



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE
PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 82660**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

FREDY ALCIBIADES SERRANO DE LA CRUZ

**Asesor:
Luis Ciriaco Rentería Cachay**

Lima – Perú

2018

Indice

Resumen	3
Introducción	5
Desarrollo	5
Identificación del Problema	5
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución para el problema identificado	12
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	20
Matriz de plan de acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	21
Matriz de la Implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	22
Presupuesto	24
Matriz del monitoreo y evaluación	24
Conclusión	25
Referencias	26
Anexos	27

Resumen

El trabajo de investigación denominado Plan de Acción es importante debido a que permite en la institución educativa implementar un plan de fortalecimiento de mejora de los procesos pedagógicos en la institución educativa N° 82660 El Prado, todo ello enfocado a que la totalidad de la plana docente mejoren sus capacidades de planificación curricular y por ende logren aprendizajes reflexivos y críticos en nuestros estudiantes. Se busca revertir la problemática diagnosticada con la aplicación de una encuesta a las docentes de la institución, es así que se plantea empoderar con el enfoque por competencias y mejorar su práctica pedagógica y habilidades personales. Todo ello se logrará con la puesta en marcha de las actividades seleccionadas en el presente plan. Concluimos indicando que el Plan de Acción se va a convertir en una herramienta fundamental del trabajo pedagógico en la institución, asimismo institucionalizar las estrategias que se proponen va a permitir tener docentes idóneos y actualizados con las nuevas reformas educativas vigentes

Introducción

El trabajo de investigación denominado gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos tiene por finalidad mejorar la planificación curricular en la institución educativa todo ello enfocado en la mejora de la situación problemática diagnosticada luego de la aplicación de una encuesta a nuestra plana docente encontrando dificultades en la planificación y un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico al trabajo pedagógico en el aula.

El trabajo de investigación tiene como sustento teórico al Ministerio de Educación (2016) que nos señala que los procesos pedagógicos son fundamentales y recurrentes en todas las sesiones de aprendizaje y el cual va a permitir la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes. Indicar que el Plan de Acción va a ser determinante en la superación personal y profesional de la plana docente y por ende acercarse a la misión institucional como es el desarrollo de competencias y empoderamiento de principios, valores, enfoques, principios; De tal manera que los estudiantes sean críticos y reflexivos.

Todas estas acciones a desarrollar contribuirán a que como directivo logre el rol principal como es ser líder pedagógico y promotor de habilidades comunicativas que fomenten un clima de respeto y superación constante.

El Plan de Acción consta de cinco partes en el cual en la primera parte encontramos la identificación del problema, donde contextualizamos y describimos el problema; En la segunda parte tenemos el análisis y resultados del diagnóstico allí apreciamos la descripción de la problemática encontrada y resultados del diagnóstico; en la tercera parte se encuentra las alternativas de solución para el problema identificado ; en la cuarta parte se encuentran los referentes conceptuales y las experiencias anteriores y en la quinta parte tenemos la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción los cuales van a descritas en diversos objetivos metas, presupuesto y evaluación

Desarrollo

Identificación del Problema

El trabajo de investigación es una herramienta valiosa en la planificación de la labor pedagógica del trabajo docente en el aula, pues va a permitir armonizar y desarrollar un trabajo más científico que conllevará a mejorar nuestra situación problemática y a cumplir con nuestra visión institucional de lograr cada vez mejores aprendizajes en la comunidad educativa de El Prado.

Contextualización del problema.

La institución educativa Inicial-Primaria N° 82660, del Caserío El Prado, comprensión del distrito de Yonán, Provincia de Contumazá, Región Cajamarca; se encuentra enclavada en el valle del bajo Jequetepeque, a orillas del mismo río, con una altitud de 260 m.s.n.m. con un clima caluroso entre los meses octubre y mayo y frío entre los meses de junio y agosto, Fue creada resolutiveamente en su nivel primaria en el año 1971 con Resolución Directoral. N° 1114-71 desde ese año viene brindando el servicio educativo en el nivel primaria; en el año 2015 amplía su servicio al nivel inicial con Resolución Directoral Ugel N° 0055-2015 ED. Contumazá., destacar que en el nivel primario hemos tenido un crecimiento importante y retención de estudiantes significativo el cual fortalece a la institución educativa, la institución tiene otras características como ser inclusiva , contamos actualmente con docentes destacados y contratados que muestran poco compromiso en la mejora de su práctica tanto del nivel primaria y del nivel inicial.

La institución se debe a gestiones de pobladores visionarios de la comunidad, en el año 2015 creamos nuestra insignia como factor para inculcar la identidad a los estudiantes, en ella se aprecia dos plantas que representan nuestra actividad económica que se realiza en la comunidad como es la siembra del maíz y arroz, asimismo deja notar nuestro lema como es estudio, disciplina y dedicación; Recibimos estudiantes del sector Prado bajo y Prado alto , asimismo hemos logrado obtener estudiantes de los caseríos vecinos como de Tolón y La florida, Es importante recordar el apoyo de la comunidad educativa a la Institución. Es por ello que convocamos y nos comprometemos para mejorar los aprendizajes en la escuela.

El desarrollo de esta experiencia se realiza con los docentes del nivel inicial y primaria los cuales se ha tenido como dificultades la falta de compromiso de los docentes, asimismo la realización de un inadecuado monitoreo y acompañamiento docente el cual ha generado como problema tener una deficiente planificación de los procesos pedagógicos en nuestra programación curricular. Esta problemática se ve reflejada en el análisis de las actas de evaluación de nuestros estudiantes el cual es notorio el bajo rendimiento académico. Las necesidades que tenemos como plana docente es el empoderamiento del enfoque por competencias por ello que asumimos el compromiso de realizar un trabajo colegido, las estrategias asumidas se realizan con la finalidad de manejar óptimamente los procesos pedagógicos para obtener aprendizajes significativos en la institución.

En cuanto a los docentes muchos estuvieron reacios y desconfiados a este cambio lo que ha traído como consecuencia dificultades como aplicar eficientemente los procesos

pedagógicos en la planificación curricular además indicar que factor importante es ser una institución multigrado e inclusiva, el cual hace tedioso la realización de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Las consecuencias de nuestra problemática lo perciben los estudiantes, los cuales no logran mejorar sus aprendizajes, ni ser críticos, reflexivos, en consecuencia no desarrollan competencias. Es importante destacar que nuestros padres de familia están aislados a estos cambios el cual estamos en constante comunicación para su apoyo en el logro de aprendizaje de sus pequeños hijos e hijas.

Ser directivo en la institución educativa ha permitido en mí fortalecer capacidades como desarrollar una comunicación asertiva entre los miembros de mi comunidad educativa y mejorar el clima escolar lo cual ha sido factor importante para convertirse en una fortaleza, importante considerar que nos falta desarrollar capacidades para implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Descripción y formulación del problema

Desarrollar el trabajo de investigación denominado gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación del trabajo pedagógico, es muy importante, pues nos va a permitir desarrollar nuestras capacidades como directivo y docente, planificar y desarrollar un óptimo trabajo en equipo para fortalecer el trabajo fundamental en la institución educativa como es el de la planificación del trabajo pedagógico, y alcanzar una meta común, la obtención de mejores aprendizajes para nuestros estudiantes.

La investigación desarrollada, la consideramos como viable, debido a que tenemos el respaldo de los docentes de toda la institución educativa que dirigimos, asimismo hemos afirmado como compromiso fundamental la búsqueda de aprendizajes reflexivos y críticos de los estudiantes Pradinos; importante destacar que los padres de familia de la institución consideran indispensable que sus niños y niñas mejoren sus niveles de aprendizajes.

Durante el desarrollo del trabajo de investigación consideramos como un aspecto a mejorar el tener que planificar eficientemente nuestro trabajo pedagógico, planificar el trabajo en equipo buscando metas claras y precisas.

El problema a investigar nace a partir de dos causas fundamentales como es la dificultad de realizar una óptima planificación curricular teniendo en cuenta estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación, asimismo la dificultad de realizar esta acción a los docentes de aulas, estas situaciones ha traído como consecuencia una inadecuada planificación de acuerdo al enfoque por competencias y tener sesiones de aprendizaje muy

monótonas donde no se utiliza el material educativo ni los procesos pedagógicos. Es por ello la razón importante de desarrollar el trabajo de investigación.

La premisa de un directivo hoy en día es de ser un líder pedagógico y para lograrlo es fundamental desarrollar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación, este aspecto consideramos como crítico a tener que desarrollar y para lo cual nos fortalece el estar llevando la segunda especialización y diversos cursos virtuales sobre el enfoque por competencia y estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación, asimismo, tener que afirmar nuestro compromiso firme de lograr aprendizajes significativos en la institución.

Considerando el desarrollo del trabajo como fundamental en la mejora continua, tanto personal y profesional; es por ello que no llevarlo a cabo desperdiciaríamos una gran oportunidad para que los estudiantes logren aprendizajes y asimismo los docentes mejoren sus capacidades en el manejo y planificación del enfoque por competencias.

Análisis y resultados del diagnóstico

A continuación, vamos a presentar una descripción clara y precisa de nuestra problemática y los resultados que vamos a obtener al aplicar el siguiente Plan de Acción, este análisis permite conocer nuestra realidad institucional y la labor pedagógica que se realiza diariamente.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El marco del buen desempeño directivo en el desarrollo de la escuela de calidad se enmarca en componentes importantes como son: gestión de los procesos pedagógicos, generar un clima armonioso, democrático e intercultural y un vínculo entre los tres actores

sociales fundamentales como son la escuela, la familia y la comunidad; El primer enfoque es donde se enmarca nuestro trabajo a desarrollar, considerando que es importante consolidar nuestras capacidades de liderazgo pedagógico, pues implica según Bolívar (2010) que uno de los factores preponderantes en la mejora de los aprendizajes es la formación y selección de docentes idóneos para ser directivos.

La Resolución Ministerial N° 657-2017-Ministerio de Educación, considera como prioridad en el presente año escolar 2018 desarrollar prácticas permanentes de gestión escolar para tomar decisiones y orientar las acciones planificadas en nuestra institución, todo ello centrado en nuestros cinco compromisos de gestión como el progreso y retención anual de los estudiantes, el cumplimiento de las horas efectivas de trabajo pedagógico, aplicación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, gestión de un buen clima escolar en la institución educativa es por ello que nuestro trabajo desarrollado toma como punto de partida el compromiso cuatro donde tenemos que fortalecer estrategias de monitoreo y acompañamiento docente el cual fortalecerá el desarrollo de los procesos pedagógicos en la planificación curricular.

El desarrollo del trabajo de investigación fortalecerá la práctica pedagógica en el aula y el desarrollo personal de los docentes, el cual se relaciona con una dimensión importante de Viviane Robinson donde vincula al liderazgo con los óptimos resultados de aprendizaje y esta afirmación da lugar a la dimensión de generar un clima de aprendizajes en los docentes buscando la participación de los actores educativos.

Consideramos que la problemática identificada en la institución educativa que dirigimos, está bien priorizada gracias a la aplicación de herramientas de recolección de datos como la entrevista y su guía de entrevista, dicha acción permitió realizar un óptimo diagnóstico que es material fundamental para continuar desarrollando el trabajo de investigación y se aplicó a la plana docente, estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa. La aplicación de tal instrumento se realizó el 22 de agosto del presente año escolar 2018.

Las categorías donde se inserta en el trabajo de investigación es en el desarrollo de los procesos pedagógicos que tiene como subdimensión el desconocimiento de dichos procesos por parte de los docentes, otra dimensión procesada es el de gestión curricular el cual como sub dimensión vemos que no los aplicamos debido a factores que obstaculizan el liderazgo en la institución, hay múltiples ocupaciones como el tener aula a cargo, dirigir una institución inclusiva y multigrado. También podemos precisar que luego

de haber recogido la información a los docentes y estudiantes se ha identificado la categoría convivencia y clima escolar, donde apreciamos como subdimensión dificultades de los padres de familia en el apoyo al aprendizaje de sus hijos e hijas.

Resultados del diagnóstico.

La información recogida busca ser el punto de partida y diagnóstica al apreciar cómo se está trabajando el aspecto pedagógico en el aula, es por ello que el Plan de Acción se convertirá en la guía institucional para encaminar hacia un trabajo más científico y con fines definidos que será la mejora de los aprendizajes. La información permitió descubrir dificultades que tenemos como profesores en el trabajo diario, se evidencia en la planificación curricular incorporando en las sesiones los procesos pedagógicos y comprender que su desarrollo influye positivamente en el aprendizaje.

Esto queda afirmado en la entrevista donde el 20 % de las docentes de la institución educativa indican que ellos recién se están familiarizando con los procesos pedagógicos, es por ello que tienen dificultades en el desarrollo de su trabajo pedagógico en el aula tanto en el nivel primario como inicial. Asimismo, es importante conocer sobre el currículo por competencias, definiendo sus enfoques, competencias, capacidades, estándares y desempeños, diversas teorías constructivistas para de esta manera desarrollar las sesiones de aprendizaje motivadoras, generadoras de conflicto cognitivo, llegar a un propósito definido y así gestionar buenos aprendizajes en los estudiantes.

El ministerio de educación afirma la gran importancia de desarrollar las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos pedagógicos debido a que son recurrentes en toda la sesión de aprendizaje y se plantean de acuerdo oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Concluimos señalando que el trabajo diario en el aula utilizando los procesos pedagógicos es fundamental en el enfoque por competencias, pues la plana docente va desarrollar su práctica pedagógica teniendo en cuenta una adecuada estructura en la planificación de las sesiones indicando que estos procesos promoverán el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo; Dicha planificación partirá de necesidades de aprendizaje de los estudiantes los cuales se plantearán retos que provoquen conflictos y desequilibrio cognitivo, es necesario comunicarles el producto que deseamos alcanzar y para lograrlo utilizar estrategias y recursos apropiados para alcanzar tal aprendizaje en la institución educativa, como causa de nuestro problema tenemos la dificultad de gestionar los procesos pedagógicos en

nuestra planificación los cuales son fundamentales para la mejora de los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

Los procesos pedagógicos que van a ayudar en la mejora de la práctica pedagógica, según Ministerio de Educación(2016) son la problematización, el cual va a permitir plantearnos desafíos y retos en función a los niños y niñas; Definir los propósitos, para adecuarnos con los materiales y recursos que debemos agenciarnos para la obtención de aprendizajes; La motivación, que será durante el desarrollo de la sesión; Los saberes previos, que me permitirá conocer realmente de donde estoy partiendo; acompañar, que implica realizar una orientación reflexiva y crítica; evaluación que me permitirá conocer el avance, las dificultades y logros de los estudiantes.

Las docentes afirman que el monitoreo, acompañamiento y evaluación es una acción pendiente del director y que se debe implementar para ver sus fortalezas y debilidades que puedan tener en su labor pedagógica diaria.

El Ministerio de Educación señala la gran importancia de un líder pedagógico de desarrollar este proceso de monitoreo y, acompañamiento y evaluación, debido a que son acciones específicas para la mejora del trabajo pedagógico y de esta manera optimizar los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa logrando de esta manera la mejora continua del docente y estudiante.

Concluimos indicando que los actores educativos indican que no existe un monitoreo permanente, que el desarrollo de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la institución educativa son vitales en la toma de decisiones sobre nuestra práctica pedagógica, el cual fomentará un óptimo desarrollo de nuestras sesiones utilizando los procesos pedagógicos, conllevando a optimizar el trabajo de los docentes y mejorar aprendizajes en la institución. Asimismo ejecutar este trabajo ayuda a fortalecer las capacidades del directivo y a los docentes superar las vicisitudes del trabajo con procesos pedagógicos, incluyendo en su planificación acciones diagnósticas para determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el trabajo en equipo y la formación de buenos hábitos y buenas costumbres que serán parte de su desarrollo personal para de esta manera alcanzar ser competentes en la sociedad.

En la institución educativa, la causa de nuestro problema está centrada en la dificultad que tiene el director para realizar el monitoreo, debido a que tenemos múltiples características, ser institución educativa multigrado e inclusiva, los cuales nos plantea como reto a superar en el Plan de Acción.

Indicar que la actuación de los padres de familia en el aprendizaje de sus pequeños hijos e hijas es muy deficiente, como lo especifican en la encuesta realizada, todo ello conlleva a que los estudiantes no cumplan algunas actividades planificadas.

Los referentes citados nos indican que un aliado principal en el desarrollo de aprendizajes en la escuela es la gestión activa de los padres de familia., pues ellos son los encargados de la formación en valores, de dotar de materiales y decidir sobre el aprendizaje de sus niños apoyándolos constantemente en su actividad educativa diaria.

Concluimos indicando que como factor preponderante para los óptimos logros de mejores niveles de aprendizaje es la gestión activa de los padres de familia, ellos deben convertirse en aliados fundamentales del aprendizaje de sus niños y niñas. El desarrollo del trabajo favorecerá el aprendizaje estudiantil debido a que vamos a llevar a cabo un trabajo de planificación más acorde con la nueva política educativa para apuntar al logro de estándares nacionales buscando siempre los aliados educativos, agentes indispensables para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Alternativas de solución para el problema identificado

La investigación que estamos realizando tiene la finalidad de mejorar la problemática en la institución educativa como es priorizar en la planificación curricular los procesos pedagógicos que servirán para desarrollar el pensamiento y la reflexión en los estudiantes

y de esta manera desarrollar competencias en ellos, asimismo instaurar en la institución un plan de mejora continua de las capacidades de los docentes donde los padres de familia y la comunidad serán agentes de cambio y superación continua.

Dimensión de gestión curricular

El trabajo de investigación a desarrollar es de gran importancia para nuestra institución educativa, pues va a permitir que nuestros docentes estén en la capacidad de desarrollar su trabajo pedagógico de acuerdo a los nuevos retos que se plantea en la educación actual ,aplicando en la gestión curricular el desarrollo de los procesos pedagógicos que son fundamentales en la priorización de competencias y capacidades que deben asimilar los estudiantes de esta manera institucionalizar el trabajo colegiado que va a permitir involucrar a toda la comunidad educativa y fortalecer nuestra convivencia democrática ,los aprendizajes de los estudiantes todo ello para lograr nuestra misión institucional como es el desarrollo de competencias y empoderamiento de principios, valores, enfoques, principios; de tal manera que los estudiantes sean críticos y reflexivos de esta manera lograr nuestro objetivo específico planteado como es el fortalecimiento de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Las acciones planificadas en el Plan de Acción no están aisladas de las políticas educativas emanadas por el Ministerio de Educación , sino que estas son soporte fundamental para que nuestro trabajo vea la luz , estamos inmersos dentro de los objetivos del plan al bicentenario, que son todas las acciones a realizar como líder pedagógico logrando de esta manera cumplir con nuestros metas propuestas como institución educativa , que es la transformación de ella para lograr mejores niveles de aprendizajes en los estudiantes. Las acciones que consideramos realizar en esta dimensión es la realización del plan de trabajo para mejorar la planificación curricular, realizar una retroalimentación de la planificación de la para tener una mejor labor pedagógica.

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En el desarrollo del Plan de Acción vamos a desarrollar diversas estrategias y acciones que hemos visto necesario implementar luego de una investigación profunda y exhaustiva seleccionando aquellas que muestran mayor pertinencia en el campo educativo y que tengo la seguridad que su aplicación permitirá atender la problemática planteada.

En el Plan de Acción se ha considerado seleccionar como una primera estrategia importante a desarrollar en la institución, la ejecución de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el trabajo educativo en el aula de toda la plana docente de la institución consolidando el desarrollo profesional de uno de los principales actores educativos de la escuela en la cual se ejerce la labor de líder pedagógico y así lograr nuestro objetivo planteado como es implementar diversas estrategias de acompañamiento que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica.

Dentro de las acciones a desarrollar en la presente estrategia iniciamos con la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, luego construir consensuadamente la ficha de monitoreo para luego iniciar las visitas a las aulas; posteriormente elaboramos un informe del trabajo de monitoreo para seguir después con el importante trabajo de asesoría personalizada a la plana docente; para luego continuar con talleres de retroalimentación y socialización de los resultados y finalmente concluir con el trabajo de evaluación de todas las acciones realizadas en la presente actividad.

Una segunda y nos menos importante actividad a desarrollar en el presente plan es el fortalecimiento del trabajo en equipo con la realización de jornadas de trabajo colegiado, desarrollando la capacitación sobre la aplicación de procesos pedagógicos para lograr el fortalecimiento de las capacidades personales y profesionales de los docentes y que se verá reflejado en la mejora de la práctica pedagógica en el aula.

Las acciones que planteamos frente a esta alternativa es la ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer el trabajo en el aula, Asimismo realización de visitas y acompañamiento a los docentes de aula para mejorar sus capacidades profesionales todo esto conlleva a realizar el plan actividades de trabajo colegiado que a continuación especificamos, iniciamos con una adecuada elaboración del plan del trabajo colegiado, luego consideramos la elaboración de la planificación curricular de ambos niveles con una óptima selección de competencias que luego servirán para la formulación de nuestras sesiones de aprendizaje, importante considerar la socialización y compartir experiencias en el ámbito institucional para de esta manera realizar un retroalimentación que consideramos apropiadas en los puntos que se tienen dificultades, finalmente se culmina con una evaluación de las acciones realizadas.

Dimensión convivencia escolar, donde se considera fundamental realizar actividades que consideren a los agentes educativos como son los padres de familia, es por ello que la estrategia siguiente está orientada a sensibilizar y orientar a dichos aliados en la participación del trabajo pedagógico con la firme convicción de la búsqueda de aprendizajes de calidad en los estudiantes y de esta manera lograr nuestros objetivo

planteado como es promover la participación activa de los padres de los agentes educativos generando un buen clima escolar.

Para la implementación de la presente estrategia se ha seleccionado algunas acciones que consideramos importantes para lograr que esta actividad sea eficaz, es por ello que primero planificamos nuestras jornadas de sensibilización y orientación y luego consensuar un cronograma acorde con el tiempo que disponen los padres de familia, posteriormente se desarrolla el plan terminando esta acción con la obtención de un producto, finalmente se evalúa todas las acciones realizadas en el desarrollo de la presente estrategia.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

A continuación vamos a presentar los estudios realizados por diversos autores a quienes vamos a tomarlos como referencia para poder consolidar nuestras afirmaciones y ser el punto de partida para solucionar nuestra problemática.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

El Plan de Acción presenta aportes de investigaciones sobre el tema los cuales ayudarán a fortalecer estrategias para de esta manera revertir la situación problemática identificada y coadyuvar a la mejora de los aprendizajes.

En el trabajo de investigación tomaremos en cuenta importantes conceptualizaciones que nos hablan del acompañamiento a los docentes, que dicha acción va a ser determinante en la convivencia escolar, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y planificación curricular, mejorar las sesiones de aprendizaje llegando a ser más dinámicas, reflexivas y críticas que conllevaran a mejores logros de aprendizaje en la institución.

Según menciona los autores Vezub &Alliaud nos afirman:

El acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación. En ese caso se trabaja desde una perspectiva horizontal, mediante las actitudes colaborativas en las cuales el papel del acompañante es ayudar a que el principiante perciba, comprenda y formule su problemática (Vezub, 2012, p. 43).

Importante punto de vista de los autores quienes nos indican de una manera muy detallada la razón de colaborar en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, asumiendo que esta se debe realizar de igual forma para todas las docentes tanto del nivel inicial y primaria desarrollando una cultura colaborativa entre la comunidad educativa, asimismo debemos realizar esta práctica donde la participación sea para mejorar la práctica docente y así se comprenda desde un inicio que este trabajo se realiza con la única y firme convicción de que se identifique con la problemática y tome una posición firme de mejorar su trabajo pedagógico.

En nuestro país atendiendo a las reformas del Ministerio de Educación donde plantea en un documento de gestión importante como es el marco del buen desempeño directivo Plantea como una prioridad fundamental la planificación de todas las acciones de aprendizaje en el aula, todo ello partir de un adecuado acompañamiento y un óptimo monitoreo para mejorar la planificación curricular en las instituciones educativas y por ende obtener aprendizajes de calidad es por ello que ponemos a consideración el siguiente punto de vista.

Según lo indica el Ministerio de Educación menciona:

La gestión de los procesos pedagógicos, está definido como un conjunto de acciones planificadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de la

escuela liderado por el equipo docente para promover y garantizar el logro de aprendizajes en los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2014, p.13)

Destacar el aporte de nuestra máxima instancia educativa, donde manifiesta sobre la gran importancia de realizar una óptima planificación teniendo como punto de partida acciones que se interrelacionen entre sí, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizajes de los estudiantes y al cual llamaremos procesos pedagógicos, los cuales desarrollaremos en toda la actividad de aprendizaje en el aula, estas acciones contribuirán a que como directivo asuma mi rol de liderar los aprendizajes en la institución los cuales servirán que los estudiantes sean más creativo, reflexivos y críticos.

El tener que revertir la problemática en nuestra institución nos trae a la reflexión de institucionalizar estrategias que ayuden a mejorar las acciones educativas institucionales y para ello hemos tomado las siguientes consideraciones a implementar en la institución y que se convertirán en una ruta importante para la mejora de aprendizajes estudiantiles.

Según Ministerio de Educación (2018), Afirma que el monitoreo, acompañamiento y evaluación, Es un proceso de seguimiento externo que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión en el ámbito local y regional.” (p.18).

Reflexionando sobre las afirmaciones de la entidad educativa donde manifiesta que las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación son acciones de recolección de información y seguimiento de nuestra práctica pedagógica, que va a permitir al líder pedagógico una adecuada planificación de su trabajo de gestión y de esta manera incidir en la calidad educativa institucional y regional. Dichas estrategias serán de gran ayuda para el docente en el aula y para promover el fortalecimiento de capacidades personales y profesionales en los docentes y determinante en mejorar la calidad de los aprendizajes en la institución. Las estrategias seleccionadas para mejorar la problemática educativa institucional tienen que estar enmarcadas en política continua y participativa las cuales de todos los agentes involucrados, es por ello que tomamos como punto de partida al siguiente autor quien nos habla de una importante estrategia a llevar a cabo en la institución.

Un referente importante en nuestro trabajo es (Maya, 2007) quien señala:“Los talleres, definimos como unidades productivas de conocimiento a partir de la realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica.”(p.12).

Importante las apreciaciones del autor quien afirma que la escuela es una institución donde convergen todos los actores educativos y que estos por ser agentes sociales tiene la necesidad de participar y comunicar, es allí donde el directivo como líder del trabajo

educativo tiene que encaminar esta participación utilizando sus cualidades de comunicación asertiva, búsqueda del conocimientos reflexivos y críticos, tomando decisiones que conlleven al desarrollo institucional en el ámbito primordial de la calidad de aprendizajes y por consiguiente en la gestión. Estas acciones permitirán ejecutar planes de mejora continua en los aprendizajes de los estudiantes. Razón por lo cual en la institución se va a realizar jornadas de sensibilización con los padres de familia orientadas a mejorar la participación de estos en el desarrollo del trabajo pedagógico en el aula de sus niños y niñas.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

A continuación presentamos algunas experiencias exitosas realizadas por diversos tesisistas, el cual a permitir afirmar nuestro trabajo de plan de acción.

Dimensión gestión curricular.

Es importante tomar como punto de partida en la gestión curricular de las programaciones de unidades didácticas los procesos pedagógicos los cuales debemos considerarlos determinantes en el desarrollo de nuestra labor pedagógica, debido a que serán de mucha importancia para lograr la búsqueda de aprendizajes que conlleven a desarrollar competencias en los estudiantes.

Para Zarpán, R. (2018) Aplicación de Procesos Pedagógicos y Didácticos (Tesis de segunda especialidad), PUCP, Lima, nos señala: La gran importancia de tener que planificar tomando como punto de partida los procesos pedagógicos y didácticos que conllevaran a que nuestros estudiantes aprendan de una manera más creativa y crítica. El proceso de planificación curricular debe partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de allí partir en forma coherentes con la selección de competencias, capacidades para llegar de esta manera al cumplimiento de estándares de cada ciclo, todo ello planteado por el Ministerio de Educación. La toma en cuenta de los procesos pedagógicos va a permitir mejores condiciones pedagógicas y aprendizajes significativos para los estudiantes Pradinos.

Hoy en día los directivos tenemos que poner en práctica estrategias que conlleven a la mejora del trabajo pedagógico de nuestros docentes y una a tomar en cuenta es el acompañamiento pedagógico de la labor docente en el aula, la importancia de dicha estrategia es familiarizar al docente con un planificado trabajo en el aula asimismo permite al directivo tomar las decisiones precisas para una adecuada labor pedagógica.

Según Pacheco, A (2016) El acompañamiento pedagógico de los directivos (tesis de maestría) UNSA, Arequipa. Donde manifiesta la gran importancia del directivo de acertar con sus decisiones de transformación en toda la comunidad institucional con el único fin y propósito de resolver una problemática.

Indicar que dicho estudio llega a punto muy concreto como realizar una óptima supervisión, hoy monitoreo, conlleva a mejorar la práctica pedagógica, acercándose a los dominios, competencias y desempeños que debe mostrar no solo el directivo sino los profesionales de la educación para mejorar continuamente su práctica pedagógica y personal de todos los agentes educativos. Fomentando en los estudiantes conocimientos, capacidades y habilidades que conllevan a ser personas de bien a la sociedad.

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

El trabajo pedagógico de los docentes en el aula se ha hecho rutinario, el tomar conciencia, reflexionar para generar un cambio auténtico en los docentes es una meta importante a llegar al realizar el presente trabajo y el cual nos afirma el siguiente aporte del presente autor.

Según Perdomo, N.(2013) Sobre el acompañamiento pedagógico como procesos de gestión” (tesis para Maestría) UPNFM, México, manifiesta que dicha estrategia genera un cambio positivo tanto en el directivo como los docentes.

La realización de esta práctica genera en la plana docente un estímulo para alcanzar metas establecidas por todos los agentes educativos y por consecuencia una satisfacción de la labor efectuada, y por consiguiente una organización escolar con un clima óptimo para los aprendizajes.

Dimensión convivencia escolar.

La siguiente propuesta permite en la institución educativa generar un clima de participación y colaboración de todos los agentes educativos, debido a que consideramos importante el trabajo en equipo en la institución, el cual permite tomar medidas consensuadas y participativas para revertir la nuestra problemática diagnosticada. Es por ello su gran importancia de continuar con el trabajo planificado.

Indica Ríos, R.(2004) “ En su trabajo sobre participación colaborativas en las escuelas”(tesis para maestría) USMP, Lima. Estipula que las características que debe tener una organización estudiantil son el trabajo en equipo y su forma de organización que son indispensables para la mejora de su práctica pedagógica.

El dinamismo en las instituciones educativas orientará el desarrollo organizacional, pedagógico y de convivencia. Todo partiendo de un buen análisis de la realidad y la consecuencia de realizar trabajos grupales y distribución

de responsabilidades para de esta manera comprometer a los diferentes actores y mejorar sus capacidades profesionales y personales. Indicar que el guía de estas organizaciones no solo debe tener características resaltantes en lo pedagógico sino también fomentar un clima escolar adecuado, partiendo del respeto como una actitud personal y principal.

Consideramos como otro factor determinante a considerar en la mejora de los aprendizajes es la participación de los padres de familia en el aprendizaje, ellos deben ser aliados y comprometidos con el progreso de sus hijos.

Según Tamariz, J (2013) en su investigación sobre la participación de los agentes educativos en el aprendizaje de los estudiantes (tesis para el grado de maestría) PUCP, Lima, concluye: Sobre la gran importancia que se convierten los agentes educativos como aliados fundamentales en el progreso de sus pequeños niños y niñas.

Asimismo expresa que estos importantes aliados deben estar a disposición del aprendizajes, involucrándose en la labor educativa, manteniendo siempre ese interés por la mejora de sus hijos, esto se logra con una adecuada sensibilización y compromiso de buscar el bien para la sociedad, Debemos incluirlos en actividades pedagógicas partiendo primero del conocimiento de su realidad, luego sensibilizarlo y acercarlo a la práctica pedagógica el cual fortalecerá los aprendizajes de sus hijos e hijas.

En el siguiente apartado del trabajo de investigación damos a conocer nuestra propuesta que está destinada a revertir la problemática, en este punto a través de matrices vamos a planificar los objetivos, dimensiones, las alternativas y acciones a implementar; asimismo los recursos a emplear, las responsabilidades, el presupuesto, el monitoreo y evaluación que tenemos que realizar para ver los resultados planificados.

Todas las acciones planificadas en el siguiente Plan de Acción involucran a todos los agentes educativos que participan en la institución, el cual permite ser conocedores de la realidad y estar comprometidos e involucrados en revertir tal situación. Es así que formaremos un núcleo sólido para lograr nuestras metas y objetivos trazados.

Matriz de plan de acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

En el cuadro que detallamos contiene partes importantes del trabajo planificado como el problema priorizado al que tenemos que cambiar con nuestro plan, asimismo los objetivos generales y específicos que tenemos cumplir, las dimensiones y las alternativas de solución y las metas que tenemos que alcanzar con la ejecución de este plan. Todo ello con la finalidad de tener un trabajo estructurado y organizado.

Problema: Deficiente gestión en el manejo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la I.E. N° 82660 – El Prado					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Implementar un plan de fortalecimiento en el manejo de los procesos pedagógicos en la I.E. N° 82660 – El Prado	Implementar diversas estrategias de acompañamiento que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Implementar la gestión curricular en el manejo de procesos pedagógicos de la institución	A1.Ejecución del plan Monitoreo, Acompañamiento y evaluación para fortalecer el trabajo en el aula. A2.Realización de visitas y acompañamiento a los docentes de aula para mejorar sus capacidades profesionales.	El 95 % del personal docente participa en el monitoreo Acompañamiento y evaluación. Realizar e 100% de visitas planificadas a las aulas.
	Fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	ión educativa pública N° 82660.	B1.Realización del plan de trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular. B2.Retroalimentación de la planificación de la programación para tener una mejor labor pedagógica.	El 95 % del personal docente de la institución educativa realiza adecuadamente su planificación curricular. Realizar la retroalimentación al 100% de docentes.

<p>Promover la participación activa de los agentes educativos generando un buen clima escolar.</p>	<p>Convivencia escolar</p>	<p>C1.Implementación de talleres de sensibilización con los padres de familia para lograr su participación en el trabajo académico C2.Ejecución de jornadas de sensibilización con los padres de familia para lograr la participación en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El 90 % de los padres de familia participa en talleres de sensibilización. Realizar el 100% de jornadas planificadas</p>
--	----------------------------	---	---

Matriz de la Implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La presente matriz contiene los objetivos específicos, acciones y metas a la cual tenemos que lograr con el desarrollo de nuestro plan asimismo asignamos responsables y los recursos económicos que van a servir de sustento para cumplir con todas nuestro cronograma planificado, con la finalidad de dar a conocer las acciones y responsables en la ejecución del presente Plan de Acción.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	A	M	J
Implementar diversas estrategias de acompañamiento que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica.	A1.Ejecución del plan Monitoreo, Acompañamiento y evaluación para fortalecer el trabajo en el aula.	El 95 % del personal docente participa en el monitoreo y acompañamiento.	Director	Directivo, Ugel	x	x	x	x
	A2.Realización de visitas y acompañamiento a los docentes de aula para mejorar sus capacidades profesionales.	El 95 % del personal docente participa en el monitoreo y acompañamiento	Director	Directivo y docentes	x	x	x	x
Fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	B1.Realización del plan de trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular.	El 95 % del personal docente de la institución educativa realiza adecuadamente su planificación curricular	Director	Directivo y docentes	x	x	x	x
	B2.Retroalimentación de la planificación de la programación para tener una mejor labor pedagógica.	El 95 % del personal docente de la institución educativa realiza adecuadamente su planificación curricular.	Director	Ugel, Directivo y Docentes	x	x	x	x
Promover la participación activa de los agentes educativos generando un buen clima escolar.	C1.Implementación de talleres de sensibilización con los padres de familia para lograr su participación en el trabajo académico.	El 90 % de los padres de familia participa en talleres de sensibilización.	Director	MINS A PP .FF.	X	x	x	x
	C2.Ejecución jornadas de sensibilización con los padres de familia para lograr la participación en el aprendizaje de los estudiantes.	El 90 % de los padres de familia participa en talleres de sensibilización.	Director	MINS A PP .FF.	X	X	X	X

Presupuesto.

Los recursos económicos son importantes para realizar todas las acciones planificadas en nuestro plan, estos recursos los obtendremos de acuerdo como lo estipulamos en la presente matriz, el cuadro presentado tiene la finalidad de prever el financiamiento de el trabajo desarrollado.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Ejecución del plan Monitoreo, Acompañamiento y evaluación para fortalecer el trabajo en el aula.	Directivo, Especialista Ugel/ Papelotes, plumones.	Recursos Propios, gestión y donaciones	S/ 50.00
A2.Realización de visitas y acompañamiento a los docentes de aula para mejorar sus capacidades profesionales.	Directivo y docentes del nivel inicial y primaria/ Papel bond, PC,	Recursos Propios, gestión y donaciones	S/ 10.00
B1.Realización del plan de trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular.	Docentes del nivel inicial y primaria/ Fichas, cuaderno de campo	Recursos Propios, gestión y donaciones	S/ 50.00
B2.Retroalimentación de la planificación de la programación para tener una mejor labor pedagógica.	Directivo y docentes del nivel inicial y primaria/ Papelotes, plumones	Recursos Propios, gestión y donaciones	S/20.00
C1.Implementación de talleres de sensibilización con los padres de familia para lograr su participación en el trabajo académico.	Especialista de la Ugel, Directivo y Docentes del nivel inicial y primaria/	Recursos Propios, gestión y donaciones	S/55. 00
C2.Ejecución jornadas de sensibilización con los padres de familia para lograr la participación en el aprendizaje de los estudiantes.	Psicólogos del MINSA,PP.FF. Docentes del nivel inicial y primaria/	Recursos Propios, gestión y donaciones	S/ 85.00
TOTAL			S/270.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

Para verificar el cumplimiento de nuestro Plan de Acción se ha planteado realizar un monitoreo de las actividades planificadas y para verificar la ejecución de este pretendemos

realizar la evaluación de todas las actividades y el tiempo en que se realizará, todo ello con la finalidad de verificar el cumplimiento del plan.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Para mejorar la situación problemática en la institución educativa es importante indicar que la conclusión de nuestro trabajo radica en la aplicación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación desarrolladas en la segunda especialidad, van a permitir institucionalizar estas acciones en la escuela, fomentando una reflexión y el proceso de cambio que tenemos que desarrollar todos los docentes, partiendo por el compromiso y superación personal y profesional, importante considerar a los procesos pedagógicos en el desarrollo de estas acciones, esto permitirá tener en nuestras aulas estudiantes más dinámicos, reflexivos y críticos, el cual será un baluarte fundamental para mejorar sus conocimientos, habilidades y capacidades. Estas acciones permitirán al directivo a tomar las decisiones más adecuadas para la desarrollar los aprendizajes significativos. Es así que en el diseño del plan de acción convergen acciones que permitirán mejorar las prácticas pedagógicas relacionadas a la aplicación de procesos y por consiguiente el logro de aprendizas de los estudiantes.

Referencias

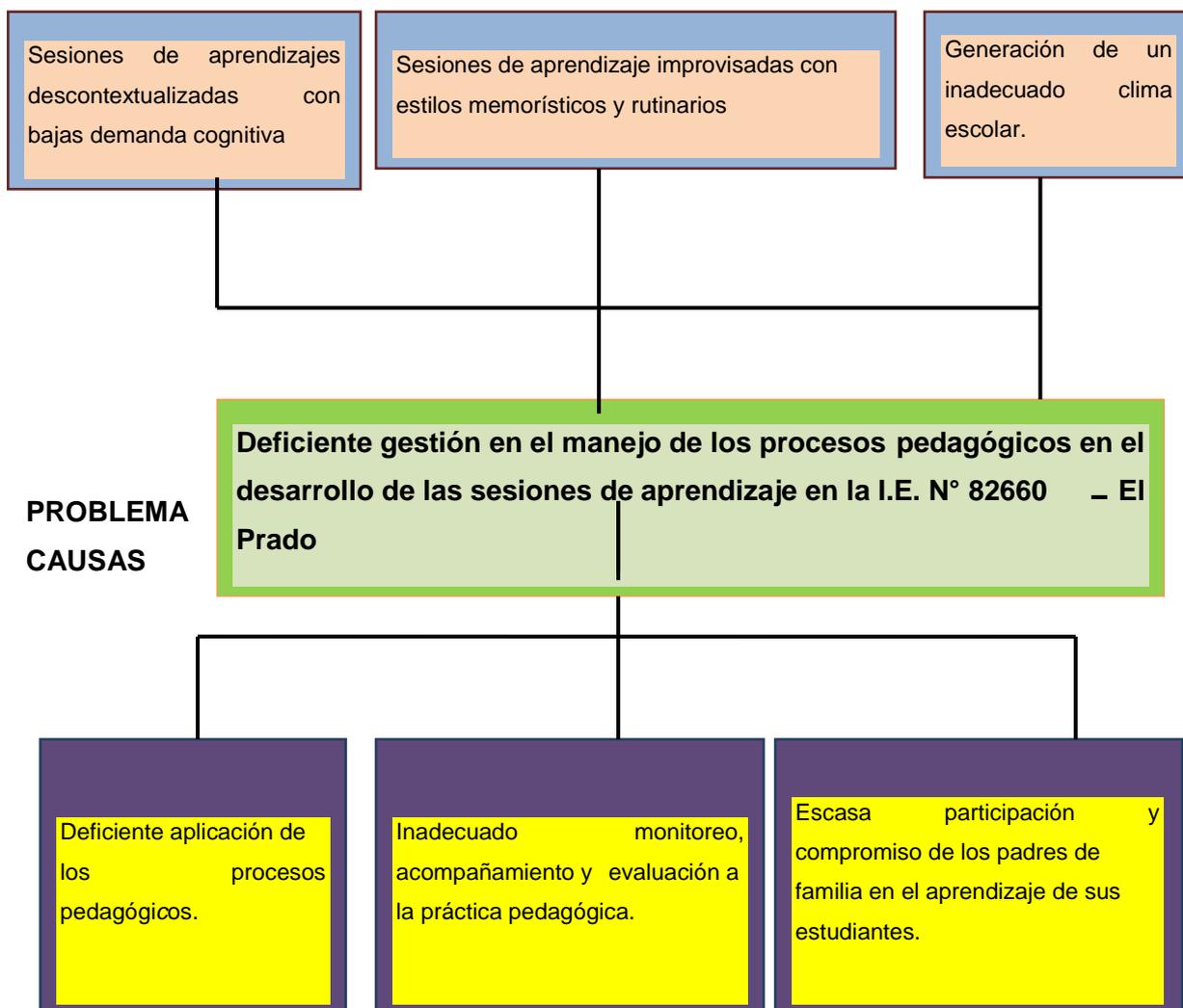
- Bolívar,S (2010)¿Cómo un liderazgo y distribuido mejora logros académicos?Magis, Revista Internacional de investigación en Educación,3(5)79-106.Recuperado de <www.redaly.org/articulo.oa?id=281023476005
- Maya. A(1996)Taller educativo, Cooperativa editorial magisterio, Santafé de Bogotá.
- Ministerio de Educación (2014) Marco de Buen Desempeño del Directivo Perú:
Editorial Navarrete.

- Ministerio de Educación (2016) Marco de Buen Desempeño del Docente Perú: editorial. Navarrete.
- Ministerio de Educación.(2017)Fascículo de texto 3.Participación y clima institucional Para una organización escolar efectiva. EUCAN, Lima.Perú.MINEDU
- Ministerio de Educación.(2017)Fascículo de texto 5.Monitoreo ,acompañamiento y Evaluación de la práctica Docente. Programa Directivos EDUCAN,Lima.Perú.MINEDU
- Perdomo,N(2013)El acompañamiento pedagógico, TesisMaestría,UPNFM.
- Robinson,V.(2014)El Impacto del Liderazgo en los resultados de los estudios diferencial de los tipos de liderazgo.REICE.Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.VOL.12.Num.4
- Vezub,L&Alliaud,A. (2012) El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles: Administración nacional de educación pública (ANEP) consejo directivo central (CODICEN) tesis pucp.edu.pe/TAMARIZ-LUNA-JORGE-PARTICIPACION-GESTION.
- <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/EDMpaalag.pdf>
- www.repositorioacademico.usmp.edu/handle/usmp/1170
- [http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/handle//browse?type=author&value=Zarp%C3%](http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/handle//browse?type=author&value=Zarp%C3%91)

Anexos

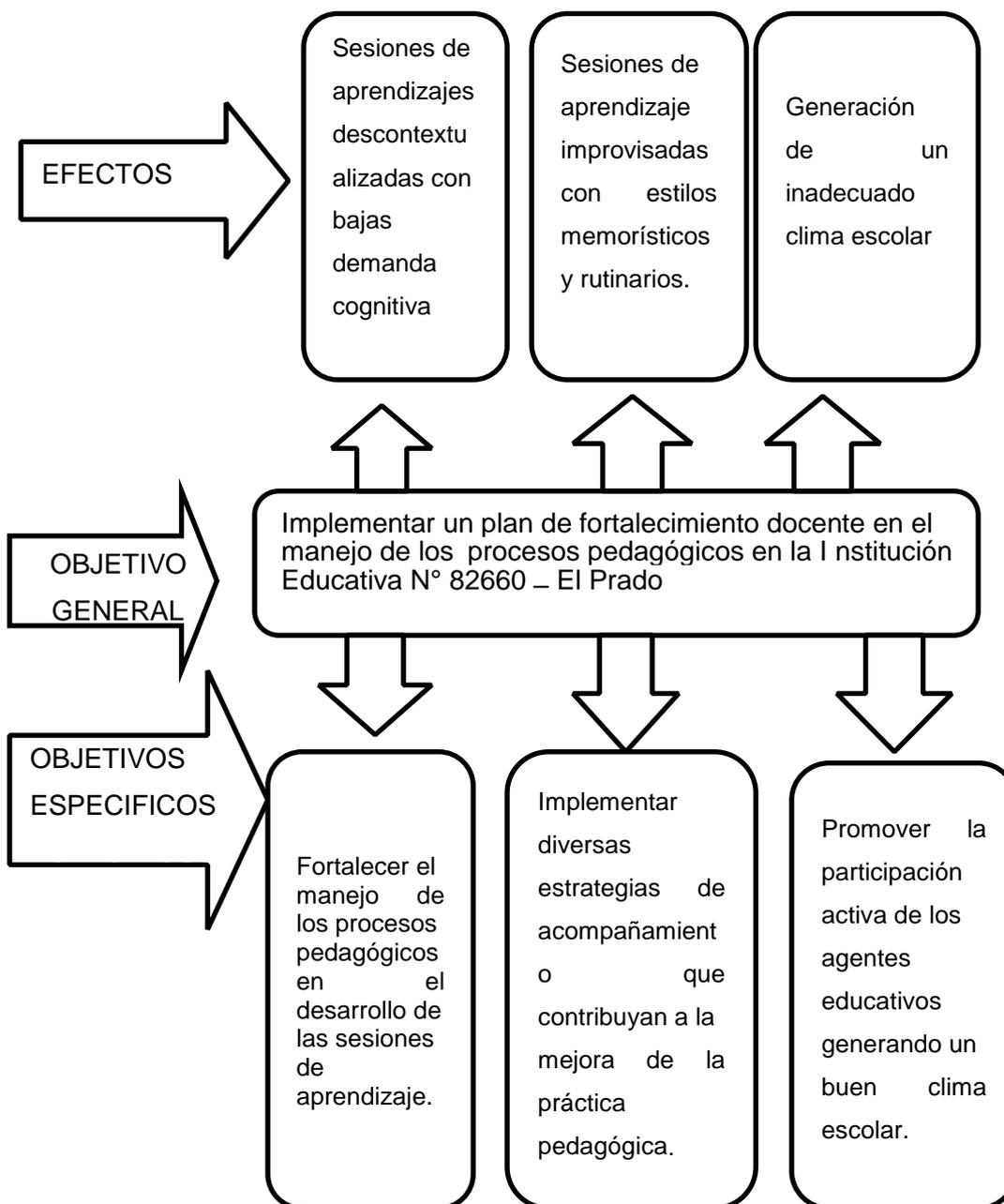
Árbol de problemas

EFFECTOS



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

TECNICA : Entrevista
INSTRUMENTO : Guía de entrevista
FUENTE : Docentes
FECHA : Agosto del 2018
TIEMPO : 20 minutos

ACTORES : 2

1.-¿Cómo desarrollas los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?

.....
.....
.....

2.- ¿Cómo te ayuda el monitoreo a desarrollar tu practica pedagógica?

.....
.....
.....

3.- ¿Participas en la planificación curricular de las unidades didácticas?

.....
.....
.....

4.- ¿El PP.FF. participa en el aprendizaje de sus estudiantes?

.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

TECNICA : Entrevista
INSTRUMENTO : Guía de entrevista
FUENTE : Estudiantes
FECHA : Agosto del 2018
TIEMPO : 20minutos

ACTORES : 4

1.- ¿Qué pasos sigue tu profesora al desarrollar tus sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué hace el profesor cuando el director visita el aula?

.....
.....
.....

3.- ¿Cómo es tu participación en las sesiones de aprendizaje de tu profesora?

.....
.....
.....

4.- ¿Consideras importante el apoyo de tus padres en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

TECNICA : Entrevista
INSTRUMENTO : Guía de entrevista
FUENTE : Padres de familia
FECHA : Agosto del 2018
TIEMPO : 20 minutos

ACTORES : 4

1.- Consideras que tu niño(a) desarrolla competencias en la I.E.?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Conoces si el director ingresa a las aulas?

.....
.....
.....
.....

3.-¿Debería mejorar la enseñanza de tus hijos en la I.E.?

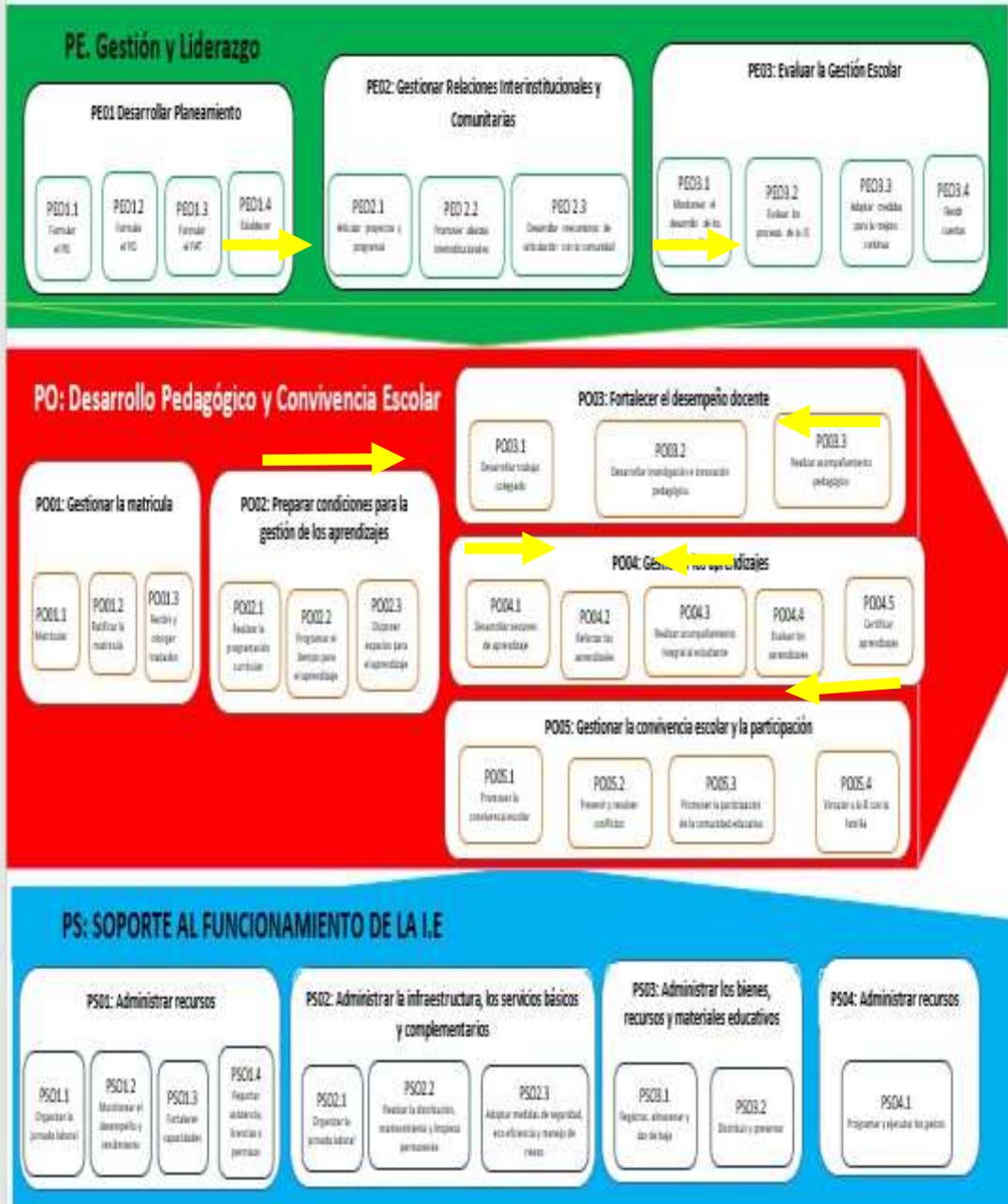
.....
.....
.....
.....

4.- ¿Participas en el aprendizaje de tus niño(as)?

.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia

MAPA DE PROCESOS DE INSTITUCION EDUCATIVA - NIVEL 1c



Fuente: Adaptado de módulo 2 de planificación curricular, Minedu(2016) **Cuadro de categorías**

ITEM	SUBCATEGORIAS	CATEGORIA
------	---------------	-----------

1.- ¿Cómo desarrollas los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje?	No conocen los procesos pedagógicos.	Procesos pedagógicos
2.- ¿De qué manera te ayuda el monitoreo a mejorar tu practica pedagógica?	No se realiza el monitoreo	Monitoreo acompañamiento y evaluación
3.- ¿Participas en el aprendizaje de tu niño (as)?	Poca participación de los PP.FF. en el aprendizaje de sus hijos.	Clima escolar.
4.- ¿Cómo es tu participación en las sesiones de aprendizaje de tu profesora?	Poca participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje	Procesos pedagógicos.

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas

Imagen 1: Directivos desarrollando trabajos de segunda especialización, sede Chilete.



Imagen 2: Directivos analizando el currículo nacional en la sede Chilote.



Imagen 3: Directivo realizando acciones de Acompañamiento docente en la I.E.N° 82660.



Imagen 4: Aplicación de encuesta a docentes de la I.E.N° 82660 El Prado.

