



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**BAJOS NIVELES DE LOGRO EN LAS ÁREAS
DE MATEMÁTICAS Y COMUNICACIÓN EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70605 DOMINGO
SAVIO.**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

FRANCISCO CALLA BERNEDO

**Asesor:
Jesús Napoleón Huanca Mamani**

Lima – Perú

2018

Índice

| | |
|--|-----------|
| Resumen | 3 |
| Introducción | 4 |
| Desarrollo: | |
| 1. Identificación del problema | 5 |
| 2. Análisis y resultado del diagnóstico | 8 |
| 3. Alternativas de solución | 9 |
| 4. Referentes conceptuales y experiencias anteriores | 10 |
| 5. Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción | 13 |
| Conclusiones | 18 |
| Referencias | 19 |
| Anexos | 20 |

Resumen

El propósito de nuestro plan de acción es Elevar nuestro nivel de logro de las asignaturas de matemáticas y comunicación de los alumnos y alumnas de la Escuela Publica N° 70605 Domingo Savio del distrito de San Miguel. El estudio realizado corresponde a 37 profesores, utilizando, la técnica de la observación y la aplicación de instrumentos como rúbricas de evaluación del desempeño docente, cuaderno de campo, y fichas de observación. Nuestro enfoque basado en el liderazgo pretende que los maestros puedan entender y compartir los objetivos y metas propuestas en la escuela, (Leithwood, 2009) menciona, unir y fortalecer a directivos y profesores en un trabajo colaborativo.

Los resultados que deseamos lograr con los profesores y profesoras, son: que cada uno de ellos formulen sus instrumentos de trabajo en el aula, como programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje de forma correcta, incorporando nuevas estrategias didácticas de matemática, y comunicación, para que nuestros alumnos eleven su nivel de aprendizaje fortaleciendo el nivel de desempeño docente con cursos de actualización y de talleres que aseguren una participación plena de maestros donde se comprometan a mejorar su práctica docente. Por tanto la formación debe mejorar la aplicación de nuevas estrategias didácticas en las áreas de matemática y comunicación. Y creara un clima escolar favorable para maestros y alumnos.

Palabras Clave: Formación colegiada, estrategias didácticas. Trabajo colaborativo.

Introducción

El presente plan de acción titulado “Bajos niveles de logro en las áreas de matemáticas y comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70605 Domingo Savio” Parte de la idea, que formar colegiadamente a los maestros permitirá mejorar las estrategias didácticas en las áreas de matemática y comunicación esto elevara el nivel de aprendizaje de los Niños y Niñas, en tal sentido los teóricos como Gagné (1999:239) menciona las estrategias son “condiciones que activan y apoyan los procesos para el aprendizaje” vinculando especialmente las condiciones externas de situaciones de aprendizaje con los procesos internos de percepción selectiva, Meza (2005) considera a la estrategias como procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados, que tiene la finalidad orientar para alcanzar los objetivos del aprendizaje. Estas teorías nos ayudan a realizar una serie de recomendaciones a los docentes con el fin de motivarlos y ayudarlos a mejorar sus estrategias de enseñanza en la resolución de problemas, y la comprensión lectora. Es claro que en experiencias anteriores donde se observaron cambios, han sido por el esfuerzo de directivos y docentes, comprometidos con el aprendizaje de sus alumnos y en especial en la mejora de la educación del país. Bravo (2016) señala la formación en la escuela mejora el desempeño docente y eleva el nivel de aprendizaje.

Por tales motivos el plan de acción tiene como objetivo “Elevar el nivel de logro en las capacidades matemática y comunicación en los Niños y Niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70605 Domingo Savio del distrito de San Miguel”, es decir aplicar de manera efectiva nuevas estrategias didácticas en las asignaturas matemáticas y de comunicativas que permita a los estudiantes elevar significativamente el nivel de aprendizaje y los maestros que sean capaces de recibir orientación y capacitación colegiada. La muestra aplicada es a 37 docentes que es el total del personal de nuestra Institución, durante el proceso la utilización de instrumentos de observación nos ayudó a encontrar las fallas para corregirlos y tener claro el problema. Muchos fueron los instrumentos aplicados para obtener resultados que nos permitan identificar la causa principal del problema, y los datos obtenidos fueron registrados en el cuaderno de campo. los resultados obtenidos arrojaron que algunos maestros piensan que leer es igual a comprender lo leído, lo cual no es correcto y que al resolver los problemas matemáticos no lo hacían aplicando estrategias sino de manera tradicional, por esta razón es importante crear nuevas estrategias pedagógicas para el logro de competencias del área de Matemáticas y comunicación , de manera que se pueda implementar la utilización de nuevas

estrategias didácticos en las asignaturas de matemática y comunicación en la Institución Educativa Primaria N° 70605 Domingo Savio del Distrito de San Miguel..

El orden del plan de acción propuesto inicia en la introducción, desarrollo y conclusiones los mismos se estructuran:

Identificación del problema, referido al medio geográfico, educativo, socio cultural, económico, y de alianzas estratégicas.

Análisis y resultado del diagnóstico relacionado con el Marco del Buen Desempeño Directivo y las dimensiones de liderazgo planteados.

El camino para la solución es buscar la formación y el desarrollo de nuevas estrategias en las áreas de comunicación y matemática a través de Grupos de Inter Aprendizajes y talleres para la formación colegiada del desempeño docente, priorizando la elaboración de sesiones de aprendizaje integrando áreas y nuevas estrategias.

Los fundamentos teóricos conceptuales y experiencias anteriores buscan entender definiciones como: El taller pedagógico como estrategias didácticas busca la consolidación del conocimiento de manera horizontal, porque permite que cada persona aporte cierta cantidad de información. Trabajar de forma responsable y colegiada logrando integrar a cada uno de los actores educativos generara espacios de reflexión individual y colectiva para mejorar el desempeño docente, además permite aportar ideas, resolver algunos problemas que se presenten y sobre todo fortalecerá el trabajo que cada docente realiza, valorando el suyo de los demás, al terminar el presente plan de acción se realizan las conclusiones, las Referencias y Anexos.

Identificación del problema

Contextualización del problema

En el nuevo distrito de San Miguel, específicamente en el Pueblo Joven La Revolución se ubica la Institución Educativa Primaria 70605 Domingo Savio, que es perteneciente de la provincia de San Román, y el departamento de Puno. Su código modular es el 0548982. Es colindante con la Av. Infancia, el Colegio Pedro Vilcapaza y la IEI 318. Esta Institución Educativa tiene la característica polidocente completa, con 34 secciones distribuidos en dos turnos, con treinta y siete profesores dos directivos, tres personales de servicio. La IE en el presente año 2,018 alberga a más de 1043 alumnos en su nivel. Cuenta con un terreno rectangular de un área total: 5,199.30 m² y de 293.51 ml. Actualmente cuenta con una infraestructura antigua de dos pabellones de material noble y un pabellón de material rustico.

Las características de las familias aledañas a la Institución Educativa son de una condición humilde; donde nuestros estudiantes provienen de familias en su gran mayoría de familias disfuncionales de escasos recursos económicos, son abandonados por sus progenitores, y las madres son quienes sustentan a sus menores hijos con trabajos eventuales; de comercio razón por la cual, los alumnos presentan problemas en la alimentación, y carentes de materiales escolares. En su gran mayoría la población de este sector son católicos dedicados a las fiestas costumbristas del distrito.

El trabajo al cual se dedican los papás y mamás de nuestra institución en su gran mayoría es el comercio y, en algunos casos los padres se dedican a la actividad minera.

Esta prestigiosa Institución Educativa ha puesto en práctica el PLAN DE ACCION durante el año 2017, logrando grandes resultados es por ello que se mejoró el servicio educativo y se elevó el nivel de aprendizajes de los alumnos considerablemente. En la actualidad la Institución Educativa atiende a 1034 estudiantes de ambos sexos del primero al sexto grado, con 39 docentes incluido el director y sub director. Por ser una Institución educativa polidocente. Cuenta con una infraestructura de dos pabellones de concreto antiguo y un pabellón de material rustico, adobe con techo de calamina, que a la fecha está declarado como construcción antigua, cabe recordar que se ha iniciado el proyecto para la construcción de una nueva infraestructura al Gobierno Regional de Puno, esperamos que pronto se ejecute además contamos ambientes para Qaliwarma y el Centro de Operaciones de Emergencia COE. Con referencia a los servicios básicos, esta institución cuenta con un pozo tubular con cisterna y tanque elevado, además tiene el servicio eléctrico y una batería de servicios higiénicos.

Las alianzas estratégicas son reconocidas mediante Resolución Directoral quienes aportan a la mejora del nivel de aprendizaje de los estudiantes y como entes de apoyo contamos con la Municipalidad de San Miguel, Serenazgo, y posta médica, IEI N° 618 de La Revolución, el Colegio Pedro Vilcapaza y el Instituto Pedagógico de Juliaca entre otras Instituciones.

Con quienes se desarrolla la experiencia:

La experiencia realizada y que se puso en práctica, ha sido con el Director y Sub Director cuyo dirección en gestión escolar y convivencia escolar permitió la participación plena y activa de treinta y siete profesores y tres personales de servicio

cada uno de ellos comprometidos con la mejora de los aprendizajes principalmente en la aplicación de estrategias didácticas del área de comunicación, matemática y el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños asegurando niveles de logro satisfactorios en los alumnos; así mismo se tuvo la participación del municipio escolar representada por su Alcalde y el Regidor de Educación y cultura más la participación de la APAFA, Puesto de Salud entre otros.

Descripción y formulación del problema

A comienzos del presente año escolar, la organización se inició con la programación anual de competencias por grado, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, planificando reuniones para tratar el Perfil de egreso de los estudiantes, el análisis de resultados de la ECE, al evidenciar con estos resultados nos dimos con la ingrata sorpresa que nuestros alumnos tenían bajos niveles de logro en las asignaturas de matemáticas y comunicativas por la falta de aplicación de estrategias por parte de los docentes los cuales concretizamos cuando evidenciamos el monitoreo y acompañamiento pedagógico, todo este proceso y como resultado fue identificar el problema “Bajos niveles de logro alcanzado en las áreas de matemáticas y comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70605 Domingo Savio”

Al identificar el problema “Bajos niveles de logro en las áreas de matemáticas y comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70605 Domingo Savio.” Hemos identificado las siguientes causas

C1 Niños y niñas con bajos niveles de aprendizaje en el área de Matemáticas como consecuencia se tiene el bajo rendimiento escolar en esta área, esta consecuencia se evidencia con los resultados ECE del MINEDU y el seguimiento y monitoreo realizado a las diferentes aulas y a los docentes, dialogando con ellos se concluye la predisposición de cada uno para mejorar su práctica pedagógica relacionado con la gestión curricular y los procesos de gestión en la mejora del Currículo Nacional.

C2 Niños y niñas con bajos niveles de aprendizaje en comunicación, inadecuada utilización de estrategias en el área de comunicación. Trae como consecuencia bajo rendimiento escolar, esto se evidencia con los resultados ECE del MINEDU, otras evaluaciones y el monitoreo que se realizó a través de la ficha de observación aplicado a los alumnos y maestros, Esta claro que los profesores carecen de ciertas estrategias para la aplicación en el desarrollo de sus sesiones.

C3 Reducido trabajo en equipo y poco interés de profesores en participar en cursos de actualización, lo cual trae como consecuencia que los docentes son

resistentes al cambio desarrollando sesiones tradicionales en sus aulas. Estos hechos se evidencian en el cuaderno de campo, es importante resaltar la predisposición de cada uno en contribuir a la mejorara del clima institucional.

Las pocas jornadas de trabajo realizados por parte de los directivos en la elaboración de sesiones de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento. Acarrear una escasa implementación en planificación y ejecución curricular en los docentes, por ello planteamos el desarrollo de estrategias en sesiones de aprendizaje a través de un trabajo colegiado en la planificación didácticas., estrategia que generara espacios y mecanismos para la mejora de la enseñanza.

Finalmente ante la existencia de docentes que no comparten estrategias y experiencias menos conocimientos pedagógicos demostrando un bajo nivel de preparación y actualización se realizara grupos de inter aprendizajes de manera colegiada para sensibilizar y concientizar en ellos el compromiso de mejorar y elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos de nuestra institución educativa. Esta situación ocasiona una desfavorable convivencia escolar. Para ello se plantea los talleres de participación y convivencia escolar a través de la escuela para padres.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada:

El problema “Bajos niveles de logro en las capacidades matemáticas y comunicativas en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70605 Domingo Savio nos permite explorar e investigar la ineficiencia en la aplicación de estrategias didácticos en el área de matemática y comunicación, relacionado con el compromiso de gestión escolar por parte de maestros y maestras quienes no aplican de manera correcta las acciones necesarias para mejorar el aprendizaje de los alumnos, es importante resaltar que este problema ocasiona que los alumnos no puedan resolver problemas y menos comprender lo que lee, por lo tanto su nivel de aprendizaje es reducido a comparación de otros alumnos de instituciones diferentes. Nuestros maestros deben reflexionar de manera conjunta para alcanzar los objetivos propuestos, y tomar conciencia que es su obligación actualizarse y capacitarse en mejora de su desempeño profesional.

Resultados del diagnóstico:

Una de las fuentes a la cual nos remitimos son los resultados ECE y las evaluaciones de entrada y proceso aplicados a los alumnos y alumnas así mismo se aplicó una entrevista, a los docentes donde formulamos preguntas. Estas respuestas fueron clave para concluir de acuerdo a la caracterización del problema que:

Los profesores de la IEP N° 70605 Domingo Savio no tiene noción sobre los fundamentos teóricos menos sobre procesos y estrategias didácticos en el área de comunicación y matemática. Sin embargo, están dispuestas a asumir el compromiso que permita fortalecer sus capacidades de desempeño dentro del aula.

Así mismo maestros y maestras no pueden elaborar su planificación curricular sus unidades y sesiones de aprendizaje. Sin embargo, muestran gran interés en actualizar sus conocimientos a través de eventos de capacitación y talleres de formación colegiada.

Por otro lado los profesores se ponen reacios a compartir experiencias entre ellos, es importante involucrarlos en las diversas actividades institucionales que se realizan e invitarlos a participar en Grupos de Inter Aprendizajes a nivel de equipo y talleres de formación colegiada.

Alternativas de solución del problema identificado

Para la primera causa priorizada: “Niños y niñas con bajos niveles de aprendizaje en el área de Matemáticas”, se propone como alternativa de solución el desarrollo de estrategias y la adecuada aplicación de estrategias didácticas. La gestión curricular permite desarrollar competencias que solucionen los problemas priorizadas en la Institución y que busquen mejorar el aprendizaje de los alumnos, dinamizando los procesos en la solución de problemas y la aplicación de nuevas estrategias didácticas

Leitwood (2009) menciona tres estrategias: las motivaciones, las condiciones, y las capacidades, son necesarias para que los docentes cambien sus prácticas tradicionales por lo tanto cambiará las prácticas de los estudiantes.

Dimensión de gestión curricular

Para la solución de esta dimensión se propone realizar talleres de procesos didácticos, los Compromisos, el Progreso anual de aprendizajes, el acompañamiento y monitoreo en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

Cada uno de los puntos mencionados tiene relación con el liderazgo o condición del directivo siendo este muy importante para la gestión institucional.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Para la segunda causa priorizada: “alumnos y alumnas con bajo nivel de aprendizaje en el área de Comunicación”. Se ha planteado la alternativa: Desarrollo de sesiones de aprendizaje a través de la aplicación de estrategias que permitan a los alumnos entender y comprender los textos que lee todo ello a través de un trabajo colegiado por parte de los docentes. Para superar esta causa debemos tener en cuenta la clasificación que Díaz-Barriga y Hernández (2005) realizaron en su libro Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista; las estrategias deben servir para activar los conocimientos previos de los alumnos y deben servir de base para iniciar nuevos aprendizajes. Las estrategias a utilizar son: pre interrogantes, activación de información previas, buscar objetivos claros, debates o discusiones guiadas entre otros. Estos aspectos de la segunda causa en relación al Buen desempeño Directivo precisa en la en la competencia 4 desempeño 14 conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.

Dimensión Convivencia Escolar

Con referencia a la tercera causa Limitado trabajo en equipo y desinterés de docentes en asistir a talleres de actualización se propone como alternativa de solución. Que los profesores entiendan que el trabajo en equipo permite reflexionar, debatir, e innovar juntos nuevos retos de aprendizaje, Actualizarse es tarea de cada uno como responsabilidad y compromiso con su labor docente y con los alumnos.

Los aspectos considerados están vinculados al proceso de gestión y clima institucional, relacionado con la competencia 5 y el desempeño 16 del MBDD Genera espacios y mecanismos para el trabajo cooperativo entre docentes además se encuentra en la dimensión de liderazgo.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Dimensión de gestión curricular

Para la primera causa priorizada: “Niños y niñas con bajos niveles de aprendizaje en el área de Matemáticas”, se propone como alternativa de solución el desarrollo de estrategias y la adecuada aplicación de los procesos didácticos de

matemática a través de trabajos colegiados y talleres presenciales para el desarrollo del desempeño docente, La gestión curricular permite desarrollar competencias y aplicar estrategias que solucionen problemas.

Leitwood (2009) menciona tres estrategias: las motivaciones, las condiciones, y las capacidades, son necesarias para que los docentes cambien sus prácticas tradicionales por lo tanto cambiará las prácticas de los estudiantes.

Estos aspectos que resaltamos tienen relación con el proceso de gestión en Gestión Curricular, los Compromisos, el Progreso anual de aprendizajes, el acompañamiento y monitoreo en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

(Méndez (2002) el fin es determinar el objetivo de la planificación de estrategias basadas en el rendimiento y la solución de problemas Matemáticos. finalmente llegamos a la siguiente conclusión, Utilizar estrategias basadas en el aprendizaje significativo es importante ayuda a que el alumno elabore su propio saber, teniendo en cuenta las experiencias previas y sus necesidades más importantes de su vida escolar.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Para la segunda causa priorizada: “Niños y niñas con bajos niveles de aprendizaje en el área de Comunicación. “Se ha planteado la alternativa: Desarrollo de sesiones de aprendizaje a través de la aplicación de estrategias que permitan a los alumnos entender y comprender los textos que lee todo ello a través de un trabajo colegiado por parte de los docentes. Para superar esta causa debemos tener en cuenta la clasificación que Díaz-Barriga y Hernández (2005) realizaron en su libro Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista; Estrategias para activar o generar conocimientos previos: la activación de conocimientos previos sirve para conocer lo que los alumnos saben y utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. Las estrategias son de tipo preinstruccional y entre ellas se encuentran: pre interrogantes, actividad generadora de información previa, la enunciación de objetivos o intenciones, discusión guiada y actividad focal introductoria.

Los aspectos a considerar en esta segunda causa corresponden al Proceso de gestión curricular, al cuarto compromiso de gestión: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa; así mismo se relaciona con la competencia del directivo Desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. En este sentido la autora (Cazares: 2009), propone una técnica interesante denominada Cloze para el

desarrollo de la comprensión lectora, La técnica de Cloze consiste en la omisión de algunas palabras de un texto o párrafo, con el fin de que el niño y niña sustituya dichos vacíos utilizando las referencias contextuales que entrega el texto.

Leer es una actividad que se utiliza en diferentes momentos, circunstancias y propósitos, el uso de la lengua se diversifica. (Scriber, 1984) y (Tolchinsky, 1990) citados por Colomer y Camps (1996), citados por la autora (Murillo, 2004) señalan tres líneas de uso de la lengua escrita: El uso práctico o funcional de nuestra sociedad de la lengua escrita en su adaptación a una sociedad moderna, que recurre constantemente a ella en la vida cotidiana. El uso de la lengua escrita como potenciación del conocimiento, donde la posesión del lenguaje escrito es entendida como poder de la información del progreso científico, de la ascensión social. Y El uso de la lengua escrita como acceso al placer estético". L. Álvarez, (1996: 11), consideraba que el proceso de enseñanza de la lectura exige, mayor diseño de estrategias didácticas que logren descifrar la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar.

Dimensión Convivencia Escolar

Con referencia a la tercera causa Limitado trabajo en equipo y poco interés de docentes en participar se ha propuesto la siguiente alternativa de solución. Trabajar en equipo crea condiciones importantes para de reflexionar, discutir, participar, crear juntos y sobre todo, respetando las ideas, opiniones y valores de los demás. El fin del trabajo en equipo es transformar los errores en experiencias para actuar mejor y buscar el consenso del equipo (Rodríguez y Van de Velde, 2005).

Los aspectos considerados están vinculados al proceso de gestión y clima institucional relacionado con la competencia cinco y el desempeño dieciséis del Marco del Buen Desempeño Docente.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

En la experiencia educativa denominada "uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes" la aplicación de estrategias Pedagógicas como "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" El conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que ocurren entre los que participan en el proceso educativo conduce a construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.

En la experiencia educativa denominada “Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015.” La jornada de sensibilización (motivación): Sensibilizar, busca que el profesor tome conciencia de la importancia de tener un nivel mental positivo hacia sus alumnos, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que quiere conseguir (su meta), conocer su estado inicial de conocimientos (su partida) y se sienta consiente que puede transformar el estado inicial en estado de llegada. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional. (.Jesus A. Beltran Llera, Luz F. Perez Sanchez, 2004.p.31)

Formar un ambiente positivo permite que los alumnos puedan desarrollar actividades que más les emocione o se sientan a gusto. Además Aprender a ser paciente, respetuoso de los ritmos de aprendizaje de sus compañeros. Toda situación de juego o una actividad lúdica debe ser observada, acompañada o guiada debido a que los alumnos sienten curiosidad y necesidad de resolver situaciones, por ejemplo, para contar, comparar, ordenar, estimulando nuevas estrategias y soluciones y que ayuden al logro de aprendizaje.

Innovar y crear nuevas estrategias didácticas ayudaran a mejorar significativamente el aprendizaje de los alumnos, crear un clima escolar, respetando los estilos y saberes de los estudiantes permitirá alcanzar las metas trazadas todos los actores debemos contribuir a la mejora del aprendizaje de nuestros alumnos fomentar en ellos el espíritu de colaboración y disposición de aprender, y que nuestros maestros sientan en sí mismo los cambios que necesitan para elevar el nivel de aprendizaje del alumno.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción:

| objetivos | Estrategias | Acciones | Metas |
|--|---|--|-----------------|
| “Implementar el manejo eficaz de Estrategias didácticas en las áreas de matemática y comunicación a través de formación colegiada en la Institución Educativa Primaria 70605 Domingo Savio | Taller Pedagógico Acompañamiento Pedagógico Trabajo colegiado | Planificación Organización Dirección Evaluación Monitoreo seguimiento | 85% de docentes |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| Objetivo Específico: Diseñar sesiones de aprendizaje en forma colegiada que incorporen estrategias y procesos didácticos en el área de matemática. | Ejecución de Taller Pedagógico Acompañamiento Trabajo colegiado | 1.- Planificación. 2.- Elaboración de sesiones 3.- acompañamiento 4.- análisis de procesos didácticos 5.- Evaluación | 85% de docentes |
| Objetivo Específico: Desarrollar simulaciones de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias en el área de comunicación | Acompañamiento pedagógico | 1.- Reflexión. 2.- Planificación. 3.- Acción. 4.- Evaluación | 85% de docentes |
| Objetivo Específico: Mejorar el desempeño docente a través de los cursos actualización que aseguren una convivencia escolar armoniosa, y conserve un clima institucional adecuado | Trabajo Colegiado Cursos de sensibilización cursos de liderazgo | Primera fase: Diseño del proyecto de intervención. Segunda fase: Planeación. Tercera fase: Implementación y acción. Cuarta fase: Evaluación de la Intervención. Quinta fase: Culturalización y difusión de la intervención. | 85% de docentes |

Matriz de la implementación de plan de acción:

| Objetivos | Metas | Indicadores | Actividades | Responsables | Cronograma | Recursos Humanos |
|--|------------------|---|---|--------------|-----------------------|-------------------|
| Diseñar sesiones de aprendizaje en forma colegiada que incorporen estrategias didácticas en el área de matemática. | 100% de docentes | Participa en el diseño de sesiones de aprendizaje. Socializa las sesiones de aprendizaje con sus colegas Implementa las sesiones de aprendizaje en aula | Reunión de elaboración de sesiones de aprendizaje Socialización de sesiones de aprendizaje Ejecución de sesiones de aprendizaje | Director | De marzo a diciembre. | Director docentes |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|----------|-----------------------|-------------------|
| Desarrollar simulaciones de sesiones de aprendizaje en forma colegiada que incorporan procesos didácticos en el área de comunicación | 85% de docentes | Participa en el desarrollo de simulaciones de sesiones de aprendizaje. Implementa las sesiones simuladas de aprendizaje en aula | Participación en desarrollo de simulación de sesiones de aprendizaje Socialización sesiones simuladas de aprendizaje Ejecución de sesiones de aprendizaje en aula. | Director | De marzo a diciembre. | Director docentes |
| Mejorar el desempeño docente a través de los cursos de actualización que aseguren una convivencia escolar armoniosa. | 85% de docentes | Participa en reuniones de trabajo colegiado en cursos de actualización (planificación curricular) Socializa en reuniones de trabajo colegiado los cursos de actualización (planificación curricular) de manera armoniosa con sus colegas. Demuestra una actitud positiva en las reuniones de trabajo colegiado. | Participación en reuniones de trabajo colegiado en cursos de actualización. Socialización en reuniones de trabajo colegiado de manera armoniosa con sus colegas. Demostración de una actitud positiva en las reuniones de trabajo colegiado. | Director | De marzo a diciembre. | Director docentes |

Presupuesto

| Código | Actividades | Periodo | Costo |
|--------|---|---|------------|
| OE1 | <p>Reunión de elaboración de sesiones de aprendizaje</p> <p>Socialización sesiones de aprendizaje</p> <p>Ejecución de sesiones de aprendizaje</p> | <p>I-II trimestre</p> <p>Marzo - agosto</p> | S/. 650.00 |
| OE2 | <p>Participación en desarrollo de simulación de sesiones de aprendizaje</p> <p>Socialización sesiones simuladas de aprendizaje</p> <p>Ejecución de sesiones de aprendizaje en aula.</p> | <p>I-II trimestre</p> <p>Marzo - agosto</p> | S/. 800.00 |
| OE3 | <p>Participación en reuniones de trabajo colegiado en cursos de actualización.</p> <p>Socialización en reuniones de trabajo colegiado de manera armoniosa con sus colegas.</p> <p>Demostración de una actitud positiva en las reuniones de trabajo colegiado.</p> | <p>I-II trimestre</p> <p>Marzo - agosto</p> | S/. 500.00 |

Matriz del monitoreo y evaluación

| Línea de Acción | Gestión Curricular | Convivencia escolar | Monitoreo, Acompañamiento Evaluación de la práctica docente |
|---|--|---|---|
| Optimizar estrategias en el área de Comunicación y Matemática en la Institución Educativa N° 70 605 Domingo Savio | Taller sobre estrategias didácticas en las áreas de comunicación y matemática. | Elaboración de Unidades Didácticas en GIAs y trabajos colegiados. | Acompañamiento al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, Monitoreo de la aplicación de estrategias matemáticas y comunicación |

Conclusiones

Al concluir en el presente plan de acción “Bajo nivel de logro en áreas matemáticas y comunicativas en los Niños y Niñas de la Institución Educativa Pública N° 70605 “Domingo Savio”, son el resultado de la baja preparación, formación en conocimientos de parte de los docentes referidos a la planificación y ejecución de los instrumentos didácticos como elaboración de unidades, y sesiones de aprendizaje; así mismo desconocen que son secuencias didácticas. Y la aplicación de nuevas estrategias en el área de Matemática y comunicación. Con referencia al área de comunicación los docentes señalan que los alumnos no entienden lo que leen, por lo cual ellos al leer lo deben hacer comprendiendo el significado de las palabras y siguiendo todos los procesos comunicativos textuales.

Por lo tanto se ha propuesto el desarrollo de talleres de lectura y promover el Plan lector en la Institución Educativa. El área de matemáticas aún sigue siendo el punto débil del docente lo cual perjudica en su aprendizaje del alumno, es por ello que planteamos aplicar estrategias rutinarias diarias fuera y dentro del aula como la compra y venta de productos donde ellos puedan dar solución a sus propios problemas. Desarrollar talleres de acompañamiento, y seguimiento a su labor

La convivencia escolar y un buen clima institucional, contribuirá a la mejora de una buena preparación para que nuestros docentes sean observadores de los nuevos conocimientos y por ese vacío quieran huir y no ser partícipes de las nuevas experiencias que otros docentes deseen compartir. Creemos que al realizar talleres de formación continua y colegiada, desarrollando temas de nuevas estrategias didácticas para las áreas en mención retroalimentara y elevara el nivel de formación de nuestros maestros y maestras.

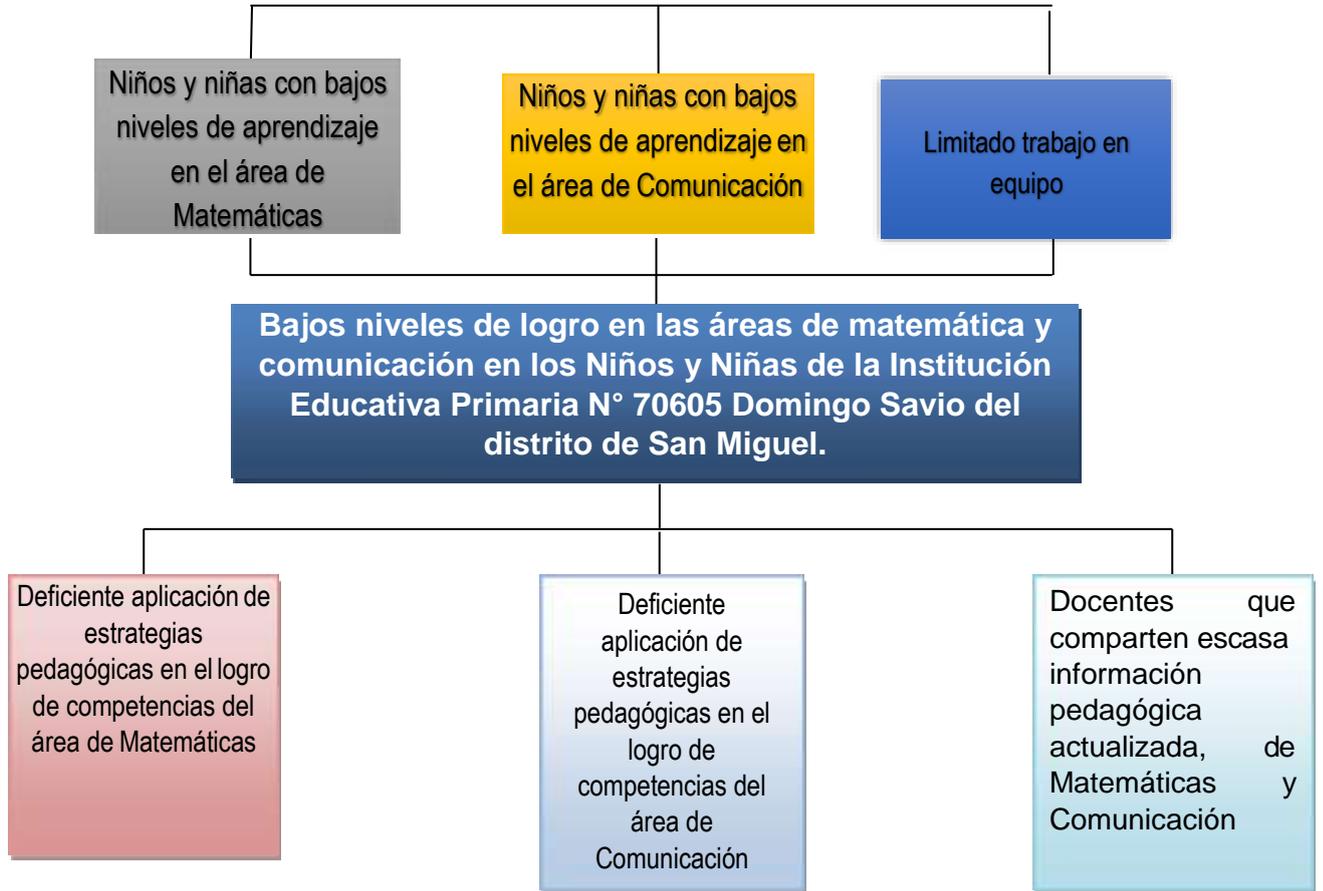
La problemática existente en nuestra IE. Y al finalizar el diplomado y la segunda especialidad por parte de la USIL que nos permitió detectar la problemática y a plantear posibles soluciones, donde después de todo el análisis en sus tres dimensiones se encaminara el presente plan acción, en la Institución Educativa Pública. N° 70605 Domingo Savio del distrito de San Miguel, cuyo fin implementara el PEI, PAT y otros documentos en base al Plan Acción realizando.

Referencias

- Gagñé (1999)
- Meza (2005)
- Bravo (2016)
- Leitwood (2009)
- Díaz-Barriga y Hernández (2005)
- Méndez (2002)
- Díaz-Barriga y Hernández (2005)
- Cazares: 2009.
- Scriber, 1984 y Tolchinsky, 1990
- Colomer y Camps (1996),
- L. Álvarez, (1996: 11),
- Rodríguez y Van de Velde, 2005.
- Jesus A. Beltran Llera, Luz F. Perez Sanchez, 2004.p.31
- Assael, J. Guzman, I., (1996) *Procesos grupales y aprendizaje en talleres de educadores: una propuesta para la formación docente*. Recuperado <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5399/4426>.
- Barraza, Laurencia y Barraza, Isidro, (2014), p. 469 “*El colegiado y sus realidades*” Universidad Autónoma indígena de México.
- Fregoso, M., (2010). p.38 *El Trabajo Colegiado como estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias*.
- Gutierrez, Delia (2009), *El Taller como estrategia didáctica*, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México
- Landín, María del Rosario y Sánchez Sandra, (2016). *El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente*. Universidad Autónoma de México.
- Martinez, Diloné y Gonzalez, Sandra (2010), *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva Ciencia y Sociedad República dominicana*.

Anexos

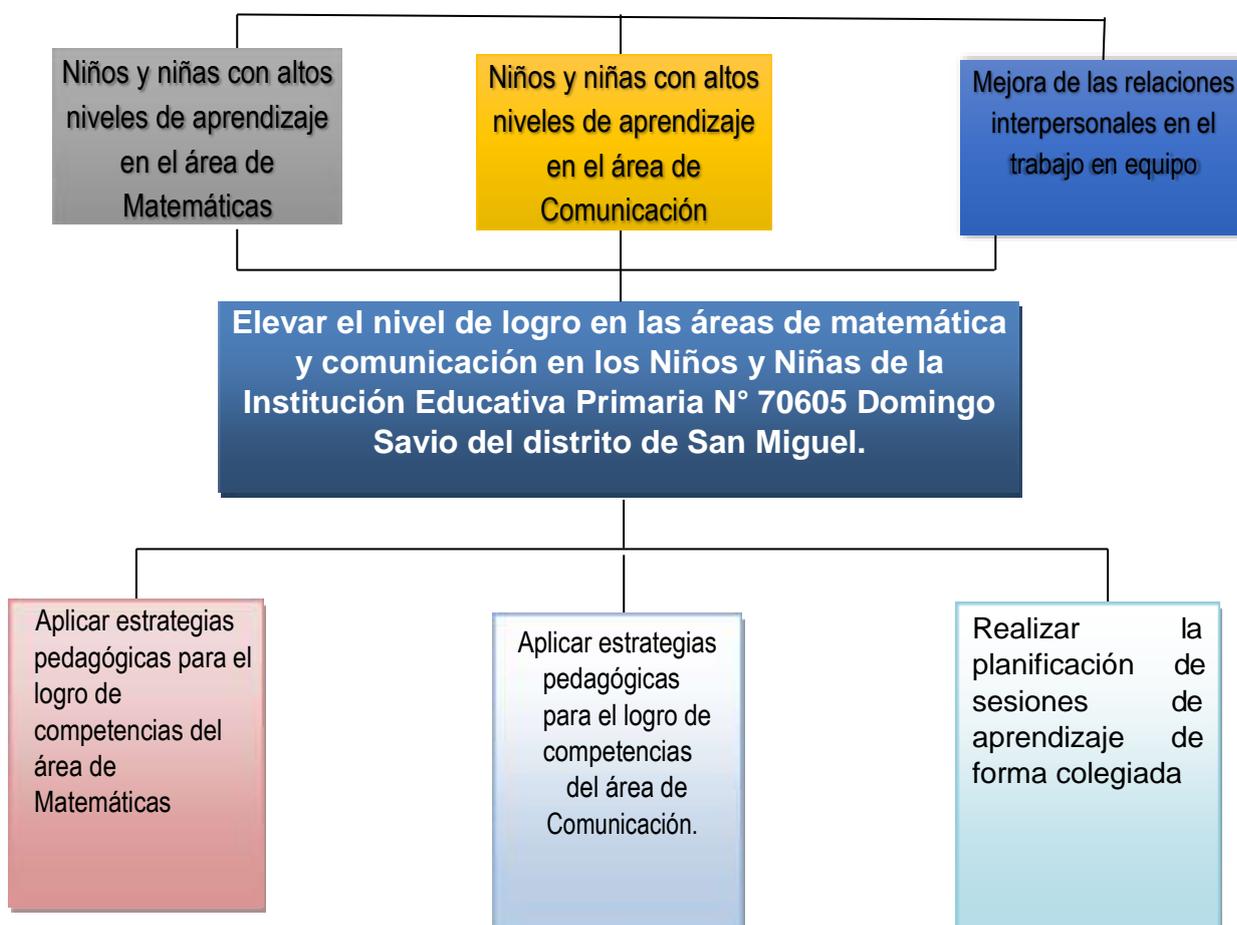
Árbol de problema fundamentado.



Fuente: Elaboración Propia

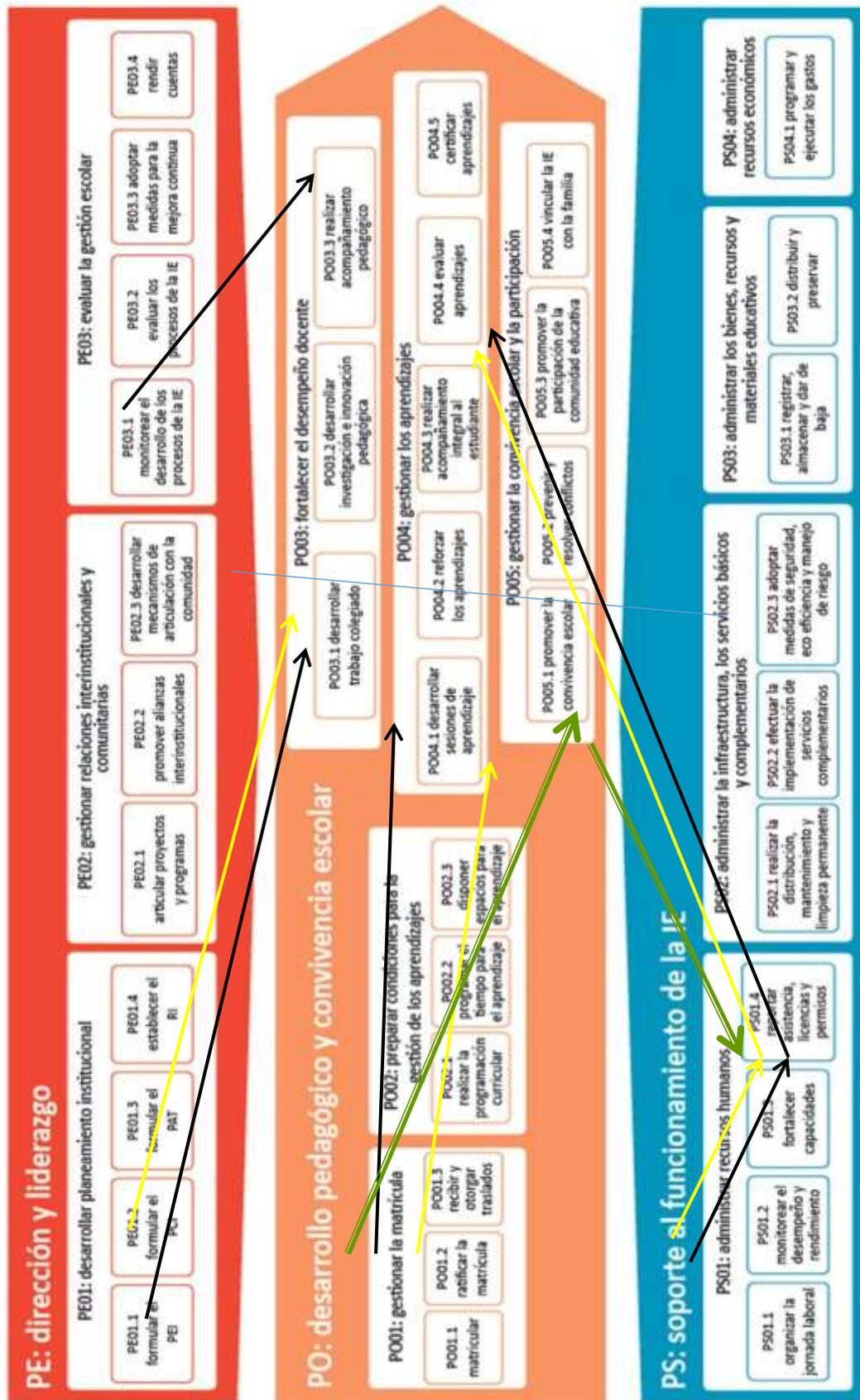
Árbol de objetivos

Propuestas o alternativas de solución



Fuente: Elaboración Propia

Mapeo de los procesos que involucra su alternativa



Autor: Francisco CALLA BERNEDO

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación Curricular. Minedu (2016)

Ficha Diagnóstico

| Aspectos o categorías a conocer | Fuentes de información | Técnicas e instrumentos de recojo de información |
|--|-----------------------------|--|
| <p>I. Las estrategias didácticas del área de Comunicación. Competencias: Comprende textos orales Se expresa oralmente. Los procesos son: Antes del discurso, durante el discurso y después del discurso. Comprende textos escritos. Los procesos son: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura Produce textos escritos. Los procesos son: Planificación, Textualización, Revisión y Publicación.</p> <p>II. Las estrategias didácticas del área de Matemática: Comprensión del problema Búsqueda de estrategias. Representación, Formalización, Reflexión y Transferencia.</p> <p>III. La convivencia escolar democrática. Organización de la convivencia escolar democrática.</p> | Docentes de la IEP N° 70605 | Guía de entrevista |

| GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA | |
|---|---|
| Pregunta 1: ¿Qué se entiende por procesos didácticos? | |
| Sub categoría | Categoría |
| Secuencia que se desarrollan en una sesión. | Procesos didácticos |
| Secuencias que se desarrollan en competencias | |
| Secuencia que se desarrollan en una sesión. | |
| GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA | |
| Pregunta 2: ¿Cuáles son los procesos didácticos en las competencias de CTO y EO? | |
| Sub categoría | Categoría |
| Inicio, motivación, saberes previos y evaluación. | Procesos didácticos en el área de comunicación en comprensión de textos orales y expresión oral |
| Secuencias didácticas | |
| Antes Durante y después del discurso | |
| GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA | |
| Pregunta 3: ¿Cuáles son los procesos didácticos en las competencias de CTE y PTE? | |
| Sub categoría | Categoría |
| Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura | Procesos didácticos en comprensión de textos escritos |
| La gramática | |
| La Planificación, textualización, revisión y publicación | Procesos didácticos en la producción de textos escritos |
| GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA | |

| Pregunta 4: ¿Cuáles son los procesos didácticos en el área de matemática? | |
|--|--|
| Sub categoría | Categoría |
| Comprendan el problema, solucionar el problema y relacionarlo con los problemas de la vida | Procesos didácticos en el área de matemática |
| Situación, razonar, plantear datos, operar y solucionar. | |
| Comprender el problema, búsqueda de soluciones | |

| GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA | |
|---|--|
| Pregunta 1: ¿Cómo nos organizamos para realizar la planificación curricular? | |
| Sub categoría | Categoría |
| Autónomo | La convivencia escolar democrática |
| Tiempo | |
| Reunirnos | |
| GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA | |
| Pregunta 2: ¿Cuáles son los beneficios de compartir experiencias y conocimientos? | |
| Sub categoría | Categoría |
| Intercambio | Convivencia escolar democrática |
| Relación | |
| Convivencia escolar democrática | |
| GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA | |
| Pregunta 3: ¿Es importante tener una buena convivencia escolar en la institución educativa para elaborar sesiones de aprendizaje? | |
| Sub categoría | Categoría |
| Necesidad | Convivencia escolar democrática |
| Aporte | |
| Fortalecimiento | |
| GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA | |
| Pregunta 4: ¿Qué situaciones no permiten trabajar en equipo? | |
| Sub categoría | Categoría |
| Valores | Valores en convivencia escolar democrática |
| Acuerdos | |
| Capacidades | |

Evidencias fotográficas



| BARRERAS | CONDICIONES | OPORTUNIDAD | MBDD | RUBRICA | ACCIONES |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Existencia de parte de los docentes de acciones | Conocimiento del programa, roles, instrumentos y elaboración de cursos de formación | Presencia de los docentes en los talleres de formación | Condición 2. Docentes El docente debe participar y cooperar con todos los actores | Condición 3. Actores Actores de programa de los actores de la comunidad y demás actores | Condición de Actores Actores de programa de los actores de la comunidad y demás actores |
| 2. Existencia de acciones de parte del gestor técnico | Conocimiento del programa y de los actores | Existencia de acciones que permitan la implementación de los cursos | Condición 4. Actores Actores de programa de los actores de la comunidad y demás actores | Condición 5. Actores Actores de programa de los actores de la comunidad y demás actores | Condición de Actores Actores de programa de los actores de la comunidad y demás actores |



