



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE SOPORTE DOCENTE EN EL USO DE
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N° 821325**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

GILBERTO MENDOZA ARRIBASPLATA

Asesor:

Liliana Elizabeth Díaz Muñoz

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	7
Resultados del diagnóstico.	8
Alternativa de solución para el problema identificado	12
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	14
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	14
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	18
Presupuesto.	20
Matriz de monitoreo y evaluación.	21
Conclusión	22
Referencias	23
Anexos	24

Resumen

Este estudio tiene como propósito el diseño del plan de acción, para dar solución al problema, Inadecuada gestión de soporte docente en el uso de estrategias en comprensión lectora de textos escritos en los y las estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 821325. La muestra, conformada por dos docentes es determinada por conveniencia. La técnica empleada es la entrevista, con el instrumento la guía de entrevista, para recabar información, con preguntas aplicadas a la población muestral; y las respuestas obtenidas identifican las demandas y necesidades pedagógicas. Las acciones propuestas se fundamentan principalmente, en las teorías de Vygotsky, la teoría social del aprendizaje y postulados de Piaget. Asimismo, sostiene Felder R, y Brent R (2007) donde Piaget y Vygotsky promovieron una enseñanza activa donde las funciones psicológicas del ser humano, permiten el desarrollo del pensamiento; siendo estimulados en un contexto de interacción y cooperación social. Por otro lado, se han considerado talleres pedagógicos para la formación continua, Ander Ej. (1999) Los resultados contribuyen al efectivo ejercicio de la tarea docente, así como a la ascendencia en los aprendizajes de las y los estudiantes. Se concluye en la investigación que el plan de acción presentado generara cambios sustanciales en los docentes.

Introducción

Esta investigación de diseño de plan de acción, considera tres dimensiones importantes referidas a la gestión curricular; cuyo fundamento teórico lo explica Rodríguez-Molina, (2011), el monitoreo sirve para identificar las fortalezas y debilidades que tiene los docentes durante su práctica pedagógica, lo que servirá como punto de partida para obtener cambios trascendentes y mejorar el trabajo diario en su institución para lograr aprendizajes de calidad. La dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, se sostiene en el análisis del Minedu (2015), donde refiere que el monitoreo se encarga de recoger y seleccionar información del trabajo pedagógico en aula, la cual servirá para realizar cambios fundamentales, realizando una reflexión sobre lo que se hace día a día, la cual será reforzada en los aspectos que se necesita superar para mejorar la práctica docente.

El objetivo a lograr es, Implementar una adecuada gestión de soporte docente en el uso de estrategias en comprensión lectora en textos escritos en estudiantes de la Institución Educativa (IE). N° 821325 – El Granero – Jesús; el cual contribuye a brindar un servicio educativo de calidad, donde las y los docentes se caracterizan por desarrollar una autonomía profesional y personal responsablemente; donde las y los estudiantes logran aprendizajes significativos en la línea del perfil de egreso.

La muestra se determinó intencionalmente y por conveniencia, considerando a los docentes que presentan necesidades educativas. Asimismo, la entrevista como técnica utilizada en este estudio y la guía de entrevista, sirven en el análisis de las respuestas recogidas; a fin de proponer acciones de mejora.

El plan se ha organizado en cinco criterios: El primero, Identificación del problema que involucra a la contextualización, aspecto que describe la realidad socio cultural, económica y educativa del escenario de estudio; la descripción y formulación del problema, circunscribe la priorización de la situación institucional educativa, considerando las causas, factores asociados, la viabilidad y el potencial de mejoramiento. En el segundo acápite se analiza los resultados del diagnóstico. El tercer apartado constituye la alternativa de solución del problema identificado, que abarca el conjunto de acciones propuestas. Los referentes conceptuales y experiencias anteriores conforman el cuarto criterio, donde se explican los referentes conceptuales frente a la alternativa de solución, y; los aportes de experiencias realizadas sobre el tema. Finalmente, como quinto aspecto se presenta la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

Se ha identificado el siguiente problema: Inadecuada gestión de soporte docente en el uso de estrategias en comprensión lectora de textos escritos en niños y niñas de la IE.N° 821325, caserío El Granero, comprensión del distrito de Jesús, provincia y región de Cajamarca

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 821325-El Granero –Jesús -Cajamarca, tiene una geografía poco accidentado, con presencia de extensas áreas de terreno para cultivo y carencia de agua para regadío. Los pobladores del Caserío de El Granero se dedican exclusivamente a la agricultura y ganadería. Algunos padres de familia emigran a otros lugares en busca de fuentes de trabajo, alejándose por periodos prolongados de sus hogares y dejando a sus menores hijos al cuidado solo de las madres de familia .Otro aspecto importante como equipo directivo es involucrar al docente desde su profesionalismo en la situación problemática que se observa en la I.E , sin embargo los maestros persisten en no actualizarse para mejorar su práctica pedagógica y consecuentemente el logro de aprendizajes en los estudiantes no es óptimo, máxime si los docentes no contribuyen a ello desarrollando clases rutinarias sin tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes por lo que desde la gestión directiva, se muestra una inadecuada aplicación de estrategias en comprensión lectora de textos escritos, lo que se observa en las actas de evaluación de los últimos años.

La Institución Educativa atiende a un solo nivel educativo con una población estudiantil de 26 estudiantes distribuidos del primer al sexto grado de educación primaria con un director, 01 docente, y 16 padres de familia. Los niños en un 17,4 % tienen problemas de aprendizaje, esto se evidencia no solo en las bajas calificaciones obtenidas en un inicio e involucra todas las áreas, sino por sobre todo en el elevado desinterés de los estudiantes por aprender. También se puede evidencia que existe poca disponibilidad de tiempo por parte de los docentes para realizar trabajos de GIAS siempre y cuando estos se ejecuten fuera del horario de trabajo establecido, del mismo modo gran número de los padres de familia no se involucran con la educación de sus hijos, ello determinado porque en su mayoría son iletrados (analfabetos) y por la ausencia de los mismos atender sus compromisos laborales.

Descripción y formulación del problema

Hoy en día tenemos un gran dilema en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje porque constituye un proceso muy complicado por la diversidad de circunstancias y actores que hacen protagonismo en él; docentes, directivos y sociedad en general afrontan cada día el reto de una participación decidida y activa para satisfacer las exigencias de este mundo altamente competitivo.

Al ver los resultados de las actas y registros oficiales de evaluación de los años 2015, 2016 y 2017, las reuniones con docentes y con los padres de familia; del mismo modo con las acciones de búsqueda al desempeño docente en el aula de la institución, se precisó el siguiente problema: Inadecuada gestión de soporte docente en el uso de estrategias en comprensión lectora de textos escritos en niños y niñas de la I.E. N° 821325, distrito de Jesús, provincia y región Cajamarca. Este problema está asociado a:

Deficiente manejo de los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora, en la que los docentes se encuentran inmersos, siendo uno de las causales la gestión del currículo, en correspondencia a las capacidades profesionales de los docentes evidenciados en la dificultad que tienen para preparar y establecer la coherencia entre la programación curricular anual, unidad didáctica, proyectos, módulos y finalmente aterrizar en las sesiones de aprendizaje, considerando las necesidades, intereses y demandas reales de los estudiantes y del contexto, lo cual trae como consecuencia inmediata la ejecución de sesiones fuera de la realidad inmediata, por lo que es pertinente desarrollar talleres de actualización para el empoderamiento y uso adecuado de los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.

Debido al escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes, los estudiantes ven limitado el desarrollo de sus capacidades; no desarrollan el pensamiento inferencial y crítico reflexivo en comprensión lectora evidenciándose en aprendizajes literales; para ello, se desarrollarán espacios de fortalecimiento del MAE y manejar estrategias para lograr la reflexión y el compromiso de los docentes por mejorar cada día su práctica pedagógica. Los docentes y estudiantes no hacen buen uso de las normas de convivencia por no haber sido elaboradas de manera consensuada.

Siendo conscientes del reto que tenemos que afrontar si no lo abordamos el problema identificado de la manera más oportuna y viable seguiremos persistiendo en bajos niveles de comprensión lectora en las diferentes evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación y otras entidades relacionadas a educación en nuestro país.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Teniendo en cuenta la contextualización de la realidad problemática descrita y en consenso con la comunidad educativa de la institución, se priorizo el siguiente problema: "Inadecuada gestión de soporte docente en el uso de estrategias en comprensión lectora de textos escritos en niños y niñas de la I.E.P. N° 821325", considerando las causas identificadas que conllevaron a determinar la presente problemática y que se sitúan en las dimensiones: Gestión Curricular, Monitoreo, acompañamiento y evaluación y convivencia Escolar. Lo que se encuentra relacionada a la gestión curricular, Deficiente manejo de los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora; tiene implicancia en el problema priorizado porque existe un desconocimiento en el manejo adecuado de los procesos didácticos del área de comunicación, lo que dificulta que el estudiante logre aprendizajes significativos en la competencia Comprensión de textos escritos, así mismo se observa también el deficiente manejo de estrategias adecuadas en la comprensión lectora redundando en el aprendizaje del estudiante. En cuanto a la dimensión del MAE, la causa que origina el problema denominado, Escaso monitoreo y acompañamiento sobre estrategias de comprensión lectora, esta se debe a que el directivo no solo cumple funciones administrativas, sino que debe desarrollar función docente (directivo con aula a cargo); esto conlleva a que no se desarrolle un permanente monitoreo, acompañamiento y evaluación. Por otro lado, en la dimensión de convivencia hemos incluido la causa Escaso manejo de estrategias adecuadas para el trabajo colegiado, lo que deriva en el desarrollo poco efectivo ya que no se generan los espacios para el desarrollo óptimo de la práctica docente.

En el desarrollo del diagnóstico se aplicó como instrumento: Una entrevista a los docentes para recoger información cuantitativa del desempeño docente referida a los siguientes aspectos: utilización de estrategias de comprensión lectora, monitoreo, acompañamiento y evaluación, y gestión del clima escolar.

Revisando a Viviane Robinson se relaciona con la dimensión 1 Porque como institución educativa cada año nos establecemos metas las que debemos trabajar para alcanzarlo puesto que estas son conocidas por todo el personal de la institución. También se relaciona con la dimensión 3 porque se tiene que hacer un análisis del currículo y planificar en conjunto de manera que sea coordinado con todos los grados de la I.E. y para verificar se tiene que monitorear el progreso de nuestros estudiantes. Guarda relación con la dimensión 4 Como líder pedagógico también es aprendiz en este caso el

directivo también aprende de sus docentes y de sus estudiantes al igual que ellos aprenden del directivo. Guarda relación con la dimensión 5 por que se debe garantizar un ambiente seguro buscando que los docentes estén enfocados en el aprendizaje de sus estudiantes por lo que deben estar preparados para su práctica. Relación con los compromisos de gestión. Se relaciona con el primer compromiso porque buscamos que todos los estudiantes alcancen sus aprendizajes y que estos sean mejores a los años anteriores. Compromiso 2 también se relaciona porque no queremos que haya repetición ni menos ausentismo en tal sentido la escuela tiene que ser un lugar acogedor y motivador para lograr los aprendizajes. Y para ello se tiene que cumplir con las horas efectivas y la calendarización planificada del año escolar que corresponde al compromiso 3 de gestión, teniendo que monitorear a los docentes y estudiantes a fin de poder recoger información importante se cumple el compromiso 4 y se busca la convivencia a nivel institucional que corresponde al compromiso 5.

En estos aspectos mencionados, los docentes entrevistados manifiestan que en la institución educativa no se realiza monitoreo, acompañamiento y evaluación ya que el directivo aparte de realizar trabajos administrativos también tiene aula a cargo por ser una institución educativa multigrado, todo esto trae como consecuencia que los docentes realicen un trabajo rutinario y fuera de contexto, lo que no ayuda a mejorar la práctica docente, por consiguiente, no se obtienen logros de aprendizaje de calidad. Para mejorar esta situación el equipo directivo debe utilizar estrategias de autoevaluación para superar esta dificultad y además se debe generar espacios para fortalecer el trabajo pedagógico, lo que permitirá realizar un análisis y una reflexión de los docentes sobre la labor pedagógica que vienen ejerciendo.

Resultados del diagnóstico.

Al haber ejecutado la reunión con docentes, estudiantes y padres de familia se identificó la siguiente problemática, la misma que fue priorizada por los siguientes criterios: urgencia, impacto, pertinencia y sostenibilidad; y esta se vincula con el MDDD en lo siguiente: Se tiene que identificar la problemática, para generar las condiciones adecuadas en la cual se mejoren los aprendizajes, teniendo en cuenta la participación de todos los actores educativos, generando un clima escolar agradable donde se de este proceso. También se promueve la participación democrática basada en el respeto y la colaboración ejerciendo el liderazgo para establecer metas para la mejora de los aprendizajes. Generando un clima basado en el respeto y propiciando un clima laboral agradable, transmitiendo sus altas expectativas a todo el personal, manejando estrategias de prevención y resolución de conflictos; donde se favorezca las condiciones para lograr los aprendizajes de los

estudiantes en tal sentido se tiene que liderar por el buen uso del tiempo y por tener mobiliario y materiales adecuados para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Al liderar los procesos de evaluación de la institución educativa y se aproveche los resultados para tomar acciones de mejora en conjunto con todos los actores educativos. Por lo tanto, se tiene que orientar los procesos pedagógicos teniendo en cuenta las necesidades de sus docentes, generando espacios de trabajo en equipo que ayuden a mejorar la práctica pedagógica, mejorando los aprendizajes de los estudiantes. Entonces diremos que se tiene que gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en todas las áreas de aprendizaje para mejorar los aprendizajes partiendo de la planificación curricular, promoviendo el aprendizaje colaborativo, monitoreando a que los docentes hagan uso de estrategias, recursos y materiales que le permitan alcanzar metas.

En la entrevista realizada a los docentes se evidencia que desconocen las estrategias de comprensión lectora y los rasgos que se toman en cuenta para la formulación de preguntas cuando se le pregunta ¿Qué estrategias utilizas para trabajar comprensión lectora con los estudiantes? Respondieron Narración de cuentos, parafraseo.

Alonzo E. Rojas Metodología del Aprendizaje, para entender hay que leer atentamente el texto completo y encontrar las ideas principales que deben ser subrayadas explicándolo con nuestras propias palabras de manera ordenada. Siendo la razón por la cual, no se evidencia el logro de aprendizaje de los estudiantes porque cuando se les da una lectura de un determinado texto tienen dificultad en encontrar las ideas principales y en ordenarlo al momento de realizar el parafraseo redactándolo de manera desordenada de modo que no hay coherencia ni cohesión. Se puede explicar también que hay poco hábito lector porque desconocen las palabras al momento de la lectura, poniendo en evidencia al retorno en algunas de ellas.

Al preguntarles ¿Podrías describir cada uno de los niveles de la comprensión lectora? Respondieron Información explícita, información implícita, puntos de vista. Los docentes conocen, pero no lo expresan como se les pidió que describan y solamente enumeraron. Los niveles de comprensión de textos son tres: Nivel literal, recoge información implícita en el texto; nivel inferencial, cuando el lector hace suposiciones haciendo activar sus conocimientos previos y; el nivel crítico o profundo, cuando el lector elabora juicios y da respuestas de carácter subjetivo. minedu. Rutas del aprendizaje 2015.

La tercera pregunta que se realizó fue ¿Qué rasgo se toma en cuenta para realizar las preguntas en cada nivel de comprensión lectora? Complejidad del texto, ritmos y estilos de aprendizaje como se aprecia no responden la pregunta porque no se

maneja este tema lo que origina que no lo ejecuten en el aula y ocasiona dificultades en los aprendizajes de los estudiantes.

En la categoría MAE se realizaron tres preguntas ¿Crees que es importante el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente?, ¿Por qué? Respondiendo Autoevaluación, autorregulación, trabajo colegiado; pudiendo apreciar que desconocen lo que es el monitoreo y acompañamiento por que no se está realizando debido a que el directivo tiene sección a cargo y teniendo la desventaja de evidenciar directamente las partes débiles de los docentes. Como señala Valdés (2009) La autoevaluación es “el método en el cual, le solicitamos a un docente hacer un análisis sincero de sus propias características de desempeño”. Mucho influye en el éxito que tengan los estudiantes para lograr aprendizajes significativos, cuando el docente realiza una autoevaluación de la labor que viene desempeñando en la institución educativa, haciéndose un análisis exhaustivo para ver el potencial que tiene y también para superar esas dificultades que se vienen presentando en el trabajo diario, de esta manera al realizar una autoevaluación de lo que está haciendo le servirá para mejorar el nivel tanto como persona y profesionalmente para lograr mejores aprendizajes con los estudiantes. Y todo esto se hace en el monitoreo y acompañamiento.

Cuando se les pregunta ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento te fortalecería para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes? Respondieron Realizando un Trabajo colegiado. Como se evidencia que el monitoreo y acompañamiento no es conocido por los docentes y no saben sus ventajas del monitoreo. El monitoreo se encarga de recoger evidencias de la labor pedagógica dentro del aula y clasificarlos al momento de la reflexión y deconstrucción de su práctica pedagógica de los docentes la misma que le es retribuida con un reforzamiento netamente técnico que le sirva de soporte en su formación continua al docente. minedu 2015 Acompañamiento y monitoreo P. 36.

En la pregunta. ¿Qué diferencia existe entre acompañamiento y monitoreo? Responden el acompañamiento lo da el acompañante y el monitoreo lo da el director. Realmente es muy evidente el desconocimiento que tienen sobre este proceso MAE por no realizarse en la I.E. por lo cual tenemos que hacerlos participar a los docentes. El monitoreo es un trabajo minucioso, sistémico y planificado que el directivo lo realiza para recoger información, donde se evidencie los procesos pedagógicos que ocurre en el aula y que calidad tienen. (minedu 2013) Mientras que el monitoreo es otro proceso que va junto en el cual se identifiquen las fortalezas del docente y las debilidades evidenciadas en la práctica brindándole la oportunidad de superarlo con soporte técnico y efectivo, impulsando el cambio de su práctica. (Rodríguez-Molina, 2011, p.262)

En la categoría Convivencia democrática también se les presentó tres preguntas siendo una. ¿Cómo y con qué frecuencia evalúas las normas de convivencia en tu aula? La respuesta obtenida fue Al finalizar la unidad de aprendizaje. Se ve que hay necesidad de trabajar de manera inmediata el tema de convivencia sobre todo en lo referente a evaluación de las normas. Para tener un clima apropiado es importante contar con “las normas de convivencia, que son acuerdos dentro de un grupo las cuales deben ser elaboradas de manera consensuadas y aprobadas por todos, lo que permitirá su cumplimiento siendo evaluadas permanentemente” (minedu 2016) En la actualidad se viene hablando mucho de las normas de convivencia que es el pilar del clima escolar de una institución educativa lo que influye mucho para que los estudiantes aprendan de manera eficaz en cualquiera de las áreas curriculares. Diremos que las normas de convivencia deben hacerse de manera consensuada con todos los actores educativos buscando un clima escolar apropiado y luego aprobarse. Las normas de convivencia deben ser evaluadas de manera continua por los mismos estudiantes y con ayuda del docente con la finalidad de ser afianzadas con aprendizajes que ayuden a la formación personal.

Al preguntarles ¿Crees tú que los cumplimientos de las normas de convivencia ayudan a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora? ¿Por qué? Respondieron Si, porque permite al estudiante asumir compromisos. En este caso no se trata de que asuman compromisos en el trabajo de comprensión lectora sino se trata de generar espacios que les ayude a convivir en armonía y estos espacios le inviten a encontrar gusto por la lectura y les genere aprendizajes. Como indica: Las normas de convivencias son una construcción de acuerdos por medio de las cuales se regula las relaciones entre las personas, buscando el respeto entre todos, por lo que es fundamental estar incluidos y participar de su elaboración, hacer un análisis de ellas de manera permanente sobre su eficacia para mejorarlas. Resumiendo, las normas no son un fin sino un medio. minedu 2015 Rutas del Aprendizaje.

En la última pregunta ¿Haciendo buen uso de las normas de convivencia mejoraría la expresión de los estudiantes? Descríbelo. Se encontró como respuesta Si, porque respetándose y practicando las normas permitirá que el docente brinde un trato horizontal logrando la autoconfianza del educando por ende expresarse sin temor. Las normas de convivencia tienen que ser bien manejadas porque son un medio no un fin en tal sentido si lo que buscamos es la mejora de los aprendizajes el autor indica Las normas de convivencia son acuerdos entre grupo de personas que sirven para mantener buenas relaciones interpersonales, generando mejores condiciones para el aprendizaje. Por eso, todos debemos participar en la elaboración, seguimiento y la revisión periódica

de su cumplimiento, verificando los cambios que produce en nuestros comportamientos. Minedu 2015.

De todo lo encontrado se puede concluir por categorías de la manera siguiente: Categoría Gestión curricular Los docentes desconocen las estrategias del proceso de comprensión lectora y se evidencia que no identifican los rasgos sobre los cuales se puede formular las preguntas para cada nivel de comprensión lectora por lo que no lo ponen en práctica en el aula, dificultando el desarrollo de esta capacidad con los estudiantes. En tal sentido el presente plan de acción tiene que trabajarse de manera inmediata para que nuestros docentes puedan superar estas dificultades y mejorar su práctica pedagógica. Pudiendo verificar que las causas del problema si fueron bien identificadas.

Referente a la categoría MAE. Se evidenció que los docentes no distinguen los conceptos de monitoreo y de acompañamiento por que no se ejecuta en la I.E. proponiéndonos en ejecutar este trabajo porque así se podrá brindar el apoyo necesario a nuestros docentes y servirá para mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes cumpliendo con los compromisos de gestión escolar.

En la categoría convivencia se apreció que hay dificultades en la evaluación de las normas de convivencia y en la elaboración porque de alguna manera no se lo está realizando de manera conjunta y no hay un consenso en la institución en la que se haya trabajado el tema de convivencia y de la importancia de esta en el clima institucional, por lo que debemos desarrollar acciones inmediatas para superar esta dificultad.

Alternativa de solución para el problema identificado

Luego de realizar un análisis del problema planteado y viendo las posibles alternativas de solución que nos estamos planteando para solucionar el problema sobre la “Inadecuada gestión de soporte docente en el uso de estrategias en comprensión lectora de textos escritos en niños y niñas de la I.E.N° 821325, caserío El Granero, comprensión del distrito de Jesús, provincia y región de Cajamarca; se han determinado las alternativas de solución más pertinentes para afrontar dicho problema, considerando La “formación de comunidades de aprendizaje que posibiliten trabajar de manera transversal las causas que desfavorecen la comprensión lectora en nuestros estudiantes” comprometiendo a todos los actores educativos con sus respectivas responsabilidades por ello se trabajará por cada categoría o dimensión con las alternativas elegidas, es decir que en la

dimensión de Gestión Curricular se estará realizando: “Jornadas de sensibilización, capacitación y actualización docente”, para que ellos tomen conciencia que al utilizar diversas estrategias de comprensión lectora para trabajar diversos tipos de textos escritos los que ayudaran en gran medida a los estudiantes para lograr aprendizajes significativos y que los docentes puedan aplicar estrategias diversas en su labor pedagógica diaria. En tal sentido se elaborará un plan de trabajo y formular el PAT. Esta planificación tiene que ser desarrollada con la participación de todos los actores educativos para que todos se involucren en el trabajo buscando la mejora de los aprendizajes. Promover la participación de la comunidad educativa. Sabemos que los niños tienen todo el potencial en desarrollo, fácilmente si son bien encaminados pueden descubrir cuáles son sus objetivos en la vida, y así contribuir en este mundo en el campo que más les guste y son nuestro principal recurso para el futuro, se convertirán en los líderes capaces de mantener nuestro país, así que debemos procurar poner especial atención en los hábitos y destrezas que adquieran sean los mejores, para certificar los aprendizajes.

En relación al Monitoreo, acompañamiento y evaluación se va a realizar: “Jornadas de reflexión y desarrollo de trabajo Colegiado”, diremos entonces que al autoevaluarse y estar concientes de lo que se realiza diariamente en las aulas creemos que aplicando estrategias diversas y al querer mejorar su labor pedagógica de cada uno de los docentes, lo cual ayudara para que se compartan experiencias exitosas entre profesionales con el unico fin de lograr mejores aprendizajes al desarrollar trabajo colegiado. Tomando conciencia sobre el cuidado que les estamos dando a los estudiantes, darnos cuenta si realmente les estamos brindando una buena educación para mejorar la calidad de vida y que permitan que se desenvuelva con total libertad, lo que hará que se conviertan en un futuro no muy lejano en adultos felices y capaces de comprender cualquier texto que se les presente durante toda su vida y de esta manera se convertirán en personas útiles para la sociedad. Desarrollar investigación e innovación pedagógica. Sin lugar a dudas todo este trabajo está ligado estrechamente con la labor del directivo , ya que al ser un líder pedagógico tiene la necesidad de atender las demandas de los estudiantes y por lo tanto tiene que concientizar primero a sus docentes y luego realizar un trabajo colegiado con los docentes para superar las dificultades encontradas en cuanto a comprensión lectora para mejorar la labor pedagógica y mejorar los aprendizajes, de los estudiantes para tener un país desarrollado y triunfar en la vida para mejorar el bienestar de cada uno y el de sus familiares. Realizar el acompañamiento integral de los estudiantes.

La eficacia y eficiencia de la educación que se imparte en las instituciones educativas tiene mucho que ver con el buen clima institucional que existe entre los actores educativos para que los estudiantes asistan a la institución educativa con cariño y gusto para ir a aprender cada día nuevos conocimientos que les servirán para afrontar los retos que se les presente en la vida futura. Estamos conscientes de que debemos ejecutar Talleres sobre manejo de conflictos y elaboración de normas de convivencia consensuadas y difundidas entre todos los actores educativos, entonces se debe manejar adecuadamente espacios sobre estrategias de escucha activa y diálogo permanente. Prevenir y resolver conflictos, trabajando en equipo para alcanzar metas a nivel institucional. Adoptar medidas para la mejora continua, el cual es la base para lograr aprendizajes de calidad, donde tanto docentes, estudiantes y padres de familia evidencien los avances en los aprendizajes. Rendir cuentas, así todos podrán estar informados y comprometidos.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Teniendo en cuenta las alternativas de solución para afrontar el problema priorizado

“La comunidad de aprendizaje es una forma sencilla en la que un grupo de personas tiene aprendizajes en común, haciendo uso de herramientas comunes y lo hacen en un mismo entorno, enfocados en este para transformarlo y cambiar el destino del mismo” (Aguilera, 2003).

“La comunidad de aprendizaje se explica desde la aparición de los seres humanos, se formaron comunidades las mismas que acumulaban sus aprendizajes y a la vez lo compartían a través de prácticas sociales, que utilizaban el conocimiento como acto de su participación” Etienne Wenger.p.89. 2009.

Las comunidades de aprendizaje aparecen en el campo pedagógico como respuesta eficiente y equitativa que hace frente a los cambios sociales y educativos que se han introducido en la sociedad de la información en la que vivimos. Las comunidades de aprendizaje a diferencia de las aulas y bibliotecas reciben a personas que pueden ser voluntarias pero que estén comprometidas con la educación de todos los niños y niñas. Estas personas incorporan a la escuela una diversidad de perfiles ricos, profesionalmente, étnicamente religiosos, lingüísticos, culturales entre otros que convierte la comunidad de aprendizaje en un factor de excelencia educativa. Como sucede en Harvard. (Aubet y García, 2001).

Es que nos hemos propuesto realizar Jornadas de sensibilización, capacitación y actualización docente, ya que la formación docente debe verse como un proceso intensivo y gradual en el que existen ciertos elementos que influyen directa o indirectamente en la calidad educativa del maestro, teniendo en cuenta los problemas sociales, la cultura, economía; los cuales preparan a los profesionales más idóneos y debidamente preparados que pueda hacer frente de forma positiva en el trabajo de la escuela, el currículo, la planificación de la enseñanza y sobre todo la vida de sus estudiantes (Moreno, 2015). Sabemos que los talleres de capacitación y actualización docente son las bases para que los docentes mejoren su trabajo pedagógico, ya que lo que ellos adquieren deben ponerlo en práctica para el beneficio del logro de aprendizajes de calidad y para solucionar problemas de nuestra sociedad ; así como menciona Alvarado (2013), donde menciona que "en la educación como proceso, desde las prácticas pedagógicas que realizan toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos, desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales.

Además, la importancia que toma la formación docente, según la UNESCO (2014) donde menciona que, si no hay un cambio trascendente en los docentes, no se podrá lograr cambios que ayuden a superar las necesidades encontradas en nuestros estudiantes para lograr tener una sociedad justa y que responda a las demandas de la sociedad. En tal razón se hace necesario que el docente debe transformar su práctica educativa en relación al saber conocer, al saber hacer y al saber ser, como lo afirma Dellors en una de sus cartas.

Podemos mencionar que cada institución educativa hoy en día desea contar con Profesionales capacitados y actualizados para impartir una educación de calidad, aplicando estrategias novedosas e innovadoras para comprender textos escritos en las diferentes áreas y por ende los estudiantes sean altamente competitivos para afrontar los problemas que se les presente en la vida cotidiana; al respecto Zarzar (2006: 11) comenta que hay tres orientaciones o tendencias que siguen las instituciones educativas al momento de diseñar e implementar cursos de formación y capacitación docente, a saber:

Primera. Lo único necesario para los profesores es ser expertos en su materia y estar actualizados en los últimos avances de su área.

Segunda. Es tan importante el "saber enseñar" como el ser experto en su materia. Esta concepción integra dos condiciones para la docencia: "saber su materia y saber enseñarla".

Tercera. Además de conocer la materia y saber enseñarla, hay una tercera condición: fomentar en los alumnos aprendizajes significativos.

En cuanto a las jornadas de reflexión debe tratarse con mucho tino para que los docentes tomen conciencia de la importancia de estar empoderados sobre la utilización de

estrategias innovadoras sobre la comprensión de textos escritos y el soporte que tengan los docentes para hacerlo viables y que muestren logros significativos en los estudiantes. Cada uno de los docentes debe trabajar en un ambiente agradable en donde los estudiantes y demás actores educativos se sientan protegidos y felices de pertenecer a esa I.E. además se debe emplear estrategias diversas para que el trabajo que realizan no se convierta en rutinario y de poco interés para los estudiantes. Ya que en ellos se debe buscar mayor interés y que la lectura sea por placer y no por obligación, ya que todo lo que se le presente al estudiante para motivarlo será una excelente opción para lograr aprendizajes significativos en todas las áreas curriculares.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.

Para considerar las experiencias sobre el tema tenemos que buscar algunos trabajos importantes que nos den una visión importante y nos ayude a tener una información clara que contribuya en nuestro trabajo marcando un antecedente de vital importancia siendo revisado el siguiente trabajo: El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas. Es un valioso trabajo que fue presentado como tesis doctoral, su autora es Gabriela J. Krichesky, en la Universidad Autónoma de Madrid en la facultad de Formación del Profesorado Y educación, el año 2013, planteándose como objetivo general Comprender el proceso de mejora escolar mediante el desarrollo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje. En la cual hace una serie de estudios comparados de Instituciones educativas y el comportamiento del directivo y el manejo de los grupos que tiene a su cargo reflejando su actuar de su personal que depende mucho del tipo de liderazgo que tiene el director, entonces así la colaboración de sus profesores adopta también matices distintos que también responden a los propósitos planteados, dejándose ver que la colaboración para el aprendizaje depende de la perspectiva que se tenga, convirtiéndose en significativa y potente cuando los docentes realizan el proceso de enseñanza aprendizaje con resultados muy expectantes.

También pudimos averiguar varios trabajos con experiencias valiosísimas que realmente nos dan una visión más amplia del trabajo en comunidades de aprendizaje las que los iremos desarrollando en el proceso.

La siguiente tesis denominada Comunidades de aprendizaje y participación familiar: Un estudio de casos. Que lo realizó la doctoranda Leonor María Rita San Rafael que lo presentó en Sevilla el año 2017 Planteándose como objetivo general Analizar la participación familiar en comunidades de aprendizaje como alternativa educativa en

centros de educación infantil y primaria en comparación con centros que son comunidades de aprendizaje. Después de una amplia información concluyó:

Que los centros escolares como el sistema educativo de comunidades generan cambios que estos no son rápidos, pero que estos van sentando sus bases porque van interiorizando los conocimientos los aportes y lo ponen en práctica cambiando su forma de percibir, su forma de participar de la experiencia es convencional y mejora la comunicación, incidiendo positivamente en el rendimiento académico de los niños y evita el fracaso escolar.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La planificación de jornadas con temas dirigidos a manejar los procesos didácticos de manera óptima que nos ayude a tener aprendizajes certificados en comprensión lectora y producción de textos escritos están especificados en el cuadro

Problema	“Inadecuada gestión de soporte docente en el uso de estrategias en comprensión lectora de textos escritos en niños y niñas de la I.E.N° 821325, caserío El Granero, comprensión del distrito de Jesús, provincia y región de Cajamarca”				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Implementar una adecuada gestión de soporte docente en el uso de estrategias en comprensión lectora en textos escritos en estudiantes de la I.E. N° 821325 –El Granero	Manejar óptimamente los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.	Gestión curricular.	Formación de Comunidades de aprendizaje, que posibiliten trabajar de manera transversal las causas que desfavorecen la comprensión lectora en nuestros estudiantes.	A1. Jornadas de sensibilización, capacitación y actualización docente:	02 Jornadas de capacitación y actualización docente con participación del 100% de docentes.
	Monitorear y acompañar de manera permanente la práctica docente sobre estrategias de comprensión lectora.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente		B1. Jornadas de reflexión y desarrollo de Trabajo colegiado.	02 Jornadas de Trabajo colegiado con participación del 100% de docentes.
	Manejar adecuadamente espacios para el trabajo colegiado en manejo de conflictos..	Clima escolar		C1. Talleres sobre manejo de conflictos y elaboración de normas de convivencia consensuadas.	02 talleres sobre convivencia con participación del 90 % de los actores educativos.

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Para ser más específicos en el trabajo y tener programado las fechas y responsables de las acciones a ejecutar lo realizamos con la ayuda del siguiente cuadro.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/Materiales	Cronograma (Meses)			
					A	J	A	O
Manejar óptimamente los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.	A1 Jornadas de sensibilización, capacitación y actualización docente	Participación del 100% de los docentes	Director Docentes Especialista de la UGEL.	Equipos audiovisuales y material de escritorio	X	X	X	X
Monitorear y acompañar de manera permanente sobre estrategias de comprensión lectora.	B1 Jornadas de reflexión y desarrollo de Trabajo colegiado.	Participación del 100% de docentes	Director Docentes	Equipos audiovisuales y material de escritorio	X	X	X	X
Manejar adecuadamente espacios para el trabajo colegiado en manejo de conflictos.	C1. Talleres sobre manejo de conflictos y elaboración de normas de convivencia consensuadas.	Participación del 90% de actores educativos.	Director Docente	Equipos audiovisuales y material de escritorio.	X	X	X	X

Presupuesto.

Cada acción que desarrollemos necesita recursos y con ello los costos, teniendo en cuenta el financiamiento, en ese sentido el cuadro nos remite a considerar cada aspecto.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Jornadas de sensibilización, capacitación y actualización docente.	-Equipos audiovisuales. -Material de escritorio: papel bond, papelotes, cartulinas de colores, plumones, cinta masking, tijeras, papel bond de colores, goma, hojas impresas,	Directamente recaudado	S/ 150.00
B1. Jornadas de reflexión y desarrollo de Trabajo colegiado.	-Equipos audiovisuales. -Material de escritorio: papel bond, papelotes, cartulinas de colores, plumones, cinta masking, tijeras, papel bond de colores, goma, hojas impresas,.	Donaciones	s/. 150.00
C1. Talleres sobre manejo de conflictos y elaboración de normas de convivencia consensuadas	-Equipos audiovisuales. -Material de escritorio: papel bond, papelotes, cartulinas de colores, plumones, cinta masking, tijeras, papel bond de colores, goma, hojas impresas,	Directamente recaudado	s/.200.00
Total			S/. 500.00

Matriz de monitoreo y evaluación.

Para valorar y evaluar los avances de cada acción identificando las dificultades y el tener que retomar o reformular acciones inmediatas lo ejecutaremos con la ayuda del cuadro.

Acciones organizadas según dimension	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

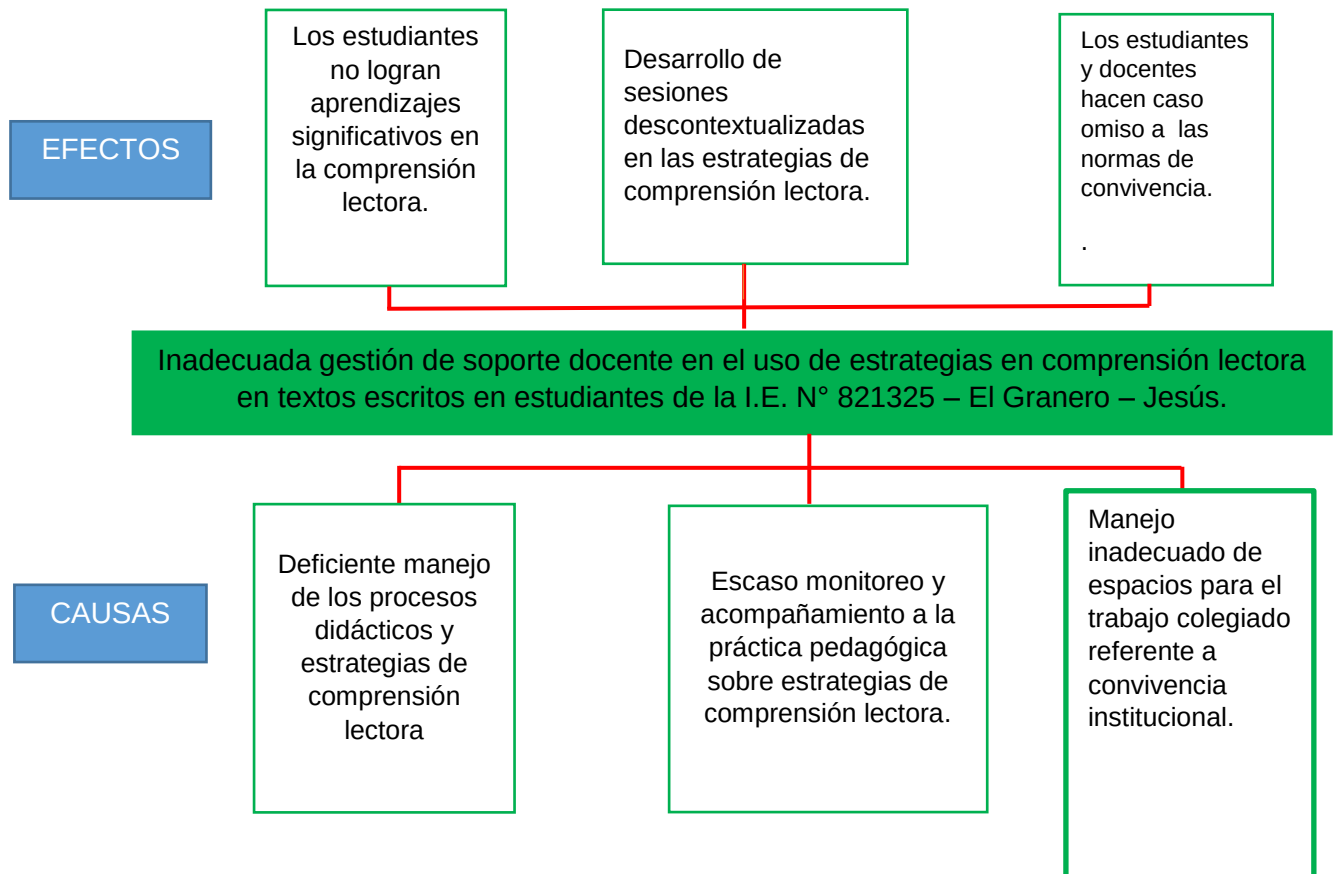
Después de haber realizado un análisis de la problemática identificada y luego de una revisión bibliográfica se concluye que mediante la implementación de jornadas de aprendizaje y formando grupos de trabajo con los docentes para poder involucrarlos en el trabajo pedagógico eficiente, elaborando planes de convivencia que sean viables y elaborados de forma consensuada por todos los actores educativos, lo que dará lugar a desarrollar un trabajo en equipo. Además se trabajará de manera muy oportuna con las comunidades de aprendizaje ya que utilizando herramientas comunes para todos ayudara a mejorar la comprensión lectora. Todo esto será alcanzado producto de un trabajo conjunto de docentes y directivo; donde se logre manejar satisfactoriamente los procesos didácticos de cada área curricular, a través de la utilización de diversas estrategias innovadoras en comprensión lectora, y la producción de textos escritos, lo que será debidamente verificado mediante el monitoreo y acompañamiento que se realiza a cada docente con el único fin de mejorar los aprendizajes.

Referencias

- Leith Wood, K. (2009) *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de educación (2015). *Fascículo de compromisos de Gestión Escolar* (Documento de trabajo). Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Directivos construyendo escuela. Lima Perú.
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Murillo, F.J. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11-24. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vil4num4e/art2.pdf>
- Robinson Viviane M. J. Claire A. Lloyd Kenneth J. Rowe (2014) .“El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo”. Universidad de Oakland. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num4e/art1.pdf>.
- Wenger, E (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Paidós. ISBN: 84-493-1111-X por Sandra Sanz
- Aubert, A. y Aubert, A. y García, C. (2001). “Interactividad en el aula”. *Cuadernos de Pedagogía*, 301, 20-24.
- Kricheesky, Gabriela J.; Murillo Torrecilla, Francisco Javier. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje: una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela.
- Rodríguez-Molina, G (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. *Educación y Educadores*, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Vygotsky, L. (1988a) “Dominio de la memoria y el pensamiento”. En L. Vygotsky, 1988.

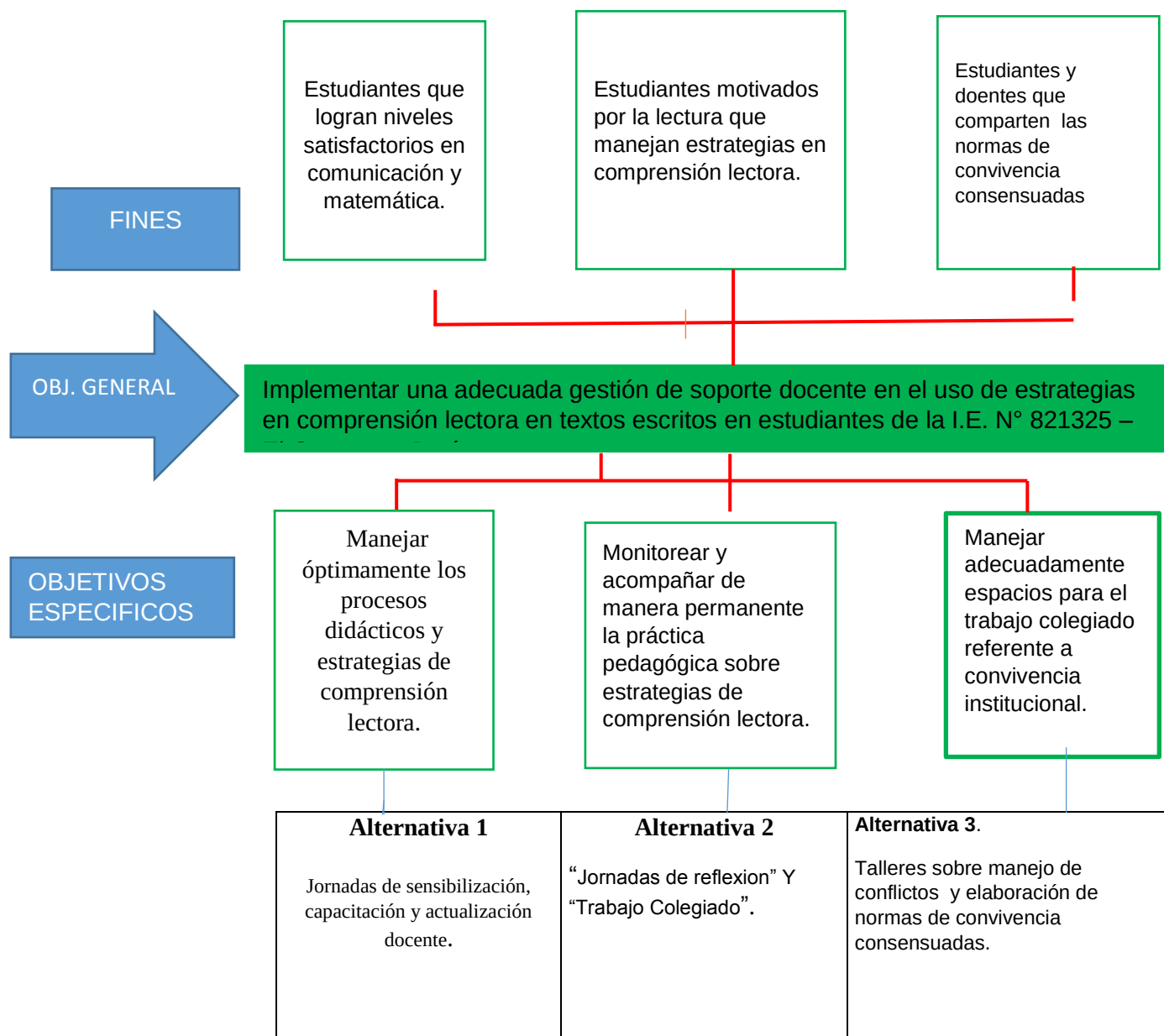
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de recojo de información

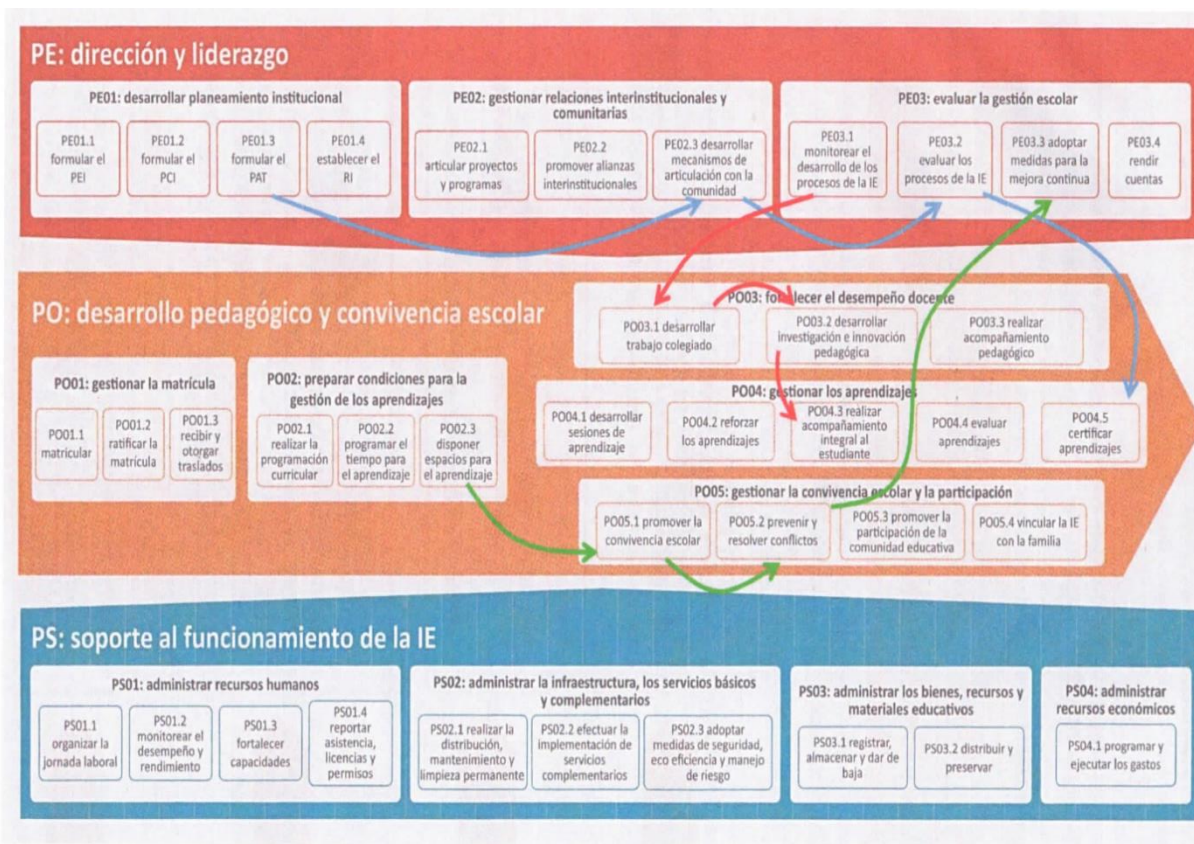
ENTREVISTA DE RECOJO DE INFORMACION PARA EL PLAN DE ACCION

Estimados docentes reciban ustedes un cordial saludo a nombre de la I.E. N° 821325 del caserío El Granero, - Jesús, la presente entrevista tiene como finalidad recoger información importante para el desarrollo del plan de acción de nuestra institución educativa, el mismo que reflejara de manera positiva en los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, por tal motivo se suplica ser lo más veraz al momento de brindar su información, quedando muy agradecidos por su participación.

- 1.- ¿Qué estrategias utilizas para trabajar comprensión lectora con tus estudiantes?
 - 2.- ¿Podrías describir cada uno de los niveles de la comprensión lectora?
 - 3.- ¿Qué rasgo se toma en cuenta para realizar las preguntas en cada nivel de comprensión lectora?
 - 4.- ¿Crees que es importante el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente?, ¿Por qué?
 - 5.- ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento te fortalecería para mejorar la comprensión lectora de tus estudiantes?
 - 6.- ¿Qué diferencia existe entre acompañamiento y monitoreo?
 - 7.- ¿Cómo y con qué frecuencia evalúas las normas de convivencia en tu aula?
 - 8.- ¿Crees tú que el cumplimiento de las normas de convivencia ayudan a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora? ¿por qué?
 - 9.- ¿Haciendo buen uso de las normas de convivencia mejoraría la expresión de los estudiantes? Describe.
- Gracias.**

Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación Curricular. Minedu (2016)

Cuadro de categorización

❖ Cuadro de Categoría y Subcategoría:

1.- ¿Qué estrategias utilizas para trabajar comprensión lectora con tus estudiantes?		
Respuesta	Categoría	Subcategoría
Narración de cuentos, parafraseo, subrayado, sumillado, interrogación.	Gestión Curricular	Parafraseo, subrayado, sumillado

2.- ¿Podrías describir cada uno de los niveles de la comprensión lectora?		
Respuesta	Categoría	Subcategoría
Información explícita, información implícita, puntos de vista	Gestión Curricular	Información implícita, explícita, puntos de vista

3.- ¿Qué rasgo se toma en cuenta para realizar las preguntas en cada nivel de comprensión lectora?		
Respuesta	Categoría	Subcategoría
Complejidad del texto, ritmos y estilos de aprendizaje	Gestión Curricular	Complejidad del texto, ritmos y estilos de aprendizaje

4.- ¿Crees que es importante el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente?, ¿Por qué?		
Respuesta	Categoría	Subcategoría
Autoevaluación, autorregulación , trabajo colegiado	MAE	Autoevaluación, autorregulación , trabajo colegiado

5.- ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento te fortalecería para mejorar la comprensión lectora de tus estudiantes?		
Respuesta	Categoría	Subcategoría
Realizando un Trabajo colegiado.	MAE	Trabajo colegiado

6.-¿Qué diferencia existe entre acompañamiento y monitoreo?		
Respuesta	Categoría	Subcategoría
Acompañamiento lo da el acompañante y monitoreo lo realiza el director.	Clima Institucional	Monitoreo, acompañamiento.

7.-¿ Cómo y con qué frecuencia evalúas las normas de convivencia en tu aula?		
Respuesta	Categoría	Subcategoría
Al finalizar la unidad de aprendizaje.	Clima Institucional	Evaluación de normas de convivencia

8.- ¿Crees tú que el cumplimiento de las normas de convivencia ayuda a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora? ¿Por qué?		
Respuesta	Categoría	Subcategoría
Sí, porque permite al estudiante asumir compromisos.	Clima Institucional	Asumir compromisos

9.-¿Haciendo buen uso de las normas de convivencia mejoraría la expresión de los estudiantes? . Describe.		
Respuesta	Categoría	Subcategoría
Sí, porque respetándose y practicando las normas permitirá que el docente brinde un trato horizontal logrando la autoconfianza del educando por ende expresarse sin temor.	Clima Institucional	Trato horizontal, autoconfianza

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas

Jornada de Sensibilización: Directivo, docentes y padres de familia.



Jornada sobre violencia escolar a cargo del personal calificado del puesto de salud.



Jornada de trabajo : directivo, docente, padres de familia y estudiantes para elaborar las normas de convivencia



Taller de Trabajo colegiado: docentes y directivos realizando la planificación curricular

