



ESCUELA DE POST GRADO

**GESTION CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE
LA EXPRESIÓN ORAL EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA 103 DIVINO NIÑOS JESÚS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ALEJANDRINA SAUCEDO SANTILLAN

Asesor:

Richard Eduardo Castillo Rivera

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Matriz de plan de acción: Objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas	21
Matriz de la implementación de plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humanos.	22
Presupuesto.	23
Matriz del monitoreo y evaluación.	24
Conclusión	26
Referencias	27
Anexos	28

Resumen

La investigación tiene como propósito elaborar un Plan de Acción que permita solucionar el problema denominado deficiente gestión curricular docente para promover la participación escolar en el desarrollo de la expresión oral en la Institución Educativa Inicial N° 103 Divino Niño Jesús del distrito de Jazán, para lo cual se seleccionó la muestra que es directa e intencional, la misma que está constituida por docentes y padres de familia, para ello se utiliza las técnicas para el recojo de información como la entrevista y la ficha de monitoreo, y como instrumentos tenemos la guía de entrevista y la guía de discusión. Las acciones del plan de acción se sustentan en la alternativa de solución propuesta como gestionar la planificación curricular mediante las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente en el desarrollo de la expresión oral. Entre los principales resultados que se espera lograr tenemos la mejora de la práctica pedagógica de las docentes y de los estudiantes. Se concluye que este plan de acción contribuirá al fortalecimiento de la gestión curricular, clima institucional y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mediante la visita en las aulas.

Introducción

El Plan de Acción que presento como una práctica de gestión del líder pedagógico, pretende modificar el contexto de la problemática expresada como deficiente gestión curricular docente para promover la participación escolar en el desarrollo de la expresión oral en la Institución Educativa Inicial N° 103 Divino Niño Jesús de la localidad de Pedro Ruiz Gallo, distrito Jazán y provincia de Bongará, región Amazonas, partiendo desde la Gestión Curricular para una mejor práctica pedagógica.

El trabajo académico, se logró a partir del análisis de los efectos de la evaluación de las actas finales de los años 2015, 2016, 2017; por tal propósito fue inevitable elaborar un análisis del entorno existente, en base a la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos con el fin de alcanzar información para ser analizada la problemática reconocida en la Institución Educativa, asumiéndolas posiciones y debilidades de la práctica educativa y del quehacer pedagógico ejecutada por la directora, y el conocimiento del contexto socio cultural, de igual modo especificar las fortalezas, ocasiones y amenazas que tienen similitud con la problemática en memoria, así poder revelar pertinentemente las escaseces, necesidades e intereses de los alumnos.

Desafiando el cambio, innegablemente la realidad presentada, se busca investigar sobre experiencias exitosas realizadas anteriormente a proporción, así como el marco conceptual que pueda dar solidez a la ejecución de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico que nos convenga proteger los talentos de las docentes que trasciendan en lograr mejores aprendizajes de los alumnos que ha sido elegidas como maniobra más convenientes que ayudará a construir el problema presentado.

Cabe mencionar que el plan de acción que se aplica en la institución educativa está estructurado en cinco partes, empezando por la identificación del problema que se realizó a través del diagnóstico realizado con toda la comunidad educativa para priorizar la problemática detectada, seguidamente se hizo el análisis y resultados del diagnóstico que se obtuvo mediante la aplicación de los instrumentos para recabar la información acerca de la problemática presentada en el plantel, con la participación activa de todo el personal docente que se encuentra motivado e involucrado con el que hacer educativo, posteriormente se presenta las alternativas de solución del problema identificado, esto después de reuniones, talleres de capacitación y jornadas de reflexión que se realizó con todos los integrantes del plantel, que ya están sensibilizados y a la vez comprometidos con la mejora de la práctica pedagógica docentes, como también el logro de los aprendizajes de los alumnos, para lo cual tenemos que ampararnos en los referentes conceptuales para dar mayor credibilidad y apoyo científico al trabajo académico que se

aplica en la institución, además es pertinente también tener en cuenta las experiencias exitosas anteriores desarrolladas en diferentes instituciones educativas del ámbito nacional que nos sirven de base y guía a la vez para fortalecer el trabajo académico que se está implementando en la institución.

Además se presenta las conclusiones a las que se arribó con la aplicación del plan de acción el mismo que nos sirvió para solucionar el problema priorizado en un corto plazo y luego tomar decisiones para mejorar la práctica pedagógica docente y los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, también se adjunta los anexos que se usaron para el desarrollo del trabajo académico.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema abordado en el presente plan de acción es: deficiente gestión curricular docente para promover el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Pública N° 103 - Divino Niño Jesús de la localidad de Pedro Ruiz Gallo.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Inicial N° 103 - Divino Niño Jesús, se encuentra ubicada en la Av. San Carlos N° 491 de la localidad de Pedro Ruiz Gallo, Distrito Jazán, Provincia Bongará, Región Amazonas; considerada como ceja de selva, a 1,313 metros sobre el nivel del mar, cuenta con un clima templado, está a 53 Km. de la Capital de la Región Amazonas, su geografía es muy accidentado, con presencia de ríos, quebradas, cataratas por lo que es conocida como El Valle de las Cataratas.

El plantel cuenta con una infraestructura dividida de la siguiente manera: el pabellón uno consta de tres aulas, dirección y servicios higiénicos, todo de material noble construido en el año 1999 por el gobierno regional, en los pabellones dos y tres encontramos con cinco aulas de material noble con techo de calamina construidos con el apoyo de instituciones locales, provinciales y la colaboración incondicional de los padres de familia.

La institución en la actualidad cuenta con convenios firmados con la Policía Nacional del Perú (PNP), para realizar talleres de capacitación sobre educación vial a toda la comunidad educativa, La Defensoría de la Mujer el Niño y el Adolescente (Demuna) para desarrollar talleres de capacitación a los padres de familia sobre cuidado y protección de las familias, Qualiwarma mediante los desayunos escolares y el Centro de Salud de la localidad para ejecutar el seguimiento de los programas de progresión y mejora de los diferentes programas en beneficio de los estudiantes.

La localidad de Pedro Ruiz Gallo, es la capital del distrito de Jazán, lugar dedicado exclusivamente al comercio en la zona urbana y en los anexos del distrito a la agricultura, dedicándose a la siembra árboles frutales, paltas, café, yuca, papas, todo tipo de verduras, entre otros, los mismos que son comercializados tanto en mercados locales como también en los mercados de los lugares cercanos. En cuanto a las condiciones ambientales y sanitarias podemos señalar que la población desconoce el enfoque ambiental ya que en forma irresponsable contribuyen a la contaminación de las quebradas, ríos arrojando sus residuos sólidos.

Frente a esta situación la comunidad educativa del Jardín viene trabajando desde el año 2015 proyectos relacionados al manejo ambiental y protección de la salud, para de esta manera concientizar a los pobladores de la gran importancia de conservar nuestro medio ambiente y la salud ya que diariamente se observa que las madres de familia envían a sus hijos al plantel con loncheras con productos chatarra que lejos de ayudarlo a su desarrollo son perjudiciales para su normal crecimiento y que al final repercute en los aprendizajes, para lo cual se está desarrollando conjuntamente con los apoderados y tutores un biohuerto, para contrarrestar en parte malos hábitos alimenticios de la población estudiantil.

La comunidad educativa de la institución está conformada por una directora, seis docentes de aula, tres auxiliares de educación, un personal administrativo, 141 estudiantes que un 30% provienen de los anexos y distritos cercanos y 125 padres de familia, todos motivados y comprometidos con el quehacer diario, así como también para participar en diferentes capacitaciones de fortalecimiento de capacidades mediante los Grupos de Interaprendizaje (GIA) que ponemos en práctica constantemente por que la directora tiene carga horaria y no puede realizar el proceso de monitoreo, motivo por el cual se ha visto por conveniente organizarnos y auto capacitarse, así como también participar de los cursos virtuales de Perueduca para estar preparados para afrontar nuevos retos y desafíos. Además tenemos como fortaleza la práctica del trabajo colegiado, reuniones de intercambio de experiencias con colegas de otras instituciones para mejorar nuestra práctica pedagógica diaria.

La directora de la institución conduce poniendo en práctica su liderazgo pedagógico involucrando a toda la comunidad educativa mediante la participación activa en los diferentes talleres de capacitación en fortalecimiento de capacidades, círculos de estudio y GIA que se desarrolla teniendo en cuenta las necesidades tanto personales como de todo el equipo, en cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación no se puede llevar a cabo por que la directora tiene sección a cargo, dificultad que nos impide realizar un diagnóstico real.

Descripción y formulación del problema.

La formulación del problema refleja su importancia en la medida que se aborde cada una de las causas presentadas y al mismo tiempo dando una mirada a las consecuencias por lo que la comunidad educativa en su conjunto ha tomado conciencia y se compromete a ser partícipe de la solución que al final repercutirá en el cambio de actitud y la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, acciones que nos conllevan a la viabilidad del

Plan de Acción que estamos trabajando poniendo en práctica las alternativas de solución propuestas.

Luego del análisis realizado de resultados en las Actas de Evaluación 2015 – 2017 y el diagnóstico recogido se concluye priorizar el siguiente problema: deficiente gestión curricular docente para promover la participación escolar en el desarrollo de la expresión oral en la IEI. N° 103 Divino Niño Jesús de la localidad de Pedro Ruiz Gallo, distrito Jazán. Se ha visto por conveniente implementar y desarrollar un Plan de Acción con la única finalidad de dar solución a las causas presentadas.

Con respecto, a la primera causa considerada en el análisis del problema, está relacionado con el Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica docente, la cual es más administrativo que pedagógico, el que no se puede realizar óptimamente por que la directora tiene aula a cargo y también el trabajo administrativo es sobre cargado por lo que es muy dificultoso poder hacer el seguimiento efectivo al trabajo pedagógico diario, lo cual trae como consecuencia la práctica pedagógica descontextualizada o rutinaria conductista, improvisación de sesiones de aprendizaje por parte de las docentes y por ende estudiantes pasivos de su realidad.

Con respecto a la segunda causa, son los procesos didácticos que no toman en cuenta la expresión oral de los estudiantes del área de Comunicación, la que se relaciona a la dimensión gestión de la planificación curricular, relacionada al desinterés por parte de los docentes por auto capacitarse o participar de talleres de fortalecimiento de capacidades en el área, lo que conlleva que los estudiantes vean limitado el desarrollo de sus competencias, con dificultades para expresarse oralmente, lo que conlleva que los estudiantes tengan una baja autoestima; para ello, se desarrollarán espacios de fortalecimiento de capacidades mediante jornadas de reflexión y talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes.

Con respecto a la tercera causa, está relacionada a la dificultad para el manejo del comportamiento de los estudiantes en el aula debido a que los acuerdos de convivencia en el aula no se elaboran en forma consensuada y sobre todo de manera teórica sin ninguna comprensión teórica por parte del estudiante, por lo que este factor escolar lo que ha dado lugar al no acatamiento de los acuerdos y convivencia escolar y como producto el logro de los aprendizajes no son óptimos empeorando las conductas inconvenientes en la sociedad para lo cual se desarrollará jornadas de reflexión.

Realizado el análisis respectivo al problema en la IE de no abordarlo las metas propuestas no se podrán cumplir y por ende no habrá ningún cambio en la comunidad educativa, por lo tanto las practicas pedagógicas se tornaran rutinarias las mismas que

no facilitarán que los estudiantes mejoren sus aprendizajes los que son la razón de ser del trabajo docente.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema en el que se basa el trabajo académico lleva por título deficiente gestión curricular docente para promover la participación escolar en el desarrollo de la expresión oral en la Institución Educativa Inicial N° 103 “Divino Niño Jesús” de la localidad de Pedro Ruiz Gallo, distrito Jazán de la provincia de Bongará, región Amazonas, por lo que se ha visto por conveniente elaborar un Plan de Acción, poniendo en práctica el liderazgo pedagógico y con apoyo de la comunidad educativa tratar de solucionar esta problemática teniendo en cuenta las alternativas de solución y por ende cada una de las acciones.

El problema priorizado se vincula con la competencia uno del MBDDir. en el cual se precisa que la planificación institucional se conduce a partir de la organización institucional y los procesos pedagógicos, el clima escolar, las particularidades de los estudiantes y su medio, alineándola hacia el logro de metas de aprendizaje, porque toda la programación se efectúa teniendo en cuenta las insuficiencias e intereses de los estudiantes que resulta del diagnóstico ejecutado mediante el instrumento que se aplicó en el mes de marzo como ensayo de entrada. También se vincula con la competencia dos, desempeño cuatro, en el cual orienta propiciar un clima escolar agradable para los estudiantes que esté basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo los problemas existentes, porque se involucra a todos los integrantes del plantel y algunos sabios de la localidad en actividades pedagógicas que se realiza diariamente, respetando las diferentes culturas y costumbres, promoviendo en todo momento un clima agradable y favorable para la mejora de los aprendizajes.

Además, la competencia seis, desempeño 18, el cual orienta y promueve la participación del equipo docente en los propósitos de planificación curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular Regional, la misma que nos ayudará para realizar una programación curricular contextualizada. También se puede establecer una relación directa competencia seis, desempeño 19, que propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en

el aula y lo que es pertinente a ella, por que diariamente se inculca en las aulas el trabajo en equipo. Así mismo se relaciona con el compromiso de gestión uno, relacionado al progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, porque todas las docentes están comprometidas con la mejora de los aprendizajes de acuerdo a las metas establecidas en los documentos de gestión y con el compromiso cinco, gestión de la convivencia escolar, porque en la institución se promueve en todo momento un clima institucional basado en la práctica de valores, para favorecer el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, propiciando en todo momento un clima escolar favorable entre la comunidad educativa.

Además se relaciona con la tercera dimensión, que según Robinson citado por el Minedu (2017) establece que la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, donde se plantea elaborar mediante la planificación curricular que debe ser contextualizada de acuerdo al contexto de la institución educativa, fortaleciendo a todos los docentes de la comunidad educativa y por lo tanto lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. Así también con la cuarta dimensión que es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado. Para lo cual se deben implementar jornadas de pedagogía y estrategias de comprensión lectora, para que los estudiantes se expresen libremente en cualquier contexto; así como también y fortalecer como actualizar a los docentes en la práctica pedagógica (p.19). Con respecto a la quinta dimensión, Viviane Robinson citada por el Minedu (2017), considera preparar un clima favorable para todo proceso educativo en el logro de aprendizajes de los estudiantes y apoyo continuo en los docentes (p.20).

En el I diagnóstico se aplicaron instrumentos: Una ficha de monitoreo mediante la técnica de la observación a través de las visitas al aula que permitió recoger información cuantitativa del desempeño de las docentes en cuanto a estrategias aplicadas, procesos pedagógicos y didácticos de la competencia expresión oral del área de comunicación.

Resultados del diagnóstico.

Las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 103 Divino Niño Jesús de la localidad de Pedro Ruiz Gallo, distrito de Jazán, consideran que para lograr una óptima expresión oral en los estudiantes, se debe de realizar una planificación curricular pertinente contextualizada a la realidad de los alumnos, abordando los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia se expresa oralmente, sin embargo esto resulta insuficiente si las docentes no participan de talleres de fortalecimiento de sus capacidades en el área de comunicación así como también la puesta en práctica de estrategias pertinentes que motiven la participación activa de los estudiantes. En tal sentido es de mucha importancia

el desarrollo de aprendizajes que resulten de la aplicación de actividades contextualizadas, con los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia se expresa oralmente para que los estudiantes se desenvuelvan adecuadamente poniendo en práctica una expresión oral clara y fluida acorde con su edad y contexto en el que participa.

En cuanto a la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación las docentes manifiestan que es un proceso de mucha importancia por lo que se debe realizar en forma permanente aplicando estrategias pertinentes que faciliten su desarrollo ya que la directora tiene sección a cargo por lo que dificulta llevar a cabo tal proceso, manifiestan que les ayudará para optimizar la práctica docente por que mediante el enfoque critico reflexivo se da la oportunidad que cada docente reflexione sobre su labor pedagógica en donde se podrá resaltar sus aciertos, potencialidades y sus aspectos a mejorar en forma personalizada, lo que nos servirá como diagnóstico para la asesoría personalizada de acuerdo a sus necesidades de capacitación docente.

En lo que respecta a la dimensión clima escolar las docentes manifiestan que para poner en práctica un buen clima escolar en la institución es necesario la elaboración de los acuerdos de convivencia en forma consensuada con la participación activa de toda la comunidad educativa, para de esta manera evitar en gran medida los actos de agresividad, violencia y conductas inadecuadas de los estudiantes dentro del plantel, así mismo se involucren y se comprometan con la puesta en marcha de una convivencia escolar armónica, agradable que al final repercute en la mejora de los aprendizajes.

Producto de la aplicación del instrumento se tuvieron resultados tanto cuantitativos como cualitativos. Con respecto a los resultados se utilizó la ficha de observación para recoger información del trabajo académico, donde se encontró que los docentes tienen dificultad para programar sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto.

Las docentes de las secciones de cuatro y cinco años de edad utilizan los textos del ministerio de educación en cambio las docentes de las secciones de tres años trabajan sin los textos por que no viene para esta edad, además utilizan variedad de materiales y recursos educativos hechos por ellas mismas como también con el apoyo incondicional de los papás, donde permiten el logro de aprendizajes significativos y motivadores en la competencia de expresión oral del área de Comunicación.

Finalmente, en cuanto a la dimensión de convivencia escolar los docentes se encuentran en el nivel de proceso les falta manejo de estrategias promoviendo un clima democrático y participativo, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas.. De acuerdo a este diagnóstico se debe elaborar las normas de

convivencia en forma consensuada, así como también realizar un taller de sensibilización e interrelaciones personales y convivencia democrática.

Con relación a los resultados cualitativos, se utilizó como instrumento una encuesta, a través de la técnica la guía de preguntas de acuerdo al MAE para ver el resultado de los docentes y de la gestión curricular.

Los docentes entrevistados responden que el directivo no hace reuniones continuos ni consensuados con respecto al MAE, para mejorar la práctica pedagógica en forma individual para mejorar el trabajo pedagógico objetivo es mejorar las capacidades profesionales a través de (Minedu, 2017, p. 20).

Del mismo modo los docentes opinan que el directivo no está fortalecido en gestión escolar para compartir frente a la plana docente.

Los instrumentos que se aplicaron para el recojo de la información diagnostica son: ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico para visualizar los resultados cuantitativos y una encuesta dirigida también a las docentes para observar los resultados cualitativos los mismos que nos permiten realizar la categorización y sub categorización de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

Con respecto a la pregunta ¿De qué manera la planificación curricular se orienta desde la gestión curricular? cuatro de seis docentes manifiestan que aún no aplican los procesos los procesos pedagógicos y didácticos en sus planificaciones, en cambio dos docentes mencionan que si aplican los procesos tanto pedagógicos y didácticos en sus planificaciones curriculares, de aquí se puede decir que los docentes en su mayoría les falta conocer los procesos pedagógicos y didácticos para ponerlos en práctica en sus planificaciones curriculares. En cuanto a la pregunta ¿Qué competencias específicas desarrollan la expresión oral en el área de comunicación? todas las docentes manifiestan conocer las dos competencias que nos ayudan a desarrollar la expresión oral, llegando a la conclusión que no tenemos mayor dificultad en cuanto al conocimiento de las competencias inmersas para el logro de la expresión oral de los estudiantes.

En relación a la pregunta ¿Crees que los talleres, GIA, comunidades profesionales de aprendizaje entre docentes permite el logro de los aprendizajes? todas las docentes manifiestan que son oportunidades para aprender de las experiencias y así enriquecer la labor docente en beneficio de los estudiantes por lo que se puede concluir que las docentes lo toman como una actividad muy buena para capacitarse y autocapitarse en equipos de trabajo. De la misma manera en la pregunta ¿Cuánto conoces del proceso de acompañamiento en el MAE en la institución educativa? tres de seis docentes manifiestan que el proceso de acompañamiento en el MAE no se lleva a cabo en forma eficiente y personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada docente y tres

docentes dicen que si porque les favoreció en gran medida el proceso del monitoreo ya que lograron salir de sus dudas en la autorreflexión que se realiza, por lo que se puede decir que la mitad de las docentes, conocen la importancia del proceso del MAE y están de acuerdo con que se realice constantemente para enriquecer la práctica docente. Con respecto a la pregunta la visita en el aula, ¿Crees que serán importantes para fortalecer las competencias del desempeño docente los círculos de interaprendizaje? cuatro de seis docentes responden que les favorece en gran medida la visita en el aula ya que mediante la autorreflexión se dan cuenta de sus aciertos y aspectos a mejorar, que posteriormente se pone en práctica en talleres de capacitación, GIA, círculos de interaprendizaje, en cambio dos docentes manifiestan que no les sirve de nada aduciendo que en todas la capacitaciones siempre enseñan lo mismo, porque se deduce que la mayoría de las docentes entienden la importancia de las visitas en el aula, porque les ayudará a tomar conciencia de su propia práctica docente y a la vez para las capacitaciones en busca de la mejora de los aprendizajes.

En relación a la pregunta ¿Participas de las jornadas de reflexión docente, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento y con qué finalidad? cinco de seis docentes afirman que no, que la directora solicita apoyo de los aliados estratégicos para las capacitaciones y una docente manifiesta que la directora de una u otra manera realiza las jornadas de autoformación docente, por lo que se puede concluir que la mayoría de las docentes conocen los convenios que la directora realiza con los aliados para las capacitaciones que les ayudara a fortalecer la práctica docente. En cuanto a la pregunta ¿Coces la finalidad del proceso de acompañamiento a la práctica docente y como se evidencia en la institución educativa? tres docentes responden mediante el enfoque crítico reflexivo, ya que ellas mismas se dan cuenta de sus aciertos y aspectos a mejorar a través del dialogo alturado y tres docentes contestan que no saben cómo y creen todavía que el monitoreo es supervisión o se realiza solo por cumplir órdenes, por lo que se puede concluir que la mitad de las docentes aún les falta conocer el enfoque critico reflexivo del monitoreo y que nos sirve para identificar las fortalezas y aspectos a mejorar de cada docente.

Con respecto a la pregunta ¿Crees que será importante que la institución brinde una buena la convivencia escolar para el bienestar de los estudiantes? cuatro de seis docentes manifiestan si existen dificultades en la convivencia escolar por que los acuerdos de convivencia en las aulas fueron elaboradas por la docente y que los niños desconocen de ellas, y dos docentes en cambio manifiestan que los acuerdo en sus aulas se cumplen y que los estudiantes los conocen y fueron elaborados con la participación activa de ellos, por lo que se puede afirmar que es muy importante que los

acuerdos de convivencia de las aulas se elaboren en forma consensuada para de esta manera favorecer la convivencia escolar armónica en la institución educativa. Así mismo a la pregunta ¿Conoces si la institución desarrolla talleres de escuela de padres que repercuten en la convivencia escolar? tres de seis docentes creen que no que los padres asisten a los talleres solo por cumplir y que todo lo aprendido no lo ponen en práctica en la crianza de sus menores hijos, en cambio las tres docentes restantes manifiestan que si es una estrategia muy importante para enseñar a los apoderados y curadores sobre la crianza de sus pequeños, por lo que se concluye que la mitad de las docentes conocen la importancia de llevar a cabo la escuela de padres para el beneficio de una convivencia saludable dentro y fuera de la institución.

En síntesis, teniendo en cuenta el análisis realizado de los instrumentos de recojo de información, mediante la ficha de monitoreo aplicada a las docentes se puede concluir que las docentes en su mayoría realizan una planificación curricular no contextualizada porque desconocen los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación, escaso manejo de las herramientas pedagógicas, inadecuada aplicación de estrategias activas para favorecer la expresión oral en los niños y niñas, la mitad de las docentes conocen de la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, además desconocen del enfoque critico reflexivo del proceso de monitoreo, así también se puede afirmar que la mayoría de las docentes conocen de la importancia de elaborar los acuerdos de convivencia de las aulas para fortalecer una convivencia armónica en la institución. Por lo que se ha visto por conveniente incorporar en los documentos de gestión como Proyecto Educativo Institucional. Plan Anual de Trabajo, Proyecto curricular institucional, la alternativa de solución con sus respectivas acciones para comprometer a toda la comunidad educativa a involucrarse en las diferentes acciones programadas para dar solución a la problemática priorizada en el presente plan de acción.

Alternativas de solución del problema identificado

Después de haber realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: deficiente gestión curricular docente para promover la participación escolar en el desarrollo de la “expresión oral” en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 103 Divino Niño Jesús de la localidad de Pedro Ruiz Gallo, distrito Jazán, provincia Bongará, UGEL – Bongará – Amazonas. Se ha optado considerar como alternativa más pertinente y viable gestionar la planificación curricular mediante las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente en el desarrollo de la expresión oral. Para tratar la alternativa propuesta se ha

planteado diversas acciones en cada una de las dimensiones que se detalla a continuación.

Dimensión de Gestión Curricular

En esta dimensión, se plantea llevar a cabo talleres de fortalecimiento de capacidades en el desarrollo de la expresión oral dirigido al personal docente, donde se compartirá temas sobre estrategias activas para favorecer la expresión oral, intercambio de experiencias, propiciando en todo momento la autorreflexión, así como también la implementación de los GIAs y círculos de estudios las mismas que nos ayudan a fortalecer las capacidades de las docentes principalmente en la programación curricular evidenciando en ella la puesta en práctica las estrategias pertinentes y activas para favorecer la expresión oral en los alumnos.

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

En cuanto a la dimensión, tenemos como primera acción una jornada de sensibilización para brindar información del MAE para de esa manera elaborar un plan de monitoreo consensuado con la participación activa de toda la comunidad educativa de la institución y así asumir compromisos de trabajo para la mejora de los aprendizajes, el mismo que permitirá mejorar el manejo de estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión oral, ya que el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación es la causa que limita alcanzar el nivel satisfactorio en las competencias comprende textos orales y se expresa oralmente del área de comunicación; posteriormente se brindará una asesoría personalizada a cada docente teniendo en cuenta sus necesidades vistas desde el diagnóstico realizado mediante la autoevaluación de la práctica docente.

Dimensión de Convivencia escolar

En esta dimensión, se considera como una acción planificar y ejecutar jornadas de reflexión para abordar el comportamiento de los estudiantes en el plantel en donde se tomara en cuenta la elaboración de los acuerdos de convivencia consensuados por aula y la institución. También se considera como acción Jornadas de encuentro de familias para tratar temas de escuela de padres sobre prácticas de relaciones interpersonales para favorecer un clima favorable para el aprendizaje; dándose cumplimiento a través de una planificación, gestionando la presencia de un facilitador del taller a través de las instituciones aliadas, trabajo en equipo, y elaboración de conclusiones y compromisos, que permitan una convivencia armónica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo que, la alternativa que se plantea es Gestionar la planificación curricular mediante las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente en el desarrollo de la expresión oral, conjuntamente con las respectivas acciones de cada dimensión permitirá alcanzar cada uno de los objetivos propuestos y por ende

revertir en gran medida las causas del problema deficiente de la gestión curricular en los docentes promoviendo el desarrollo de "la expresión oral" en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Pública N° 103 Divino Niño Jesús de la localidad de Pedro Ruiz Gallo. El conjunto de acciones se ha propuesto teniendo en cuenta el contexto en el que se ubica la institución, así como también las consideraciones de la misma.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión de Gestión Curricular. En cuanto a la dimensión gestión curricular, podemos considerar que es importante precisar ¿qué entendemos por área curricular? Al respecto indicamos que el Minedu, (2009), señala que área curricular se define como una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. El conjunto de las áreas curriculares, organizado según los ciclos, configuran el plan de estudios de las modalidades o niveles educativos de la Educación Básica. (p.15). por lo que se plantea como acción las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), que está basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros, es una estrategia para mejorar el trabajo en equipo, colaborativo.

Es indudable, que hoy se precisa de un nuevo enfoque para emprender el cambio en las escuelas. El modelo de las CPA ofrece un ejemplo de cómo la comunidad escolar puede trabajar y aprender de manera conjunta para diseñar y sostener procesos de mejora eficaces (Bolívar, 2000; Stoll et al., 2006; Hopkins, 2007). Según el citado los docentes deben adquirir conciencia de su trabajo pedagógico con aporte del directivo y encaminarse al avance innovador. Según las CPA se dan inicio desde la práctica de apertura de reflexión para superar las debilidades en el docente, (Krichesky, 2011, págs. 66, 67)

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una corriente moderna de pensar sobre el trabajo docente y otra forma de visionar la escuela, teniendo un papel protagónico en la escuela del siglo XXI, con maestros y maestras innovadores del cambio educativo y preocupados por la calidad educativa y no quedarse con la mera repetición de los modelos y reproducción de los paradigmas de otros estados, tienen la gran

oportunidad de dale una mirada desde la escuela donde trabajan y por ende mejorar su práctica docente ya sea en el aula o fuera de ella.

También se propone la acción realizar asesorías personalizadas de acuerdo al Módulo de Acompañamiento el Ministerio de Educación propone que el momento de asesoría personalizada es el espacio donde el acompañante brinda asesoría pedagógica personalizada al docente. En ella, promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, a partir de la información registrada y previamente analizada del cuaderno de campo. La reflexión debe orientar al docente a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y el planteamiento de alternativas y compromisos de mejora.

Previo al momento de la asesoría se necesita que el acompañante pedagógico prepare paso a paso las horas que trabajará con el docente; de esta forma, se podrá lograr el objetivo de mejora de la práctica pedagógica. (Minedu, 2016, pág. 70).

Dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Para conocer la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación es importante conocer la definición de monitoreo pedagógico. Según el Minedu (2016), define al monitoreo como el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Igualmente, precisa que puede definirse monitoreo como un proceso organizado cuya finalidad es la verificación de una actividad programada, considerando el tiempo, logros y dificultades para la toma de decisiones, buscando la participación activa de los actores educativos con el propósito de optimizar los resultados respecto al aprendizaje de los estudiantes (p.70).

También puede definirse como el proceso que busca la mejora del desempeño docente en servicio de forma personalizada y colegiada, se inicia con la observación del desempeño docente en el aula, la reflexión, la identificación oportuna de dificultades; así como la aplicación de alternativas de solución que posibiliten el logro de un trabajo docente con autonomía personal y profesional, a través del liderazgo directivo, para lo cual se propone desarrollar talleres de fortalecimiento de capacidades o grupos de interaprendizaje (GIA), que según Carlos (2017), lo describe como con la finalidad de construir sistemáticamente su práctica docente, con el uso de materiales lúdicos y recursos en el proceso educativo. La conformación y funcionamiento de los grupos de interaprendizaje en las instituciones educativas son de vital importancia debido a que con la operatividad genera el trabajo colaborativo y cooperativo entre los miembros de la comunidad educativa con el fin de interactuar compartiendo experiencias de gestión pedagógica de gestión institucional y de esa manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión de convivencia escolar. En cuanto a la dimensión de convivencia escolar es necesario comprender el significado la convivencia escolar considerada como la capacidad de vivir con otras personas, dentro de un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca, implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse respetando a los demás, de valorar y aceptar las diferencias. La convivencia se enseña y se aprende en casa, pero también es responsabilidad de la escuela generar una sana relación entre los integrantes de la comunidad educativa, ésta se evidencia en las aulas, reuniones, recreos, talleres, ceremonias para lograr esta convivencia se propone como acción realizar jornadas de reflexión con la participación activa de todos los miembros del plantel para analizar el comportamiento de los alumnos dentro de la institución educativa a través de la reflexión, porque es como una evaluación. Los profesores pueden cuestionar su forma de trabajo, para mejorarlo. Los Consejos son terapia donde el profesor dice todo lo que siente y tienes más espacio para criticar nuestro trabajo, para evaluar ¿cómo vamos?, ¿en qué estado vamos?

También se desarrolla, las charlas de Escuela de Padres que se define como apoyar y fortalecer a los padres de familia que sean comprometidos reconocer la participación en la institución educativa. Según Thomas Gordon menciona que no se les debe culpar a los padres de familia por la no participación, sino sensibilizarlo frente a la educación de sus hijos. La escuela de los padres de familia es para brindar orientación sobre la responsabilidad de los padres educar a los hijos siguiendo ciertas pautas para una buena crianza teniendo en cuenta los valores morales. Sin embargo, esto en la actualidad ya no pasa; porque la sociedad ha sufrido diferentes cambios vertiginosos. La familia, y la propia institución escolar, no han sido ajenas a dichos cambios sociales. La evolución de la tecnología, el deterioro familiar, la evolución del empleo laboral, etc. Son los principales factores que inciden en gran medida en la labor de intentar educar a la familia y la educación en la escuela.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Una de las experiencias exitosas que se relaciona con mi plan de acción se denomina: Jugando con mi cuerpo me expreso mejor, cuyos autores figuran la comunidad educativa de la institución educativa N° 865 Caudevilla Lima, donde se propusieron como objetivo lograr una comunidad fluida y coherente a través de juegos psicomotores que estimularán la expresión oral, aprovechando las potencialidades que existen tanto al interior de la institución educativa como fuera de ella, para poder vincular la experiencia éxitos con mi plan de acción se debe detallar los logros obtenidos con la buena práctica pedagógica,

siendo estos la mejora de la psicomotricidad, buscó estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales; es importante precisar que las relaciones sociales y superación dependen, en buena parte, de nuestra capacidad para interactuar con los demás, teniendo como herramienta fundamental la expresión oral. (I.E. N° 865 "Caudevilla", 2017).

Como segunda experiencia exitosa tenemos la siguiente: Estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje oral en los niños pre escolar siendo sus actores de la obra, Lambarena López Dolores y Servín Adán Gloria, ubicado en la ciudad de Zamora – Ecuador, para lo cual se trazaron el siguiente objetivo general, Apoyar a los niños de tercer grado de pre escolar a desarrollar su potencial de su propio uso de lenguaje en las acciones de hablar, escuchar, tomando como punto de partida el desarrollo lingüístico que han alcanzado antes de entrar al Jardín de Niños, Por otro lado debemos mencionar algunos de los logros que originó este proyecto: Los resultados que se obtuvieron fueron, que los pre escolares en forma individual no quería participar en expresarse, más sin embargo, en equipo hubo más participación de cada uno de ellos. A partir de la aplicación de las actividades antes mencionadas, se les observó una mayor participación y mucho entusiasmo, al igual que una notoria confianza en la expresión oral y el aumento de su vocabulario después de realizadas las actividades éste es ahora más amplio, claro y preciso. (Zervín, 2005). Dicha experiencia exitosa me ha parecido muy importante ya que se relaciona directamente con la expresión oral de los estudiantes del II ciclo, de esa manera desarrollaremos acciones que involucren la participación de los padres y otras familias que estén a cargo del estudiante en su formación positiva.

Como tercera referencia exitosa tenemos al Cuentacuentos como estrategia de fomento a la comunicación oral en la educación básica como dice Miranda, Guajardo & Gonzales (2016) propusieron como objetivo comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto y comprender textos orales (relatos) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo quienes arribaron a siguientes conclusiones El cuentacuentos es un arte que permite disfrutar placenteramente de la palabra hecha historia, en tanto ha sido desde los inicios del ser humano una herramienta de transmisión social, de creencias y tradiciones, pues antes de que existiera la escuela eran los narradores orales los encargados de educar a niños y niñas. Además, es una estrategia que despliega la imaginación y la creatividad, necesaria no solo para entretenerse, sino también para responder creativamente a situaciones de la vida cotidiana que se nos presentan, gracias al desarrollo del pensamiento metafórico presente en los cuentos, otra conclusión es De la misma manera, permite desarrollar habilidades comunicativas, que en Lenguaje y Comunicación se denominan habilidades

básicas: escuchar, hablar, leer y escribir. La narración oral permite ampliar la escucha activa, importante para la comprensión auditiva del mundo que nos rodea, lo cual según Beuchat (2006), mejora nuestras relaciones sociales, permite comprender y respetar opiniones diferentes. Asimismo, despliega en los infantes su expresión oral, manejo de la voz, corporalidad, y la pérdida del miedo a enfrenarse a un público, otra conclusión es Cuando los niños escuchan historias desde pequeños, el cuentacuentos aporta al fomento lector, convirtiéndose en un mediador de la lectura. Esto, porque al escuchar cuentos descubren un mundo literario desde la audición que luego pueden extender a través de los libros, estableciendo un vínculo afectivo con la narrativa en todas sus expresiones. Por ello, es importante la presencia del cuentacuentos en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, ya que acerca a los niños a la literatura y potencia habilidades expresivas y comunicativas. (Miranda, 2016) Esta experiencia exitosa se relaciona estrechamente con la problemática del Plan de Acción, donde podemos mencionar que las actividades del cuenta cuentos ayuda a generar una imaginación a todo nivel y además el interlocutor construye una escucha activa para comprender el texto.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: Objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas.

En el presente cuadro se visualiza el problema priorizado para el plan de acción, así como también el objetivo general que se desea alcanzar con su aplicación, seguidamente de los objetivos específicos los mismos que se plantean teniendo en cuenta las dimensiones gestión curricular, clima escolar y monitoreo, acompañamiento y evaluación, para lo cual se plantea una alternativa para solucionar el problema presentado, la que apoyada de sus respectivas acciones nos conllevaran a alcanzar las metas propuestas, el presente cuadro tiene por objetivo resumir la aplicación del plan de acción en la institución educativa.

Problema: Deficiente gestión curricular docente para promover el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la IEI. N° 103 Divino Niño Jesús de la localidad de Pedro Ruiz Gallo.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Optimizar la gestión curricular docente para promover el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 103 Divino Niño Jesús de la localidad de Pedro Ruiz Gallo.	Mejorar la práctica docente a través de acciones de monitoreo y acompañamiento a las docentes para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente.	Gestionar la planificación curricular mediante las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente en el desarrollo de la expresión oral.	A1: Jornadas de reflexión para sensibilizar a los docentes para la elaboración del plan de monitoreo consensuado.	100% de docentes comprometidos e involucrados en la elaboración del plan de monitoreo consensuado.
				A2: Asesoría personalizada que permita al docente autoevaluar su práctica pedagógica.	100% de docentes asesorados según sus necesidades mediante los planes de mejora personalizados.
	Innovar la práctica docente a través de jornadas pedagógicas del área de Comunicación para lograr el aprendizaje en los estudiantes.	Gestión curricular		B1: Talleres de fortalecimiento de capacidades de expresión oral dirigido al personal docente.	Más del 90% de docentes que comprenden y aplican adecuadamente los procesos didácticos de la expresión oral.
				B2: Implementación de los GIA y comunidades profesionales de aprendizaje	100% de docentes que comparten sus experiencias sobre la aplicación de los procesos didácticos de la expresión oral.
	Establecer acuerdos de convivencia consensuados con los estudiantes en el aula.	Clima escolar		C1: Jornadas de reflexión para abordar el comportamiento de los estudiantes en la IE.	100% de docentes participan en las jornadas de reflexión para abordar el comportamiento de los estudiantes.

				C2: Jornadas de encuentro de familias para tratar temas de escuela de padres.	90% de familias participan en las jornadas de encuentro de escuela de padres.
--	--	--	--	--	---

Matriz de la implementación de plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humanos.

En el presente cuadro se detalla los objetivos específicos que se espera lograr con la aplicación del presente plan de acción mediante el desarrollo de las acciones propuestas, teniendo en cuenta las metas que queremos alcanzar, así mismo se observa los responsables de su aplicación, los medios y materiales y un cronograma que debemos cumplir todas las acciones propuestas en la ejecución del presente trabajo académico en la institución educativa.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma(meses)					
				Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A
Mejorar la práctica docente a través de acciones de monitoreo y acompañamiento a las docentes para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.	A1: Jornadas de reflexión para sensibilizar a los docentes para la elaboración del plan de monitoreo consensuado.	100% de docentes comprometidos e involucrados en la elaboración del plan de monitoreo consensuado.	Directora Docentes	Ponente, data, laptops, material fungible	X				X	
	A2: Asesoría personalizada que permita al docente autoevaluar su práctica pedagógica.	100% de docentes asesorados según sus necesidades mediante los planes de mejora personalizados.	Directora Docentes	Directora Fichas de monitoreo			X			X
Innovar la práctica docente a través de jornadas pedagógicas del área de Comunicación para lograr el aprendizaje en los estudiantes.	B1: Talleres de fortalecimiento de capacidades de expresión oral dirigido al personal docente.	Más del 90% de docentes que comprenden y aplican adecuadamente los procesos didácticos de la expresión oral.	Directora Docentes	Ponente Material fungible	X			X		
	B2: Implementación de los GIAS y comunidades profesionales de aprendizaje	100% de docentes que comparten sus experiencias sobre la aplicación de los procesos didácticos de la expresión oral.	Directora Docentes	Directora Docentes		X		X		
Establecer acuerdos de convivencia consensuados con los estudiantes en el aula.	C1: Jornadas de reflexión para abordar el comportamiento de los estudiantes en la IE.	100% de docentes participan en las jornadas de reflexión para abordar el comportamiento de los estudiantes.	Directora Docentes	Ponente, data, laptops, material fungible	X			X		
	C2: Jornadas de encuentro familias para tratar temas	90% de familias participan en las jornadas de encuentro de escuela de	Directora Docentes	Directora Fichas de monitoreo			X		X	

	escuela de padres.	padres.								
--	--------------------	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

Presupuesto.

En el presente cuadro formulamos un presupuesto tentativo para cada una de las acciones a cumplir con sus respectivas fuentes de financiamiento.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1: Jornadas de reflexión para sensibilizar a los docentes para la elaboración del plan de monitoreo consensuado.	Papel bond, Fichas de monitoreo Laptop	Ingresos propios Aporte de la Apafa	S/ 100.00
A2: Asesoría personalizada que permita al docente autoevaluar su práctica pedagógica.	Papelotes, plumones, Papel bongó	Ingresos propios Aporte de la Apafa	S/ 50.00
B1: Talleres de fortalecimiento de capacidades de expresión oral dirigido al personal docente.	Papelotes, plumones, Papel bond, laptop	Ingresos propios Aporte de la Apafa	S/ 100.00
B2: Implementación de los GIA y comunidades profesionales de aprendizaje	Papelotes, plumones, Papel bond Laptop	Ingresos propios Aporte de la Apafa	S/ 100.00
C1: Jornadas de reflexión para abordar el comportamiento de los estudiantes en la IE.	Papelotes, plumones, Papel bond	Ingresos propios Aporte de la Apafa	S/ 100.00
C2: Jornadas de encuentro familias para tratar temas escuela de padres.	Papelotes, plumones, Papel bond	Ingresos propios Aporte de la Apafa	S/ 100.00
TOTAL			S/ 550.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

El presente cuadro nos ayudará para la evaluación y monitoreo del cumplimiento de las acciones propuestas, evaluando su nivel de logro, las fuentes de verificación, responsables, aportes y/o dificultades y la reformulación de acciones, el mismo que se hará efectivo una vez culminada la aplicación del plan de acción.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1: Jornadas de reflexión para sensibilizar a los docentes para la elaboración del plan de monitoreo consensuado.						
A2: Asesoría personalizada que permita al docente autoevaluar su práctica pedagógica.						
B1: Talleres de fortalecimiento de capacidades de expresión oral dirigido al personal docente.						
B2: Implementación de los GIA y comunidades profesionales de aprendizaje						
C1: Jornadas de reflexión para abordar el comportamiento de los estudiantes en la IE.						
C2: Jornadas de encuentro de familias para tratar temas de escuela de padres.						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

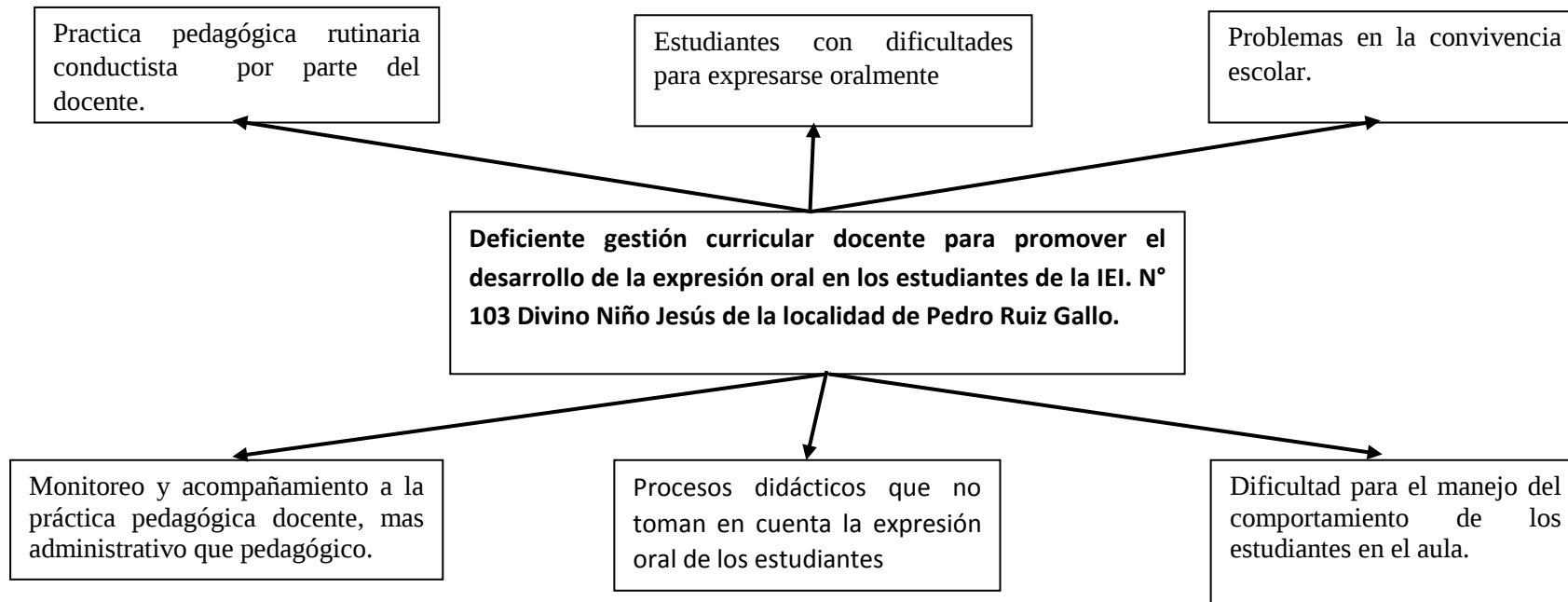
Es de vital importancia que un directivo y el equipo directivo, con el nuevo rol asignado de líderes pedagógicos, conozcan la problemática de su Institución Educativa para luego priorizar los problemas y a través de un plan de acción proponer alternativas de solución, que mediante el uso de instrumentos de recojo de información y el análisis de la misma, permite al directivo con su equipo conocer los diferentes niveles de la problemática de la institución; para lo cual es importante partir de una buena planificación de gestión escolar y es necesario contar con instrumentos que permitan el óptimo desarrollo de las instituciones educativas, aplicando el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) como estrategias fundamentales que fortalecen el desarrollo profesional docente generando un clima favorable y una cultura colaborativa de interaprendizaje, que promueve la mejora de los aprendizajes del estudiante dentro del marco de los objetivos institucionales para la calidad educativa.

Referencias

- Comunidad educativa de la Institución Educativa N° 865 Caudivzilla (2017). *Jugando con mi cuerpo me expreso mejor*, Lima.
- Kennet Leithwood (2009). *Investigación “como Liderar Nuestras Escuelas”*. Santiago de Chile. Salsianos.
- Lambarena & Servín (2005), *Estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje oral en los niños de preescolar*, Zamora Mich.
- Leithwood, K. (2009) ¿Cómo influye el liderazgo directivo en el aprendizaje de los alumnos?
Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PxL2011_Files/Conferencia_Leithwood.pdf el 24 de agosto de 2018.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto Del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Practica Docente*. Minedu. Lima: Punto Digital SRL.
- Ministerio de Educación (2014) *Rutas del Aprendizaje- Fascículo para la Gestión de Aprendizajes en las instituciones educativas*. Minedu. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Miranda V (2016). *Cuentacuentos como estrategia de fomento a la Comunicación oral en educación básica*, Santiago de Chile.
- Módulo II (2016). *Fortaleciendo capacidades para gestionar el acompañamiento pedagógico*. Minedu. Lima. DISER

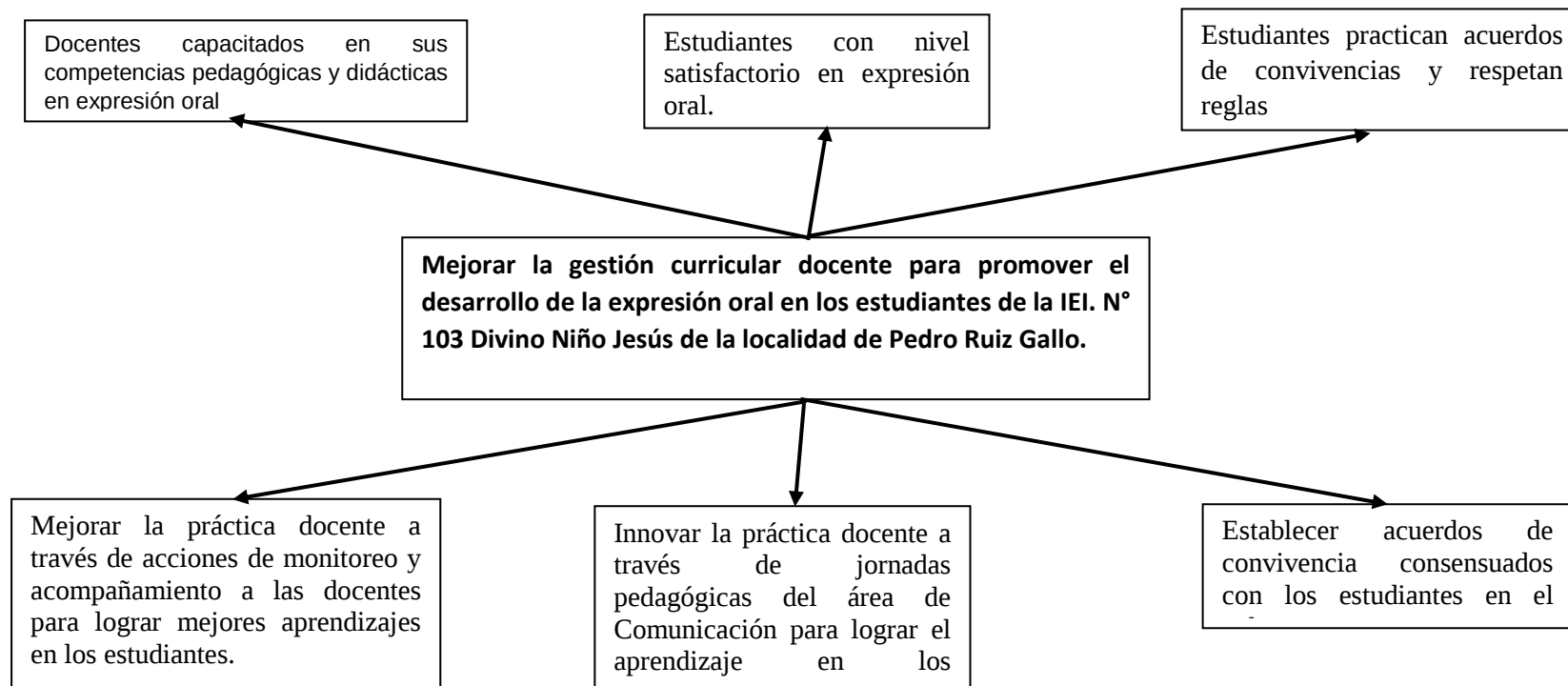
Anexos

Árbol de problema



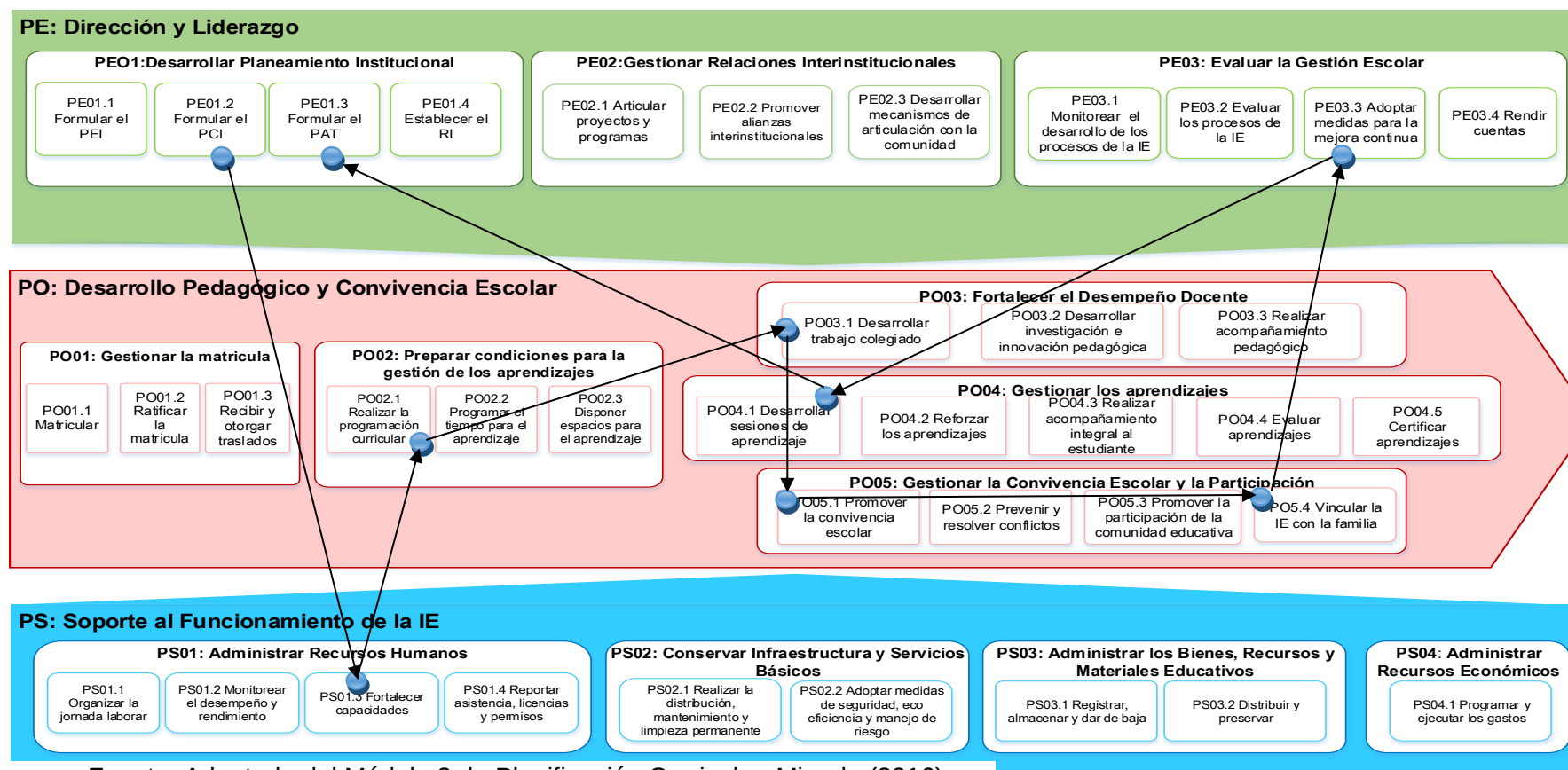
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas:



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumento de recojo de información

Encuesta

1. ¿de qué manera la planificación curricular se orienta desde la gestión curricular?
.....
.....
2. ¿Qué competencias específicas desarrollan la expresión oral en el área de comunicación?
.....
.....
3. ¿Crees que los talleres, GIAS, comunidades profesionales de aprendizaje entre docentes permite el logro de los aprendizajes?
.....
.....
4. ¿Cuánto conoces del proceso de acompañamiento en el MAE en la institución educativa?
.....
.....
5. ¿Crees que serán importantes para fortalecer las competencias del desempeño docente los círculos de interaprendizaje?
.....
.....
6. ¿Participas de las jornadas de reflexión docente, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento y con qué finalidad?
.....
.....
7. ¿Coces la finalidad del proceso de acompañamiento a la práctica docente y como se evidencia en la institución educativa?
.....
.....
8. ¿Crees que será importante que la institución brinde una buena la convivencia escolar para el bienestar de los estudiantes?
.....
.....
9. ¿Conoces si la institución desarrolla talleres de escuela de padres que repercuten en la convivencia escolar?
.....
.....

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorías

Instrumento: Encuesta

ITEM: ¿de qué manera la planificación curricular se orienta desde la gestión curricular?	
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Gestión curricular	- Planificación curricular - Procesos pedagógicos - Procesos didácticos.

ITEM: ¿Qué competencias específicas desarrollan la expresión oral en el área de comunicación?	
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Área de Comunicación	- Competencias comprende textos orales - Competencia Se expresa oralmente

ITEM: ¿Crees que los talleres, GIAS, comunidades profesionales de aprendizaje entre docentes permite el logro de los aprendizajes?	
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Intercambio de experiencias exitosas	Aprendizajes significativos

ITEM: ¿Cuánto conoces del proceso de acompañamiento en el MAE en la institución educativa?	
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Acompañamiento pedagógico

ITEM: ¿Crees que serán importantes para fortalecer las competencias del desempeño docente los círculos de interaprendizaje?	
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Desempeño docente	- Visita en aula - Círculos de interaprendizaje.

ITEM: ¿Participas de las jornadas de reflexión docente, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento y con qué finalidad?	
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Líder pedagógico.	- jornadas de autoformación docente - sistematización de la práctica - talleres de seguimiento

ITEM: ¿Coces la finalidad del proceso de acompañamiento a la práctica docente y como se evidencia en la institución educativa?	
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Enfoque critico-reflexivo	Fortalezas y debilidades

ITEM: ¿Crees que será importante que la institución brinde una buena la convivencia escolar para el bienestar de los estudiantes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Convivencia escolar	Relaciones interpersonales

ITEM: ¿Conoces si la institución desarrolla talleres de escuela de padres que repercuten en la convivencia escolar?	
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Violencia escolar.	Escuela de padres

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Trabajando con los estudiantes los acuerdos de convivencia del aula.



Participando de Talleres de capacitación docente con la especialista de la UGEL



Alumnos participando de la decoración de carteles para invitar a los padres de familia a una reunión de escuela de padres.

. Comunidad educativa realizando una jornada de reflexión frente a los resultados del I trimestre

