



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE MEJORAN LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO DE
HUAYLLABAMBA.**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

LEONIDES CAYO LOAYZA VERDE

Asesor:

WILDER MUÑOZ ALIAGA.

Ancash – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	5
Identificación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	9
Alternativas de solución para el problema identificado	16
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Conclusiones	28
Referencias	29
Anexos	31

Resumen

El plan de acción denominado resolución de problemas de cantidad competencia fundamental para mejorar los aprendizajes del área de matemática en la institución educativa San Pedro de Huayllabamba , se justifica porque da conocer que algunos docentes presentan ciertas falencias en su quehacer pedagógico, se llevo a evidenciar deficiente atención de los conocimientos pedagógicos para el logro de las competencias del curso matemática lo que repercute en los aprendizajes de los estudiantes.en ese sentido se busca en los docentes desarrollar capacidades en el manejo de procesos didácticos en el area de matematica, en los 4 docentes y 132 estudiantes del área de matemática,el plan de acción se realiza con la técnicas e instrumentos utilizados para el recojo de información, cabe señalar que es una técnica de investigación cualitativa que se aplicó a los maestros y consistió reunir a los docentes motivándolos que entre ellos dialoguen en la aplicación de los proceso didácticos,el plan de acción se fundamenta en los aportes teóricos en que el estudiante solucione sus propios problemas y comprender las nociones de cantidad, se espera que los docentes desarrollen los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las dimensiones del plan de acción.

Introducción

El plan de acción surge ante la necesidad de solucionar una situación problemática del sobre la dificultad en la atención de los métodos didácticos del curso de matemática de los profesores en la escala de secundaria de la corporación educativa san pedro de Huayllabamba – Ugel Sihuas - Ancash la relación con la práctica pedagógica de los docentes; para plantear la alternativa de solución de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica atendiendo a las insuficiencias y instancias de los docentes; para mejorar la continua y mejorar el logro de aprendizajes.

Se establece las fases de elaboración del plan de acción, se realizó el diagnóstico, aplicando instrumentos cualitativos y cuantitativos, recogiendo y analizando la información centrada en el aprendizaje con la técnica del árbol de problemas identificando las causas y consecuencias, para finalmente tomar la decisión de abordar la problemática que está plasmado en el informe; ha sido necesario revisar experiencias exitosas, un marco conceptual para sustentar la propuesta de implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

El informe consta de cinco acápites, el primer acápite está referido a la identificación del problema explicando el contexto socio cultural, la ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa, además se presenta la formulación del problema identificado mediante el apoyo del árbol de problemas, el segundo acápite refiere al análisis y resultados del diagnóstico dando a conocer los resultados obtenidos de los instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicados y la relación del problema con los procesos que se dan en la escuela, relacionándolo con los compromisos de gestión escolar el marco del buen desempeño del directivo y dimensiones del liderazgo pedagógico, el tercer capítulo se refiere a las alternativas de solución para el problema identificado se da a conocer la sustentación de las alternativas de solución elegida, respondiendo a un marco teórico conceptual que sustenta la alternativa de solución planteada como es el Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente y refrendado por experiencias exitosas válidas que le den sostenibilidad a lo propuesto.

Asimismo, en el cuarto acápite se considera algunos referentes conceptuales y experiencias exitosas, respondiendo a un marco teórico conceptual que sustenta la alternativa de solución planteada como es gestión curricular, el Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente y gestión de convivencia escolar el acápite cinco se plantea la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, donde están planteados los objetivos y la planificación de la matriz del plan de acción, donde se interrelaciona los objetivos, indicadores, metas, las estrategias y el conjunto de actividades

que se ejecutaran en un tiempo específico con la participación conjunta de los agentes educativos involucrados en la mejora de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes. También se plantea el presupuesto como la ruta de costo para la ejecución del plan de acción y las fuentes de financiamiento que permitirá solventar dicho plan; se presentan las lecciones aprendidas que tienen el propósito de brindar una enseñanza para otros directivos que les permitirá orientar su gestión escolar, realizando el cambio en la escuela involucrando a los agentes de la comunidad educativa en función al logro de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del enfoque por procesos y liderazgo pedagógico.

Desarrollo:

Identificación del problema

Contextualización del problema

La institución educativa San Pedro se encuentra ubicada en el distrito de Huayllabamba a una hora con treinta minutos de viaje aproximadamente de la Provincia de Sihuas, la institución educativa esta ubicada en el Jiron el saber buena vista, el plantel cuenta con un directivo, un personal jerárquico: Jefe de laboratorio, 15 docentes, una secretaria, dos coordinadores, un docente de CRT, 2 personal de servicio (PS II), un auxiliar de educación de acuerdo al cuadro de asignación de personal, así mismo el plantel atiende 132 estudiantes según consta en las nóminas de matrícula generadas a través del sistema de información de apoyo de gestión institución educativa(SIAGIE).

La infraestructura del plantel cuenta con 21 ambientes destinados al trabajo pedagógico (aulas), 02 lozas deportivas para actividades físico deportivas y recreativas, una biblioteca escolar, un centro de cómputo, un aula de innovación pedagógica, un laboratorio de ciencias.

Desde la designación como directivo en el año 2014 se ha establecido alianzas estratégicas con la posta medica de Huayllabamba en lo relacionados a tamizaje de hemoglobina, charlas relacionadas al plan a anual de trabajo y otros referidos al bienestar de educando, se ha logrado la construcción de la cocina comedor y almacén en convenio y trabajo cooperativo con la municipalidad del distrito de Huayllabamba, de la misma manera se ha trabajado en coordinación con la Municipalidad Provincial de Sihuas en lo referido a la donación de alimentos para el almuerzo escolar de los estudiantes del nivel secundaria.

Por otro lado, puedo manifestar que existe un limitado sostén de los papás en la educación de sus descendientes, dado que la mayoría de ellos se dedican a la agricultura y la ganadería y que viajan errantes por diversos lugares de la costa trasladando sus animales de un lugar a otro en busca de forraje, ya que el problema fundamental a nivel del distrito capital es la falta del agua, por lo mismo que la mayoría de ellos se trasladan a otros lugares en busca de mejores oportunidades de trabajo, lo que trae consigo el abandono escolar y familiar de nuestros estudiantes y por ende una alimentación inadecuada. Sin embargo, considerando las fortalezas mencionadas podemos señalar que la institución educativa en cuanto a la gestión escolar y la gestión curricular ha enfrentado una serie de dificultades, si tomamos en cuenta una línea de tiempo el currículo educativo ha pasado por una serie de cambios a partir del 2005 con el diseño curricular nacional, las rutas de aprendizaje, la modificatoria del diseño curricular nacional en el año 2015 y que a la fecha se tiene aprobado el currículo nacional de educación básica.

Frente a estos cambios se han vivenciado muchísimas dificultades como docentes con planificación curricular inadecuada, no presentación de documentos técnico pedagógicos, desarticulación en cuanto al trabajo por niveles en la institución educativa, conflicto por falta de no poder entender los diferentes currículos presentados, trabajo colegiado inadecuado y el incumplimiento de algunos compromisos asumidos, en la que se evidencia la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, los que ponen excusas para no implementar el currículo como se debe.

Considerando las informaciones antes mencionadas y los aspectos relevantes desde un enfoque territorial es también significativo mencionar que la gestión del equipo directivo se caracteriza por tener una gestión centrada en los aprendizajes, de tipo democrático ya que concibe la gestión desde un enfoque participativo, asumiendo un liderazgo pedagógico fortaleciendo la capacidad de los docentes para la adecuada gestión curricular, sin embargo se cuenta con limitaciones para promover el trabajo colaborativo y en equipo; en cuanto al monitoreo y el acompañamiento se realiza, sin embargo es necesario que el directivo fortalezca la reflexión crítica, se empodere de las rutas del acompañamiento; debido a ello tiene dificultades para implementar y ejecutar las comunidades profesionales de aprendizajes, se observa un liderazgo que tiene que ser fortalecido en las dimensiones según Viviane Robinson (2008) en la dimensión planeamiento, coordinación y enseñanza y del currículo así como también en promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

Como directivo las dificultades que se tiene es el escaso monitoreo y acompañamiento a la labor docente por recargada carga administrativa, director permisivo, dificultades en la planificación curricular por los continuos cambios, así mismo la falta de apoyo de algunos miembros de la comunidad educativa como autoridades y padres de familia.

Cabe mencionar que en lo cultural existe una diversidad de estudiantes que provienen de diferentes lugares como del anexo de Tupac Amaru, Ahijadera, Culin esta diversidad genera las diferencias en cuanto a costumbres, habla, por otro lado en este mismo contexto podemos considerar las fiesta patronal de San Pedro en el mes de junio, el aniversario local en el mes de enero y la fiesta de navidad en el mes de diciembre.

En cuanto a los padres de familia puedo manifestar que el grado de instrucción alcanzado por ellos es el de primaria y secundaria incompleta y completa en algunos casos verificados en la ficha de matrícula.

En el proceso de construcción del presente Plan de acción desde el diplomado hasta la conclusión de la segunda especialidad, en mi condición de directivo, logré fortalecer mi liderazgo pedagógico, fortalecí mi capacidad de escucha activa, mi capacidad de reflexión en conjunto a fin de mejorar la práctica pedagógica de los maestros, del mismo modo, fortalecí mi capacidad de organización en el aspecto administrativo y principalmente en lo pedagógico.

Descripción y formulación del problema

El problema priorizado : dificultad en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática del nivel secundaria de la institución educativa san pedro de huayllabamba – Ugel Sihuas se encuentra estrechamente relacionado con el proceso estratégico de gestión escolar en lo que respecta a planeamiento escolar, toda vez que el problema priorizado incide fuertemente en los aprendizajes por las dificultades que tienen los docentes en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje que es deficiente la aplicación de los procesos didácticos en el logro de las competencias del área de matemática.

Del mismo modo se relaciona con el proceso de gestión escolar cuando se refiere al clima escolar se constituye en un problema que se sustenta en la inadecuada resolución de conflictos en el aula y limitada participación de los maestros cuando se trata de controlar y/o regular las conductas de los estudiantes, con respecto al proceso de gestión curricular, se evidencia la dificultad en el manejo de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así mismo el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente está relacionado con los bajos aprendizajes debido a que este proceso que es responsabilidad del equipo directivo desde su liderazgo es limitado lo que motiva el descuido de los maestros por perfeccionar su práctica pedagógica.

Así mismo, debo subrayar que el problema priorizado dificultad en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática del nivel secundaria de la institución educativa san pedro de huayllabamba se relaciona con su primera causa: deficiente diligencia de los métodos didácticos en el logro de las capacidades del curso de matemática considerando que los maestros en su planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje no programan ni ejecutan adecuadamente los procesos didácticos que favorezcan la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, cuyo efecto es que los estudiantes tienen dificultades en la motivación por el querer aprender y resolver problemas.

Con respecto a la segunda causa limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de los procesos pedagógicos, que se genera debido a la sobre carga de actividades administrativas y/o de atención a los usuarios frente a problemas que se presentan en la I.E, y también debido a las visitas externas (monitoreo, verificación y otros) por parte de las instancias intermedias o el mismo ministerio, no permite cumplir con las acciones de monitoreo en los tiempos determinados y consecuentemente los docentes se mantienen con prácticas pedagógicas tradicionales que no permite que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.

La tercera causa Inadecuada resolución de conflictos en el aula, esta causa esta relacionada directamente con el logro de los aprendizajes, toda vez que se sustenta en que los estudiantes presentan dificultades en su comportamiento en el aula, observando que conversan en voz alta entre ellos faltándose el respeto no cumplen los acuerdos de convivencia y la interacción entre estudiantes no es adecuada, por lo que se hace difícil generar un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Por otro lado, considero que es importante abordar el problema porque debemos mejorar la práctica pedagógica de los maestros con una convivencia escolar democrática, debiendo fortalecer la ejecución del monitoreo, asesoramiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, todo ello con la finalidad de perfeccionar los aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo debo indicar que es viable abordar el problema identificado, considerando que en la institución educativa hay condiciones para hacerlo, pues los maestros están predispuestos al cambio y al empoderamiento de los nuevos paradigmas pedagógicos, el equipo directivo ejerce un adecuado liderazgo pedagógico, así mismo la institución educativa cuenta con instalaciones que permitirán desarrollar talleres, capacitaciones u otras actividades para revertir el problema identificado.

Por otro lado debo indicar que para la priorización del problema se tuvo en cuenta los criterios de conveniencia, considerando que la información recogida me servirá para fijar los objetivos de mejora y la puesta en marcha de estrategias a través de alternativas de solución, considerando que se necesita elevar los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares. Así mismo se tomó en cuenta el criterio de relevancia social, toda vez que el estudiante aprende para la vida, y en este contexto, es relevante abordar el problema a fin de que el estudiante desarrolle sus capacidades y se muestre competente ante la sociedad, finalmente, debo indicar que se tuvo en cuenta el criterio de implicaciones practicas toda vez que los objetivos, alternativas de solución y las actividades permitirán mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes del nivel secundaria.

Pues bien, partiendo del análisis, emerge la interrogante ¿Qué podemos hacer para revertir la dificultad en la competencia de resolución de problemas de cantidad del área de matemática del nivel secundaria de la institución educativa san pedro de Huayllabamba?

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La educación en los últimos años ha cobrado relevancia e importancia para la transformación de la sociedad en cuanto a la mejora de la calidad de vida, es necesario mencionar el último Congreso de Educación en Incheon 2015 en donde se establecen 17 objetivos de desarrollo sostenible al 2030 para la mejora de la calidad de vida y transformar nuestro mundo,

enmarcados en las metas del objetivo de desarrollo sostenible, es la de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Por otro lado, no podemos dejar de considerar el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, considerando sus seis objetivos estratégicos, que particularmente podemos tener en cuenta el objetivo 2 “Estudiantes e Instituciones educativas que logran aprendizajes adecuados y de calidad” y el objetivo 3 “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”.

Por otro lado considerando el carácter macro de la política educativa debemos considerar el Proyecto Educativo Regional (PER) que considera siete (7) ejes estratégicos, los que se relacionan con el quehacer educativo son el eje estratégico 1: aprendizajes significativos y pertinentes, el eje estratégico 3: desempeño docente ético e innovador y el eje estratégico 4: gestión educativa concertada de calidad. Estos documentos forman parte de la visión de escuela que queremos desarrollar.

Teniendo en consideración el nivel micro un documento relevante de nuestra planificación escolar que parte del diagnóstico de la escuela es el Proyecto Educativo Institucional, donde es importante mencionar los objetivos estratégicos relacionados a la gestión escolar centrada en los aprendizajes, fortalecer los niveles de logros de aprendizaje para desarrollar competencias, capacidades y habilidades, en los y las estudiantes a través del buen desempeño de los docentes en un ambiente implementado para la ejecución de estrategias interactivas para asegurar aprendizajes permanentes y funcionales para la vida.

Por otro lado capacitar, actualizar y especializar al equipo docente en estrategias de aprendizaje innovadoras de enseñanza aprendizaje con el fin de garantizar un desempeño laboral de calidad, que también se relaciona con los objetivos estratégicos del Proyecto Curricular Institucional que su vez propone los objetivos estratégicos relacionado a lo institucional como es promover actividades participativas generando compromisos de toda la comunidad educativa en las actividades movilizadoras de los aprendizajes con el fin de contribuir en el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes así mismo implementar los mecanismos que desarrollen el clima institucional y la buena convivencia de los participantes de la integración formativa, para asumir compromisos que desarrollen conciencia ambiental y sostenible en la localidad, y referido a o administrativo calificar y organizar al personal en el desarrollo de las capacidades básicas de gestión para administrar óptimamente los recursos humanos, financieros y materiales en favor de la institución educativa para el aprendizaje de los estudiantes.

Para alcanzar los objetivos estratégicos es importante conocer la realidad existente de la escuela, el que se inició a través del uso de la técnica de la chakana tomando los cinco campos del modelo de escuela en los cuales se identificaron los problemas de gestión, que se basa en la escuela que queremos (Cuba, S. 2015). Estos cinco campos se suponen

aprendizajes en instituciones educativas; gestión, participación y liderazgo; Convivencia entre los actores de la institución educativa, procesos pedagógicos que tienen lugar en la institución educativa y de interacción, escolar y comunitaria.

Teniendo en cuenta los campos de la Chakana, una investigación se desarrolla en dos tipos de fuentes que son las fuentes directas que involucran a los actores educativos que se mencionan en las cuentas y testimonios en este caso de los estudiantes. y docentes que nos dan cuenta de lo que ocurre en la escuela, la otra fuente son los documentos como el proyecto educativo institucional, el proyecto curricular de la Institución, el plan anual de trabajo y otros que también nos ofrece información existente de la escuela.

El problema identificado dificultad en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática del nivel secundaria de la institución educativa san pedro de huayllabamba se encuentra relacionado con el proceso de gestión escolar denominado dirección y liderazgo en lo que corresponde a la planificación escolar, toda vez que los docentes se dificultan en consignar adecuadamente en su planificación los procesos pedagógicos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria, así mismo se relaciona con el compromiso de gestión escolar progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes en la institución educativa, en tanto falta fortalecer el establecimiento de objetivos, metas y expectativas sobre el rendimiento de los estudiantes de la institución educativa.

Del mismo modo, se relaciona con el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia, en cuanto existen dificultades para el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aprendizaje, también está relacionado con el cuarto compromiso denominado acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, que al equipo directivo le exige a realizar el acompañamiento, monitoreo y asesoramiento a los docentes en atención a la planificación anual, fortaleciendo las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora, así mismo fortalecer a los docentes en la evaluación formativa de los aprendizajes.

Así mismo el problema se relaciona con el quinto compromiso de gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, en cuanto demanda al equipo directivo de la institución educativa propicie permanentemente la práctica de las normas de convivencia institucional y en las aulas.

Por otro lado, El problema está relacionado sobre el buen desempeño directo. (MBDD), específicamente con la ordenación de los técnicas educativos para mejorar los aprendizajes, donde el directivo debe promover y liderar las comunidades profesionales de aprendizaje con los profesores en el colegio, buscando la colaboración mutua, orientados a mejorar las practicas pedagógicas en el aula y el aprendizajes de los educando basados en la reflexión crítica para que contribuyan a la mejora de la enseñanza y del clima escolar, a su

vez estimulando la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.

Así mismo el problema priorizado, está fuertemente relacionado con la sexta Competencia del MBDDir. En cuanto induce al equipo directivo a gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución, estableciendo con claridad la planificación, ejecución y evaluación del monitoreo y acompañamiento a los docentes en su práctica pedagógica, así como sobre el uso de estrategias didácticas, el uso efectivo del tiempo y de los materiales y recursos educativos

Por otro lado, debo indicar que problema se relaciona fuertemente con las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson en lo que se refiere al establecimiento de metas y expectativas en torno a metas importantes y medibles del aprendizaje, debiendo promover una comunicación clara con todas las contrapartes pertinentes Involucrando al equipo de docentes y de otros en el proceso de gestión escolar, propiciando el consenso de la comunidad educativa acerca de las metas.

Del mismo modo el problema se relaciona con la dimensión de Vivian Robinson: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, que demanda que el equipo directivo impulse la eficacia de enseñar que se distribuye en la fundación educativa.

De la misma forma, podemos relacionar el problema priorizado con la dimensión: desarrollo y colaboración en amaestramiento y desarrollo educativo, a través del ejercicio del liderazgo que participa directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal. Así mismo está relacionado con la dimensión: que implica el aseguramiento de los tiempos destinados para la enseñanza y el aprendizaje, restando las interrupciones externas, estableciendo un contexto ordenado y de apoyo, como, la instalación de normas que apoyan el compromiso cognitivo y conductual, practicar relaciones de confianza mutua entre directivos, profesores, padres de familia y estudiantes.

Por otro lado, consideramos que el contexto de la institución educativa es favorable para el abordaje del problema priorizado, teniendo en cuenta que los docentes se encuentran motivados pues muestran interés por el cambio y la mejora de los aprendizajes, así mismo se evidencia el liderazgo pedagógico del equipo pedagógico, pues inspira confianza a la comunidad educativa, también es de destacar que el clima institucional en el colegio es regular entre todos los actores.

Resultados del diagnóstico

Por otro lado, debo subrayar que las técnicas e instrumentos utilizados para el recojo de información en el proceso de diagnóstico del problema, fueron la técnica de grupo de discusión dirigido a docentes, cabe señalar que es una técnica de investigación cualitativa que se aplicó a los maestros y consistió reunir a los docentes motivándolos que entre ellos dialoguen y/o discrepen en torno a los procesos didácticos, sobre el limitado

monitoreo acompañamiento y evaluación docente y Inadecuada resolución de conflictos en el aula cuyo contenido fue analizado y categorizado.

Por otro lado, aplicamos la técnica denominada entrevista en profundidad, también con los docentes del plantel, a partir de reiterados encuentros los docentes nos permitieron profundizar en su práctica pedagógica y recoger información sobre los aprendizajes en todas las áreas curriculares, las estrategias didácticas, el clima escolar en el progreso de las sesiones de aprendizajes, sobre el monitoreo compañía y evaluación docente, las que fueron registradas y analizadas posteriormente.

Así mismo, a fin de dar organización a la información, realizamos la categorización de la información, lo que nos permitió agrupar información recogida relacionadas a las dimensiones de las causas que motivaron el problema, que luego fueron revisados durante el proceso, María Eumelia (2004) con respecto a categorización manifiesta que;

Las categorías se deducen como sistemas epistemológicos, campos de congregación temática, supuestos implícitos en el dificultad y recursos analíticos tales como significados y redirecciones, comparaciones y relaciones, categorizar es juntar las cosas que van juntas. Es agrupar datos que tienen significados similares. La información se clasifica por categorías según criterios temáticos relacionados con la búsqueda de significados. Es un concepto con un término o expresión que hace claro e inequívoco el contenido de cada una de las funciones temáticas para clasificar el contraste y la interpretación.

Galeano, M.(2004); Diseño de propósitos de averiguación cualitativa. Medellín: Fondo editorial universidad EAFIT, 2004. p.38.

Partiendo de lo expuesto por Galeano, M. (2004) se puede sentenciar que se realizó la categorización teniendo en cuenta que la información recogida es cualitativa. Así mismo, para el recojo de información se hizo uso de la técnica de entrevista de profundidad y el análisis documental, habiendo realizado el análisis de las actas de evaluación final, los resultados de las pruebas internas de nuestra institución educativa. Así mismo hubo necesidad de analizar el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa SIAGIE en cuanto a los resultados de proceso por bimestres, los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) y otros documentos.

Por otro lado, doy a conocer que utilizamos como instrumento de recojo de información la guía de entrevista, en la que se consignó una relación de temas a tratar como son; la categoría procesos pedagógicos y sub categoría estrategias para el desarrollo de los procesos pedagógicos, por otro lado se tiene la categoría; monitoreo y acompañamiento y evaluación, sub categorías: monitoreo y acompañamiento y evaluación, así mismo la tercera categoría referida a inadecuada resolución de conflictos en el aula, sub categorías: las conductas disruptivas y relaciones interpersonales.

Finalmente debo indicar que, a fin de profundizar el problema, analizamos las causas que la sostienen, y emergen los aspectos y dimensiones de cada uno de ellos, lo que detallo como sigue: En cuanto a la causa dificultad en el manejo de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje su dimensión es procesos pedagógicos

En tanto en la causa, limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de los procesos pedagógicos; la dimensión es monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente.

Finalmente, de la causa inadecuada resolución de conflictos en el aula tenemos como aspecto o dimensión convivencia escolar.

Así mismo es necesario precisar que el resultado del proceso de recojo de información a través de las técnicas e instrumentos aplicados, la categorización y sub categorización concluimos con la siguiente información.

Con respecto a la primera causa, deficiente estudio de los técnicas pedagógicos en el logro de las competencias del curso de matemática debido a que los docentes no tienen interés en mejorar su práctica pedagógica, que se relaciona con el proceso de gestión escolar de planeamiento escolar, pues incide fuertemente en los aprendizajes considerando que los maestros tienen dificultades en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje que carecen de los procesos didácticos, así mismo está relacionado con el proceso de gestión curricular, toda vez que se evidencia una inadecuada planificación donde se observa que no se considera los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, al respecto, (Chávez, 2009) señala que Define los procesos didácticos como actividades que el maestro desarrolla intencionalmente para mediar en el aprendizaje de los alumnos. Estas prácticas de enseñanza son un conjunto de acciones y conocimientos intersubjetivos que ocurren entre los involucrados en el proceso educativo para desarrollar conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias. Por la vida en común. Los procesos didácticos no son momentos, son recurrentes y se dirigen a ellos en cualquier momento que sea necesario. Chávez (2009 Pág 203).

González, E (2014). Los procesos pedagógicos y didácticos Pág. 174; pues bien, a partir de lo expresado por . Chávez, (2009) y González, E (2014). Puedo afirmar que los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje son el conjunto de actividades prácticas que están concatenadas entre si, expresadas a través de saberes que ocurren durante una sesión de aprendizaje entre los estudiantes, cuya finalidad es construir aprendizajes e ir desarrollando competencias, cabe señalar que el conocimiento pleno de los procesos pedagógicos y el soporte con materiales educativos, permitirá que el estudiante construya sus aprendizajes en contextos reales, motivándolos al estudio para el logro de sus aprendizajes.

Con respecto a la segunda causa, limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de los procesos pedagógicos; debo indicar que se relaciona con el proceso misional referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, y el proceso de soporte que indica administrar recursos, monitorear el rendimiento y desempeño, considerando que al ser limitado el monitoreo y asesoramiento, genera el descuido de los maestros por mejorar su práctica pedagógica.

Asimismo, en monitoreo y acompañamiento a Vezub y Alliaud (2012), afirmaron eso; una habilidad es el acompañamiento como un servicio que nos permite examinar, igualar y determinar los problemas de enseñanza y ofrecer alternativas de acompañamiento del docente, esto es un proceso de formación mutua y retroalimentación en el que se acompaña de un tratamiento horizontal porque es el encuentro entre dos profesionales a través de actividades colaborativas, las identidades de sus problemas, se refleja en el trabajo horizontal. Espacios y atención en tres niveles: institucional, formador de docentes (gerente) y docente de aula. Vezub y Alliaud (2012 p. 42).

Pues bien, teniendo en cuenta lo expresado por Toribio y Guerrero (2017) y Vezub y Alliaud (2012) podemos asumir que el acompañamiento pedagógico es el seguimiento y retroalimentación que realiza el directivo a la práctica pedagógica del maestro, con la aplicación de técnicas, estrategias e instrumentos para fortalecer el desempeño profesional de los maestros y maestras. Al respecto los maestros de la institución educativa manifiestan que el monitoreo y acompañamiento es una acción de fiscalización y/o es una forma de exhortar al maestro en cuanto al trabajo que debe realizar por funciones.

Sin embargo se debe considerar que el monitoreo y acompañamiento es un espacio de reflexión compartida entre el maestro monitoreado y quien lo monitorea, experimentando mejoras y/o fortalecimiento en su práctica pedagógica, es un proceso flexible y no de fiscalización, teniendo un sentido humano y transformador, de un enfoque formativo.

Con respecto a la tercera causa, deficiente aplicación de los métodos pedagógicos en el logro de las capacidades del área de matemática debo precisar que esta relacionado con el proceso operativo referido al clima escolar, pues se constituye en un problema que se sustenta en las dificultades de los estudiantes en la convivencia en el aula y la tinea intervención de los docentes para regular las conductas disruptivas de los estudiantes.

En cuanto a la convivencia escolar democrática, Sandoval, M. (2015) manifiesta que; el directivo, con sostén de los pedagógicos, estudiantes, familiares y la colectividad educativa, tienen el compromiso de emprender y garantizar una tarea de la relación estudiantil, que sea democrática, interactiva, inclusiva e intercultural. Para tal efecto, desarrollan estrategias que originen las relaciones integrales entre los participantes de la colectividad educativa, efectúan la tutela y advierten todo tipo de violencia escolar, condiciones de peligro y violación de derechos. También, se consideran como contenidos transversales la formación en valores, el

fortalecimiento de habilidades socioemocionales, así como el aprendizaje y sometimiento a las reglas y acuerdos de convivencia. Sandoval, M.(2015 Compromisos de Gestión Escolar Pág 42).

A partir lo expresado por Mario Sandoval Manríquez, debo destacar que el fomento de la convivencia escolar democrática es gestionar de manera participativa los lineamientos de convivencia donde se promuevan relaciones armónicas entre los actores educativos, del mismo modo la forma de implementar la tutoría, valores y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, así como el respeto a las normas y acuerdos de convivencia.

Al respecto, los maestros de la institución educativa a través de las entrevistas de profundidad y la guía de entrevista, indicaron que la convivencia escolar en el aula se puede controlar pero no se puede cambiar a razón de que la educación viene de casa y se tendría que trabajar directamente con las familias, lo que considera imposible, sin embargo partiendo del planteamiento de Mario Sandoval Manríquez (2015), debo precisar que debemos gestionar la convivencia desde las aulas a través de acciones que evidencien respeto y práctica de valores, que debe nacer desde el mismo maestro, los que deben estar consignados desde la planificación curricular y con transversalidad.

Alternativas de solución para el problema identificado

Ahora bien, considerando el problema priorizado dificultad en la atención de los métodos pedagógicos del curso de matemática de los docentes de nivel secundaria de la institución formativa San Pedro de Huayllabamba, proyectamos los objetivos específicos a fin de superar las causas que generan el problema, ante se plantea las siguientes alternativas: La primera alternativa de solución es los círculos de inter aprendizaje sobre procesos didácticos en el área de matemática como estrategia que organiza, motiva y alienta a los docentes para que trabajen de manera conjunta en el fortalecimiento de su capacidad pedagógica, lo que permitirá transformar la gestión pedagógica a favor de la mejora de los aprendizajes, esta alternativa tiene programada las siguientes acciones: Realizar un taller con los docentes de la institución educativa sobre procesos didácticos, para la enseñanza y el desarrollo de las competencias en los estudiantes del nivel secundaria de todas las áreas curriculares.

Otra acción es, ejecutar una capacitación dirigida a los docentes sobre el tema de planificación y desarrollo de los procesos didácticos. Y la acción, del trabajo colegiado como alternativa de solución y sus actividades, taller y capacitación, se relacionan consistentemente con el objetivo optimizar el adecuado desarrollo de los procesos didácticos en el nivel secundaria en la institución educativa San Pedro de Huayllabamba, toda vez que permitirá fortalecer la capacidad pedagógica de los maestros en cuanto al desarrollo de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, y consiguientemente permitirá revertir la

causa, de la dificultad en el manejo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la institución educativa San Pedro de Huayllabamba.

Con referencia a la segunda alternativa de solución, la visita al aula a los profesores para la mejora del progreso de los métodos pedagógicos, permite recoger información relevante sobre la práctica pedagógica de los maestros, para luego realizar el asesoramiento y retroalimentación al docente monitoreado, permitiendo fortalecer su práctica pedagógica a favor de la mejora de los aprendizajes, esta alternativa tiene programada las siguientes actividades: Realizar visitas de monitoreo al aula, realizar el acompañamiento y asesoramiento a los docentes monitoreados, la visita al aula y sus actividades, monitoreo y acompañamiento, se relacionan consistentemente con el objetivo ejecutar el proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes, teniendo en cuenta, que a través de las visitas al aula se puede superar la causa limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de los procesos pedagógicos, que se genera por falta de tiempo debido a la sobre carga administrativa del equipo directivo, y con ello se superará el problema dificultad en el desarrollo de los procesos pedagógicos de la institución educativa San Pedro de Huayllabamba.

Finalmente la tercera alternativa de solución, ejecutar talleres, charlas seminarios de convivencia escolar, como una oportunidad para reflexionar sobre la dinámica del clima escolar en las aulas y sobre el comportamiento de los estudiantes frente al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, considera las siguientes actividades: Ejecutar charlas dirigidas: maestros, escolares y padres de familia sobre convivencia escolar y talleres dirigidos a los maestros y padres de familia sobre estrategias para la regulación de conductas disruptivas.

Cabe señalar que las estrategias para resolver conflictos y sus actividades, charlas y talleres, se relacionan consistentemente con el objetivo de practicar conductas adecuadas en el aula y fuera de ellas considerando que si logramos fortalecer la convivencia escolar democrática, lograremos superar la causa de inadecuada convivencia escolar de los estudiantes en el salón de clases, y con ello estaremos revirtiendo el problema priorizado dificultad en la atención de las técnicas pedagógicas del curso de matemática de los docentes en las escalas de secundaria de la institución educativa San Pedro de Huayllabamba

Por otro lado, debo indicar que las actividades programadas en cada una de las alternativas de solución son pertinentes de abordar y al ser superadas estaremos solucionando el problema identificado, del mismo modo, doy a conocer que son factibles de ejecutar teniendo en cuenta que la institución San Pedro de Huayllabamba reúne condiciones favorables para este efecto, pues los docentes están altamente motivados, muestran interés por el cambio y la mejora de los aprendizajes, así mismo es de destacar el liderazgo pedagógico que inspira el director además brinda confianza a la comunidad

educativa, a su vez que el clima institucional en la institución educativa San Pedro de Huayllabamba, se a muy buena entre toda la comunidad educativa, así mismo la institución educativa muestra capacidades en su infraestructura para el desarrollo de talleres y/o capacitaciones.

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizada

Los procesos didácticos, se basa en el enfoque centrado en la resolución de problemas, que está orientado a la resolución de los problemas de cantidad.

Según Anderlecht (2017) procesos didácticos, es una serie de acciones integradas que debe tener en cuenta el docente dentro el proceso del desarrollo de la sesión, para el logro de un aprendizajes significativo, el éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con actividades congruentes e interesados del Mismo propósito, que se facilita para aprender el aprendizaje de los alumnos.

Los procesos didácticos del área de las matemáticas, los resultados de una secuencia organizada de las estrategias que el trabajo de la memoria reflexiva, los procesos didácticos en el área de las matemáticas son los siguientes: El primero; Comprender el problema, leerlo implícitamente, poder explicarlo con sus propias palabras, explicar lo que implica, lo que está solicitando, también implica comentar el problema sin hacer referencia a los números. El segundo tema, la búsqueda de estrategias, que implica hacer que el estudiante explore la forma de resolver la situación, el maestro debe promover en los estudiantes el uso de las diversas estrategias, ya que estas instituciones son útiles para resolver las diferentes situaciones nuevas.

Para el proceso didáctico, es el conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, destinadas a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula. (Rodríguez, 2017).

Según el autor, la sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada maestro diseña, organiza con la secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje y la gestión de los tipos de estrategias de aprendizaje. Según los actores educativos.

Según el ministerio de educación (2012), los procesos didácticos se definen como "actividades que se llevan a cabo con fines de investigación para mediar en el aprendizaje del

estudiante"; Estas prácticas se centran en un conjunto de acciones y conocimientos intersubjetivos que ocurren entre quienes participan en el proceso educativo para generar conocimiento, clarificar valores y desarrollar habilidades para la vida en común. Cabe señalar que los procesos didácticos son dinanismos que sirven para intervenir el aprendizaje en una secuencia de sesiones que el profesor tiene para una clase.

El acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela y según el Minedu (2015) señala que el sistema de acompañamiento: "consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional". Asimismo, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

El autor nos da a conocer que en la educación el acompañamiento es muy importante porque ayuda a perfeccionar la calidad de enseñanza por lo tanto cada docente para el proceso de apoyo y formación del niño en forma creciente se ve necesario para el éxito en su primer año de enseñanza.

Se trata de llevar a cabo un proceso que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar sus prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio que contribuyan a potenciar su capacidad para resolver problemas y enfrentar los desafíos que implican los primeros años de docencia. (Domingo Segovia, 2005, p. 41)

El acompañamiento como cierre del proceso de formación y habilitación profesional. En este caso el período de acompañamiento es vivido como un año más de formación inicial, en el cual se trata de completar, transmitir y formar las destrezas y capacidades en las que no se llegó a trabajar durante la formación inicial. La tarea del que acompaña adquiere además un carácter evaluador y se fundamenta en una relación vertical y jerárquica con el novel.

La convivencia escolar, definitivamente es una convivencia dentro de cada escuela determina mucho de lo que ella es y de lo que para sus alumnos busca. Los estilos de comunicación abren o cierran posibilidades en el desarrollo del perfil de los alumnos también. Una escuela que promueve una comunicación puramente vertical difícilmente logrará la formación de los alumnos, especialmente comunicativos y participativos. (Luca, 2012, p. 36)

El autor nos da a conocer que una escuela que no valora la exactitud en su comunicación, cambia los mensajes sin cuidar de mantener una línea clara, o se muestra desorganizada en sus propuestas, transmitirá esa misma cultura a sus alumnos. Esta cultura y este estilo de comunicación tendrá mucho que ver con la formas que el propio director asuma en sus vínculos con los demás miembros.

El Ministerio (2017) de Educación tiene la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los y las estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad; en este contexto, la convivencia escolar adquiere especial relevancia, en tanto ejercita a los y las estudiantes en cómo vivir y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos espacios de interacción.

Según Rodríguez, (2012) señala que “La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa”. (p. 33)

Asimismo la convivencia escolar tiene un enfoque eminentemente formativo. Por lo que se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía.

Aranda-Chávez-Meza“(2015) Aplicación de la tiendita del saber para el desarrollo del pensamiento lógico matemático” experiencia exitosa de la I.E N° 1707 del departamento de Ancash. Las docentes aplicaron la estrategia del juego por ser la actividad favorita de los pequeños. A través de este método la fantasía de los niños se convirtió en una realidad que promovió las capacidades matemáticas, trabajaron con la noción de número, realizaron clasificaciones y comparaciones, crearon seriaciones a través de la resolución de problemas simulando un contexto real de venta y compra. Mediante el juego se lograron aprendizajes significativos, a la par que los niños experimentaban el placer de aprender. “Esta práctica debe ser reconocida como una práctica muy innovadora porque ayudó a los niños a identificar las nociones básicas y fundamentales en el área de matemática. Incorporó al juego como estrategia para construir aprendizajes a medida que se iba desarrollando el trabajo cooperativo. Esta práctica además fue útil porque ayudó a superar la problemática planteada. Logró la participación activa de los niños y conseguir los aprendizajes previstos, donde la resolución de problemas fue el enfoque que orientó el trabajo. Otra experiencia exitosa presentada por Noblecilla-Baca (2015) “Desarrollando valores matemáticos con valor para la vida: estrategias de la comunidad educativa para lograr aprendizajes significativos” Se desarrolló en el Enfoque de resolución de problemas: Permitió a los niños desarrollar competencias y capacidades matemáticas: mate matización, representación y argumentación; necesarias para resolver situaciones problemáticas de la vida diaria. A esto se sumó la incorporación de las estrategias lúdicas, vital en la fase de diseño o adaptación de una estrategia de solución, empleando la simulación, que consiste en representar el problema en forma vivencial mediante la utilización de material concreto, que en este caso fue el de la

localidad, así como material 12 reciclado, lo cual hizo significativos el aprendizaje. Además fue muy importante para los niños saber que dichos materiales concretos habían sido elaborados por sus propios padres.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Concluida la formulación del Plan de acción, se procederá a formular la matriz de Plan de Acción, que evidenciará la coherencia, pertinencia y concatenación entre cada uno de los elementos que lo componen, Objetivo general, específicos, alternativas, acciones y metas.

Problema: Dificultad en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el nivel secundaria de la Institución Educativa San Pedro de Huayllabamba.					
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS/ ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	ACCIONES	METAS
desarrollar capacidades en el manejo de procesos didácticos en el area de matematica del nivel secundaria de la institución educativa san pedro de huayllabamba – UGEL de Sihuas	OE1: Orientar la aplicación de los procesos didácticos en el logro de las competencias del área de matemática	Gestión curricular	E1: Círculos de interaprendizaje sobre procesos didácticos área de matemática	a) Realizar un taller con los docentes de la institución educativa sobre proces didácticos. b) Ejecutar una capacitación dirigida a los docentes sobre el tema de planificación y desarrollo de los procesos didácticos.	100% de docentes que utilizan con pertinencia los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
	OE2: Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del área de matemática	Monitoreo , acompañamiento y evaluación docente	E2: Grupos de inter aprendizaje y visitas sobre el MAE en las Aulas para la mejora de los procesos didácticos	a) Realizar visitas de monitoreo al aula. b) Realizar el acompañamiento y asesoramiento a los docentes monitoreados.	100% de docentes monitoreados y fortalecidos en el uso de los procesos pedagógicos.
	OE3: Asegurar el cumplimiento de las normas de convivencia escolar en las aulas	Convivencia escolar	E3: Promoción de aprendizaje para una saludable convivencia escolar en las aulas	a) Ejecutar charlas dirigidas a los maestros, estudiantes y padres de familia sobre convivencia escolar. b) Realizar talleres dirigidos a los maestros y padres de familia sobre estrategias para la regulación de conductas.	100% de estudiantes, maestros y padres de familia que practican la convivencia escolar democrática.

5.2. Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos:

Concluida la formulación del Plan de acción, se procederá a implementar a fin de revertir el problema identificado, cabe señalar, que la implementación obedece a la ejecución ordenada de sus actividades, por lo que planteamos la siguiente propuesta

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	META	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS / MATERIALES	CRONOGRAMA (MESES)											
					M	A	M	J	J	A	S	O				
OE 1: Orientar la aplicación de los procesos didácticos en el logro de las competencias del área de matemática	a) Realizar un taller con los docentes de la institución educativa sobre procesos didácticos	3 talleres sobre los procesos	Directivo	Directivo	X			X		X						
	b) Ejecutar una capacitación dirigida a los docentes sobre el tema de planificación y desarrollo de los procesos didácticos	2 talleres	Directivo			X			X							
OE 2: Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del área de matemática.	a) Realizar visitas de monitoreo al aula.	8 monitoreos a los docentes.	Directivo Cordinadores académicos	Directivo Cordinadores Académicos	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	b) Realizar el acompañamiento y asesoramiento a los docentes monitoreados.	8 acompañamientos a los docentes.	Directivo Cordinadores académicos		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
OE 3: Asegurar el cumplimiento de las normas de convivencia escolar en las aulas.	a) Ejecutar charlas dirigidas a los maestros, estudiantes y padres de familia sobre convivencia escolar.	2 charlas de convivencia escolar.	Directivo Cordinador Tutoria	Directivo Cordinador tutoria			X			X						
	b) Realizar talleres dirigidos a los maestros y padres de familia sobre estrategias para la regulación de conductas.	3 talleres de convivencia escolar	Directivo Cordinador Tutoria		X			X			X					

5.3. Presupuesto

Por otro lado, es necesario garantizar la implementación del plan de acción, razón por la cual, se hace vital fijar un presupuesto que garantice su ejecución, cabe señalar, que también es necesario identificar las fuentes de financiamiento.

Objetivo estratégico: Orientar la aplicación de los procesos didácticos en el logro de las competencias del área de matemática para mejorar los aprendizajes

Estrategia: Círculos de interaprendizaje sobre procesos didácticos área de matemática

ACCIONES	RECURSOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO
A1. Realizar un taller con los docentes de la institución educativa sobre procesos didácticos	Separatas Fólderes Copias Ponente	Auto financiado	50.00
		APAFA	50.00
		Unidad de costeo	50.00
A2. Ejecutar una capacitación dirigida a los docentes sobre el tema de planificación y desarrollo de los procesos didácticos	Separatas Fólderes Copias Ponente	Auto financiado	100.00
		APAFA	50.00
		Unidad de costeo	50.00
Total			350.00

Objetivo estratégico: Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del área de matemática.

Estrategia: Grupos de inter aprendizaje y visitas sobre el MAE en las Aulas para la mejora de los procesos didácticos.

ACCIONES	RECURSOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO
B1. Realizar visitas de monitoreo al aula	Separatas Fólderres ,Copia ponente	Auto financiado	50.00
		APAFA	50.00
		Unidad de costeo	50.00
B2. Realizar el acompañamiento y asesoramiento a los docentes monitoreados	Separatas Fólderres Copias, ponente	Auto financiado	100.00
		APAFA	100.00
		Unidad de costeo	50.00
Total			400.00

Objetivo estratégico: Asegurar el cumplimiento de las normas de convivencia escolar en las aulas

Estrategia: Promoción de aprendizaje para una saludable convivencia escolar en las aulas

ACCIONES	RECURSOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO
C1. Ejecutar charlas dirigidas a los maestros, estudiantes y padres de familia sobre convivencia escolar.	Separatas Fólderres Copias Ponente	Auto financiado	50.00
		APAFA	50.00
		Unidad de costeo	50.00
C2. Realizar talleres dirigidos a los maestros y padres de familia sobre estrategias para la regulación de conductas disruptivas	Separatas Fólderres Copias, ponente	Auto financiado	50.00
		APAFA	50.00
		Unidad de costeo	50.00
Total			300.00

5.4. Matriz del monitoreo y evaluación.

Finalmente, debo señalar que el proceso de implementación del Plan de Acción debe ser monitoreado y evaluado, por lo que es necesario contar con una matriz que guíe dicho monitoreo y evaluación, por lo que planteamos la siguiente matriz a fin de que se realice el seguimiento de la ejecución del Plan de Acción.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Realizar un taller con los docentes de la institución educativa sobre procesos didácticos		Lista de asistencia PPT sobre procesos didácticos	Directivo	Marzo, Junio y Agosto		
A2. Ejecutar una capacitación dirigida a los docentes sobre el tema de planificación y desarrollo de los procesos didácticos		Lista de asistencia Producto del taller en sesiones de aprendizaje	Directivo	Abril y Julio		
B1. Realizar visitas de monitoreo al aula.		Plan de Monitoreo y acompañamiento	Directivo Cordinadores académicos	Marzo a diciembre		
B2. Realizar el acompañamiento asesoramiento a los docentes monitoreados.		Cronograma consensuado de visitas Ficha de monitoreo Reuniones de Reflexión	Dierctivo Cordinadores académicos.	Marzo a Diciembre		
C1. Ejecutar charlas dirigidas a los maestros, estudiantes y padres de familia sobre convivencia escolar.		Compromisos asumidos	Directivo cordinadores de tituria	Mayo y Agosto		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

En lo referente a la dimensión curricular, el plan de acción de la institución educativa San Pedro de Huayllabamba, concluye, que los docentes al desarrollar óptimamente los procesos didácticos de la competencia resuelve problemas de cantidad, se mejorará niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

Así mismo, el impacto en los docentes, al ejecutar un buen desarrollo de los procesos didácticos, mejora su desempeño y desarrollo profesional, cumpliendo de esta manera sus funciones dentro del marco del buen desempeño docente.

Los docentes al desarrollar las capacidades y la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática, mejorarán los logros de aprendizaje en la resolución de problemas.

En la dimensión del monitoreo, acompañamiento y evaluación se deduce, que el directivo al ejecutar dichas estrategias del monitoreo, acompañamiento y evaluación con eficacia y efectividad, mejorará la calidad de los procesos didácticos, y por ende mejorará los aprendizajes.

Por otro lado, la función principal del directivo y de las capacidades del liderazgo pedagógico está centrado en orientar y promover al equipo de docentes en los procesos de una planificación curricular a partir de los lineamientos del PEN, el sistema Curricular Nacional y la articulación del proyecto educativo regional de Ancash.

Considerando al MBDDir.; y con el Plan del MAE institucional, comprende que las competencias del directivo están enfocadas en el desarrollo de la profesionalidad docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.

Con respecto a la dimensión de la convivencia escolar, los directivos y docentes deben manejar estrategias en el manejo del fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales, socioemocionales y afectivas; para convivir en un buen clima escolar.

Una buena convivencia escolar, fortalece a la institución educativa en tener buenas condiciones para tener óptimos logros en el aprendizaje.

Como aprendizaje central de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar y liderazgo pedagógico, el directivo debe asegurarse en la mejora continua de la institución educativa y poner en marcha el plan de acción, intervenir y transformarla para la mejora de la calidad educativa.

Referencias

- ACCINO, J.A. (1995): "Aplicaciones y experiencias educativas de Internet". En SALINAS, J. y otros (Coord): *Redes de comunicación, redes de aprendizaje*. Universidad de las Islas Baleares - EEOS, Palma de Mallorca. pp.537-543.
- ADELL, J. (1996): Internet en educación: una gran oportunidad. *Net Conexión* (11).
- ADELL, J. (1997): "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información". *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (7).
- ADELL, J. (1998): "Redes y educación". En DE PABLOS, J. y JIMÉNEZ, J. (Eds.). *Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación*. Barcelona: Cedecs.
- ALAMILLO SANZ, S.; MARTÍN DE LA HOZ, P. y VIORRETA ARABAOLAZA, C. (1995): "Reflexiones en torno a las posibilidades de interacción en sistemas de conferencia electrónica". *RED. Revista de Educación a Distancia*, (13), pp.89-95.
- ALFAGEME GONZÁLEZ, M^a B. (1998): *Redes telemáticas para el aprendizaje colaborativo: análisis de una experiencia*. Memoria de Licenciatura. Universidad de Murcia (inédita)
- ALFAGEME GONZÁLEZ, Ma B.; SOLANO FERNÁNDEZ, I. Ma Y VALENZUELA MARTINEZ, J. (1999): "La interactividad: como característica de la enseñanza mediante redes." En el CD Rom de Cabero y otros: *Nuevas Tecnologías en la Formación Flexible y a Distancia*. I.S.B.N.: 84-89673-81-0, Sevilla.
- ANDERSON, R. H.; SHAPIRO, N. Z.; BIKSON, T.K. AND KANTAR, P. H. (1989): *The Design of the MHMail System*, RAND, N-3017-IRIS, 1989.
- APPELT, W. Y MAMBREY, P. (1999): Experiences with the BSCW shared workspace system as the backbone of a virtual learning environment for students. <URL: <http://bscw.gmd.de/Papers/EDMEDIA/index.html>> [consultado 30 de octubre de 2000]
- BAKIS, H. (1991): "Telecomunicaciones: espacio y tiempo". En GÓMEZ MONT, C. (1991). *Nuevas tecnologías de comunicación*. México: Trillas, pp.49-60.
- BARAJAS, M. y SIMÓ, N. (1994): Multimedia en la escuela. ¿Para qué y cómo?. *Cuadernos de Pedagogía*. (230)
- BARTOLOME PINA, A.R. (1995a): Los ordenadores en la Enseñanza están cambiando. *Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa*.
- BARTOLOME PINA, A.R. (1995b): "Algunos modelos de enseñanza para los nuevos canales". En CABERO ALMENARA, J. Y MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. (Coords.). *Nuevos canales de comunicación en la enseñanza*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, pp .121-141.
- BARTOLOME PINA, A.R. (1996): Para un nuevo modo de conocer. *EDUTEC. Revista de*

Tecnología Educativa, (4).

BLANCO DÍEZ, L. del (1995): La interactividad en la educación a distancia. *RED*. (12), pp.40-52.

BORRAS, I. (1997a): Enseñanza y aprendizaje con la Internet: una aproximación crítica. *Biblioteca virtual de tecnología educativa*.

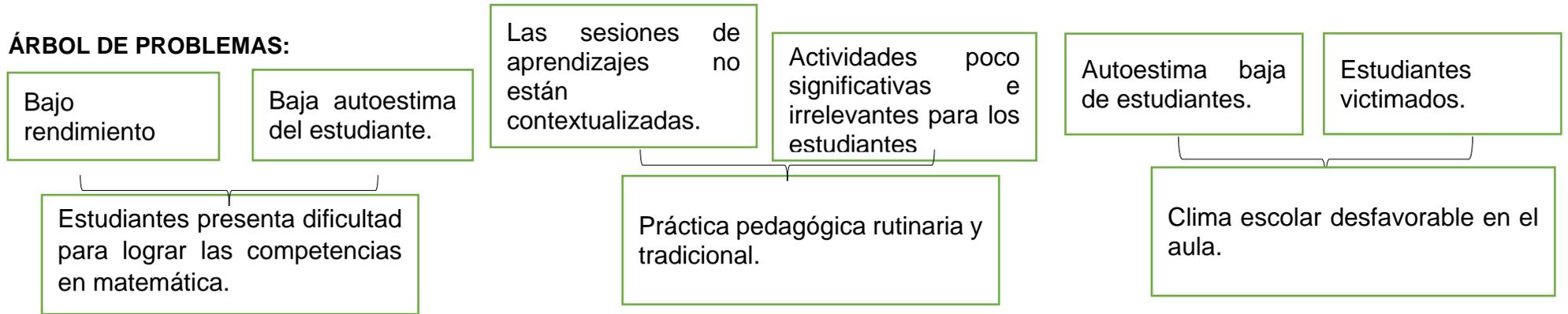
BORRAS, I. (1997b): Tecnologías de telecomunicación y educación a distancia en los Estados Unidos (EE.UU). *PIXEL-BIT. Revista de Medios y Educación*. (8), pp.5-36.

BRETZ, R. (1983): Media for interactive communication. En MONTERO MONTERO, P. (1995): Interactividad versus retroactividad. *RED*, N° 12, pp. 10-18.

BUENO MONREAL, M.J. (1996): Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación. *Bordón*, 48 (3), pp.347-354.

ANEXOS:

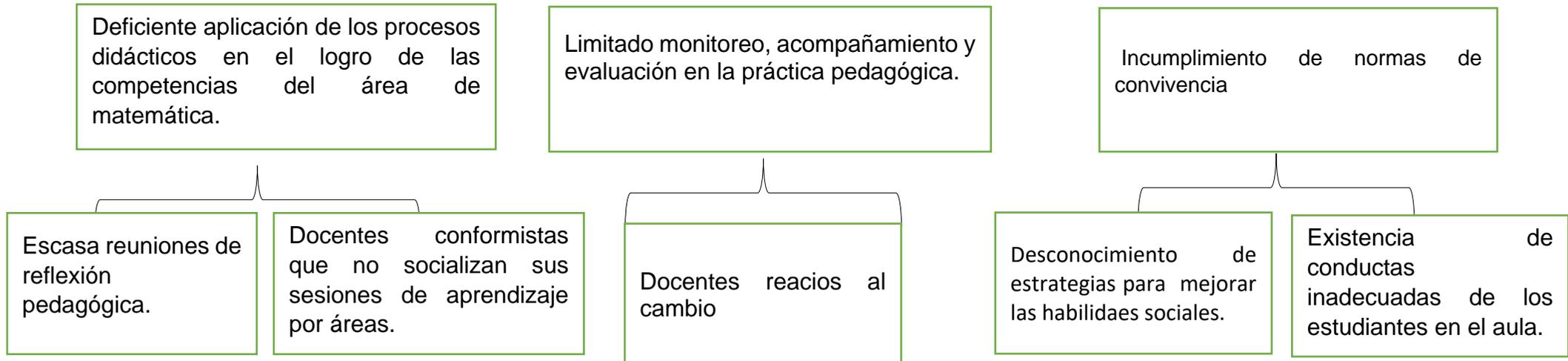
ÁRBOL DE PROBLEMAS:



PROBLEMA

DIFICULTAD EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO DE HUAYLLABAMBA – UGEL SIHUAS.

C
A
U
S
A
S



Fuente: Elaborado por el participante

PROPUESTA O ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN (ARBOL DE OBJETIVOS)

FINES

Optimizar aprendizajes significativos

Incrementar el número de estudiantes con logros de aprendizajes favorables en el área de matemática.

Establecer altas expectativas de estudiantes en los aprendizajes con un clima favorable.

OBJETIVO GENERAL

DESARROLLAR CAPACIDADES EN EL MANEJO DE PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL AREA DE MATEMATICA DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO DE HUAYLLABAMBA – UGEL SIHUAS

OBJETIVO ESPECÍFICO

Orientar la aplicación de los procesos didácticos en el logro de las competencias del área de matemática para mejorar los aprendizajes.

Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del área de matemática.

Asegurar el cumplimiento de las normas de convivencia escolar en las aulas.

ESTRATEGIAS:

Círculos de interaprendizaje sobre procesos didácticos área de matemática

ESTRATEGIAS:

Grupos de inter aprendizaje y visitas sobre el MAE en las Aulas para la mejora de los procesos didácticos.

ESTRATEGIAS:

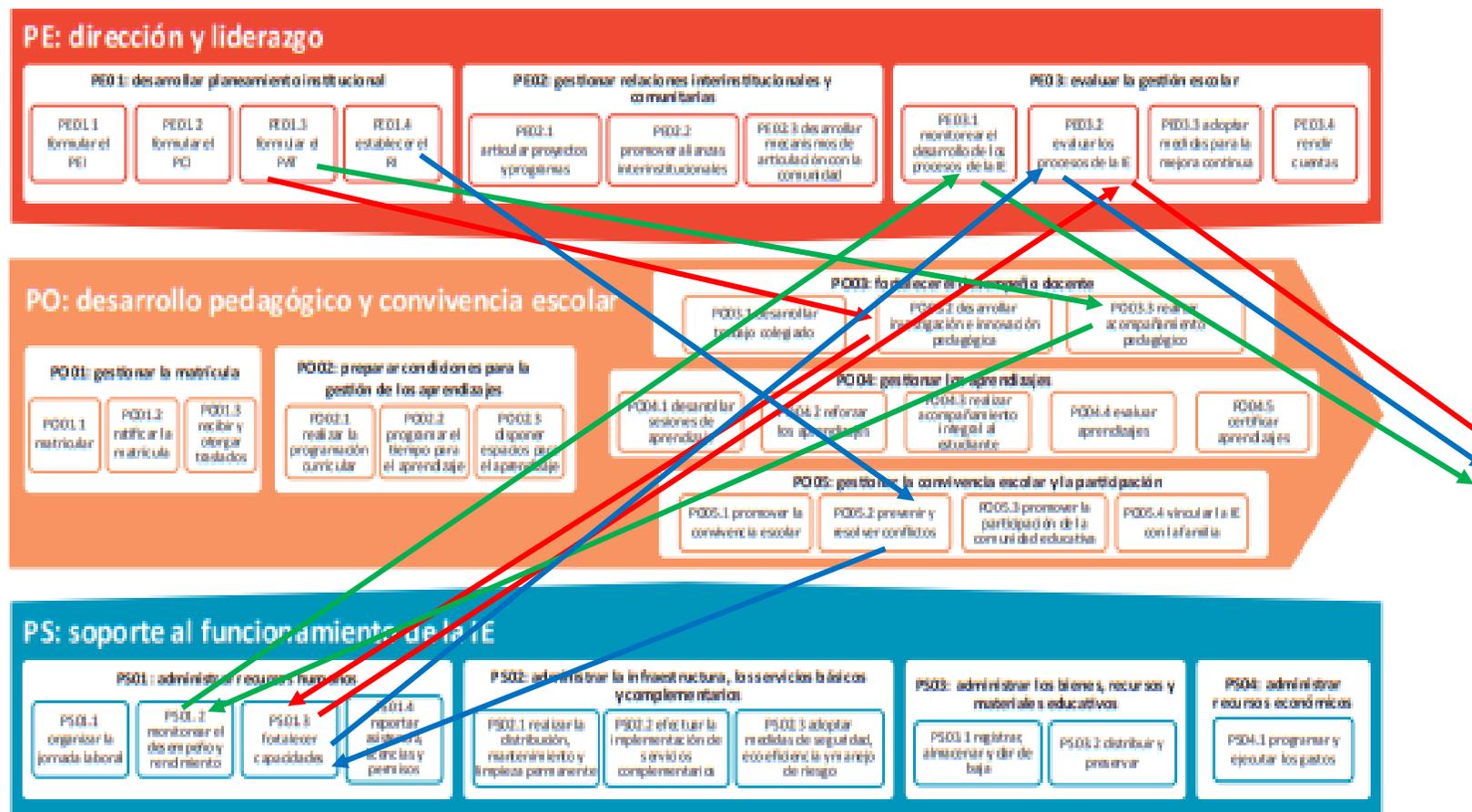
Jornada de reflexión para promover aprendizajes sobre una saludable convivencia escolar en las aulas con el manejo de habilidades sociales.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PLAN DE ACCIÓN

TÍTULO:			
<p>PROBLEMA: DIFICULTAD EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS DOCENTES DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO DE HUAYLLABAMBA – UGEL DE SIHUAS.</p>		<p>PROPUESTA DE SOLUCIÓN: DESARROLLAR CAPACIDADES EN EL MANEJO DE PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL AREA DE MATEMATICA DE LOS DOCENTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO DE HUAYLLABAMBA – UGEL DE SIHUAS</p>	
CAUSAS	EFFECTOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS
CAUSA 1: Deficiente aplicación de los procesos didácticos en el logro de las competencias del área de matemática.	Estudiantes presenta dificultad para lograr las competencias en matemática	Orientar la aplicación de los procesos didácticos en el logro de las competencias del área de matemática para mejorar los aprendizajes.	Círculos de interaprendizaje sobre procesos didácticos en el área de matemática.
CAUSA 2: Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica	Práctica pedagógica rutinaria y tradicional	Ejecutar eficientemente el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del área de matemática.	Grupos de inter aprendizaje y visitas sobre el MAE en las aulas para la mejora de los procesos didácticos.
CAUSA 3: incumplimiento de normas de convivencia.	Clima escolar desfavorable en el aula	Asegurarar el cumplimiento de las normas de convivencia escolar en las aulas.	Jornada de reflexión para promover aprendizajes sobre una saludable convivencia escolar en las aulas con el manejo de habilidades sociales.

Fuente: Elaborado por el participante

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas de la I.E. San Pedro de Huayllabamba de Sihuas.



→ **Círculos de interaprendizaje.**
Procesos didácticos en matemática

→ **Grupos de interaprendizaje**
monitoreo y visitas de aula.

→ **Jornada de reflexión**
Habilidades sociales

Fuente: Adaptado del Módulo 2: Planificación Curricular (2016)

Evidencias fotográficas: Directivo con los docentes trabajando en el patio acciones de trabajo colaborativo y sobre las relaciones interpersonales.



Grupo de interaprendizaje, liderado por el directivo con sus meatros en la dirección de la institución educativa San Pedro.

