



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**GESTIÓN CURRICULAR Y DESARROLLO DE  
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LAS  
SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA  
PÚBLICA SAN RAMÓN**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**NORMA SONIA CORTEGANA SALAZAR**

**Asesor:**

**Jorge Daniel Díaz García**

**Lima - Perú  
2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	4
<b>Desarrollo</b>	6
<b>Identificación del Problema</b>	6
Contextualización del Problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico.	12
<b>Alternativas de solución para el problema identificado.</b>	13
<b>Referentes conceptuales y experiencias exitosas</b>	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	17
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</b>	19
<b>Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.</b>	19
<b>Matriz de Implementación de Plan de Acción cronograma responsables y recursos humanos.</b>	20
<b>Presupuesto.</b>	21
<b>Matriz de monitoreo y evaluación.</b>	21
<b>Conclusión</b>	22
<b>Referencias</b>	23
<b>Anexos</b>	25

## Resumen

La presente investigación tiene como propósito superar la limitada gestión curricular en el desarrollo de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa San Ramón de Cajamarca, que permite al desarrollo personal y profesional del docente, mejorar los aprendizajes y una educación de calidad. Teniendo en cuenta el análisis de la práctica pedagógica. Para dar consistencia al problema planteado; se ha diseñado un instrumento para el registro de datos, el cuestionario de encuesta a docentes; formulado por nueve preguntas, revisadas por expertos y aplicadas a una muestra de 10% de docentes. El tipo de datos recogidos, son descriptivos y fáciles de interpretar, son datos cualitativos categoriales, determinando sub categorías, categorías y dimensiones que permiten diseñar las estrategias del plan de acción. Teniendo como referentes teóricos a Carlos Y. Requejo (2009), quienes afirman que los procesos pedagógicos son acciones que se realizan permanentemente en un proceso educativo cuya finalidad es de construir conocimientos, fomentar la práctica de valores y desarrollar competencias para la vida. Concluyendo: mejorar la limitada gestión curricular en los procesos pedagógicos, mediante el diseño y ejecución del plan de acción mejorando nuestros aprendizajes para mejorar la práctica pedagógica del docente.

---

## Introducción

El trabajo académico se basa en el enfoque crítico reflexivo; es decir que cada docente debe hacer un análisis crítico de su propia práctica pedagógica, considerando los procesos pedagógicos para una educación formativa. Siendo su finalidad mejorar la problemática identificada en la Institución Educativa (IE.) San Ramón de Cajamarca. Como es la limitada gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, a partir de la implementación de un plan de acción Mejorando Nuestros aprendizajes.

El plan de acción, se realiza teniendo en cuenta el análisis de los resultados del diagnóstico de actas y registros de evaluación, así como el seguimiento al desempeño en aula a docentes, la evaluación censal 2016; así tenemos en lectura y matemática sólo el 18,3% se encuentra en el nivel satisfactorio y en Historia, Geografía y Economía el 17,5%, estos resultados son el reflejo de varios factores entre ellos los desaciertos de muchos docentes. Al hacer el análisis y esquematizar el Currículo Nacional; se tuvo como resultado que un 30% de docentes de la institución educativa San Ramón no manejan eficientemente los procesos pedagógicos, por lo cual se elaboró un diagnóstico situacional, aplicando, instrumentos pertinentes para recoger información, que nos permita conocer in situ el trabajo de los docentes, el trabajo que realiza el director, así mismo conocer el contexto sociocultural, las oportunidades y debilidades relacionadas con el problema expuesto lo que permitirá mejorar la calidad educativa, investigándose de manera pertinente, el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en aula, determinando sus falencias; para fortalecer la investigación se ha tenido en cuenta las investigaciones realizadas por Peña y López (2017) en su tesis "Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil Andy Panda- Bogotá Colombia. Así como la tesis de Silva y Otro (2017). Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 independencia nacional puno – 2017; Considerando como marco conceptual, para dar consistencia a la implementación del Plan de Acción que fortalece las competencias para la mejora de los aprendizajes, estrategias que permitan solucionar el problema; teniendo en cuenta experiencias exitosas.

Presentando de la siguiente manera: Primero se considera la identificación de la problemática; su contextualización y la formulación del problema identificado.

En el acápite dos, el análisis y resultados del diagnóstico, teniendo en cuenta, los instrumentos aplicados, la relación del problema con los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD). El trabajo del director como la persona encargada de dirigir la institución, teniendo en cuenta las dimensiones de Viviane Robinson, donde podemos encontrar algunas alternativas de solución, dando a conocer por qué y para qué se hace en cada una de las dimensiones.

El acápite tres las alternativas de solución del problema relacionándolo con los procesos y compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo.

El acápite cuatro, presentamos los referentes conceptuales de estrategias pedagógicas, en las sesiones de aprendizaje y experiencias realizadas sobre el trabajo.

El acápite cinco, considera la propuesta de implementación y monitoreo los objetivos generales, específicos, dimensiones, metas y matriz del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

## **Desarrollo**

### **Identificación del Problema**

El problema priorizado es la limitada gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la IE. San Ramón - Cajamarca; teniendo en cuenta que el docente no utiliza adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, obstaculizando el logro de los aprendizajes.

### **Contextualización del Problema.**

La Institución Educativa San Ramón, se encuentra ubicada en el departamento y provincia de Cajamarca, a 2750 metros sobre el nivel del mar, atendiendo en sus tres locales. Su local principal ubicado en la calle trece de julio 274; la recoleta en la avenida los héroes de San Ramón S/n y su local Quiroz Pita y Villanueva en el barrio Santa Elena.

Infraestructura, cuenta con cinco hectáreas de terreno, tres pabellones, de tres pisos con 10 aulas cada uno, plataformas deportivas, estadio, piscina, coliseo, comedor, cafetines, laboratorios de inglés, computo, química, biología, física, talleres de mecánica, carpintería; en servicios con poso tubular de agua subterránea y servicios de agua luz, desagüe, internet, teléfono.

Alianzas y acuerdos interinstitucionales. Se tiene alianzas con universidades, como Antonio Guillermo, la del Norte, el Club de Leones, con la Policía Nacional del Perú, con el Instituto Nacional Penitenciario (IMPE). Otras instituciones como, postas médicas, academias etc.

En el contexto socio cultural y económico, nuestra institución alberga estudiantes de la zona urbano marginal, cuyos padres son de bajos recursos económicos en su mayoría, obreros, agricultores o comerciantes y las madres amas de casa. Un 90% profesan la religión católica, siendo participes de la celebración de Corpus Cristi, semana santa el carnaval, el aniversario de la institución educativa el 31 de agosto.

El entorno le brinda oportunidades como: colindar con la policía nacional que da seguridad, estar en un lugar céntrico, existencia de otras instituciones educativas cercanas. Amenazas, el tráfico automotor excesivo por la calle de acceso al a institución, la existencia de cabinas de internet con juegos cibernéticos o pornografía.

Como aspectos relevantes, la institución emblemática tiene trayectoria y tradición

gloriosa. En su contexto interno existe un buen clima institucional, con buenas relaciones de cordialidad, realizando un trabajo colaborativo. Estudiantes predispuestos al estudio deporte y al arte. Los docentes son profesionales, en su mayoría con estudios de doctorado, maestrías u otras profesiones. Su fortaleza estar dispuestos al cambio y comprometidos con la educación la Institución Educativa. está dirigida por un equipo de directivos con buena trayectoria y alto nivel profesional con grados de doctorado, maestrías, los mismos que están comprometidos con la labor educativa, buscando lograr una educación de calidad.

Orienta su gestión en el enfoque basado en el liderazgo pedagógico, su finalidad mejorar la educación, mediante una práctica distribuida, democrática es decir que el logro de los aprendizajes es una responsabilidad común, instituyendo una cultura escolar con una convivencia democrática. Así mismo, considera el enfoque de gestión participativa, porque tiene en cuenta la participación de todos los agentes educativos en el proceso de gestión. Ante lo expuesto y según Robinson (2008), quien evidencia la relación existente entre el liderazgo pedagógico y los resultados de los aprendizajes de los estudiantes identificado en sus cinco dimensiones; el liderazgo se da pensando en realizar reformas profundas y duraderas, coincidiendo con Hargreaves y Goodson (2004) quienes descubrieron que para lograr un cambio significativo y duradero es indispensable la sostenibilidad directa, basada en los siete principios de liderazgo sostenible. El monitoreo y acompañamiento se realiza en tres momentos, el dialogo de apertura donde él se propicia una actitud amigable y de confianza para la observación de la práctica pedagógica; el diálogo de reflexión, se toma en cuenta la valoración y reflexión de la práctica en sí de acuerdo a su propósito y el diálogo de compromisos de mejora donde el docente puede reorientar su práctica.

### **Descripción y formulación del problema.**

Superar el problema mejora la práctica pedagógica, el profesionalismo del docente y los aprendizajes. El empoderamiento y uso de estrategias pedagógicas es viable. Se cuenta con espacios para interaprendizajes, intercambio de experiencias, el acompañamiento por los directivos, una biblioteca bien implementada, infraestructura adecuada, docentes dispuestos a mejorar, sus potencialidades, directivos, docentes y padres de familia identificados con la institución, estudiantes dispuestos a superarse.

Para determinar el principal problema en la IE. se analizó los resultados de la Evaluación Censal 2015, 2016, actas y registros oficiales de evaluación, y la observación

del docente.

El problema, limitada gestión curricular en el manejo de estrategias pedagógicas en las sesiones de aprendizaje en la IE. San Ramón - Cajamarca.

El árbol de problemas determina el poco uso estrategias didácticas, materiales y recursos educativos, falta de monitoreo y acompañamiento, planificación curricular descontextualizada, deficiente práctica de las normas de convivencia.

Inadecuado uso de estrategias pedagógicas, debilidad que se encuentra en la mayoría de docentes, asociado a la gestión del currículo; que se evidencia en las dificultades para elaborar sus programaciones curricular anuales, y sus unidades didácticas, y por ende sus sesiones de aprendizaje. Insuficiente uso de materiales y recursos educativos, asociada al factor gestión del Currículo específicamente en la motivación del docente. El deficiente monitoreo y acompañamiento; la causa correspondiente al incumplimiento de las normas de convivencia, y la poca gestión de medidas reguladoras de convivencia que dan lugar al desorden e indisciplina escolar y consecuentemente el bajo rendimiento académico.

Solucionar el problema implica solucionar sus causas, apoyándonos en las fortalezas como son sus docentes, equipo directivo capacitado, Consejo Educativo Institucional, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Asociación de Padres de Familia, que realizan un trabajo colaborativo, un clima democrático.

Del análisis de la chacana, el árbol de problemas, determinamos los puntos críticos y fortalezas. Puntos críticos: docentes desmotivados, bajo rendimiento, sesiones de aprendizaje tradicional ruptura de relaciones interpersonales deserción escolar.

Proyecciones. Uso adecuado de estrategias pedagógicas, implementación del currículo nacional, Buen clima institucional, formando, estudiantes capaces de solucionar problemas y necesidades de su entorno, de manera eficiente y eficaz.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

A continuación, se presenta los fundamentos del problema, limitada gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicas en las sesiones de aprendizaje en la IE. San Ramón - Cajamarca.

El Marco del Buen Desempeño del director los compromisos de gestión y las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson:

El problema en la IE. San Ramón se genera a consecuencia de la desactualización pedagógica de algunos docentes, el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico; realizando un trabajo rutinario, falta interés por capacitarse, mostrando en ellos conformismo, poco compromiso del docente con su práctica pedagógica, teniendo como resultado sesiones de aprendizaje rutinarias; como consecuencia aprendizajes memorísticos, un bajo rendimiento académico, lo antes expuesto determina, la limitada gestión curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

Solucionar esta problemática, permitirá organizar la labor pedagógica, partiendo del diagnóstico situacional con la participación democrática de todos los agentes educativos, en un clima de respeto, mediante un trabajo colaborativo para lo cual es necesario favorecer las condiciones que garanticen una mejora continua para el logro de aprendizaje significativos en nuestros estudiantes.

Alcanzando la visión de nuestra Institución Educativa indicada en Proyecto Educativo Institucional 2016. "Construirnos para el 2020 en una Institución líder en Cajamarca con una educación en valores promoviendo la creatividad y rigurosidad científica, con una adecuada gestión en los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje." De acuerdo con lo expuesto por Robinson (2008), donde se evidencia la relación existente entre liderazgo pedagógico y los resultados de los aprendizajes de los estudiantes identificados en sus cinco dimensiones.

Según Robinson (2008), el establecimiento de metas y expectativa muestran necesario el acompañamiento del director para lograr los objetivos propuestos para mejorar los aprendizajes, pues fortalece el conocimiento, el monitoreo y acompañamiento directivo oportuno para la mejora de los aprendizajes. En la dimensión de obtención y asignación de recursos de manera estratégica, es necesario considerar alianzas que nos permitan mejorar los ambientes obtener materiales y mejor comunicación.

En lo referente a promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional los directivos deben apoyar las iniciativas de los docentes. Mediante talleres de

capacitación, actualización e intercambio de experiencias, que les permitirá mejorar los procesos de aprendizajes y alcanzar la excelencia educativa. Teniendo en cuenta el marco del buen desempeño directivo del Ministerio de Educación (Minedu). En el primer dominio de gestión, de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, considera necesario un buen clima institucional basado en el respeto, el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva para el involucramiento de todos los actores educativos que garantice una participación responsable.

En el segundo dominio referente a las orientaciones de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes, la competencia seis promueve y lidera una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración mutua la auto evaluación profesional y la formación continua orientada a la mejora de los aprendizajes guarda estrecha relación con el problema planteado, teniendo en cuenta que el monitoreo y acompañamiento, en la práctica pedagógica permite determinar los aspectos a mejorar, y la toma de decisiones oportunas y pertinentes a través de la retroalimentación. Desempeño 15 y 16 buscando espacios para la formación continua del docente buscando mejorar su desempeño y con ello los aprendizajes. Generar espacios y estrategias entre docentes para realizar un trabajo colaborativo y la reflexión de su práctica pedagógica.

Considerando los compromisos de gestión dentro del proceso anual de los aprendizajes, el acompañamiento y monitoreo, la gestión de la convivencia escolar; como base para que los docentes fortalezcan su práctica pedagógica, promoviendo, la innovación y experimentación de nuevas estrategias metodológicas, siendo entonces importante que los docentes realicen la auto y coevaluación de su práctica pedagógica, teniendo como base el marco del buen desempeño docente; empoderándose del currículo por competencias, la evaluación formativa y como evaluar competencias,

Para lograr los objetivos propuestos en el problema seguiremos el siguiente proceso.

Para el registro de información se aplicó un cuestionario de encuesta, el 5 de setiembre del 2018 el mismo que fue aplicado a un equipo de diez docentes, un número convencional, a criterio del investigador. El que permite categorizar las respuestas en sub categorías, categorías y dimensiones.

Para dar consistencia al problema planteado, se ha diseñado un instrumento que permita el registro de datos; el cuestionario de encuesta a docentes el que esta formulado por nueve preguntas, revisadas por expertos como es la Dra. María Elena Rojas Pesantes; lo que muestra que el instrumento es validado por que está sometido a juicio de expertos como lo confirma Mejía (2014), los instrumentos para ser validarlos son sometidos a juicio de expertos..." (p.30).

El resultado de la información nos muestra de manera cualitativa las categorías y sub categorías; que están organizadas en una tabla de datos cualitativos, la misma que está compuesta por tres columnas: la respuesta del docente, sub categoría y categorías. Del análisis de la información arribamos a las siguientes conclusiones preliminares:

En relación a la dimensión Gestión Curricular, se tiene las siguientes sub categorías; estrategias metodológicas, trabajo en equipo.

La sub categoría estrategias metodológicas; son procesos mediante los cuales se coordinan y aplican habilidades vinculadas al aprendizaje significativo, coincidiendo con Weitzinan quien concluye que las estrategias se convierten en un conjunto de procedimientos, recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que nos van a permitir mejorar la práctica pedagógica.

En segundo lugar, tenemos la sub categoría trabajo en equipo. Coincidiendo con Ramírez (2011), quien sostiene la importancia del docente en comprometerse en renovar la tarea Educativa, teniendo en cuenta que la labor pedagógica no solo implica el desarrollo de capacidades si no también, la práctica de valores, que permite la formación integral de los estudiantes para lo cual es necesario el trabajo en equipo mediante el cual se compartirá experiencias y se tomará acuerdos.

Con relación a la dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación tenemos la siguientes sub categorías; monitoreo, acompañamiento y evaluación.

La subcategoría monitoreo. Es la observación del trabajo pedagógico en el aula, que nos permite comprobar la calidad, logro y dificultades de los procesos pedagógicos.

En segundo lugar, conoceremos la sub categoría acompañamiento. “Brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los docentes. La que está centrada en el desarrollo de capacidades a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica y de la escuela” Rodríguez -Molina (2011), p.262

El criterio evaluación. Procedimiento de valoración de la práctica pedagógica teniendo en cuenta evidencias, que permiten la reflexión de los docentes sobre su desempeño, y responsabilidad en la calidad educativa.

La dimensión convivencia democrática tenemos las sub categorías comunicación asertiva, y empatía. La práctica de la empatía promueve un buen clima institucional; accede darnos cuenta lo que sienten los demás sin que nos digan, así mismo podemos establecer contacto con el estado de ánimo de otras personas lo que permite negociar ideas e intereses y mantener un buen clima institucional Goleman (1998).

La comunicación asertiva mejora el clima institucional por qué podemos hacer entender al máximo nuestro mensaje coincidiendo con Rodríguez, “debemos hablar lo que conocemos y no basarnos en especulaciones o percepciones” de forma clara, sin generar expectativas equivocadas en el mensaje, sino más bien que sea entendido y aceptado. p.80

### **Resultados del diagnóstico.**

Luego del análisis de las sub categorías analizamos las categorías obtenidas como resultado de las categorías en las que tenemos: Gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación. (M.A.E.); convivencia democrática.

Gestión curricular, es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo institucional, a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Leithwood (2009), menciona que el líder pedagógico en nuestro sector es el director quien debe liderar esta motivación continua y permanente a los docentes a su cargo, fomentando su responsabilidad en los resultados, siendo importante las buenas prácticas educativas en nuestro sector, Sistematización de experiencias de Vezub (2011), sostiene sobre la gran importancia que tiene el registro y sistematización de las experiencias en el trabajo diario y esto ayuda a mejorar nuestra labor en el día a día.

La categoría monitoreo, acompañamiento y evaluación son procesos de gran importancia para, el desarrollo personal y profesional del docente, teniendo en cuenta, que el recojo de información, permite realizar el acompañamiento, y finalmente luego de hacer el análisis e indicar compromisos para mejorar la práctica pedagógica. Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica es “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente.”

La categoría convivencia democrática. La teoría propuesta por el Minedu (2014), en la “Escuela que queremos” propone que la escuela debe ser un ambiente acogedor y colaborativo, donde todos los espacios se basen en la aceptación mutua, la cooperación y el respeto de las diferencias culturales lingüísticas y físicas, así como la valoración de la identidad cultural y los derechos de todas y todos. El trabajo en la hora colegiada es un espacio de trabajo que permite mejorar su desempeño laboral y también mejora la convivencia democrática. La que coincide con lo propuesto por (IT.2017), quien indica que los deberes de los docentes es cumplir con las exigencias relativas al aprendizaje y propiciar una buena relación entre docentes y alumnos.

## **Alternativas de solución para el problema identificado.**

Después de realizar el análisis categorial textual de sub categorías y categorías, relacionadas con el problema: limitada gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la I.E. San Ramón - Cajamarca, formulamos el objetivo general.

Utilizar adecuada y oportunamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la IE. San Ramón- Cajamarca.

Objetivos específicos, Promover el empoderamiento de estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

Potenciar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer y mejorar la práctica docente.

Incentivar el cumplimiento de las normas de convivencia para mejorar los aprendizajes.

Con la finalidad de superar el problema planteado se presenta las siguientes alternativas de solución

Dimensión Gestión Curricular, Diseñar y ejecutar un plan de gestión mejorando nuestros aprendizajes para fortalecer el trabajo directivo y el trabajo de los docentes, mediante el Monitoreo acompañamiento y evaluación, en un clima democrático, con las siguientes estrategias.

Elaborar socializar y ejecutar el plan de capacitación. Es indispensable, una capacitación continua a los docentes, para superar sus falencias, teniendo en cuenta su contexto, sabiendo que están formando individuos para resolver problemas y necesidades de su época, y que las estrategias que fueron buenas en el pasado ya no son útiles en el presente, atendiendo Torres, citado por Camargo (2003)

Sensibilizar a los docentes para mejorar su práctica pedagógica, es importante porque existe gran porcentaje de docentes desmotivados para realizar su práctica pedagógica, por el mal trato económico y social de los gobiernos de turno, unido a ello por la poca gratitud de estudiantes y padres de familia. Kenneth Leitwood (2009).

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, el acompañamiento monitoreo y evaluación, permite: visitas de observación, análisis y reflexión de la práctica pedagógica y el acompañamiento personalizado para lo cual es necesario tener en cuenta la sistematización de buenas prácticas, estas tienen un carácter innovador para solucionar una situación problemática que contribuye al logro de los aprendizajes. Así mismo es importante considerar estrategias que permiten promover la reflexión crítica sobre la

práctica pedagógica:

Vesub (2007) recomienda a los docentes, que una buena gestión en torno al currículo y los aprendizajes se debe brindar oportunidades de reflexión y auto regulación de sus prácticas. Por lo cual son importantes los espacios de reflexión en nuestra labor educativa que nos permita determinar aciertos y dificultades que se debe tener en cuenta en los planes de mejora. Sustentado por Fancy Castro (2005). Kenneth Leithwood (2009), quien señala que se deben generar condiciones en las instituciones educativas para crear espacios de reflexión que tienen que ver con los aprendizajes de esta manera el docente podrá mejorar su práctica pedagógica. pág. 66

Intercambiar experiencias. Malpica (2013) señala que una de las grandes dificultades en las escuelas es el aislamiento en que trabajan los docentes “cada maestrillo con su librillo” esto no permite avanzar, trabajar en equipo reflexionar de manera conjunta acerca de la práctica profesional compartirla y crecer juntos.

Creemos también que es indispensable que los directivos tengan la capacidad y habilidad, de liderar los cambios y trabajos en equipo de sus docentes, a su vez comprometer a la comunidad educativa y sociedad en esta tarea. Partiendo de la implementación de estrategias para minimizar riesgos, destacar y promover buenas prácticas, promover la reflexión y la importancia del trabajo en equipo, compartir estrategias para responder a las necesidades de los docentes como evaluar y monitorear sus avances en su práctica pedagógica diaria. Así mismo los docentes como entes principales de la enseñanza y teniendo en cuenta que la práctica educativa tiene una fuerte correlación con los resultados de aprendizaje, deben estar prestos a desarrollar estrategias para promover buenas prácticas de enseñanza y mejora cada día los aprendizajes de sus estudiantes.

Las visitas al aula; permiten la observación directa del trabajo pedagógico del docente como las interacciones en su sesión de clase, en base a lo cual podremos brindar, asesoría y asistencia personalizada, el número de visitas a aula en cada docente dependerá de las dificultades que se observan. En la observación de la práctica pedagógica se debe tener en cuenta el resultado de la visita anterior, con la finalidad de mejorar cada vez su trabajo pedagógico teniendo en cuenta el plan de monitoreo de la Institución educativa.

La pasantía, nos permite la observación de una práctica pedagógica exitosa por un docente que tenga dificultades en la aplicación de ciertas estrategias o en el mismo desempeño, para lo cual se debe determinar las buenas y malas prácticas pedagógicas en una sesión de aprendizaje, esto permite superar las dificultades al docente que las presenta y reforzar su trabajo al otro docente.

Las jornadas de auto formación docente, permite mejorar la enseñanza aprendizaje, con el fortalecimiento de las competencias docentes mediante la incorporación de conocimientos pedagógicos relevantes adquiridos por iniciativa propia, teniendo en cuenta sus falencias y necesidades como docente.

Dimensión convivencia, es importante también considerar las habilidades interpersonales, para superar la dimensión convivencia democrática, para lo cual es necesario la elaboración y práctica de las normas de convivencia que nos permiten establecer vínculos y relaciones estables y afectivas con los integrantes de la Institución Educativa especialmente con los estudiantes. De acuerdo con Guerra (2011) quien afirma que “los alumnos aprenden de los docentes que lo aman” por se siente bien generan confianza, concluyendo que el afecto es el pilar de la educación así mismo la motivación que según Dweck (2007), la motivación influye en la importancia de la actitud mental de las personas, indica que es una razón para el crecimiento de las habilidades. Tampoco podemos dejar de mencionar el clima institucional, recordando que la convivencia democrática e intercultural permite la participación democrática y ciudadana de todos los actores educativos, especialmente de los estudiantes, dando lugar a un entorno seguro, acogedor y participativo de tal manera que las relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de la comunidad educativa se den con un carácter intercultural e inclusivo con respeto a la diversidad y el medio ambiente.

## **Referentes conceptuales y experiencias exitosas**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

Para dar sustento a nuestro plan de acción consideramos necesario apoyarnos en los siguientes referentes conceptuales

La propuesta que se incluye en el plan de acción busca empoderar a los docentes en procesos pedagógicos y estrategias didácticas, como lo afirma Carlos Y. Requejo (2009), Los procesos pedagógicos son acciones que se realizan permanentemente en un proceso educativo cuya finalidad es de construir conocimientos, fomentar la práctica de valores, desarrollar competencias y habilidades para la vida. Los procesos pedagógicos no tienen categorías ni momentos fijos, se presentan tres momentos el inicio proceso y salida; en el inicio encontramos los saberes previos que son conocimientos que los estudiantes tienen sobre la temática, siendo este el punto de partida de los aprendizajes; la motivación que es despertar y sostener permanentemente el interés e identificación con el propósito

de la actividad, el conflicto cognitivo significación retadora y relevante para los estudiantes, los desafía a problemas o dificultades a resolver producen el desequilibrio, para la acomodación de los nuevos saberes, el propósito es dar a conocer lo que se quiere lograr de tal manera que todos se involucren, el desarrollo de la sesión son actividades para la adquisición de conocimientos o y desarrollo de capacidades, la evaluación que nos permite verificar lo aprendido y nos sirve para retroalimentar los aprendizajes, la extensión para afianzar lo aprendido.

Procesos didácticos. Acciones integradas que debe realizar el docente para alcanzar aprendizajes significativos en sus estudiantes. El éxito de los procesos didácticos depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes. Anderlecht. (2017).

Aprendizaje significativo es lo que un estudiante logra interiorizar y que lo podrá utilizar su vida cotidiana; este aprendizaje conlleva la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación es decir que, el aprendizaje debe servirle al estudiante en su vida. Para Ausubel el aprendizaje se produce cuándo se relaciona conocimientos nuevos con la información que ya se tiene.

Materiales y Recursos Educativos. Son todos los materiales de los que el docente hace uso para despertar el interés, facilitar y reforzar los aprendizajes en los estudiantes.

Tiempo, el tiempo de aprendizaje académico, implica que los estudiantes se hallen involucrados en actividades de aprendizaje y, logren algún ratio de éxito en el desarrollo de dichas actividades de aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico,

Es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa” (R.S.G. N° 008-2016 Minedu).

Liderazgo capacidad de una persona para formular planes que tengan éxito y de persuadir, motivar a otras personas para que sus planes se materialicen. Entonces el liderazgo es la influencia de un individuo sobre las acciones de otro individuo o grupos, para lograr cumplir metas. En este sentido, los líderes educativos deben desarrollar un liderazgo buscando soluciones novedosas e innovadoras, teniendo en cuenta que el trabajo tenga un significado y un propósito para sus seguidores, y que el producto final sea significativo para todos. Bernal, (2000).

El clima institucional, o ambiente laboral es importante para que las organizaciones logren una mayor productividad y mejoren su servicio.

Chiavenato, (1992), sostiene que el clima institucional es el medio interno de una organización, su atmosfera psicológica, que involucra aspectos como la organización, la tecnología, sus políticas, metas operacionales, y los reglamentos internos; tiene en cuenta también las actitudes, valores y formas de comportamiento que permite premiar o castigar.

Monitoreo y acompañamiento y evaluación, son acciones de asesoramiento crítico reflexivo que permite el desarrollo profesional y personal al docente.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Para realizar nuestra investigación y lograr mejores resultados tenemos en cuenta las siguientes experiencias sobre el tema.

Vásquez (2010), en su tesis “Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos en la IE. de Lima”. Tiene como objetivo: Determinar logros y dificultades de la gestión pedagógica del trabajo de los grupos docentes en la IE.

Sus resultados del análisis del proceso dan a conocer la importancia de monitoreo en los docentes; el mejoramiento de la administración del tiempo y las horas efectivas.

Arribando a las siguientes conclusiones: Que los docentes trabajan con la dinámica de grupo. Su metodología de investigación combina técnicas cuantitativas y cualitativas para caracterizar la gestión institucional.

Peña y López (2017) en su tesis “Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil Andy Panda- Bogota Colombia” Teniendo como objetivo general: Proponer un plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos, para fortalecer la gestión educativa en el Jardín Andy Panda.

Los resultados evidencian las falencias, fortalezas y oportunidades encontradas en la institución educativa. Llegando a lo siguiente:

Capacitar a los docentes permite motivarlos logrando cambios, como ser innovadores, como resultado tener un equipo de trabajadores con mejores talentos y capacitados.

Determinar de qué manera influyen las competencias pedagógicas y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de la matemática.

Silva y Otro (2017) en su tesis. Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 independencia nacional puno – 2017.

Algunos docentes siguen desarrollando sesiones de aprendizaje rutinarias y descontextualizadas, los estudiantes como consecuencia muestra un bajo nivel de aprendizaje en el área de matemática. Llegando a las siguientes conclusiones:

Es de gran importancia el desarrollo de competencias en los docentes, así como el empoderamiento y uso de procesos, para mejorar su labor pedagógica, y con ello los aprendizajes.

Para mantener el desarrollo de competencias en el docente, es necesario el acompañamiento y monitoreo pedagógico, por lo se debe considerar la auto reflexión donde cada docente a través de un análisis crítico reflexivo reconozca que el uso de los procesos didácticos, influyen en el desarrollo de su práctica pedagógica.

La investigación afirma, la aplicación adecuada de los procesos didácticos se obtiene resultados relevantes.

En nuestra localidad no se ha encontrado ningún estudio sobre el tema de investigación.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

### Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

En la presente matriz mostramos los objetivos que nos permitirán cumplir con los objetivos propuestos en el plan de acción con la finalidad de mejorar los aprendizajes.

<b>Problema:</b> Limitada gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la I.E. San Ramón. - Cajamarca”					
<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Alternativa de solución</b>	<b>Acciones</b>	<b>Metas</b>
Utilizar adecuada y oportunamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la I.E. San Ramón- Cajamarca	Promover el empoderamiento de estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Gestión curricular	Diseñar y aplicar el plan de gestión mejorando nuestros aprendizajes	A1. Elaboración y socialización del plan de capacitación continua  A2. Coordinación y ejecución de la capacitación sobre procesos pedagógicos  A3. Sensibilización a los docentes	90%de docentes socializados en el plan de capacitación  90% de docentes capacitados en procesos pedagógicos
	Potenciar el monitoreo y acompañamiento Para fortalecer y mejorar la práctica docente	Monitoreo Acompañamiento y evaluación		B1. Visitas de observación en aula.  B2. Intercambio de experiencias.  B3. Acompañamiento personalizado	100%de docentes monitoreados , asesorados y acompañados
	Incentivar el cumplimiento de las normas de convivencia, para mejorar los aprendizajes	Convivencia democrática Elaboración de las normas de convivencia.		C1. Socialización de las normas de convivencia.  C2. Práctica de las normas de convivencia.	95% de docentes que practican las normas de convivencia

**Matriz de Implementación de Plan de Acción cronograma responsables y recursos humanos.**

Esta matriz nos muestra las acciones a realizar para solucionar el problema priorizado, así como los responsables y cuando se llevaran a cabo.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	A	S	O	N
Promover el empoderamiento de estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	A1. Elaboración y socialización del plan de capacitación continúa	90%	Director Subdirectoras pedagógicas	Papel bond, plumones Papelotes, laptop	x			
	A2. Coordinación y ejecución de la capacitación	90%	Director Subdirectoras pedagógicas	Laptop, proyector	x	x		
	A3. Sensibilización a los docentes	90%	Director Subdirectoras pedagógicas	Papel bond papelote Plumones lapiceros		x		
Potenciar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer y mejorar la práctica docente	B1. Visitas de observación en aula. Análisis y reflexión sobre su práctica	95%	Subdirectoras pedagógicas  Coordinador pedagógico	Fichas de monitoreo Lapiceros, papel		x	x	x
	B2 Acompañamiento personalizado	5%	Subdirectoras pedagógicas	Plan de monitoreo Fichas de observación		x	x	x
Incentivar el cumplimiento de las normas de convivencia	C1 Practicar las normas de convivencia.	5 %	Coordinadores de tutoría Psicóloga	Plan tutorial	x			

### Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Elaboración y socialización y ejecución del plan de capacitación continúa	Papel bond, plumones Papelotes, laptop, proyector.	Donaciones	S/. 200
Monitoreo acompañamiento y evaluación	Fichas de monitoreo papel. lapiceros	Recursos directamente recaudados	S/. 800
Elaboración y socialización de las normas de convivencia	Papel Laptop Proyector	Recursos directamente recaudados	S/. 600
TOTAL			S/. 1600

### Matriz de monitoreo y evaluación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusión**

Partiendo del diagnóstico situacional, determinamos la Limitada gestión curricular en los procesos pedagógicos; lo que nos conlleva a proponer, mejorar la gestión curricular, mediante el diseño y ejecución del plan de gestión mejorando nuestros aprendizajes con lo cual se va a fortalecer el uso de los procesos pedagógicos en el docente, mejorando la Gestión Curricular mediante las siguientes estrategias, elaboración y socialización del plan de capacitación; ejecución de la capacitación. En el monitoreo acompañamiento y evaluación, consideramos las acciones, visitas de observación en el aula, análisis y reflexión sobre su práctica y acompañamiento personalizado; en el clima institucional elaboración y práctica de las normas de convivencia. Siendo necesario organizar la labor pedagógica, con la participación democrática de todos los agentes educativos, en un clima de respeto; en un trabajo colaborativo, el empoderamiento de un conjunto de estrategias y habilidades por el docente, condiciones para una mejora continua del logro del aprendizaje en nuestros estudiantes.

## Referencias

- Anderlecht. (2017). *Procesos didácticos*. Recuperado de <http://mundodocenteabc.blogspot.pe/2016/01/proceso-didacticos.html>.
- Chiavenato, Idalberto. (1992), *con su aporte sobre "Liderazgo"*.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hargreaves, A., & Goodson, I. (2004). *Change over time? A report of educational change over 30 years in eight U.S. and Canadian schools*. Chicago: Spencer Foundation.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Malpica, F. (2013). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Martínez, R. (julio de 2008). *El e-learning ha muerto, larga vida al aprendizaje emergente*. *Learning Review*. Obtenido de <http://www.learningreview.com/modalidadesalternativas-de-formacion-online/2209-el-e-learning-ha-muerto-larga-vida-al-apre>
- Ministerio de Educación. (2014). *Orientaciones Generales para la Planificación. Aportes a la labor docente de enseñar y gestionar procesos de aprendizaje de calidad*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento a la gestión de equipos directivos de Instituciones Educativas participantes en la estrategia de soporte pedagógico*.

Ministerio de Educación. (2014<sup>a</sup>). Marco del buen desempeño del Directivo: *Directivos construyendo escuela. Lima, Perú:MINEDU*

Rodríguez, N (2004). “*El Clima Escolar en el Perú*”.

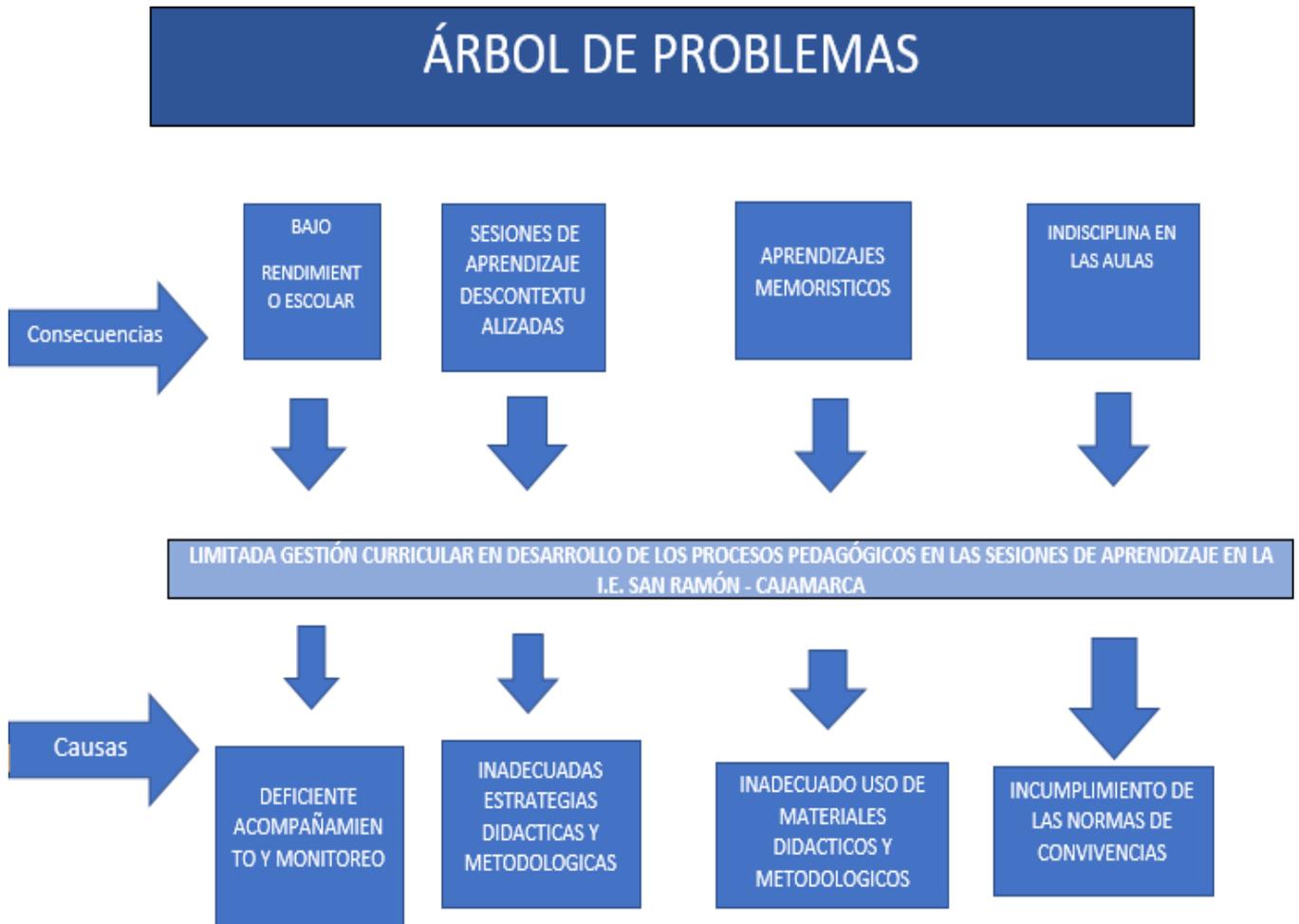
Robinson, V. M., J.; C.A. & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674

Vezub, L. (2011). *revistas científicas*. Obtenido de Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente: [revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149](http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149)

Yampufe Requejo Carlos 2009 “*procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje*” recuperado en <http://carlosyampufe.blogspot.pe/2009/04/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion.html>

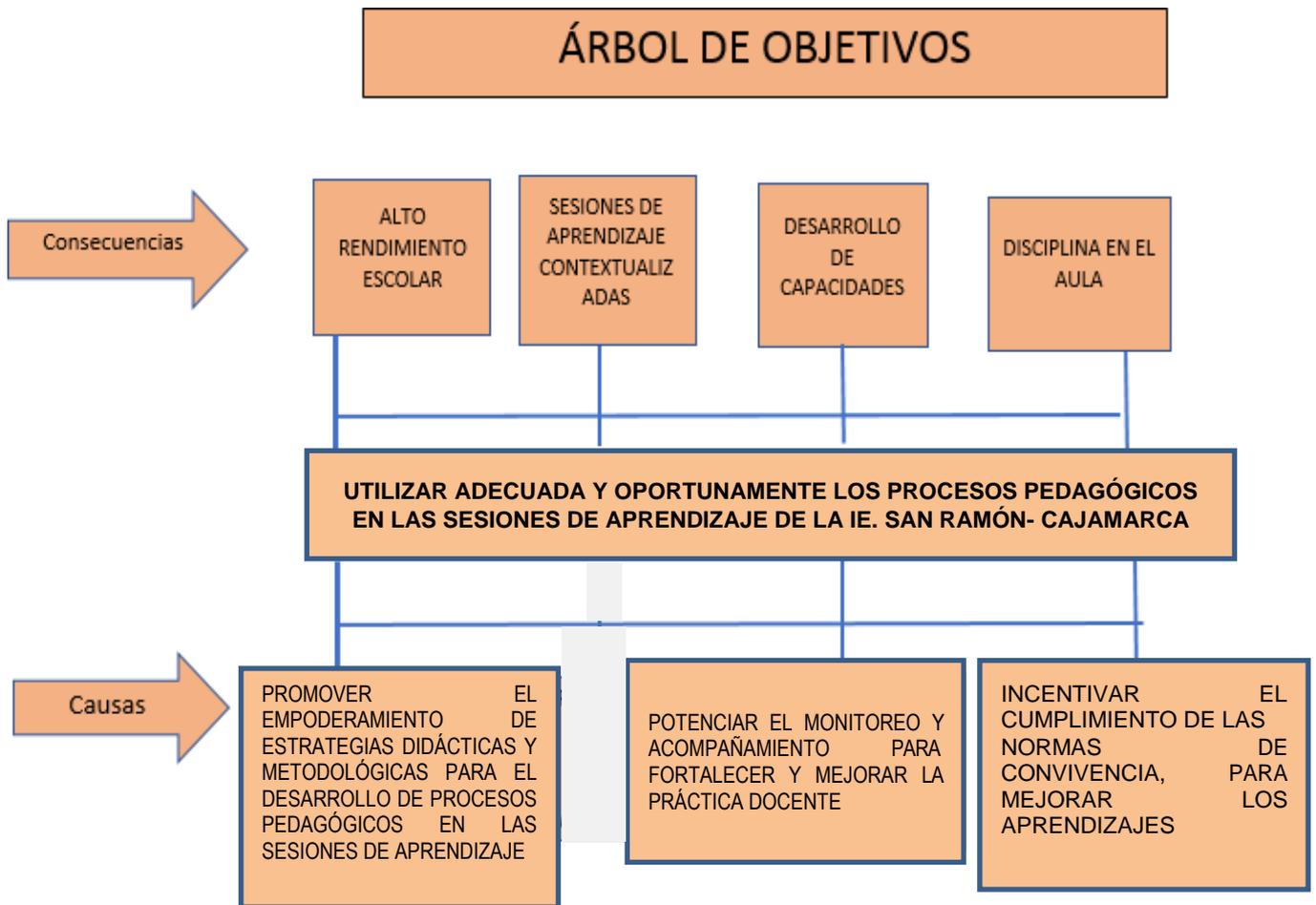
## Anexos

### Árbol de problemas



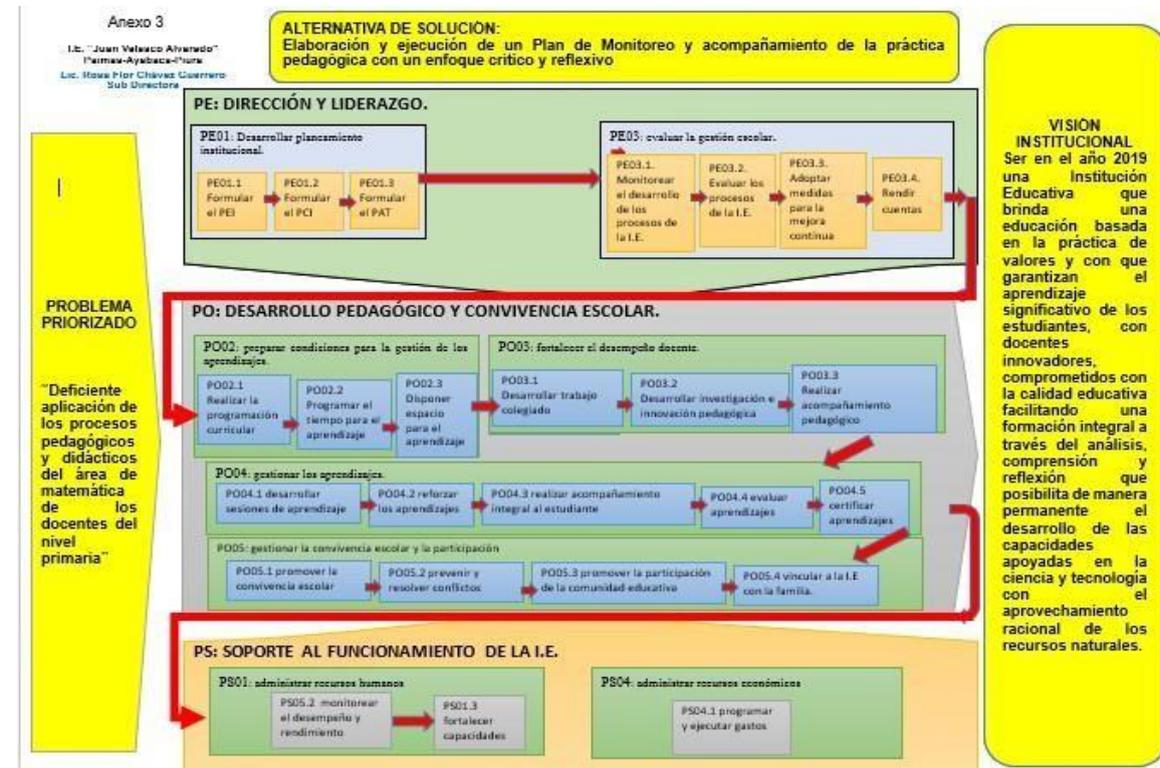
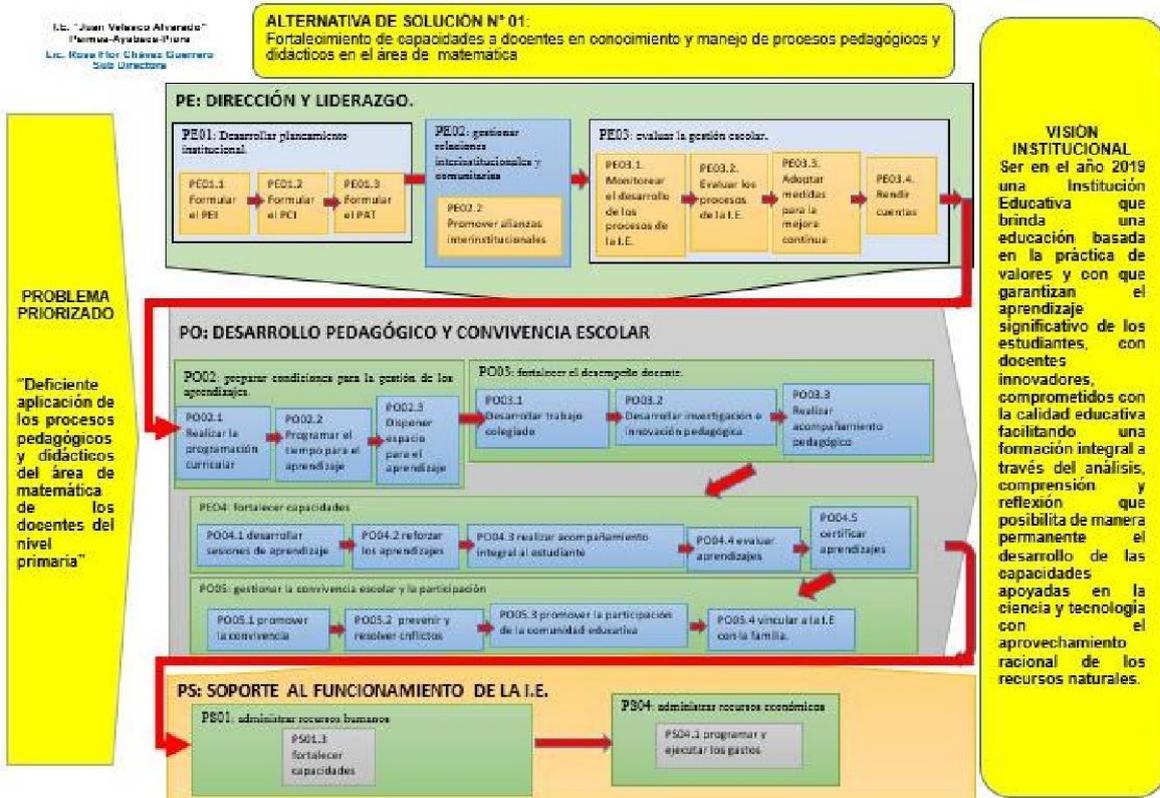
Fuente: Elaboración propia

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

## Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



## Instrumento de recojo de información



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"SAN RAMÓN"

### ENCUESTA A DOCENTES DE LA I.E. EMBLEMÁTICA "SAN RAMÓN"

Estimado docente: A continuación, presentamos las siguientes preguntas, le pedimos que responda con la mayor sinceridad, responda en los espacios en blanco. No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión sobre gestión curricular.

1. ¿Considera usted importante trabajar en comunidades de aprendizaje, como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿por qué?

.....  
.....  
.....

2. ¿Qué estrategias aplicadas en clase han dado resultados positivos en los aprendizajes de sus estudiantes?

.....  
.....  
.....

3. ¿Cree usted que es necesario conocer nuevas estrategias didácticas y metodológicas para mejorar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? ¿por qué?

.....  
.....  
.....

4. ¿Considera que las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de su práctica pedagógica, mejoraría su desempeño profesional? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

5. ¿Le han monitoreado en el presente año?, Te ha sido útil a tu practica pedagógica?

.....  
.....  
.....

Fuente: Elaboración propia

6. ¿Después de su monitoreo en aula, cree que el acompañamiento (asesoramiento) fue el adecuado? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

7. ¿Cómo se interrelaciona con sus compañeros de trabajo en la institución educativa? ¿De qué manera?

.....  
.....  
.....

8. ¿Considera que el trabajo en equipo de los docentes mejora la práctica pedagógica? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

9. ¿Considera que las habilidades comunicativas en la Institución Educativa son importantes para lograr un clima favorable? ¿por qué?

.....  
.....  
.....

10. En el desarrollo de sus clases, ¿Encontró dificultades sobre el clima y la convivencia escolar? ¿Qué dificultades?

.....  
.....  
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Fuente: Elaboración propia

