



ESCUELA DE POSTGRADO

**CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE COMO
OPORTUNIDAD PARA MEJORAR LAS
CONDUCTAS ADAPTATIVAS DEL NIVEL INICIAL
DEL CEBE**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

CHARITO ANGÉLICA SÁNCHEZ DULANTO

Asesor:

María Del Carmen Cerna Pérez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del Problema	6
Contextualización del Problema.	6
Descripción y formulación del problema.	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativas de solución para el problema identificado	14
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	21
Conclusiones	33
Referencias	34
Anexo	36

Resumen

El Directivo en su posición actual tiene un gran reto, transformar la institución educativa, poniendo en práctica una dirección y liderazgo basada en procesos, que van a permitir dar una direccionalidad para una gestión de desarrollo pedagógico y de convivencia escolar favorable, para lograr los objetivos que desea alcanzar la Institución Educativa. Dentro de esos procesos surgen diversos problemas que como Directivos debemos dar solución a través de un trabajo colaborativo con toda la comunidad educativa. El Centro de Educación Básica Especial N° 03-Divino Niño Jesús no está ajeno a esta problemática, como es el bajo nivel de aprendizaje en las competencias de construcción de la identidad y corporeidad del área de Personal Social del nivel inicial, que son consecuencia de las diferentes causas explicadas en la descripción del problema, que no les permite a los estudiantes en condición de discapacidad adquirir conductas adaptativas, para lograr la autonomía. Las causas se han establecido dentro de las tres líneas de acción: Gestión Curricular, Monitoreo y acompañamiento pedagógico y Convivencia. Este trabajo tiene un sustento y viabilidad porque se utilizó instrumentos y técnicas confiables para definir el problema como: la chakana, el árbol de problemas y la guía de entrevista a las docentes.

Introducción

El trabajo académico se desarrolla en el Centro de Educación Básica Especial- CEBE N° 03 Divino Niño Jesús, del Distrito de Sayán, Provincia de Huaura, contando con la participación de 4 docentes de aula, donde se involucra también a un Auxiliar de Educación que brinda el apoyo en las aulas y un Directivo quienes asumieron el reto de crear condiciones para sus 40 estudiantes que presentan condición de discapacidad.

En la Ley General de Educación N° 28044 y en el marco de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad establecido por las Naciones Unidas, menciona que el servicio educativo debe tener como lineamientos el enfoque inclusivo y el modelo social, estableciendo como derecho el desarrollo de las capacidades y potencialidades de las y los profesionales de la modalidad, como medio para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo en el Decreto Supremo N° 011-2012 -Minedu, Reglamento de la Ley General de Educación en su artículo 84 establece que los Centros de Educación Básica Especial-CEBE, brinda el servicio a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad (presentan más de una discapacidad), y que su atención debe contribuir al logro de sus potencialidades, en un ambiente flexible, apropiado y no restrictivo, mejorando sus posibilidades para lograr una mejor calidad de vida, alcanzando una vida independiente lo más autónoma posible, facilitando su inclusión familiar y su participación activa en la comunidad, respetando sus condiciones, posibilidades y ritmos de aprendizaje; por lo que el abordaje que realiza el docente debe estar orientado a responder las necesidades individuales de los estudiantes y ofrecerle una adecuada respuesta educativa.

Mediante la ejecución del Plan de Acción aplicando la estrategia de los círculos de Interaprendizaje se pretende mejorar las capacidades pedagógicas de las docentes en el Área de Personal Social, y por lo tanto lograr las competencias de la construcción de la identidad y corporeidad, que son básicas y se deben fortalecer en el nivel inicial, para ello contamos con docentes responsables, empáticas y con vocación de servicio, que se desenvuelven en un clima de buena convivencia, que asumen desafíos, compromisos y

demonstrando buena disposición al cambio, en bien de los estudiantes, bajo el lema que la discapacidad no es incapacidad y que todos los estudiantes tienen derecho a lograr aprendizajes a pesar de su condición de discapacidad.

La implementación del Plan de Acción se debe a la buena iniciativa del Ministerio de Educación en convenio con la Universidad San Ignacio de Loyola, para brindar a los Directivos el Programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, un espacio que permitió desarrollar capacidades cognitivas, comunicativas y habilidades interpersonales, fortaleciendo y empoderando el Liderazgo Pedagógico en el ejercicio de mis funciones, desarrollando una gestión por procesos y que se pone de manifiesto en el quehacer diario mediante una gestión horizontal, consensuada y trabajando de una manera articulada y participativa, estableciendo responsabilidades que involucran a toda la comunidad educativa para lograr un clima de convivencia armoniosa, mediante las acciones de monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica para alcanzar los objetivos institucionales propuestos, brindando un servicio de calidad que se refleje en elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de las competencias abordadas en este trabajo.

El objeto de estudio del Plan de Acción es la comunidad educativa, donde se ha evidenciado a través del monitoreo pedagógico que las maestras no desarrollan en la secuencia didáctica los procesos pedagógicos reflejando el bajo nivel de aprendizaje en la construcción de la identidad y corporeidad de los estudiantes del nivel inicial que corresponde al Área de Personal Social, lo que origina que la sesiones de aprendizaje sean desmotivadoras, con actividades no adaptadas a las necesidades de los estudiantes, con estrategias metodológicas poco innovadoras y sin utilizar los materiales y recursos adecuados para lograr aprendizajes significativos y funcionales.

El Plan de Acción tiene la siguiente estructura: Identificación del problema realizando una contextualización, descripción y formulación del problema priorizado, aspectos relevantes y las características del contexto social, cultural y económico del CEBE; también se considera el análisis y resultados del diagnóstico relacionados con los Compromisos de Gestión Escolar y las dimensiones de liderazgo pedagógico, así como los instrumentos aplicados; asimismo la propuesta o alternativas de solución al problema identificado enmarcado en el rol como líder pedagógico para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el área de personal social, los referentes conceptuales y de experiencias exitosas; la propuesta de implementación con objetivos, estrategias,

actividades a realizar, responsables y metas; además del presupuesto, finalizando con las conclusiones y referentes bibliográficos.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del Problema.

El Centro de Educación Básica Especial-CEBE N° 03 Divino Niño Jesús, de la modalidad de Educación Básica Especial, gestión estatal, ubicado en el Centro Poblado de Andahuasi, Distrito de Sayán, aproximadamente a unos 45 minutos de Huacho.

El Distrito de Sayán comprende 176 centros poblados y posee un excelente clima todo el año por eso le denomina la “Tierra del Sol”.

La principal actividad de Andahuasi está ligada al cultivo de la caña de azúcar para su posterior procesamiento de los derivados como el azúcar, alcohol y melaza; asimismo los pobladores se dedican a la crianza de animales menores.

El CEBE N° 03 brinda atención escolarizada a 40 estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad en los niveles de inicial y primaria multigrado (varios grados atiende una sola docente), siendo el tiempo de permanencia como máximo de los estudiantes en el CEBE hasta los 20 años. Como proyección a la inclusión laboral de los jóvenes y mediante convenio interinstitucional con un Centro de Educación Técnico Productivo-CETPRO se ha implementado los talleres de pastelería y de hidroponía. De acuerdo a la normatividad en el nivel inicial se deben atender a 6 estudiantes y en el nivel primaria a 8 estudiantes, pero por la deficiencia de infraestructura y de docentes la atención en cada aula es mayor. Los estudiantes presentan deficiencias como: Síndrome de Down, Trastorno del Espectro Autista-TEA, Parálisis Cerebral y Deficiencia intelectual. Son alegres, cariñosos, a veces muestran algunas carencias emocionales y afectivas, pero tienen muchas ganas de aprender.

Al asumir la Dirección en el año 2015 el Centro de Educación Básica Especial-CEBE funcionaba dentro de la Empresa Agraria Azucarera Andahuasi en ambientes precarios que se encontraban en pésimas condiciones poniendo en riesgo a la comunidad educativa, pero a partir del año 2016 como producto de las gestiones realizadas se cuenta con un terreno propio de 891 m² totalmente saneado, donde los estudiantes fueron trasladados por medidas de seguridad, comodidad y accesibilidad (rampas y pasamanos). El Ministerio de Educación ubicó 3 aulas y 2 servicios higiénicos adaptados. Se cuenta con un ambiente

de psicomotricidad y cocina para el servicio del desayuno escolar del Programa de Qali Warma. Se brinda además los servicios de Psicología y Servicio Social. La Dirección, la Coordinación del Servicio y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales-SAANEE continúan funcionando dentro de la Empresa, por falta de ambientes apropiados. El Centro de Educación Básica Especial-CEBE para el año 2019 está focalizado por el Ministerio de Educación en el Programa de reconstrucción de locales escolares.

Se ha ampliado también el servicio creando dos aulas anexos: una en el Centro Poblado 9 de Octubre y un aula en el mismo Sayán que funciona en la Institución Educativa N° 20351 de primaria; ya que no todos los estudiantes pueden acceder por la lejanía, economía y condiciones de discapacidad a la sede de Andahuasi.

Estos logros se han conseguido gracias a la perseverancia, responsabilidad y el compromiso asumido para liderar la Institución Educativa con una visión de futuro para transformarla en un centro que afronte los nuevos desafíos de la modalidad y bajo una dirección horizontal, gestión organizada y de trabajo colaborativo.

De los 14 docentes y profesionales que cuenta el Centro de Educación Básica Especial el 86% son contratados, dificultando realizar un trabajo secuenciado, ya que todos los años llegan docentes nuevos.

La organización estructural es: 4 profesoras de aula, 8 profesionales que integran el Servicio de Atención y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales-SAANEE, realizando el asesoramiento y acompañamiento a 17 Instituciones inclusivas de Educación Básica Regular-EBR, Educación Básica Alternativa-EBA y Educación Técnico Productiva-ETP de la jurisdicción, que se ubican en centros poblados alejados y de difícil accesibilidad por la geografía de la zona. Además se cuenta con 1 Auxiliar de Educación. No se cuenta con personal administrativo, pero se tiene como aliados a la Empresa Agraria Azucarera Andahuasi y la Municipalidad Distrital de Sayán.

El Centro de Educación Básica Especial-CEBE carece de profesionales especializados (Terapeuta Físico, de Lenguaje y Ocupacional), igualmente de docentes titulados en la modalidad. El personal tiene disposición para participar en las reuniones convocadas y actividades programadas asumiendo responsabilidades. Trabajan de forma aislada y muestran desinterés por capacitarse e investigar en páginas virtuales y denotan mínimos hábitos de lectura de material bibliográfico que se les proporciona sobre la modalidad.

Como Directivo desarrollo el monitoreo pedagógico, pero lo realizo de forma limitada por las características del contexto, presento dificultades para gestionar la eficacia

de los procesos pedagógicos y hasta la fecha no he logrado realizar la sistematización de las evidencias del monitoreo para elaborar un plan de mejora personal, aplicando estrategias de acompañamiento pedagógico y generar el compromiso institucional con las docentes, para alcanzar las metas de aprendizaje esperados.

El 82 % de padres de familia y tutores del Centro de Educación Básica Especial son de nivel cultural bajo: analfabeta, primaria no concluida, primaria concluida, y un 18% de padres o tutores con educación secundaria, estudios técnicos y superiores.

Nuestros estudiantes derivan en su mayoría de familias disfuncionales y monoparentales, donde sólo la madre se hace cargo de los hijos, por lo que ellas tienen que trabajar en el campo o en la Empresa Agraria Azucarera Andahuasi, dejando muchas veces solos a sus hijos en casa o al cuidado de los hijos mayores o parientes. Algunos estudiantes provienen de la Casa Hogar Achalay quien los tiene bajo su custodia por estar en abandono moral.

La situación socioeconómica en la mayoría de las familias es precaria, y con muchas carencias en sus necesidades básicas, han migrado especialmente de Cajamarca-Chota, en busca de oportunidades laborales, afectando la adaptación de los estudiantes y el adecuado proceso de aprendizaje, evidenciándose en la escasa colaboración y compromiso de los Padres de Familia.

Descripción y formulación del problema.

Las docentes no logran responder a las necesidades de aprendizaje ni brindar una respuesta educativa a los niños(as) del nivel inicial que presentan discapacidad, en el área curricular de Personal Social, directamente relacionadas con el desarrollo de la autonomía, de suma importancia para la tan anhelada inclusión escolar, familiar y laboral de la persona con discapacidad. Para lograr este objetivo se debe empoderar a las docentes sobre la aplicación de estrategias metodológicas necesarias para desarrollar una labor eficiente, para el logro de aprendizajes funcionales en los estudiantes que le sirvan para mejorar su calidad de vida y desenvolverse en su vida diaria.

Este Plan de Acción es viable porque a través de la puesta en práctica de la estrategia de los círculos de Interaprendizaje, se va a dar solución al problema planteado fortaleciendo las capacidades de las docentes sobre el desempeño de su práctica pedagógica, que será revertida en lograr el nivel deseado de aprendizaje de los

estudiantes, mejorando la convivencia en la Institución Educativa, desarrollando actitudes proactivas de colaboración, trabajo en equipo, comunicación y respeto.

A partir de la información recogida en los Monitoreos pedagógicos se ha podido identificar las causales y los efectos en el Árbol de problemas (Anexo 1).

La primera causal (C1) relacionada con la gestión curricular es el desconocimiento de las docentes sobre la aplicación pertinente de estrategias metodológicas en su práctica pedagógica diaria, en las competencias de construcción de la identidad y corporeidad del área de personal social, reflejándose como efecto (E1) la insuficiente adquisición de conductas adaptativas que alcanzan los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel inicial, para lograr habilidades de autonomía de acuerdo a sus posibilidades.

La causal (C2) relacionado con el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, teniendo como efecto (E2) que las docentes realicen una inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje sin tomar en cuenta los resultados de la Evaluación Psicopedagógica y el Informe de Orientación Individual-POI.

La causal (C3) relacionado con la línea de acción de convivencia donde se evidencia el mínimo apoyo de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, teniendo como efecto (E3) el deficiente apoyo de las habilidades de autonomía personal y autocuidado, reflejándose en las bajas expectativas que tienen con sus hijos, que en algunos casos propicia el abandono y desidia, manteniendo una actitud negativa, con sentimientos de frustración y de enojo, que no les ayudan a enfrentar los problemas.

.....Respecto al trabajo con Familias el Currículo Nacional de la Educación Básica-CNEB señala:

Que la labor tutorial involucra trabajar de manera coordinada con las familias, es decir verlas como un sistema de apoyo social que va a permitir realizar una labor conjunta con sus miembros en el proceso de planificación, y que esta acción contribuya a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo y liderazgo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas (Minedu, 2016, p.174).

Según el CNEB (2016) señala que un trabajo compartido con la familia asegura un mejor clima institucional, ya que como aliados asumirán compromisos de apoyo a sus hijos por lo que en conclusión es importante trabajar con las familias para que sirvan de soporte en

el proceso de enseñanza aprendizaje, empoderándolas para que puedan accionar de manera eficaz en su entorno rompiendo las barreras de la exclusión.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

De continuar esta problemática podría afectar el Compromiso 1 referido al Progreso Anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, el Compromiso 2 Retención Anual de los aprendizajes y el Compromiso 5 relacionado con la Gestión de la Convivencia Escolar que hace referencia la R.M. 657-2017-Minedu, ya que los estudiantes no alcanzarían el nivel satisfactorio en las áreas de comunicación y personal social que son relevantes en la modalidad de Educación Básica Especial-EBE; y a su vez se reflejaría en la deserción escolar porque no colmarían las expectativas de los padres de familia, que buscan que la escuela les brinde los espacios y las oportunidades de aprendizaje que necesitan sus hijos para mejorar su calidad de vida, por lo que es urgente darle solución mediante el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica para desarrollar una planificación curricular colaborativa, implementando estrategias de mejora y acompañamiento al docente para fortalecer su capacidad pedagógica orientada a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, que a la vez guarda relación con el Dominio 1 y 2 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y las Competencias 1,2 y 5 del Marco del Buen Desempeño Directivo.

Resultados del diagnóstico.

El diagnóstico del Plan de Acción, surge de la información recogida empleando como técnicas la guía de entrevista a las docentes, análisis documental (revisión y análisis de las fichas de monitoreo, los Informes Psicopedagógicos, Programas de Orientación Individual-POI y Actas consolidadas de Evaluación), la observación de sesiones de aprendizaje, como fuentes de gran utilidad que permite identificar la dificultad que presentan las docentes al momento de elaborar sus sesiones de aprendizaje, no desarrollan la secuencia didáctica que encierra los procesos pedagógicos, las estrategias metodológicas aplicadas no responden a las necesidades de los estudiantes y tampoco realizan las adaptaciones curriculares (conjunto de decisiones que se asume en relación al currículo, para hacerlo

accesible a los estudiantes con discapacidad), atendiendo la diversidad del aula y respetando las características de aprendizaje de los estudiantes.

Con relación a la relevancia del Plan de Acción, su implementación en el Centro de Educación Básica Especial-CEBE, va a permitir optimizar los aprendizajes de los estudiantes, partiendo de situaciones significativas y funcionales para adquirir conductas de autonomía que le sirvan en su vida diaria, formulando actividades como el trabajo oportuno de los informes psicopedagógicos, el trabajo consensuado con el Equipo Multidisciplinario en relación a los Planes de Orientación Individual-POI, que es un documento que nos permite mirar la escolaridad del estudiante con una visión de futuro, es decir orientada hacia la vida adulta, que aprendizajes fundamentales deben ser priorizados en cada uno de los niveles educativos, las actividades de reforzamiento con participación de los padres de familia y la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje pertinentes.

De este modo no sólo ayudará a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, sino que se pondrá en práctica las tres variables según lo señala Leithwood (2009), las motivaciones para que las maestras asuman su responsabilidad y compromiso con las metas propuestas por el Centro de Educación Básica Especial-CEBE, generar las condiciones para mejorar los espacios, tiempos y formas de comunicación y que puedan trabajar en equipo, reflexionar de manera conjunta sobre su práctica pedagógica mejorando su competencia profesional, teniendo la proyección a que en un futuro se convierta en una comunidad de aprendizaje.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado a las 4 docentes, teniendo en cuenta las causales que dan origen al problema, por lo que se ha obtenido la siguiente categorización:

Categoría: Estrategias metodológicas en el área de personal social

Sub categoría: Autonomía de los estudiantes

Contrastando los resultados, concluimos que las docentes aplican ciertas estrategias metodológicas, pero no logran el propósito de las competencias de la construcción de la identidad y corporeidad del área de personal social.

La estrategia de enseñanza es considerada como:

Una herramienta para ayudar a los buenos docentes empleando diversas estrategias de manera ordenada en donde los modelos proporcionan flexibilidad suficiente para dar lugar a que los docentes usen su propia creatividad (Eggen y Kauchak, 1999, p.56).

De acuerdo a lo manifestado por los autores la estrategia debe preparar al docente para ser innovador utilizando diferentes recursos que le permitan brindar una enseñanza efectiva y competente, pero a la vez flexible para conseguir el propósito de aprendizaje que desea alcanzar con los estudiantes.

Categoría: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente en la aplicación de los procesos pedagógicos

Sub categoría: Fortalecimiento de la práctica docente:

Contrastando con el referente, si se realiza el monitoreo pedagógico a las docentes, pero necesitan un mayor acompañamiento para mejorar la secuencia didáctica de los procesos pedagógicos (entendidas como un conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen durante el acto de enseñar y aprender y que se orientan al logro de un resultado o que influyen en él) y que se ve reflejada en el proceso de las sesiones de aprendizaje.

Teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Directivo (2012), Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5, el Directivo debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes basados en la colaboración mutua y la autoevaluación profesional. En la competencia 6 que hace referencia a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento metódico a las docentes mediante la reflexión conjunta con el fin de conseguir las metas de enseñanza, por lo que se propone la estrategia de acompañamiento de los círculos de Interaprendizaje para empoderar las capacidades de las docentes, mejorando su desempeño en el aula.

Categoría: Trabajo de asistencia a familias

Subcategoría: Técnicas y estrategias

En base a los resultados del instrumento aplicado, las docentes manifestaron desconocer las estrategias sobre el trabajo con familias (información, capacitación, de soporte y acompañamiento y de gestión de la participación) y tampoco los involucran en el trabajo pedagógico generando un divorcio y trabajando de forma individualizada, lo que no ayuda a fortalecer las competencias parentales y formar un vínculo socioemocional entre padres e hijos. Por lo que se concluye que las familias no asumen un compromiso y las maestras no las consideran como aliados en el proceso educativo.

Al aplicar el instrumento se ha llegado a la conclusión de que las docentes utilizan diversas estrategias metodológicas, sin embargo no logran las competencias y capacidades del área de personal social, que es que el estudiante desarrolle conductas adaptativas.

Las primeras investigaciones sobre conductas adaptativas se da desde el año 1959 con las investigaciones de Heber (1959), donde por primera vez introdujera el constructo de conductas adaptativas en la definición de deficiencia intelectual, propuesta por la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR), esto marcó un hito para posteriores investigaciones, permitiendo mejorar significativamente el diagnóstico, tipificación y programación de soportes a las personas con discapacidad. Fue a inicios del siglo XXI, específicamente en el año 2002, donde se empezó de hablar de integración educativa, donde la novedad fue la propuesta presentada por la Profesora de Educación Especial Ruth Luckasson, Vicepresidenta de la AAMR, quien publica la décima edición (Luckasson et al., 2002).

Las conductas adaptativas, consideradas como:

...Conjunto de habilidades que se desarrollan en el ámbito de: los conceptos (lenguaje, lecto-escritura), el ámbito social (responsabilidad, autoestima, probabilidad de ser engañado o manipulado, seguimiento de normas), en la práctica (actividades de la vida diaria como el aseo, vestido y alimentación) y las actividades instrumentales (movilizarse en los medios de transporte, el mantenimiento de la casa, la toma de medicina o el manejo de dinero) y que son aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria (Luckasson y cols., 2002, p. 8).

Asimismo una de las líneas de acción fundamental que debe fortalecer el Directivo es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación-MAE, para desempeñar un liderazgo que va a permitir los cambios de paradigmas y actitudes de las docentes.

Alternativas de solución para el problema identificado

El Plan de Acción está enmarcado dentro del enfoque de gestión basado en procesos que debe desarrollar toda Institución Educativa, de una planificación que permita su buen funcionamiento, que respondan a los objetivos específicos y las estrategias que van a dar solución a la problemática planteada en el Plan de Acción (Anexo 2).

Teniendo la causal C1 (color azul en el mapa de procesos) que es el desconocimiento sobre la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes en las competencias de construcción de la identidad y corporeidad del área de personal social, por lo tanto se debe empoderar a las maestras mediante la estrategia de trabajo colegiado, realizando el mapeo de los procesos que involucra sus alternativas: (Anexo 3)

Primeramente debemos desarrollar el planeamiento institucional a partir del PE01.1 Formular el PEI (que debe estar centrado en la mejora de los aprendizajes mediante la propuesta pedagógica y en la visión institucional); PE01.2 Formular el PCI (donde se organiza la programación de competencias, capacidades y desempeños a nivel institucional que tienen que ser adaptados para brindar una respuesta educativa a la diversidad, ya que el próximo año se implementa el CNEB para la modalidad de EBE); PE01.3 Formular el Plan Anual de Trabajo-PAT (donde se concretiza las actividades para el logro de los objetivos estratégicos); PO2.2 Promover alianzas interinstitucionales (convenios con instituciones para la inserción laboral de los jóvenes, obtención de los certificados de discapacidad, carné de CONADIS y campañas médicas); PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico (estrategia de formación docente para mejorar la práctica pedagógica); PO03.1 a través de trabajo colegiado (estrategia de organización que permite el estudio de temas pedagógicos, compartir experiencias y establecer propuestas de mejora); PS01.3 Fortalecer capacidades (estrategia que permite a los docentes asumir diferentes aprendizajes para el fortalecimiento de su práctica docente) y el PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje (conjunto de estrategias que cada docente aplica en forma adecuada en función de los procesos didácticos y pedagógicos).

Para la causal C2 (color amarillo) el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, se debe fortalecer a través de la implementación de los círculos de Interaprendizaje para mejorar la práctica pedagógica, que se va a institucionalizar por las condiciones del Centro de Educación Básica Especial, mediante el siguiente proceso:

PE01.3 Formular el Plan Anual de Trabajo-PAT (donde se planifican las actividades de monitoreo y acompañamiento); PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico (es un

proceso de retroalimentación bajo un enfoque crítico reflexivo que permite fortalecer el desempeño pedagógico y emocional); PSO1.3 Fortalecer capacidades de las docentes, el PSO1.2 Monitorear el desempeño y rendimiento (estrategia que consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo; busca el desarrollo profesional) y el PO04.4 Evaluar los aprendizajes (proceso que permite valorar los resultados de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes).

Para la causal C3 (color verde) Mínimo involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje, donde se debe promover estrategias para su involucramiento, mediante la programación de Talleres vivenciales (grupos de padres que se reúnen para trabajar en base a experiencias personales para mejorar sus competencias y sus relaciones con las demás familias).

PE01.3 Formular el Plan Anual de Trabajo-PAT (donde se planifican 5 talleres de asistencia a familias); PE02.1 Articular proyectos y programas (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y que deben estar articulados a los documentos de gestión y donde se motive la participación y organización de las familias); PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad (encuentros de familias y/o movilización social de sensibilización a la comunidad, mediante pasacalles, ferias, programas radiales, para dar a conocer el trabajo institucional y los logros familiares); PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa (mediante un trabajo colaborativo uniendo esfuerzos y lograr las metas propuestas por el Centro de Educación Básica Especial-CEBE); PO05.4 Vincular la I.E. con la familia (la educación es una tarea que demanda una actitud de responsabilidad compartida entre la escuela y la familia cuyo objetivo es la formación integral del estudiante); PO05.2 Prevenir y resolver conflictos (se establece una mejor comunicación entre la docente y las familias, fortalece la confianza y alcanza un bienestar familiar) y el PO05.1 Promover la convivencia escolar.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Para brindar un sustento teórico a la problemática planteada, se ha considerado experiencias exitosas y las referencias de autores que dan consistencia y validez a la propuesta de solución del Plan de Acción.

El proceso de Acompañamiento que se está implementando progresivamente en el Centro de Educación Básica Especial- CEBE es de manera colegiada y colaborativa, por lo que es importante revisar algunas teorías:

Trabajo Colegiado:

Al respecto Angulo, et al., (2000), apoyándose en las ideas del filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey quien brindó sus primeros aportes con respecto al trabajo colaborativo sostiene que:

La colaboración en la educación es uno de los principios por los que deben guiarse los maestros, tanto para desarrollar su tarea docente con alumnos como para trabajar con sus compañeros.

Esto nos lleva a señalar que a través del tiempo la educación ha ido evolucionando transformándose en un proceso de socialización a través de la comunicación, por lo que el trabajo colaborativo debe instaurarse en el ámbito educativo, para que los docentes puedan interactuar y desenvolverse en su labor diaria con sus estudiantes y trabajar con sus para alcanzar objetivos comunes.

Por lo tanto se concluye que esta estrategia juega un papel importante en el pensamiento y en la acción educativa, utilizando el diálogo para conseguir que dicha colaboración se haga efectiva para alcanzar un mismo fin.

Según lo señala Fierro (1998) el trabajo colegiado es:

...Un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos (p.1)

Retomando a Fierro (1998) el trabajo colegiado se caracteriza por ser representativo, ya que los actores involucrados en la tarea educativa deben participar en él, manteniendo el sentido de horizontalidad, por lo que la comunicación y las aportaciones

vienen de todos, donde una idea no es más que la otra, los acuerdos se toman por consenso y no por votación y se dialoga para llegar a acuerdos en beneficio del bien común.

En conclusión el trabajo colegiado se dará en las instituciones educativas de forma espontánea, para que los miembros del equipo sean capaces de dialogar e interactuar, bajo un clima de respeto y tolerancia con la finalidad de transformar la escuela.

Por su parte Fierro (1998) afirma que transformar la escuela es un ambicioso proceso de cambio cultural, que compromete modificar prácticas personales profundamente arraigadas de parte de los maestros y de las autoridades, así como estilos institucionales de gestión en los que se han formado generaciones. Dichas prácticas como el individualismo, el celo profesional y el protagonismo han provocado que en ocasiones los docentes no intercambien experiencias, ni tomen decisiones respecto a la educación de los estudiantes.

Dentro de las alternativas de solución planteadas también se ha considerado:

Círculos de Interaprendizaje:

Teniendo en cuenta las condiciones del Centro de Educación Básica Especial-CEBE se viene poniendo en práctica la estrategia de los círculos de Interaprendizaje, donde se reúnen las docentes de aula y los profesionales especializados (Directora, Coordinador SAANEE, Psicólogo y Trabajadora Social), para elaborar los Informes Psicopedagógicos y Programas de Orientación Individual-POI, de cada estudiante, en la cual las docentes nuevas adquieren diferentes conocimientos, pueden interactuar permitiéndoles realizar un trabajo más participativo y no trabajar de manera aislada, poniendo de manifiesto sus habilidades y valores para poder reflexionar sobre su práctica pedagógica, que les posibilita crecer como seres humanos, para llegar a un futuro formar una comunidad de aprendizaje.

Frente a esta experiencia fue necesario realizar un diagnóstico de la realidad, definir los temas a desarrollar, luego ejecutar una planificación anticipada con los docentes para definir los temas que le interesan, elaborar un cronograma de tareas, establecer un espacio adecuado y con equipos informáticos que faciliten el desarrollo de la actividad y lo más interesante contar con un ponente bien preparado y con capacidad de acercamiento y aceptación del docente.

Como lo refiere el Minedu (2013), con respecto a los círculos de interaprendizaje:

Esta estrategia favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de las experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Promover la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la

investigación acción en el aula (Fascículo 1, Gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas, (Rutas de Aprendizaje, 2013, p.15).

Por su parte el Ministerio de Educación, refiere que los Círculos de Interaprendizaje tienen como objetivo fundamental la reflexión sobre la práctica pedagógica, además de la actualización en información y conocimientos, y la apropiación de nuevas experiencias construyendo gradualmente una comunidad académica con hondo sentido humano y de solidaridad (Programa APRENDES, 2007).

Según Kozat D. y Norvello J. (2003) los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas (Proyectos Aulas en red/Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la información y comunicación, 2003, p. 11).

En conclusión los círculos de Interaprendizaje es una oportunidad que permite al docente acrecentar su horizonte profesional, porque no solo lo puede poner en práctica con sus pares de la misma institución educativa donde trabaja, sino que se puede proyectar a trabajarlo con otros maestros(as) de instituciones educativas aledañas.

Talleres Vivenciales:

Para Careaga (2006) los talleres vivenciales son un espacio donde se trabaja y se realiza actividades; es como educarse mediante la aplicación de un plan de trabajo. Se sociabiliza desde lo que se vive y no de la transmisión. Prevalece el aprendizaje sobre la enseñanza donde se realiza el aprendizaje trabajando, y los conocimientos se dan a través de una praxis precisa, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Se aplica una metodología activa en la que se aprende y enseña a través de un hecho común. Así mismo el trabajo es interdisciplinario y tiene una orientación sistémica, lo que quiere decir que la realidad no se presenta por partes si no en un todo. La aplicación de esta metodología tiene como propósito dar respuesta a preguntas planteadas en los temas a trabajar, siempre teniendo en cuenta la participación de todos los integrantes del grupo, para así tomar decisiones comunes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Aporte N° 1: La experiencia titulada “Identidad y Cultura” desarrollada en la I.E. 3052 del Distrito de Independencia-Lima en el año 2007, teniendo como responsables a Natalia Acuña Damiano y Félix Ataucure Condo, Docentes de educación primaria y de educación secundaria, emprendieron una experiencia positiva de trabajo en la implementación de los círculos de interaprendizaje, cuyo objetivo era fortalecer la identidad de los estudiantes y conocer el Distrito de Independencia, lo que les permitió elaborar su propio proyecto “Fortaleciendo nuestra identidad”, presentando la experiencia de un grupo de profesores, que cuentan con un espacio de análisis, reflexión e intercambio sobre experiencias pedagógicas relacionadas con la identidad y la cultura, desarrollando proyectos productivos y educativos.

En conclusión queda demostrado a través de esta experiencia, que los Círculos de Interaprendizaje puede ser una oportunidad para que los docentes no sólo puedan generar espacios para tratar temas pedagógicos dentro de la institución educativa; sino que además pueda trascender esa experiencia permitiéndoles crear nuevos espacios involucrando a personas y profesionales de la comunidad para innovar diferentes proyectos que van a beneficiar a la Institución Educativa, fortaleciendo su proceso de gestión de relaciones interinstitucionales y comunitarias, mediante un trabajo articulado para alcanzar los objetivos propuestos

Aporte N° 2: Tomando como referente la experiencia fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes, a cargo del docente Marino César Aranda Rivera, entre los años 2012 al 2015 en la Provincia de Pampas-Tayacaja Departamento de Huancavelica, quien puso en práctica los círculos de Interaprendizaje y talleres de socialización de buenas prácticas pedagógicas con estudiantes y padres de familia, tuvo como logros mejorar la calidad educativa acorde con la propuesta de Fe y Alegría; además favoreció la comunicación e interacción entre los docentes de la Institución Educativa, que les permitió realizar el análisis y reflexionar desde su práctica pedagógica mediante el intercambio de experiencias, a través de un trabajo colaborativo, de confianza y respeto, para fortalecer las buenas prácticas pedagógicas.

En conclusión la puesta en práctica de los círculos de Interaprendizaje no solo va a mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes, sino que además fortalece las relaciones interpersonales, el desarrollo de habilidades personales, el trabajo en equipo, que se ve reflejada en la gestión de una convivencia escolar armoniosa.

Aporte N° 3: El proyecto denominado “Taller formativo para familiares de personas con discapacidad visual”, desarrollado en la Asociación “Destellos de Luz AB.P” en la ciudad de Monterrey Nuevo León, México, presentado en el año 2012, por la Psicóloga Mónica Gabriela Silva Abrego, quien presenta discapacidad visual, puso en práctica un taller compuesto por 8 sesiones las cuales se llevan a cabo una vez al mes, con una duración de 2 horas cada sesión, abarcando en este tiempo la parte teórica y la parte práctica del taller; dirigido a familiares de los estudiantes de la Asociación, cuyo objetivo es fomentar espacios para tratar aspectos relacionados con el apoyo familiar/social en los diversos ámbitos de la vida de las personas con discapacidad visual y lograr así el mayor nivel de concientización, empatía, aceptación, adaptación e integración posible en los alumnos y sus familias, con la finalidad de que participen de manera activa con su familiar en el proceso y que propicie a los alumnos alcanzar un óptimo desarrollo personal, autonomía e integración en la sociedad.

Este proyecto brinda aportes al Plan de Acción en el sentido que tiene relación con las estrategia de la aplicación de los talleres vivenciales, que se viene implementando en el Centro de Educación Básica Especial-CEBE, que son 5 talleres con familias al año y que están planificadas dentro del Plan Anual de Trabajo-PAT, resaltando la importancia de involucrar a las familias a través de su formación y conocimientos sobre la discapacidad; fortaleciendo sus competencias parentales; formando un vínculo socioemocional entre ellas y la docente; y empoderándolas para que sean capaces de emplear sus recursos y tomar su propias decisiones; incrementando sus sentimientos de capacidad y de control personal.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Presento esta propuesta de implementación con la finalidad de lograr el objetivo general y los objetivos específicos, a través de un conjunto de acciones programadas, para cumplir con las metas establecidas, permitiendo medir los resultados obtenidos.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	ACCIONES	METAS
Elevar el nivel de aprendizaje en la construcción de la identidad y corporeidad del nivel inicial del CEBE N° 03 “Divino Niño Jesús” de la UGEL N° 09 de Huaura.	A. Aplicar estrategias metodológicas pertinentes en la construcción de la identidad y corporeidad	Gestión Curricular	A. Ejecución de Trabajo colegiado para empoderar las estrategias metodológicas pertinentes en la construcción de la identidad y corporeidad.	A1Jornadas de Sensibilización sobre la práctica docente. A2 Pasantías para el intercambio de experiencias pedagógicas. A3 Jornadas de reflexión docente	80 % de las docentes fortalecidas en el manejo eficiente de estrategias metodológicas
	B. Fortalecer el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica	B.Implementación de Círculos de Interaprendizaje para mejorar la práctica pedagógica	B1.Elaboración y socialización del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación -MAE B2.Talleres pedagógicos: Elaboración y socialización de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente	85% de las docentes de aplican coherentemente los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje.

				B3.Jornadas de Trabajo: Elaboración de Informes Psicopedagógicos y actualización de POI.	
	C. Promover estrategias para el involucramiento en el proceso de aprendizaje.	Convivencia escolar	C. Programación de Talleres vivenciales para promover estrategias de involucramiento en el proceso de aprendizaje.	C1. Aplicación de instrumentos para el diagnóstico de las familias C2.Elaboración y socialización del Plan de Trabajo con Familias. C3. Ejecución de cinco Talleres con Familias C.4 Visitas domiciliarias y trabajo de acompañamiento a las familias	60 % de Familias involucradas en el proceso de aprendizaje y empoderadas para la toma de decisiones en beneficio de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación del Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

En esta Matriz de implementación se establece a los responsables de cada acción programada, los recursos a utilizar y el periodo de tiempo en que se va a ejecutar cada acción para el logro de cada objetivo específico.

1	ACCIONES	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA										
				HUMANOS /MATERIALES											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
A. Aplicar estrategias metodológicas pertinentes en la construcción de la identidad y corporeidad	A1 Jornadas de Sensibilización sobre la práctica docente.	80 % de las docentes fortalecidas en el manejo eficiente de estrategias metodológicas	-Directora -Coordinador SAANEE -Psicólogo Educativo -Docentes	• Directivo y Coordinador SAANEE • Psicólogo Educativo • Currículo Nacional de la Educación Básica-CNEB • Evaluación Psicopedagógica, Programa de Orientación Individual, Informes Pedagógicos. • Videos de sensibilización • Equipo multimedia • Ponente	X		X								
	A2. Pasantías para el intercambio de experiencias pedagógicas		-Directora -Coordinador SAANEE -Docentes	• Directivo y Coordinador SAANEE • Docente del CEBE y de otros CEBE • Carpeta Pedagógica		X					X				

				• Lista de Cotejo o Prueba de Entrada								
	A3. Jornadas de reflexión docente y análisis de casos		-Directora -Coordinador SAANEE -Docentes	• Directivo y Coordinador SAANEE • Psicólogo Educativo • Papelotes, plumones, Equipo multimedia y fotocopidora	X		X		X			X
B. Fortalecer el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	B1.Elaboración y socialización del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación -MAE	85% de las docentes de aplican coherentemente los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje.	-Directora -Coordinador SAANEE -Docentes	• Directivo y Coordinador SAANEE • Elaboración del diagnóstico • Plan de mejora individual • Plan de Trabajo del MAE • Fichas de monitoreo (Rúbricas) • Cuaderno de campo, sistematización de Rúbricas • Escala de Licker para medir los progresos de los docentes • Matriz de Compromiso de Gestión Escolar.		X	X	X	X		X	

	B2.Talleres pedagógicos: Elaboración y socialización de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente		- Directora -Coordinador SAANEE -Psicólogo Educativo -Docentes	• Información impresa. • Rúbricas • Papelógrafos • Plumones • Cinta maskintape • Hojas de colores • Tijeras, goma • Equipo multimedia.	X				X				X	
	B3.Jornadas de Trabajo: Elaboración de Informes Psicopedagógicos y actualización de POI.		Directora -Coordinador SAANEE -Psicólogo Educativo -Trabajadora Social -Docentes -Terapista de Lenguaje	• Cuadro de necesidades de los estudiantes • Informes Sociales • Informes Psicológicos • Certificados de Discapacidad • Equipo Multimedia • Ficheros de los estudiantes • Informe de Terapia de Lenguaje	X									X
C. Promover estrategias para el involucramiento en el proceso de aprendizaje	C1. Aplicación de instrumentos para el diagnóstico de las familias	60 % de Familias involucradas en el proceso de aprendizaje y empoderadas para la toma de decisiones en beneficio de sus hijos.	-Directora -Coordinador SAANEE -Psicólogo Educativo -Trabajadora Social -Docentes	• Ficha de caracterización de Familias • Matriz de fortalezas y necesidades de las familias • Sistematización de la información • Visitas domiciliarias	X									
			-Directora	• Plan de Trabajo con Familias. • Equipo multimedia		X								

Presupuesto

La matriz de presupuesto está orientado a determinar los recursos financieros y las fuentes de financiamiento para el logro de los objetivos.

ACCIONES	RECURSOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	COSTO
A1 Jornadas de Sensibilización sobre la práctica docente.	• Directivo y Coordinador SAANEE • Red de Directoras de Educación Especial • Psicólogo Educativo • Currículo Nacional de la Educación Básica-CNEB	Recursos Propios	S/. 250.00

	• Evaluación Psicopedagógica, Programa de Orientación Individual, Informes Pedagógicos. • Videos de sensibilización • Equipo multimedia • Ponente		
A2. Pasantías para el intercambio de experiencias pedagógicas	• Directivo y Coordinador SAANEE • Docente del CEBE y de otros CEBE • Carpeta Pedagógica • Lista de Cotejo o Prueba de Entrada	Aliados estratégicos y convenios	S/.350.00
A3. Jornadas de reflexión docente y análisis de casos	• Directivo y Coordinador SAANEE • Psicólogo Educativo • Papelotes, plumones, Equipo multimedia y fotocopiadora	Recursos propios	S/. 80.00
B1.Elaboración y socialización del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación - MAE	• Directivo y Coordinador SAANEE • Elaboración del diagnóstico • Plan de mejora individual • Plan de Trabajo del MAE • Fichas de monitoreo (Rúbricas) • Cuaderno de campo, sistematización de Rúbricas • Escala de Licker para medir los progresos de los docentes • Matriz de Compromiso de Gestión Escolar.	Recursos propios	S/. 50.00
B2.Talleres pedagógicos: Elaboración y socialización de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente	• Información impresa. • Rúbrica • Plumones, hojas arco iris • Cinta maskintape, Tijeras, goma, papelógrafos • Equipo multimedia	Recursos propios	S/. 100.00
	• Cuadro de necesidades de los estudiantes • Informes Sociales	Recursos Propios	S/. 50.00

B3.Jornadas de Trabajo: Elaboración de Informes Psicopedagógicos y actualización de Plan de Orientación Individual-POI	• Informes Psicológicos • Certificados de Discapacidad • Equipo Multimedia • Ficheros de los estudiantes • Informe de Terapia de Lenguaje		
C1.Aplicación de instrumentos para el diagnóstico de las familias	• Ficha de caracterización de Familias • Matriz de fortalezas y necesidades de las familias • Sistematización de la información - Visitas domiciliarias	Recurso propios	S/. 100.00
C2.Elaboración y socialización del Plan de Trabajo con Familias.	• Plan de Trabajo con Familias. • Equipo multimedia • Papel bond • Lecturas	Recursos propios	S/. 80.00
C3. Ejecución de cinco Talleres con Familias	• Ficha de actividades para la ejecución de los Talleres con Familias • Informe del Taller con Familias • Cartulinas, silicona, hojas arco iris • Papel de lustre • Equipo multimedia, Impresora • Fotocopiadora • Dípticos o trípticos • Invitaciones • Papelotes • Recuerdos - Refrigerios	-Programa Presupuestal Pp 106 para Educación Especial. -UGEL-09-Huaura	S/. 1000.00
	• Ficha de visitas domiciliarias		

C.4 Visitas domiciliarias y trabajo de acompañamiento a las familias	• Cuaderno de campo • Ficha de Asesoramiento	Recursos propios	S/. 100.00
--	---	------------------	------------

4.3.3.3. Plan de Mejora

Fuente: Elaboración propia

En esta matriz se va a evaluar el desempeño del Directivo, mediante la toma de decisiones acertadas para el cumplimiento de las acciones programadas.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO	FUENTE DE VERIFICACION	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Jornadas de Sensibilización sobre la práctica docente.	3	• Acta • Oficios • Registro de asistencia • Fotos	-Directora -Coordinador SAANEE -Psicólogo Educativo -Docentes	2 meses	Aportes: Participación activa de los docentes. Dificultades: Incompatibilidad de horario	Consensuar el horario más pertinente para la participación de todos los docentes
A2. Pasantías para el intercambio de experiencias pedagógicas	2	• Compromisos de los docentes	-Directora -Coordinador SAANEE -Docentes	3 meses	Aportes: Fortalecimiento de la práctica pedagógica Dificultades: Lejanía de los CEBE	Coordinar y establecer alianzas con otros CEBE para llevar a cabo las pasantías.
A3. Jornadas de reflexión docente y análisis de casos	5		-Directora -Coordinador SAANEE -Psicólogo Educativo -Docentes	3 meses	Aportes: Fortalecimiento de la práctica pedagógica. (asumen compromisos de mejora) Dificultades: Mínimo aporte de las docentes para el análisis de casos.	Programar las Jornadas de Reflexión en el Plan Anual de Trabajo Institucional.
B1.Elaboración y socialización del Plan de	4	• Plan de MAE	-Directora	2 meses	Aportes: Conocimiento sobre algunos procesos de la elaboración de MAE	Elaboración de un Plan de Mejora Individual de Monitoreo de acuerdo

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación -MAE		• Fotos • Ficha de observación • Escala de Likert • Informes	-Coordinador SAANEE		Dificultades: Desconcierto frente a la puesta en práctica de algunas estrategias de acompañamiento	a las necesidades de cada docente, Cumplir con las visitas de aula programadas de acuerdo al Plan del MAE.
B2.Talleres pedagógicos: Elaboración y socialización de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente	3	Psicopedagógicos • POI • Registro de asistencia • Rúbricas	-Directora -Coordinador SAANEE	2 meses	Aportes: Disposición e interés por conocer y validar los instrumentos de monitoreo Dificultades: Poco hábitos de lectura y uso de las tecnologías para realizar la revisión de los documentos.	Generar espacios de lectura con los docentes para el análisis de documentos y empoderarlas en el uso de las Tics.
B3.Jornadas de Trabajo: Elaboración de Informes Psicopedagógicos y actualización de Plan de Orientación Individual-POI	4	• Cronograma de Trabajo • Actas • Informes Psicopedagógicos • POI	-Coordinador SAANEE -Equipo Multidisciplinario (Psicólogo, Trabajadora Social, Terapeuta Físico, Terapeuta de Lenguaje)		Aportes: Trabajo colaborativo entre los integrantes del equipo Dificultades: Desconocimiento de las docentes de las necesidades de los estudiantes. -El CEBE no cuenta con todos los profesionales.	Al inicio de año todas las docentes deben trabajar su cuadro de necesidades y potencialidades de los estudiantes.
C1.Aplicación de instrumentos para el diagnóstico de las familias	3	• Ficha diagnóstica • Sistematización de los resultados	-Directora -Coordinador SAANEE -Psicólogo Educativo -Docentes -Trabajadora Social	3 meses	Aportes: Conocer las fortalezas y necesidades de las familias para involucrarlas en el proceso educativo. Dificultades: Desconocimiento de las docentes sobre la aplicación de instrumentos.	Aplicar la ficha diagnóstica a todas las familias del CEBE.

C2.Elaboración y socialización del Plan de Trabajo con Familias.	4	• Actas. • Plan de Trabajo con Familias	-Directora -Coordinador SAANEE -Psicólogo Educativo	2 meses	Aportes: Participación de las docentes en las jornadas de trabajo para socializar el Plan. Dificultades: Las docentes no articulan las actividades del Plan de Trabajo con Familias dentro de su programación Curricular.	Institucionalizar estrategia de la tertulia pedagógica dialogada entre los estudiantes en las horas de tutoría.
C3. Ejecución de cinco Talleres con Familias	5	• Ficha de ejecución del Taller • Informe del Taller • Registro de Asistencia • Evidencias Fotográficas	-Directora -Coordinador SAANEE -Psicólogo Educativo -Docentes -Trabajadora Social	5 meses	Aportes: Fortalecimiento de las familias Dificultades: Mínima disposición de tiempo de las familias para participar en los talleres	Implementar estrategias de trabajo con las familias. Adecuar los talleres de acuerdo a la disposición de tiempo de las familias.
C4. Visitas domiciliarias y trabajo de acompañamiento a las familias	3	• Fichas de visitas domiciliarias • Cuaderno de campo • Ficha de acompañamiento	- Docentes -Trabajadora Social	6 meses	Aportes: Mejorar la relación con las familias e identificación con sus necesidades. Dificultades: Mínima disposición de las docentes para realizar las visitas domiciliarias en horario alternativo a su jornada laboral. -Sólo se cuenta con un Auxiliar de Educación a nivel de CEBE para el apoyo de las docentes.	Sensibilizar a las docentes sobre la importancia de realizar un trabajo coordinado con las familias, estableciendo un vínculo de afectividad.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

El Diseño del Plan de Acción es una herramienta que va a permitir identificar y brindar solución a los problemas identificados en la Institución Educativa, fortaleciendo el liderazgo pedagógico de los Directivos, para elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de estrategias metodológicas pertinentes en las competencias de construcción de la identidad y corporeidad del área de personal social, permitirá brindar una atención a los estudiantes dando una respuesta educativa acorde a sus necesidades, permitiendo mejorar sus habilidades adaptativas.

El fortalecimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento del Directivo, se verá reflejada en el empoderamiento y mejora de las capacidades pedagógicas de las docentes que pondrán en práctica en su quehacer diario.

La aplicación de estrategias adecuadas para el trabajo con familias brindará el soporte a la gestión pedagógica y de convivencia, involucrándolas como aliados para su participación de manera activa en el proceso educativo, para que los estudiantes alcancen un óptimo desarrollo personal, de autonomía y de inclusión en la sociedad.

Referencias

- MINEDU (2009). Manual de Adaptaciones Curriculares- DIGEBE. Lima. Perú
- Luckasson R. (2004): Asociación Americana de Retardo Mental. Definición, clasificación y Sistemas de Apoyo. Traducción Española. 10ª edición. Madrid. España.
- MINEDU (2013). Fascículo de Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas. Fascículo 1.
- Enggen, Paul D. y Donald P. (1999) Estrategias docente. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Buenos Aires. Argentina. P. 385
- TAREA. Org.pe/images/Tarea78_54_Acuña_Natalia_Ataucure_Felix.PDF
- MINEDU (2017).Programa Curricular de Educación Inicial. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/programa_inicial-16 de marzo.PDF](http://www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/programa_inicial-16_de_marzo.PDF)
- MINEDU (2012). Reglamento de la Ley General de Educación. Decreto Supremo N° 011-2012-ED.
- MINEDU (2013). Servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales-SAANEE. Guía para la intervención. Lima.Perú.
- Álvarez, J. A. (2010). La evaluación psicopedagógica. Temas para la educación. Volumen 7. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/doc/p5sd6959.pdf>
- Blanco, R. (1999). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del Currículo. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (comps.). Desarrollo psicológico y Educación,

III. Necesidades educativas Especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Editorial.

Ministerio de Educación de Chile (2009). Evaluación Psicopedagógica y Curricular. Detección de necesidades educativas. Chile.

MINEDU (2003). Ley General de Educación N° 28044.

MINEDU (2010). Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad-DIGEBE. Lima.Perù.

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006)

Ley de Fortalecimiento de la Familia (2005). Ley N° 28542. Art. 1 y 2.

Peralta F. & Arellano A. (2015) El enfoque centrado en la familia, en el campo de la discapacidad intelectual ¿Cómo perciben los padres su relación con los profesionales?. Revista de investigación Educativa. P.119-132. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.1.198561>.

Silva, M. (2012). Taller Formativo para familiares de personas con Discapacidad visual. Proyecto presentado a la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

MINEDU(2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima. Perú.

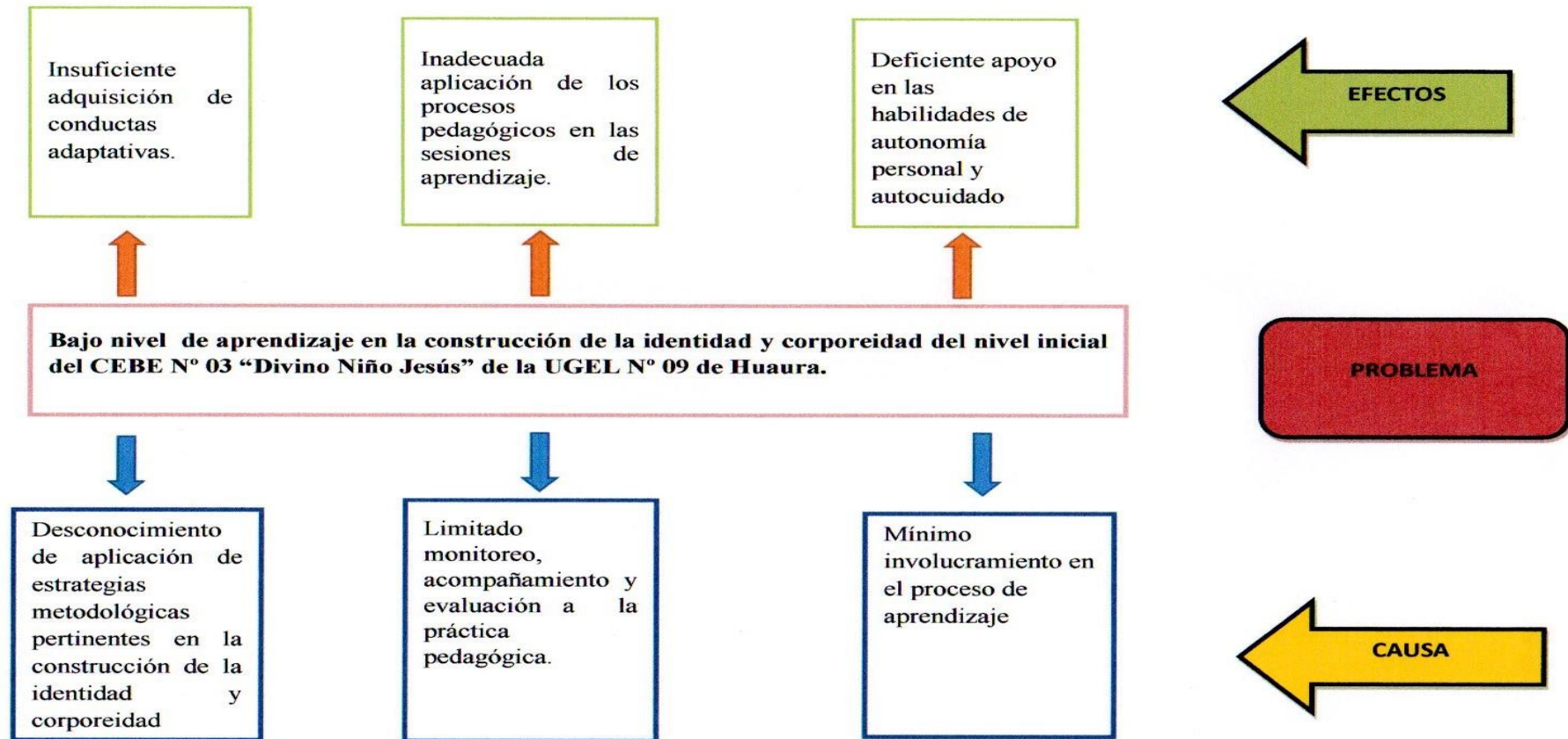
Anexo

MATRÍZ DE COHERENCIA- PLAN DE ACCIÓN

Bajo nivel de aprendizaje en la construcción de la identidad y corporeidad del nivel inicial del CEBE N° 03 "Divino Niño Jesús" de la UGEL N° 09 de Huaura.		Elevar el nivel de aprendizaje en la construcción de la identidad y corporeidad del nivel inicial del CEBE N° 03 "Divino Niño Jesús" de la UGEL N° 09 de Huaura.	
CAUSAS	EFFECTOS	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS
CAUSA 1: -Desconocimiento sobre la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes en la construcción de la identidad y corporeidad	EFFECTO 1 -Insuficiente adquisición de conductas adaptativas.	OBJETIVO 1 -Aplicar estrategias metodológicas pertinentes en la construcción de la identidad y corporeidad	ESTRATEGIA 1 - Ejecución de Trabajo colegiado para empoderar las estrategias metodológicas pertinentes en la construcción de la identidad y corporeidad.
CAUSA 2: -Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica.	EFFECTO 2 -Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	OBJETIVO 2 -Fortalecer el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	ESTRATEGIA 2 -Implementación de Círculos de Interaprendizaje para mejorar la práctica pedagógica.
CAUSA 3 -Mínimo involucramiento en el proceso de aprendizaje	EFFECTO 3 - Deficiente apoyo en las habilidades de autonomía personal y autocuidado	OBJETIVO 3 -Promover estrategias para el involucramiento en el proceso de aprendizaje.	ESTRATEGIA 3 - Programación de Talleres vivenciales para promover estrategias de involucramiento en el proceso de aprendizaje.

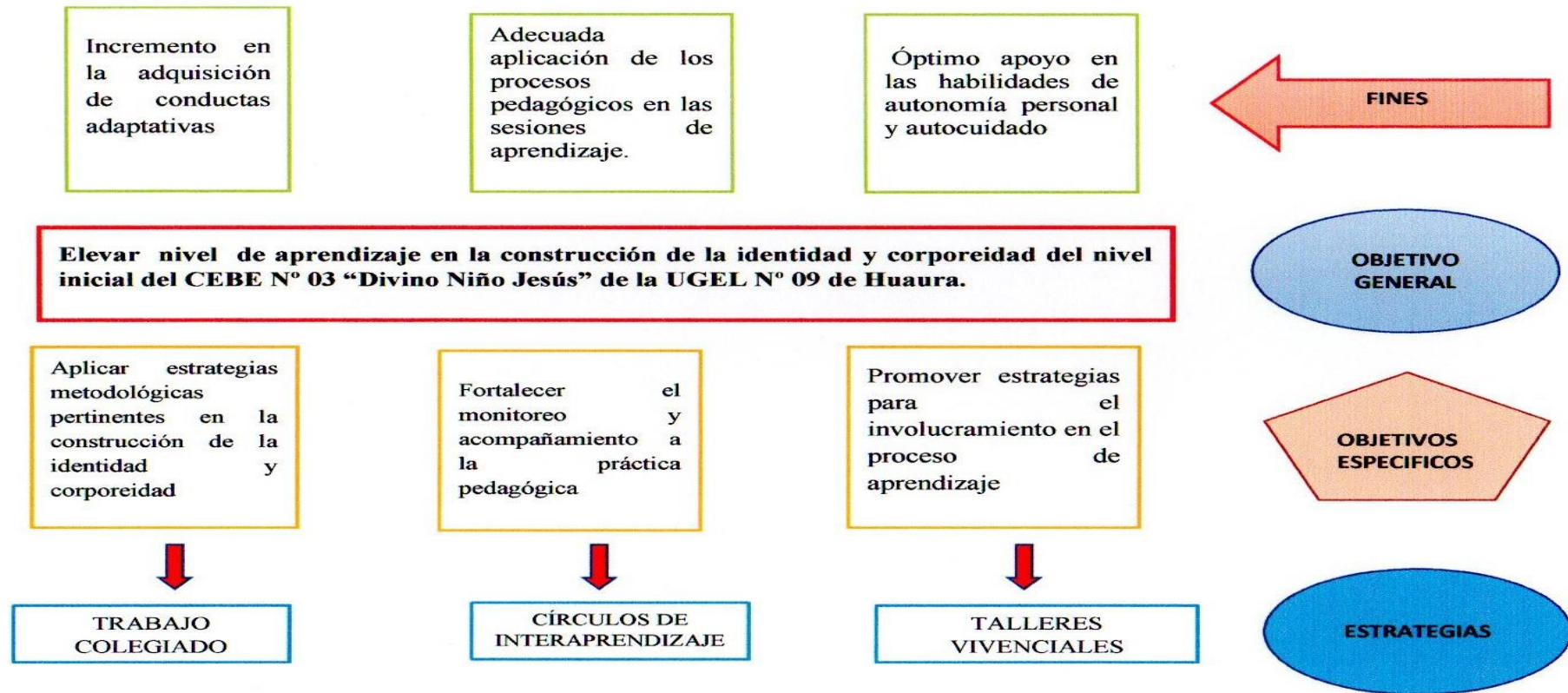
Fuente: Elaboración propia

ÁRBOL DE PROBLEMAS (ANEXO 1)



Fuente: Elaboración propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS (ANEXO 2)



MATRÍZ DE COHERENCIA- PLAN DE ACCIÓN

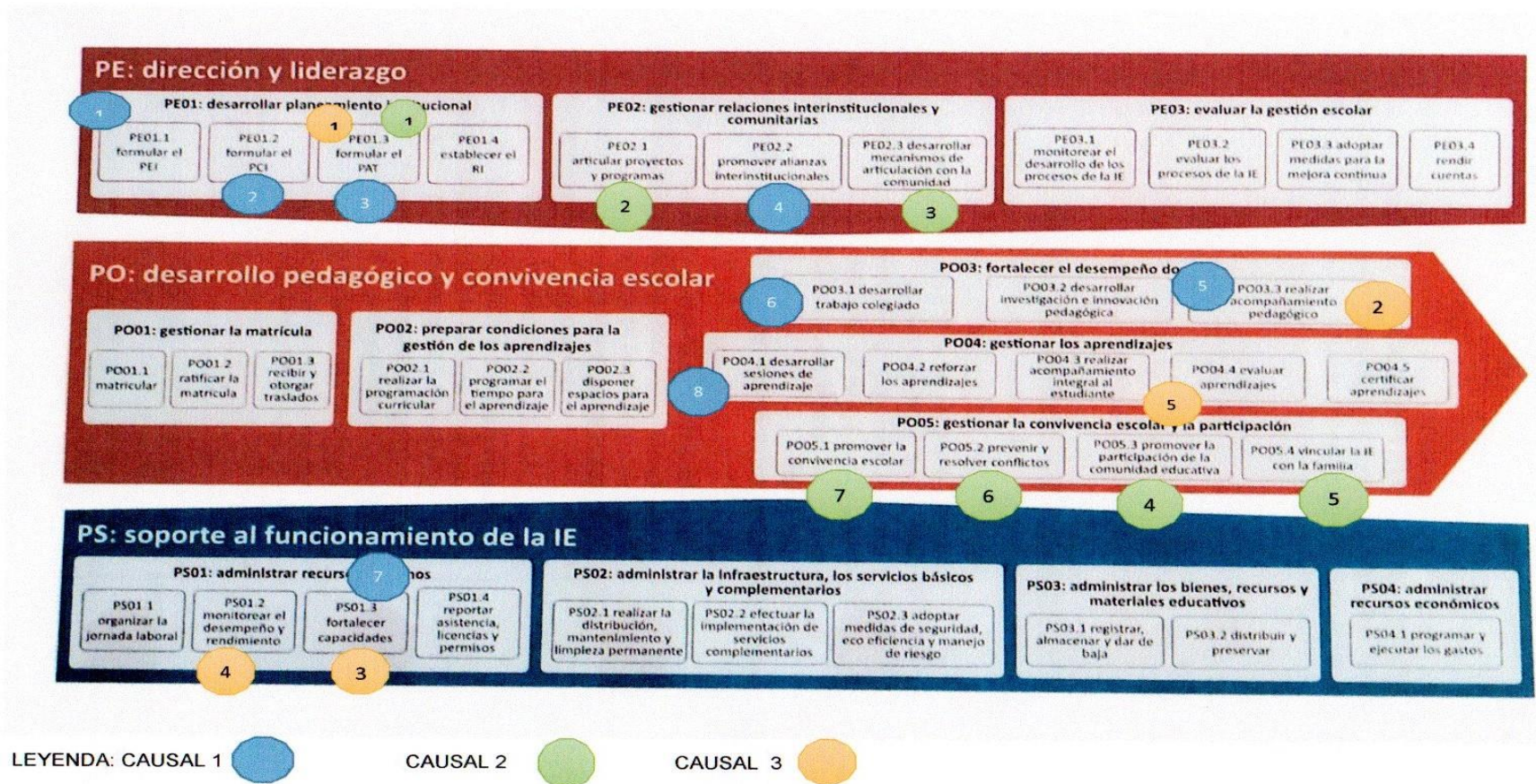
Bajo nivel de aprendizaje en la construcción de la identidad y corporeidad del nivel inicial del CEBE N° 03 "Divino Niño Jesús" de la UGEL N° 09 de Huaura.		Elevar el nivel de aprendizaje en la construcción de la identidad y corporeidad del nivel inicial del CEBE N° 03 "Divino Niño Jesús" de la UGEL N° 09 de Huaura.	
CAUSAS	EFFECTOS	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS
CAUSA 1:	EFFECTO 1	OBJETIVO 1	ESTRATEGIA 1

MATRÍZ DE COHERENCIA- PLAN DE ACCIÓN

Bajo nivel de aprendizaje en la construcción de la identidad y corporeidad del nivel inicial del CEBE N° 03 “Divino Niño Jesús” de la UGEL N° 09 de Huaura.		Elevar el nivel de aprendizaje en la construcción de la identidad y corporeidad del nivel inicial del CEBE N° 03 “Divino Niño Jesús” de la UGEL N° 09 de Huaura.	
CAUSAS	EFFECTOS	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS
CAUSA 1: -Desconocimiento sobre la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes en la construcción de la identidad y corporeidad	EFFECTO 1 -Insuficiente adquisición de conductas adaptativas.	OBJETIVO 1 -Aplicar estrategias metodológicas pertinentes en la construcción de la identidad y corporeidad	ESTRATEGIA 1 - Ejecución de Trabajo colegiado para empoderar las estrategias metodológicas pertinentes en la construcción de la identidad y corporeidad.
CAUSA 2: -Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica.	EFFECTO 2 -Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	OBJETIVO 2 -Fortalecer el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	ESTRATEGIA 2 -Implementación de Círculos de Interaprendizaje para mejorar la práctica pedagógica.
CAUSA 3 -Mínimo involucramiento en el proceso de aprendizaje	EFFECTO 3 - Deficiente apoyo en las habilidades de autonomía personal y autocuidado	OBJETIVO 3 -Promover estrategias para el involucramiento en el proceso de aprendizaje.	ESTRATEGIA 3 - Programación de Talleres vivenciales para promover estrategias de involucramiento en el proceso de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

MAPA DE PROCESOS (ANEXO 3)



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

JORNADAS DE TRABAJO CON LOS DOCENTES



PREMIACIÓN EN LA UGEL-09 A LOS(AS) DOCENTES DEL CEBE GANADORES DEL CONCURSO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL AÑO 2016



TALLER DE INTERAPRENDIZAJE CON LAS DOCENTES



TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE PROGRAMACIÓN CURRICULAR CON LOS DOCENTES





CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N° 03 “DIVINO NIÑO JESÚS”

“DIVINO NIÑO JESÚS”

GUÍA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____

Nombres y apellidos: _____ Condición: _____

Modalidad: _____ Nivel Educativo: _____

Estimada docente le agradezco por anticipado su gentil colaboración en esta entrevista, que ayudará a formular un diagnóstico para mejorar nuestra labor pedagógica, para la mejora de los aprendizajes de todos(as) los estudiantes del nivel inicial, por lo que se le pide por favor que responda con veracidad.

1.-¿Cómo planificas tus sesiones de aprendizaje y qué tienes en cuenta para ello?.

2.- ¿Crees tú que las estrategias metodológicas que aplicas en el Área de Personal Social son las más adecuadas y responden a las necesidades de tus estudiantes para lograr habilidades de autonomía?.

3.-¿El monitoreo realizado por la Directora te parece suficiente y es útil la retroalimentación y acompañamiento que recibes de ella?

4.- En tus sesiones de aprendizaje planificas de forma diferenciada realizando adaptaciones para atender la diversidad de tus aula?

5.- ¿Realizas un trabajo coordinado e involucras a las familias para que te apoyen en las actividades pedagógicas?. ¿Implementas algunas estrategias de trabajo con las familias?.

¡MUCHAS GRACIAS!