UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

NIVELES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA TECNICO AGROPECUARIO CAYACAYA

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

DANIEL SACACHIPANA YUCRA

Asesor:

ANDRÉS ARIAS LIZARES

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción. 4

Desarrollo 6

- Identificación del problema 6
- Análisis y resultados del diagnóstico 10
- Alternativas de solución del problema identificado 14
- Referentes conceptuales y de experiencias anteriores. 15
- Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción. 19

Conclusiones 22

Referencias 22

Anexos 24

Resumen

El problema priorizado del presente Plan de acción es " Bajos niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario Cayacaya" la intención fundamental es mejorar la comprensión de textos en los estudiantes, esta problemática se evidencia debido a que en la evaluación ECE de 2015, el 86% de alumnos de segundo grado se encuentran en nivel inicio en área de lectura, asimismo los otros grados también manifiestan bajos niveles de comprensión de lectura, entonces es primordial capacitar a docentes en estrategias metodológicas adecuadas de comprensión de lectura, en los estudiantes promover el hábito de lectura, a los padres de familia involucrar la participación activa en el aprendizaje de sus hijos y realizar monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica del docente en aula permanentemente, aplicando estas alternativas de solución se optimiza los niveles de comprensión de lectura. Enseñando estrategias de comprensión se forman lectores autónomos, capaces de interpretar diferentes tipos de textos (Sole, 1998). Para investigar los aspectos en el Plan se ha utilizado, como fuente de información a 80% docentes en los dos aspectos a conocer, empleando como Técnica observación de clase y como instrumento ficha de observación, referente a fuente de información a 40% de Padres de familia, la técnica es la entrevista y el instrumento guía de entrevista. Los aspectos propuestos, permiten alcanzar niveles de comprensión de lectura satisfactorios.

Introducción.

La Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario de Cayacaya, ubicado en la comunidad de Cayacaya, a 10 Km hacia el sur del distrito de Putina y provincia de San Antonio de Putina - Puno, se considera como objeto de estudio, para la aplicación de un plan de acción que permitirá mejorar los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes en los resultados de la Evaluación ECE y en las evaluaciones internas a nivel de la Institución y consecuentemente se obtendrá resultados satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes.

La Problemática priorizada "Bajos niveles de compresión de lectura en los estudiantes de la IES. Técnico Agropecuario de Cayacaya" para afrontar esta problemática se plantea los aspectos o categorías a investigar: Uso de estrategias metodológicas de comprensión de lectura, como fuente de información 80% de docentes, Técnicas observación de clase e instrumento de recojo de información ficha de observación; el otro aspecto a conocer es la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, fuente de información son el 40% de padres de familia, se ha utilizado como técnica la entrevista y como instrumento guía de entrevista; y el otro aspecto a investigar es Implementar acciones de monitoreo y acompañamiento, fuente de información el 80% de docentes, la Técnica Observación de clase y recojo de información ficha de observación. Estas categorías a conocer nos permiten mejorar los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes.

Entonces tal como manifiestan los autores, el manejo adecuado de las estrategias metodológicas de comprensión de lectura, en sesiones de aprendizaje promueve el desarrollo adecuado del proceso lector y dota a los alumnos de recursos necesarios para aprender estrategias a resumir, sintetizar y extender el conocimiento, además permite desarrollar la comprensión inferencial del texto, seleccionando textos explicativos que evocan mayor número de inferencias casuales, mientras los narrativos organizan más inferencias predictivas y finalmente los docentes para la motivación por la lectura deberán distinguir la lectura por placer y la otra lectura tipo instrumental; la primera estaría ligada al hogar, a las vacaciones, a un pasatiempo y la segunda está orientada al estudio y al trabajo, la misma que puede convertirse en un placer. (Cooper, 1990), (J.A. León y Escudero, I, 2000) y (Gamez, J. Diaz y E., 2002).

Entonces según las propuestas de los autores para Promover la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, es necesario implementar estrategias a través de CONEI, también los padres de familia pueden participar de manera individual o grupal a través de tutoría y la otra es a través de APAFA. también es importante promover la relación docente y padre de familia debe estar orientado a aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, y el apoyo del trabajo escolar en casa, juntos maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los estudiantes y finalmente lograr acercamiento entre escuela y padre de familia, es importante establecer la relación entre padres de familia y docentes, que admite generar establecimiento de clima de confianza y un mutuo conocimiento, estas relaciones bilaterales propician a mejorar el aprendizaje y el proceso de formación del estudiante, generando mayor compromiso en los padres de familia. (Navarro, 1999). (Guía Tecnico Pedagógica 1997. Pp 29-31) y (Soto, 2004).

El monitoreo es importante para la toma de decisiones de los procesos y resultados pedagógicos, previamente se debe recoger y analizar la información. Es un proceso organizado que permite verificar las actividades proyectadas dentro del tiempo establecido en el año escolar; a través del monitoreo se logra identificar las potencialidades y debilidades de la práctica docente en aula, cuyo objetivo es optimizar los logros de aprendizajes en los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2014)

EL acompañamiento pedagógico, es conjunto de acciones específicas, basados en aportes teóricos, que permite orientar y apoyar a los docentes en servicio, para su permanente formación y consecuentemente en la mejora de su práctica pedagógica, la misma que está enmarcado dentro de los planes del proyecto Educativo Nacional. (Ministerio de Educación, 2014).

Desarrollo

Identificación del problema

EL Problema está referido sobre los:

Bajos niveles de compresión de lectura en los estudiantes de la IES. Técnico Agropecuario de Cayacaya del distrito de Putina, provincia de San Antonio de Putina- Puno.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario de Cayacaya, se encuentra ubicado en la Comunidad de Cayacaya, a 10 Km hacia el sur del distrito de Putina, provincia de San Antonio de Putina, la comunidad de encuentra a una altitud de 3,876 msnm. Es una institución educativa rural que brinda el servicio educativo a estudiantes de nivel secundario, oferta opciones ocupacionales de variante Agropecuaria, cuenta con 10 Hás. De terreno Inscrito ante Registros Públicos, también cuenta con módulos de ganado ovino y vacuno, asimismo tiene un invernadero para el cultivo de hortalizas, estos recursos propios de la institución sirven para realizar algunos experimentos de investigación para los estudiantes, también genera ingresos propios de la Institución, para que los proyectos sean sostenibles en beneficio de la Comunidad educativa. En la actualidad la institución educativa cuenta con una infraestructura que tiene una antigüedad de construcción de 37 años, de material rústico, los mismos son declarados en estado de emergencia por la Oficina de Defensa Civil de la Municipalidad provincial de San Antonio de Putina, y para el mejoramiento de los servicios educativos en el presente año, se ha presentado el expediente técnico al Programa Nacional de infraestructura Educativa del Ministerio de Educación. El colegio cuenta con un bloque de primer piso de 5 aulas por sección, una dirección, un salón de actividades y vivienda para los docentes, en la actualidad tiene carencia de ambientes para biblioteca, laboratorio, aula de innovación, sala para docentes y otros, de igual manera no tiene servicios de Internet; los mismos que no permiten desarrollar adecuadamente los procesos de gestión de aprendizaje e institucional del colegio.

Para brindar un servicio educativo de calidad, la institución ha suscrito convenios con la Municipalidad Provincial (para mejoramiento genético de ovinos, instalación de pastos cultivados y la mejora de la infraestructura educativa), Puesto de Salud Putina, Policía Nacional, Ministerio Público, PROMUJER de Putina y la UGEL. Los temas a desarrollar con las instituciones son referentes a la Orientación Bienestar del Educando y el aprendizaje (Desarrollo socio Emocional del educando, habilidades

interpersonales, Salud y nutrición, Alcoholismo, drogadicción, Violencia familiar, Educación sexual en adolescentes, Liderazgo, trata personas y otros).

Los estudiantes mayormente proceden de las familias campesinas, de bajos recursos económicos, la comunidad está ubicado dentro de la mapa de extrema pobreza, en tal virtud los padres de familia en ciertas épocas del año, migran en busca de trabajos a las ciudades de Putina, Juliaca, Sandia y a Centros Mineros del distrito de Ananea, Lunar de Oro; y algunos estudiantes quedan con sus madres, parientes y otros abandonados a su suerte; dentro de la comunidad la lengua predominante es quechua, como segunda idioma Castellano. La actividad económica predominante es la ganadería, las familias crían vacunos, ovinos y otros animales en menor escala, porque tienen pequeñas extensiones de terreno, también se dedican a la agricultura, esta actividad tiene limitantes por las condiciones adversas del clima. (Cultivan avena, papa, habas, quinua, tubérculos andinos y otros para autoconsumo familiar). Los padres de familia tienen nivel de instrucción primaria incompleta en su mayoría, y muy pocos con secundaria.

La experiencia se desarrolla con la comunidad educativa, la problemática identificada en los estudiantes “es los bajos niveles de comprensión de Lectura”, en la evaluación ECE el 86% de estudiantes se encuentran en nivel inicio, de la misma manera en las evaluaciones internas desarrolladas en la I.E, estos resultados desalentadoras nos motivan a desarrollar el presente plan de acción, con la finalidad de alcanzar resultados satisfactorios en nuestros estudiantes y responder las expectativas de los Padres de familia.

Indudablemente unos de los factores importantes en el aprendizaje de los estudiantes es el docente, en el caso de nuestra problemática de los bajos niveles de comprensión de Lectura, probablemente los docentes tengan escaso dominio de estrategias metodológicas de comprensión de lectura, uso inadecuado de textos de lectura y escaso uso de materiales educativos, para superar estas dificultades se pretende promover el uso eficiente de las estrategias metodológicas, uso adecuado de textos y materiales didácticos, a través de círculos de interaprendizaje e implementación adecuada de monitoreo y acompañamiento eficiente en aula. Referente a los estudiantes encontramos que la mayoría tienen pocos hábitos a la lectura y desconocen las

estrategias de comprensión lectora. En lo relacionado al directivo, tiene una predisposición de cambiar de una gestión administrativa a una gestión con liderazgo pedagógico, para mejorar los niveles de compresión de lectura a través de monitoreo y acompañamiento sistemático y permanente a los docentes y reflexión conjunta. En cuanto a los padres de familia, la inconveniencia que se presenta en razón a la interacción escuela y comunidad es la poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, para superar estas debilidades, es necesario propiciar el compromiso en los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, organizando escuela de padres y talleres de sensibilización, con un trabajo en equipo entre el director, comité de tutoría y CONEI.

Para la ejecución del plan de acción que permite solucionar el problema de Bajos niveles de comprensión de lectura en los estudiantes, identificando la causa docentes con inadecuado uso de estrategias metodológicas de comprensión de lectura, para superar esta dificultad, se ha fortalecido en los docentes, la gestión curricular basado en competencias y capacidades para manejar adecuadamente las estrategias metodológicas de compresión de lectura en las sesiones de aprendizaje; de la misma manera es necesario realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, de acuerdo a las necesidades y demandas del docente, también se debe promover entre docentes círculos de interaprendizaje, monitoreo y acompañamiento permanente utilizando la estrategia visita a aula, hasta lograr las metas propuestas; en lo referente a la causa identificado del problema algunos padres de familia muestran indiferencia a las situaciones de aprendizaje de sus hijos, para superar esta causa, se ha desarrollado en los padres de familia a través de escuela de padres y talleres sensibilización, el compromiso de participar activamente en el aprendizaje de sus hijos, dentro de un clima escolar favorable , armonioso y participativo, para lograr los objetivos propuestos en el plan.

Descripción y formulación del problema

La importancia del plan de acción tiene incidencia directa sobre el aprendizaje de los estudiantes no solamente en los de segundo grado que obtienen resultados bajos en la evaluación ECE, sino también a nivel de la institución, es decir los estudiantes no comprenden lo que leen, esto repercute directamente en el aprendizaje de las otras áreas curriculares e inclusive al ingreso a la universidades e institutos superiores; esta problemática hemos priorizado considerando que es la más importante según el diagnóstico institucional, cuyo enunciado es:

Bajos niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario de Cayacaya.

Este problema se hace realidad en la evaluación ECE de 2015, el 86% de estudiantes de segundo grado se encuentran en nivel inicio en compresión de lectura, los otros grados también muestran bajos niveles de comprensión de lectura, aplicadas a nivel de la institución, estos resultados nos muestran insatisfacción a los docentes y padres de familia. La Institución educativa no es ajena a esta problemática por lo que se propone a realizar el presente plan; siendo los factores o causas que influyen: el inadecuado uso de estrategias de comprensión de lectura de parte de los docentes, indiferencia de algunos padres en el aprendizaje de sus hijos y Inadecuada implementación de procesos de monitoreo y acompañamiento por parte del directivo, y entre otras causas que determinan el bajo nivel de comprensión de lectura en los estudiantes.

Efectos: Estudiantes desmotivados para la lectura y con bajos habilidades de inferencia y pensamiento crítico, porque los docentes tienen poco conocimiento de las técnicas y estrategias metodológicas de comprensión de lectura, consideramos que la lectura es el eje transversal para el aprendizaje de otras áreas curriculares; los estudiantes cuando leen un texto comprenden la parte literal y no desarrollan la parte inferencial y menos aún la parte criterial; estas dificultades es posible superar que los docentes conozcan y apliquen estrategias metodológicas de comprensión de lectura.

Estudiantes desinteresados por el aprendizaje y sin proyecto de vida, porque algunos padres de familia muestran indiferencia a las situaciones de aprendizaje de sus hijos, estas dificultades se pueden superar a través de la sensibilización, escuela de padres, promovidos por el director, coordinador de tutoría y CONEI.

Estudiantes con desconocimiento en estrategias de comprensión de lectura, porque el directivo más se aboca a la gestión administrativa, consecuentemente no existe una

adecuada implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento, en estrategias metodológicas de comprensión de lectura; para superar esta dificultad el directivo debe abocarse a la gestión pedagógica. En caso de no priorizarse esta problemática institucional la comunidad educativa de Cayacaya, tendría serios problemas en el aprendizaje de los estudiantes, la metas y los objetivos estratégicos establecidos en el PEI, no se lograrían y como consecuencia se generaría deserción escolar.

Esta problemática está relacionada con el compromiso 1 de gestión escolar progreso anual de aprendizajes de estudiantes de la institución educativa y con el compromiso 4 de gestión escolar "acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE" y el compromiso 5 Gestión de la Tutoría y la convivencia escolar en la I.E.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

MBDDr.	Compromiso de Gestión.	Dimensiones del Liderazgo Pedagógico.
Dominio 2, Para la mejora de comprensión de lectura, es necesario orientar los proceso pedagógicos. Competencia 5, el directivo de la institución educativa es importante que lidere y promueva una comunidad de aprendizaje, basada en la colaboración, autoevaluación y formación continua para mejorar la práctica pedagógica. Desempeño 17, es fundament reforzar y estimular las iniciativas de los docentes en las investigaciones pedagógicas.	La problemática priorizada, Bajos niveles de comprensión de lectur está relacionada con el Compromiso1: Progresos anuales de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. como uno de los indicadores es el Porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logros de aprendizaje en la ECE. (En las II. EE.	Establecimiento de metas y expectativas. - Para alcanzar resultados satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes, mucho depende del Liderazgo pedagógico, para ello es necesario establecer las metas retadoras de aprendizaje a nivel de la Institución educativa, se logrará propiciando la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

	que participan), la misma que se puede revertir, con estrategias metodológicas adecuadas de compresión de lectura.	
Dominio 1, Para elevar los niveles de comprensión de lectura, es importante la gestión de las condiciones. Competencia 2, Para el logro de aprendizaje en los estudiantes, es importante la participación democrática de los actores educativos, así como el clima escolar favorable y el reconocimiento la diversidad. Desempeño 6, En el logro de las metas de aprendizaje, se debe propiciar la participación organizada de la familia y comunidad a partir de su contexto sociocultural.	La problemática identificada se relaciona con el Compromiso 5: Gestión de la convivenci escolar en la I.E. Las normas de convivencia son elaboradas y aplicadas a nivel de la I. E. y del aula. Suscripción de alianzas con organizaciones de la localidad para la promoción de la convivencia. Para una adecuada formación integral de los estudiantes es necesario acciones de tutoría y orientación educativa permanente.	Garantizar un ambiente seguro y de Soporte. El directivo debe garantizar que los docentes se aboquen a la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, para lo cual es necesario que se genere un ambiente ordenado dentro y fuera del aula, para lo cual es necesario establecer normas claras y pertinentes, de tal manera que los docentes se sientan respaldados y valorados en su trabajo pedagógico de parte del directivo.

Dominio 2, Para la mejora de comprensión de lectura, es necesario orientar los proceso pedagógicos. Competencia 6, Para el logro de las metas de aprendizaje es necesario gestionar los procesos pedagógicos en la institución a través del acompañamiento sistemático los docentes. Desempeño 20, Para la mejora de comprensión de lectura en los estudiantes, es importante realizar el monitoreo de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en su práctica pedagógica.	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, Acompañamiento a la ejecución de la planificación curricular. Acompañamiento al trabajo de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora. Supervisión y acompañamiento de los aprendizajes. Promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente.	Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Esta dimensión es considerada de suma importancia en los resultados de los estudiantes lo que implica la reflexión del docente sobre la enseñanza, analizar el currículo, buscando la articulación entre todos los grados; para la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, es necesario el monitoreo y la retroalimentación a los docentes en su práctica pedagógica en aula.

Resultados del diagnóstico.

En el presente Plan de Acción se ha considerado tres aspectos o categorías, para afrontar la problemática priorizada, las cuales son: Uso de estrategias metodológicas de comprensión de lectura, hábitos de lectura; Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e implementar acciones de monitoreo y acompañamiento.

En la primera categoría: estrategias metodológicas de comprensión de lectura y las subcategorías consideradas: Procesos de la lectura, estrategias de lectura, comprensión inferencial, interrogante inferencial y criterial, motivación por la lectura; para conocer esta categoría, se ha considerado como fuente de información a 80% de docentes, aplicando la técnica de observación de clase y como instrumentos la Ficha de

observación. (ver anexo)

En hábitos de lectura, se ha considerado como fuente de información a una población 38 estudiantes de la institución educativa, aplicando la técnica de entrevista y como instrumento la guía de entrevista.

Referente a la categoría, participación de padres en el aprendizaje de sus hijos, se consideran como sub categorías: Participación de los padres en la gestión escolar, relación entre docentes y padres de familia, acercamiento entre escuela y padre de familia; como fuente de información a 40% de padres de familia, aplicando la técnica de entrevista y el instrumento guía de entrevista.

Finalmente, en el aspecto de la implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento, como subcategorías se consideran: práctica pedagógica, desempeño docente, mejora de aprendizaje, estrategias metodológicas, procesos pedagógicos, procesos cognitivos; fuente de información a 80% de docentes, aplicando como técnica observación de clase e instrumento de recojo de información ficha de observación. Estas informaciones nos permitirán a superar las dificultades y/o causas de nuestra problemática priorizada.

CINCO DIMENSIONES.

Establecimiento de metas y expectativas.

Para alcanzar resultados satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes, mucho depende del Liderazgo pedagógico, para ello es necesario establecer las metas retadoras de aprendizaje a nivel de la Institución educativa, se logrará propiciando la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Uso estratégico de recursos.- Referirse a recursos, desde liderazgo pedagógico,

Es importante que los recursos económicos, materiales y el potencial humano que labora en una institución educativa, estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas, particularmente cuando estas sean escasos.

Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. -

Esta dimensión es considerada de suma importancia en los resultados de los estudiantes lo que implica la reflexión del docente sobre la enseñanza, analizar el currículo, buscando la articulación entre todos los grados; para la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, es necesario el monitoreo y la retroalimentación a los docentes en su práctica pedagógica en aula.

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. -

El director de la Institución no solo incentiva el aprendizaje en los alumnos, sino forma parte del proceso mismo del aprendizaje, también contribuye en la mejora profesional de los docentes, los aprendizajes pueden ser formales o informales. Un líder es considerado como un agente de orientación a nivel pedagógico.

Garantizar un ambiente seguro y de Soporte. -

El directivo debe garantizar que los docentes se aboquen a la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, para lo cual es necesario que se genere un ambiente ordenado dentro y fuera del aula, para lo cual es necesario establecer normas claras y pertinentes, de tal manera que los docentes se sientan respaldados y valorados en su trabajo pedagógico de parte del directivo.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Como alternativa de solución del problema es: Manejar adecuadamente las estrategias metodológicas de comprensión de lectura, en sesiones de aprendizaje y hábitos de lectura en los estudiantes, para lograr esta actividad se propone PE01: desarrollar planeamiento institucional, aplicando procesos nivel 1: PEO1.1 formular el PEI, PEO1.2 Formular el PCI, PEO1.3 Formular el PAT. Igualmente se propone el Plan Operativo, PO03: fortalecer el desempeño docente; PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico. Dentro del plan de soporte es necesario considerar PSO1: administrar recursos humanos, PSO1.3 fortalecer capacidades.

Dimensión convivencia**.**

En relación a esta dimensión se plantea: Promover la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, esta alternativa se logrará desarrollando los siguientes procesos: PEO1: Desarrollar planeamiento institucional, PEO1.3 formular el PAT, PEO2: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, PEO2.3 desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad. Dentro del plan operativo se considera PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación, PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PSO1: Administrar recursos humanos, PSO1.1 Organizar la jornada laboral.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Referente a esta dimensión se realiza las acciones como: Implementar acciones de monitoreo y acompañamiento, para mejorar las estrategias de compresión de lectura, para el logro de esta alternativa se propone: PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.1 formular el PEI, PE01.2 formular el PCI, PE01.3 formular el PAT; dentro del Plan Operativo de considera: PO03: fortalecer el desempeño docente; PO03.1 desarrollar el trabajo colegiado, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico; PO04 gestionar los aprendizajes PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 reforzar los aprendizajes, PO04.3 realizar acompañamiento integral al estudiante.

La alternativa que se plantea es Elevar los niveles de comprensión de lectura en la evaluación ECE 2018, en los estudiantes de segundo grado, de la misma manera en los otros grados, en las evaluaciones internas aplicadas por los docentes de aula, de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario de Cayacaya, desarrollando las acciones planteadas en cada dimensión.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Estrategias metodológicas de comprensión de lectura.

Enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender.

Estrategias dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento que adquirimos mediante la lectura. Son estrategias muy importantes porque nos permiten extraer ideas principales, separar lo que es fundamental de lo que no lo es, elaborar resúmenes, etc. (Sole, 1998).

Para realizar inferencias influyen dos factores: uno es conocimientos de los lectores, y la otra es la forma del texto; las inferencias mucho dependen de la forma de texto. Los textos explicativos recuerdan mayormente inferencias causales respecto de por qué ocurrió algo, mientras que los narrativos evocan las inferencias predictivas, sobre lo que sucederá (J.A. León y Escudero, I, 2000).

Los mencionados autores diferencian la lectura en dos tipos: la lectura por placer se refiere a pasatiempo, al hogar y vacaciones, mientras la lectura instrumental estaría relacionada con el estudio y el trabajo, estas categorías no son excluyentes, lo que quiere decir que la actividad instrumental se convierte en un placer, mucho depende

de la motivación que el tema nos ofrezca. Esta distinción es importante para conocer las motivaciones. (Gamez, J. Diaz y E., 2002).

Tal como lo señalan (Adricaín, S., Marín de Sasá, F. y Rodriguez, A.O., 2001), El docente es quien debe estimular y dejar libre a los estudiantes, para que ellos mismos opten los libros que les guste, de esta manera provocar la formación de hábito de lectura. El estudiante encuentra más hábito a la lectura es cuando lee libros de cuentos, porque en ellos encuentran el gusto y el placer por la naturaleza mismo del texto, y al mismo tiempo generan la producción de las nociones de espacio y tiempo en los alumnos, el conocer lugares, hechos, permite al lector empezar en el imaginario social de la cultura; por ello que se recomienda que los libros de cuentos deben exceder en el aula. (Romero, 1999).

Para un enriquecimiento de la lectura, es importante conocer los procedimientos de hábito de lectura, esta son la realización de lecturas, crear pasos, para desarrollar, analizar, comprender, verificar puntuaciones específicas: insiste en leer. El estudiante para lograr un buen hábito de lectura, debe seguir los procedimientos que señala el autor estas son: subrayar las ideas principales del texto, al leer despacio se comprende mejor, leer con pronunciación clara pero lenta, tomar en cuenta los signos de puntuación, al momento de leer se requiere mayor concentración en el texto, para lograr que sus conocimientos se incrementen, optimizar su vocabulario y redacción. (Hernández, 2006).

Participación de los PPFF en el aprendizaje de sus hijos.

La participación de los padres en la gestión escolares distingue hasta en tres grupos: El primer grupo, participa en los órganos de gestión y administración en el Consejo Educativo Institucional. El segundo grupo participa de manera individual o grupal, sin representaciones de un estamento escolar dentro de lo cual citamos la tutoría y finalmente, el tercer grupo está constituido por Asociación de Padres de familia y su participación depende de la voluntad de sus miembros, estos también intervienen en el aprendizaje de sus hijos a través de la escuela de padres. (Navarro, 1999).

Habitualmente los docentes citan a los padres de familia, para llamar la atención sobre el mal comportamiento y del bajo rendimiento escolar, es decir para cuestionar al alumno, y en escasas oportunidades le invita al padre de familia para ver asuntos: de

convivencia familiar y escolar, comunicación asertiva, la relación afectiva que debe reinar en el hogar de padres a hijos, un niño con mayor autoestima tendrá mejores resultados en el aprendizaje. Es importante maestros y padres de familia mantengan relaciones cordiales y por ende un buen trato a los estudiantes, para conseguir esta es necesario la planificación y coordinación permanente. (Guía Tecnico Pedagógica 1997. Pp 29-31).

Para generar clima de confianza entre centro educativo y familia, es necesario establecer algunas estrategias en este caso sería la entrevista entre docente y padres, como un inicio para centrar las bases de la futura relación, el docente obtiene datos sobre el niño y su familia, esto permitirá conocer su ritmo de aprendizaje, por supuesto que otros datos pueden ser obtenidos por intermedio de otras fuentes como clínico sanitario, estas relaciones encaminaran el proceso educativo del estudiante, en el que los padres de familia estén comprometidos en el aprendizaje de sus hijos. (Soto, 2004).

Implementar acciones de monitoreo y acompañamiento.

El monitoreo es importante para la toma de decisiones de los procesos y resultados pedagógicos, previamente se debe recoger y analizar la información. Es un proceso organizado que permite verificar las actividades proyectadas dentro del tiempo establecido en el año escolar; a través del monitoreo se logra identificar las potencialidades y debilidades de la práctica docente en aula, cuyo objetivo es optimizar los logros de aprendizajes en los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2014) EL acompañamiento pedagógico, es conjunto de acciones específicas, basados en aportes teóricos, que permite orientar y apoyar a los docentes en servicio, para su permanente formación y consecuentemente en la mejora de su práctica pedagógica, la misma que está enmarcado dentro de los planes del proyecto Educativo Nacional. (Ministerio de Educación, 2014)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

EXPERIENCIA 01

Logro de las experiencias.

La comprensión lectora es considerada como parte de la problemática de la escuela en su conjunto, dada su importancia debe ser considerada como tema transversal en

todas las áreas y en todos los grados, para que de esta manera adquiera su real dimensión en el aprendizaje y en el currículo.

Los estudiantes mejoran los niveles de comprensión de textos, tanto en nivel literal, inferencial y crítico, cuanto los docentes están capacitados en estrategias de comprensión de textos.

Los estudiantes mejoran la comprensión literal del texto, cuando logran conocer las estrategias de comprensión de textos, les permite diferenciar las ideas principales de las secundarias del texto leído. (Calderon Avila Miriam Medalit, Chuquillanqui Livia Rosa Marlene y Valencia Zacarias Luis Alberto, 2013)

EXPERIENCIA 02.

Logro de la experiencia.

Al aplicar la estrategia "HISLICC" se ha elevado el nivel de comprensión lectora de cuentos de los estudiantes, significativamente, antes de la aplicación del proyecto, la mayoría de los estudiantes se ubicaban entre los niveles medio y bajo de comprensión lectora, después de la aplicación del mismo, existe una mayor concentración en el nivel medio y alto. Por lo tanto, se observa un mejor rendimiento en comprensión lectora de cuentos en los estudiantes.

El citado autor al aplicar la estrategia “HISLICC” comprueba que existe variancias significativas en el nivel de conocimiento de vocabulario en los estudiantes, tal como manifiesta antes de la aplicación de la prueba los estudiantes se ubicaban entre el nivel medio y bajo de habilidad y después de aplicación de la prueba se observa que existe un crecimiento en 81.3% entre el nivel medio y alto. Concluye manifestando que, al aplicar esta estrategia, se ha logrado elevar el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de cuentos. (Colorado, 2012)

EXPERIENCIA 03

Logro de la experiencia.

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria, es de un nivel medio, lo que demuestra que los factores cognitivos que intervienen como procesos finalizan en un producto que es la comprensión lectora.

Los estudiantes de quinto grado de primaria, en la comprensión lectora literal, demuestran nivel bajo, por cuanto tienen poca capacidad para prever la formulación de un texto. (Vega, 2012).

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

La implementación del presente plan de Acción expresa al diagnóstico por el cual se priorizó el problema y el marco teórico acopiado, para sostener desde una visión académica diferente, que permita alcanzar los objetivos estratégicos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional y los objetivos del Plan Anual de Trabajo, para su cumplimiento cuenta con el apoyo institucional y sobre todo con el compromiso de la comunidad educativa, particularmente la voluntad del directivo quién cumple las funciones de monitoreo permanente durante la ejecución de la propuesta.

Matriz de plan de acción.

Problema: Bajos niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Técni Agropecuario de Cayacaya.					
Objetivo Genera	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones,**	**Alternativas de soluci**	**Acciones**	**Metas.**
Elevar los niveles de comprensió n de lectura, en los estudiantes de la Institución Educativa	Manejar adecuadame nte las estrategias metodológic as de comprensión de lectura, en sesiones de aprendizaje.	Estrategias metodológicas de comprensión de lectura y hábitos de lectura.	Curso taller de capacitación a docentes sobre estrategias metodológicas de comprensión de lectura y facilitar a los estudiantes de recursos necesarios para	Tres talleres de estrategias metodológicas de comprensión de lectura. Ejecutar sesiones de aprendizaje con los estudiantes, proporcionand o estrategias de comprensión de textos.	El 100 % de docentes participan en la capacitación. El 100% de estudiantes participan en el plan lector.
Secundaria Técnico Agropecuar io de Cayacaya.	Implementar acciones de monitoreo y acompañami ento, para mejorar las estrategias de compresión de lectura.	Acciones de monitoreo y acompañamie nto	aprender estrategias de comprensión de textos. Se ejecutará monitoreo de diagnóstico y secuencial, brindando acompañamientos por cada monitoreo hasta llegar a la evaluación.	21 monitoreos durante el año lectivo una por cada mes, 21 acompañamie ntos en forma individual al docente	El 100% de docentes reciben monitoreo y acompañamient o durante el año

	Promover la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	Participación de los PPFF en el aprendizaje de sus hijos.	Taller de sensibilización a padres de familia, en la participación activa del aprendizaje de los estudiantes, generando clima favorable en la relación docente y padres de familia.	Cuatro talleres de sensibilización, para promover la participación de padres de familia, en el aprendizaje de sus hijos.	El 100% de PP.FF. participan en el taller de sensibilización, sobre la participación en el aprendizaje de sus hijos.

Fuente: Elaboración Personal

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objeticos específicos	**Acciones organizadas según dimensión.**	**Meta**	**Responsables**	**Recursos**	**Cronograma (meses)**						
				Humanos/materiales	**M**	**J**	**J**	**A**	**S**	**O**	**N**
- Manejar adecuadamente las estrategias metodológicas de comprensión de lectura, en sesiones de aprendizaje. - Implementar acciones de monitoreo y acompañamiento, para mejorar las estrategias de compresión de lectura. - Promover la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.	Tres talleres de estrategias metodológicas de comprensión de lectura. Ejecutar sesiones de aprendizaje con los estudiantes, proporcionando estrategias de comprensión de textos. 07 monitoreos durante el año lectivo una por cada mes.07 acompañamientos en forma individual al docente. Cuatro talleres sensibilización, pa promover la participaci de padres de familia, en aprendizaje de sus hijos.	El 100 % de docentes participan en la capacitación. El 100% de estudiantes participan en el plan lector. El 100% de docentes reciben monitoreo y acompañami ento durante el año. El 100% de PP.FF. participan en e taller de sensibilización sobre la participación e el aprendizaje de sus hijos.	Director y docente de comunicación. Director y docentes. Equipo directivo. Director y docentes	Director, docentes estudiantes; Lapto Data display, pape Plumones, Pizarra. Director, docentes estudiantes; fichas de monitoreo, lapicero, papel, plumones, Pizarra. Director, docentes padres de familia Laptop, Data display, papel Plumones, Pizarra.	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Tres talleres de estrategias metodológicas de comprensión de lectura.	Director, docentes estudiantes; Laptop, Dat display, papel Plumones, Pizarra.	Ingresos propios de la Institución.	800.00
Ejecutar sesiones de aprendizaje con los estudiantes, proporcionando estrategias de comprensión de textos.	Director, docentes, estudiantes; fichas de monitoreo, lapicero, papel, plumones, Pizarra	Ingresos propios de la Institución.	100.00
07 monitoreos durante el año lectivo una por cada mes.07 acompañamientos en forma individual al docente.	Director, docentes padre de familia Laptop, Data display, papel Plumones, Pizarra.	Ingresos propios de la Institución y aporte de cuota de APAFA.	400.00
Cuatro talleres de sensibilización, para promover la participación de padres de familia, en el aprendizaje de sus hijo			
	TOTAL		1,300.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia escolar	Monitoreo, Acompañamien y Evaluación de la prácti docente
Transcriba el objetivo esperado			
Nivel de logro del objetivo			
Medios de verificación			
Principales dificultades según el niv logrado.			
Acciones reformuladas para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado.			

Conclusiones

Primera. Si los docentes no utilizan adecuadamente las estrategias metodológicas de comprensión de lectura, al capacitar a los docentes en la aplicación adecuada de estrategias y dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender estrategias de comprensión de textos, se elevará óptimamente los niveles de comprensión de lectura.
Segunda. Si algunos Padres de familia muestran indiferencia a las situaciones de aprendizaje de sus hijos, al sensibilizar la participación activa de los padres a través de estrategias creadas como el CONEI, tutoría y APAFA; y al promover la relación docente y padre de familia; se genera clima de confianza y compromiso de los padres de familia para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.
Tercera. Si existe inadecuada implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica del docente, al capacitar al directivo sobre las estrategias y técnicas de monitoreo y acompañamiento, se logrará un trabajo eficiente del docente en aula y como consecuencia se mejora la comprensión de lectura en los alumnos.

Cuarta. Si logrará elevar los bajos niveles de comprensión de lectura en los estudiantes, con la capacitación a docentes con estrategias metodológicas de comprensión de lectura, promoviendo clima escolar favorable para la participación de padres de familia e implementando acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, con la finalidad de mejorar los niveles comprensión de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario- Cayacaya.

Referencias

Bibliografía

Adricaín, S., Marín de Sasá, F. y Rodriguez, A.O. (2001). Puertas a la Lectura. Bogotá: Magisterio.

Calderon Avila Miriam Medalit, Chuquillanqui Livia Rosa Marlene y Valencia Zacarias Luis Alberto. (2013). - LAS ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES. Chosica, Perú: Tesis.

Colorado, Y. F. (2012). - APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA "HISLICC" PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE CUENTOS EN LOS ESTUDIANTES. Tacna, Peru: Tesis.

Cooper, J. (1990). Como mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor/Aprendizaje.

Gamez, J. Diaz y E. (2002). Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios. Obtenido de reme: http://www.reme.uji.es

Guía Tecnico Pedagógica 1997. Pp 29-31. (s.f.).

Hernández, A. (2006). Lectura corazon de aprendizaje (2 ed.). Argentina: Bonum.

J.A. León y Escudero, I. (2000). La influencia del género del texto en el procesamiento de inferencias elaborativas, la compresión del discurso escrito a través de la inferencias: claves para su investigación. Barcelona: Paidós.

Ministerio de Educación. (2014). Protocolo de Acompañamiento pedagógico. Lima.

Navarro, J. (1999). Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela. España: Univerdidad de Salamanca.

Romero, A. (1999). El tratamiento escolar de las funciones sociales de la lectura. Buenos Aires: paidós.

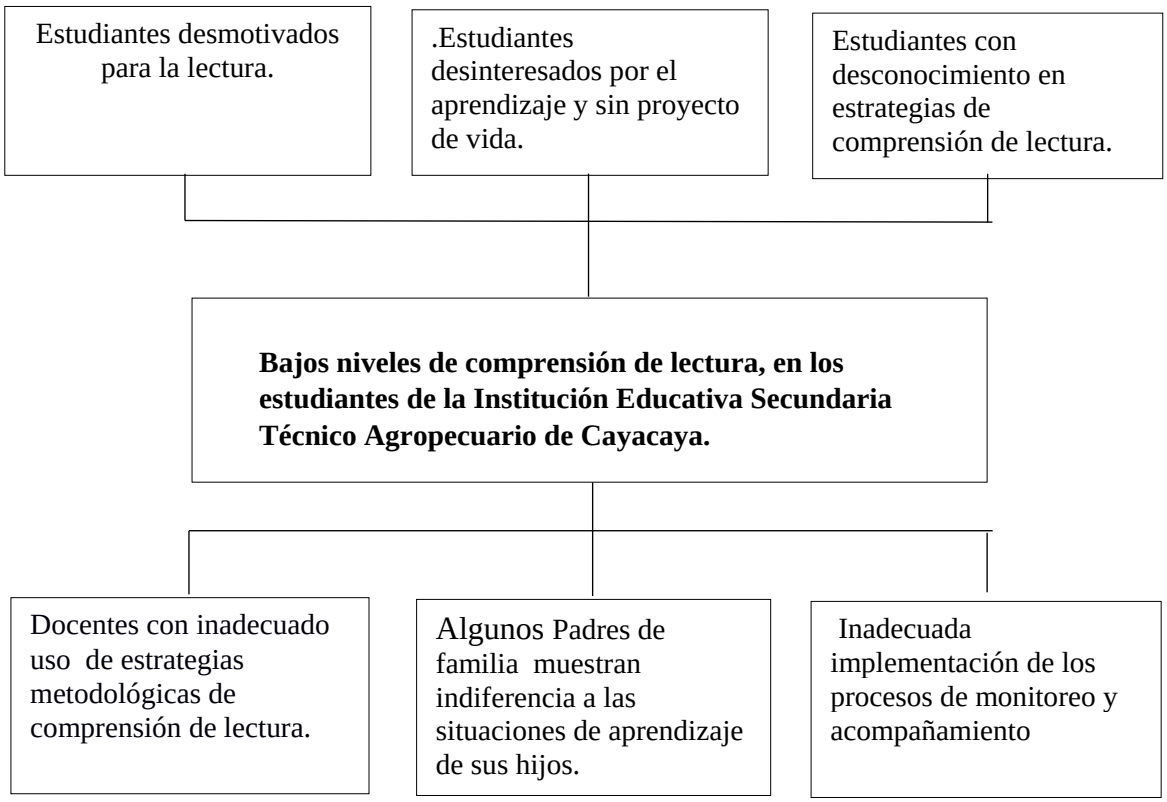
Sole, I. (1998). Estratégias de Lectura. Barcelona: Graó.

Soto, C. R. (2004). La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas. Revista educación 28(2), 185-201.

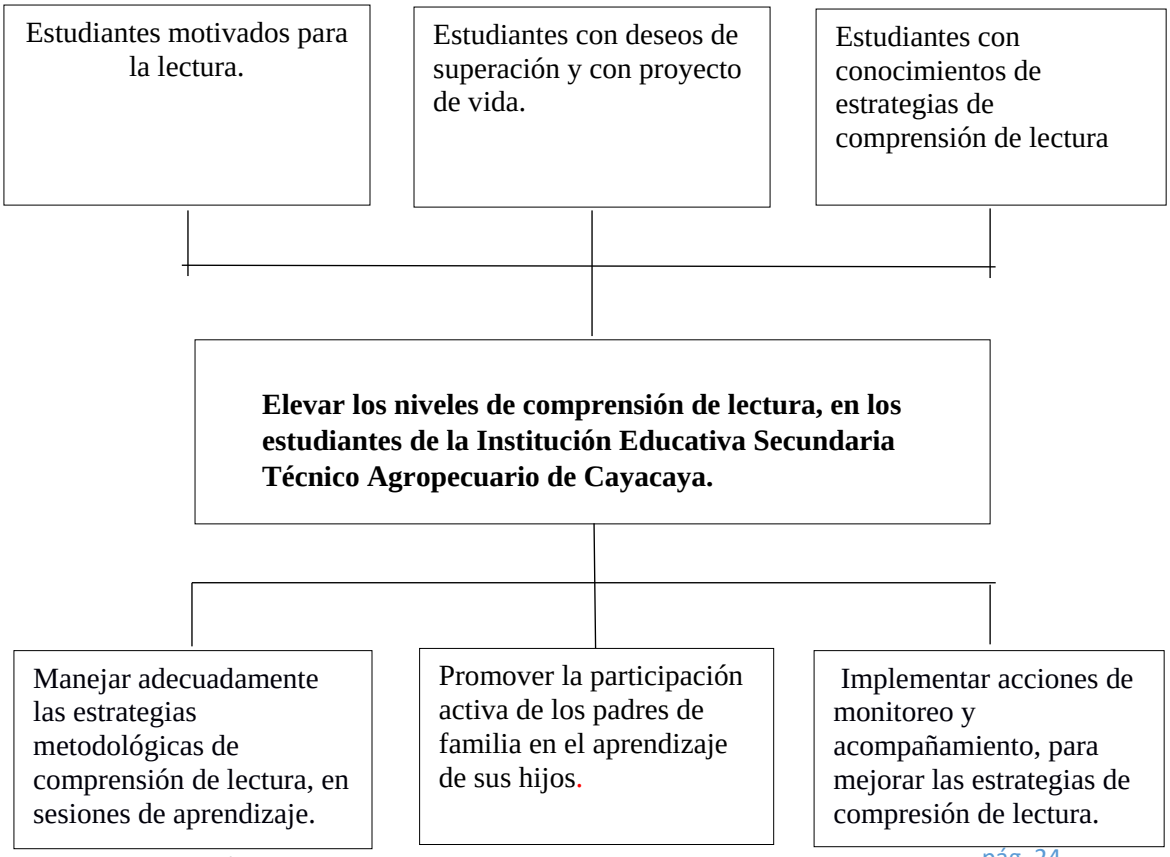
Vega, V. C. (2012). - Niveles de Comprensión Lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao. Callao, Perú: Tesis.

Anexos

1. Árbol de problema



2. Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración Propia

Cuadros de categorización.

INSTRUMENTO 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN.	
ITEM 1 : ¿De qué manera desarrolla el proceso lector? (antes, durante y después)	
SUBCATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**
Proceso de la lectura. Estrategia de lectura	Estrategia metodológica de comprensión de lectura.
ITEM 2 : ¿De qué manera promueve la comprensión inferencial del texto?	
SUBCATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**
Comprensión inferencial Interrogante inferencial y criterial	Estrategia metodológicas de comprensión de lectura
ITEM 3 : ¿De qué manera propicia una sesión placentera de lectura?	
SUBCATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**
Motivación por la lectura Textos contextualizados	Estrategia metodológicas de comprensión de lectura
INSTRUMENTO 2 : GUÍA DE ENTREVISTA	
ITEM 1 : ¿Voluntariamente leíste alguna vez un texto de lectura en tu casa? ¿Por qué?	
SUBCATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**
Interés por el aprendizaje Textos de interés	Hábitos de lectura.
ITEM 2 : ¿Qué acciones realizas antes, durante y después de leer un texto?	
SUBCATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**
Proceso de lectura Técnicas y estrategias de la lectura	Hábitos de lectura.
ITEM 3 : ¿Qué acciones deben realizar el director y los docentes para motivar a la lectura?	
SUBCATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**
Estrategias de hábitos de lectura Motivación a la lectura.	Hábitos de lectura.
INSTRUMENTO 3 : GUÍA DE ENTREVISTA	
ITEM 1 : ¿Qué actividades debe realizar la IE para promover la participación activa de los padres de familia que no se involucran en el aprendizaje de sus hijos?	
SUBCATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**
Escuela de padres Relación entre docentes y padres de familia.	Participación de los PPFF en el aprendizaje de sus hijos.
ITEM 2. : ¿Cómo describe usted la actitud de los docentes durante las relaciones interpersonales con usted y con otros padres de familia?	
SUBCATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**

Relación docente y padre de familia. Indiferencia.	Participación de los PPFF en el aprendizaje de sus hijos.
ITEM 3 : ¿De qué manera apoya usted a los docentes para mejorar el aprendizaje de su hijo?	
SUBCATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**
Acercamiento entre Escuela y padre de familia Incentivo al docente	Participación de los PPFF en el aprendizaje de sus hijos
INSTRUMENTO 4 : GUÍA DE OBSERVACION.	
ITEM 1 : ¿Considera que es necesario realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en aula, para que y con que frecuencia?	
SUBCATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**
Identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica. Desempeño docente. Mejora de aprendizaje.	Monitoreo y acompañamiento
ITEM 2. : ¿En qué aspectos considera que es necesario el monitoreo de su práctica pedagógica en aula?	
SUBCATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**
En estrategias metodológicas. Procesos pedagógicos. Procesos cognitivos.	. Monitoreo y acompañamiento
ITEM 3 : ¿Cómo cree que debería ser el monitoreo y acompañamiento en aula?	
SUBCATEGORÍAS	**CATEGORÍAS**
Planificado Visitas al aula Rubricas de desempeño docente Fichas de monitoreo	Monitoreo y acompañamiento

Fuente: Elaboración Personal

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

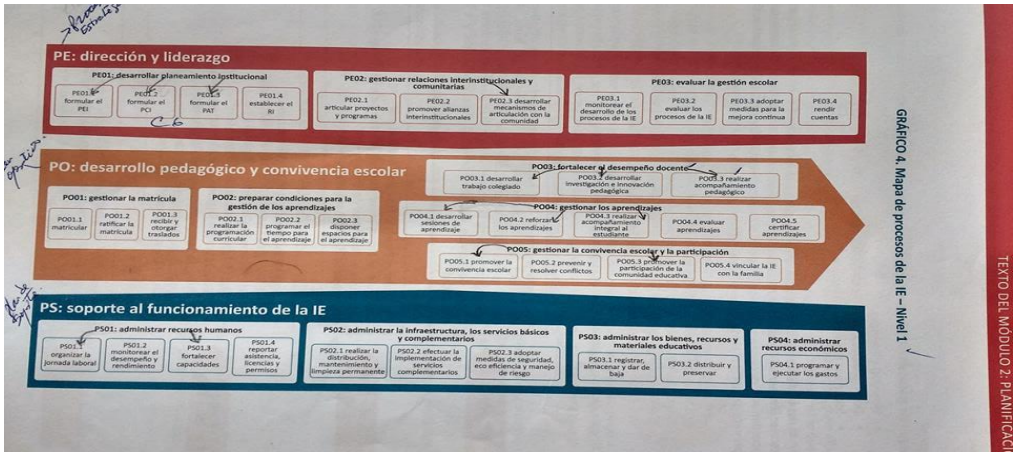


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

TEXTO DEL MÓDULO 2: PLANIFICACI

Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular MINEDU 2016



Entrevista a estudiantes.



Curso de capacitación a docentes en estrategias metodológicas.



Estudiantes analizando texto.