



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO EN LOS  
PROCESOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR  
LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE EN  
SU LENGUA MATERNA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
N° 325**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**GLADIS OFELIA CUBAS DÍAZ**

**Asesor:**

**Edgardo Napoleón Rivera Portilla**

**Lima - Perú  
2018**

## Índice

|  |           |
|--|-----------|
| Resumen  | 3         |
| Introducción   | 4         |
| Desarrollo   | 6         |
| <b>Identificación del problema</b>   | <b>6</b>  |
| Contextualización del problema.  | 6         |
| Descripción y formulación del problema.  | 7         |
| <b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>   | <b>8</b>  |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.   | 8         |
| <b>Resultados del diagnóstico.</b>   | <b>11</b> |
| <b>Alternativas de solución para el problema identificado</b>  | <b>13</b> |
| <b>Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>   | <b>15</b> |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.   | 15        |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.  | 16        |
| <b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</b>  | <b>17</b> |
| <b>Esta propuesta permite dar solución al problema planteado mediante la elaboración de la alternativa y las acciones correspondientes para cada dimensión visualizando la relación y coherencia que existe entre cada uno de los puntos señalados.</b>  | <b>17</b> |
| Matriz de plan de acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.   | 17        |
| Matriz de la Implementación de plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humanos.  | 20        |
| Presupuesto.   | 23        |
| Matriz del monitoreo y evaluación.   | 25        |
| Esta tabla permite realizar un seguimiento de proceso en el cumplimiento de las acciones para replantear acciones de mejora, según las acciones planteadas para cada dimensión, durante el desarrollo se verá el nivel de logro de las acciones, se fijarán responsables que ayudarán al cumplimiento de las acciones. | 25        |
| Conclusión   | 27        |
| Referencias  | 28        |
| Anexos   | 30        |

## **Resumen**

El trabajo tiene como propósito elaborar un plan de acción que constituye una propuesta importante para dar solución a la problemática identificada en la Institución Educativa N° 325 Pampa-Grande de Chota, este plan permitirá solucionar el problema limitada gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en los niños de cinco años. La muestra se ha seleccionado de forma directa constituida por dos docentes. La técnica utilizada para el recojo de información es la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. Las acciones se sustentan en las dimensiones de gestión escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) y convivencia escolar. Entre los principales resultados que se espera lograr está mejorar la gestión curricular del director, de la práctica pedagógica de los docentes y como consecuencia aprendizajes significativos y de calidad en nuestros estudiantes. Se concluye que este plan de acción es de mucha utilidad para generar innovaciones en los procesos didácticos de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna con la intervención de las dimensiones en la gestión curricular, las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación, además de la gestión de un clima adecuado.

## Introducción

El director es el gestor en quien recae la labor de llevar hacia la eficacia a la institución, es esencial el liderazgo pedagógico en los diferentes procesos de gestión educativa para mejorar la calidad de la educación estando abierto al cambio en los nuevos contextos. Por eso es que se promueve un liderazgo pedagógico renovado y dirigido a lograr la participación de todos los actores de la institución, reconociendo el rol del director en este proceso de cambio.

El plan de acción denominado acompañamiento pedagógico en los procesos didácticos para desarrollar la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 325 surge como resultado de una jornada de reflexión realizada con las docentes en el segundo trimestre donde se revisó y analizó los resultados de los informes de progreso del niño evidenciando bajos resultados en la competencia se expresa oralmente.

El propósito del trabajo es elaborar un plan de acción para fortalecer la gestión escolar para desarrollar los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 325 de la comunidad de Pampa Grande, el instrumento aplicado ha sido la guía de entrevista a dos docentes que laboran en esta institución.

La alternativa o estrategia para dar solución al problema identificado es la conformación grupos de interaprendizaje para implementar acciones desde las dimensiones gestión curricular, MAE y convivencia escolar para mejorar los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna.

Las acciones están relacionadas a las tres dimensiones en lo que se refiere a la gestión curricular son los talleres sobre procesos didácticos, reuniones de interaprendizaje para la planificación y elaboración de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos para desarrollar la oralidad en los estudiantes, en lo que se refiere al monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente se propone las siguientes acciones: Socialización del plan del MAE, visitar a las docentes en sus aulas para asesorar sobre su práctica pedagógica; y para la dimensión de convivencia escolar se ha planteado acciones como: Elaborar el plan de convivencia de la institución, difundir los acuerdos y normas de convivencia a todos los miembros de la comunidad educativa y evaluar el cumplimiento de las normas de convivencia en las diversas actividades institucionales. Estas acciones permitirán alcanzar cada uno de los objetivos propuestos y, por ende, revertir las causas del problema limitada gestión curricular de los procesos didácticos en la competencia se

expresa oralmente en su lengua materna.

Este plan de acción se estructura en cinco apartados: Identificación del problema, análisis y resultado del diagnóstico, alternativas de solución para el problema identificado, referentes conceptuales y experiencias anteriores y la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema ha sido identificado después de realizar diferentes jornadas de reflexión con las docentes sobre el rendimiento de los niños y niñas en la expresión oral y se llegó a la conclusión que les falta mejorar estas competencias por lo que los estudiantes poco participan, se cohiben al momento de hablar y además que las docentes no han aplicado los procesos didácticos adecuados para desarrollar el área de Comunicación.

### **Contextualización del problema.**

La institución educativa se denomina Institución Educativa N° 325 de Pampa Grande creada según resolución directoral zonal N°1619 del año 1993, se encuentra ubicada en la comunidad de Pampa Grande al norte del distrito y provincia de Chota. Tiene una extensión de 900 m<sup>2</sup>, siendo su único acceso un camino de a pie.

Para las actividades psicomotrices y recreativas se utiliza el campo de fútbol de la comunidad. La mayor parte de su territorio es cerros escarpados y una parte de jalca que en tiempos de sequía es muy concurrida para el pastoreo de ganado vacuno y ovino

La infraestructura es adecuada para las tres edades, de 3, 4 y 5 años, se tiene dos aulas tipo honguitos y una rectangular, un módulo de servicios higiénicos en buenas condiciones, se cuenta con los servicios básicos de agua, luz, pozo séptico y tanque elevado.

En esta comunidad las instituciones son el jardín de niños la escuela, la casa comunal, las rondas campesinas, la casa materno infantil que se encuentran dispersas a lo largo de la comunidad; para hacer algunas alianzas lo realizamos con las instituciones que se encuentran en el centro poblado de Chuyabamba como son el puesto de salud con el que se trabaja coordinadamente en beneficio de los niños, realizando el control de peso y talla, tamizaje de hemoglobina y de acuerdo a los resultados reciban el tratamiento para combatir la anemia, y la vez que se fomenta una alimentación saludable.

Pampa Grande es una comunidad rural donde predomina la agricultura tradicional sus productos están principalmente destinados al auto consumo de sus familias, como maíz, arveja, ollucos, ocas y en menor proporción la papa. Otra de las actividades económicas y socio culturales es la elaboración de canastas y tejidos a callhua.

Sus tierras son poco productivas por la falta de agua, es una comunidad de bajos recursos económicos y también nivel educativo donde la mayoría de padres de familia cuentan con primaria incompleta y algunos analfabetos. En lo que se refiere a eventos o

actividades culturales, deportivas, cívicas o de otra índole hay poca participación por la presencia de varias sectas religiosas a las cuales pertenecen.

Se encuentra en un medio ambiente saludable no existe contaminación alguna, los baños cuentan con inodoros, pisos de cerámica los desagües de los mismos van a un pozo séptico herméticamente cerrado, en cuanto a la seguridad se puede decir que no existen peligros alrededor de la institución, no se encuentra al lecho de ríos, al filo de carretera lo único es que no cuenta con cerco perimétrico. La institución fomenta las actividades de socialización, mediante ginkanas, paseos, juegos tradicionales para contribuir a mejorar su expresión oral y por consiguiente a su formación integral.

El plan de acción está dirigido a una población escolar de 39 niños y niñas debidamente matriculados que disfrutan de actividades lúdicas y están desarrollando su autonomía, a dos docentes que laboran en esta institución del nivel y una auxiliar.

En la institución educativa N° 325 la gestión escolar se caracteriza por ser una gestión que da participación a todos los integrantes de la comunidad educativa docentes, padres de familia y estudiantes, estableciendo condiciones institucionales adecuadas para el desarrollo integral de los docentes y alumnos, enmarcando la gestión en el cumplimiento de las normas legales vigentes y demostrando una sólida formación tanto en lo profesional como personal, garantizando un ambiente de respeto desarrollando una cultura de paz orientados a los principios y a los valores del Buen Vivir, fortaleciendo lazos de amistad con toda la comunidad educativa. La directora en todo momento motiva, comunica para concertar sobre la labor educativa y otros aspectos de interés para la buena marcha de la institución cuyo objetivo sea lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes. Al tener sección a cargo como directora el monitoreo se realiza mediante las reuniones mensuales para ver la planificación mensual.

### **Descripción y formulación del problema.**

El problema identificado está referido a la:

Limitada gestión curricular de los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años de la institución educativa. N° 325 de Pampa Grande.

En la educación inicial se debe dar mayor importancia al desarrollo de la expresión oral tanto en lo funcional como en el aspecto pragmático, especialmente cuando se pretende desarrollar la oralidad la comprensión de textos escritos y orales en los niños del nivel inicial. La expresión oral en los niños es importante desde el inicio de los procesos de socialización. Pero podemos darnos cuenta de que en el nivel inicial se da mayor relevancia a los trabajos prácticos de grafo motricidad y luego de una reflexión participativa se llegó a la conclusión que hay que dar mayor importancia al desarrollo de la

expresión oral para luego avanzar en las otras competencias y áreas.

Este plan de acción es viable porque responde directamente a la tarea pedagógica de las docentes y se cuenta con los recursos necesarios contando con la disponibilidad, la información bibliográfica, gastos económicos bajos y disponer del tiempo para la implementación.

Para la priorización del problema se tomó algunos criterios de selección se determinó que es la de más urgencia, hay condiciones internas de recursos humanos, no demanda mucho gasto económico, hay aliados estratégicos que pueden contribuir al logro de las acciones propuestas, responde a las necesidades básicas, es un problema netamente pedagógico para enfrentarlo en la institución.

En la zona rural los niños y niñas viven con sus padres que les brindan pocos espacios para desarrollar la competencia de expresión oral por el trabajo que realizan en tareas agrícolas y crianza de animales y por su formación que ellos tienen, no hay otros medios de entrar en contacto con otros niños ya que las casas son distantes y hay poca interrelación entre ellos.

Entre las causas del problema identificado está la dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en la competencia de expresión oral por lo que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para expresarse verbalmente, limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes en el uso de los procesos didácticos en las actividades de aprendizaje y el incumplimiento y poco seguimiento a los acuerdos y normas de convivencia por lo cual se ha evidenciado la presencia de algunos conflictos entre los estudiantes. Estas causas deben ser resueltas mediante el liderazgo pedagógico que el directivo asume en la institución educativa.

Estas causas están relacionadas con los procesos de gestión que se harán efectivos de acuerdo al mapa de procesos.

De no solucionarse este problema los estudiantes seguirán obteniendo bajos resultados en la competencia de expresión oral la cual repercute en su aprendizaje en general por ser esta la base para las demás y los docentes seguirán utilizando metodologías inadecuadas

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El directivo debe poner en práctica sus cualidades de líder pedagógico orientando a todos los integrantes de la comunidad educativa para el logro de los objetivos desarrollando eficientemente proyectos de mejora de la institución educativa. Liderazgo que se ha visto

fortalecido mediante los estudios realizados en la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico gracias a ello se ha podido enfrentar con satisfacción la evaluación de desempeño directivo.

La gestión de la institución educativa en términos de modernización, exige fortalecer el rol del director basado en el enfoque de liderazgo pedagógico, un liderazgo que influya y transforme la comunidad educativa, priorizando el aspecto didáctico por su importancia en la mejora de la calidad educativa, convirtiéndose entonces en una prioridad el apoyo a las docentes en lo que se refiere a los procesos didácticos en el nivel de educación inicial en el área de comunicación y específicamente de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna.

Tal como lo señala (MINEDU, 2014, p.13). “la escuela requiere cambios estructurales que logren aprendizajes de calidad, para ello el liderazgo pedagógico del equipo directivo es fundamental”.

El plan de acción se relaciona directamente con: El dominio 2. Que es orientar los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes. Que se refiere a la gestión pedagógica en la institución donde se busca que las docentes mejoren su práctica para lograr un mayor desarrollo profesional. Con la competencia 6. “Gestiona la calidad del proceso pedagógico al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (MINEDU, 2014, p. 47). Esta competencia se logrará con un adecuado monitoreo y acompañamiento en el aula donde las docentes luego de ser monitoreadas reflexionen sobre su práctica mediante el asesoramiento del directivo con liderazgo para alcanzar los aprendizajes esperados.

También se relaciona con el desempeño 18. “Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional” (MINEDU, 2014, p.47). Hay que tener en cuenta ya el Currículo Nacional, los niveles como es el nivel II que corresponde al ciclo II del nivel de educación inicial el Programa Curricular del nivel para reflexionar sobre la importancia de tener presente los procesos didácticos al momento de elaborar la planificación curricular, las unidades de aprendizaje y por consiguiente las sesiones diarias de aprendizaje contextualizadas.

Así mismo el problema se relaciona directamente con las dimensiones de liderazgo pedagógico y son las que sustentan al MBDDir. Establecimiento de metas y expectativas, el director define y prioriza las demandas de la institución educativa poniendo énfasis en las metas de aprendizaje que repercutirá en los aprendizajes de los y las estudiantes. Esta dimensión es la que más se relaciona y se refiere directamente a

la capacitación y formación docente planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, implica practicas específicas como: Reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencian y articulación con todos los grados; retroalimentar a los docentes en su práctica en aula., basándose en la observación de sesiones de aprendizaje; monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados” (MINEDU, 2016, p. 7).

Esta problemática está relacionada con los compromisos de gestión escolar 2018 contemplada en la Directiva N° 657- 2017 – MINEDU. En el primer compromiso referido al Progreso Anual de los Aprendizajes en la institución está determinado por la limitada gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos que ejerce el director, lo cual se observa en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en la carencia de aprendizajes significativos. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, en el sentido que tenemos que realizar estas acciones de apoyo pedagógico a las docentes para facilitar el uso de estrategias que permitan mejorar la expresión oral de los niños y niñas de la institución con el compromiso N° 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E, porque la convivencia es parte del éxito en las instituciones educativas, ello exige la gesta de acuerdos y normas que se regulen permanentemente para convertirlo en un espacio seguro y acogedor, aplicando estrategias que dinamicen el trato respetuoso entre sus miembros, para desterrar todo tipo de violencia escolar, sus derechos no sean vulnerados, proponiendo una educación en valores, mediante la construcción, socialización, cumplimiento y evaluación de los acuerdos y normas de convivencia.

La gestión escolar cumple un rol fundamental del proceso educativo de las instituciones tal como lo menciona en el marco del buen desempeño directivo (MINEDU, 2014, p. 15)” La gestión escolar tiene como reto dinamizar los procesos para recuperar y reconstruir el sentido y valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela”.

La técnica aplicada es la entrevista y su instrumento la guía de entrevista el cual ha sido aplicado en el mes de setiembre a dos docentes que laboran en esta institución, este instrumento cuenta con preguntas de las tres dimensiones: Lo que se refiere a gestión curricular, convivencia escolar y lo que se refiere al monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, este instrumento consta de preguntas referidas a conocer algunos aspectos sobre estas dimensiones se busca encontrar puntos claves que servirán para elaborar las alternativas y acciones a tomar en el plan de acción. Además de acuerdo a las preguntas establecidas se obtendrán las categorías y sub

categorías, que ha permitido recoger información sobre el problema para elaborar la alternativa y acciones adecuadas para dar solución al problema.

En relación a la pregunta. Según tu opinión ¿Cómo crees que el directivo contribuye a la mejora de los aprendizajes? Las docentes opinan, desarrollando actividades de interaprendizaje para la comprensión del enfoque de las áreas determinándose la categoría gestión curricular, la sub categoría enfoque del área en este caso sobre el área de comunicación. ¿Qué procesos didácticos aplicas para desarrollar la competencia se expresa oralmente en su lengua materna? con respecto a esta pregunta las docentes mencionan realizando actividades como las narraciones, escuchar cuentos y los niños atienden, la categoría gestión curricular, la sub categoría procesos didácticos para la expresión oral. Otra pregunta Según tu opinión ¿Cómo influye el uso de procesos didácticos en los aprendizajes de los estudiantes? Los procesos didácticos ayudan a desarrollar mejor las actividades de aprendizaje de igual forma la categoría gestión curricular y la sub categoría actividades de aprendizaje significativas.

Para la dimensión de monitoreo y acompañamiento se hizo las siguientes preguntas ¿Qué estrategias utiliza el directivo para realizar el monitoreo y acompañamiento a tu práctica pedagógica? visita a las aulas para observar el trabajo que se realiza, la categoría monitoreo y acompañamiento, sub categoría visita a aula. A la pregunta ¿Con que finalidad el directivo realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico? Las docentes contestan para brindar orientaciones y recomendaciones para mejorar los procesos didácticos y lograr mejores aprendizajes, la categoría monitoreo y acompañamiento, sub categoría orientar o asesorar que viene a ser el asesoramiento a la práctica docente.

Respecto a la dimensión de convivencia escolar las preguntas fueron ¿Qué situaciones preocupantes ha observado en el aula y escuela en relación a los problemas de convivencia? Una docente respondió que en su aula no se presentaba conflictos, la otra docente responde que se presentan algunos desacuerdos entre los estudiantes y se genera el conflicto entre ellos, la categoría convivencia, sub categoría conflictos. Otra pregunta que se hizo ¿Qué solución consideras más correcta para afrontar los problemas de convivencia que surgen en la institución educativa? Contestaron que se elabore las normas de convivencia y acuerdos de aula con la participación de los estudiantes entonces la categoría convivencia, la sub categoría normas o acuerdos de convivencia.

### **Resultados del diagnóstico.**

Mediante la guía de entrevista se ha entrevistado a dos docentes sobre las tres dimensiones con preguntas estructuradas para cada una, donde se ha podido obtener

respuestas tanto de su práctica pedagógica realizada en el aula, así como de las dificultades y carencias que tiene al momento de desarrollar las actividades de aprendizaje con los estudiantes.

Las docentes de la institución educativa N° 325 de la comunidad de Pampa Grande señalan que para desarrollar la competencia se expresa oralmente en su lengua materna, planifican actividades narrativas, de escucha, observaciones sin que se evidencie un proceso sistemático; sin embargo, esto resulta insuficiente si se pretende desarrollar la expresión oral en los estudiantes. En este sentido es importante señalar que se deben desarrollar los procesos pedagógicos del área y los procesos didácticos para la competencia se expresa oralmente en su lengua materna. Los procesos didácticos de esta competencia son: Antes del discurso, aquí se da el propósito de tema a tratar, se pone en orden las ideas, ver el espacio y quien lo realiza. Durante el discurso, en este proceso se desarrolla el tema mediante preguntas, esquemas y también se da el cierre de la actividad. Y después del discurso, aquí se realiza la revisión de lo escuchado o también la reflexión de aquello que se ha escuchado.

Con respecto a los procesos didácticos nos dice Zilberstein (2002, p.13) que son “Complementos de los métodos de enseñanza, que constituyen herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, que le permiten orientar y dirigir la actividad del alumno en las clases y el estudio”.

También con respecto a la planificación MINEDU (2014) considera que prever, anticipar y organizar las diversas actividades educativas que intencionan un propósito es parte de la planificación escolar, donde el conocimiento del estudiante y la realidad donde interactúa nos permita fortalecer sus habilidades expresados en las competencias y capacidades, a través de la selección y propuesta de estrategias variadas y efectivas para conjugar el trinomio estudiante – pedagogía- aprendizaje.

En cuanto al Monitoreo y Acompañamiento, las docentes sostienen que se realiza mediante las visitas a aula para que se de las orientaciones y asesoramiento respectivo de acuerdo a lo que se observa. “Visitas al aula. Permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia al docente sobre la base de las observaciones”. (MINEDU, 2017, p.49).

En la convivencia escolar, sobre esta dimensión manifiestan que las normas y acuerdos de convivencia son las estrategias para lograr un ambiente armonioso en las aulas y que su cumplimiento y seguimiento a las mismas dará mejores resultados En este sentido.

CARRETERO (2008, p.25) señala que:

Para lo cual los docentes dan plena participación a los estudiantes para la elaboración consensuada de las normas de convivencia y los niños y niñas aprendan a convivir en armonía con los demás dando cumplimiento a dichas normas haciendo el seguimiento respectivo.

### **Alternativas de solución para el problema identificado**

La alternativa de solución está relacionada con las tres dimensiones y sus acciones respectivas que dinamizan la solución al problema identificado.

Para la dimensión de gestión curricular las acciones son: Organizar Talleres sobre procesos didácticos para desarrollar la competencia se expresa oralmente en su lengua materna y Reuniones de interaprendizaje para realizar la planificación y elaborar las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna estas ayudaran para lograr el objetivo propuesto que es: Aplicar los procesos didácticos para desarrollar la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en las actividades de aprendizaje. Porque si a las docentes se les orienta y capacita para la adecuada aplicación de los procesos didácticos en la competencia antes mencionada los niños y niñas mejoran considerablemente en cuanto a su expresión oral y por lo tanto se verá reflejada en la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas ya que la causa de esta dimensión es la dificultad en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna y las acciones están directamente a atacar esta causa muy álgida presentada en las docentes.

La dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación se ha seleccionado las siguientes acciones que también permitirán solucionar el problema planteado: una es Socialización el plan del MAE para que las docentes conozcan los indicadores, los objetivos, el instrumento con el que se va a monitorear y demás aspectos que contenga el plan y se realice de manera alturada, con respeto y confianza entre el directivo y el docente monitoreado, otra acción es visitar y asesorar a las docentes en sus aulas. Si la labor del directivo solamente se queda en realizar el monitoreo entonces es de poco apoyo al docente paso seguido al monitoreo es el acompañamiento que se realiza al docente analizando su práctica realizada mediante criterios y estrategias adecuadas en base a evidencias que están descritas en el instrumento utilizado y ya conocidos por sus docentes.

Con respecto al acompañamiento (MINEDU, 2015, p. 24) nos dice que el acompañamiento "Es la estrategia de formación en servicio, dirigida al profesor de aula

para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula". Siendo el objetivo de esta dimensión implementar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica ya que se ha trabajado muy poco en esta dimensión sobre todo el acompañamiento por ser un directivo con sección a cargo por desconocimiento de algunas estrategias que se pueden adecuar a la realidad de la institución pues la causa para la gestión de los procesos didácticos es el limitado monitoreo y acompañamiento que se hace a la práctica pedagógica que realizan las docentes en sus aulas.

Así mismo para la dimensión de convivencia escolar las acciones están directamente relacionadas a las normas de convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa las cuales permitirán convivir en armonía y en un ambiente de paz donde los acuerdos con las buenas practicas que realizan las docentes permitirán desarrollar aprendizajes significativos estas acciones son: Elaborar el plan de convivencia de la institución con la participación activa de los docentes, auxiliar y padres de familia, donde todos se comprometan a apoyar en esta labor muy importante que es la formación en valores para que sean mejores personas, donde la convivencia sea placentera los niños y niñas se sentirán felices y se evitará las inasistencias, los retiros y por consiguiente la deserción escolar . El objetivo de esta dimensión es elaboración, cumplimiento y evaluación de los acuerdos y normas de convivencia porque se ha evidenciado la presencia de algunos conflictos entre los estudiantes debido al incumplimiento y poca importancia que se le da a los acuerdos y normas de convivencia.

El conjunto de acciones han sido propuestas teniendo en cuenta la realidad de la institución educativa y las condiciones existentes las cuales permitirán implementarla de manera acertada mediante el liderazgo del directivo y la disponibilidad de las docentes cuyo objetivo general es: Implementar una adecuada gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años de la institución educativa N° 325 de la comunidad de Pampa- Grande.

Por todo lo descrito sobre las dimensiones y acciones se plantea la siguiente alternativa: Grupos de interaprendizaje para implementar acciones desde las dimensiones: Gestión curricular, MAE y convivencia escolar para mejorar los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 325 de la comunidad de Pampa Grande.

## **Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

Dimensión de Gestión Curricular. La Gestión Curricular conlleva al directivo a realizar prácticas adecuadas con los docentes de la institución educativa para coordinar, luego planificar, también monitorear y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las aulas. “Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen los aprendizajes planteados” (MINEDU, 2017, p.10).

Los procesos didácticos son el conjunto de acciones e interacciones previstas que se producen entre el docente y los niños durante el desarrollo de las sesiones de clase donde hace uso de algunos recursos y también la evaluación como lo podemos corroborar en El Marco del Buen Desempeño Docente en la Competencia 2 señala que el docente: “Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión”. (Minedu, 2014 p. 33). Para ello grupos de interaprendizaje es la alternativa propuesta en el plan de acción desarrollando talleres de manera colegiada para fortalecer las capacidades docentes en el uso de los procesos didácticos para lograr aprendizajes pertinentes, indispensable las acciones de reuniones de interaprendizaje y la evaluación correspondiente.

El plan de acción tiene por finalidad asesorar a las docentes de la institución sobre la adecuada aplicación de los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna, siendo esta competencia la base para el desarrollo de las otras competencias, si nuestros niños tienen dificultades para expresarse oralmente es muy difícil avanzar de manera adecuada en otros aspectos sin que el oyente entienda lo que expresa. Para ello las acciones consideradas nos conllevarán a solucionar este problema.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Esta dimensión resulta importante porque el directivo recoge información mediante las visitas al aula relacionada a cómo el docente en su práctica aplica los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje para cada área y para cada competencia, donde se evidencie aprendizajes significativos en los niños y niñas. Después de la observación permitirá al directivo tomar decisiones para la mejora de la enseñanza y de la gestión misma. “cuando el monitoreo que realiza el director tiene por finalidad registrar información relacionada con la práctica

docente de los procesos pedagógicos, que el docente implementa en el aula para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión” (MINEDU, 2017, P. 11).

Dimensión Convivencia Escolar. En el nivel de educación inicial la convivencia escolar se desarrolla por medio de las normas de convivencia. Así es que en uno de sus objetivos mencionados en “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (MINEDU, 2018, p.30). Dice: “Fomentar la participación activa de la comunidad educativa, especialmente de las y los estudiantes, en el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas, orientadas a la formación ética y ciudadana, a la autorregulación y al bienestar común.”

Las acciones para esta dimensión son las más pertinentes como es elaborar y difundir los acuerdos y normas de convivencia así mismo hacer el seguimiento respectivo para su cumplimiento. La Gestión de la convivencia escolar en las instituciones se evidencia en los instrumentos de gestión.

Cómo se observa, las acciones aparte de contar con respaldo teórico, están ligadas con los procesos de gestión y dan cumplimiento a los compromisos de gestión escolar y el MBDDir. Respaldo además en las dimensiones de liderazgo según Vivian Robinson.

#### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

MINEDU (2014) en su libro 15 Buenas Prácticas, experiencias pedagógicas premiadas en el I concurso nacional de buenas prácticas docentes. Ha publicado la experiencia Aulas Interactivas para el Desarrollo de Habilidades Comunicativas, cuyo objetivo es usar las TIC para desarrollar en sus estudiantes habilidades comunicativas y la buena convivencia, mediante producciones radiales y la producción de textos para que aprendan interactuando. Esta experiencia aplicó acciones novedosas para desarrollar con sus niños y niñas haciendo uso de la tecnología que los motiva a seguir trabajando para implementar estas herramientas a su institución y a la vez contribuye a mejorar la convivencia entre ellos.

Otra experiencia que aporta sobre el tema que se está realizando es la de UNESCO (2017) experiencia exitosa, Incorporación de Saberes Locales para mejorar la Expresión Oral publicado en el texto 74 buenas prácticas docentes, experiencia con tecnología en aulas peruanas. Cuyo objetivo era elevar el nivel de expresión oral en los estudiantes con aplicación de recursos expresivos y la recuperación del saber local, una

experiencia muy significativa para desarrollar la expresión oral donde los niños se expresen con confianza utilizando sus saberes locales con la participación de los padres de familia. En este mismo libro se encuentra la experiencia que se denomina Fortaleciendo la expresión oral en la lengua materna con el uso de las XO. Su objetivo hacer uso de la tecnología para elevar en sus estudiantes el nivel de expresión oral. Hacer uso de la tecnología hoy en día es una herramienta motivadora que su aplicación permite realizar actividades significativas como es grabando cuentos ancestrales que es una estrategia para que los estudiantes se expresen y mejoren en su expresión oral.

De otra parte, CULQUI, (2014) en su Tesis Plan de Monitoreo, Asesoría y Supervisión Pedagógica bajo un Enfoque Democrático para mejorar el Desempeño Laboral de los Docentes en el nivel secundario. Este trabajo tiene como objetivo demostrar que los docentes mejoran su desempeño laboral mediante la aplicación de un plan de monitoreo, asesoramiento y evaluación pedagógica bajo un enfoque democrático. Está demostrado que cuando se implementa un adecuado plan referido al MAE, se evidencia mejoras significativas en su práctica pedagógica, ayuda a tomar conciencia del verdadero trabajo que se debe desarrollar al interior de las aulas. Su conclusión fue la mejora significativa de la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

Esta propuesta permite dar solución al problema planteado mediante la elaboración de la alternativa y las acciones correspondientes para cada dimensión visualizando la relación y coherencia que existe entre cada uno de los puntos señalados.

#### **Matriz de plan de acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.**

El plan de acción tiene como Objetivo general implementar una adecuada gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia de expresión oral, donde sus objetivos específicos son aplicar los procesos didácticos para la competencia de expresión oral para la dimensión de gestión curricular, en lo que se refiere al MAE está su implementación en la institución educativa y la elaboración, cumplimiento y evaluación de los acuerdos y normas de convivencia para cada uno de estos objetivos y dimensiones se plantea acciones las que se desarrollan durante su implementación.

|           |   |
|-----------|---|
| Problema: | Limitada gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años de la Institución Educativa. N° 325 pampa-grande |
|-----------|---|

| Objetivo General   | Objetivos Específicos   | Dimensiones                                   | Estrategias/ Alternativas de solución   | Acciones  | Metas  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>IMPLEMENTAR UNA ADECUADA GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS</p> <p>EN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN LOS NIÑOS 5 AÑOS DE LA I. E N° 325 PAMPA-GRANDE</p> | <p>Aplicar los procesos didácticos para desarrollar la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en las sesiones de aprendizaje</p> | <p>Gestión Curricular</p>                     | <p>Grupo de interaprendizaje para implementar acciones desde las dimensiones: Gestión curricular, MAE y convivencia</p> <p>escolar para mejorar los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en los niños y niñas de 5 años de la IE. N° 325 de la comunidad de Pampa Grande</p> | <p>A1. Organizar Taller sobre procesos didácticos para desarrollar la competencia se expresa oralmente en su lengua materna.</p> <p>A2. Reuniones de interaprendizaje para realizar la planificación y elaborar las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna</p> | <p>100 % de docentes que desarrollan adecuadamente los procesos didácticos en las aulas de niños y niñas de 5 años</p> |
|  | <p>Implementar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica</p>   | <p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación</p> | <p>B1 Socializar el plan del MAE.</p> <p>B2 Visitar y asesorar a las docentes en sus aulas</p>  | <p>100% de las docentes monitoreadas y acompañadas para mejorar el uso adecuado de los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna.</p>   |  |
|  | <p>Elaboración, cumplimiento y evaluación de los acuerdos y normas de convivencia</p>   | <p>Convivencia escolar.</p>                   | <p>C1 Elaborar el plan de convivencia de la institución.</p> <p>C2. Difundir y evaluar los acuerdos y normas de convivencia a todos los miembros de la comunidad educativa, así como evaluar el cumplimiento de las mismas.</p>   | <p>Cumplimiento y seguimiento de los acuerdos y normas de convivencia al 100%</p>   |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

*Fuente:* Elaboración propia.

Las acciones de la alternativa de solución si son viables y pueden desarrollarse en la institución porque se cuenta con los recursos necesarios para ser realizado principalmente la disponibilidad de las docentes, la información bibliográfica, los gastos económicos serían muy bajos y el tiempo que son aspectos muy importantes, el clima escolar es muy adecuado factor importante para realizar las acciones a implementar.

Hay poca probabilidad que se enfrente riesgos en la implantación del plan de acción por que la alternativa y sus acciones planteadas están de acuerdo a la realidad de la institución y si las hubiera se buscará la estrategia más pertinente para solucionarla.



|  |  |  |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|--|--|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|  | A2. Reuniones de interaprendizaje para realizar la planificación y elaborar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna |  |                     | Director, docentes, estudiantes/papel, papelotes, plumones, proyector, laptop, videos |   | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| Implementar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica             | B1 Socializar el plan del MAE.   | 100% de las docentes monitoreadas y acompañadas para mejorar el uso adecuado de los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna. | Directora           | Director, docentes, estudiantes/papel, papelotes, plumones, proyector, laptop videos. |   | X |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  | B2 Visitar y asesorar a las docentes en sus aulas  |  | Directora           | Director, docentes, estudiantes/papel, papelotes, plumones, proyector, laptop, Videos |   |   | X |   |   | X |   |   | X |  |
| Elaboración, cumplimiento y evaluación de los acuerdos y normas de convivencia | C1 Elaborar el plan de convivencia de la institución.  | Cumplimiento y seguimiento de los acuerdos y normas de convivencia al 100%   | Directora, docentes | Director, docentes, estudiantes/papel, papelotes, plumones, proyector, laptop videos. | X | X |   |   |   |   |   |   |   |  |

|  |   |  |                     |  |  |  |   |  |  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|---------------------|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|
|  | C2. Difundir y evaluar los acuerdos y normas de convivencia a todos los miembros de la comunidad educativa, así como evaluar el cumplimiento de las mismas. |  | Directora, docentes | Director, docente<br>estudiantes/papel,<br>papelotes, plumone<br>proyector, laptop videos. |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |
|--|---|--|---------------------|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|

Fuente: Elaboración propia.

## Presupuesto.

A continuación, se detalla el presupuesto que genera cada una de las acciones y también las fuentes de financiamiento con las que se realizarán, con recursos propios que son muy bajos, se presentará algunos oficios a instituciones, también se hará un requerimiento a la APAFA, la misma que en reunión de asociados destinará un porcentaje para la implementación del plan de acción

| Acciones  | Recurso   | Fuente de financiamiento  | Costo |
|---|---|---|-------|
| A1. Organizar Taller sobre procesos didácticos para desarrollar la competencia se expresa oralmente en su lengua materna.   | Director, docentes, padres de familia , estudiantes/papel, papelotes, proyector, laptop, videos | Recursos propios y de gestión del directivo, comité de aula, aliados estratégicos con convenio, APAFA | 50    |
| A2. Reuniones de interaprendizaje para realizar la planificación y elaborar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos en la competencia se expresa oralmente en su lengua materna. | Director, docentes, padres de familia , estudiantes/papel, papelotes, proyector, laptop, videos | Recursos propios y de gestión del directivo, comité de aula, aliados estratégicos con convenio, APAFA | 100   |
| B1 Socializar el plan del MAE.  | Director, docentes, padres de familia , estudiantes/papel, papelotes, proyector, laptop, videos | Recursos propios y de gestión del directivo, comité de aula, aliados estratégicos con convenio, APAFA | 20    |
| B2 Visitar y asesorar a las docentes en sus aulas   | Director, docentes, padres de familia , estudiantes/papel, papelotes, proyector, laptop, videos | Recursos propios y de gestión del directivo, comité de aula, aliados estratégicos con convenio, APAFA | 50    |
| C1 Elaborar el plan de convivencia de la institución.   | Director, docentes, padres de familia , estudiantes/papel, papelotes, proyector, laptop, videos | Recursos propios y de gestión del directivo, comité de aula, aliados estratégicos con convenio, APAFA | 30    |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| C2. Difundir y evaluar los acuerdos y normas de convivencia a todos los miembros de la comunidad educativa, así como evaluar el cumplimiento de las mismas. | Director, docentes, padres de familia, estudiantes/papel, papelotes, plumones, proyector, laptop, videos | Recursos propios y de gestión del directivo, comité de aula, aliados estratégicos con convenio, APAFA | 20  |
| TOTAL   |  |   | 270 |

*Fuente:* Elaboración propia.

### Matriz del monitoreo y evaluación.

Esta tabla permite realizar un seguimiento de proceso en el cumplimiento de las acciones para replantear acciones de mejora, según las acciones planteadas para cada dimensión, durante el desarrollo se verá el nivel de logro de las acciones, se fijarán responsables que ayudarán al cumplimiento de las acciones.

| Acciones organizadas según dimensión | Nivel de logro de las acciones (0 – 5) | Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro) | Responsables | Periodicidad | Aportes y/o dificultades según el nivel de logro | Reformular acciones para mejorar nivel de logro |
|--------------------------------------|--|---|--------------|--------------|--|---|
|                                      |  |   |              |              |  |   |
|                                      |  |   |              |              |  |   |
|                                      |  |   |              |              |  |   |
|                                      |  |   |              |              |  |   |

Fuente: Elaboración propia.

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS  |
|-----------------------------|--|
| 0                           | No implementada (requiere justificación)   |
| 1                           | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 2                           | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 3                           | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4                           | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)                        |
| 5                           | Implementada (completamente ejecutada)   |

*Fuente:* Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

## **Conclusión**

De acuerdo al diagnóstico realizado se evidencia que las causas planteadas en la problemática identificada como aquellas que las docentes tienen dificultades para la aplicación de los procesos didácticos y lo realizan de manera inadecuada, ya que las docentes tienen poco interés por capacitarse, desarrollan sesiones sin tener en cuenta los procesos didácticos de la competencia; también otra de las razones es la ausencia de acompañamiento que reciben las docentes porque el directivo tiene sección a cargo, causas que de acuerdo a los resultados del informe del progreso del niño se evidencia que la mayoría de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel inicio y de proceso, lo que se manifiesta en la poca participación de los niños y niñas. Estas causas mencionadas de acuerdo al marco teórico se convierten en puntos clave que permitirán mejorar la problemática identificada mediante la aplicación de estrategias que se verán concretadas con las acciones que tome la institución educativa N° 325 de Pampa grande durante el año 2018, mediante la ejecución del plan de acción con la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.

## Referencias

- CARRETERO, A. (2008). *Vivir convivir: Convivencia Intercultural en Centros de Educación Primaria*. Andalucía: Granada.
- Castro, F. (2005). *Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el curriculum y la institución*. Chillán: Horizontes educacionales.
- Fullan, M. (2016). *Tres claves para optimizar su futuro*. Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima.
- Ministerio de Educación.(2014). *Marco del buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo Área Curricular Comunicación*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Texto 1. 1ª ed.* Lima
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento de liderazgo pedagógico-Guía para el participante primer fascículo. Módulo 6. 1ª ed.* Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación inicial*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Texto del módulo 3. 1ª ed.* Lima.
- Ministerio de Educación. (2018). *“Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Atención y Prevención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto del módulo 5. Primera edición*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico*. Lima.
- Moreno, E., Vera, P. M., Rodríguez, R. & otros. (2017). *El trabajo colaborativo como estrategia para mejorar la enseñanza aprendizaje*. Recuperado de: <http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/PDFsParaPublicar/1/schedConfs/4/204-481-1-DR.pdf>
- Pozner, P. (2000). El directivo como gestor de los aprendizajes escolares. Buenos aires: AIQUE

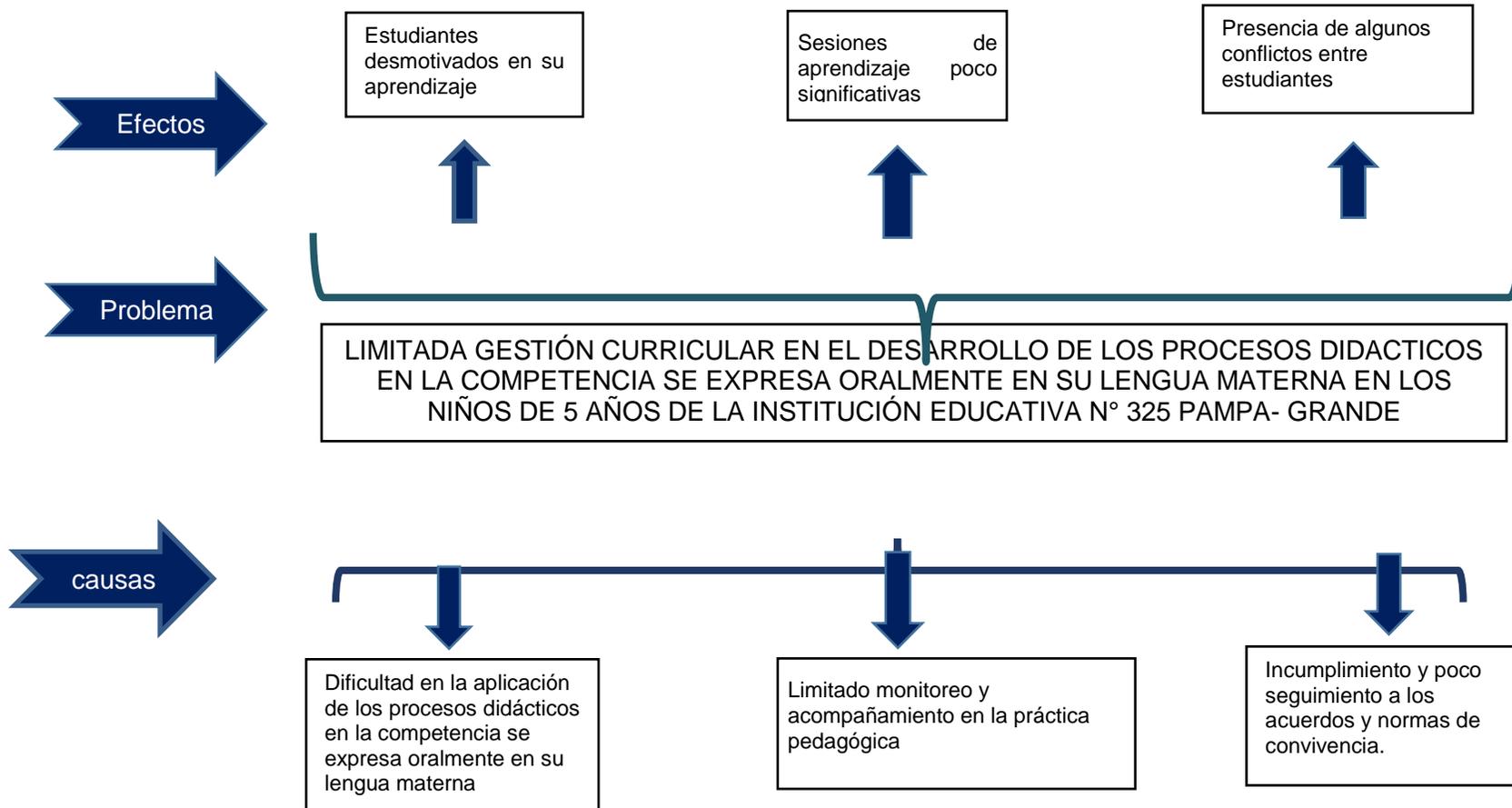
UNESCO (2017) *74 buenas prácticas docentes, experiencia con tecnología en aulas peruanas*. Lima, Perú

Zárate, K. (2018). *La gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes 08, 10 y 11, San Martín de Porres*.

Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1219>

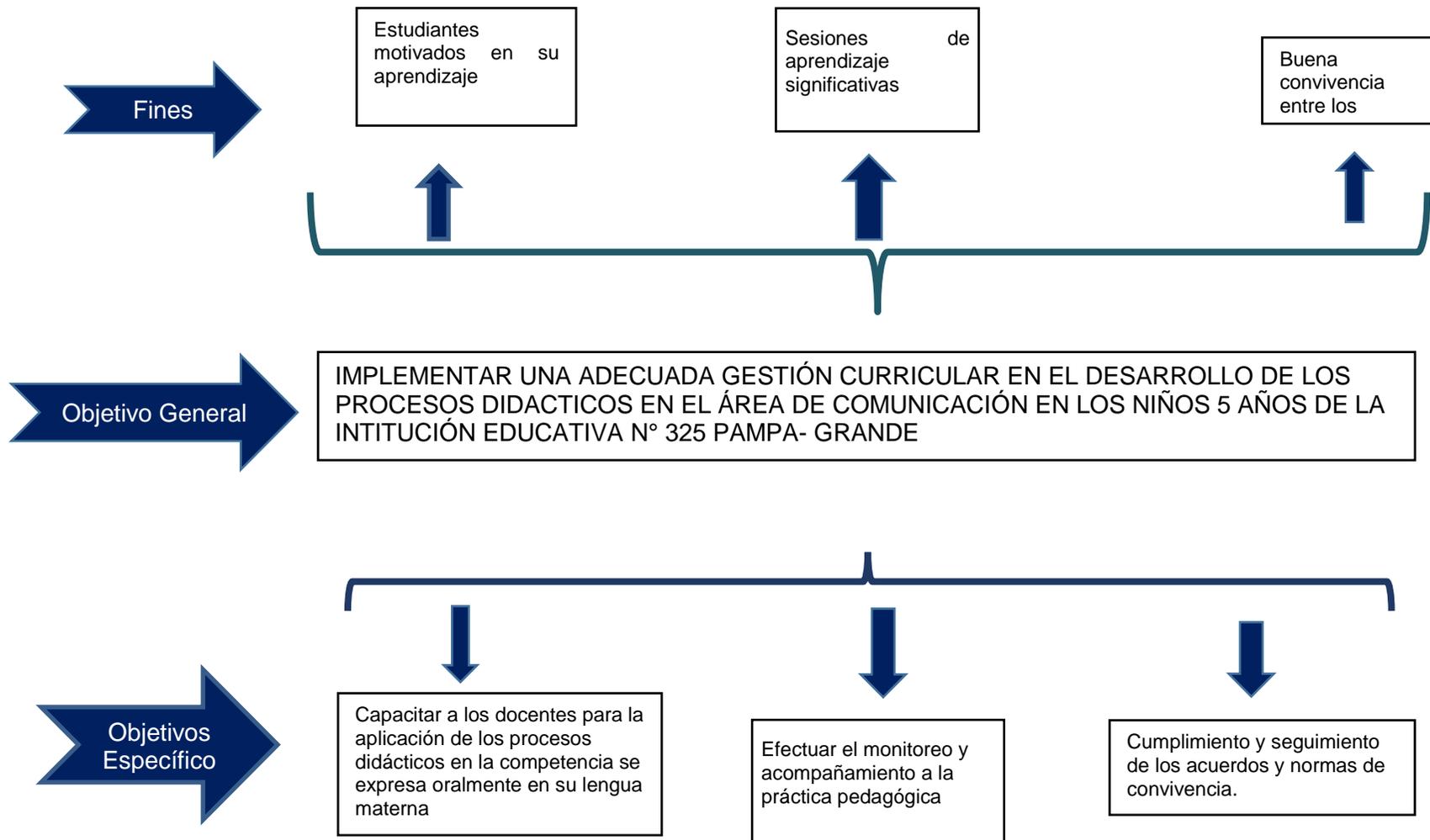
Zilberstein, J. y Margarita silvestre. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.

Anexos  
Árbol de problemas



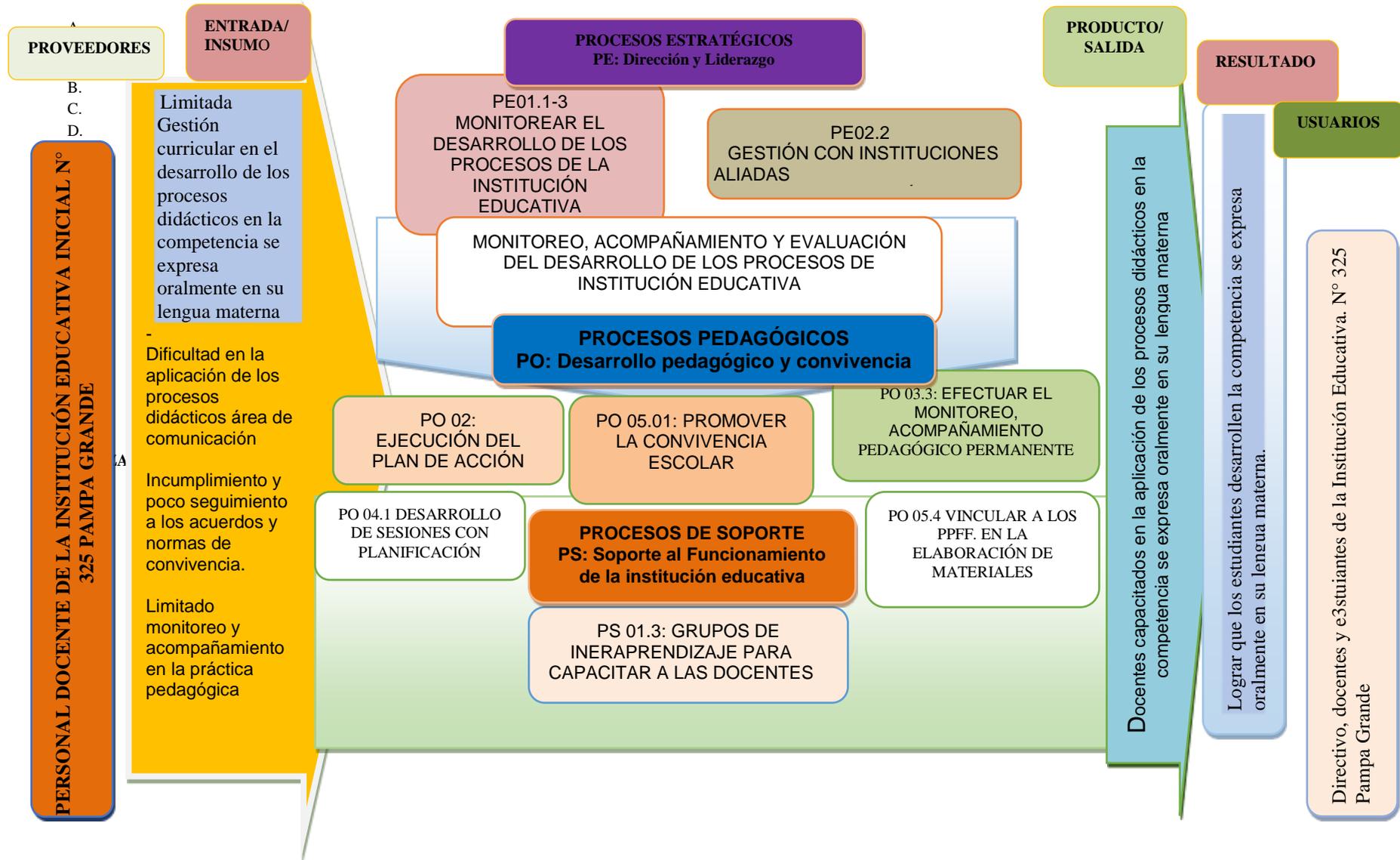
Fuente: Elaboración propia.

### Árbol de Objetivos



Fuente: Elaboración propia.

## Mapeo de los procesos que involucra la alternativa



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## Instrumento de recojo de información

### GUIA DE ENTREVISTA

“La Institución Educativa N° 325 de la comunidad de Pampa Grande desea conocer la opinión de las docentes sobre las dimensiones de gestión escolar, MAE y convivencia escolar.

#### INTRODUCCIÓN

¿Ya ha sido entrevistado anteriormente? Si su respuesta fue sí ¿Sobre qué tema?

#### DESARROLLO

1. Según tu opinión ¿Cómo crees que el directivo contribuye a la mejora de los aprendizajes?

.....  
.....

2. ¿Qué procesos didácticos aplicas para desarrollar la competencia se expresa oralmente en su lengua materna?

.....  
.....

3. Según tu opinión ¿Cómo influye el uso de procesos didácticos en los aprendizajes de los estudiantes?

.....  
.....

4. ¿Qué estrategias utiliza el directivo para realizar el monitoreo y acompañamiento a tu práctica pedagógica?

.....  
.....

5. ¿Con que finalidad el directivo realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico?

.....  
.....

6. ¿Qué situaciones preocupantes ha observado en el aula y escuela en relación a los problemas de convivencia?

.....  
.....

7. ¿Qué solución considera más correcta para afrontar los problemas de convivencia que surgen en la institución educativa?

.....  
.....

Fuente: Elaboración propia.

## Cuadro de categorización

| INSTRUMENTO: Guía de entrevista  |  |  |
|--|--|--|
| ITEM N° 1. Según tu opinión ¿Cómo crees que el directivo contribuye a la mejora de los aprendizajes?                         |  |  |
| CATEGORIA  | SUBCATEGORIA                               | CONCLUSIONES PRELIMINARES  |
| Procesos pedagógicos   | Enfoque del área                           | Desarrollando actividades de interaprendizaje para la comprensión del enfoque. (MINEDU, 2015) nos dice El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo que los docentes del área venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoca encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje.                                    |
| ITEM N° 2 Qué procesos didácticos aplicas para desarrollar la competencia <i>se expresa oralmente en su lengua materna</i> . |  |  |
| CATEGORIA  | SUBCATEGORIA                               | CONCLUSIONES PRELIMINARES  |
| Procesos didácticos  | Procesos didácticos para la expresión oral | Se desarrollan sesiones como las narraciones, escuchar cuentos y los niños atienden. Con respecto a los procesos didácticos nos dice Zilberstein (2002, p.13) que son "Complementos de los métodos de enseñanza, que constituyen herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, que le permiten orientar y dirigir la actividad del alumno en las clases y el estudio". |
| ITEM N° 4.- ¿Qué estrategias utiliza el directivo para realizar el monitoreo y acompañamiento a tu práctica pedagógica?      |  |  |
| CATEGORIA  | SUBCATEGORIA                               | CONCLUSIONES PRELIMINARES  |
| Monitoreo y acompañamiento   | Visitas al aula                            | Para observar el trabajo que se realiza en el aula. Con respecto a esto (MINEDU, 2017, p.49). nos dice "Visitas al aula. Permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia al docente sobre la base de las observaciones.  |
| ITEM N° 5. ¿Con que finalidad el directivo realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico?                                 |  |  |
| CATEGORIA  | SUBCATEGORIA                               | CONCLUSIONES PRELIMINARES  |
| Monitoreo y acompañamiento pedagógico  | Orientar o asesorar                        | Debe brindar orientaciones y recomendaciones para mejorar los procesos didácticos y lograr mejores aprendizajes. Con respecto al acompañamiento (MINEDU, 2015, p. 24) nos dice que el acompañamiento "Es la estrategia de formación en servicio, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su  |

|   |                                     | desempeño en aula”.   |
|---|-------------------------------------|---|
| <b>EM N° 6.</b> ¿Qué situaciones preocupantes ha observado en el aula y escuela en relación a los problemas de convivencia?               |                                     |   |
| CATEGORIA   | SUBCATEGORIA                        | CONCLUSIONES PRELIMINARES   |
| Convivencia   | Conflictos                          | Se presentan algunos desacuerdos entre los estudiantes. Lo solucionamos mediante el diálogo y la reflexión Según el MINEDU para una solución eficaz de los conflictos al interior de las IE es necesario cumplir tres pasos muy importantes: la negociación, la mediación y el consenso (2013, p. 60-63-71)   |
| <b>ITEM N° 7.</b> ¿Qué solución considera más correcta para afrontar los problemas de convivencia que surgen en la institución educativa? |                                     |   |
| CATEGORIA   | SUBCATEGORIA                        | CONCLUSIONES PRELIMINARES   |
| Convivencia   | Normas y/o acuerdos de convivencia. | Que se elabore las normas y acuerdos de aula con la participación de los estudiantes. Tal como lo señala CARRETERO en su libro Convivencia Intercultural en Centros de Educación Primaria: “La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás” p.25. Para lo cual los docentes dan plena participación a los estudiantes para la elaboración consensuada de las normas de convivencia. |

Fuente: Elaboración propia.

## Evidencias fotograficas





Trabajando plan de acción.