



ESCUELA DE POSTGRADO

**OPTIMIZANDO EL NIVEL DE LOGRO EN
COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LAS
COMUNIDADES DE INTER APRENDIZAJE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JULIÁN MÁXIMO SOLÍS MANTARI

**Asesor:
Rudecinda Ccoyllar Quispe**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados de diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultado del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	13
Comunidades Profesionales de Aprendizaje	13
Dimensión curricular	14
Dimensión de acompañamiento y monitores	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Conclusiones	27
Referencias	28

Resumen

El Plan de Acción tiene tres propósitos. En primera instancia es interiorizar y aplicar los aprendizajes logrados durante el proceso de formación en la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico ejecutado por la Universidad San Ignacio de Loyola, orientado a la solución de problemas priorizados por la institución, educativa. El problema identificado en la I.E, es: El bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa San Miguel del Centro Poblado de Huallhua considero que las soluciones presentadas son viables, relevantes ,oportunas y eficaces; en segundo cumplir con los dispuestos del Ministerio de Educación y la USIL, con el fin de lograr el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión con Liderazgo Pedagógico y el tercer propósito es la implementación del Plan de Acción para optimizar el nivel de logro de aprendizaje, fortalecer las competencia monitoreo, acompañamiento y evaluación en el aula. En el presente trabajo la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario; los actores principales son: los estudiantes y docentes .En conclusión permite por su importancia a diagnosticar la comprensión lectora de estudiantes y hace reflexionar sobre las funciones de los lideres pedagógico en una nueva escuela , para fomentar mejoras en los aprendizajes de los estudiantes especialmente en comprensión lectora, al mismo tiempo desarrollar la formación profesional del docente y mejora de su práctica pedagógica..

Introducción

El Plan de Acción se refiere: Optimizando el nivel de logro en comprensión lectora a Través de las Comunidades de inter aprendizaje en la institución educativa San Miguel, surge como respuesta a los resultados insatisfactorio en los aprendizajes de los estudiantes se consideró como evidenciada la evaluación censal de estudiantes (ECE) ,en estadística del rendimiento académico del año 2016 y 2017. Todo ello responde al análisis de las diversas causas del diagnóstico, las que tienen mayor relevancia son: Conductas disruptivas, limitada práctica de monitoreo y acompañamiento de los procesos didácticos en comprensión lectora y limitado conocimiento y práctica de procesos didácticos de comprensión lectora.

El presente Plan de Acción propone usar la estrategia denominada Comunidades Profesionales de Aprendizajes, para ello busco empoderar a cada actor educativo en el uso de procesos didácticos de comprensión lectora; la cual es propuesta como una respuesta a los resultados deficientes en los aprendizajes del nivel secundario que evidencia en nuestra comunidad, distrito, provincia y región ,lo cual es preocupante así demuestran las pruebas estandarizadas de Evaluación Regional de Huancavelica (EREHUA),Evaluación Local de Tayacaja (ELOTA) Y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y los resultados de las actas finales. Todo esto demuestra que los estudiantes tienen dificultad en comprender lo que leen y nuestra institución no es ajeno a este problema ya que el 86% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro de previo al inicio e inicio en la (ECE), es sin duda una situación muy preocupante.

El propósito es optimizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en un total de 150 estudiantes en la cual se aplicó la encuesta y su respectivo instrumento el cuestionario. La población es 150 estudiantes que representa el 90% de la población estudiantil. El Plan de Acción se aplicará a los estudiantes del nivel secundario .Los alumnos leen menos en relación

a estudiantes ciudadanos por falta de apoyo de los padres, porque en su mayoría solo tienen primaria. La Evaluación Censal que aplica el Ministerio de Educación del Perú ha demostrado que el 7.7% comprenden lo que leen, es decir están en el nivel de logro destacado y el porcentaje mayor se ubican en el nivel de logro de inicio y previo al inicio. Para revertir el problema se conformará Comunidades Profesionales de Aprendizaje, donde los docentes intercambian su experiencia y conocimiento con sus pares en un espacio y horario establecido. Así mismo se debe realizar monitoreo y acompañamiento permanente para mejorar la práctica docente y realizar talleres con temas de educación socioemocionales para mejorar las conductas disruptivas. El presente Plan de Acción tiene una estructura que presenta la introducción, el desarrollo en ella se aborda el problema de bajo nivel de comprensión lectora, el resumen, diagnóstico, aspecto teórico ,experiencias y alternativas de solución .En el siguiente parte considero los referentes conceptuales y los aportes de experiencia y la propuesta de solución y se presenta el diseño del Plan de Acción donde se menciona los objetivos y las estrategias a utilizar y finalmente, se incluye las conclusiones y las referencias bibliográficas, por tales razones pretendemos desarrollar alternativas de solución para superar el problema abordado.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido al bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa San Miguel del Centro Poblado de Huallhua

Contextualización del problema

La Institución Educativa San Miguel del nivel secundaria se ubica en el Centro Poblado de Huallhua, del distrito de Ahuaycha, presenta una geografía accidentado con presencia de cerros, con abundante ojos de agua, sus principales actividades económicas son la agricultura, ganadería, transportes y comercio. Las actividades del sector público como el gobierno local, juez de paz, instituciones educativas del nivel inicial, primaria y secundaria; como empresas privadas Agrofarma y las pequeñas empresas ganaderas, sin embargo, la población en gran porcentaje tienen primaria y una mínima cantidad superior, destacando su danzas y fiestas tradicionales del pueblo.

El grupo destinatario de intervención son los docentes para mejorar su práctica pedagógica, los estudiantes mejorar su comprensión lectora, existen docentes comprometidos con la educación quienes practican un clima armonioso y saludable. Los estudiantes participan en organizaciones escolares en forma activa y voluntaria como el municipio escolar, policía escolar, policía ecológica y de esta manera contribuye a la institución.

Su infraestructura tiene doce aulas implementadas y equipadas, del mismo modo cuenta con servicio de agua, alcantarillado, luz eléctrica, cafetines y una biblioteca. Se realizó alianzas estratégicas con la Posta de Salud para realizar talleres y control alimentario, la policía nacional y la Municipalidad para, realizar talleres de capacitación a estudiantes, docentes y padres de familia.

.Antes de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico se practicaba una Gestión centrado en lo administrativo, en la actualidad se realiza el monitoreo y acompañamiento por los coordinadores según el plan de monitoreo, siendo el perfil de los

docentes con prácticas rutinarias, poco compromiso y autoritario así mismo el perfil del estudiante sin deseo de superación, conformistas e irresponsable, hoy se dirige en el Marco de una Gestión Escolar centrada en el aprendizaje y en la calidad del servicio educativo, con un liderazgo horizontal basado en acciones de trabajo colaborativo.

Descripción y formulación del problema

Según las evaluaciones externa estandarizada como el programa Internacional para la evaluación de Estudiantes (PISA) , a nivel regional (EREHUA), tanto en la (ECE) , Como el Ministerio de Educación (Minedu) ; como en la evaluación regional, la provincia de Huancavelica tiene bajo logro de aprendizaje. A nivel de la provincia de Tayacaja nuestra institución fue evaluada los años 2015 y 2016, los resultados fueron desalentadores, existen estudiantes que no responden al nivel de inicio, se encuentran previo al inicio, esto significa que no deben estar en el segundo grado ni en el primer grado, debiendo estar en educación primaria, este hecho motivó la preocupación a nivel institucional. Después de realizar una reflexión y análisis del monitoreo y acompañamiento se detectó uno de los problemas principales que es el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa San Miguel del Centro Poblado de Huallhua.

La importancia del Plan de Acción es porque tiene incidencia directa en los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa en el área de comunicación, por el hecho de observar el diagnóstico institucional después de varias problemáticas se priorizó el problema indicado en el párrafo anterior.

Por lo que es importante abordar el problema porque tiene incidencia con el desarrollo académico de los estudiantes del nivel secundario.

Considero que su ejecución es viable porque los docentes y directivos tienen compromiso con la comunidad educativa para cumplir con lo establecido en el proyecto educativo institucional,(PEI) ,plan anual de trabajo (PAT),proyecto curricular institucional (PCI) que compromete a toda la comunidad educativa, así como el plan de acompañamiento y monitoreo de la gestión pedagógica 2019 que se orienta en una línea de la mejora permanente de la institución.

Los docentes de comunicación están comprometidos con mejorar este problema, del mismo modo los docentes de las diferentes áreas a través de capacitación en círculos de interaprendizaje, monitoreo y acompañamiento permanente por los coordinadores pedagógico e intercambio de experiencias con docentes fortalezas

Así mismo el potencial de mejoramiento es óptimo ya que se cuenta con docentes comprometidos en mejorar su práctica pedagógica crecer profesionalmente especialmente empoderarse sobre los procesos didácticos de comprensión lectora en comunicación y esto va repercutir en los estudiantes en su mayoría dedicados en mejorar su aprendizaje y los padres de familia hicieron compromiso en apoyar en el estudio y cumplimiento de trabajos escolares y un liderazgo de parte del director centrado en el logro de aprendizaje de calidad en los estudiantes además contamos con una biblioteca al alcance de los escolares.

Los acuerdos tomados para priorizar el problema fue por consenso de la plana de docentes, para ello incidir en el acompañamiento y monitoreo, procesos didácticos y convivencia escolar estos deben ser abordados durante el año académico 2019 por toda la comunidad educativa Luego haber determinado las dificultades de la institución educativa y priorizado por consenso, visto la factibilidad de su estudio y solución elaboramos el árbol de problemas según esta se puede evidenciar nuestro problema principal siendo las causas planteadas :Conductas disruptivas en el aula esto se evidencia en los cuadernos de campo y en el portafolio del auxiliar de educación debido que no se practica los acuerdos de convivencia; limitada práctica de monitoreo y acompañamiento de los procesos didáctico de comprensión lectora se evidencia en las fichas de monitoreo y acompañamiento ; a sí mismo el limitado conocimiento y práctica de procesos didácticos de comprensión lectora esto se evidencia en las programaciones pedagógicas, por desconocimiento de algunos docentes las estrategias de comprensión lectora .

También podemos observar los efectos que producen las causas de nuestro problema central que son: sesiones interrumpidas en el desarrollo de procesos didácticos de comprensión lectora; el

desarrollo de sesiones de aprendizaje sin la aplicación de procesos didácticos de comprensión lectora y mayor porcentaje de estudiantes desaprobados

Considero que si no abordamos la dificultad priorizado en comprensión lectora los estudiantes se desaprobaran en su mayoría, mayor porcentaje de deserción escolar, los docentes no mejora su desempeño de su práctica pedagógica por lo tanto predominaría el conformismo y la rutina en el desempeño docente.

La I.E. no logrará alcanzar la visión que se ha propuesto en el Proyecto Educativo Institucional, así como el fracaso de los alumnos frente a oportunidades laborales y de estudio en las cuales se tenga que evidenciar el desarrollo de las competencias de comunicación.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema seleccionado para el Plan de Acción tiene expresa relación con las dimensiones priorizadas, que así los procesos de gestión y los aprendizajes de los estudiantes; así cuando abordamos el planteamiento escolar, nos estamos refiriendo por ejemplo, al Bajo nivel de logro de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa San Miguel del Centro Poblado de Hualhwa.

Por otra parte el Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDdir) (2012) el que nos orienta para actuar frente al problema por la responsabilidad de nuestras funciones expresadas en el dominio dos para guiar los aspectos pedagógicos y didácticos para elevar el aprendizaje y su desempeño seis orienta e incentiva al grupo de docentes en la elaboración de la planificación curricular a partir del currículo nacional en concordancia con la currículo regional en el desempeño dieciocho manifiesta donde el docente debe conocer y analizar de forma reflexiva los contenidos temáticos de los aprendizajes principales del currículo nacional y debe conocer los mapas de progreso y rutas de aprendizajes con el propósito de contextualizar el desarrollo de los procesos pedagógicos teniendo en cuenta las características y demandas de los estudiantes que orienta sobre los procesos pedagógicos por parte del directivo a los docentes con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Se relaciona con las dimensiones y propuestas de Robinson (2006) y de Leithwood (2006) en cuanto al liderazgo del directivo priorizando en el aspecto pedagógico en el desempeño 19 motiva a un trabajo docente propiciando el trabajo colaborativo, por

descubrimiento y teniendo conocimiento de la diversidad en el aula, para apoyar el desarrollo de aprendizaje de los alumnos ,en el desempeño veinte supervisa y guía la utilización de estrategias, recursos y materiales para lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes.

En el desempeño veinte y uno indica que el seguimiento y guía permanente de la evaluación de los aprendizajes son con criterios claros y coherentes para lograr mejores resultados en los estudiantes y comunicando los resultados oportunamente, además orienta la aplicación de metodologías diferenciadas teniendo en cuenta las individualidades de los estudiantes proponiendo medir los procesos de enseñanza y el aprendizaje para que el docente realiza la retroalimentación y reflexionar de su propio desempeño docente.

Teniendo en cuenta el desempeño cuatro propicia una convivencia escolar demostrando el respeto a la diversidad, apoyo y comunicación pertinente, afrontando y resolviendo obstáculos existentes promover relaciones interpersonales de manera positiva propiciando el buen trato mostrando respeto y empatía en su interacción con otras personas evitando la discriminación fomentando una convivencia agradable que favorece el dialogo ,al trabajo colaborativo y un desempeño eficiente generando compromiso de un rendimiento eficiente en el logro de los aprendizajes .

Según las causas; conductas disruptivas en el aula, limitada práctica de monitoreo y acompañamiento y práctica de los procesos didácticos en comprensión lectora de los aprendizajes por competencias la cual se relaciona con el compromiso uno. El desarrollo anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, el compromiso cuatro, el acompañamiento y monitoreo del desempeño docente y el compromiso cinco adecuado clima escolar.

Las propuestas de las dimensiones de Viviane Robinson concuerda con el presente Plan de Acción en la dimensión uno establecimientos de metas y expectativas el liderazgo pedagógico tiene efecto en el resultado de los estudiantes en lograr las metas de aprendizaje en el aula para ello se logra un consenso entre los docentes.

Se relaciona con la dimensión tres planeamientos, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.-tiene impacto en el resultado de los estudiantes por ello se realiza prácticas como: Reflexiona el docente de su enseñanza

Analizar el currículo por los docentes buscando secuencia y articulación en todo el grado. Realizar retroalimentación a los docentes de su práctica pedagógica basado en la observación de sesiones de aprendizaje, así Monitorear el progreso de los estudiantes para obtener mejores resultados, según la dimensión cuatro promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de

los docentes, el líder participa en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente es considerado como fuente de orientación pedagógico.

Resultados del diagnóstico

Al aplicar la encuesta a los docentes y estudiantes de la institución educativa nos damos cuenta que existía debilidades en bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa San Miguel del Centro Poblado de Huallhua , algunos docentes tenían dificultad en planificación de sus sesiones de aprendizajes así mismo por consenso priorizamos mejorar el proceso didáctico en comprensión lectora con la participación de toda comunidad educativa para revertir el problema priorizado para ello se aplicó una encuesta como instrumento utilizamos el cuestionario, planteamos tres ítems para docentes y estudiantes analizando las respuestas de los involucrados nos damos cuenta que los docentes de comunicación tienen dificultad en el uso de procesos didácticos e comprensión lectora mientras los estudiantes no comprendían lo que lee, agrupamos las respuestas para sacar las categorías de proceso de comprensión lectora, dificultad en el aprendizaje, convivencia en el aula, y monitoreo y acompañamiento .

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Curricular

Frente a esta dimensión se ha planteado las siguientes acciones: .Implementación de grupos de interaprendizaje (GIA) para el uso de los procesos didácticos de comprensión lectora por los docentes; ejecutan el trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos de comprensión lectora en el área de Comunicación.

Esto se relaciona con el proceso de gestión escolar en el proceso operativo en desarrollo pedagógico y convivencia escolar en PO04 gestión de aprendizaje en PO04.1

desarrollar sesiones de aprendizaje se relaciona con el proceso de soporte en el PS01 administrar recursos humanos en PS01.3 fortalecer capacidades

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

En el presente dimensión las acciones planteadas son: Ejecución de trabajo colegiado para Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica en los procesos didáctico de las sesiones de la comprensión lectora. Y Realizan Visita en aula para ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los procesos didácticos de la comprensión lectora ,tiene relación con el proceso de gestión escolar con el proceso estratégico de dirección y liderazgo PE03: evaluar la gestión curricular en P03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa se relaciona con el proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar en PO04 gestionar los aprendizajes PO04.3 realizar acompañamiento y monitoreo incide en proceso de soporte PS01 administrar recursos humanos en PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento .

Dimensión participación y clima escolar

Las acciones previstas en la dimensión es el siguiente: Implementar círculo de interaprendizaje con docentes para planificar estrategias de manejo de conductas disruptivas (relajamiento) ,así en las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora. Ejecutan Taller con los docentes para el manejo de conductas disruptivas en el aula durante las sesiones de comprensión lectora, todo esto se relaciona con el proceso de gestión escolar con el proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar en el PO05 gestionar la convivencia escolar y participación en el proceso PO05.1 promover la convivencia escolar se relaciona con el mismo proceso en el PO05.2 prevenir y resolver conflictos también tiene relación con el proceso de soporte y funcionamiento de la IE en el PS01 administración de recursos humanos con el PS01.3 fortalecer capacidades en el desarrollo del ser humano.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Realizar un trabajo diferenciado que fortalezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes implica darles un espacio especial a los estudiantes con mayores dificultades en comprensión lectora que leen y no comprenden.

Se relaciona con el proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO05 gestionar la convivencia escolar y la participación en PO05.1 promover la convivencia escolar tiene relación PO05.2 prevenir y resolver conflictos.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Según Hord (1997), las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) son grupos de profesionales de la Institución educativa, que se conforman con el objetivo de su progreso permanente de su experiencia en la enseñanza y aprendizaje a través de la aportación del personal en acciones de progreso profesional. Las CPA propician una instrucción escolar que produce el aprendizaje de los estudiantes mediante la instalación de valores, normas y expectativas compartidas entre los profesores teniendo una visión compartida centrado en el aprendizaje, reflexión de su práctica docente y el trabajo colaborativo.

La comunidades profesionales de aprendizaje es un espacio donde los docentes se organizan con el propósito de aprovechar de los profesores fortalezas y líderes para intercambiar experiencias y conocimientos de esta forma desarrollarse profesionalmente y mejorar en su práctica docente para ello tiene que propiciar un clima institucional favorable.

Según Wagner y Kegan (2006)[\[2\]](#), manifestamos algunos de los elementos para garantizar el funcionamiento de los CPA para fortalecer la escuela para una mejora continua: Se realiza un diagnóstico para evidenciar las debilidades y fortalezas y mejorar los puntos críticos, así Tener una Visión compartida de los aprendizajes de los estudiantes, para propiciar buenas prácticas educativas por consenso y criterios comunes para evaluar, debe realizar reuniones periódicas con discusiones constructivas para la mejora de la IE..Se debe Monitoreo Y acompañamiento efectiva para fortalecer el trabajo docente y de los agentes educativos estos deben ser para mejorar la gestión pedagógica Así la Formación profesional de acuerdo a las necesidades de cada docente con el propósito de modelar las mejores prácticas de enseñanza y

aprendizaje para Generar el trabajo de colaboración para el desarrollo profesional y mejorar la organización para coadyuvar el aprendizaje de los estudiantes.

Para que funciones las comunidades profesionales de aprendizaje se tiene que cumplir ciertos procedimientos como realizar el diagnóstico del desarrollo profesional de la comunidad educativa, tener una visión compartida, propiciar buenas practicas consensuadas ,tener reuniones periódicas ,monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente ,desarrollo profesional de acuerdo a sus necesidades y propiciar el trabajo colaborativo.

Dimensión gestión curricular

Realizar el trabajo de comunidades profesionales de aprendizaje se tiene que cumplir ciertos procedimientos como realizar un diagnóstico del desarrollo profesional de la comunidad educativa, tener una visión compartida, propiciar buenas practicas consensuadas, tener reuniones periódicas, monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente, desarrollo profesional de acuerdo a sus necesidades y propiciar el trabajo colaborativo.

Dimensión Curricular

Grupos De Interaprendizaje (Gia)

Guerrero C. (2017) define que debe dar resultado de manera oportuna a las necesidades de desarrollo de los profesores, conduciendo a un modelo original, en el que prevalece la reflexión sobre la práctica educativa. Promoviendo la conformación de grupos de profesores que practican trabajo colaborativo, iniciando del intercambio de experiencias y la competencia d de los docentes. Fortalecer en forma conjunta la propuesta educativa con el uso de recursos y materiales lúdicos en el trabajo pedagógico, y validar procesos educativos que ayuda la innovación educativa.

Las GIA es un grupo de docentes que se juntan para dar respuesta a las necesidades formativas del profesor para formar un modelo propio para fomentar la reflexión de su desempeño docente lo pueden trabajar en forma colaborativa a través de cambio de experiencias con la finalidad de reforzar colectivamente la propuesta educativa para hacer uso de los materiales y recursos en forma consensuada favoreciendo la innovación pedagógica para mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Según Méndez M. (2008) propone que los equipos de intercambio de experiencias, siendo para la introspección grupal para mejorar lo aprendido: “Se reúnen para aprender unos de otros”. Se comienza con el análisis del trabajo que se ha realizado en el círculo de interaprendizaje y generar mecánica de superación a las debilidades que surgen en la aplicación de estrategias .es decir se hace una reflexión de su práctica, “acción sobre la acción”. Las metas de la GIA son: proponer respuestas adecuadas a la formación de los facilitadores, propiciando la construcción de modelo propio, dando énfasis la reflexión de la práctica educativa, incidiendo la formación de equipos se genera el trabajo colaborativo a través de intercambio de experiencias y de la capacidad de los facilitadores.

Es el espacio de aprender de uno del otro se da inicio con la reflexión de la práctica pedagógica utilizando estrategias para superar los puntos críticos, cumpliendo con los objetivos de formación de los equipos para el cambio de experiencias y la fortaleza de los capacitadores.

Trabajo colegiado

Según Espinoza M.(2004)señala que el trabajo colegiado como la reunión de pares ,iguales de colegas ,de discusión de cara a cara donde se busca un objetivo común.

El trabajo colegiado apoya la instalación de normas, realizar acuerdos, cumplimiento y respeto de los mismos; todo ello resultado de consenso entre los actores .Los elementos centrales del trabajo en equipo son: la colaboración iguales, un solo objetivos y compromiso en su logro.

Los trabajo colegiado para desarrollar requiere de ciertas reglas para llevar acuerdos consensuados para el logro de los objetivos comunes que beneficia el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo profesional de cada integrante que participa en el trabajo colegiado para lograr las metas comunes .

Según Fierro E. (1998) El trabajo en equipo se da inicio desde la década del noventa como estrategia educativa dando inicio de un centro educativo individualizada a un trabajo colaborativo que atribuye calidad de la ocupación del profesor y de una gerencia educativa.

El trabajo colegiado evita las labores individuales pasando a una labor colaborativa, tiene beneficios como mejora la labor docente y el proceso de gestión para mejorar la institución convirtiéndose en una escuela moderna acorde con el tiempo moderno.

Dimensión de acompañamiento y monitoreo

Trabajo colegiado

Según Díaz F. (1998) el trabajo colegiado es el medio fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir, conocer y experimentar y probablemente en torno a asuntos y metas de interés común.

Esta estrategia en el medio de formar un equipo para dialogar con fines de cumplir metas y objetivos comunes en aras del desarrollo profesional del docente y la mejora de comprensión lectora en el área de comunicación.

Visita de aula

Visita a aula, para la Observación entre pares.

Según guía para el planteamiento del plan de monitoreo (Minedu2014) en el escenario del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y resultados pedagógicos para la oportuna toma de decisiones para la permanencia de las mejores actividades orientados a optimizar los resultados para un mejor aprendizaje de los estudiantes .El monitoreo es un instrumento que ayuda para mejorar la gestión, en otras palabras el monitoreo guía para el uso de estrategias ,materiales y recursos educativos para el logro de las metas planteadas.

Dimensión de Convivencia Escolar

Trabajo Colaborativo

Según Pérez de M. Bustamante y Maldonado (2007) muestran que el trabajo en grupos colaborativos debe ser asumido por sus miembros ,como grupos de encuentro donde el trabajo en equipo da resultados de buena calidad cuando los integrantes comprenden que la manera de tratar y examinar el trabajo ,inicia de las interrelaciones y que por lo tanto; es un proceso conversacional centrado fundamentalmente en el dialogo, la negociación y en la calidez de la palabra entre los miembros del grupo, para desarrollar actividades colaborativas generadoras de aprendizaje.

La actividad colaborativa se realiza para conseguir resultados de calidad que beneficia los aprendizajes de los estudiantes se realiza a través del dialogo para ello tiene que haber confianza entre los integrantes de la comunidad educativa.

Taller

Como menciona Monjas (2009) que el aula de clase es un espacio y marco esencial de convivencia escolar e interactúan el equipo de alumnos y alumnas, cada equipo tiene su vida propia.

De esta manera, observar las formas como conviven los sujetos permite dilucidar no solo los conflictos que se presentan entre ellos cuando se relacionan sino determinar la manera como precisamente los resuelven.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Dimensión De Gestión Escolar

Vanessa V. (1990) sobre las comunidades profesionales de aprendizaje cuyo objetivo es: Planificar una respuesta para encaminar la enseñanza de estrategias de lectura, reflexión de textos; detallar los elementos que participan en un modelo y la modernidad de una didáctica que se practica una comunidad de aprendizaje que mejora el aprendizaje critica.

Conclusión. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje realizan el procesamiento y análisis de la información. En esta etapa final se hará el registro, sistematización y análisis de la información recopilada en la etapa anterior, conforme a los procedimientos de análisis establecidos y propios del abordaje seleccionado. Para ello, será indispensable volver sobre los registros de la plataforma, el diario de campo, la entrevista, y la matriz de observación

Dimensión de acompañamiento y monitoreo

Según Hernández L.E. (2000) sostiene que el trabajo colegiado como estrategia para el desarrollo de actividades escolares propone los objetivos: Informar y dar a conocer los aspectos más importantes del trabajo colegiado, como estrategia para el desarrollo de actividades escolares en escuelas primarias.

LOGROS/CONCLUSIONES.- La investigación de Hernández concluye que es primordial el trabajo colegiado como una estrategia o herramienta donde se desarrolla las acciones escolares y esta estrategia se puede sugerir como propuesta de enseñanza y aprendizaje en cualquier escenario de aprendizaje.

Al trabajar de manera colegiado, cada maestro podrá mejorar su quehacer y así podrá ampliar su experiencia pedagógica para cada una de las actividades y con ello obtener mejores resultados.

Según Serrano P. (2000) el trabajo colegiado como medio de enseñanza para docentes de primaria, sugiere objetivos: Describir situaciones y/o compartir experiencia, establecer reglas y acordar compromisos.

Logros /Conclusiones.- Según Serrano concluye que el trabajo colegiado es una forma de trabajo grupal donde todos propician y guían las acciones del equipo quienes definen los objetivos y metas ,además hacen compromiso para realizar actividades individuales para lograrlo. En el trabajo colegiado se presenta la participación de todo los integrantes, es una manera de conformar grupos de trabajo capaces de dialogar y concertar, de tomar decisiones, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno en temas en común.

En la investigación realizada se encontró que el grupo estudiado presentaba muchos de los elementos que, de acuerdo a los autores consultados, caracterizan este tipo de trabajo, porque a continuación se presenta los principales hallazgos y su relación con la teoría revisada.

Los docentes participaban libremente proponiendo tema a tratar a partir de lo que consideraban importante .El desarrollo del campo temático lo realizan todo los integrantes del equipo.

Dimensión de convivencia escolar

Según Barragán A.B. (2010) en la técnica para el trabajo colegiado en convivencia escolar propone como objetivo: Fortalecer la coordinación entre docentes a través del círculo

de interaprendizaje y mentorías para una efectiva planificación curricular. Fortalecer las relaciones interpersonales mediante jornadas de reflexión para realizar un trabajo colegiado.

CONCLUSIONES.- Según Barragán concluye que el trabajo colegiado es las alternativas de solución consolidan un clima armonioso institucional que debe primar para potenciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La convivencia escolar es fundamental para el establecimiento de relaciones interpersonales armoniosas en una institución educativa que presta un servicio educativo de calidad. Convivir entre toda la comunidad educativa es un desafío y un compromiso para lograr una verdadera gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes.

Los procesos de monitoreo pedagógico acompañamiento y evaluación de la práctica docente son esenciales para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por ello deben ser concebidos como funciones inherentes a la labor del nuevo directivo comprometido con su liderazgo pedagógico.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico para sustentar de otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se tiene el respaldo institucional para su ejecución por ser parte de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan anual de Trabajo (PAT); pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad de personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin de implementar la siguiente propuesta: Consensuar con el docente la ficha de monitoreo así mismo elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento, del mismo modo realizar visita de aula para sacar información de una sesión de aprendizaje de la práctica docente para realizar análisis de la información obtenida de la visita de aula para la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes y la práctica docente.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: El bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IE San Miguel del Centro Poblado de Hualhhu					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa San Miguel del Centro Poblado de Hualhhu	Fortalecer continuamente a los docentes en el conocimiento y práctica de procesos didácticos en comprensión lectora.	Gestión Curricular,	A.-Comunidades profesionales de aprendizaje de capacitación a los docentes para la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizajes	A1.Implementación de GIA para el uso de los procesos didácticos de comprensión lectora por los docentes A2.Ejecutan Trabajo colegiado para elaboración de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos de comprensión lectora.	100% de docentes que aplican eficientemente los procesos didácticos de comprensión lectora.
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica en los procesos didácticos de las sesiones de la comprensión lectora.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		A1 Ejecución de trabajo colegiado para ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica en los procesos didácticos de las sesiones de la comprensión lectora. A2 Realizan Visita en aula para ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los procesos didácticos de la comprensión lectora.	100% de docentes monitoreados y acompañados en los procesos didácticos de comprensión lectora
	Gestionar las estrategias de manejo de conductas disruptivas en el aula.	Participación y clima institucional		A1 Implementar trabajo colaborativo con docentes para planificar estrategias de manejo de conductas disruptivas (relajamiento) en las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora. A2 Ejecutan Taller con los docentes para el manejo de conductas disruptivas en el aula durante las sesiones de comprensión lectora	100% de docentes que regulan positivamente las conductas disruptivas en el aula

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
				HUMANOS	MATERIALES												
Fortalecer continuamente en los docentes el conocimiento y práctica de procesos didácticos en comprensión lectora.	A1.GIA de empoderamiento procesos didácticos de comprensión lectora	Dos GIAS al 100% de docentes que aplican eficientemente los procesos didácticos de comprensión lectora.	-Director y coordinadores	• Equipo directivo • Docentes	• CNEB • Separata sobre procesos didácticos de la comprensión de Textos orales.	x							x				
	A2 A2.Trabajo colegiado de elaboración de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos de comprensión lectora	Tres trabajo colegiado al 100% de docentes que aplican eficientemente los procesos didácticos de comprensión lectora.	- coordinadores pedagógicos	-Directivo Coordinadores pedagógicos, docentes	-CNEB,PCI,TEXTOS DE comprensión lectora	x							x				x
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los procesos didácticos de la comprensión lectora.	B1 Jornada de trabajo colegiado para el empoderamiento e implementar el MAE	Siete trabajo colegiado al 100% de docentes monitoreados y acompañados en los procesos didácticos de comprensión lectora	-Director y coordinadores pedagógicos	-Director coordinadores pedagógicos docentes	-Plan de monitoreo, fichas de observación	x		X		X	X		x		x	x	
	A2 Visita a aula para ejecutar monitoreo y acompañamiento en práctica pedagógica de los procesos didácticos de comprensión lectora.	Tres visita al100% de docentes monitoreados y acompañados en los procesos didácticos de comprensión lectora	Directivos ,docentes y coordinadores pedagógicos	- Coordinadores pedagógicos, docentes	CNEB,MBDD,textos pedagógicos	x								x			x
Gestionar las estrategias del manejo de conductas disruptivas en aulas	A1Implementar círculo de interaprendizaje con docentes para planificar estrategias de manejo de conductas disruptivas(relajamiento) en las sesiones de aprendizaje comprensión lectora	Tres de círculo de interaprendizaje al 100% de docentes que regulan positivamente las conductas disruptivas en el aula	-Director y coordinadores de tutoría.	Directivos docentes y administrativos y padres de familia	Multimedia, laptop textos de convivencia armoniosa							x		x		x	

A2 Taller con los docentes sobre estrategias de manejo emocional en el aula.	Cuatro taller al 100% de docentes que regulan positivamente las conductas disruptivas en el aula	-Directivos y coordinador de tutoría	Directivos, docentes, administrativos y estudiantes	- Multimedia, laptop, papete, plumones	x	x	x
--	--	--------------------------------------	---	--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto:

El presente cuadro muestra el gasto estimado que tendrá la implementación del Plan de acción

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.GIA de empoderamiento de procesos didácticos de comprensión lectora	Fotocopia para docentes	Recursos propios	10.00
	Aula multimedia por horas	Gestión del directivo	0.00
	Material impreso	Comité de aula	5.00
	Papel sábana 6 unidades	Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	3.00
A2..Trabajo colegiado de elaboración de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos de comprensión lectora	• CNEB	-Recursos propios	10.00
	• Separata sobre procesos didácticos de la comprensión de	-Recursos propios	5.00
	Papel Bonn	Recursos propios	15.00
A1Jornada de trabajo colegiado para empoderamiento e del implementar MAE	-CNEB,PCI,TEXTOS DE comprensión lectora	Recursos de APAFA	30.00
	-Plan de monitoreo, fichas de observación	Recursos propios	15.00
A2 Visita a aula para ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los procesos didácticos de la comprensión lectora.	CNEB,MBDir,textos pedagógicos	Recursos de APAFA	30.00
A1 Implementar círculo de interaprendizaje con docentes para planificar estrategias de manejo de conductas disruptivas(relajamiento) en las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora	Multimedia, laptop	Recursos directos	00.00
	textos de convivencia armoniosa	Recursos de APAFA	20.00

A2 Taller con los docentes sob						
estrategias de manejo emocional en	Multimedia, laptop	Recursos directos				00.00
aula.	,papelote, plumones	Recursos propios				15.00
TOTAL						158.00

Matriz de evaluación y monitoreo (La evaluación se aplicara durante la ejecución del plan de acción)

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1.GIA de empoderamiento de procesos didácticos de comprensión lectora		Acta	coordinador	I BIMESTRE		
A2..Trabajo colegiado de elaboración de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos de comprensión lectora		Lista de asistencia y acta	Director	I BIMESTRE		
A1Jornada de trabajo colegiado para el empoderamiento e del implementar el MAE		Lista de asistencia y acta	coordinador	I BIMESTRE		
A2 Visita a aula para ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los procesos didácticos de la comprensión lectora.		Ficha de monitoreo y cuaderno de campo	Coordinador y director	II BIMESTRE		
A1Implementar circulo de interaprendizaje con docentes para planificar estrategias de manejo de conductas disruptivas(relajamiento) en las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora		Acta	coordinador	III BIMESTRE		
A2 Taller con los docentes sobre estrategias de manejo emocional en el aula.		Acta y asistencia	director	III BIMESTRE		

Indicadores de evaluación

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Según el producto del diagnóstico se ratifican las tres causas de dicha problemática, como los hechos de que los docentes continúan con una práctica pedagógica tradicional y expositiva donde el desempeño pedagógico del docente es centrado en los contenidos disciplinares, las estudiantes tienen conductas disruptivas en el aula y tienen debilidades para relacionarse e interactuar durante las actividades de trabajo colaborativo en el desarrollo de una sesión de clase y finalmente son limitadas las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico que brinda a los docentes por parte de los coordinadores pedagógicos y el director, dichas causas que por las evidencias se pueden deducir que tienen una incidencia en los bajos resultados en comprensión lectora de los estudiantes del nivel educativo de secundaria en el área de comunicación.

Estas causas, a la luz del marco teórico permite afirmar al mismo tiempo, constituye oportunidades para superar la problemática, mediante estrategias alternativas de intervención que deben concretizarse durante las acciones educativas en la Institución Educativa San Miguel del Centro Poblado de Huallhua, mediante la aplicación del Plan de Acción con el involucramiento de todo los actores educativos participen de manera responsables y comprometida.

Con la implementación del Plan de Acción se pretende lograr mejorar la comprensión de lectora de los estudiantes, a través de las comunidades profesionales de aprendizaje con desarrollar temas de aspecto pedagógico y didáctico para su desarrollo profesional y mejora de su práctica pedagógica, propiciando talleres y círculos de interaprendizaje y en los estudiantes incidir lecturas permanentes durante las sesiones de aprendizajes en toda las áreas curriculares.

Referencia

- Dr. Federico Malpica Basurto (2018) dialogo informativo sobre política pública-Educación
- COLL, C. 1999a. "Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio", en: Perfiles Educativos, Vol. XXI, Nª 83-84, México: UNAM. COLL, C. 1999b. "Educación, escolar e comunidad: no busca de un Nuevo compromiso", en Patio, Revista Pedagógica, N° 10. Porto Alegre. COMISION INTERAGENCIAL DE LACO
- Ministerio de Educación. Criterios de buenas prácticas de dirección escolar. Documento de trabajo. Lima: Minedu, 2012.
- Ministerio de Educación. Criterios de buenas prácticas de dirección escolar. Documento de trabajo. Lima: Minedu, 2012
- Castro E (2005) gestión curricular una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa horizonte educacional
- . Barrantes, M., & Zapata, M. (2010). La resolución de problemas aritméticos y su tratamiento didáctico en la educación primaria. Campo Abierto, 77-95. Blanco, L. (1993). Consideraciones elementales sobre la resolución de problemas. Badajoz: Grupo Beta.
- ROSSI P. FREEMAN Y LIPSEY M.EVALUACION A SYSTIMATEC APPROACH (1999)
- Wagner y Kegan (2006) cambio de liderazgo: una guía practica para transformar nuestras escuelas .Barcelona –España
- MONICA Méndez (2010) manual de capacitación para el ciclo intermedio .Educación Básica, Ministerio de Educación Lima –Perú
- Espinoza María Eugenia (2008) el trabajo colegiado en las escuelas normales y la evaluación de sus planes de estudio Veracruz-México
- Carlos Guerrero Zarate (1991) formación de docentes a través del trabajo colaborativo Santiago-Chile

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1

PE: Dirección y Liderazgo



PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE



PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1

PE: Dirección y Liderazgo

PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional

PE01.1
Formular el
PEI

PE01.2
Formular el
PCI

PE01.3
Formular el
PAT

PE01.4
Establecer el
RI

PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias

PE02.1 Articular
proyectos y
programas

PE02.2 Promover
alianzas
interinstitucionales

PE02.3 Desarrollar
mecanismos de
articulación con la
comunidad

PE03: Evaluar la Gestión Escolar

PE03.1
Monitorear el
desarrollo de los
procesos de la IE

PE03.2 Evaluar
los procesos de
la IE

PE03.3 Adoptar
medidas para la
mejora continua

PE03.4 Rendir
cuentas

PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

PO01: Gestionar la matrícula

PO01.1
Matricular

PO01.2
Ratificar la
matrícula

PO01.3
Recibir y otorgar
traslados

PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

PO02.1
Realizar la
programación
curricular

PO02.2
Programar el
tiempo para el
aprendizaje

PO02.3
Disponer
espacios para
el aprendizaje

PO03: Fortalecer el Desempeño Docente

PO03.1 Desarrollar
trabajo colegiado

PO03.2 Desarrollar
investigación e innovación
pedagógica

PO03.3 Realizar
acompañamiento
pedagógico

PO04: Gestionar los aprendizajes

PO04.1 Desarrollar
sesiones de
aprendizaje

PO04.2 Reforzar
los aprendizajes

PO04.3 Realizar
acompañamiento
integral al
estudiante

PO04.4 Evaluar
aprendizajes

PO04.5
Certificar
aprendizajes

PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación

PO05.1 Promover la
convivencia escolar

PO05.2 Prevenir y
resolver conflictos

PO05.3 Promover la
participación de la
comunidad educativa

PO05.4 Vincular la IE
con la familia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE

PS01: Administrar Recursos Humanos

PS01.1
Organizar la
jornada laboral

PS01.2
Monitorear el
desempeño y
rendimiento

PS01.3
Fortalecer
capacidades

PS01.4 Reportar
asistencia,
licencias y
permisos

PS02: Administrar la Infraestructura, los Servicios Básicos y Complementarios

PS02.1 Realizar la
distribución,
mantenimiento y
limpieza
permanente

PS02.2 Ejecutar la
implementación de
servicios
complementarios

PS02.3 Adoptar
medidas de
seguridad, eco
eficiencia y manejo
de riesgo

PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos

PS03.1 Registrar,
almacenar y dar de
baja

PS03.2 Distribuir y
preservar

PS04: Administrar Recursos Económicos

PS04.1 Programar y
ejecutar los gastos

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1

PE: Dirección y Liderazgo



PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

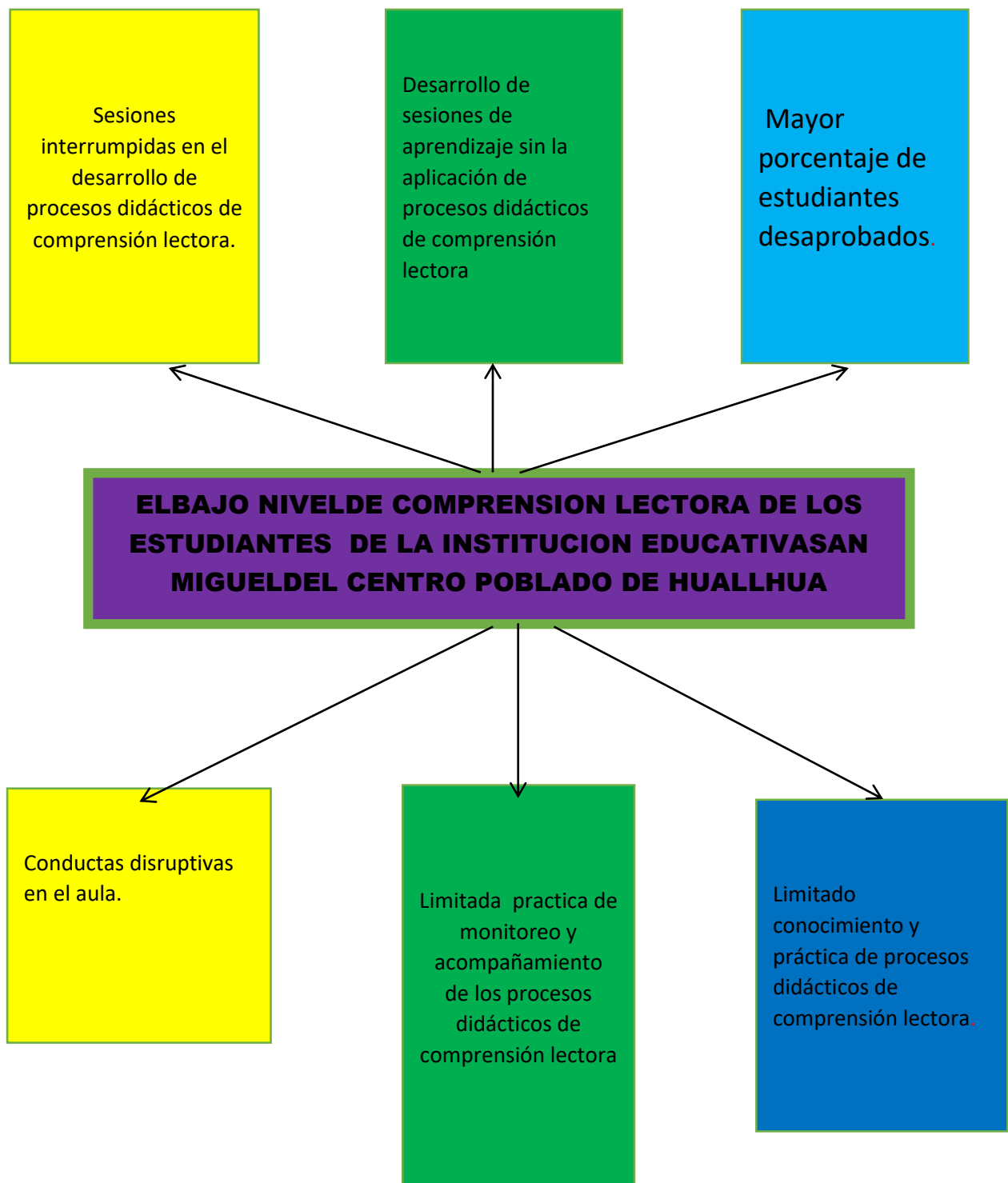
DIRECTIVO: SOLIS MANTARI JULIAN MAXIMO

I.E. N° SAN MIGUEL

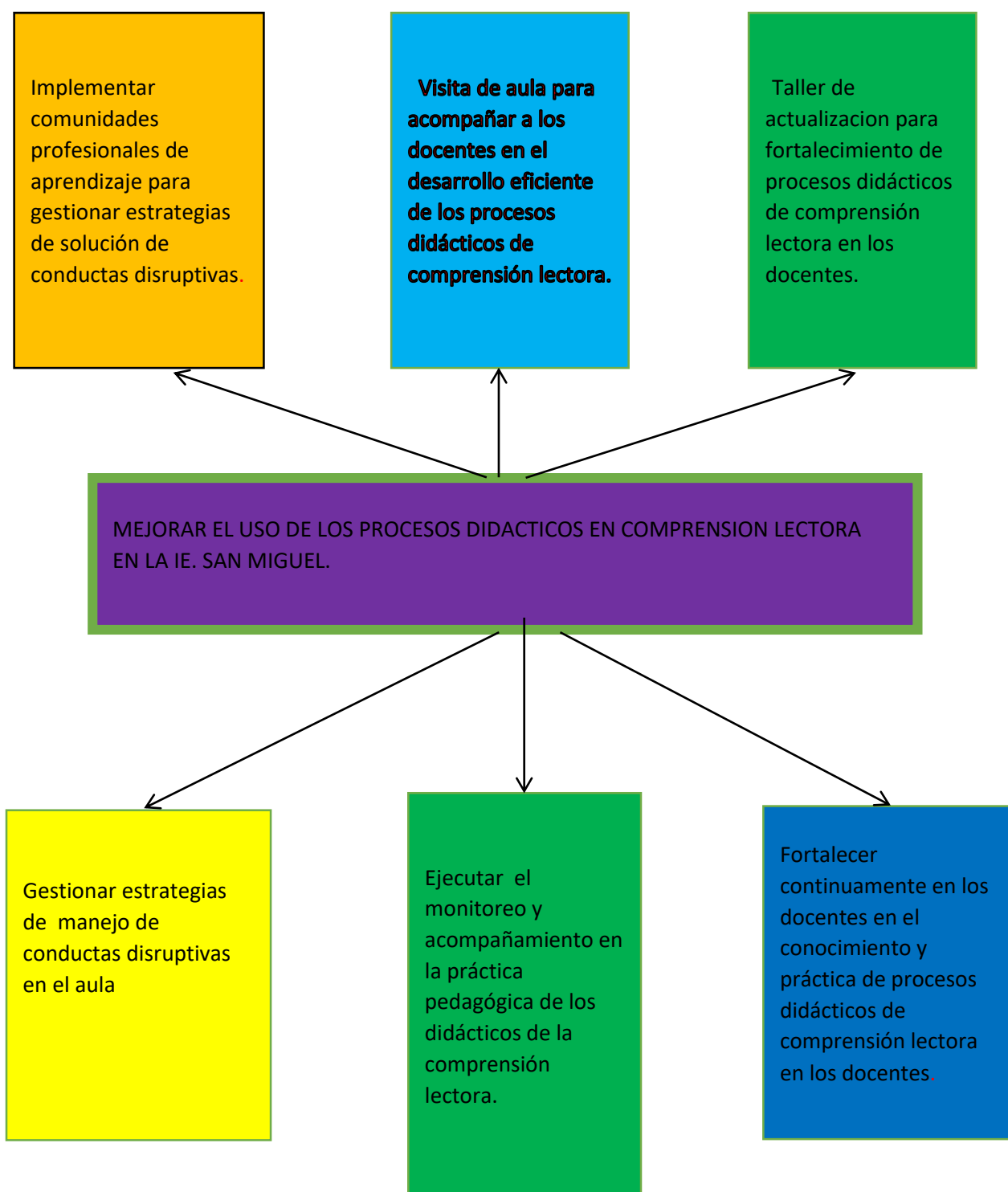
Fecha: 25/05/2018.

Problema EL bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa San Miguel del Centro Poblado de Hualhwa		Objetivo General Mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa San Miguel del Centro Poblado de Hualhwa	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 Conductas disruptivas en el aula.	E1 Sesiones interrumpidas en el desarrollo de procesos didácticos de comprensión lectora.	O1 Gestionar estrategias de manejo de conductas disruptivas en las aulas	E1 Implementar comunidades profesionales de aprendizaje para gestionar estrategias de solución de conductas disruptivas
C2 Limitada practica de monitoreo y acompañamiento de los procesos didácticos de comprensión lectora	E2 Desarrollo de sesiones de aprendizaje sin la aplicación de procesos didácticos de comprensión lectora	O2 Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los didácticos de la comprensión lectora.	E2 Visita de aula para acompañar a los docentes en el desarrollo eficiente de los procesos didácticos de comprensión lectora
C3 Limitado conocimiento y práctica de procesos didácticos de comprensión lectora.	E3 Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.	O3 Fortalecer continuamente a los docentes en el conocimiento y práctica de procesos didácticos de comprensión lectora.	E3 Taller de actualización para el fortalecimiento de procesos didácticos de comprensión lectora en los docentes.
Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr) El 50% de estudiantes mejoran su comprensión lectora entienden lo que leen			

ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas

