



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO SOBRE LA GESTIÓN DEL
TIEMPO EN EL DESARROLLO DE SESIONES DE
APRENDIZAJE.**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

NANCY VÁSQUEZ MACHICAO

Asesor:

JESÚS NAPOLEÓN HUANCA MAMANI

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	5
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico.	7
Alternativa de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	11
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción.	11
Conclusión	15
Referencias	18
Anexos	19

Resumen

La intención del presente plan de acción es optimizar el uso eficiente del tiempo en la escuela N° 70558 de la ciudad de Juliaca. Son veinte los docentes que constituyen la muestra de este trabajo. Para recoger la información necesaria se utilizó la técnica de la observación del desempeño docente, para ello se utilizó instrumentos como una Guía de entrevista y ficha de observación según rúbricas de evaluación del desempeño docente. Se emprende el presente plan considerando el liderazgo pedagógico, el acompañamiento pedagógico y la importancia del taller pedagógico. Los objetivos principales que se aspira lograr en los docentes son: planificación de actividades de aprendizaje incorporando procesos pedagógicos considerando el tiempo, dominar estrategias y recursos metodológicos en función al tiempo y reajustar los acuerdos de convivencia de manera consensuada. Por tanto el acompañamiento pedagógico mejorará la gestión del tiempo en la práctica de las sesiones de aprendizaje, por consiguiente se logrará concretizar la aspiración del Plan.

Introducción

El plan de acción nombrado como "Acompañamiento pedagógico sobre la gestión del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje" surge de la idea que la estrategia del acompañamiento constante al docente permitirá optimizar el tiempo durante la práctica de las actividades de aprendizaje, al respecto, el Ministerio de Educación (2017) considera el acompañamiento como un proceso orientado al fortalecimiento de capacidades docentes basado en el diálogo, la orientación técnica además de la reflexión.

En este sentido la perspectiva del presente plan es propiciar la utilización eficiente del tiempo en las actividades de aprendizaje, orientado a veinte profesores de aula que constituyen el total de la muestra. Para el diagnóstico de la situación se utilizó la técnica de la observación y la entrevista cuyos instrumentos fueron fichas de observación y guía de entrevista; de los datos recopilados se procedió a la categorización respectiva del que se percibió que el mayor porcentaje de docentes confundían procesos pedagógicos con los procesos didácticos y no consideraban importante la planificación del tiempo en la sesión de aprendizaje. Partiendo del mencionado diagnóstico se planifica efectuar el acompañamiento pedagógico frecuente a los docentes con el objetivo de perfeccionar la gestión del tiempo en el aula a través del trabajo colegiado, talleres pedagógicos, esta estrategia promoverá en los docentes: Planificar sesiones de aprendizaje incorporando procesos pedagógicos considerando el tiempo, dominar estrategias y recursos metodológicos en función al tiempo y reajustar los acuerdos de convivencia de manera consensuada.

Respecto al contenido del presente plan está organizado en introducción, desarrollo y conclusiones. La parte del desarrollo está constituido por: La identificación del problema, que incluye la contextualización del problema, con quienes se desarrolla la experiencia, la descripción y formulación del problema, en el análisis y resultado se describe el problema y las principales causas del mismo. Las alternativas de solución abordan tres estrategias que permitirán solucionar el problema entre las que se consideran los talleres, el acompañamiento pedagógico. Los referentes conceptuales y experiencias anteriores contienen descripciones sobre la temática relacionada a la gestión del tiempo en las actividades de aprendizaje. La sugerencia de instauración y seguimiento del plan de acción consta de objetivos, estrategias, tareas, fines.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema trata sobre el:

Inadecuado uso del tiempo durante las sesiones de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70558 José Joaquín Inclán de la UGEL San Román Juliaca.

Contextualización del problema.

El contexto donde se ubica la institución educativa primaria N° 70558 es la localidad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, está ubicada en la parte norte y centro del departamento de Puno, a 3824 msnm, la actividad económica que prevalece en ciudad es el comercio, asimismo se desarrollan otras actividades a través de instituciones públicas y privadas como las entidades bancarias, instituciones educativas básicas y superiores; transporte, municipalidad, ministerio público, ministerio de salud y otros.

Se realiza esta propuesta con todos los docentes de la Institución Educativa, trabajadores administrativos, padres y madres de familia y 400 estudiantes de los grados del primero hasta el sexto, orientado a mejorar la práctica educativa que contribuya a superar el nivel de los aprendizajes en estudiantes de la institución, asimismo el progreso esperado de competencias y capacidades.

La institución educativa en los últimos años ha orientado al aprendizaje incorporando el enfoque ambiental siendo así que el año 2017 la institución ha sido premiada. Respecto al progreso en el logro de competencias en los estudiantes de esta entidad educativa, en estos últimos años los resultados de la evaluación Censal aplicado a estudiantes del segundo grado en la competencia de Lectura y el área de matemática son fluctuantes. En consecuencia, es papel fundamental del directivo es realizar un liderazgo centrado en los aprendizajes y la gestión curricular dejando atrás solo la labor administrativa al que se estaba acostumbrado antes de la implementación de la Segunda especialidad en gestión que proseguimos.

Descripción y formulación del problema.

De acuerdo al monitoreo y diagnóstico realizado en la institución educativa primaria N° 70558 “José Joaquín Inclán” se ha identificado problemas relacionados con los procesos de gestión escolar referido a los aprendizajes como la utilización de recursos y materiales educativos, desconocimiento de procesos pedagógicos y didácticos por los docentes y gestión del tiempo en las actividades de aprendizaje. Considerando la reincidencia de

este último problema se ha decidido afrontar sobre la situación del “Inadecuado uso del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje”, entre algunas de las causas que ocasionan este problema es la inadecuada planificación de los procesos pedagógicos en las unidades didácticas puesto que durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje se observa que no existe coherencia entre la unidad didáctica planificada y el desarrollo mismo de la actividad por consiguiente no se concluye adecuadamente las sesiones de aprendizaje, se observa improvisación, esta causa corresponde al proceso de planeamiento escolar. Además no se toma en cuenta las características de algunos niños con habilidades especiales y con diferentes ritmos de aprendizaje relacionado con el proceso de gestión del clima escolar; asimismo se percibe el poco dominio de estrategias y recursos metodológicos adecuados de parte de algunos docentes referido al proceso de gestión curricular. Otra causa del uso inadecuado del tiempo es ocasionado por la interrupción de las actividades de aprendizaje por algunos padres de familia; asimismo, debido la distancia de donde provienen algunos estudiantes estos llegan tarde a clases; se observa además que en algunas ocasiones no se respeta el horario de ingreso luego de los recesos. Esta problemática no permite la práctica acertada de competencias y capacidades de los estudiantes. Por consiguiente se planteó la problemática denominada “Inadecuado uso del tiempo durante la ejecución de las actividades de aprendizaje en docentes en la Institución Educativa Primaria N° 70558 “José Joaquín Inclán” de la ciudad de Juliaca” teniendo como causas las siguientes: Deficiencias en la planificación de los procesos pedagógicos, que tiene como consecuencia sesiones de aprendizaje inconclusas, se observó esta situación en el monitoreo realizado a los docentes en aula, sin embargo, la fortaleza que se percibió es el interés que manifiestan para perfeccionar su práctica pedagógica, vinculado con procesos de gestión curricular orientado a la práctica acertada del currículo nacional. Otra causa identificada es el poco dominio de estrategias y recursos metodológicos adecuados en función al tiempo que tiene como efecto estudiantes con poca motivación e interés por desarrollar las actividades de aprendizaje, hay improvisación.

La tercera causa identificada es la falta de cumplimiento de los acuerdos o normas de convivencia que trae como consecuencia interrupciones académicas.

De continuar el problema relacionado al inadecuado uso del tiempo durante la práctica de las sesiones de aprendizaje implicaría que los estudiantes no alcancen el nivel de aprendizajes esperados y poco desarrollo de competencias y capacidades. Sin embargo es de interés del directivo a cargo de la institución educativa superar esta problemática, en consecuencia, la consolidación del presente plan es ejecutable porque integra recursos y condiciones para su desarrollo.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

En el problema seleccionado referido al uso del tiempo en las actividades de aprendizaje desarrolladas en la institución educativa señalada, la causa debilidades en la planificación de los procesos pedagógicos tiene relación con uno de los compromisos de gestión escolar vigente, de la misma forma está vinculado con la competencia cinco y seis del Marco del Buen Desempeño del Directivo propuesto por el Ministerio de Educación (2014) donde establece que el líder de la institución educativa debe realizar acciones que orienten la mejora de la práctica pedagógica y el logro de aprendizajes de los estudiantes, igualmente se toma en cuenta las dimensiones de liderazgo pedagógico propuestos por Viveane Robinson (2008). La causa descrita como el poco dominio de estrategias y recursos metodológicos adecuados en función al tiempo, está ligado al compromiso de gestión escolar referido al proceso de acompañamiento, monitoreo y evaluación de la práctica docente (Ministerio de Educación, 2017); sobre el problema descrito como la falta de cumplimiento de las disposiciones para una vida en común armoniosa, ésta corresponde al compromiso gestión de la convivencia escolar dentro de la Institución Educativa (Ministerio de Educación, 2017).

Resultados del diagnóstico.

La problemática se diagnosticó haciendo uso de los instrumentos para el recojo de información como tres guías de entrevista, equipo de grabación y ficha de observación los que se aplicaron el año 2017, que permitieron ratificar nuestras causas. En relación a la planificación de los procesos pedagógicos, a través de la primera Guía de entrevista que aborda cuatro preguntas, en la primera pregunta ¿Qué entiende Usted por proceso pedagógico?, los docentes de la muestra concuerdan en la respuesta manifestando que son momentos o etapas en el desarrollo de una sesión de aprendizaje; de acuerdo a las Rutas de Aprendizaje propuestas por el Ministerio de Educación (2009) los procesos pedagógicos son actividades prácticas intencionales que el docente desarrolla con la finalidad de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante que permiten la construcción de conocimientos, valores y competencias, asimismo aclara que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y recurrentes. Respecto a la pregunta dos de la misma Guía ¿Cuáles son los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje? los docentes responden que son inicio, desarrollo y cierre, según Reyes (2016) y el Ministerio de Educación (2009) estos procesos son: la problematización de la actividad, el propósito y organización de la sesión, la motivación, el recojo de saberes previos de los estudiantes, procesamiento de la información, gestión y acompañamiento

del progreso de los estudiantes en la actividad y la evaluación, cada uno de ellos tiene estrategias de planificación y ejecución.

Respecto al dominio de estrategias y recursos metodológicos adecuados en función al tiempo, de acuerdo a las preguntas de la Guía de Entrevista número dos: ¿Cómo dosifica Ud. el tiempo en las sesiones de aprendizaje? ¿Qué momento de la sesión de aprendizaje le ocupa mayor tiempo? ¿Logra Ud. culminar la actividad de aprendizaje?, los docentes consideran que el tiempo en el desarrollo de los procesos pedagógicos depende del área, actividad, además desarrollan una sesión de aprendizaje mostrando desconocimiento de estrategias y recursos metodológicos adecuados sin considerar el tiempo, por este motivo la mayoría de docentes no concluyen la actividad de aprendizaje este aspecto también fue corroborado a través del proceso de monitoreo realizado a las actividades de aprendizaje desarrollados por los docentes. Al respecto, Carroll (1989) afirma que el verdadero aprendizaje depende fundamentalmente de la forma como se organiza el tiempo, ya sea el tiempo dedicado para comprometer a los estudiantes en el aprendizaje, así como del tiempo utilizado para atender a estudiantes con características, aptitudes y motivaciones diferentes.

Referente a la convivencia escolar por medio de la Guía de Entrevista número tres a través de la pregunta número uno ¿Ha establecido Ud. con sus estudiantes las normas de convivencia en el aula? los docentes en algunos casos no planifican las normas de convivencia con la participación de sus estudiantes, manifiestan que éstas se elaboran en grupos, al inicio de labores o a propuesta del docente de aula. A través de las preguntas 2 ¿Qué características debe cumplir las normas de convivencia?, la pregunta 3 ¿En las normas de convivencia en el aula está considerado el uso efectivo del tiempo? Y la pregunta 4: ¿Qué estrategias o acciones desarrolla Ud. para el cumplimiento de las normas de convivencia? Los docentes entrevistados afirman que las normas de convivencia en el aula se establecen con la participación de los estudiantes o a propuesta del o la docente, al inicio del año y no consideran el uso efectivo del tiempo o puntualidad, ocasionando ello la falta de cumplimiento de los acuerdos o normas de convivencia formulados o propuestos por el docente de aula, al respecto en las orientaciones del Ministerio de Educación refiere que la convivencia escolar es un proceso de formulación colegiada permanente bajo responsabilidad de los que integran la institución educativa, por consiguiente para promover una adecuada convivencia escolar en la institución educativa requiere la elaboración de los acuerdos o normas de convivencia en la escuela y en cada aula de manera consensuada. Por otra parte las potencialidades que se observa en los docentes luego de realizado la entrevista es el interés por mejorar y prepararse en algunos aspectos donde mostraron debilidad.

Por tanto el inadecuado uso del tiempo durante las actividades de aprendizaje en docentes en la Institución educativa referida es causa del desconocimiento de la acertada forma de planificar procesos pedagógicos considerando el uso efectivo del tiempo en el desarrollo de la sesión; por otra parte existe interés por mejorar el desempeño docente para superar esta problemática motivo por el que se ejecutarán talleres pedagógicos que permitan diseñar sesiones de aprendizaje incorporando procesos pedagógicos y didácticos en función del tiempo.

Alternativa de solución del problema identificado.

Dimensión Gestión Curricular.

Según la problemática identificada en esta dimensión “deficiencias en la planificación de los procesos pedagógicos” en los docentes de la institución, se ha propuesto la estrategia de realizar talleres pedagógicos que permitan planificar actividades de aprendizaje incorporando adecuadamente procedimientos pedagógicos y didácticos. Esta acción está vinculado al proceso de gestión escolar denominado “acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica” que hará posible la interacción de habilidades, apoyo mutuo entre el líder pedagógico y el docente generando el pensamiento crítico y reflexivo (Gutiérrez, 2009). Está basado también en la competencia que corresponde a la gestión de procesos pedagógicos por medio del acompañamiento periódico a los docentes en aula promoviendo la reflexión y mejora del desempeño docente.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Según la causa poco dominio de estrategias y recursos metodológicos adecuados en función al tiempo, se ha planificado desarrollar el proceso de acompañamiento pedagógico través de visitas al aula, esta actividad corresponde al proceso de gestión escolar de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, aquí el acompañamiento constituye un medio de formación profesional del docente (Martínez y Gonzales 2010).

Dimensión Convivencia

Respecto a esta dimensión para superar la dificultad descrita como incumplimiento de los acuerdos de convivencia, se ha previsto promover reuniones colegiadas entre docentes y estudiantes para consensuar acuerdos de convivencia, esta propuesta corresponde a la “gestión de la convivencia escolar en la institución educativa”. Las reuniones de consensuadas motivan la ejecución de actividades que permiten acciones de cooperación y ayuda mutua y cumplir responsabilidades (Barraza, 2014), de esta forma se resolverán situaciones conflictivas entre docentes y estudiantes originando una vida en común escolar armónica y productiva.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Una de la debilidades encontradas en el diagnóstico realizado en la Institución Educativa consiste en las deficiencias en la planificación de los procesos pedagógicos, para mejorar esta situación se plantea la ejecución de talleres pedagógicos referidos a la planificación de sesiones de aprendizaje que muestren con certeza las secuencias pedagógicas y didácticas necesarias para el desarrollo acertado de las mismas. Al respecto Alfaro y Padilla (2015) refieren que los talleres pedagógicos constituyen una oportunidad de los docentes para el intercambio de experiencias y permite trasladar al aula aspectos que enriquecerán su trabajo, en los talleres los docentes aprenden en la práctica.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Para abordar el problema poco dominio de estrategias y recursos metodológicos adecuados en función al tiempo, se realizará el proceso de acompañamiento pedagógico, de acuerdo al Ministerio de Educación el acompañamiento pedagógico consiste en el fortalecimiento de capacidades de los docentes, basado en la orientación técnica, la comunicación y la reflexión del docente de aula sobre su labor pedagógica (Ministerio de Educación, 2017).

Dimensión Convivencia

Relacionado al problema incumplimiento de los acuerdos de convivencia, para mejorar esta situación se propone como alternativa de solución la formulación consensuada de acuerdos de convivencia dentro el aula y a nivel de la institución educativa, esta acción propicia un ambiente adecuado y cogedor para el aprendizaje a través de un proceso activo de elaboración conjunta permitiendo establecer relaciones interculturales, inclusivos, democráticos y pacíficos, por consiguiente, la convivencia escolar propicia la formación integral del ser humano constituyéndose así en una herramienta fundamental para aprender. Al respecto Algara B. (2016) considera a las normas de convivencia una estrategia que permite vivir en democracia en el aula y en la educación primaria, también permiten lograr objetivos de la institución, esto genera un clima favorable para el logro de aprendizajes, es decir, la educación basada en valores morales estará orientada, hacia una verdadera actitud democrática. Asimismo considera que es importante promover el cumplimiento de dichas normas o acuerdos establecidos entre los estudiantes a través de la integración grupal, la confianza, la cooperación que

contribuya a relacionarse con sus compañeros en una actitud de confianza, cooperación y respeto.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En la práctica realizada por Bersano, González, (2015) cuyos objetivos fueron explicar la evaluación de los profesores sobre su propia labor pedagógica antes y luego del desarrollo de talleres pedagógicos y descubrir fortalezas y debilidades de la estrategia motivadora para los docentes, del análisis de los resultados de dicha experiencia muestra que la estrategia del taller contribuye al clima de trabajo favorable, la creatividad, la predisposición para el trabajo en grupo, fomenta el diálogo además de notarse una mejoría en el trabajo de los docentes, también afirma que es muy importante el rol del directivo en el fomento de buenas relaciones interpersonales al interior de la institución, otro aspecto importante que el autor concluye es que los docentes aprenden de la práctica más que de la teoría.

En el trabajo ejecutado por Pacheco (2016) con el objeto de conocer la correspondencia entre el acompañamiento pedagógico efectuado por el director y la práctica pedagógica desempeñada por los docentes de una institución educativa, se demostró que existe una relación alta entre las variables de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la mencionada institución.

La experiencia educativa desarrollada por Algara (2016) con el propósito de describir la forma como se pone en práctica la democracia en clase y en la institución educativa, los resultados demuestran que el modo de convivir se adquiere en cada lugar en que se convive con otros y se enseña esencialmente conviviendo, es decir es muy importante enseñar a convivir; considera que las escuelas son pequeñas sociedades con reglas de convivencia que regulan las interrelaciones entre los integrantes, asimismo se concluye que se deben considerar los principios pedagógicos como requisito para mejorar la calidad educativa. También el autor considera que la familia es la primera escuela donde los niños aprenden las reglas que orientan la convivencia en sociedad.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción.

La formulación del Plan de Acción se basa en el diagnóstico realizado en el que se identificó el problema y el marco teórico recopilado con el objeto de sustentar la propuesta desde otra perspectiva del mismo modo existe un respaldo institucional para ejecutarla por lo que se ha considerado en los documentos de gestión de la institución educativa.

Tabla 1

Matriz del Plan de Acción.

Problema: Inadecuado uso del tiempo durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje en docentes de la institución educativa primaria N° 70558 “José Joaquín Inclán” de la ciudad de Juliaca.					
Objetivo General	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Optimizar el uso eficiente del tiempo durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje en la institución educativa primaria N° 70558 de la ciudad de Juliaca.	Objetivo Específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje incorporando procesos pedagógicos considerando el tiempo.	Gestión Curricular	Implementación de talleres de fortalecimiento de capacidades sobre planificación de sesiones de aprendizaje	1. Planificación y organización de talleres pedagógicos de interaprendizaje.	Del 79 al 100% de docentes
				2. Ejecución y dirección de talleres pedagógicos sobre planificación de unidades didácticas: sesiones de aprendizaje.	Del 79 al 99% de docentes
				3. Monitoreo y evaluación sobre la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje considerando el tiempo.	Del 79 al 99% de docentes
	Objetivo Específico 2: Dominar estrategias y recursos metodológicos en función al tiempo.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Jornadas de sensibilización Asesoramiento pedagógico.	1. Sensibilización a la comunidad educativa acerca del Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Del 79 al 99% de docentes
				2. Elaboración del instrumento de observación con los docentes sobre aspectos a monitorear.	Del 79 al 99% de docentes
				3. Ejecución del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Del 79 al 99% de docentes
	Objetivo Específico 3: Reajustar los acuerdos de convivencia de manera consensuada.	Clima institucional	Reuniones colegiadas.	1. Sensibilización de la comunidad educativa sobre convivencia escolar.	Del 90 al 100%
				2. Formulación de acuerdos de convivencia en el aula y la Institución educativa.	Del 90 al 100%
				3. Monitoreo	Del 90 al 100%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)				
					Humanos / materiales	MARZ	MAYO	AGOS	NOVIE
1. Planificar sesiones de aprendizaje incorporando procesos pedagógicos y didácticos considerando el tiempo.	1. Planificación y organización de los talleres pedagógicos	99 %	Directora	Directora Docentes y estudiantes	X				
	2. Ejecución y dirección	99 %	Directora	Directora Docentes y estudiantes		X			
	2. Monitoreo, evaluación y seguimiento.	99 %	Directora	Directora Docentes y estudiantes		X	X	X	X
3. Dominar estrategias y recursos metodológicos en función al tiempo.	1. Sensibilización a la comunidad educativa acerca del MAE.	99 %	Directora	Directora Docentes y estudiantes	X	X	X	X	
	2. Elaboración de una ficha con los docentes sobre los aspectos a monitorear.	99 %	Directora	Directora Docentes y estudiantes	X				
	4. Ejecución del proceso de monitoreo,	99 %	Directora	Directora Docentes y estudiantes		X	X	X	
3.- Reajustar los acuerdos de convivencia de manera consensuada.	1. Sensibilización de la comunidad educativa.	99 %	Directora	Directora docentes	X				
	2. Formulación de acuerdos de convivencia en el aula y la Institución educativa	99 %	Directora	Directora Docentes Estudiantes	X	X	X	X	
	3. Monitoreo sobre el cumplimiento de normas de convivencia formulados y establecidos.	99%	Directora	Directora Docentes	X	X	X	X	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	de Costo S/.
----------	---------	--------------------------	--------------

1. Planificación y organización de los talleres.	Económico	Recursos propios	100.00
2. Ejecución y dirección	Económico	Recursos propios	400.00
3. Monitoreo, evaluación y seguimiento.	Económico	Recursos propios	100.00
4. Sensibilización a la comunidad educativa acerca del MAE.	Económico	Recursos propios	50.00
5. Elaboración de una ficha de observación con docentes sobre los aspectos a monitorear	Económico	Recursos propios	100.00
6. Ejecución del proceso de monitoreo,	Materiales	Recursos propios	100.00
7. Sensibilización de la comunidad educativa.	Económico	Recursos propios	50.00
8. Formulación de acuerdos de convivencia en el aula y la Institución educativa	materiales	Recursos propios	100.00
9. Monitoreo sobre el cumplimiento de normas de convivencia formulados y establecidos.	materiales	Recursos propios	100.00
TOTAL			1 100.00

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIONES	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0-5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN EL NIVEL DE LOGRO)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
D1 Planificación y organización de los talleres.						
D1 Ejecución y dirección						
D1 Monitoreo, evaluación y seguimiento						
D2 Sensibilización a la comunidad educativa sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.						
D2 Elaboración de la ficha de observación con						

los docentes sobre los aspectos a monitorear.
D2 Ejecución del proceso de monitoreo
D3 Sensibilización de la comunidad educativa.
D3 Formulación de acuerdos de convivencia en el aula y la Institución educativa
D3 Monitoreo sobre el cumplimiento de normas de convivencia formulados y establecidos.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5

Nivel de logro de la acción.

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementado (requiere justificación)
1	Implementación en inicio (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzado (de acuerdo a lo programado)
5	Implementado (culminado)

▲ Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p. 28 año (2017).

Conclusión

La problemática identificada según el diagnóstico realizado, es ocasionado por la desinformación sobre la apropiada planificación y práctica de procesos didácticos y pedagógicos considerando el uso efectivo del tiempo en la ejecución de las actividades de desarrollo de capacidades, generando esta situación el desarrollo inconcluso de las sesiones, para superar esta situación se ha propuesto desarrollar talleres pedagógicos con los docentes orientados a elaborar unidades didácticas como las sesiones de aprendizaje incorporando procedimientos pedagógicos y didácticos en función del tiempo, asimismo se desarrollará el acompañamiento docente que permita lograr mejores desempeños que contribuirá al desarrollo óptimo de competencias y capacidades de los estudiantes, igualmente se fomentará la intervención de todos los profesores de aula, estudiantes, madres y padres de familia de la institución para la propuesta y aprobación de compromisos de pautas de convivencia de tal manera que estos sean funcionales.

En relación al problema deficiencias en la planificación de procedimientos educativos pedagógicos en las actividades de aprendizaje se encontró que los docentes desconocen en su integridad sobre la planificación adecuada de los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje. Asimismo, se nota un conocimiento básico y elemental sobre el significado de los procesos pedagógicos y su planificación respetiva los que según Reyes (2016) son: problematización, propósito y organización, motivación, interés, incentivo, saberes previos, procesamiento de la información, gestión, acompañamiento y evaluación, cada uno de ellos tiene estrategias de planificación y ejecución. Para solucionar este aspecto se ha previsto desarrollar talleres pedagógicos para mejorar el desempeño docente.

Respecto a la situación poco dominio de estrategias y recursos metodológicos adecuados en función al tiempo, se ha encontrado que los docentes desarrollan sesiones de aprendizaje mostrando desconocimiento de estrategias y recursos metodológicos adecuados sin considerar y tomar en cuenta el tiempo y por este motivo la mayoría de docentes no concluyen la actividad de aprendizaje. Al respecto, Caroll (1989) manifiesta que el aprendizaje depende fundamentalmente de la manera como el tiempo se distribuye, la cantidad de tiempo utilizado a la constancia, firmeza o tesón de los estudiantes en el aprendizaje, así como del tiempo que los estudiantes con diferentes motivaciones y aptitudes necesitan para entender conceptos y generar ideas. Frente a este problema se planificó realizar el acompañamiento pedagógico necesario a los docentes de aula durante la práctica de actividades pedagógicas.

Sobre el problema incumplimiento de los acuerdos de convivencia, los docentes en algunos casos no planifican las normas de convivencia con la participación de sus estudiantes, además no se considera el uso efectivo del tiempo o la puntualidad, ocasionando ello indiferencia frente a parámetros de convivencia establecidos en el aula, al respecto según las orientaciones del Ministerio de Educación la convivencia escolar es una elaboración grupal diaria cuyo cumplimiento corresponde a todos los integrantes de la entidad educativa, por consiguiente la promoción de la convivencia escolar armoniosa requiere la construcción conjunta de normas en la escuela y en cada aula.

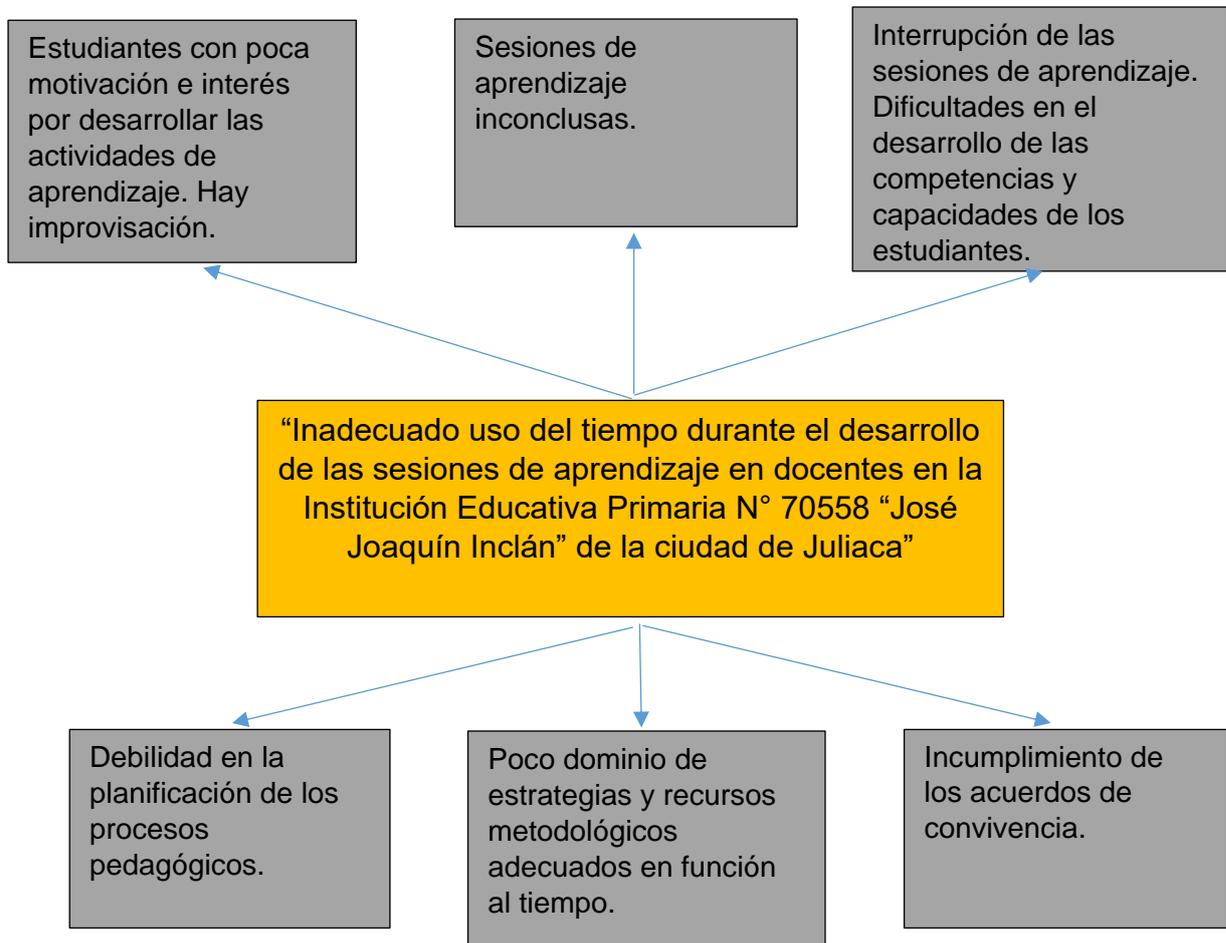
Por otra parte las potencialidades que se observa en los docentes luego de realizado la entrevista es el interés por mejorar y prepararse en algunos aspectos donde mostraron debilidad.

Referencias

- Alfaro, A. y Padilla, M. (2015). *El taller pedagógico una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana*. Revista Electrónica Perspectivas, ISSN: 1409-3669, Edición 10, Junio 2015 / pp 81-146. Costa Rica. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/6751> (Fecha de consulta: 03 de noviembre del 2018)
- Algara, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. México, 2016. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/461/46146811013/>
- Barraza, L. y Barraza, I. (2014). *El colegiado y sus realidades*. Universidad Autónoma Indígena de México.
- Bersano, M. P. y González, M. B. (2015). *Los talleres... una manera distinta de gestionar: el caso de una institución educativa [en línea]*. Tesis de Licenciatura en Dirección y Supervisión Educativas, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades "Teresa de Ávila". Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/talleremanera-gestionar-caso.pdf> [Fecha de consulta: 02 de julio del 2018]
- Caroll, (1989) Publicado por OECD en 2011 y publicado por COLMEE, México, 2015 *Segundo Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa*.
- Martinez, D. y Gonzales S. (2010). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva*. Ciencia y Sociedad. República Dominicana.
- MINEDU (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima-Perú. Primera Edición. P. 42
- MINEDU (2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*. Resolución Ministerial N° 657- 2017-MINEDU Diario Oficial el Peruano, Viernes 24 de noviembre del 2017.Lima Perú.
- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad Nacional de San Agustín-Arequipa Perú.
- Secretaría de Educación de Veracruz (2015). *Acuerdos Escolares de Convivencia*. Orientaciones. Editorial SEV. México, 1ra Edición 2015 p.14

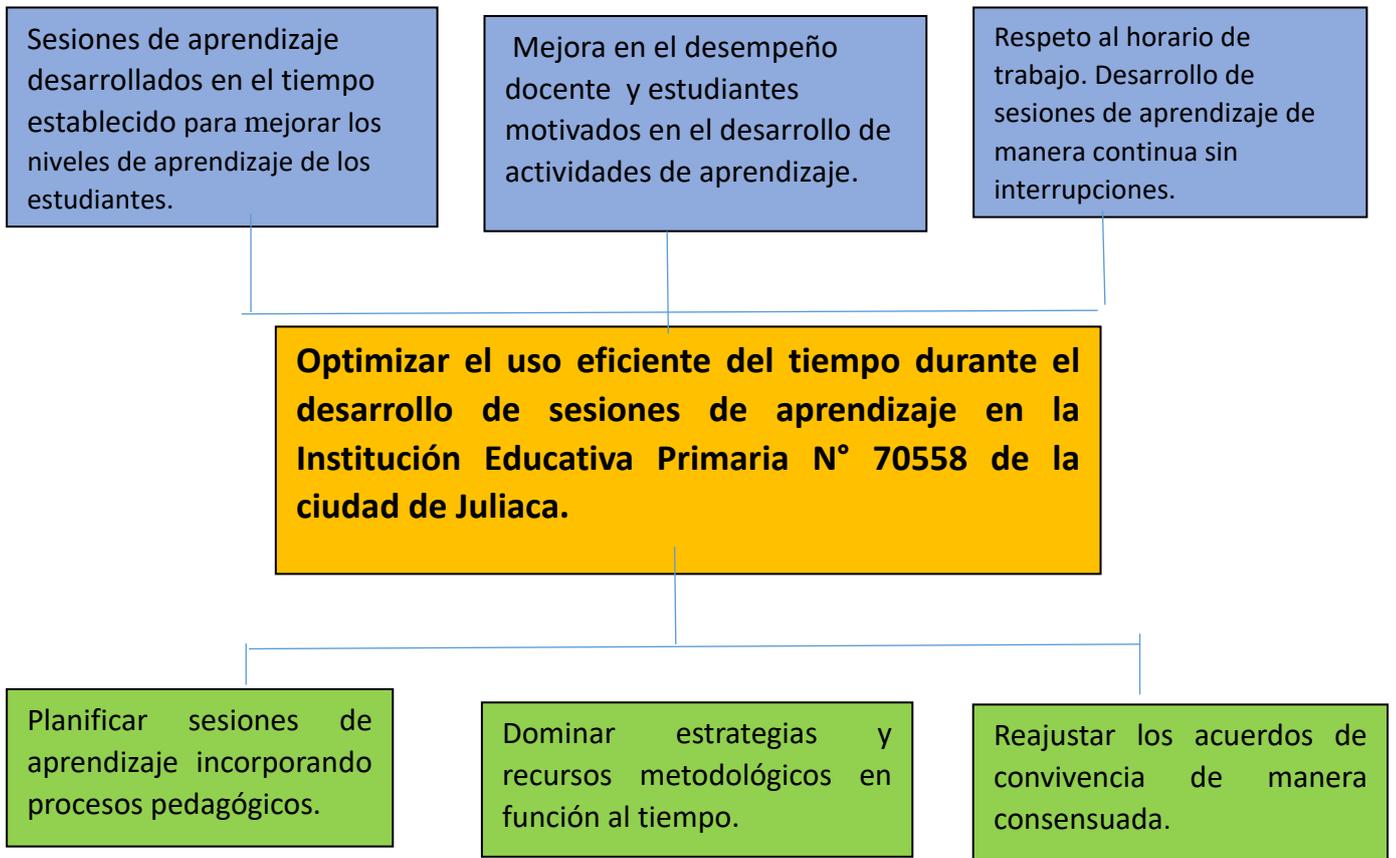
Anexos

Árbol de problema:



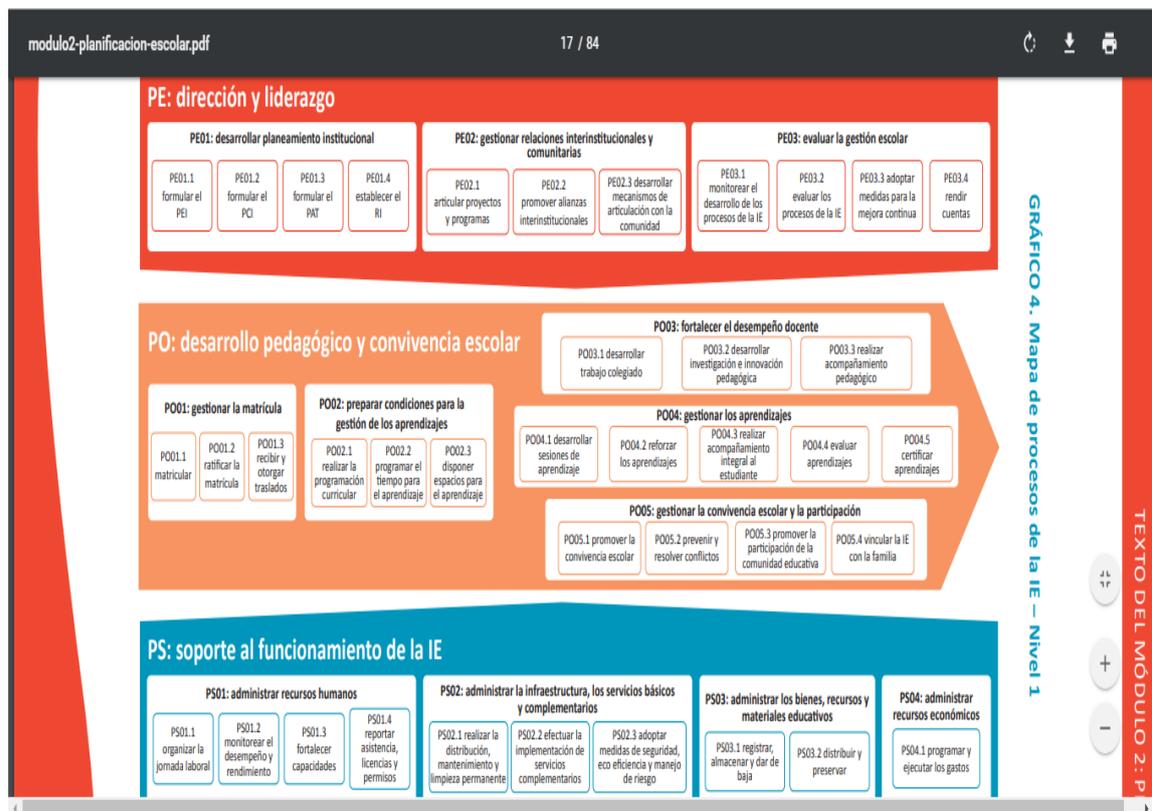
Fuente: Elaboración Propia

Árbol de objetivos:



Fuente: Elaboración Propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos de diagnóstico

GUÍA DE ENTEVISTA A PROFUNDIDAD

OBJETIVO: Diagnosticar el desconocimiento en la Planificación de los procesos pedagógicos.

CAUSA 1: Deficiencias en la planificación de los procesos pedagógicos.

TIEMPO: 55 minutos

NÚMERO DE DOCENTES: 6

HERRAMIENTA. Grabadora

PREGUNTAS DE CONTEXTO		
	Instrumento	Tiempo
1.- ¿Han cambiado las formas de enseñar en estos últimos años?	Grabadora	10 min
PREGUNTAS INTRODUCTORIAS		
2.- ¿Considera Ud. Que es importante el uso pedagógico el tiempo en las sesiones de aprendizaje?	Grabadora	10 min
PREGUNTAS CLAVE		
3.- ¿Qué se entiende por proceso pedagógico?	Grabadora	5 min
4.- ¿Cuáles son los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?	Grabadora	5 min
5.- ¿Considera Ud que es importante la planificación de una sesión de aprendizaje? ¿Por qué?	Grabadora	10 min
6.- ¿Considera todos los procesos pedagógicos cuando planifica una sesión de aprendizaje?	Grabadora	5 min
7.- ¿Logra Ud. desarrollar todos los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?	Grabadora	5 min
PREGUNTAS DE CIERRE		
8.- ¿En qué aspecto sobre la planificación de los procesos pedagógicos le gustaría se le capacite?	Grabadora	5 min
9.- ¿Qué sugerencias puedes brindarnos para mejorar la planificación de los procesos pedagógicos?	Grabadora	5 min

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO : Guía de entrevista N° 1	
ITEM : Pregunta 1: ¿Qué se entiende por proceso pedagógico	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Etapas de la sesión de aprendizaje.	Momentos o etapas en el desarrollo de una sesión de aprendizaje.
Momentos del desarrollo de una sesión de aprendizaje.	
Etapas de una sesión de aprendizaje según el área.	
Etapas en el desarrollo de una sesión de aprendizaje.	
Momentos o etapas en el desarrollo de una sesión de aprendizaje.	
Momentos de una sesión de aprendizaje.	

INSTRUMENTO : Guía de entrevista N° 1	
ITEM Pregunta 4: ¿Logra Ud. Desarrollar todos los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
	Desarrollo de procesos pedagógicos según el área y tiempo.
Depende de las áreas y el tiempo.	
Por el tiempo no se logra en su totalidad.	
Temas de interés requieren más tiempo.	
Efectivamente	
En algunas oportunidades no logro.	

Fuente: elaboración propia.