



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE
PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 2093, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

BLADEMIR JOHN CARRANZA CARRANZA

Asesora:

Vilma Raquel Silva de Montoya

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	21
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	23
Conclusiones	29
Referencias	30
Anexos	32

Resumen

Presentamos el presente trabajo académico con la finalidad buscar fortalecer a través de nuestra propuesta los niveles de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes de primaria, en el área de matemática, principalmente en la competencia resuelve problemas de movimiento, forma y localización en la Institución Educativa N°2093 Santa Rosa del Callao, a través del acompañamiento de la práctica docente, como respuesta a los problemas identificados, en nuestro análisis de resultados de calificaciones registradas en el SIAGIE, en la ECE y sus libretas de notas, de la sistematización del primer monitoreo, entrevistas a profundidad a docentes todo en el nivel primario. Tomando en cuenta los hallazgos encontrados en la caracterización institucional, identificando y priorizando el problema a resolver a través de nuestro plan de acción de esta manera identificar su apreciación sobre el limitado uso de las reuniones de trabajo colegiado, que nos permitirá lograr lo propuesto, sin dejar de lado el limitado monitoreo y acompañamiento y la gestión de una sana convivencia escolar.

Introducción

El Plan de Acción denominado Acompañamiento de la práctica docente para mejorar los aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa Pública N°2093 Santa Rosa, Callao, lo proponemos como resultado de analizar, reflexionar y poner en marcha como de Director y con el apoyo del a comunidad magisterial de esta casa de estudio, con finalidad de realizar propuestas de solución al problema mencionado, de la misma forma la Gestión de Normas de Convivencia escolar.

Nuestro trabajo mencionado anteriormente, la realizamos en nuestra preparación permanente en la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico en la Universidad San Ignacio de Loyola que se desarrolla en el Callao auspiciado por el Ministerio De Educación. Durante el proceso de desarrollo de nuestro plan de acción buscamos conocer nuestra Institución Educativa caracterizándola y realizando una descripción de la misma, para luego realizar un diagnóstico analizando los resultados y priorizando el problema a resolver, basándonos en experiencias y antecedentes realizados, concluyendo diseñando metodológicamente el plan de acción, sistematizando los resultados y llegando a conclusiones de la solución del problema priorizado.

En un contexto de cambios acelerados, de una reforma curricular en marcha, de resistencias pero también de desafíos estimulantes, este trabajo pretende aportar además de manera reflexiva sobre las conductas inapropiadas en las aulas escolares y cómo éstas impactan en la labor de los docentes, al clima escolar, la relación con las familias y finalmente, el logro de aprendizajes de los estudiantes.

El problema se ha priorizado en función de que sus causas son manejables en la Institución Educativa, su atención es viable de acuerdo a las condiciones existentes, principalmente a las características del estudiante al uso intensivo de material concreto y a las habilidades que logra, es urgente atenderlo pues influye negativamente en los procesos didácticos, la gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 2093 Santa Rosa se encuentra ubicada en la Avenida La Regla Mz. D Lote 20-21, AA.HH. Santa Rosa, Cerro La Regla distrito del Callao de la Provincia Constitucional del Callao. La Institución Educativa brinda servicio educativo en educación inicial, primaria y secundaria en la educación básica regular, desde hace 42 años.

La Institución Educativa N°2093 Santa Rosa, fue creado en 1976, en las periferias del distrito de San Martín de Porres, Lima, UGEL 2, por pobladores campesinos inmigrantes en su mayoría de la sierra sur del Perú, debido a la lejanía de colegios para sus hijos. Actualmente estos terrenos que fueron zonas agrícolas, son urbanizaciones y asociaciones de vivienda que pertenecen al Callao, de la misma manera que nuestra Institución Educativa que está ubicada en la avenida La regla Mz D lote 20-21 AAHH Santa Rosa, norte del Callao.

La Institución Educativa cuenta con una moderna infraestructura recién entregada en cesión de uso hace tres año, construida en material noble cuenta con 11 aulas, 3 laboratorios, comedor, cocina, sala de profesores y dirección, de las cuales en el turno mañana 11 funcionan como aulas de educación inicial y primaria y la tarde las 11 funcionan para el nivel secundaria inicial 3 años.

En el nivel inicial se encuentran matriculados 88 estudiantes, a pesar que la infraestructura fue diseñada para atender el nivel primario y secundario continuamos atendiendo este nivel por haber necesidad y por disminuir la cobertura, en el nivel primario 250 estudiantes y en el nivel secundario 220 estudiantes, que provienen en su mayoría de los alrededores de la comunidad, existiendo un porcentaje de niños que se trasladan de instituciones educativas de provincia, generalmente de la sierra y selva.

Con relación el personal docente está conformado por 27 profesores y el personal administrativo conformado por 4 de servicio, 1 oficinista y 1 auxiliar de laboratorio, la mayoría de ellos comprometidos con el cambio hacia la mejora.

La mayoría de las familias de la zona son inmigrantes de la sierra sur del país, que laboraban en los fundos agrícolas de la zona. Muchas de las familias santarrosinas son mono-parentales; y no son pocos los estudiantes que viven con familiares, cuyos padres

los envían desde alguna ciudad del interior del país. Hay alumnos que viven con los abuelos, con tíos o hasta con personas que no son sus familiares. Algunos de los estudiantes santarrosinos trabajan en los negocios de sus padres, pues muchos de ellos son comerciantes minoristas o dan diversos tipos de servicios. Algunos padres tienen trabajos temporales mientras que otros tienen trabajos dependientes.

La mayoría de los progenitores tiene educación básica; un porcentaje considerable son analfabetos y solo un porcentaje muy pequeño ha seguido estudios superiores universitarios. En el caso de secundaria, el nivel de escolaridad de las familias es una dificultad más para el adecuado acompañamiento a los estudios de sus hijos.

También es notorio muchos padres no acuden al colegio a enterarse del rendimiento escolar de sus hijos o cuando son citados debido a que sus hijos incurrir en conductas agresivas, aducen falta de tiempo

Trabajamos de la mano con PNP Comisaria Sarita Colonia y el MINSA Centro de salud 200 Millas, con quienes firmamos convenios de apoyo recíproco en prevención.

Asimismo nuestra Institución Educativa logró ubicarse en los primeros lugares del Callao y liderar nuestra red en la Evaluación censal de estudiantes ECE 2015 y 2016. Los resultados antes mencionados se contradice de alguna manera con nuestro problema presentado es por ello que nos centramos en una competencia, que es muy descuidada y en la cual no se obtiene buenos resultados en esta y en muchas escuelas, a pesar de su importancia, tomando en cuenta el desarrollo evolutivo de los niños y niñas de esa edad.

Como la formación es integral buscamos complementar los avances con el deporte y arte, a través de la música, danza y pintura con el apoyo de la Gerencia de Cultura y Deporte del GORE Callao.

Descripción y formulación del problema.

Priorizamos en nuestra Institución Educativa el siguiente problema “El trabajo colegiado mejora los niveles de logros de la competencia matemática resuelve problemas de movimiento, forma y localización en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°2093 Santa Rosa”, con la finalidad de contribuir a alcanzar los logros que esperamos de desarrollo integral de nuestros estudiantes teniendo nuestro problema tiene relación con el compromiso 1 de gestión escolar progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa cuya finalidad es de realizar un análisis

reflexivo de los resultados obtenidos en la ECE y el logro de nuestros estudiantes. Realizar planes de mejora, estableciendo objetivos para el logro de las metas propuestas en beneficio de los estudiantes. Realizar el seguimiento a los avances del PAT, de acuerdo con su planificación institucional. También con el compromiso 4 de Gestión escolar que exige un acompañamiento y monitoreo orientada a una planificación curricular contextualizada y diversificada mejora nuestra práctica pedagógica, planificar en el PAT las reuniones de colegiadas de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora.

Organismos internacionales como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe) en su informe regional de los objetivos de desarrollo del milenio, uno de sus objetivos además de garantizar la educación primaria, indican que los resultados son muy muy bajos y desiguales según los sectores sociales e insuficientes para enfrentar los desafíos de un mundo moderno, en los resultados obtenidos por los estudiantes. Es motivo por el cual se necesita ayudar a algunos países para que se logre concluir y lograr los aprendizajes en el nivel primario. Este mismo organismo en la Declaración del Milenio ONU, recalca la necesidad de vincular la Cultura con el desarrollo y reafirmando la importancia de la diversidad cultural para crear un mundo rico y variado que nos otorgue facilidades para nutrirnos de capacidades y principalmente de valores, por ser este el principal motor de un desarrollo sostenible de nuestros países, pueblos y comunidades.

En nuestro país a través del Proyecto Educativo Nacional (PEN) en el objetivo estratégico 1: oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, indica que una educación básica que asegure igualdad de oportunidades y resultados educativos de calidad para todos los peruanos, cerrando las brechas de inequidad educativa, asimismo el objetivo estratégico 2 es Lograr aprendizajes pertinentes y de calidad en los estudiantes e instituciones educativas, es la prioridad que se debe tener siendo el fin fundamental de nuestra accionar como directivo.

En esta casa de estudio nuestra planificación y programación curricular debe mejorar en la convocatoria de los actores educativos, con la finalidad de elaborar instrumentos de gestión que responda de una manera más pertinente y eficaz, para contrarrestar problemas y demandas desatendidas, sabiendo que como líder pedagógico, agente de cambio debemos lograr que nuestra comunidad educativa en general y nuestros aliados estratégicos participen de manera democrática y en un clima basado en el respeto

mutuo, atención a la diversidad y el CNEB nos llevará a lograr buenos resultados en los aprendizajes, atender tomando en cuenta el objetivo del problema planteado mediante acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica del docente.

En nuestra Institución Educativa N° 2093 “Santa Rosa”, como Director, líder pedagógico y con el apoyo de nuestros aliados en este plan de acción, recogimos la información usando la técnica de la Chakana, como dice Cuba,(2015) Basamos nuestra la propuesta en la escuela que queremos, para los cual identificamos los cinco campos de la vida escolar; con la participación e información de los docentes y estudiantes se pudo conocer las potencialidades y dificultades en cada uno de los campos, identificamos como potencialidad que la dirección actúa de manera democrática, que se cuenta con normas de convivencia en el aula y escuela, que realizamos el acompañamiento y proceso de monitoreo a los docentes con la participación de sus pares, algunos docentes con conocimientos de los procesos pedagógicos y didácticos; como dificultades podemos indicar que la gestión descuida la labor pedagógica debida a la excesiva carga documentaria y administrativa, por ser el único directivo de los tres niveles y dos turnos, en el campo convivencia existe problemas en la relaciones interpersonales e indisciplina entre estudiantes debida a la influencia externa, en el campo Procesos Pedagógicos identificamos deficiencias en el manejo curricular principalmente el nivel secundario, en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, en el campo Aprendizajes se identificó a pesar de los buenos resultados logrados en las dos últimas ECE en el segundo grado, que en todos los demás bajo nivel en el área de matemática específicamente en la competencia matemática resuelve problemas de movimiento, forma y localización del nivel primario.

Según los reportes de la ECE (Evaluación censal de estudiantes) en el segundo grado de primaria en los 5 últimos años antes de esta gestión (del 2014 al 2008) en Lectura 25.41% y en matemática 18.43%; I promedio de los años 2015 y 2016 es en Lectura 81.08% y en matemática 73.58%, los resultados hasta el año 2014 fueron desfavorables con porcentajes que no superaban el 26% de estudiantes que se encontraban en el nivel satisfactorio, el año 2014 se logró alcanzar resultados favorables en el nivel satisfactorio, lo triste de este buen resultado es que en una de las aulas evaluadas tuvo un asistencia solo de 6 de 15 estudiante. Con estos resultados iniciamos esta gestión realizando un plan de mejora con el compromiso de toda la comunidad educativa y logramos el cuarto puesto a nivel Callao en Matemática el 2015 y primer puesto de las escuela con dos secciones a nivel Callao y en nuestra red nos consolidamos como líderes en resultados.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Identificamos el siguiente problema: Acompañamiento de la práctica docente para mejorar los aprendizajes en la competencia matemática resuelve problemas de movimiento, forma y localización en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 2093 Santa Rosa.

El problema identificado se tomó debido a los bajos resultados que se obtuvo en el nivel primario en el área de matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas de movimiento, forma y localización, para lo cual se analizó los resultados de las calificaciones del I y II bimestre en el área de matemática del todo el nivel primario, de las calificaciones que se obtuvieron en el II bimestre en la competencia resuelve problemas de movimiento, forma y localización en estudiantes del nivel primario, en la entrevista a profundidad que realizamos a los docentes y del resultado obtenido del primer monitoreo realizado a los docentes del nivel primario

Relacionando el problema priorizado con el MBDDi observamos en el Dominio 1 que debemos Gestionar que existan las condiciones para la mejora de los aprendizajes y en su Competencia 2 que debemos Promover de manera sostenida y democrática la contribución de toda la comunidad educativa a favor de los aprendizajes y el clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Asimismo en el Dominio 2: Orientar los procesos pedagógicos para lograr la mejora de los aprendizajes, en su Competencia 6 nos dice que se debe Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos mediante el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para lograr las metas de aprendizaje, es importante considerar lo descrito en el Desempeño 18 que debemos Orientar y promover la participación del equipo docente en el proceso de planificación curricular tomando base el CNEB, sin olvidar en nuestra propuesta lo que nos indica el Desempeño 20 que debemos Monitorear y orientar a nuestros docentes en el uso de estrategias, recursos metodológicos, materiales educativos y el uso efectivo del tiempo todo con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje. Por lo tanto existe relación con el Compromiso 1: referido al progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE, también con el Compromiso 4 referido al Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y el Compromiso 5 que nos habla de la gestión de la convivencia escolar en la IE.

Sobre las prácticas del liderazgo se considera las cinco dimensiones por Viviane Robinson (2008), con la Dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas. Dimensión 3: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Asimismo para el recojo de la información se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas, a los docentes del nivel primario, con la finalidad de evidenciar el uso de las estrategias de enseñanza del área de matemática usadas en el salón de clase, la forma del monitoreo y acompañamiento pedagógico efectivo, así como conocer el tipo de convivencia plasmado en el clima escolar y finalmente recoger las expectativas e inquietudes de los maestros para la mejora de los aprendizajes.

Como resultados de la aplicación del instrumento describimos las categorías y subcategorías: Categoría 1 Clima escolar, Sub categoría Convivencia escolar, tolerancia, práctica de valores y emociones; se concluye, que los docentes indican que se esfuerzan para mejorar la convivencia en sus aulas, que los estudiantes están aprendiendo a ser tolerantes, respetuosos; sin embargo no controlan la agresividad de algunos estudiantes, por las influencias externas que reciben. El referente teórico nos indica la importancia de un adecuado clima escolar para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje que propicie un óptimo desempeño académico. Los docentes además indicaron que en sus sesiones de tutoría propondrán temas relacionados al control de emociones y la práctica de la tolerancia, entre otros valores importantes para una adecuada convivencia escolar. El referente teórico señala la autorregulación como una habilidad socioemocional beneficiosa para la convivencia y para manejar relaciones interpersonales de una manera constructiva. En la Categoría 2 Estrategias para la competencia resuelve problemas movimiento forma y localización, sub categoría Secuencia didáctica del área, situaciones significativas y propósito de aprendizaje se llegaron a las siguientes conclusiones: En la encuesta, a la pregunta cómo aplicas las estrategias metodológicas para enseñar la competencia resuelve problemas de movimiento forma y localización , los docentes responden mencionaron que tienen dificultados en los pasos para resolver problemas, aplicar estrategias de geometría, ya que esta competencia no se le da la importancia debida. El referente teórico señala que uno de los pasos del enfoque centrado en la resolución de problemas es el análisis de estrategias. Las docentes manifiestan que para lograr el propósito de la sesión de aprendizaje, deben crearse situaciones significativas. El referente teórico señala la importancia de la significatividad del aprendizaje para el niño cuando se relaciona con su entorno social. En la Categoría 3 Plan de acompañamiento y monitoreo, sub categoría Estrategias de acompañamiento y monitoreo, se concluye en que los docentes señalan la importancia del acompañamiento y monitoreo, tal como indica el

referente teórico el acompañamiento tiene como finalidad la mejora del desempeño docente y como consecuencia del logro de los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico.

Analizando el problema priorizado, sus probables causas y efectos en bajos niveles de logro de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de movimiento, forma y localización, analizamos los resultados de las calificaciones obtenidas en la boleta de información del I y II bimestre en el área de matemática en todo el nivel primario, donde se aprecia en el promedio ponderado el 35% están aprobados y el 65% desaprobados.

Como se aprecia en el anexo los resultados ponderados del I y II bimestre, obtenidos en cada uno de los grados y secciones van de 8% y 53%, mayor cantidad de desaprobados en el área de matemática en el nivel primario.

Asimismo analizamos los resultados obtenidos, en anexo, del II bimestre en calificaciones obtenidas del área de matemática en la competencia resuelve problemas de movimiento, forma y localización, se observa que de 250 estudiantes evaluados 73 estudiantes lograron aprobar, 150 están en proceso e inicio y 27 estudiantes no desarrollaron esa competencia.

Aplicamos un cuestionario a 11 docentes del nivel primario, en anexo, una entrevista a profundidad en la que propusimos preguntas que nos permita esclarecer la razón de esta deficiencia, para poder tomar acciones que nos permita resolver el problema:

Ante la pregunta *¿Cuál es el compromiso que asumirías para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática?* El 100% de docentes manifiestan estar comprometidos y desean capacitarse en estrategias didácticas para la enseñanza de geometría.

En la pregunta *¿Cuál es el enfoque y competencias del área de matemáticas?* El 70% manifiesta conocer de manera teórica el enfoque del área y las competencias pero quiere capacitarse en gestión del currículo y en didáctica en el área de matemática.

Como respuesta a la pregunta *¿Cuál es la importancia de aprender a través del juego y la manipulación?* El 100% de docentes indica que es importante aprender a través del juego, quieren aprender técnicas, juegos matemáticos y estrategias para mejorar la

enseñanza, además indican que el uso de material es muy importante porque manipula material concreto en esa edad.

Como respuesta a la pregunta *¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que se te presentan al resolver problemas de movimiento, forma y localización?* Que se encuentra en pocas unidades, que no está presentado de manera clara, que es muy teórico, y que no hay material concreto adecuado y suficiente y que demanda mucho tiempo.

Su respuesta de la última pregunta. *¿Por qué es importante vivenciar y usar material concreto en tus sesiones para aprender a resolver problemas de movimiento, forma y localización?* Indican que siguen la secuencia de los textos que desconocen estrategias y no hay material adecuado.

En conclusión los docentes proponen la necesidad de aprender estrategias didácticas para la enseñanza de matemática, principalmente en la geometría, como también como currículo en el área de matemática, en equipo mediante el trabajo colegiado.

Sistematizamos los resultados de la primera observación de aula, aplicamos la ficha de desempeño docente proporcionada por el Ministerio de Educación, a nuestros 11 maestros del nivel primario, sabiendo que el Nivel obteniendo los siguientes resultados:

Rúbrica 1, desempeño “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje” En el Nivel I o II 8 docentes, nivel III o IV 3 docentes, de estos resultados podemos concluir que el 73% de los docentes se encuentra en inicio o proceso, que implica que tenemos que mejorar el proceso de activación y motivación del aprendizaje propuesto.

Rúbrica 2, desempeño “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico” En el Nivel I o II 10 docentes, nivel III o IV 1 docentes, de estos resultados podemos concluir que el 91% de los docentes se encuentra en inicio o proceso, que implica que nuestros docentes enseñan de manera tradicional no aplican de manera pertinente el enfoque del área, ni promueven la creatividad es por lo cual que debemos promover talleres de estrategias metodológicas y materiales que promuevan la creatividad, razonamiento y el pensamiento divergente en nuestros estudiantes.

Rúbrica 3, desempeño “Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza” En el Nivel I o II 6 docentes, nivel III o IV 5 docentes, de estos resultados podemos concluir que el 55% de los docentes se encuentra en inicio o proceso, que debemos desarrollar talleres de estrategias para retroalimentar y evaluar a los estudiantes.

Rúbrica 4 y 5, desempeño “Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes” En el Nivel III o IV el 70% aprox. de los docentes promueven un buen clima y demuestra manejo del aula.

Finalmente al aplicar los instrumentos se ha llegado a las siguientes conclusiones finales:

El manejo de estrategias o mecanismos para una adecuada convivencia en el aula, es un factor importante para el logro de aprendizajes de todas las áreas y en especial de la matemática que es materia de estudio en el presente trabajo académico. Las docentes utilizan algunos mecanismos para el manejo de conflictos, pero aún necesitan capacitarse en resolución de conflictos y en el desarrollo de habilidades sociales con los estudiantes. Las docentes conocen y manejan la secuencia didáctica para la resolución de problemas (Método de Polya), también manifiestan hacer uso del material estructurado y no estructurado, pero los resultados de los estudiantes en las evaluaciones que hemos tomado como referencia (pruebas regionales), señalan que un porcentaje considerable se encuentra en inicio. Se requiere empoderarlos en el manejo de estrategias metodológicas para la resolución de problemas, capacitarlos en el uso pertinente y oportuno de material educativo, asimismo planifiquen sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, motivándolos con situaciones significativas que despierten su interés y se relacionen con su contexto socio cultural.

El acompañamiento y monitoreo al docente, es fundamental para la mejora de la práctica pedagógica y por lo tanto, en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Entendiéndose como acompañamiento a un proceso planificado y sistemático que busca detectar las debilidades y fortalezas del docente, bajo un enfoque crítico reflexivo, para una oportuna retroalimentación. Como líder pedagógico me planteo la siguiente interrogante ¿Qué podemos hacer para elevar el nivel de logro en el área de matemática específicamente en la competencia resuelve problemas movimiento, forma y localización en de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 2093 “Santa Rosa”? Para solucionar el problema identificado se pretende implementar comunidades profesionales de aprendizaje para el desarrollo de estrategias metodológicas en la competencias resuelve problemas de cantidad, implementar el trabajo colaborativo para el desarrollo de estrategias de convivencia escolar y ejecutar de manera continua el plan de monitoreo y acompañamiento docente.

Alternativas de solución del problema identificado

Respecto a las conexiones en el mapeo de procesos se debe mencionar que hemos considerado PO relacionado al Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, también el PO05 que se refiere a la Gestión de la convivencia escolar y la participación que en su PO05.2 debemos participar en la Prevención y resolución de conflictos.

Nuevamente en el PO referido al Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03 debemos trabajar en el Fortalecimiento del desempeño docente, en el PO03.1 participar activamente en el desarrollo del trabajo colegiado, asimismo en el PO03.2 demos promover el Desarrollo de la investigación e innovación pedagógica. El PO04 Gestionar los aprendizajes, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.

Asimismo en el PO referido al Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, nos indica el PO03 que debemos trabajar en el Fortalecimiento del desempeño docente, consecuentemente en el PO03.3 debemos de dar prioridad a la Realización acompañamiento pedagógico.

Las estrategias o alternativas de solución que me permitirán solucionar el problema son:

Implementación del trabajo colaborativo sobre el desarrollo de estrategias de convivencia en el aula para mejorar el clima escolar.

Implementación de comunidades de aprendizaje, para que mediante una trabajo colaborativo y de manera colegiada desarrollar actividades que fortalezca en nuestros docentes el manejo de estrategias innovadoras en el área de matemática y en beneficio de nuestros estudiantes.

Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento docente de manera continua con la finalidad de fortalecer su práctica pedagógica.

Enunciado del problema, partiendo de los resultados encontrados como producto de la aplicación de nuestros instrumentos, análisis, sistematizaciones en el área de matemática en el nivel primario, se identificó y priorizo el problema de gestión a resolver a través del diseño del plan de acción: Bajos niveles de logro en la competencia movimiento, forma y localización del área de matemática en el nivel primario de la Institución Educativa N°2093 Santa Rosa, Estrategias o alternativas de solución, como líder Pedagógico planteo las siguientes alternativas de solución: Capacitación docente en

desarrollo del pensamiento lógico matemáticos en los niños, estrategias y uso de material para el área, fortalecer a nuestros docentes mediante al monitoreo en el uso de recursos y materiales para la mejora de los aprendizajes del área de matemática y Trabajo colaborativo para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia del aula.

Habiendo realizado el análisis haremos una descripción de los problemas y potencialidades, identificados de acuerdo con el impacto que cada uno de ellos tiene en el logro de los aprendizajes, que tiene la Institución Educativa N°2093 Santa Rosa, proponemos las siguientes intervenciones:

Dimensión Gestión curricular.

En la dimensión Aprendizajes, procesos pedagógicos que se realizan en la Institución Educativa N°2093 Santa Rosa, se identificó como un problema de alto impacto que existe un Inadecuado desarrollo de la sesión de aprendizaje, no lográndose el propósito de la sesión, asimismo que los docentes no desarrollan adecuadamente los procesos pedagógicos, procesos didácticos y las estrategias, ni culminan la sesión de aprendizaje en el tiempo establecido. Para superar esta dificultad se realizará capacitaciones y talleres de actualización en planificación curricular, estrategias metodológicas, uso de material didáctico, en el Marco del Buen Desempeño Docente, dominio 2, competencia 4, la misma que refiere que : “...conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales...”.

En la dimensión Gestión, participación y liderazgo en la IE, la mayor dificultad es que los docentes no asumen compromisos con su carrera, su vocación, ni con sus estudiantes para ser parte del cambio, para lo cual se propone realizar capacitación docente y talleres en clima institucional, motivacionales, descentralización de funciones, comprometer al personal haciéndolo parte de la gestión y de los resultados y motivarlos para que propongan planes de mejora y apoyarlos en su ejecución, finalmente en equipo trabajar el PEI, PCIE y revisar el RI y el MOF. Sobre el particular en el Marco del Buen Desempeño Docente, dominio 3, competencia 6, nos refiere que: “...Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

En la dimensión Acompañamiento, monitoreo y evaluación, encontramos docentes que manifiestan que como resultado de su aplicación del MAE, les ha permitido mejorar a hora pueden identificar fortalezas y debilidades a través de una reflexión continua en su práctica pedagógica, la toma de decisiones para optimizar los resultados orientados a la mejora de los aprendizajes. Es importante por ello que esta reflexión como indica el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, incluya la proyección de escenarios a partir de estrategias meta cognitivas y auto reguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia sociocultural y de la construcción de alternativas de cambio.

Dimensión Convivencia escolar.

En la dimensión de la convivencia entre los actores de la Institución Educativa N°2093 Santa Rosa, en la cual se consideró como dificultades el Clima desfavorable entre docentes, relaciones inadecuadas entre padres de familia y algunos docentes, estudiantes que presentan problemas de conducta en el aula y Padres de familia que no están comprometidos con el aprendizaje de sus hijos e indiferencia para resolver algún problema. Para superar estas dificultades proponemos realizar Talleres para mejorar el clima institucional, trabajo en equipo, la autoestima, el respeto mutuo y programas escuela de familia y talleres para jóvenes, realizar convenios con la DIRESA y PNP para orientar a los PFFF y visitas del Subdirector y Psicóloga a las familias de estudiantes con problemas. Sobre el particular en el Marco del Buen Desempeño Docente, dominio 2, competencia 3, nos refiere que: "...crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e Interculturales..."

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Las alternativas de solución es basar nuestra gestión, como líder pedagógico fundamentalmente en el logro de los aprendizajes de calidad. Es motivo por el cual, citamos a Leithwood (2009), señala que, para ejercer el liderazgo escolar, debemos considerar 3 variables mediadoras: las motivaciones, las condiciones y las capacidades. De esta manera buscar fortalecer el desarrollo docente a través de un trabajo colaborativo, en el

cual todos compartan una misma visión, estando siempre motivado y participando de manera activa en el acompañamiento pedagógico para de esta manera lograr capacidades propuestas y fortalecer su desempeño.

Dimensión Gestión curricular.

Fortalecimiento del liderazgo pedagógico centrado en el currículo y en el logro de los aprendizajes, tenemos como reto de directivo de estos tiempos, ejercer un liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, para ello debemos centrar todos nuestros esfuerzos en el logro de los aprendizajes y en resultados medibles y observables. Para ello se debe identificar las cinco dimensiones, y con su guía buscar: Establecer metas y expectativas, Usar de manera estratégica los recursos, Plantear, coordinar y evaluar la enseñanza y del currículo; como también debemos promocionar y participar en el aprendizaje y desarrollo de nuestros maestros y de vital importancia el aseguramiento de un ambiente que le ofrezca seguridad y soporte (Robinson Viviane, 2008).

Asimismo, Barber y Mourshed (2008) nos dicen que: en los sistemas educativos donde directores no se dedican la mayor parte del tiempo a actividades relacionadas a la mejora de la enseñanza en dichas escuelas sus posibilidades de incidir en los resultados de los estudiantes se ven limitadas

Sobre lo mencionado podemos indicar el director, como principal responsable de la gestión escolar, cumple un papel central al articular, conducir y facilitar una serie de procesos al interior de la escuela para lograr calidad en el servicio.

La capacitación de los docentes en el nivel primario en el manejo del currículo y estrategias didácticas. Al respecto el Marco del Buen Desempeño Docente menciona en la competencia 2 que el docente de forma colegiada debe planificar la enseñanza para garantizar de manera coherente los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación, estando en permanente revisión (MBDD 2012).

Asimismo, Sosa M (2008), refiere que la capacitación docente se brinda como modelo de perfeccionamiento profesional, que se construye de manera individual y su producto se aprecia en la calidad del servicio educativo.

De la misma forma Duillo (1992) manifiesta que el maestro debe:

Saber los contenidos de su materia, actualizándose y renovando dichos saberes permanentemente.

Tomando en cuenta el contexto familiar, social y cultural, identificar los intereses y necesidades de sus estudiantes

Actualizarse permanentemente en estrategias y metodologías para el logro de aprendizajes significativos de sus estudiantes.

Que las decisiones se orienten al objetivo de formar en nuestros estudiantes su personalidad y desarrollo a través del acompañamiento.

Según Quintanilla citado por Cutimbo (2008), manifiesta que:

Para que nuestros estudiantes logren aprender a leer y a escribir la ciencia, se debe capacitar al docente enseñándole estrategias para dicho fin es decir convertir al alumno en estudiante. (p. 22).

Bermejo, Blas (1991) citando a Albornoz menciona:

Que se ve afectada la creatividad, la formación sólida al cambio, la inteligencia y habilidades investigativas para desarrollar su trabajo comunitario, lo que representa sus valores académicos, como consecuencia de la baja calidad en el rendimiento académico de los alumnos, todo lo anteriormente descrito como influencia del nivel de capacitación de la docencia superior por la desprofesionalización de la docencia.

De acuerdo a lo expuesto por los autores la capacitación forma a los docentes para entender las innovaciones que presenta el sistema educativo ya sea en la gestión curricular, tecnológica y así también empoderar de nuevas estrategias para la práctica docente, así mismo el docente actualizado puede enfrentar los nuevos retos que presentan los estudiantes en estos tiempos, siendo un profesional idóneo para poder construir los aprendizajes mediante la experiencia de cada día que se presenta o enfrenta.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

En esta dimensión proponemos el Fortalecimiento al docente mediante al monitoreo y acompañamiento.

Al respecto Carr y Kemmis (1988) señala que a través de la estrategia del acompañamiento se mejorará la práctica docente, pues se comprenderá mejor la realidad educativa. El acompañamiento permitirá que el docente realice un autoanálisis de su propia práctica para que reflexione sobre los aspectos que debe mejorar personal y profesionalmente.

El Ministerio de Educación señala en el documento Acompañamiento Pedagógico DIFOSD (2018) que esta estrategia se centra en la escuela y que promueve que el docente mejore su práctica a partir de una reflexión crítica, de manera individual y colectiva, para establecer los cambios necesarios que lo lleven a su autonomía profesional y consecuentemente a la mejora de los aprendizajes (p. 6).

Asimismo el Consejo nacional de educación (2007) se refiere y define el acompañamiento pedagógico, como “el acto de ofrecer asesoría continua, entendemos esto como el proceso de desplegar estrategias y acciones de asistencia técnica mediante las cuales se busca apoyar y ofrecer asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica (p. 13).

Para Lacarriere citado por Quiroz (2015), sostiene que:

La Formación Docente como factor de Mejora Escolar, en la que planteó como objetivo actualizar a los profesores en las habilidades pedagógicas que se atiendan a los propósitos educativos, al desarrollo de capacidades, valores y competencias en las que se debe involucrar a las autoridades y a la sociedad para la mejora de los resultados educativos. (p. 15).

Asimismo Lindon y Castellon citado por Quiroz (2015), indica que:

El proceso de formación continua debe estar basado en el trabajo colaborativo, la indagación y la experimentación, la reflexión sobre la propia cultura y práctica de la escuela, y estar dirigido hacia las comunidades más que hacia los maestros de forma individual, con la finalidad de promover el desarrollo de la profesionalización docente con el fin de mejorar el desempeño y el logro de los aprendizajes. (p. 17-18)

Con referencia a lo anterior mencionado por los autores sobre el fortalecimiento docente en donde refiere que las formaciones deben estar enfocadas a los propósitos educativos, a la investigación, reflexión y al trabajo colaborativo y en donde debe involucrar a la comunidad educativa y los aliados estratégicos que contamos en nuestra comunidad, para la mejora de los aprendizajes y profesionales comprometidos con su labor y sobre todo ser investigadores de las estrategias de aprendizajes para responder a las demandas educativas que se presentan.

Dimensión Convivencia escolar.

Proponemos en esta dimensión la Implementación del Trabajo colaborativo para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia del aula.

Según la SEP, Plan y Programa de estudios 2011 menciona que:

El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo” (p.28)

Para Echeita (2008), utiliza el concepto de trabajo colaborativo al referirse a la estrategia de redes de cooperación y apoyo mutuo al interior de la comunidad educativa y de esta hacia el exterior. (p.15).

Sin embargo Cabrera citado por Torres (2012), refiere del trabajo colaborativo que:

Para alcanzar el logro en el desarrollo de una tarea en común, se debe establecer un compromiso mutuo de un grupo de personas, porque sólo la colaboración y la relación de sus intercambios permitirán dicho objetivo. Es por ello que el trabajo colaborativo facilita una comunicación asertiva y a través de ella, se puede lograr la meta prevista. (37).

Así mismo para la UNESCO citado por Torres (2012), manifiesta que:

La visión compartida es la base cuando se pretende lograr el cambio, para ello el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, permitirá realizar un trabajo colaborativo para llevar a cabo el Proyecto educativo institucional (PEI), realizar los ajustes necesarios y tomando decisiones pertinentes, dichas decisiones se tomarán después de realizar un análisis desde diferentes miradas para fortalecer procesos débiles o proponer otros, con la finalidad de mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa. (p. 40).

De acuerdo con lo expuesto con los autores sobre el trabajo colaborativo como redes de colaboración entre las personas dentro de una institución laboral, así mismo es un compromiso para la realización de un trabajo encomendado el cual tiene un logro con un fin determinado mediante una buena comunicación asertiva y de respeto al escuchar los aportes de los colegas para lograr los objetivos propuestos los cuales serán en beneficio de los estudiantes para mejorar las metas de aprendizaje de los estudiantes. Y para lograrlo es muy importante la responsabilidad de los actores educativos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Experiencia A.

Experiencia: La formación permanente del profesorado y del contexto institucional.

Título: La formación permanente del profesorado centrada en la escuela. Sebastián Sánchez Díaz.

Objetivo: Vincular el proceso formativo de los centros existentes, con las características básicas logradas por los docentes, en los colegios particulares pagados dependientes del Departamento provincial Oriente de Santiago de Chile.

Analizar el modelo formativo de los centros tomando en cuenta su labor sobre la base de tres centros.

Logros: Se permitirá favorecer de manera importante el aprendizaje de los alumnos y alumnas del país, contando con un profesorado con una sólida preparación en las materias que va a trabajar, que muestre flexibilidad y adaptabilidad para interactuar con su alumnado; que haga seguimiento al conocimiento de sus estudiantes seleccionando diferentes estrategias de aprendizaje; desenvolviéndose con acierto en el manejo tecnológico y que considere la evaluación como información de importancia capital a la hora de tomar decisiones.

Experiencia B.

Experiencia: Fortalecer a través de los procesos pedagógicos la mejora en los aprendizajes

Título: Fortalecimiento de los procesos pedagógicos en la mejora de los aprendizajes. Oscar Eduardo Sánchez Contreras.

Objetivos: Fortalecer los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. “Eleodoro Vera Palacios” de Nueva Arica - Chiclayo

Logros: la evaluación de los logros y las prácticas aprendidas de este plan de acción, que en suma es la mejora de los aprendizajes, se garantiza mediante la utilización de una matriz para su monitoreo y evaluación que incluya las etapas de la planificación, implementación y seguimiento con sus respectivas estrategias, instrumentos, actores recursos y el factor tiempo.

Experiencia C.

Experiencia: Reflexión colectiva sistemática: un estudio orientado al desarrollo profesional docente. Jorge Catalán- Ahumada – Pablo J. Castro

Objetivos: El estudio realizado propuso: La necesidad de realizar un diseño de un programa de capacitación en estrategias de reflexión colectiva sistemática para aplicar a profesores de un establecimiento de educación media humanístico-científica de la IV Región de Coquimbo, Chile; Realizar una descripción, interpretación y contrastación de los procesos reflexivos que ocurre antes y durante la capacitación en las sesiones de trabajo; Analizar los posibles cambios que se le atribuye a la intervención y traducibles en acciones observables, según el juicio de los propios actores.

Logros: Al analizar e interpretar los resultados se concluye que: El proceso de reflexión y sistematización colectiva del curso nos permite analizar la problemáticas de su propio quehacer que se caracteriza, primero por una atribución externa, luego las implicancias internas y la búsqueda posibles soluciones; la práctica de la reflexión colectiva es valorada por los profesores y mediante procesos reflexivos reconocen su implicancia en los problemas institucionales; se presenta resistencias a la intervención externa para solucionar problemas del centro, debido a las limitaciones de gestión interno – traducibles poco tiempos para la reflexión, inadecuados horarios para su realización y excesivas exigencias administrativas – disminuyen las posibilidades de reflexionar a mayor profundidad, búsqueda de soluciones alternativas y de mayor elaboración; el producto de la reflexión colectiva sistemática debido al cambio en las teorías subjetivas, no tiene una traducción inmediata en el comportamiento.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Mediante esta matriz podemos identificar las acciones a realizar con la finalidad de lograr nuestros objetivos y alcanzar nuestras metas, garantizando además el cumplimiento de lo programados y ante cualquier eventualidad cumplir de la misma forma sin perjudicar las horas efectivas.

Tabla 1

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Incrementar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de movimiento, forma y localización del área de matemática de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 2093 "Santa Rosa"	O1.Desarrollar adecuadamente las estrategias metodológicas en el área de matemática para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Gestión curricular	A. Implementación de comunidades de aprendizaje sobre el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de matemática para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	A1. Talleres de sensibilización a los docentes sobre la importancia de implementar las comunidades profesionales de aprendizaje en la Institución Educativa A2. Elaboración de cronograma de talleres de capacitación y tertulias pedagógicas sobre estrategias metodológicas en el área de matemática A3. Preparación del material de lectura para realizar las tertulias pedagógicas sobre estrategias metodológicas en el área de matemática.	100% de los docentes capacitados y empoderados en estrategias metodológicas aplican adecuadamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática
	O2. Aplicar estrategias adecuadas por parte de los docentes para el manejo de la convivencia en el aula	Gestión convivencia escolar	B. Implementación del trabajo colaborativo para la aplicación de estrategias de convivencia en el aula para mejorar el clima escolar	B1. Formar equipos de trabajo con los docentes por ciclo, para organizar las reuniones de trabajo colaborativo B2. Talleres de capacitación sobre el desarrollo de estrategias de convivencia en el aula B3.Elaboración de las normas de convivencia en el aula B4. Análisis de casuística sobre casos de convivencia escolar	100% de los docentes aplican las estrategias para el manejo de la convivencia en el aula con un buen trato
	O3. Incrementar el número de monitoreo a los docentes	Gestión Monitoreo, acompañamiento y evaluación	C. Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento docente de manera continua, con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica	C1. Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento con participación del docente. C2. Comunicar y difundir la ejecución del cronograma de visitas a los docentes C3. Realizar el acompañamiento a los docentes a través de diversas estrategias.	100% de los docentes monitoreados ,acompañado y evaluados permanentemente en el desarrollo de su práctica en el área de matemática.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

En el proceso de implementación debemos delegar responsabilidades y de manera colegiada debemos ejecutar el plan de acción cumpliendo el cronograma y realizando el requerimiento de recursos de manera oportuna.

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)				
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A
O1. Desarrollar adecuadamente las estrategias metodológicas en el área de matemática para el desarrollo de la sesión de aprendizaje	A. organización de comunidades de aprendizaje sobre el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de matemática para mejorar el aprendizaje de los estudiantes A1. Talleres de sensibilización a los docentes sobre implementar del aprendizaje en los estudiantes A2. Elaboración de cronograma de talleres de capacitación y tertulias pedagógicas sobre estrategias metodológicas en el área de matemática A3. Preparación del material de lectura para realizar las tertulias pedagógicas sobre estrategias metodológicas en el área y competencia propuesto.	100% de los docentes capacitados y empoderados en estrategias metodológicas aplican adecuadamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática	Director Coordinador de nivel Comisión Técnico Pedagógica	Director Coordinadora de nivel Docentes	Proyector multimedia Laptop Separatas Lecturas Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X		
O2. Aplicar estrategias adecuadas por parte de los docentes para el manejo de la convivencia en el aula	B. Implementación del trabajo colaborativo para la aplicación de estrategias de convivencia en el aula para mejorar el clima escolar B1. Formar equipos de trabajo con los docentes por ciclo, para organizar las reuniones de trabajo colaborativo B2. Talleres de capacitación sobre el desarrollo de estrategias de convivencia en el aula B3. Elaboración de normas de convivencia en la IE y el aula B4. Análisis de casos de convivencia escolar	100% de los docentes aplican las estrategias para el manejo de la convivencia en el aula con un buen trato	Director Coordinadora General Comisión de Tutoría	Director Coordinadora General Docentes	Proyector multimedia Laptop Separatas Lecturas Fotocopias Papelotes Plumones	X				X

O3. Incrementar el número de monitoreo a los docentes	C. Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento docente de manera continua, con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica C1. Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento con participación del docente C2. Comunicar y difundir la ejecución del cronograma de visitas a los docentes C3. Realizar el acompañamiento a los docentes a través de diversas estrategias	100% de los docentes monitoreados ,acompañado y evaluados permanentemente en el desarrollo de su práctica en el área de matemática	Director Coordinador General	Director Coordinador General Docentes	Proyector multimedia Laptop Plan de Monitoreo y Acompañamiento Separatas Lecturas Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X
--	---	--	------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Presupuesto

El presupuesto es muy importante para llevar a cabo dicho plan de acción, para lo cual se incluirá en el presupuesto de la IE y dará prioridad para ejecutarlo en el siguiente ejercicio.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S./)	
A1. Talleres de sensibilización a los docentes sobre el CNEB enfoque de área en la Institución Educativa	Proyector multimedia Laptop Ponentes		350	
A2. Elaboración participativa del cronograma de talleres de capacitación y tertulias pedagógicas sobre estrategias metodológicas en el área de matemática	Fotocopias (separatas, lecturas)	Recursos propios	30	
A3. Preparación del material de lectura para realizar las tertulias pedagógicas sobre estrategias metodológicas en el área de matemática	Papelotes Plumones Refrigerio		20 200	610
B1. Formar equipos de trabajo con los docentes por ciclo, para organizar las reuniones de trabajo colaborativo	Proyector multimedia Laptop			
B2. Talleres de capacitación sobre el desarrollo de estrategias de convivencia en el aula y clima laboral (Alianza estratégica)	Fotocopias (separatas, lecturas)		30	
B3. Elaboración de las normas de convivencia en la Institución Educativa y en el aula	Papelotes Plumones		10 20	210
B4. Análisis reflexivo sobre casos de convivencia escolar, presentados en el año.	Refrigerio		150	
C1. . Taller de capacitación sobre Rúbricas de evaluación y sus desempeños.	Proyector multimedia Laptop			
C2. . Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento con participación del docente	Fotocopias (separatas, lecturas)		50 30	
C3. . Comunicar y difundir la ejecución del cronograma de visitas a los docentes	Papelotes Plumones		10 20	110
C4. Realización del monitoreo y acompañamiento a los docentes a través de diversas estrategias				
Total Soles				930

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Matriz del monitoreo y evaluación.

A través del cumplimiento de esta matriz, debemos garantizar que, mediante la labor docente y el concurso nuestro, logremos lo propuesto.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 1 Ejecución de los talleres de capacitación referidos a las estrategias de procesos didácticos.	1		Director			
ACC 2 Evaluación de los talleres de capacitación sobre los procesos didácticos.	1		Director			
ACC 3 Ejecución de visita al aula para monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del área de comunicación en la competencia de expresión oral.	1		Director			
ACC 4 Reflexión, retroalimentación y acompañamiento de la práctica pedagógica del área de comunicación en la competencia de expresión oral	1		Director			
ACC 5 Convocatoria a las docentes para la jornada de sensibilización.	1		Director			
ACC 6 Organización de la jornada de reflexión sobre los acuerdos de convivencia.	1		Director			
ACC 7 Talleres de evaluación y reflexión sobre el cumplimiento de las normas y acuerdo de convivencia	1		Director			

Tabla 6

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Contando con esta herramienta como guía podremos identificar nuestras dificultades, priorizar los objetivos a cumplir, el tiempo y la evaluación del mismo, por ello es de vital importancia seguir este proceso.

A pesar de nuestros resultados en la ECE 2015 y 2016 en segundo grado de primaria, observamos que en las demás grados el nivel según nuestros análisis de datos integrales y actuales, muestra lo contrario y siendo más específicos en la competencia de movimiento, forma y localización, decisiva dada el desarrollo evolutivo en esa edad del estudiante. Es por ello debemos empoderar a nuestros docentes de información que les permita mejorar su praxis en beneficio de los estudiantes y revertir de esta manera esta situación adversa, como capacitaciones en enfoque pedagógico, procesos didáctico y pedagógico, estrategias para la resolución de problemas, uso de materiales didáctico .

El acompañamiento y monitoreo, bajo un enfoque crítico y reflexivo, nos permitió detectar fortalezas y debilidades del docente, como la predisposición al cambio y la mejora, pudimos ratificar la necesidad de realizar capacitaciones para la mejora de la práctica pedagógica, conocer las rúbricas y otros instrumentos evaluación, al docente y estudiante, todo ello en el marco del CNEB. La realización del acompañamiento nos permitió además tener las bases para programar talleres, GIAs, tertulias de manera participativa.

Es un factor importante para el logro de aprendizajes de todas las áreas y en especial de la matemática, materia de estudio en el presente plan de acción, el manejo de estrategias para una adecuada convivencia en la Institución Educativa y en el aula. Es motivo por el cual se programará capacitación en mecanismos para el manejo de conflictos, en resolución de conflictos y en el desarrollo de habilidades sociales con la participación de los estudiantes.

Como líder pedagógico he ido empoderándome de muchas herramientas, lo cual me ha permitido fortalecerme como persona; y a la vez, como profesional y agente social de cambio a seguir contribuyendo a la mejora de los aprendizajes y aportando a la educación del país por el bien de los niños y jóvenes.

Referencias

- Andrews, S. Fastqc, (2010). A quality control tool for high throughput sequence data.
- Augen, J. (2004). Bioinformatics in the post-genomic era: Genome, transcriptome, proteome, and information-based medicine. Addison-Wesley Professional.
- Blankenberg, D., Kuster, G. V., Coraor, N., Ananda, G., Lazarus, R., Mangan, M., ... & Taylor, J. (2010). Galaxy: a web-based genome analysis tool for experimentalists. *Current protocols in molecular biology*, 19-10.
- Bolger, A., & Giorgi, F. Trimmomatic: A Flexible Read Trimming Tool for Illumina NGS Data. URL <http://www.usadellab.org/cms/index.php>.
- Coll C. (2001). Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: El punto de vista del fórum universal de culturas. Recuperado de https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_y_el_futuro_de_la_educacion.pdf
- Cutimbo, P. (2008). Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre-2008. (Tesis de post grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2395/Cutimbo_ep.pdf;jsessionid=2FF687B841A685F2656FBB2505216097?sequence=1
- Jiménez, M. (2013). La actualización y capacitación de docentes de educación básica en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en un centro de maestros durante el periodo de verano. (tesis de pregrado). Universidad Autónoma de México. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2014/enero/0707371/0707371.pdf>.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras Escuelas? Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0038/File/libros/Libro_Liethwood.pdf
- Ministerio de Educación (2013). Jornada de Reflexión: Evaluando Nuestros resultados para la Mejora de los Aprendizajes. Recuperado de http://umc.Ministerio de Educación.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Jornada-de-Reflexion_BAJA.pdf
- Ministerio de Educación (2013). Rutas de aprendizaje. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo.

- Ministerio de Educación (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2015). Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida. Lima: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación (2016). Jornada de Reflexión. Recopilado de http://umc.MinisteriodeEducación.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/04/Jornada_de_reflexion_ECE-2016.pdf
- Ministerio de Educación (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima: Editorial Camangraf. Recopilado de http://www.Ministerio de Educación.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Quiroz, L. (2015). Fortalecimiento de la Formación Continua de los Docentes Desarrollado. (tesis de post grado). Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Anexos

Matriz de coherencia

Matriz de categorías y subcategorías

Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Evidencias fotográficas

ANEXO N° 1

MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN			
DIRECTIVO: CARRANZA CARRANZA Bladimir John		I.E. N° 2093 SANTA ROSA	
Problema: Bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de movimiento, forma y localización del área de matemática de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 2093 Santa Rosa		Propuestas de Solución Objetivo General: Incrementar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del nivel de primaria de la Institución Educativa N° 2093 Santa Rosa	
CAUSA	EFECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS
C1. GESTIÓN CURRICULAR Escaso uso de estrategias metodológicas en el área de matemática en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	E1 Estudiantes desmotivados para el aprendizaje	O1 Desarrollar adecuadamente las estrategias metodológicas en el área de matemática para el desarrollo de la sesión de aprendizaje	E1 Implementación de comunidades de aprendizaje sobre el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de matemática para mejorar el aprendizaje de los estudiantes
C2. MAE Limitado monitoreo a los docentes por carga administrativa	E2 Insuficiente asesoría al docente para la mejora de su práctica pedagógica	O2 Incrementar el número de monitoreo a los docentes	E2 Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento docente de manera continua, con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica
C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Limitado uso de estrategias por parte de los docentes para el manejo de la convivencia en el aula	E3 Clima del aula desfavorable para el logro de los aprendizajes	O3 Aplicar estrategias adecuadas por parte de los docentes para el manejo de la convivencia en el aula	E3 Implementación del trabajo colaborativo para la aplicación de estrategias de convivencia en el aula para mejorar el clima escolar
<p>Meta:. 100% de los docentes capacitados y empoderados en estrategias metodológicas aplican adecuadamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática</p> <p>100% de los docentes aplican las estrategias para el manejo de la convivencia en el aula con un buen trato</p> <p>100% de los docentes monitoreados ,acompañado y evaluados permanentemente en el desarrollo de su práctica en el área de matemática.</p>			

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 2

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

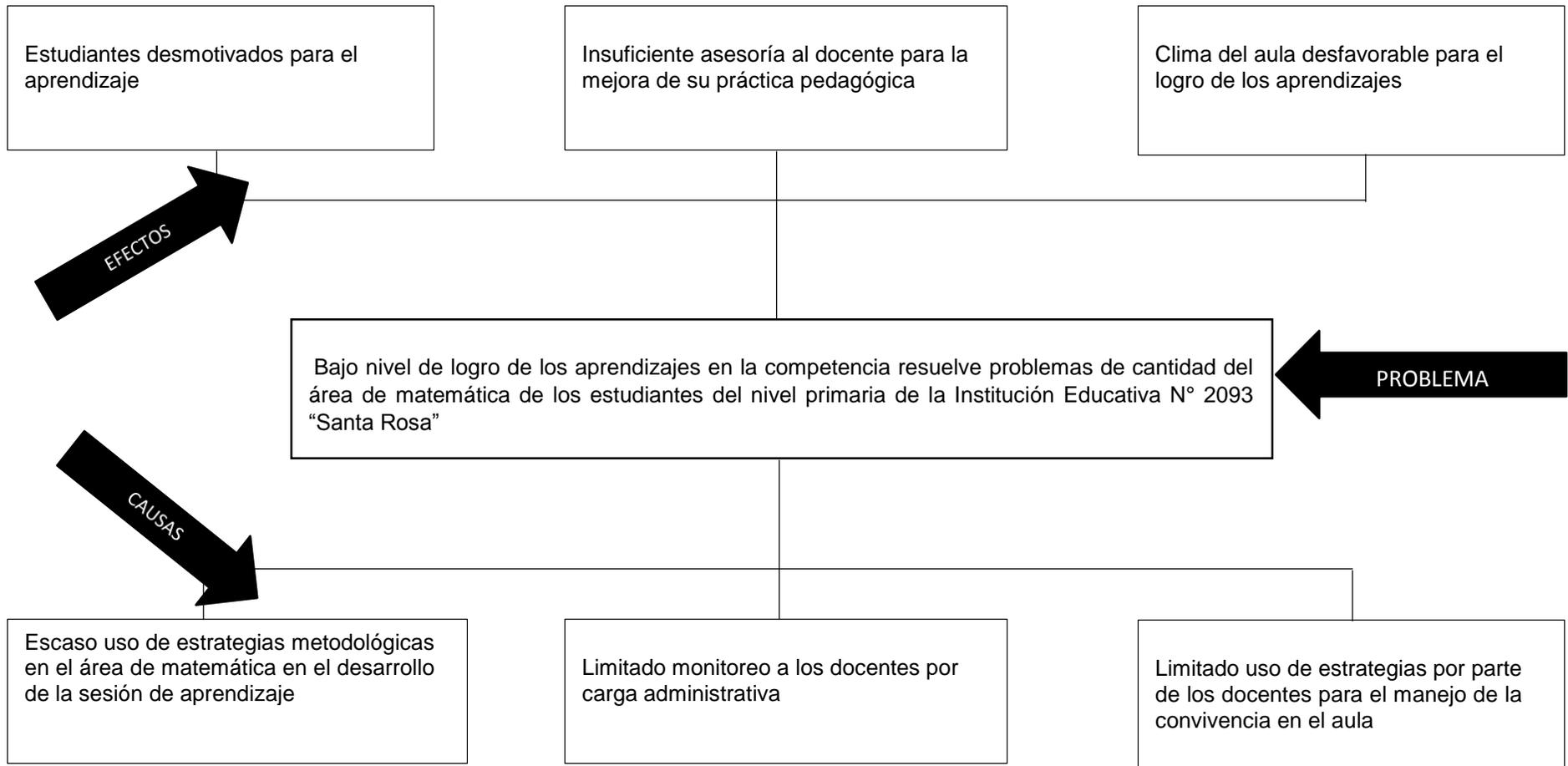
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría:</p> <p>Clima escolar</p> <p>Estrategias para la gestión de conflictos</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Tolerancia</p> <p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Negociación</p> <p>Diálogo</p> <p>Práctica de valores</p> <p>Emociones</p>	<p>Las relaciones interpersonales que se establecen entre los estudiantes dentro de una escuela, como lograr aceptar o integrar a un compañero, tienen consecuencias importantes a nivel emocional y psicológico. Tener amigos en la escuela contribuye a un mejor desempeño académico. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016, p. 15).</p> <p>“El mecanismo del diálogo busca un acuerdo común que beneficie a las dos partes, para que se logre implementar este mecanismo se requiere que las partes quieran negociar y que exista igualdad de poder entre ellos” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017, p.45).</p> <p>“Las relaciones armónicas se construirán mejor cuando se manejen las emociones y comportamientos, así nos sentiremos mejor con nosotros mismos y con los demás” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016).</p>	<p>Las docentes manifiestan que están trabajando para que la convivencia en sus aulas mejore, los niños están aprendiendo a ser tolerantes, respetuosos; pero aún tienen dificultades en controlar la agresividad de algunos estudiantes. El referente teórico nos indica la importancia de un adecuado clima escolar para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje que propicie un óptimo desempeño académico.</p> <p>El diálogo, la conversación y la negociación son mecanismos utilizados por las docentes, así lo manifiestan en sus respuestas; se debería mejorar o perfeccionar la práctica de este mecanismo, pues tal como lo señala la fuente teórica, al dialogar las partes se busca llegar a un acuerdo beneficioso para ambos, teniendo en cuenta dos requisitos importantes.</p> <p>En la encuesta las docentes manifestaron que en sus sesiones de tutoría consideran temas relacionados al control de emociones y la práctica de la tolerancia, entre otros valores importantes para una adecuada convivencia escolar. El referente teórico señala la autorregulación como una habilidad socioemocional beneficiosa para la convivencia y para manejar relaciones interpersonales de una manera constructiva.</p>

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría: Estrategias para la competencia resuelve problemas de cantidad</p> <p>Secuencia didáctica de una sesión de aprendizaje</p> <p>Subcategorías: Secuencia didáctica del área</p> <p>Situaciones significativas Propósito de aprendizaje</p>	<p>La aplicación del enfoque centrado en la resolución de problemas, permite que los niños puedan crear, plantear y resolver problemas, utilizando distintos caminos y formas de representar, dando a conocer sus nuevos conocimientos, este enfoque orienta la actividad matemática en el aula. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015, p. 13).</p> <p>“Los estudiantes logran aprendizajes verdaderamente importantes y significativos cuando se vinculan temas relacionados a sus costumbres y cultura. Esto se afirma en distintos trabajos de investigación sobre antropología, psicología social y cognitiva”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015, p.13).</p>	<p>En la encuesta, a la pregunta cómo aplicas las estrategias metodológicas para enseñar la competencia resuelve problemas de cantidad, las docentes responden mencionando los pasos de la secuencia didáctica para la resolución de problemas. El referente teórico señala que uno de los pasos del enfoque centrado en la resolución de problemas es el análisis de estrategias.</p> <p>Las docentes manifiestan que para lograr el propósito de la sesión de aprendizaje, deben crearse situaciones significativas. El referente teórico señala la importancia de la significatividad del aprendizaje para el niño cuando se relaciona con su entorno social.</p>
<p>Categoría: Plan de acompañamiento y monitoreo</p> <p>Subcategorías: Estrategias de acompañamiento Monitoreo</p>	<p>La mejora de la calidad de los aprendizajes, del desempeño docente y de la gestión de la Institución Educativa se verá de manifiesto gracias al acompañamiento docente, considerado éste como asesoría permanente, sistemática y basada en el respeto entre docente y directivo. (Dean, 2002, p. 32).</p>	<p>Las docentes señalan la importancia del acompañamiento y monitoreo, tal como indica el referente teórico el acompañamiento tiene como finalidad la mejora del desempeño docente y como consecuencia del logro de los aprendizajes.</p>

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 3

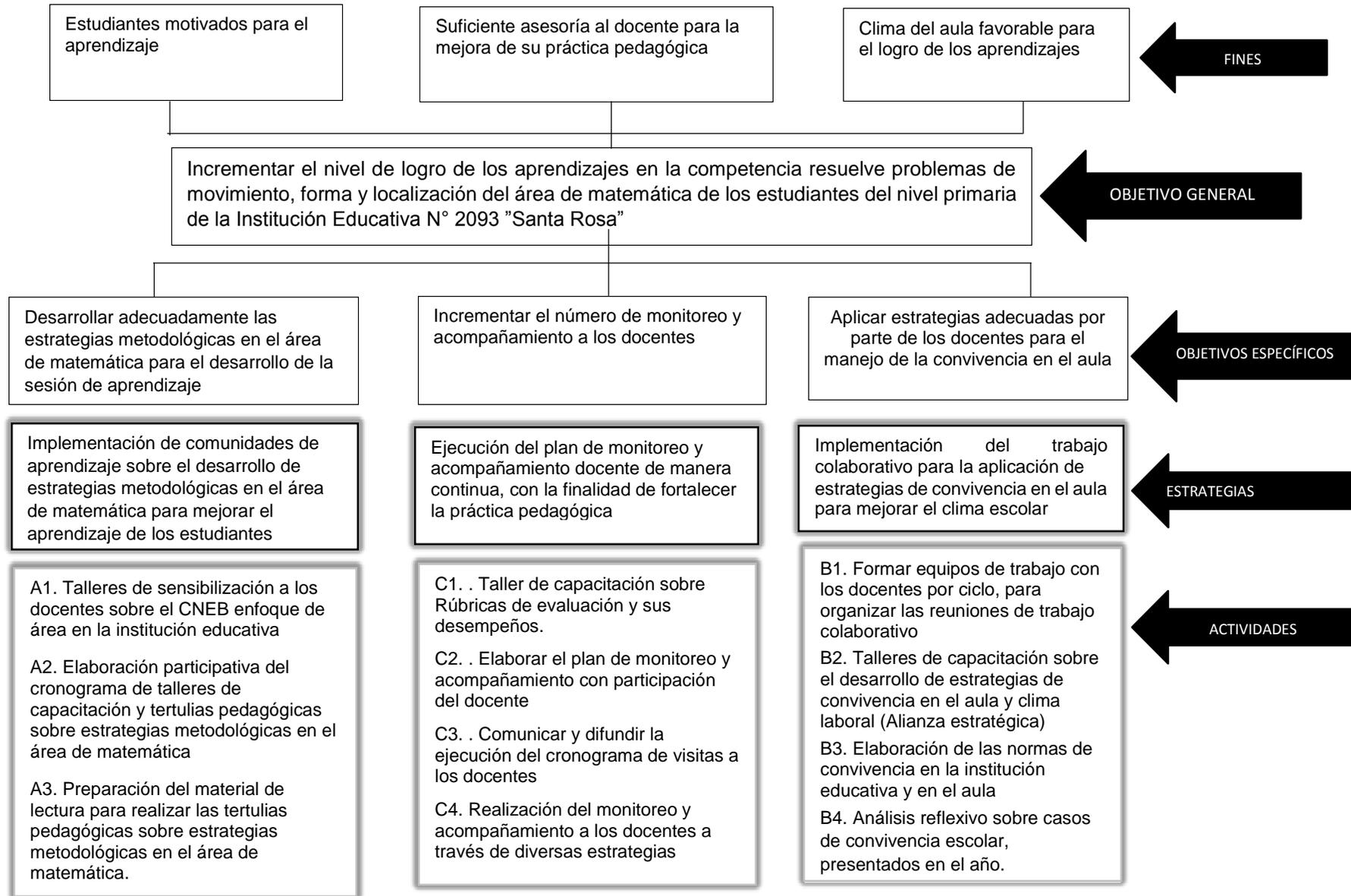
ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

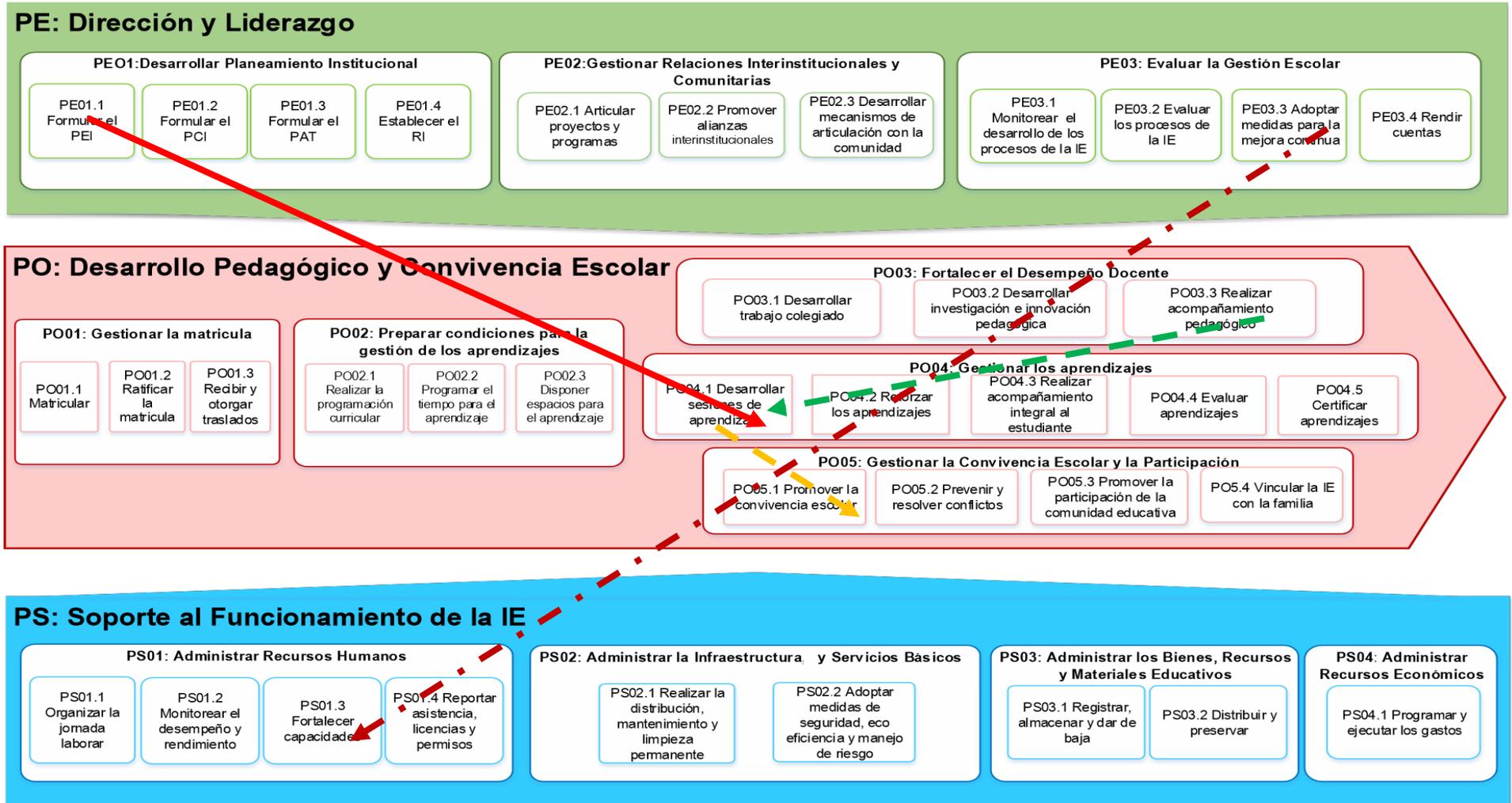
ANEXO N° 4

ARBOL DE OBJETIVOS



ANEXO N° 5

MAPA DE PROCESOS – NIVEL 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ANEXO N° 6

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Talleres de capacitación en estrategias Matemáticas



Elaboración de material didáctico área Matemática



Taller de clima institucional



Elaboración de normas de convivencia de la escuela y aula

ANEXO N° 7

INSTRUMENTOS APLICADOS

Resultados del área de Matemática del I y II bimestre por grados.

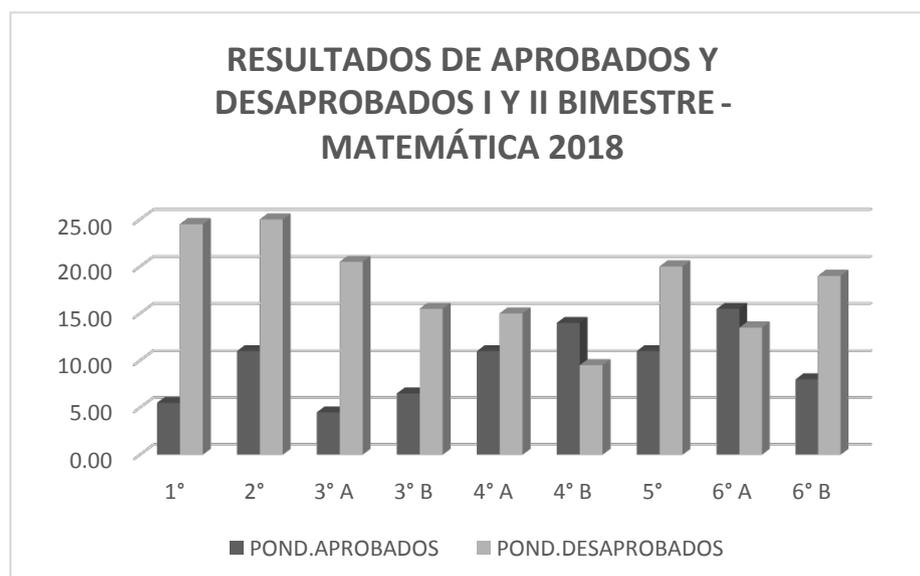
RESULTADOS DE APROBADOS Y DESAPROBADOS I Y II BIMESTRE

NIVEL PRIMARIO AREA MATEMÁTICA 2018

GRADO	TOTAL	PROMEDIO	APROBADOS POR GRADOS	TOTAL PRIMARIA	PROMEDIO	DESAPROBADOS	TOTAL PRIMARIA
SECCIÓN	ESTUDIANTES	POND.APROBADOS		APROBADOS	POND.DESAPROBADOS	POR GRADOS	DESAPROBADOS
1°	30	5.50	18%		24.5	82%	
2°	36	11.00	31%		25	69%	
3° A	25	4.50	18%		20.5	82%	
3° B	22	6.50	30%		15.5	70%	
4° A	26	11.00	42%	35%	15	58%	65%
4° B	24	14.00	58%		9.5	42%	
5°	31	11.00	35%		20	65%	
6° A	29	15.50	53%		13.5	47%	
6° B	27	8.00	30%		19	70%	

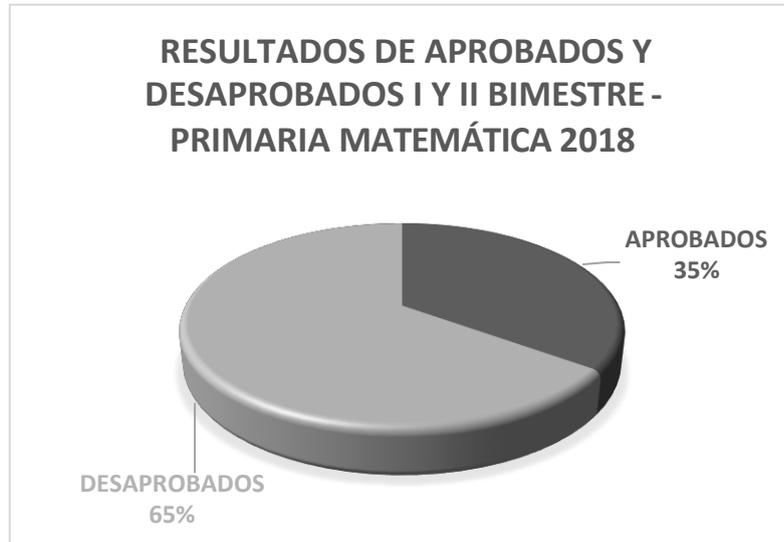
Fuente: Elaboración propia

Como se aprecia en el anexo los resultados ponderados del I y II bimestre, obtenidos en cada uno de los grados y secciones van de 8% y 53%, mayor cantidad de desaprobados en el área de matemática en el nivel primario.



Fuente: Elaboración propia

Fig. 1 Promedio ponderado del I y II bimestre en el área de matemática del nivel primario.



Fuente: Elaboración propia

Fig. 2 Promedio ponderado de todos los grados y secciones del nivel primario en el área de matemática

Resultados obtenidos en la competencia resuelve problemas de movimiento, forma y localización del área de matemática del II bimestre por grados.

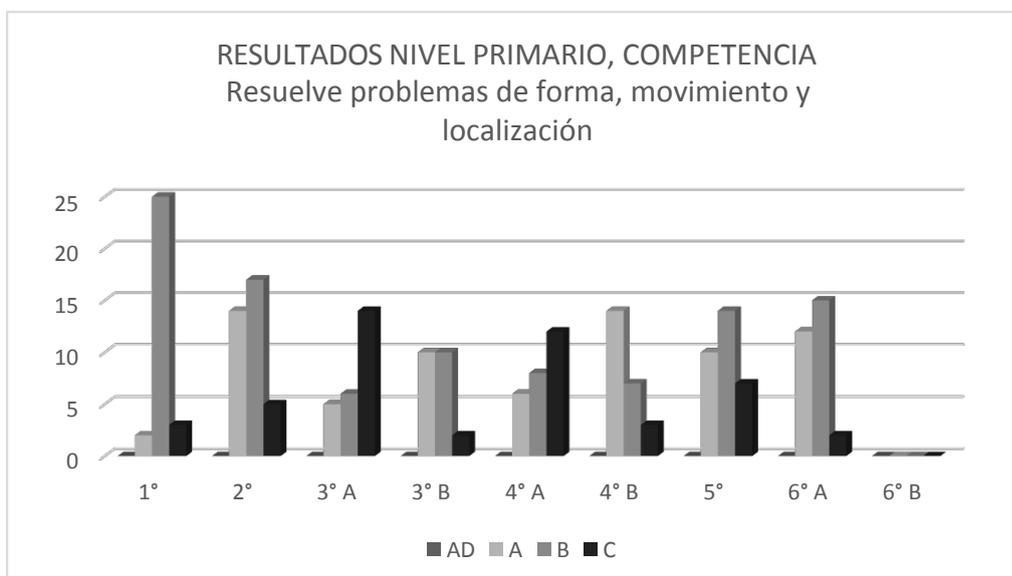
RESULTADOS II BIMESTRE 2018 NIVEL PRIMARIO

I.E N°2093 SANTA ROSA

COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
GRADO	TOTAL ESTUDIANTES	AD	A	B	C
1°	30	0	2	25	3
2°	36	0	14	17	5
3° A	25	0	5	6	14
3° B	22	0	10	10	2
4° A	26	0	6	8	12
4° B	24	0	14	7	3
5°	31	0	10	14	7
6° A	29	0	12	15	2
6° B	27	0	0	0	0
TOTAL GENERAL	250	0	73	102	48

Fuente: Elaboración propia

Fig. 3 Resultados por nivel de logro obtenido *del II bimestre en la competencia resuelve problemas de movimiento, forma y localización del área de matemática.*



Se observa además que la sección 6° B no registra resultados debido que no trabajo esta competencia, por dar prioridad a otras.