



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

**USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN COMPRENSIÓN  
LECTORA DE LA IEP N° 72272 – LURIATA-HUANCANÉ**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**ALEX CHAVEZ ALIAGA**

**Asesor:**

**DAVID CHOQUEHUANCA RAMÍREZ**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	3
<b>Introducción</b>	4
<b>Desarrollo</b>	6
<b>Identificación del problema</b>	6
<b>Contextualización del problema</b>	6
<b>Descripción y formulación del problema</b>	7
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	9
<b>Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico</b>	9
<b>Alternativa de solución del problema identificado</b>	13
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>	15
<b>Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas</b>	15
<b>Aportes de experiencias realizadas sobre el tema</b>	17
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción</b>	18
<b>Conclusión</b>	24
<b>Referencias</b>	25

## Resumen

El presente Plan de Acción trata exclusivamente sobre el uso adecuado de estrategias en comprensión lectora en estudiantes de la IEP. N° 72272-Luriata-Huancané. La aplicación de la guía de entrevista realizado a los profesores y padres, madres de familia, evidencia que los 03 profesores de la institución tienen dificultades en el proceso lector con los estudiantes, en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) se observa que los 03 docentes, en la planifican las sesiones de aprendizaje no toman en cuenta los conocimientos didácticos de comprensión lectora y en la entrevista realizada a los 20 padres de familia (PP.FF.) refleja la poca colaboración hacia sus hijos, por lo tanto, en las diferentes evaluaciones se muestra en los estudiantes bajos calificativos, en el presente trabajo académico, se tuvo referencia a: Kenneth S. (1998; pp 13-28) “El proceso de lectura emplea una serie de estrategias”; Haddad J (2002) “monitoreo pedagógico” y Villegas (1999) “Los padres de familia son factor de suma importancia”. Finalmente, nuestro anhelo es lograr estudiantes con mejores resultados en los aprendizajes, con profesores que planean eficazmente sesiones de aprendizaje considerando el antes, durante y después de la lectura y PP.FF. incluidos en actividades de la lectura.

## Introducción

El siguiente Plan de Acción tiene como objeto de estudio y reflexión: Usar adecuadamente estrategias metodológicas en comprensión lectora en estudiantes de la IEP. N° 72272- Luriata-Huancané, el cual se partió de un diagnóstico situacional que al aplicar la técnica de la entrevista y el instrumento guía de entrevista, se evidencia que 03 docentes de la IEP. N° 72272-Luriata tienen dificultades en la aplicación de estrategias de comprensión lectora (ECL), en el proceso de MAE se observa que los 03 profesores no planifican las sesiones de aprendizaje (SA) con los procesos didácticos en comprensión lectora y en la entrevista realizada a los 20 padres de familia refleja la poca colaboración hacia sus hijos, para su comprensión se tuvo referencia a: Kenneth S. (1998; pp 13-28) “El proceso de lectura emplea una serie de estrategias”; Haddad J (2002) “monitoreo pedagógico” y Villegas (1999) “Los padres de familia son factor de suma importancia”.

Esta dificultad se ha priorizado y seleccionado a partir de un listado de situaciones problemáticas más recurrentes y álgidas que requieren ser abordado en la institución educativa y a través de GIAs fortalecer las capacidades de los profesores en estrategias de lectura el cual debe estar centrada en una gestión por los aprendizajes. La implementación del proceso del MAE en el desarrollo de SA de comprensión lectora y el desarrollo de charlas de sensibilización y concientización sobre participación de los padres de familia, por lo que se espera que mejore los aprendizajes de los estudiantes y tengan un eficiente rendimiento en comprensión lectora con altas expectativas por la lectura comprensiva y docentes que planifiquen sesiones de aprendizaje con procesos didácticos en comprensión lectora.

El presente trabajo está organizado en cinco partes: 1. Identificación del problema; como parte de la contextualización del problema se hace referencia a la ubicación de la Institución Educativa, el aspecto socio económico – cultural, las alianzas estratégicas e interinstitucional y el perfil de los agentes educativos y como parte de la descripción y formulación del problema se considera las causas identificadas en el problema. 2. Análisis y resultados del diagnóstico; a partir del diagnóstico realizado se identifica el problema “Inadecuado uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora de la IEP N° 72272 Luriata-Huancané” y la concordancia con los compromisos de gestión escolar, las competencias del MBDDi y las dimensiones de liderazgo identificándose los resultados del diagnóstico, la pertinencia de los instrumentos, relevancia social y las

implicancias prácticas. 3. Se considera las alternativas de solución del problema identificado; implementación del trabajo colegiado sobre ECL, implementación del proceso de acompañamiento pedagógico a través de GIAs sobre ECL en el desarrollo de sesiones de aprendizaje y Charlas de sensibilización y concientización sobre participación de padres de familia. 4. Referentes conceptuales y experiencias anteriores; sustento teórico de acuerdo a las alternativas propuestas y aportes de experiencias realizadas sobre el tema. 5. Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido sobre: "Inadecuado uso de estrategias en comprensión lectora en estudiantes de la I.E.P. N° 72272-Luriata- Huancané"

### **Contextualización del problema.**

La IEP N° 72272- Luriata se encuentra en la parte Nor-este del lago más alto del mundo, Titicaca, forma parte de la jurisdicción y provincia de Huancané, Región Puno, ubicado a 3830 msnm de altitud a 3 km. de la capital provincial. En el aspecto socio económico, cuenta con más de 200 habitantes que son confortantes de la familia educativa, en la actualidad la actividad predominante es la agricultura, ganadería y artesanía.

En lo que se representa al aspecto cultural, en la parcialidad de Luriata se practica con mayor frecuencia la lengua aimara, con usos y costumbres se tiene el pago a tierra como agradecimiento por lo que les brinda la naturaleza. En la interacción /alianza escuela y comunidad tenemos como Apoyo Alimentario del Programa "Qali Warma" y la Asistencia Económica del Programa Juntos. En la relación a la cooperación de los PP.FF. tenemos como problema el apoyo insuficiente.

La aplicación del Plan de Acción se cumple con la intervención activa de los padres de familia, docentes, estudiantes y el liderazgo del directivo, con la finalidad de mejorar la práctica educativa a partir del trabajo colegiado y colaborativo en un ambiente de buena convivencia escolar, asegurando de esa forma altos niveles de aprendizaje. Por lo que es importante implementar esta experiencia con toda la comunidad educativa.

En lo que se refiere al perfil del directivo está orientado a la experiencia pedagógica y asegure logros de aprendizaje a partir de comunidades de aprendizaje basado en un trabajo colegiado y colaborativo mutuo, donde el estudiante sea preparado de interpretar la situación y resolver los problemas de su entorno a partir de sus necesidades para la mejora de su plan de vida, investigando nuevos conocimientos científicos demostrando en todo momento una actitud crítica y ética, promoviendo una vida en democracia en forma asertiva y participativa

## **Descripción y formulación del problema.**

Las evaluaciones ECE, realizados por el MINEDU han confirmado el deficiente nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes en nuestro país, así mismo los docentes en las diferentes evaluaciones que participaron demostraron que gran parte tienen dificultades para comprender lo que leen. Así mismo se evidenció la insuficiente información que tienen los estudiantes al momento de practicar la lectura con respecto a estrategias de comprensión lectora, como consecuencia se observa la dificultad de deducir y la poca capacidad de inferencia.

El siguiente problema se ha priorizado en reunión de docentes y a raíz del análisis se planteó el siguiente problema: Inadecuado uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora de la IEP N° 72272 -Luriata-Huancané.

Considerando las siguientes causas:

Primera Causa: Dificultad en la aplicación de ECL. Que como efecto se observó el deficiente rendimiento en comprensión lectora por la aplicación ineficaz de estrategias de comprensión lectora, se pudo constatar dicha realidad al momento de realizar el monitoreo a los docentes, donde se vio dificultades en los diferentes niveles de comprensión lectora en textos que lee y al no desarrollar estrategias metodológicas adecuadas de comprensión lectora de parte del docente, en cuanto a fortalezas, el docente demuestra en todo momento la pre disposición por querer mejorar su práctica pedagógica.

Segunda Causa: Dificultades en el MAE en el desarrollo de SA de comprensión lectora que tiene como efecto docentes que no planifican sesiones de aprendizaje con procesos didácticos en comprensión lectora ello se demuestra en la planificación y programación de sus sesiones de aprendizaje que lo realiza el docente sin tomar en cuenta las estrategias de comprensión lectora de acuerdo al enfoque del área y los procesos didácticos propios de la lectura, como fortaleza se puede mencionar que realizara su planificación curricular a nivel de la RER.

Tercera Causa: Desinterés de los PP.FF. en actividades de comprensión lectora que tiene como consecuencia niños y niñas con bajas expectativas por la lectura comprensiva, la fortaleza de los padres de familia es que la mayor parte tiene estudios con secundaria completa, este aspecto se relaciona directamente con la participación y el clima escolar.

Luego de la reflexión sobre la situación real planteó: Usar adecuadamente estrategias metodológicas en comprensión lectora en estudiantes de la IEP N° 72272-Luriata-Huancane, para promover en los estudiantes la comprensión lectora para poder anticipar hechos, imaginar lo que va a suceder, la estructura misma del texto, formular preguntas, plantear hipótesis y comentar relacionado los hechos con sus vivencias diarias, responder con acierto a diferentes situaciones de la vida y todo ello con la ayuda de padres de familia.

Para mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños de Luriata es muy significativo la intervención del directivo, la motivación de parte de los profesores y la intervención de los PP.FF. porque implica desarrollar diversos aspectos de formación integral de la persona, como tal es significativa para estar encaminado, adquirir conocimientos y continuar asimilando para entrar en niveles de competitividad frente a otros. Al no aplicar este Plan de Acción, el problema identificado persistiría y conllevaría a que los docentes sigan trabajando con estrategias tradicionales, los PP.FF. no se involucren con la educación de sus hijos, consecuentemente tendríamos estudiantes con pocas expectativas de superación.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

Los docentes de la IEP N° 72272-Luriata aplican estrategias tradicionales en comprensión lectora, por tal razón los estudiantes tienen dificultades en el proceso lector, promover la comprensión de texto es una actividad compleja a la vez placentera, para variar estrategias requiere de mucha imaginación y creatividad de tal manera que los estudiantes encuentren placer al leer.

Tiene correspondencia con los compromisos de gestión escolar (CGE).

Compromiso 1: Uno de los retos de los docentes de la IEP N° 72272-Luriata es elevar en los estudiantes el nivel de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares y específicamente en la competencia de comprensión lectora a partir del compromiso del docente en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras de acuerdo a sus intereses y ritmos de aprendizaje.

Compromiso 4: El MAE es muy significativo para optimar el desempeño de competencias y capacidades en los docentes y a partir de ello planificar estrategias de soporte técnico pedagógico como son: El proceso de acompañamiento y jornadas de inter aprendizaje docente.

Compromiso 5: Promover relaciones armónicas entre padres a hijos, profesores - estudiantes y sobre todo el óptimo compromiso del padre de familia frente a la ejecución de las actividades encaminadas al fomento de la comprensión lectora, contribuyendo al desarrollo de capacidad lectora y la adquisición de hábitos lectores en sus niños a pesar de que encuentren dificultades en esta práctica.

En relación con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo:

Es importante que el docente pueda comprender y garantizar aprendizajes contextualizados e incorporando situaciones propias del contexto del niño a fin de garantizar aprendizajes para la vida a partir de una planificación curricular contextualizado respetando y cumpliendo en el desarrollo de SA los procesos pedagógicos y didácticos.

El proceso de monitoreo es muy importante a fin de recoger información a partir de ese diagnóstico tomar decisiones en forma oportuna y veraz el mismo que contribuirá a plantear estrategias pertinentes de soporte técnico pedagógico consecuentemente los docentes puedan garantizar aprendizajes de calidad en nuestros educandos.

La intervención activa de los PP.FF. en el proceso de aprendizajes es de mucha importancia ya que ello contribuirá al logro de resultados óptimos a partir del trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico del directivo, el mismo que tiene una correspondencia con el planteamiento de Vivean R. (2008) donde es bueno precisar que se debe partir de una planificación, coordinación y evaluación la enseñanza y el currículo. Las guías de entrevista aplicados a los profesores y PP.FF. permitieron diagnosticar el problema, donde se evidencia que 03 docentes de la IEP. N° 72272-Luriata tienen dificultades en la aplicación de ECL, en el proceso del MAE se observa que los 03 docentes no planifican SA con los procesos didácticos en comprensión lectora y en la entrevista realizada a los 20 PP.FF. refleja la poca colaboración hacia sus hijos.

Causa 1: “Dificultad en la aplicación de estrategias en comprensión lectora”. En esta causa se evidencia que los profesores tienen conocimiento sobre ECL sin embargo demuestran dificultades en la aplicación o desarrollo de SA de comprensión lectora llegando así a un trabajo rutinario en forma tradicional.

Causa 2: “Dificultad en monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en comprensión lectora” En esta causa se debe que el directivo de la IE tiene sección a cargo lo que imposibilita realizar el proceso de acompañamiento y evaluación en forma oportuna y de acuerdo a la normatividad del MINEDU. Sin embargo, en el proceso de monitoreo se evidencia que los docentes no están considerando en sus SA los procesos de didácticos de acuerdo al enfoque del área curricular.

Causa 3: “Desinterés de los padres de familia en actividades de comprensión lectora” En esta causa podemos confirmar que de acuerdo al diagnóstico realizado los padres de familia tienen poco interés por querer apoyar en la formación de sus menores hijos y sobre todo en actividades de comprensión lectora lo repercute en los estudiantes desmotivación. Por ello es importante buscar el apoyo directo del padre de familia, creando espacios de participación que les permita integrarse al quehacer pedagógico y de esa manera constituirse en un aliado estratégico.

## **Resultados del diagnóstico.**

Los estudiantes de la IEP N° 72272-Luriata, manifiestan bajo nivel de comprensión lectora demostrándose en las diferentes áreas curriculares dificultad en el logro de aprendizajes. Los docentes en su mayoría utilizan estrategias metodológicas inadecuadas por ende desarrollan SA con métodos tradicionales; Por lo que los niños y niñas, no desarrollan las habilidades comunicativas. Por otro lado, existen padres de familia que abandonan a sus hijos por situación de trabajo, sin dar lugar el apoyo emocional y acompañamiento a sus hijos esto genera poco interés por el hábito de lectura.

Se identificó tres categorías, los cuales se detalla de la siguiente manera:

Las interrogantes ¿Cuál es la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora?, ¿Qué estrategias metodológicas sigues en la enseñanza de la comprensión lectora? ¿Qué dificultades tienes en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora?, permitió identificar las siguientes sub categorías: Estrategias de Lectura, sesiones de aprendizaje y dificultades en la aplicación de estrategias y como categoría se concluye la aplicación de ECL.

Las preguntas: ¿Con que frecuencia se realiza el monitoreo y acompañamiento?, ¿Ud. Participa en la formulación del plan de monitoreo? Y ¿Cree Ud. Importante el proceso de monitoreo y acompañamiento?, permitió evidenciar como sub categorías: Que pocas veces el director realiza monitoreo y acompañamiento, donde los docentes no tienen participación directa en la formulación del plan y lo consideran muy importante la aplicación de este proceso, concluyendo como categoría la aplicación del MAE.

Finalmente, las interrogantes ¿Cómo los PPF apoyan en el proceso lector de sus hijos?, ¿Crees importante la participación de los PPF en el proceso lector? ¿Cuáles son los beneficios de la participación de los PPF en las actividades de lectura?, como sub categorías se menciona que:

Los PP.FF. demuestran desinterés, la intervención en forma activa mejora la comprensión lectora de sus hijos, concluyendo como categoría: La intervención activa de

los PP.FF. en actividades de lectura. Haciendo un análisis del diagnóstico situacional de la problemática de la institución educativa, se pudo identificar que la causa tiene una estrecha relación con el problema.

Haciendo un análisis de la práctica docente he podido identificar el problema con mayor incidencia en la IEP N° 72272-Luriata, que los niños y niñas requieren de la implementación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora. Teniendo presente que la educación es y debe ser el eje principal para el cambio y transformación de la sociedad hacia un desarrollo sostenible, por lo tanto, es importante contar con docentes capacitados y preparados con un soporte técnico teórico por lo que no es suficiente su compromiso.

Estamos convencidos que la planificación y ejecución de este Plan de Acción resuelva y viabilice en los docentes nuevos y mejores prácticas pedagógicas. La sociedad actual necesita de estudiantes con nuevas capacidades y competencias y sean capaces de enfrentar los retos y desafíos de un mundo competitivo.

Este trabajo “Inadecuado uso de estrategia en comprensión lectora de la IEP N° 72272-Luriata-Huancané” proyecta que los docentes mejoren sus competencias y capacidades y de esa manera puedan desempeñarse de acuerdo las exigencias de la política educativa actual en un contexto socio cultural, a partir de ello plantear estrategias metodológicas innovadoras de comprensión lectora dentro de un trabajo colegiado, lo cual trascienda mejores resultados de aprendizaje y lograr estudiantes que lean y comprendan mejor este mundo letrado.

La información obtenida nos proporciona datos que nos permitirá replantear nuestra práctica docente, para que finalmente nuestros estudiantes sean los que se beneficiaran y puedan demostrar mejores resultados, es decir aprendizajes significativos para la vida.

Implicancias prácticas: ¿Ayudará a resolver algún problema práctico?

Se concluye que el desarrollo y la aplicación del presente Plan de Acción busca optimizar las competencias en los profesores en la aplicación de ECL y la mejora de su práctica, lo que permitirá mejorar los aprendizajes en las diferentes áreas, con mejores promedios, así de esa manera asegurar en un futuro cercano estudiantes que puedan comprender lo que leen, enjuiciar un texto y emitir juicio crítico reflexivo.

## **Alternativa de solución del problema identificado**

### **Dimensión Gestión Curricular.**

Implementación de reuniones colegiadas sobre el fortalecimiento de capacidades en ECL. Está comprobado que los bajos niveles de aprendizaje en las diferentes áreas específicamente en comprensión lectora obedece a diferentes elementos y uno de ellos tiene que ver con la experiencia docente, puesto que se sigue trabajando con estrategias metodológicas tradiciones en forma rutinaria sin considerar estrategias innovadora y sobre todo motivadoras, es por ello que se hace necesario implementar el fortalecimiento de capacidades en los docentes y de esa manera desarrollar SA considerando estrategias motivadoras a partir de un trabajo colegiado.

La vinculación con los procesos de gestión escolar tanto estratégicos, operativos y de soporte permitió que la problemática se plasme en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Plan Anual de Trabajo (PAT), a través de alianzas interinstitucionales se mejoró la labor docente adoptando medidas para la mejora continua. Fortalecer el desempeño docente fue uno de las actividades que se cumplió a través del trabajo colegiado, donde se desarrolló sesiones de aprendizaje con estrategias de comprensión lectora

### **Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.**

Implementación el proceso de acompañamiento pedagógico a través de GIAs sobre ECL en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. El plan de monitoreo se planificó con la participación activa del docente a fin de mejorar la gestión del aprendizaje y al logro de resultado óptimos. El monitoreo realizado al 100 % de docentes permitió el acopio de información de los procesos y productos pedagógicos del cual se tomó decisiones en forma oportuna, los mismos que fueron tratados con criterio técnico en el proceso del MAE por aparte del director de la IE. La siguiente alternativa se relacionó con los procesos estratégicos, operativos y de soporte donde se tomó el PCI como instrumento de gestión curricular, el mismo que fue insertado esta necesidad de formación docente en el Plan Anual de Trabajo adoptando medidas de mejora continua y a través de GIAs se fortaleció el desempeño docente realizando un trabajo colegiado a

nivel de la Red Educativa Rural “Wiñay Aru” lográndose a gestionar los aprendizajes en el desarrollo de SA.

### **Dimensión Convivencia.**

Charlas de sensibilización y concientización sobre participación y trabajo colaborativo. Se tuvo el gran compromiso de cuidar, velar la mejora de los resultados de aprendizaje de sus educandos, por lo que fue necesario desarrollar un ambiente cálido donde la cooperación de los PP.FF. fue muy importante en este proceso.

Por ello es indudable la importancia que tiene la colaboración de los papás en la educación de hijos y más aún en actividades de comprensión lectora, la familia como núcleo primordial del niño permitió lograr y fortalecer toda sus habilidades y destrezas de sus hijos, lográndose interrelacionarse entre padres e hijos desde los primeros grados permitiéndose hábitos de lectura y el placer por la lectura, alcanzando la conclusión los PP.FF. si influyen en el proceso de la lectura de sus hijos.

En relación con los procesos estratégicos, operativos y de soporte: La formulación y aprobación de los documentos de gestión como son el Plan Anual de Trabajo y el Reglamento Interno acompañado de sus acuerdos de convivencia fueron documentos fundamentales que nos permitió direccionar y garantizar una convivencia favorable a nivel institucional y sobre todo permitió la intervención activa de los PP.FF. en este proceso, donde los estudiantes fueron acompañados en sus aprendizajes y su evaluación demostró mejorías a partir de actividades de comprensión lectora.

Practica pedagógica. Incidir en el progreso de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de la IEP no ha sido una tarea fácil, porque se ha tenido que cumplir con la etapa de sensibilización , sobre todo de motivación y la capacidad de convencimiento para que asuman responsabilidades de acuerdo al presente trabajo, Así por ejemplo mejorar su práctica docente aplicando diferentes ECL, que cada docente a partir de la preparación de la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje se consiguió valorar los progresos y dificultades , a través de reuniones colegiadas a nivel de la RER el directivo brindó soporte técnico pedagógico, teniendo en

cuenta en todo momento el clima, las buenas relaciones y la comunicación asertiva todo ello con la participación activa de los papás.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.**

#### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

Dimensión Gestión Curricular:

Goodman, K. (2010), considerada la lectura como una actividad propia del ser humano y del desarrollo intelectual de las personas, que, para poder comprender, anticipar y obtener información es muy importante la experiencia con que cuente el lector en el momento de la lectura. Cabe indicar también que en el proceso de la lectura se utilizan una variedad de estrategias que según se van desarrollando, el lector puede ir cambiando y modificando de estrategias para poder ir construyendo su significado e interpretación de acuerdo a la intención y propósito del autor. También el autor considera muy importante la capacidad que debe tener el lector en el momento de la lectura en seleccionar la información relevante para no recargar con dicha información.

Según González, A. (2004) en el proceso de la lectura se debe desarrollar cuatro etapas como estrategias dependientes:

Antes de la lectura:

Movilizar en el lector los saberes previos.

Preparación de predicciones e interrogantes

Durante la lectura:

Validación de supuestos.

Establecer las partes principales del texto.

Estrategias de apoyo al repaso:

El marcado.

Tomar nota

Volver a leer

Identificar las ideas importantes

Después de la lectura:

Se debe organizar las ideas en organizadores gráficos, elaboración de resúmenes, y través de interrogantes y respuestas formular juicio crítico.

Valenzuela de Barrera, C. (2004), propone que, en el proceso de la lectura, el lector debe partir a leer textos completos para poder comprender, anticipar y obtener información y que gracias a ello se pueda garantizar la comprensión de textos en forma óptima, también se concluye que está demostrado, la experiencia pedagógica del docente en forma tradicional solo se enfocó en la simple decodificación de textos por lo tanto no muestra que los estudiantes hayan asimilado y adquirido conocimientos.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación:

Según Haddad, J. (1998), para la mejora y eficacia del servicio educativo se debe garantizar la habilidad pedagógica del profesor en aula, a partir de la intervención del directivo, realizando un proceso de monitoreo pedagógico en forma planificada, participativa y permanente.

Según Sovero, F. (2012), indica que, el directivo como líder pedagógico realiza visitas en aula a sus docentes cumpliendo con el monitoreo y a partir de ello el proceso de acompañamiento, como tal está en la capacidad de realizar y ofrecer asesoría permanente a sus docentes, desarrollando una serie de experiencias de ayuda técnica, también considera importante la participación e intervención de aliados pedagógicos.

Según Dean. J. (2002), el acompañamiento es considerado como un proceso de asistencia técnica el mismo que está propuesto a brindar asesoría planificada, permanente, y de acuerdo al contexto, donde planificación del plan de monitoreo se debe realizar con la participación interactiva y respetuosa del docente y su intervención es de vital importancia a fin de optimizar su desempeño y por ende la eficacia de los aprendizajes.

Dimensión Participación y Clima Institucional:

Villegas, O. (1999), indica que, a fin de garantizar mejores resultados o grados de escolaridad, seguridad emocional y la práctica de lectura en los estudiantes, la relación de los padres a hijos es el eje principal para poder ejercer sus facultades y el progreso de sus capacidades.

Para González, A. (2004), la práctica de la lectura que realiza los estudiantes en casa tiene beneficios positivos, el cual trasciende en el aula con resultados óptimos. Por ser la familia la primera instancia que apoya, estimula y motiva el aprendizaje e influye en el desarrollo y rendimiento de la lectura.

Para Gasol, A. (2005), la intervención del padre de familia, hermano, tío, abuelo en el niño es una oportunidad de aprendizaje y del éxito escolar, donde se estrecha lazos afectivos, por eso es necesario que en la familia se practiquen actividades de reforzamiento de valores, hábitos y actitudes positivas hacia el logro de aprendizajes.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Alvares, C. (2010), sobre experiencia en ECL y niveles de comprensión lectora. Los resultados obtenidos en el trabajo de investigación demuestran que existe una estrecha relación entre las estrategias lectoras y los niveles, que al ser aplicados de forma correcta lo que mejora en los estudiantes los niveles de comprensión lectora consecuentemente sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

Holguin, J. (2018), sobre experiencia en estrategias de acompañamiento pedagógico. El proceso de monitoreo y acompañamiento permitió en el docente asumir su compromiso con la educación de los estudiantes y la mejora de los resultados en cuanto se refiere a los aprendizajes, gracias al liderazgo del directivo que a través de un trabajo comprometido y responsable se optimizó su práctica pedagógica y se fortaleció las capacidades en el docente el cual fue la clave para la mejora de los niveles de aprendizaje.

Ramos, I (2016) sobre experiencia: La influencia de la participación de los padres de familia. La intervención dinámica y colaborativa de los PP.FF. en la educación de

sus hijos es una acción que influye en forma significativa en el rendimiento y logro de los aprendizajes, gracias a las relaciones saludables y correspondencia afectiva de padres a hijos.

### Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

A fin de orientar un trabajo planificado es imprescindible promover una cultura evaluativa permanente para el procesamiento y análisis de la información y tomar decisiones oportunamente.

#### Matriz de Plan de Acción.

La siguiente matriz nos permite desarrollar las actividades de acuerdo a los objetivos y dimensiones estableciendo metas a lograr.

Problema: Inadecuado uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora en estudiantes de la I.E.P. N° 72272-Luriata- Huancané					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Usar adecuadamente estrategias metodológicas en comprensión lectora de los estudiantes de la IEP. N° 72272- Luriata- Huancané.	Aplicar estrategias de comprensión lectora en el área de comunicación.	Gestión Curricular	Implementación del trabajo colegiado para el uso adecuado ECL	A1. Taller de capacitación. A2. Socialización de ECL. A3. Planificación de SA.	100 % de docentes
	Ejecutar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de sesiones de comprensión lectora	Monitoreo, Acompañamiento y evaluación	Implementación del proceso del MAE a través de GIAs sobre ECL.	B1. Elaboración del MAE. B2. Ejecución del MAE. B3. Fortalecimiento de capacidades a través de GIAs	100 % de docentes
	Involucrar a los PP.FF el	Participación y clima institucional	Charlas de sensibilización y	C1. Jornadas de sensibilización	100 % de PPF

	desarrollo de actividades de comprensión lectora		concientización sobre participación del padre de familia	. C2. Escuela de padres. C3. Encuentros padres e hijos (lectura compartida)	
--	--	--	--	---	--

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

## Presupuesto

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	M A	M J	J A
Aplicar estrategias metodológicas de comprensión lectora en el área de comunicación	A1. Taller de capacitación.	100 % de docentes	Director	Director Docentes	X	X	X	X
	A2. Socialización de ECL.	100 % de docentes	Director	Director Docentes	X	X	X	X
	A3. Planificación de SA.	100 % de docentes	Director	Director Docentes	X	X	X	X
Ejecutar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de sesiones de comprensión lectora	B1. Elaboración del MAE.	100 % de docentes	Director	Director Docentes	X	X	X	X
	B2. Ejecución del MAE.	100 % de docentes	Director	Director Docentes	X	X	X	X
	B3. Fortalecimiento de capacidades a través de GIAs	100 % de docentes	Director	Director Docentes	X	X	X	X
Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de actividades de comprensión lectora	C1. Jornadas de sensibilización.	100 % de PP.FF	Director	Director PPFF	X	X	X	X
	C2. Escuela de padres	100 % de PP.FF	Director	Director PPFF	X	X	X	X
	C3. Encuentros padres e hijos (lectura compartida).	100 % de PP.FF	Director	Director PPFF	X	X	X	X

<b>Acciones</b>	<b>Recurso</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Costo</b>
A1. Taller de capacitación.	Papel Bond Data display	Recursos propios	s/ 100.00
A2. Socialización de ECL.	Papel bond Papelotes fotocopias	Recursos propios	s/ 50.00
A3. Planificación de SA.	Papel bond Papelotes fotocopias	Recursos propios	s/ 50.00
B1. Elaboración del MAE.	Fotocopias Data display	Recursos propios	s/ 50.00
B2. Ejecución del MAE.	Ficha	Recursos propios	s/ 50.00
B3. Fortalecimiento de capacidades a través de GIAs	Fotocopias Papel bond Papelotes fotocopias	Recursos propios	s/ 50.00
C1. Jornadas de sensibilización	Fotocopias Data display	Recursos propios	s/ 50.00
C2. Escuela de padres	Data display Papel bond Papelotes	Recursos propios	s/ 50.00
C3. Encuentros padres e hijos (lectura compartida	Equipo de sonido Papel bond	Recursos propios	s/ 50.00
<b>TOTAL</b>			<b>s/ 500.00</b>

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1	4	Panel fotográfico Acta Registro de asistencia	Director	I semestre	Realizar los talleres de capacitación de acuerdo a las necesidades del docente	
A2	4	Fichas	Director	I semestre	Compartir ECL	
A3	5	Elaboración de SA.	Director	I semestre	Proponer la elaboración de SA para instituciones multigrados	
B1	4	Plan de monitoreo.	Director	I semestre	La elaboración del MAE con la participación activa de los docentes	
B2	4	Fichas de monitoreo	Director	I semestre	Ejecución del MAE en forma trimestral	
B3	4	Panel fotográfico  Acta  Registro de	Director	I semestre	Proponer reuniones de trabajo colegiado	

		asistencia				
<b>C1</b>	5	Panel fotográfico Acta Registro de asistencia	Director	I semestre	Incidir en la sensibilización de los P.F.	
<b>C2</b>	5	Panel fotográfico Acta Registro de asistencia	Director	I semestre	Escuela de padres con participación de padres y madres	
<b>C3</b>	4	Panel fotográfico Acta Registro de asistencia	Director	I semestre	Programar con mayor frecuencia encuentros de familia	

<b>NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN</b>	<b>CRITERIOS</b>
<b>0</b>	No implementada (requiere justificación)
<b>1</b>	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
<b>2</b>	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
<b>3</b>	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
<b>4</b>	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
<b>5</b>	Implementada (completamente ejecutada)

## Conclusión

En relación a la “Dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora”. Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y lograr aprendizajes óptimos, un aspecto importante a desarrollar de parte de los docentes es la aplicación de ECL innovadoras y motivantes desde una planificación curricular (Unidades y sesiones de aprendizaje) oportuno y de acuerdo al contexto socio cultural de los niños, teniendo presente los proceso pedagógicos y didácticos del área a través de trabajo colegiado.

En relación a “Dificultades en el monitoreo, acompañamiento y evaluación en sesiones de aprendizaje de comprensión lectora”. El directivo en su condición de líder pedagógico de la institución educativa tiene la responsabilidad de gestionar los aprendizajes a partir de la planificación y ejecución del plan del MAE con la participación activa de los docentes el mismo que permitirá el mejoramiento de la práctica docente consecuentemente el logro de mejores aprendizajes a partir de la comprensión lectora.

En relaciona a “Desinterés de los padres de familia en actividades de comprensión lectora”. El rendimiento escolar de los estudiantes y el logro de los aprendizajes es responsabilidad compartida de padres y educadores por ello es importante llevar la acción educativa en forma conjunta, la motivación y el compromiso de los PP.FF. juega un rol importante tanto es así que influye en forma significativa en la educación de sus hijos

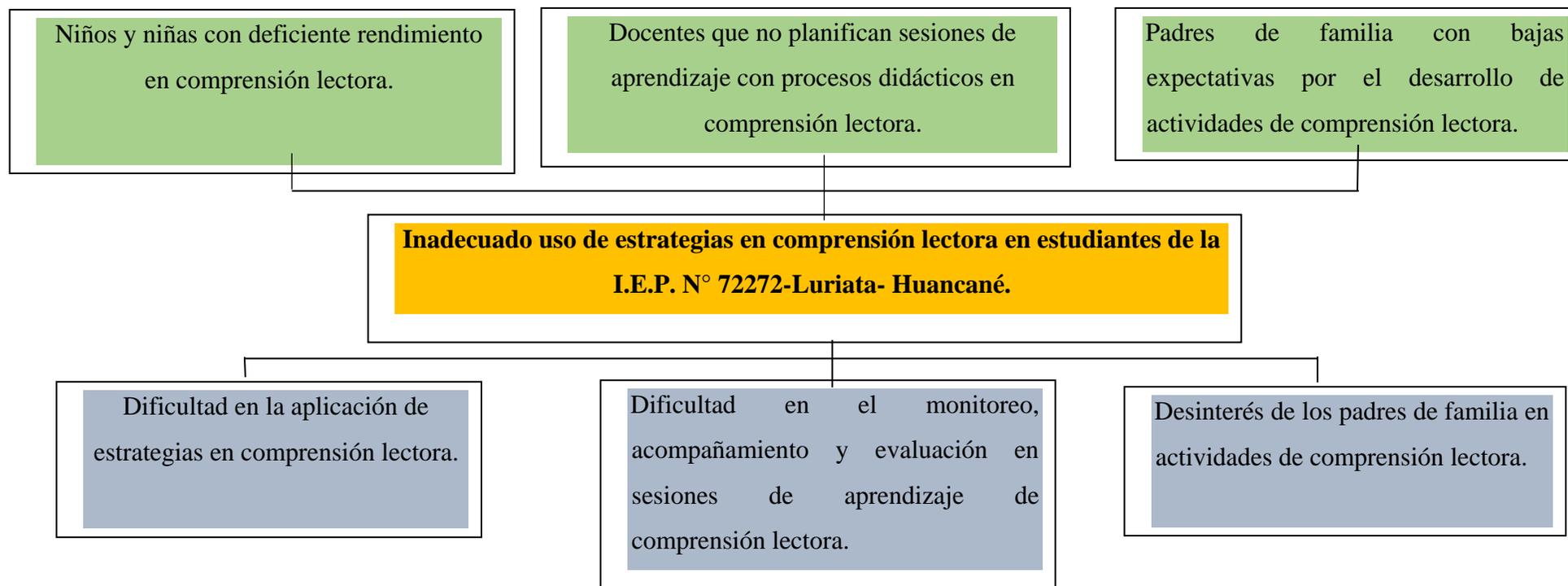
El uso adecuado de ECL en estudiantes de la IEP. N° 72272- Luriata-Huancané se debe gracias a la implementación del trabajo colegiado sobre el fortalecimiento de capacidades en ECL, la implementación del proceso del MAE que a través de GIAs se desarrolla sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos del área y las charlas de sensibilización y concientización sobre participación del padre de familia.

## Referencias

- Álvarez, C. (2010). Hábitos de lectura y comprensión lectora. Huancavelica-Perú: Ediciones Lucien.
- Dean, J. (2002). Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor. Madrid: Editorial La Muralla.
- Gasol A. (2005). La familia, modelo e impulsora de la lectura. CLIJ. Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil.
- González, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. España: Síntesis.
- Goodman, K. (2010). El proceso de lectura-Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI Editores.
- Haddad, J. (1998). Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos. Madrid: Muralla.
- Holguin, J. (2018). Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico Sistemático (Plan de Acción). Lima.
- Ramos, I. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional. Juliaca.
- Sovero, F. (2012). Monitoreo y Supervisión. Lima: Editorial San Marcos.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2012). Guía para la presentación de proyectos e informes de tesis. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigación.
- Valenzuela de Barrera, C. (2004). La enseñanza del lenguaje. Un nuevo enfoque. Guatemala: Piedra Santa.
- Villegas, O. (1999). Manual práctico del maestro. Madrid: CULTURAL S. A.

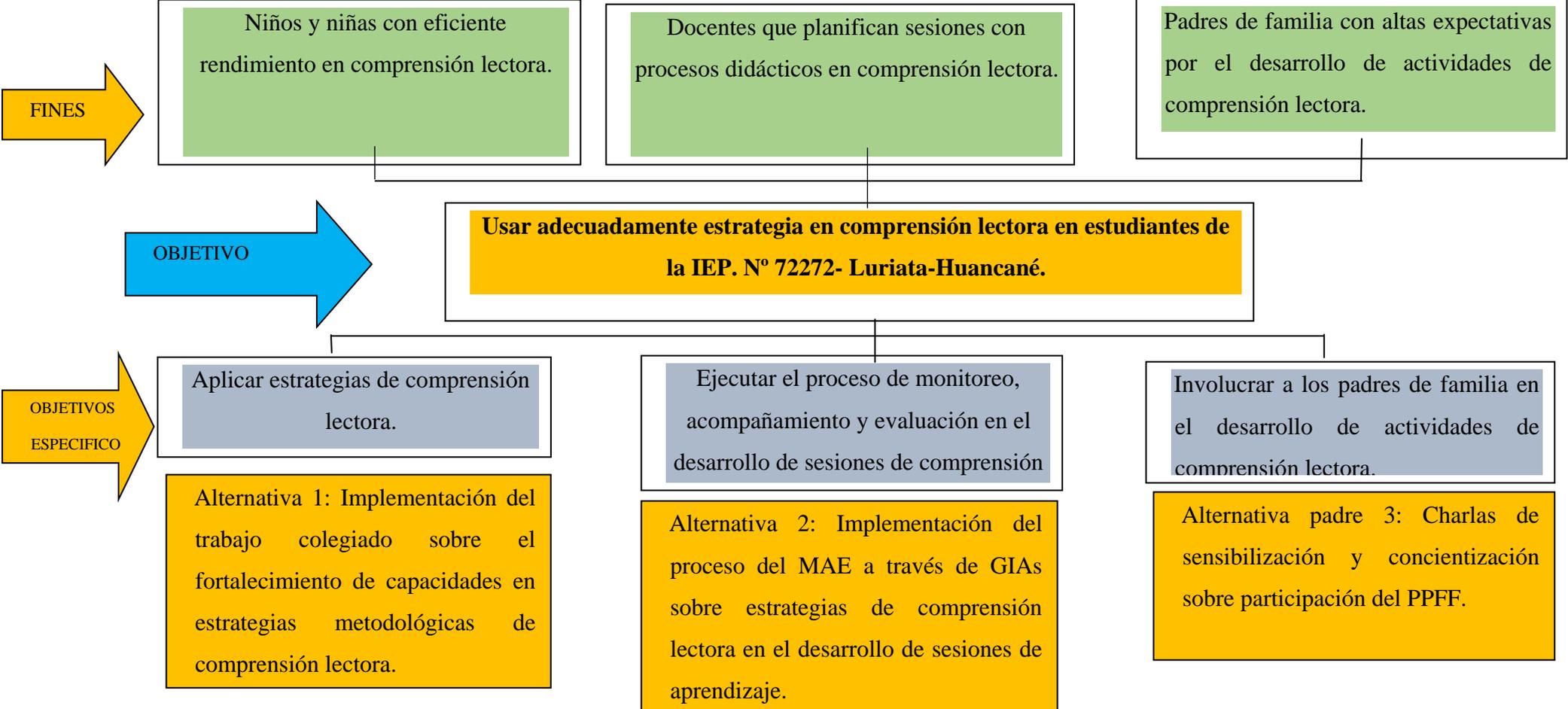
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos

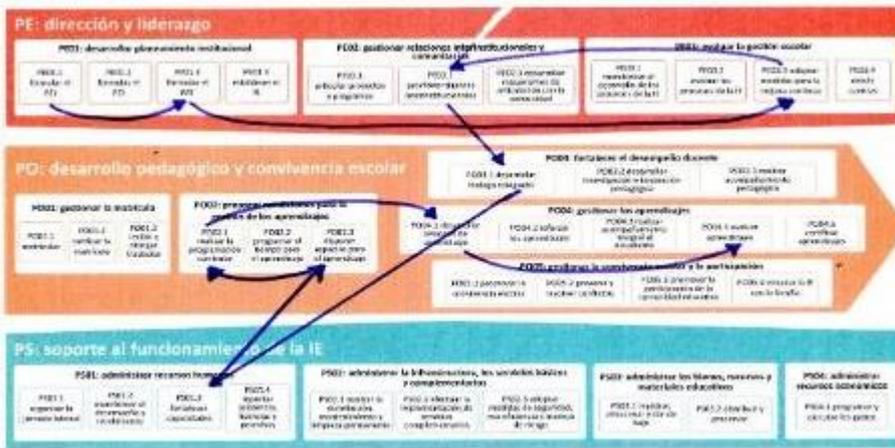


Fuente: Elaboración propia



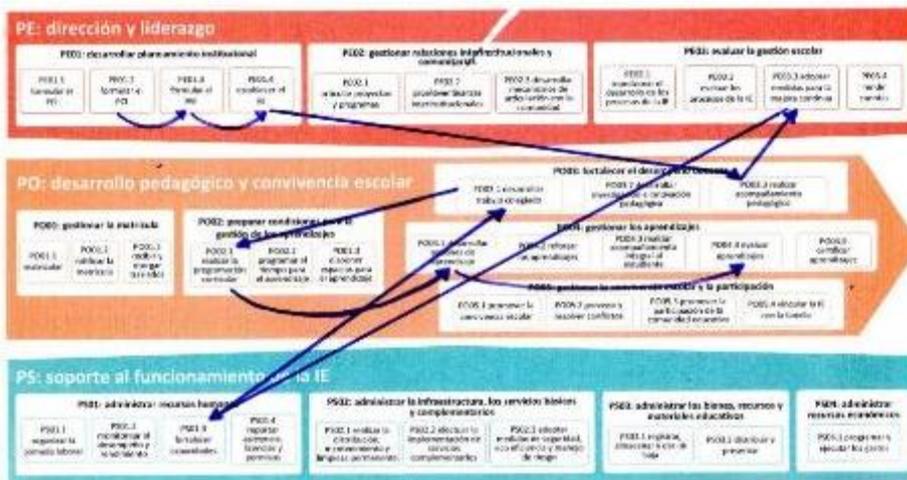
# Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

## CAUSA 1



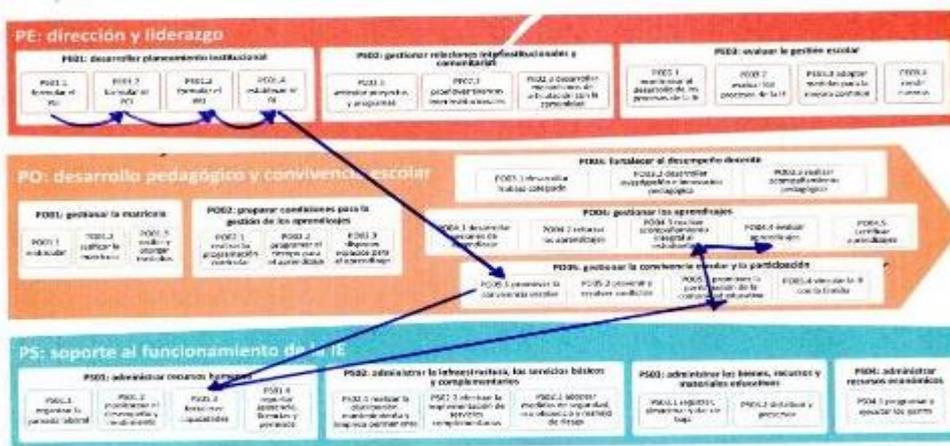
Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación curricular. Minedu (2016)

## CAUSA 2



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación curricular. Minedu (2016)

## CAUSA 3



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas

Actividades de Lectura.



Aplicación de ECL



## Elaboración del plan del MAE



## Proceso de monitoreo



## Charlas de sensibilización a los padres de familia



Encuentro de papás y mamás con sus hijos

