



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO
SATISFACTORIO DE LOS APRENDIZAJES EN EL
AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PUBLICA N° 16194**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

FRANKLIN GUERRERO GUEVARA

Asesor:

José Melanio García Flores

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	9
Análisis y resultados del diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	12
Resultados del diagnóstico.	14
Alternativas de solución del problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	20
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	21
Presupuesto.	22
Matriz del monitoreo y evaluación	23
Conclusiones	25
Referencia	26
Anexos	27

Resumen

La investigación que ostenta el título de gestión escolar: mejora de la práctica docente en procesos y estrategias didácticas matemáticas en la IE. 16194 Nueva Urbanización, tiene como propósito fundamental, solucionar el problema identificado, priorizado y formulado como: Inadecuada gestión escolar en la utilización de los procesos y estrategias didácticas en el logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de matemáticas en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16194; se obtuvo de una muestra aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia del nivel primario y que gracias a la técnica de campo y a los instrumentos de recolección de información como la entrevista y encuesta se logró priorizar para su estudio correspondiente; en el proceso para un mejor entendimiento de la problemática se tuvo en cuenta los referentes teóricos consistentes en planificación curricular, procesos y estrategias didácticas del área de matemática, plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente y la convivencia y clima escolar; obteniéndose como resultados resultado acertado la decisión de los docentes de innovar procesos y estrategias didácticas en el área de matemática, asumir una reflexión crítica ética y la mejora del nivel de aprendizaje satisfactorio.

Introducción

Somos una Institución Educativa con 49 años al servicio de la población de la ciudad de Bagua, en los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria de Educación Básica Regular.

Empero su escasa edad institucional no mitiga, el compromiso de toda la comunidad educativa, que pugna constantemente en conservar una convivencia y clima escolar adecuado, fortalecido en la participación conjunta de todos sus integrantes, donde es hábito la apertura al diálogo, empatía, asertividad, comunicación desjerarquizada y escucha activa.

A esta fortaleza institucional se asocia, un pequeño porcentaje de docentes que se muestran reacios al cambio que demanda una sociedad donde el conocimiento crece vertiginosamente con las Tecnologías, Informática y Comunicación, que determina tendencias educativas enmarcadas en las características del educando y su contexto, necesidades e intereses de aprendizaje, que construyen un paradigma curricular construido de manera sociocultural centrado en el currículo real y oculto que necesita una educación basada por competencias.

En este sentido el liderazgo pedagógico, reflexionando a partir de la experiencia y poniendo en acción aspectos teóricos y normativos que se fundamentan en las habilidades, competencias y capacidades específicas emprendidas en las funciones y responsabilidades del cargo, desde el enfoque de liderazgo pedagógico, que influya, inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos.

Ha sido causal y motivación para trabajar en equipo colaborativo en las reuniones técnico pedagógicas, grupos de interaprendizaje colegiadas y círculos de interaprendizaje colegiado sobre la base del enfoque crítico reflexivo, determinado por el proceso de monitoreo y acompañamiento pertinente, ante las prácticas memorísticas, jerarquizadas, tradicionales y obsoletas que se han desarrollado y su progresivo supresión con la aplicación de los procesos y estrategias didácticas de metodología activa en el área de matemática. Logro capacidades de los docentes en su práctica pedagógica en constantes acciones de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación han permitido fortalecer el manejo de los procesos y estrategias didácticas en los docentes en las sesiones de aprendizaje logrando estudiantes críticos y autónomos, mejorando el nivel satisfactorio de aprendizaje. Y fortaleciendo las relaciones interpersonales de la comunidad educativa a través de la práctica de habilidades sociales.

Por último, estructuralmente el presente trabajo de investigación inicia con la identificación y formulación del problema materia de estudios, el análisis y resultados del diagnóstico realizado, implica la descripción general de la problemática identificada y el

análisis de los resultados del diagnóstico en relación a la pertinencia de las técnicas, instrumentos y la información recogida, así como las categorías y subcategorías utilizadas.

Continúa con la propuesta de solución, que incluye el marco teórico y aportes de experiencias exitosas que permiten hacer el análisis de la situación descrita.

Posteriormente, se presenta la propuesta de solución desde la gestión por procesos y la práctica pedagógica. Seguida del diseño del Plan de Acción que comprende el objetivo y estrategias para su implementación y el presupuesto.

Finalmente se presenta la Evaluación del Plan de acción, las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Desarrollo:

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución educativa inicial primaria y secundaria de menores (IEIPSM). N° 16194 – Nueva Urbanización – Bagua, se encuentra situada en la intersección entre la Av. Circunvalación y Jr. Ica S/N; a media cuadra del Mercado Central del Distrito de Bagua, Provincia Bagua, Departamento Amazonas, Región Amazonas; y según el perfil transversal de nuestro territorio peruano, emitida por la tesis del doctor Javier Pulgar Vidal: Las ocho regiones naturales, publicada en 1943, se encuentra ubicada en la parte septentrional de la Región Selva Alta o Rupa Rupa a 420 msnm, sobre la plataforma de abrasión del margen derecho del río de Utcubamba, y a 148.2 km. de la Capital del Departamento de Amazonas; su geografía, es poco accidentada, rodeada por el Río Utcubamba, la quebrada Utunmayo y algunas acequias.

La ciudad de Bagua, pertenece al Distrito de Bagua; delimitación territorial, que despliega exclusiva y principalmente su actividad económica en la agricultura y la extracción de madera, y en menor escala la ganadería, siendo su actividad de mayor relevancia la siembra de arroz, café, cacao, yuca, plátano, maíz; árboles frutales: naranja, mango, ciruela, crianza de ganado vacuno y lanar, entre otros. En la actualidad la ciudad de Bagua, tiene un atraso escolar académico del 14,9% y repitencia del 6,4% del total de 64,000 estudiantes matriculados en el nivel primario; y con el 75,6% de docentes titulados de un total de 3,859 docentes del nivel primario, según la Estadística de la Calidad Educativa – ESCALE 2016; datos que influyen en la estadística de los logros de aprendizaje en Comprensión Lectora en niveles de logro: satisfactorio: 29,6%; proceso 66,7%; inicio 3,7%; y en Matemática en niveles de logro: satisfactorio: 37,4%; proceso 34,6% inicio 28% (Evaluación Censal – ECE 2016); situación que no guarda relación con el histórico de rendimiento académico según las Acta de Evaluación 2016, donde se aprecia en el Área de Comunicación, el nivel de logro satisfactorio 95,5%; proceso 0,9% inicio 0,9% y en el Área de Matemática, el nivel de logro satisfactorio 93,8% proceso 0,9 inicio 5,4%; muestreo que debe ser atendido por la gestión escolar del directivo como líder pedagógico.

Por otro lado, la comunidad magisterial docente de la institución educativa, juega un rol importante dentro de una sociedad globalizada, donde la comunidad del saber crece a ritmos acelerados con la Tecnología de la Información y Comunicación, requiriendo asumir retos para afrontar las demandas y tendencias educativas de manera concertada, colaborativa y sostenida; haciendo cambios profundos en su práctica

docente, a través de mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad. (Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), Minedu, 2014), reto que permitirá integrarse al mundo competitivo con el compromiso de alcanzar la excelencia educativa de calidad, eficiencia y eficacia.

El contexto circundante a la institución educativa, tienen relevancia social, algunos problemas como: consumo y venta de estupefacientes, embarazo precoz adolescente, delincuencia, prostitución, hogares disfuncionales, entre otros. Frente a este flagelo de denotada connotación e influencia en el quehacer educativo, la organización directriz escoltado por el liderazgo pedagógicos consensa con la comunidad educativa promocionando y realizando actividades técnico pedagógicas orientadas a fortalecer la práctica constante de valores, centrando su atención en el respeto, la justicia y el amor; desarrolla aprendizajes sobre la importancia del valor de la personalidad, dignidad y honor humano; y organizado internamente a través de policías, brigadieres y fiscales escolar; comprometiendo a la sociedad civil a través de las Brigada de Atención y Protección Estudiantil (BAPE), conjuntamente con la Policía Nacional del Perú y Serenazgo de la Municipalidad Provincial de Bagua.

A pesar de ello, la institución educativa, ofrece su servicio en educación básica regulas en: Nivel Inicial con 263 estudiantes albergados en aulas de 03, 04 y 05 añitos, Nivel Primaria con 766 estudiantes del primer al sexto grado y Nivel Secundaria 284 estudiantes del primer al quinto grado, con un total de 1313 estudiantes; está organizada por 01 director general, 02 subdirectores; 72 docentes, 06 auxiliares de educación, 08 trabajadores de servicio, 02 oficinistas, 03 técnicos administrativos y 970 padres de familia.

Así mismo, tenemos que, existe un 70% de estudiantes con problemas de aprendizaje, situación educativa que se ve reflejada en los calificativos insatisfactorios del aprendizaje en áreas de mayor énfasis curricular dentro de la emergencia educativa nacional, además de la evidente desidia de los discentes por el estudio. A esto se adiciona el desaliento, desinterés y desmotivación del 60% de docentes, con escasa voluntad e inclinación para el trabajo cooperativo, aquiescencias, compartido y colaborativo que fortalezca la práctica profesional del docente en servicio y la mejora de los aprendizajes, en términos de calidad educativa; con padres de familia que no se involucran activamente con la educación de sus hijos, por la única y sencilla razón de que en su gran mayoría no son conscientes de la importancia de la educación.

Además, en infraestructura, la Institución Educativa, cuenta con un pabellón de siete aulas en buenas condiciones y cuatro aulas prefabricadas de programa nacional de infraestructura educativa (PRONIED) en buenas condiciones para educación inicial, una

batería de servicios higiénicos para hombres y mujeres en buenas condiciones, un espacio condicionado para el área de sicomotricidad, dos ambientes para almacén en regular estado de conservación y una loza deportiva en mal estado; teniendo un déficit de una cocina para Qaliwarma y juegos recreativos; en el Nivel Primario se cuenta con un ambiente de administración de dos pisos para los tres niveles, dos baterías de servicios higiénicos, un patio de formación, una loza multideportiva, un aula de materiales educativos, un aula de biblioteca escolar, una batería de servicio higiénicos para administración y docentes, un auditorio, aula de innovación pedagógica (AIP), una aula de materiales especiales, un departamento de Educación Física, dos quioscos en estado deplorable, 22 aulas, distribuidas en tres pabellones; teniendo un déficit de diez aulas para la normal atención de los estudiantes del quinto y sexto grado y en el nivel secundaria existen tres pabellones: uno de ellos con 08 aulas, uno de tres aulas, el otro con tres aulas, las que usa el nivel primario, 02 laboratorios no implementados, una batería de servicios higiénicos para hombres y mujeres, una sala de usos múltiples, una sala de profesores – biblioteca escolar; las vías de acceso a la institución educativa por el frontis es enripiada y por su lateral pavimentada; así mismo, contamos con un foco de riesgo pues en la parte lateral existen torres de alta tensión; siendo necesario coordinar con Electro Oriente para en lo posible su reubicación.

Por otro lado, los padres de familia asociados a la institución educativa, pertenecen a una sociedad cosmopolita, pues muchos de ellos provienen de otras provincias y otros de caseríos y sectores aledaños, con una variable constante de un deficiente nivel educativo y cultural, escasos hábitos de lectura y de espacios acondicionados para promoverla con sus menores hijos; su sustento económico en su mayoría está amparado en la agricultura, ganadería, productos de pan llevar, venta de productos de primera necesidad y una que otra actividad profesional y técnica; actividades que sirven para solventar sus gastos y satisfacer las principales y primordiales necesidades del núcleo familiar y población en su conjunto, sus hogares en un 95 % son de material noble y/o adobe, techo aligerado y/o calamina, piso de cemento y en su mayoría tienen solo dos habitaciones, existiendo la necesidad urgente de promover proyectos técnicos y productivos para mejorar la situación económica y calidad de vida de la población.

No obstante, las fortalezas internas que presenta la institución educativa, tenemos que algunos docentes cuentan con grado de maestría, licenciatura y otros en constantes capacitaciones, dos directivos capacitados por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comité de Alimentación

Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA), Brigada de atención y Protección al Estudiante (BAPE), Comité de Gestión de Riesgos y Desastres (CGRD), Comité Técnico Pedagógico, Comunidad de Profesionales de Aprendizaje (CPA) que de manera colaborativa, cooperativa, coordinada y consensuada con el organismo directriz de la institución educativa previenen, regulan y afrontan las necesidades de la escuela; con estudiantes entusiastas y predispuestos a las actividades artístico-culturales y deportivas; existencia de asertividad, empatía y escucha activa congruente con una buena relación de cordialidad, calidez y respeto entre el equipo directivo, docentes, plana jerárquica, administrativa y de servicio, estudiantes y padres de familia; y con oportunidades basadas en las buenas relaciones y alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, como: la Red de Salud, Alcalde de la Municipalidad Provincial de Bagua, Prefecto de Bagua, institución educativa especial (IEE). N° 001- San Juan, institución educativa superior pedagógico público (IESPP) César A. Vallejo Mendoza – Bagua, educación superior de formación artística (ESFA) Bagua, unidad de gestión educativa local (UGEL) Bagua, Ministerio Público, Policía Nacional del Perú; constituyéndose en fortalezas y oportunidades vitales y de trascendental importancia para la generación de cambios estructurales, organizacionales y educativos en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán en la generación de logros satisfactorios de aprendizajes de los estudiantes y por ende la mejora de la calidad de vida de la población en su conjunto.

Descripción y formulación del problema.

Teniendo en cuenta, los compromisos de Gestión Escolar determinados en la Resolución Ministerial N° 657-2017-Minedu, es necesario e indispensable que después del análisis minucioso y pormenorizado de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2015 y 2016, las actas de evaluación del educando, los registros oficiales y la sistematización del monitoreo y acompañamiento y evaluación del desempeño docente durante los años 2015, 2016 y 2017 de los docentes de la IEIPSM. N° 16194 – Nueva Urbanización – Bagua, en reuniones convocadas con la presencia de los docentes de la institución, padres de familia y estudiantes; se ha logrado determinar que el problema priorizado de vital importancia, es la: inadecuada gestión escolar, en la utilización de los procesos y estrategias didácticas para el logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16194 – Nueva Urbanización – Bagua; problema de trascendental importancia, que media en los Compromisos de Gestión Escolar: Progreso del estudiante y retención anual del estudiante, que incidirá en el perfeccionamiento y autonomía de la práctica docente y por

añadidura la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, tornándose viable, sostenible y operativo con el compromiso formal y consciente de los 40 docentes del nivel primario de la institución.

En esta priorización del problema, ha sido necesario e indispensable tener en cuenta ciertos criterios, que permitan su validez, como: la intencionalidad, que implica la renovación de las prácticas docentes, que orienten la gestión hacia el logro de aprendizaje; la reflexión, que implica el proceso sistémico del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente para el perfeccionamiento y autonomía de la práctica docente y la mejora de los aprendizajes, generando evidencias reales y transparentes; la creatividad, que implica la capacidad de los actores para generar o adaptar ideas, recrearlas, introduciendo elementos originales frente a la problemática educativa priorizada, la pertinencia, que implica, contextualizar procesos, prácticas que respondan a las necesidades de formación de los docentes, la participación, que implica, el involucramiento de todos los actores de la comunidad magisterial de la IEIPSM. N° 16194 Nueva Urbanización, el impacto, que implica, el efecto de su importancia en el perfeccionamiento y autonomía de la práctica docente y en los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa; y la sostenibilidad, que implica, mantener los cambios generados, buscando su inserción a través de la institucionalización, consolidándose como una acción permanente en el ejercicio del liderazgo pedagógico.

En ese sentido, la primera de las causas apreciadas en el análisis del problema es el inadecuado uso de los procesos y estrategias didácticas en el área de matemática, donde se encuentran vinculados el 95% de docentes del nivel primario; factor que está ligado y evidenciado en la práctica pedagógica desarrollada en su labor docente, dificultad en la elaboración de la planificación curricular anual, unidad didáctica, proyectos de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades, demandas e intereses evidenciados en los estudiantes, correlacionada con su contexto; acarreando como efecto, estudiantes con insatisfactorio nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática; por lo que es necesario e indispensable implementar constantemente a través de talleres de fortalecimiento de las capacidades docentes, la actualización, elaboración en el uso de herramientas pedagógicas, para la planificación y realización de una adecuada práctica docente en las sesiones de aprendizaje, grupos de interaprendizaje colegiado y el análisis de las rutas de aprendizaje.

La segunda causa es la insuficiente gestión de la convivencia escolar, causa que se encuentra asociada a la gestión escolar del equipo directivo, evidenciándose un insuficiente logro de cambios estructurales, mediante el desarrollo de las buenas

relaciones personales y grupales dentro de la vida social del estudiante; fomentado la práctica constante de la democracia en cada uno de los entes educativos, respetando sus derechos y deberes; estableciendo roles de participación de la comunidad magisterial en la formación, regulación y protección, coadyuvando a que todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa se sientan seguros, acogidos con cordialidad y respeto, sin discriminación alguna; lo que genera en los estudiantes alto índice de traslados, repitencia y recuperación pedagógica; siendo indefectible, desarrollar espacios de fortalecimiento de las capacidades docentes en temas relacionados con la convivencia escolar, a través de jornadas de reflexión y compromisos; así como la participación conjunta de los entes educativos por medio de la escuela de padres, jornadas y encuentro familiares y la participación democrática de la comunidad educativa.

La tercera causa es el inadecuado acompañamiento pedagógico a la práctica pedagógica de los docentes; causa que se encuentra ligada a la gestión curricular del equipo directivo, por el incumplimiento de el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente; dando lugar a la planificación curricular descontextualizada, sin tener en cuenta las demandas, necesidades e intereses de los estudiantes, práctica docente tradicional llena de contenidos curriculares donde el docente es el único artífice educativo y quien dirige la educación de manera vertical en una educación bancaria donde sólo se deposita los aprendizajes a los estudiantes sin permitir su participación y la construcción de sus propios aprendizajes; actuar educativo que tiene como desenlace la deficiente resolución de problemas matemáticos; siendo imperante el diseño y elaboración de instrumentos de monitoreo de la práctica educativa, planificación curricular, así como también el uso de la rúbrica de desempeño, con el fin de detectar las debilidades de formación docente y acompañar con eficiencia y eficacia la práctica docente, permitiendo su autorreflexión, la misma que permitirá su autoformación e independencia y por ende la mejora de los niveles de aprendizajes de los estudiantes; implementación de talleres de capacitación y grupos de interaprendizaje colegiado (GIAC).

En conclusión, no atenderse esta problemática educativa con los instrumentos y estrategias indispensables y necesarios, así como con la participación y compromiso de la comunidad educativa en su conjunto, solo estaríamos fortaleciendo el continuismo de una educación bancaria, tradicional y verticalista donde el docente es el único y privilegiado ente educativo que enseña bajo los parámetros de que es el único con autoridad del saber, impartidor de normas, castigador de los comportamientos, el de las clases magistrales donde sólo se le permite disertar sin que nadie más intervenga y el que evalúa sólo contenidos; forjando una generación de estudiantes egocéntricos, sin

razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, que no pueda resolver problemas en el contexto en el cual se desarrollar, con relaciones interpersonales deterioradas y con un sentido humano indiferente; sin el compromiso de asumir retos e indiferente al progreso de la sociedad.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema educativo de la Institución Educativa, se centra en la práctica pedagógica de los docentes y ha sido formulado de la siguiente manera: inadecuada gestión escolar, en la utilización de los procesos y estrategias didácticas para el logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 16194 – nueva urbanización – Bagua.

El problema educativo, que presento tiene una singular característica e importancia trascendental dentro de nuestro ámbito educativo, por cuanto conforme al último foro internacional sobre la educación, llevado cabo en Senegal (DAKAR 2000), uno de los temas de mayor preocupación es Mejorar la calidad y equidad de la educación para todos; concluyéndose que para mejorar la calidad de la educación es necesario contar con maestros capacitados.

En ese marco internacional, el Minedu, como ente rector de la educación peruana, se ha visto en la imperiosa obligación y necesidad de estandarizar dentro de sus documentos de gestión, como el proyecto educativo nacional (PEN), la capacitación a todos los docentes de la educación Básica Regular; documento que se ha hecho extensivo a los diferentes gobiernos regionales con la finalidad de que concuerde con el proyecto educativo regional (PER), con el objetivo de asegurar profesionales idóneos, competitivos e investigadores, que asuman su compromiso y que aporten al desarrollo de nuestra región Amazonas y a mejorar la calidad de los aprendizaje; no dejando de atender especialmente su condición social y profesional.

No obstante, la selección del problema para el presente plan de acción, está basado primordialmente con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), los Compromisos de Gestión Escolar y las Dimensiones del Liderazgo Pedagógico; en esa dinámica, el escenario que el directivo debe fortalecer es la gestión de los procesos pedagógicos, asumiendo la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos para garantizar aprendizajes satisfactorios, poniendo en acción el Domino uno. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y Dominio dos: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, aunados a las prácticas de la gestión de compromisos de resultados, que generen condiciones para

que los estudiantes aprendan, asegurando el progreso satisfactorio de los aprendizajes, la permanencia y la culminación del año escolar a través de las actividades consensuadas, clima favorable y acompañamiento de la práctica pedagógica desarrollada en los compromisos de gestión: Progreso Anual de los aprendizajes, Retención anual de estudiantes, Calendarización, Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica y Gestión de la Convivencia y teniendo en cuenta que como líder educativo debe mantener constante práctica desarrollando e implementando las categorías o dimensiones en constante colaboración con los miembros de la comunidad magisterial; estableciendo la dirección del futuro institucional a través del establecimiento de la visión, objetivos y altas expectativas educativas, desarrollar personas, que implica la atención y apoyo individual a los docentes, transformado en asistencia técnica e intelectual y modelando un sistema regulador, protector y reparador de la interacción permanente con los estudiantes y docentes; rediseñando la organización mediante la construcción de una cultura colaborativa y comprometida, que facilite el trabajo organizado conectando a la escuela con su entorno haciendo uso de las oportunidades que le brinda y gestionar la instrucción en la institución educativa, con dotación de personal, apoyo técnico a los docentes, monitoreo y acompañamiento y evitando la distracción que no conduce al cumplimiento de objetivos trazados.

En ese sentido, para el recojo de la información y realizar el respectivo diagnóstico de la problemática institucional, se han utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos, como: Encuesta a los docentes, que permita saber si tienen conocimientos actualizados sobre los enfoques, procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; Guía de Entrevista, que nos permita saber el diseño de planificación creativo de los procesos pedagógicos, capaces de despertar la curiosidad, interés y compromiso de los estudiantes, para el logro de aprendizajes; Guía de análisis de instrumentos de Planificación Curricular, que permita conocer el uso de los procesos didácticos y estrategias en las sesiones de aprendizaje; Ficha de Observación de Clase – Monitoreo, que permita detectar las debilidades y fortalezas en la aplicación de los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias en las sesiones de aprendizaje, encuestas y cuestionarios a los estudiantes y padres de familia, que nos permita conocer el grado de satisfacción de los aprendizajes de sus niños y la aplicación de los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias.

Que dentro, del diagnóstico realizado a través de los instrumentos de recojo de información, se hizo de imperante y vital decisión organizar la información en categoría y subcategorías; distribuidas por su importancia de la siguiente manera: Procesos Pedagógicos, Didácticos y Cognitivos; Enfoque por Competencias, Acompañamiento y

Monitoreo Pedagógico y Convivencia Escolar; estableciéndose para la categoría inicial las subcategorías: Pasos de los procesos Didácticos, Planificación de sesiones de aprendizaje, actividades de aprendizaje, herramientas pedagógicas y Metodología Tradicional, para la siguiente se estableció: resolución de Problemas, Enseñanza tradicional y dificultades para el aprendizaje de la matemática, en cuanto se refiere a la tercera categoría se determinó: Plan de Acompañamiento y Monitoreo y Rúbricas e instrumentos; y para la última categoría se fijó: Compromiso y Cumplimiento y evaluación de acuerdos de convivencia; permitiendo llegando a la conclusión preliminar que la causa con más incidencia en el problema priorizado es el desconocimiento y falta de aplicación de los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos, conjuntamente con la convivencia escolar.

Resultados del diagnóstico.

Finalmente, en el procesamiento y análisis de la información recogida a través de los instrumentos, se arribó a las siguientes conclusiones, que de la muestra de 12 docentes de un universo de 41 docentes del nivel primario, muchos de ellos han escuchado hablar de los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos, otro grupo los conoce por teoría al haber leído y asistido a capacitaciones, pero no sabe incluirlos dentro de la elaboración de sus planificaciones de sesiones de aprendizaje; otro grupo indica que son mejores los procesos que ellos aplican de su propio bagaje docente y que además lo más práctico es hacer que el estudiante observe el desarrollo de la clase, sacarlo a la pizarra y posteriormente darle una tarea para la casa y en algunas ocasiones si la clase se presta utilizar material concreto, también manifiestan que lo más fácil es utilizar las sesiones del Minedu, bajar clases del internet, también afirman que la utilización de procesos confunde al estudiante, son muy extensos y se demora mucho tiempo, se adecúa una que otra actividad y se ve que aprenden; con respecto al enfoque por competencias manifiestan que lo que aprende les sirve para la vida, es mejor planificar un tendido de contenidos, utiliza los procesos para satisfacer el monitoreo, lo que enseña, se logra no hay dificultades y no hay necesidad de enfoques, no existe especialista que domine esta temática y que mucho los confunden, por el acompañamiento y monitoreo expresan: que es correcto permitir el ingreso del directivo, toda gestión se planifica, deben decirnos que van a monitorear, se debe incluir en el plan anual de trabajo (PAT); y por último, en cuanto se refiere a la convivencia escolar, expresan que: los estudiantes son inducidos por su persona, los acuerdos los hace el docente porque la letra del estudiante es fea, al inicio las cumplen después se olvidan, las cumplen sólo cuando estoy en el aula, un 50% las cumplen y se comprometen, prevalece la formación que traen de casa.

Alternativas de solución del problema identificado

Siendo las alternativas un recurso interviniente, que pueden dar solución al problema priorizado, es necesario establecer la relación existente entre las alternativas de solución con los procesos de gestión escolar que el directivo debe tener en consideración para la planificación enfocada en mejorar la calidad de los aprendizajes.

En ese marco, tenemos que el Plan de Capacitación Docente, Plan de Acompañamiento y Monitoreo de la Práctica Docente, Plan de Mejora: Fortalecimiento de las Capacidades Docentes, taller de Capacitación Docente, se encuentra articulado con los procesos estratégicos (PE): Dirección y Liderazgo PEO:1 formular el proyecto educativo institucional (PEI) y PEO1-3 Formular el PAT; la alternativa de elaborar la programación curricular de largo y corto alcance, Planificadores, Horarios de clases y adecuar los ambientes escolares, están articulados con los procesos operativos o misionales (PO) PO02.1 Realizar la programación curricular; PO02.2 programar el tiempo para el aprendizaje y PO02-3 Disponer espacios para el aprendizaje; en las alternativas sobre GIAC, acompañamiento y monitoreo de la Práctica Docente, están ligados a los procesos operativos o misionales sobre desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado; PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, en cuanto a la alternativa sobre la elaboración de sesiones de aprendizaje, elaboración de normas de convivencia escolar e institucional y el cronograma de jornadas y encuentro familiares, ligados también a los procesos operativos PO04-1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO05.1 promover la convivencia escolar: PO05.2 prevenir y resolver conflictos y PO05-3 promover la participación de la comunidad educativa; y en las alternativas contrato o apoyo docente, agenciarse de medios y recursos educativos, se encuentran unidos a los procesos de soporte (PS) PS01.1 administrar recursos humanos y PS03 administrar los bienes, recursos y materiales educativos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

En la esfera de los referentes conceptuales que se correlacionan con las alternativas priorizadas en el trabajo; se optará por hacer una distinción al describir cada objeto para una mejor comprensión.

En lo relativo a la categorización gestión curricular, abordaremos las subcategorías: Enfoques del área de matemática, Procesos Pedagógicos, Procesos Didácticos y Estratégicos del área; siendo la alternativa de solución priorizada el proceso de planificación curricular colegiado, participativo y consensuado, teniendo en cuenta el

contexto, los intereses, necesidades de aprendizaje, demandas y tendencias educativas y características de los estudiantes; es por ello que para mejor entendimiento dentro del marco teórico referencial tenemos que planificar es una habilidad imaginativa que sirve para diseñar los procesos en los cuales se enmarcara el plan, centrada en el diagnóstico evidencial de las necesidades de los estudiantes, con el fin de que en su proceso de ejecución (enseñanza – aprendizaje), permita cambios o modificaciones de acuerdo al avance programático y en función la evaluación constante. (Minedu, 2017).

También se tiene que el marco teórico de currículo, viene hacer el conjunto de vivencias, competencias, capacidades, desempeños, enfoques transversales, perfil de egreso, procesos, que contribuyen a la formación integral, empero si todas estas variantes las delimitamos para un mejor entendimiento estaríamos hablando del currículo desde una perspectiva de propuesta o previsión, de vivencia real o como producto. (Meza, 2000); por otro lado si tenemos en cuenta que nuestro currículo nacional para dinamizarse, utiliza diversos tipos de currículo que forman parte de la vida escolar, entonces, el docente para la planificación debe de tener en cuenta que el si bien es cierto el currículo explícito o mejor dicho el currículo nacional en su totalidad, que es el más visible del cual se puede obtener ideas mejorándolo y reflexionando sobre él es el más estudiado, no hay que olvidarnos que el currículo real es aquel que verdaderamente pasa en el aula, en si es la planificación que se obtiene del currículo explícito, no obstante que también el currículo oculto juega un rol importantísimo, pues forma parte socializadora de la escuela y se encuentra formado por ciertos contenidos no específicos ni establecidos en ningún documento pero que está inmerso en cada integrante de la comunidad magisterial. (Tobón, 2010).

Empero, el docente impetuoso de nuevos retos y estrategias a utilizarse en la institución educativa, asumirá el compromiso de incluir en el conjunto de prácticas pedagógicas curriculares que genera en cada situación de aprendizaje producto de la construcción socio-cultural del currículo propio donde resaltarán los saberes de la comunidad en su conjunto, considerándolo como un paradigma pedagógico de vital importancia dentro del contexto donde se desarrolla el estudiante.

En el marco de la categoría monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, se maneja las subcategorías de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Instrumento de Monitoreo, Rúbricas y Técnicas de acompañamiento; proponemos como alternativa de solución que si bien es cierto que todas las etapas del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente son importantes, empero una de esta se ordena como la más importante pues en ella radica la reflexión crítica, asunción de compromisos

de cambio y sobre todo la formación en servicio, que sirve para fortalecer las debilidades encontradas en la práctica, por ello la alternativa radica en las estrategias y herramientas del acompañamiento, las mismas que describimos conforme al siguiente detalle; sin desmerecer que de este bagaje las de mayor importancia son las visitas de aula y los círculos de aprendizaje, pues en la primera nombrada permite la observación directa de la práctica y la interacción del docente – estudiante en la sesión de aprendizaje y tiene como herramientas la ficha de observación, el cuaderno de campo y las rúbricas, por otro lado los círculos de interaprendizaje colegiado reúnen a los docentes en espacios de intercambio de experiencias exitosas de una determinada necesidad, donde el docente valora su práctica a través de la reflexión y discusión, favoreciendo la socialización, también se tiene que no es menos importante la realización de pasantías externas, donde se observa la práctica de la experiencia exitosa de otro docente que tiene dificultad o debilidad en una determinada estrategia, recabando la sesión de aprendizaje y el manejo del cuaderno de campo; otras de las formas son las jornadas de autoformación docente que se ofrecen para que el maestro incorpore conocimientos pedagógicos relevantes a su necesidad de aprendizaje, así mismo consideramos que otra de las formas son las reuniones técnicas colegiadas, donde el docente conoce a través de las estadísticas que proporciona la institución la realidad de su práctica pedagógica, progreso de estudiantes, jornadas y rencuentros familiares a efecto de determinar las causas y asumir compromisos y por último, consideramos importantes los talleres de seguimiento, que viene hacer la priorización de aspectos de la práctica pedagógica o institucional que requiere mejora, contrastándola con experiencias exitosas, a efecto de reflexión y la producción individual o colectiva, como parte de la solución del problema. (Ortiz, 2017)

Por último tenemos que en la categorización gestión de convivencia escolar democrática, se vinculan las subcategorías cumplimiento de compromisos, evaluación de normas y habilidades personales; en ese contexto delicadísimo, se propone como alternativa de solución prácticas las líneas de acción de la Convivencia Escolar y la Participación de la comunidad educativa; decisión que se encuentra enmarcada dentro del presente marco teórico, que implica que las líneas de acción de la convivencia escolar se ejecutan a través de: la promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia escolar y atención de casos de violencia y acoso sexual; y en la participación de la comunidad educativa, se ejecuta la participación estudiantil y participación de los adultos.

En ese orden de ideas, se tiene que los lineamientos de acción educativa implican las diversas interrelaciones personales, mediante las cuales se debe de lograr el fortalecimiento y reconocimiento de relaciones democráticas, participativas, inclusivas e

interculturales, siendo necesario que se conforme el Comité de Tutoría y Orientación Educativa, designar al docente responsable del sistema de servicio a la violencia escolar (SISEVE), elaborar normas y acuerdos de convivencia de la institución educativa y acuerdos de cada aula; en cuanto a la prevención, es importante implementar medidas que permitan evitar la ocurrencia de violencia, debiéndose determinar a través del diagnóstico las conductas riesgosas y situaciones que generen vulneración de los derechos de los estudiantes, por lo consiguiente es necesario implementar actividades de prevención, como: actividades de integración, desarrollo de sesiones de tutoría, relacionadas con la prevención de la violencia, orientaciones al padre de familia y formación docente. (Minedu, 2017)

No obstante, también es necesaria la participación de la comunidad educativa, pues con su involucramiento en la vida educativa se concreta en la toma de decisiones en lo referente a la educación de sus hijos; promoción que se determina a través de la organización representativa en la institución, promoviendo la participación democrática, aceptación cultural y mejora de los aprendizajes de los estudiantes. De allí que, la investigación ha encontrado que las escuelas eficaces se caracterizan, precisamente, por ser participativas. (Murillo, y otros, 2007).

En esa óptica, es imprescindible que la institución organice a los estudiantes en diferentes equipos de trabajo para que asuman la responsabilidad de mantener una convivencia democrática sana, contando con brigadieres escolares, policías escolares, fiscales escolares, Municipio Escolar; en mérito a ello, nuestra institución educativa garantiza el ejercicio del derecho de los estudiantes a la participación, ejercicio que a su vez es indesligable de la misión formativa. (Minedu, 2017)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Una alternativa para fortalecer competencias de resolución de problemas matemáticos. Es una experiencia exitosa categorizada como buena práctica docente, tuvo como autores los docentes: María Serrano Sullcahuamán, Juan Cordova León y Carmen Pichihua Torres de la Institución Educativa N° 54046 Santa Cruz del distrito de Tamburco, realizada en el año 2017; donde se plantearon el objetivo desarrollar y fortalecer las competencias de resolución de problemas matemáticos usando las situaciones de contexto, el método Polya, materiales concretos y TIC.

Del trabajo realizado en la buena práctica docente, se obtuvo como resultados que los estudiantes mejoraran significativamente las competencias para solucionar los problemas matemáticos; tienen más interés en buscar soluciones a los problemas que se plantean y participan más activamente en clases, los docentes usan estrategias

alternativas e innovadoras para conseguir que los estudiantes mejoren sus competencias en la resolución de problemas matemáticos, han mejorado en el uso de las TIC para promover el aprendizaje. Y los padres de familia están comprometidos permanentemente en apoyar del cumplimiento de tareas.

Aplicar en la institución educativa las herramientas tecnológicas con las que cuenta, motivará a nuestros estudiantes a buscar estrategias innovadora y novedosas de fácil uso para ellos para continuar intentando llegar a la solución de problemas matemáticos.

Resolución de problemas matemáticos mediante juegos tradicionales es otra buena práctica pedagógica, tuvo como autores a los docentes Ada Checco Dávalos, Pilar Reynoso Gonzáles, Isabel Meza Peña y Yenny Camacho Valer, de la Institución Educativa N° 54008- Divino Maestro de Abancay, realizada en el año 2017, planteándose como objetivo adoptar un nuevo enfoque de enseñanza de la matemática para mejorar la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes de la institución educativa.

En este trabajo pedagógico se obtuvo como resultados que los estudiantes desarrollen actividades relacionadas con su entorno, siendo protagonistas de su aprendizaje y el trabajo en equipos; la concientización del docente a asumir su compromiso con el cambio, el trabajo colaborativo y en equipo, contagiados por el entusiasmo de los estudiantes, participando al nivel escolar y motivados por la búsqueda constante de nuevas estrategias.

Aprovechar los juegos lúdicos tradicionales en las sesiones de aprendizaje es una de las estrategias de mayor resultado en las sesiones de aprendizaje, dado a que los estudiantes tienen mayor interés con las acciones que suceden en su contexto real, sirviendo de un altísimo contenido motivador y entusiasmo por desarrollar actividades de contexto; todo ello con la utilización de los procesos didácticos del área y las estrategias adecuadas.

Resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal otra buena práctica enmarcada dentro de la resolución de problemas, fue trabajada por los docentes Aidé Medina Machaca, Dalia Valdivia Oblitas, Isidro Huamanñahui Loaiza y Juana Moreano Castañeda, de la Institución Educativa N° 54009 – Villa Gloria de Abancay, en el año 2017; donde se plantearon como objetivo aplicar metodología y recursos alternativos para fortalecer en los estudiantes la competencia de resolución de problemas matemáticos.

Usar dentro de las sesiones de aprendizaje metodología apropiada para resolver problemas matemáticos, resulta productivo en los aprendizajes significativos de los estudiantes, pues su uso determina los momentos precisos en los cuales el estudiante va

tener que aplicar su conocimiento a un determinado problema haciendo uso de los procesos didácticos y estrategias que proponen los métodos de resolución de problemas.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La presente propuesta que planteamos, se enmarca dentro del objetivo general que deseamos lograr en los docentes de la institución educativa N° 16194, en su nivel primario, objetivo que para su mejor implementación, se ampara en los objetivos específicos, que permiten una visión más cercana de los que se va a realizar y que sirven para implementar las estrategias y acciones a realizarse para el cumplimiento de las metas; es por ello que se ha tenido en cuenta que la propuesta sea viable y operativa.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Una matriz de planificación, enmarca una visión del trabajo a realizarse, teniendo en cuenta que sus rubros deben guardar coherencia y cohesión, partiendo como primicia del objetivo, el mismo que para su especificación se determina en objetivos específicos, que se encuentran conforme las dimensiones trabajadas, así como las alternativas planteadas a la solución del problema, conjuntamente con las acciones que son las que hacen operativas y de cumplimiento los objetivos, así como las metas a lograr.

Problema	Inadecuada gestión escolar en la utilización de los procesos y estrategias didácticas en el logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de matemáticas en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16194				
Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar la gestión escolar mediante un plan de mejora, para el logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de matemáticas en estudiantes del nivel primario de la Institución	Empoderar en el conocimiento y la práctica de los procesos didácticos del área de matemática a los docentes de la institución educativa a través de estrategias y herramientas de acompañamiento .	GESTIÓN CURRICULAR	Plan de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de procesos y estrategias didácticas en el área de matemáticas.	Programar reuniones para revisar la estadística de los progresos de los estudiantes, asumir compromisos.	El 75 % de docentes comprendieron el marco teórico y metodológico de las competencias del área de matemática.
	Planificar, ejecutar y evaluar el acompañamiento pedagógico de la	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		GIA y CIAC de procesos didácticos y competencias del área de matemática. Reunión Técnica Colegiada para la socialización del Plan.	El 75% de docentes conoce el Plan de Monitoreo, Acompañamiento

Educativa N° 16194 “Nueva Urbanización” – Bagua.	práctica docente, mediante el uso de fichas de monitoreo, cuaderno de campo y rubricas, para lograr mejorar su práctica pedagógica.			Reunión Técnica Colegiada para socialización de estrategias y herramientas de acompañamiento	to y Evaluación y herramientas y estrategias
	Mejorar las normas de convivencia escolar, a través de jornadas de reflexión y compromisos, para potenciar la práctica docente	Gestión de la Convivencia Escolar		Reunión Técnica Colegiada para actualización, socialización de las normas de convivencia democrática y pautas para elaborar los acuerdos de convivencia en el aula y protocolos	El 75% de docentes conoce los lineamientos y pautas para elaborar norma y acuerdos de convivencia
				Reunión Técnica Colegiada para organización de estudiantil y padres de familia	

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

En esta matriz, se presentan las acciones a desarrollarse, convocándose a los entes educativos a participar asumiendo compromisos, analizando, consensuando, cooperando y colaborando en sus equipos de trabajo para lograr mejores resultados en bien de su práctica pedagógica; incluyéndose de manera voluntaria en las asignaciones y roles asumidos.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma											
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	C	N	D		
Empoderar en el conocimiento y práctica de los procesos didácticos del área de matemática a los docentes de la institución educativa a	Programar reuniones para revisar la estadística de los progresos de los estudiantes y asumir compromisos	El 75% de docentes se comprometieron al marco teórico y metodológico de las competencias de área de matemática.	Subdirector	Secretaría docente	Laptop Proyector Papelotes Plumones Cinta Estadística Unidades Sesiones Fichas de evaluación		X		X			X		X			

través de estrategias y herramientas de acompañamiento	GIAC y CIAC de los procesos didácticos y competencias del área de matemática				Libro de incidencia Informes del MAE												
Planificar, ejecutar y evaluar el acompañamiento pedagógico de la práctica docente mediante el uso de fichas de monitoreo, cuaderno de campo y rubrica para lograr mejorar su práctica pedagógica	Reunión Técnica Colegiada para la socialización del Plan Reunión Técnica Colegiada para socialización de estrategias y herramientas de acompañamiento	El 75% de docentes conocen el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y herramientas y estrategias	Subdirector	Secretaría Docente	Laptop Proyector Papelotes Plumones Cinta Fichas informativas		X		X	X			X	X	X		
Mejorar las normas de convivencia escolar, a través de jornadas de reflexión y compromisos, para potenciar la práctica docente	Reunión Técnica Colegiada para actualización de las normas de convivencia democrática y pautas para elaborar los acuerdos de convivencia en aula y protocolos Reunión Técnica Colegiada para organización de estudiantil y padres de familia	El 75% de docentes conocen los lineamientos y pautas para elaborar normas y acuerdos de convivencia	Subdirector	Secretaría Docente	Laptop Proyector Papelotes Plumones cinta Ficha informativa		X		X		X			X			

Presupuesto.

En el presupuesto, se tiene en cuenta el costo de todo el proceso, donde se prevé los gastos que puedan generar el trabajo, la búsqueda de fuentes de financiamiento, los aliados que aporten entre otras acciones que mejoren un mejor trabajo.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costos
Programar reuniones para revisar la estadística de los progresos y asistencia y puntualidad de los estudiantes, asumir compromisos.	Laptop Proyector Papelotes Plumones Cinta Estadística	Recursos directamente recaudados.	S/. 200.00

GIAC y CIAC de los procesos didácticos y competencias del área de matemática.	Unidades Sesiones Fichas de evaluación Libro de incidencias Informes del MAE		
Reunión Técnica Colegiada para la socialización del Plan	Laptop Proyector Papelotes Plumones Cinta Fichas informativas	Recursos directamente recaudados	S/. 200.00
Reunión Técnica Colegiada para socialización de estrategias y herramientas de acompañamiento			
Reunión Técnica Colegiada para actualización de las normas de convivencia democrática y pautas para elaborar los acuerdos de convivencia en el aula y protocolos	Laptop Proyector Papelotes Plumones cinta Ficha informativa	Recursos directamente recaudados	S/. 200.00
Reunión Técnica Colegiada para organización de estudiantil y padres de familia			
TOTAL			S/. 1,000.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

En la matriz de monitoreo y evaluación, se determinan el nivel de logro de las acciones, las fuentes de verificación donde se pueda evidenciar el trabajo realizado, las personas responsables, tiempo o periodicidad, los aporte o dificultades encontradas en su desarrollo y la reformulación de algunas acciones para mejorar el desempeño del trabajo

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
Programar reuniones para revisar la estadística de los progresos de los estudiantes, asumir compromisos.						
GIAC y CIAC de los procesos didácticos y competencias del área de						

matemática.						
Reunión Técnica Colegiada para la socialización del Plan						
Reunión Técnica Colegiada para socialización de estrategias y herramientas de acompañamiento						
Reunión Técnica Colegiada para actualización de las normas de convivencia democrática y pautas para elaborar los acuerdos de convivencia en el aula y protocolos						
Reunión Técnica Colegiada para organización de estudiantil y padres de familia						

Nivel de logro de acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

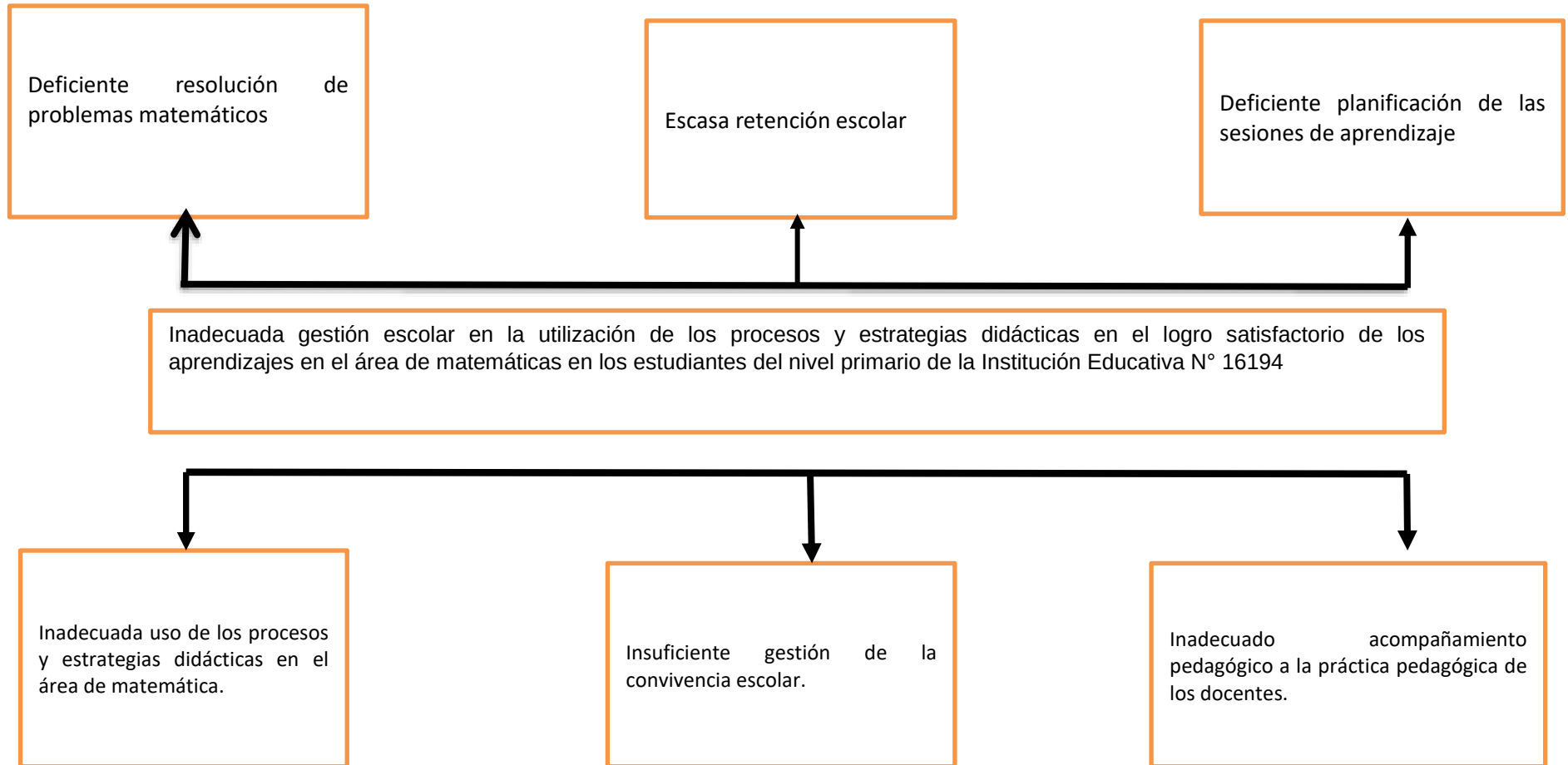
Del presente trabajo, se llegó a la conclusión docente de que trabajando en equipos colegiados, permite que la comunidad educativa tenga un mayor acercamiento, mejorando el clima escolar; así como las planificaciones de largo y corto alcance tienen una mejor significatividad para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pues con el compartir de las experiencias exitosas de todos los docentes se logra construir un verdadero currículo real centrado en la construcción cultural del entorno del educando, el reconocimiento de trabajar con los procesos didácticos y estrategias del área de matemática de manera sistematizada ha respondido al logro del nivel satisfactorio de los aprendizajes de sus estudiantes; observándose el interés constante durante todo el proceso; que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente es reconocida por los docentes como un proceso importantísimo dentro de su desempeño docente y la formación en servicio, permitiéndole conducirse por mejores senderos educativos al reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica de vital y fundamental importancia dentro de todo este proceso concientizándose a realizar investigaciones más profundas sobre los procesos didácticos y estrategias del área de matemática, asumiendo un reto innovador dentro de la planificación de las sesiones de aprendizaje; en concordancia con la objetividad del conocimiento de implementar la mejora de la convivencia escolar.

Referencia

- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Primaria*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y Clima Institucional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y Clima Institucional*. Lima: Minedu.
- Murillo, F. Castañeda, E., Cueto, S., Donoso, J., Fabara, E., & Hernandez, M. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogota: Andrés Bello.
- Ortiz, V. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima: Minedu.
- Tobón, P. (2010). *Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Mexico: Gloria Morales Veyra.

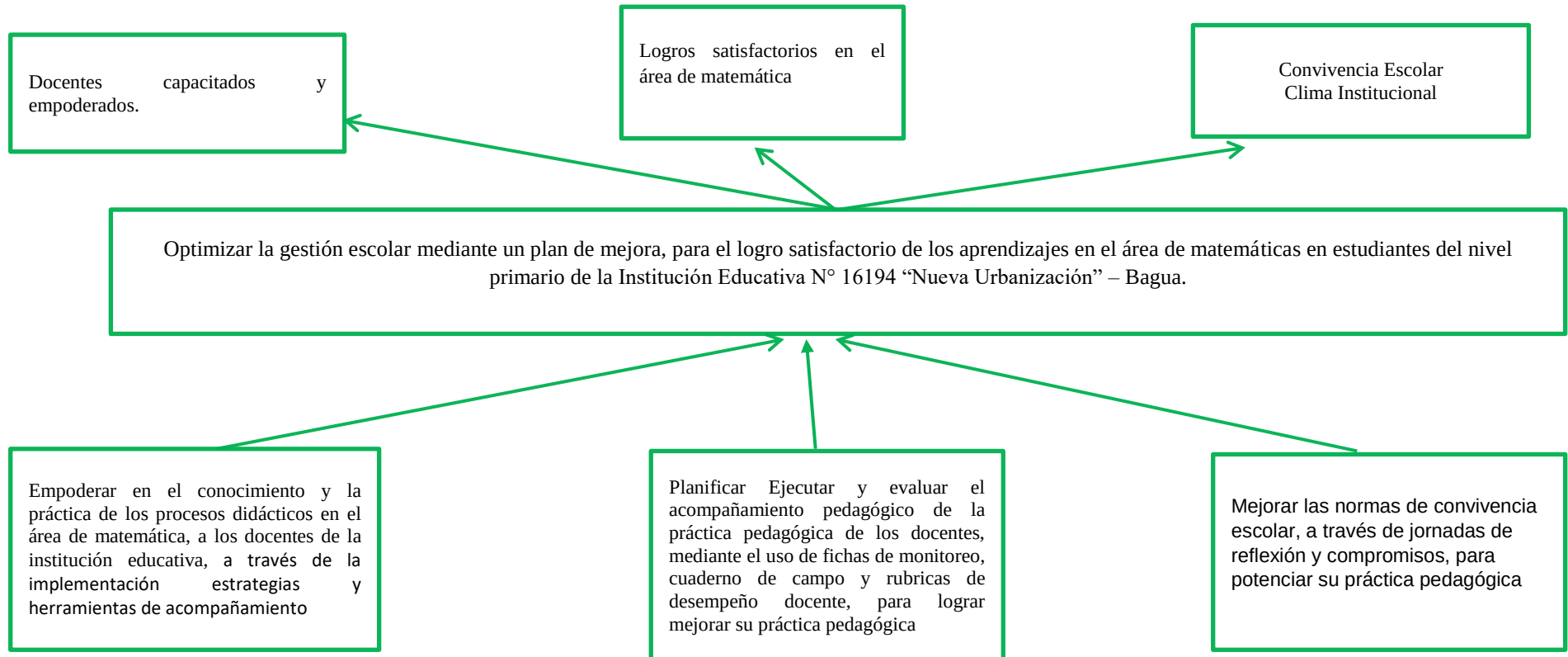
Anexos

Árbol de problema



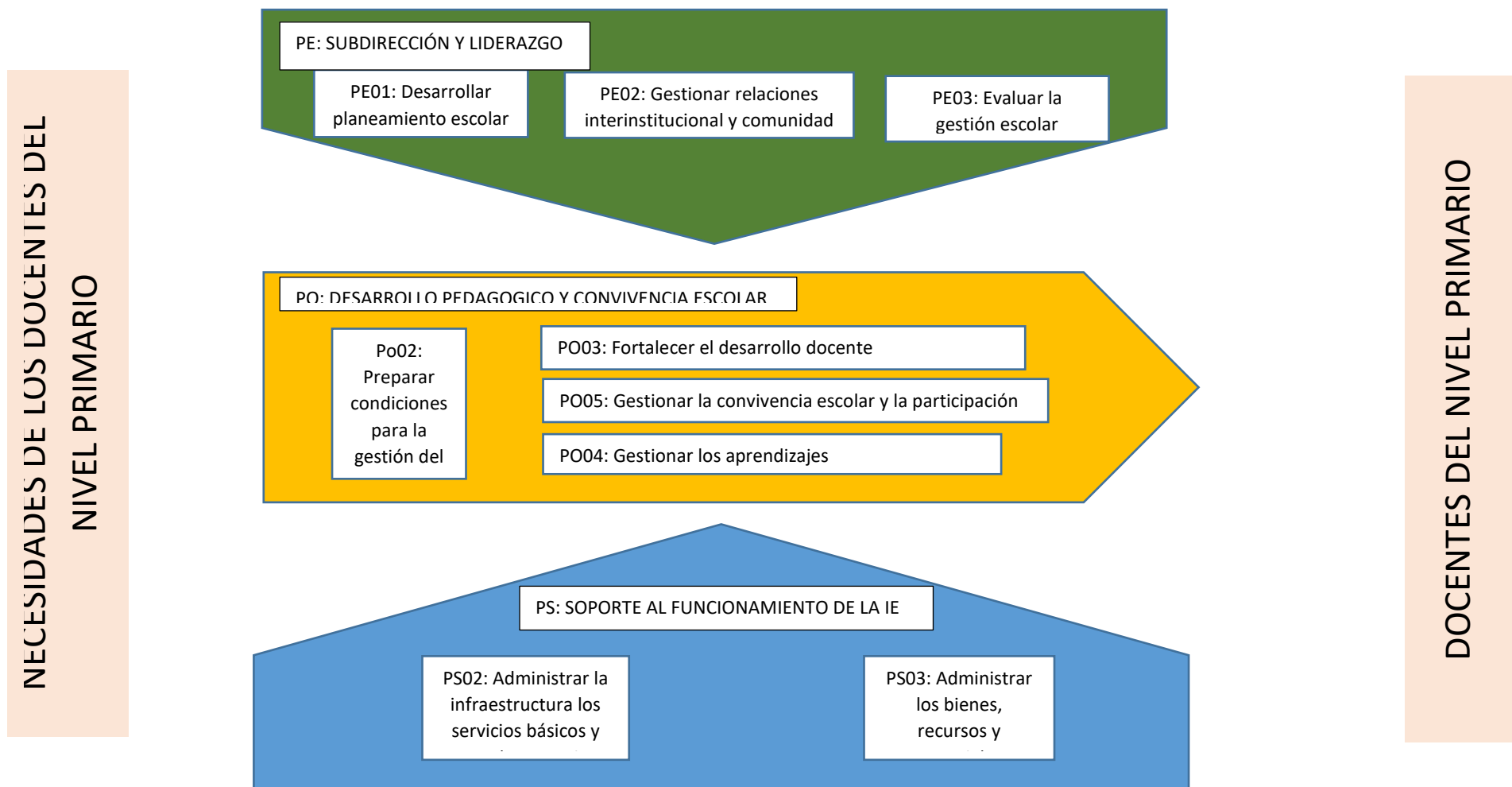
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



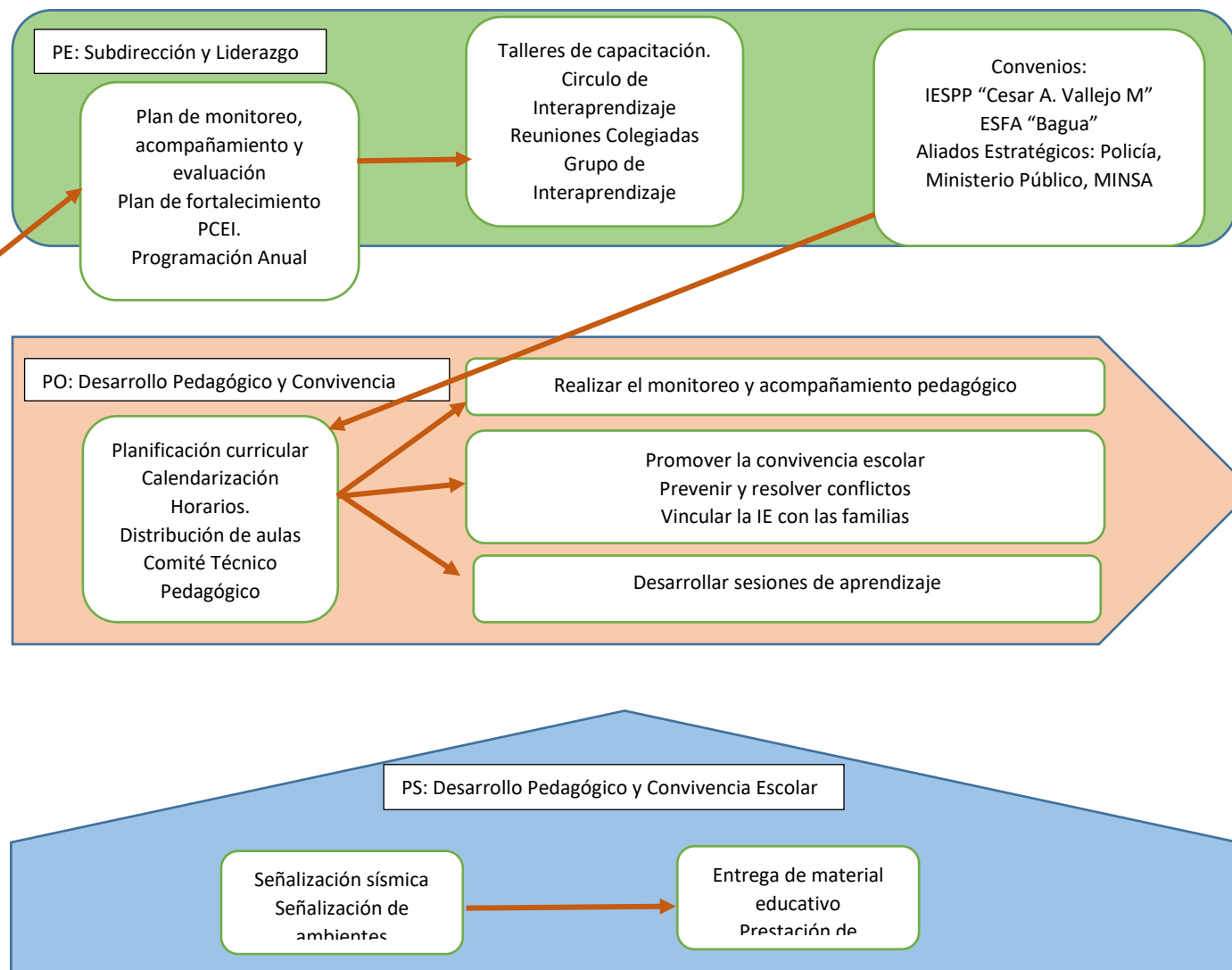
Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

DEFICIENTE USO DE PROCESOS DIDACTICOS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO



EFICIENTE USO DE PROCESOS DIDACTICOS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DIAGNOSTICAR EL USO
DE PROCESOS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL AREA DE
MATEMATICA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES POR LOS
DOCENTES EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE.**

Objetivo general.

Mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa N° 16194 – Nueva Urbanización

Objetivo Especifico

- Mejorar el manejo de procesos y estrategias didácticas en matemáticas por parte de los docentes
- Planificar el acompañamiento y monitoreo a los docentes
- Mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia

ITEMS RELACIONADOS CON EL DOCENTE

CATEGORIAS 01: Gestión Curricular: Procesos y Estrategias didácticas del área de matemática por parte de los docentes.

I. Sub categoría 01: Manejo de procesos y estrategias en matemática

1. ¿De qué manera el manejo de procesos y estrategias didácticas de la matemática mejorará los aprendizajes de los estudiantes

2. ¿Planifica procesos y estrategias didácticas en el área de matemática para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

3. ¿Aplica usted procesos y estrategias didácticas en el área de matemática en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?

ITEMS RELACIONADOS CON EL DIRECTIVO

II. CATEGORIAS 02: Monitoreo y acompañamiento.

2.1. Sub categoría 01: Planificación del acompañamiento y monitoreo.

1. ¿Cree que las acciones de acompañamiento y monitoreo deben de estar plasmadas en un plan de acompañamiento y monitoreo?

2. ¿Cree que los instrumentos de acompañamiento y monitoreo deben ser de conocimiento de, los maestros antes de su aplicación?

ITEMS RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA

III. CATEGORIAS 04. Relaciones Interpersonales entre docentes y padres de familia.

3.1. Sub categoría 01: Planificación de acciones de escuela de padres.

1. ¿Qué acciones se han realizado en la I.E. para fomentar la integración entre padres de familia y docentes?

2. ¿De qué manera has participado en la planificación de la escuela de padres?

3. ¿De que manera las acciones que has participado de convivencia ha mejorado los aprendizajes de los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro de Categorización.

INSTRUMENTO. ENCUESTA CON PREGUNTAS ABIERTAS	
ITEMS:03	
SUBCATEGORIA	CATEGORIA
Subcategoría 1 Pasos de los proceso didácticos Subcategoría 2 Planificación de la sesión de aprendizaje Subcategoría 3 Actividades de aprendizaje Subcategoría 4 Herramientas pedagógicas Subcategoría 5 Metodología tradicional	Procesos pedagógicos y didácticos
INSTRUMENTO. ENCUESTA CON PREGUNTAS ABIERTAS	
ITEMS:02	
SUBCATEGORIA	CATEGORIA
Subcategoría 1 Resolución de problemas Subcategoría 2 Enseñanza tradicional Subcategoría 3 Dificultades para el aprendizaje de la matemáticas	Enfoque por competencias
INSTRUMENTO. ENCUESTA CON PREGUNTAS ABIERTAS	
ITEMS:02	
SUBCATEGORIA	CATEGORIA
Subcategoría 1 Plan de Acompañamiento y Monitoreo Subcategoría 2 Rubricas e instrumentos	Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico
INSTRUMENTO. ENCUESTA CON PREGUNTAS ABIERTAS	
ITEMS:03	
SUBCATEGORIA	CATEGORIA
Subcategoría 1 Compromiso y cumplimiento Subcategoría 2 Evaluación de acuerdos de convivencia	Convivencia Escolar

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Padres de Familia en las Jornadas Pedagógicas



Padres de familia conociendo los procesos didácticos de la matemática



Docentes analizando los procesos didácticos de la matemática



Docente explicando el marco teórico de los procesos didácticos del área de matemática