



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE  
PARA MEJORAR LA COMPETENCIA RESUELVE  
PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA I.E. 88066**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**SANTOS EDILBERTO AVALOS AURORA**

**Asesora:**

**NATHALÍ PANTIGOSO LEYTHON**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	9
Análisis y resultado del diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	12
Resultados del diagnóstico	13
Alternativas de solución al problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias exitosas	17
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	23
Conclusiones	29
Referencias	30
Anexos	32

## Resumen

El Plan de acción tiene el propósito de mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de la competencia Resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88066 René Salazar Maguiña del A.H. Chachapoyas – UGEL Santa.

La muestra estará conformada por 10 profesores de educación primaria, las técnicas e instrumentos que se emplearon fueron el grupo focal con su cuestionario y la encuesta con su ficha de encuesta.

Se considera los referentes teóricos de la Comunidad profesional de aprendizaje, Círculos de interaprendizaje y Taller de seguimiento.

Los principales resultados a lograr son docentes capacitados y que aplican estrategias didácticas, con acompañamiento pedagógico y que aplican estrategias de gestión de grupo, con lo que se concluye que las estrategias Comunidad profesional de aprendizaje, Círculo de interaprendizaje y Taller de seguimiento favorecerán la mejora del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

## Introducción

El Plan de acción constituye un conjunto de pautas para organizar, implementar y ejecutar un conjunto de actividades para la cristalización de la propuesta innovadora de intervención para el logro de aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2016).

El presente plan tiene el propósito de mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de la competencia Resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88066 René Salazar Maguiña del A.H. Chachapoyas –UGEL Santa, a través de la aplicación de las estrategias Comunidad profesional de aprendizaje, Círculo de interaprendizaje y Taller seguimiento.

La población beneficiaria está conformada por nueve profesores de aula y una profesora de educación física de educación primaria. Así mismo la ficha de encuesta y el cuestionario fueron los instrumentos que se aplicaron a dichos profesores, para recabar la información requerida.

Existen investigaciones realizadas sobre Comunidades profesionales de aprendizaje que evidencian sus beneficios en la formación de los docentes, como la efectuada por Pesqueira (2013) en la investigación “Comunidades profesionales de maestros”, que tuvo como objetivo conformar Comunidad profesional del aprendizaje de maestros en una escuela primaria estatal de Hermosillo, Sonora que propicie el diseño e implementación de proyectos a través de la planificación estratégica y el cambio organizacional que permita optimizar la gestión escolar durante un ciclo completo, dicha investigación concluyó que la generación e implementación de CPA de maestro lograron un cambio en la forma de organización de los profesores de la escuela investigada y por medio de la planificación estratégica se aplicaron herramientas para la detección y solución de las áreas que como equipo consideran de prioridad.

El problema priorizado en la dimensión Gestión curricular tiene como causa docentes con dificultad en la aplicación de estrategias didácticas y como efecto estudiantes que resuelven problemas en forma mecánica y simbólica, se plantea como objetivo específico capacitar en la aplicación de estrategias didácticas y tiene como alternativa la CPA, que propicia el liderazgo docente, contribuye a un clima escolar favorable e impulsa cambios en la organización escolar (Kritchesky y Murillo, 2011).

El problema priorizado en la dimensión MAE tiene como causa limitado acompañamiento pedagógico en la práctica docente y como efecto docentes con escasa evaluación formativa para la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes, se plantea como objetivo específico realizar el acompañamiento pedagógico y tiene como alternativa el Círculo de interaprendizaje, que posibilita a los profesores a reflexionar y analizar sobre la práctica docente (Kozac y Novello, 2003).

El problema priorizado en la dimensión Convivencia escolar tiene como causa dificultad en el manejo de estrategias de gestión de grupo para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula y como efecto estudiantes que incumplen los acuerdos de convivencia de aula , se plantea como objetivo específico aplicar estrategias de gestión de grupo y tiene como alternativa el Taller de seguimiento, que posibilita el aprendizaje de los participantes a través de la interacción personal y del conocimiento (Perdomo, 2012).

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

La institución educativa N° 88066 René Salazar Maguiña, brinda 42 años de servicio educativo. Tiene como visión al 2020 ser una organización predominantemente creativa, y brinda servicio de calidad; con estudiantes que mayoritariamente aprenden a aprender, practican valores morales, contribuyen a la conservación del medio ambiente, resuelven problemas de su entorno. Se fortalecen los círculos de inter aprendizaje, como soporte del proceso de aprendizaje, teniendo predominantemente a padres que apoyan en el hogar al aprendizaje de sus hijos. Está ubicado en el A.H. Chachapoyas, de Chimbote.

El territorio es el entorno geográfico, social, económico y cultural en el que se desenvuelven un grupo de habitantes. El enfoque territorial valora la importancia que tiene el territorio para el desarrollo del ser humano. Es una forma de entender y orientar el desarrollo humano, social, ambiental y económico, en el que se enfatiza la importancia que tiene para ello el territorio (Consejo Nacional de Educación, 2014). La educación posibilita la transformación del ser humano y del entorno donde se desenvuelve. A decir del CNE es importante para la ejecución porque favorece un acercamiento integral a los estudiantes como sujeto de derechos, pone de relieve las condiciones de educabilidad y ubica al territorio como un referente clave para contextualizar los aprendizajes.

La institución educativa brinda la modalidad de Educación Básica Regular, en los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria. Tiene la condición de polidocente completo y en educación primaria cuenta con 10 docentes y 202 estudiantes. Tiene una infraestructura adecuada y equipada. Cuenta con aulas de clase, biblioteca escolar, laboratorio de ciencias, aula de innovación pedagógica, tópico, sala de atención psicológica, sala de atención a estudiantes y padres de familia, sala de uso múltiple, patio, parque de lectura y campo deportivo.

En educación inicial se cuenta con tres profesoras, una auxiliar de educación y 78 estudiantes; en educación primaria se cuenta con nueve profesores de aula, un profesor de educación física y 203 estudiantes; en educación secundaria se cuenta con un subdirector, 22 profesores, un auxiliar de educación y 160 estudiantes. Así mismo cuenta con un directivo a cargo de los tres niveles educativos y 10 trabajadores administrativos.

La institución educativa desarrolla los proyectos de innovación incorporación de las TIC al proceso del aprendizaje, el huerto escolar, producción de humus y compost, reciclaje de residuos sólidos (plástico, cartón y papel). Se ha sido beneficiario del Bono Escuela en el nivel de educación secundaria. La Institución Educativa tiene alianzas estratégicas con la Universidad Cesar Vallejo, el Puesto de Salud de Chachapoyas, la Comisaria de la Policía Nacional del Perú 21 de Abril.

El A.H. Chachapoyas tiene como actividad económica principal la agricultura de productos de pan llevar arroz, maíz, yuca, frijol, ají, caña de azúcar, así mismo frutas como maracuyá, uvas, arándanos, manzanas, entre otros. Además de productos de exportación como espárrago y algodón. También es productora de leche de vaca, la que sirve para la elaboración de quesos y manjar blanco. El excedente de leche es distribuido a los mercados de la ciudad para su venta.

De toda la población el 10% de pobladores son propietarios de terrenos agrícolas y establos de vacas y el 90% son trabajadores de campo o peones. Los pobladores en su mayoría tienen grado de instrucción de educación primaria completa y solo los hijos mayores de éstos alcanzan educación secundaria completa.

En la institución educativa el directivo ejerce el liderazgo transformador, que manifiestan su liderazgo en la gestión institucional, administrativa, pero sobre todo en la gestión pedagógica, realiza una gestión por resultados, dando prioridad al mejoramiento del nivel de logro de los aprendizajes. En el presente año escolar el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) sólo se aplica en educación primaria, este Se gestiona en equipo y con trabajo colaborativo. El monitoreo y acompañamiento pedagógico se realiza a través de las visitas a aulas, la sistematización de las observaciones de los desempeños realizados en las aulas y el acompañamiento pedagógico a través de los diálogos reflexivos con los docentes, es en este proceso donde se tiene limitaciones, debido al escaso tiempo que fuera de su jornada laboral brindan los docentes para su realización. Se promueve un clima institucional favorable basado en el respeto, la horizontalidad y el buen trato. Se ha organizado y puesto en funcionamiento la comunidad profesional de aprendizaje de manera presencial y virtual (Facebook y WhatsApp).

Los docentes de la institución educativa son profesionales de la educación de diversos niveles educativos y especialidades, laboriosos, participativos y cumplidores de sus

funciones educativas. Los docentes de educación primaria tienen limitaciones en la aplicación de estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de cantidad. Así mismo tienen como fortalezas la responsabilidad, los deseos de superación y la coordinación del trabajo pedagógico.

Estos cumplen sus compromisos laborales con la institución educativa, conciben a los estudiantes como personas en proceso de formación y desarrollo de sus competencias y capacidades en el ejercicio de deberes y derechos en el entorno donde se desenvuelven. Desarrollan el proceso de aprendizaje tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas del CNEB y Programa Curricular de Educación primaria, presentando dificultades en la aplicación de estrategias didácticas y en el uso de materiales y recursos educativos en matemática. Así mismo tienen limitaciones en las rúbricas de observación de desempeño docente Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y en Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, alcanzando una puntuación de II.

Los estudiantes de la institución educativa tienen como fortalezas su asistencia continua a las clases diarias, su interés y participación en las sesiones de aprendizaje y presentan como debilidades insatisfactorio nivel de logro en el área de matemática, específicamente en la competencia Resuelve problemas de cantidad. En las evaluaciones internas logran mejores resultados que en las evaluaciones externas. Sus comportamientos presentan cierto incumplimiento de los acuerdos de convivencia en aula y su participación es activa en los municipios de secciones y en el municipio escolar de la institución educativa.

Los padres de familia de la institución educativa están organizados en comités de aula y en la asociación de padres de familia, mayores asistencias tienen en las reuniones de aula, entrega de boletas de notas que en las asambleas generales de padres de familia. El acompañamiento en el hogar al proceso de aprendizaje de sus hijos es limitado debido a que muchos de ellos trabajan durante el día en el campo lo que no le permite estar en casa durante el día.

## **Descripción y formulación del problema.**

En el año 2000 se realizó el Foro Mundial sobre la Educación, en Dakar – Senegal, estableció mejorar la calidad y la equidad de la educación para todos y promover una educación para la democracia y el civismo.

En el 2015 se realizó el fórum mundial sobre educación en Incheon - Corea, cuya Declaración de Incheon Educación 2030 establece hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida. Los elementos principales de esta declaración política incluye hacerle frente a todas las formas de exclusión, marginación, disparidades e desigualdades en el acceso a la educación, la participación y los resultados de aprendizaje; el compromiso con una educación de calidad y la mejoría de los resultados de aprendizaje incluyendo la garantía de docentes empoderados, debidamente seleccionados, bien formados, profesionalmente calificados, motivados y apoyados; entre otros.

En el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) 2015, en términos de distribución de estudiantes por niveles de desempeño, los resultados indican que en lectura, matemática y ciencias, la mayoría se concentra en los dos niveles más bajos, tanto en tercer como en sexto grado, aun cuando es posible observar patrones distintos de distribución al momento de analizar los datos a nivel de países. Así, en lectura hay un 60% y 72% de estudiantes en los niveles I y II, en tercer y sexto grado, respectivamente. En matemática, en los dos niveles más bajos se concentran el 71% de los estudiantes de tercer grado y el 82% de los estudiantes de sexto grado.

El Proyecto Educativo Nacional del Perú, plantea respuesta a los problemas educativos del país mediante objetivos estratégicos como: Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad, maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia, entre otros. En la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, a nivel nacional los estudiantes del 2º grado de educación primaria en el área de matemática alcanzaron el 34,1 % el nivel satisfactorio, a nivel regional alcanzaron el 26,2 % y a nivel local alcanzaron el 32,3 %. Así mismo a nivel nacional los estudiantes del 4º grado de educación primaria en el área antes mencionada alcanzaron el 25,2 % el nivel satisfactorio, a nivel regional alcanzaron el 21,3 % y a nivel local alcanzaron el 24,8 %.

En ese sentido nuestra I.E. no está distante a esta realidad, tal como se aprecia en el Informe para la Institución Educativa ¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE? 2º y 4º grado de educación primaria. Este contiene los resultados de la ECE (2016) a nivel nacional, regional, local y de la I. E. En nuestra institución educativa se evidencia que los estudiantes del 2º grado de primaria en el área de matemática alcanzaron el 68 % el nivel satisfactorio y los estudiantes del 4º grado en el área antes mencionada alcanzaron el 14 % el nivel satisfactorio; en los Registros de evaluación diagnóstica de educación primaria (2018), se evidencia que sólo el 15% de los estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio; en los resultados de la Prueba semestral de educación primaria (2018), se evidencia que el 20% de los estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio; en las Fichas de monitoreo pedagógico, se evidencia que el 30% de docentes alcanzan el nivel IV desempeño docente y las Actas de reuniones de trabajo colegiado que evidencia que se ha planteado la problemática del bajo porcentaje que logran los estudiantes en el nivel satisfactorio en las evaluaciones de matemática.

La I.E. presenta problemas y potencialidades, los cuales los agrupamos en los campos de la chakana (Cuba, 2015). Tomando en cuenta los campos de la chakana, se realizó una indagación en dos tipos de fuentes que son las fuentes directas que involucran a los actores educativos, es decir tomar en cuenta las opiniones y testimonios en este caso de los estudiantes que nos da cuenta de lo que ocurre en la escuela. La otra fuente son los documentos con el PEI, PCI, PAT y otros, que también nos ofrecen información existente de la institución educativa. En el campo Aprendizajes fundamentales se evidencia el insatisfactorio nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Resolución problemas de cantidad. En el campo Gestión, participación y liderazgo se tiene como problema el insuficiente acompañamiento pedagógico a los docentes. En el campo Procesos Pedagógicos, se tiene como problema la inadecuada aplicación de estrategias didácticas. En el campo Convivencia entre los actores se evidencia el incumplimiento de los acuerdo de convivencia en aula y en el campo Interacción alianza entre escuela y comunidad se evidencia el insuficiente apoyo en el hogar de los padres de familia al aprendizaje de sus hijos.

El problema que se ha priorizado es el insatisfactorio nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de educación primaria, que se encuentra en el campo Aprendizajes fundamentales. Este problema es manejable por ser parte de la gestión curricular en la que la labor

pedagógica de los docentes es determinante para la superación de dicho problema, es viable de ser solucionado con capacitación y trabajo colaborativo que mejora la práctica docente, es urgente de ser resuelto para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, va tener alto impacto en la gestión escolar que permite incrementar los niveles de logro de aprendizaje satisfactorios y potenciar el liderazgo pedagógico y compartido con los docentes de la institución educativa.

A través de la técnica del árbol de problemas se analizó la problemática identificando las causas y efectos. La causa referida a la dificultad en la aplicación de estrategias didácticas, tiene como efecto estudiantes que resuelven problemas de manera simbólica. La causa referida al limitado acompañamiento en la práctica pedagógica, tiene como efecto docentes con escasa evaluación y retroalimentación de los aprendizajes. La causa referida a la dificultad en el manejo de estrategias de gestión de grupo para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, tiene como efecto estudiantes que incumplen los acuerdos de convivencia de aula.

La causa dificultad en la aplicación de estrategias didácticas, se evidencian en los planes de sesiones de aprendizaje, los que no detallan los procedimientos de las estrategias a utilizar en matemática y en las fichas de monitoreo pedagógico se aprecia que sólo el 30% logra el nivel IV.

La causa relaciona al limitado acompañamiento pedagógico en la práctica docente, se evidencian en las escasas sesiones de diálogo reflexivo con los docentes, pocos talleres de socialización sobre los resultados del acompañamiento pedagógico y el incumplimiento de algunas actividades programadas.

La causa dificultad en el manejo de estrategias de gestión de grupo para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula, se evidencia en que algunos estudiantes salen del aula de clase sin comunicar su salida, realizan actividades ajenas a las sesiones de aprendizaje programadas y les cuesta conservar la limpieza del aula y citaciones a padres de familia de estudiantes con comportamientos inadecuados.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema priorizado se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo, en la competencia 1 se realiza la conducción de la planificación institucional a partir del conocimiento de los resultados de aprendizaje de la ECE 2016 y orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje; con la competencia 3 se gestiona con eficiencia los recursos humanos, materiales educativos y económicos; con la competencia 6 con la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje desde la programación curricular de los procesos pedagógicos, MAE con un sentido crítico reflexivo que llevará a alcanzar las metas de aprendizaje. En la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente se capacitará a los maestros mediante las reuniones de círculos de interaprendizaje, el cual, es considerado como estrategia pertinente para su funcionalidad sostenida en la institución educativa; con la competencia 5 referida al liderazgo y conducción de comunidades de aprendizaje orientada a la mejora de la práctica pedagógica y consolidar los logros de aprendizaje. Por último, se logrará un clima escolar favorable pertinente para los aprendizajes de los estudiantes, además se hará cumplir las normas de convivencia institucionales y con la competencia 2 generando la participación democrática de los actores educativos y propiciando un clima escolar basado en valores morales.

El problema priorizado también se relaciona con el Compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, que tiene que ver con los aprendizajes que involucren y alcancen niveles de logro satisfactorios de aprendizaje todos los estudiantes; con el Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, que tiene que ver con las visitas a aulas y sesiones de diálogos reflexivos con los docentes y con el Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar, que tiene que ver con el clima institucional favorable de los compromisos de gestión escolar.

El problema priorizado se relaciona con las dimensiones propuestas por Viviane Robinson: dimensión 1 Establecimiento de metas y expectativas, las que influyen en los resultados del aprendizaje de los estudiantes; dimensión 3 Planeamiento, coordinación, evaluación de la enseñanza y del currículo, esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes y con la dimensión 4 promover y

participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, promover y contribuir en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes.

El problema priorizado es pertinente, considerando que los estudiantes de educación primaria de la institución educativa logran bajos porcentajes de nivel de logro satisfactorio en el área de matemática, que los docentes tienen dificultad para aplicar estrategias didácticas en el área de matemática, que la institución educativa brinda el servicio educativo, a comunidades rurales, se encuentra rodeada de terrenos agrícolas y establos de producción de leche de vaca. Los docentes tienen la predisposición para superar sus limitaciones en las sesiones de aprendizaje y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Se tiene capacidad para desarrollar actividades que contribuyan a superar dicho problema.

### **Resultados del diagnóstico.**

Para realizar el recojo de información del diagnóstico se utilizó las técnicas del grupo focal, la encuesta, la entrevista y como instrumentos el cuestionario la ficha de encuesta y la guía de entrevista a los docentes de educación primaria.

Se identificaron las siguientes categorías: Categoría estrategias didácticas con sus sub categorías situaciones problemáticas de la vida cotidiana, procesos pedagógicos, secuencia didáctica, comprensión del problema, aprendizajes esperados, capacidades matemáticas. Esta categoría tiene como causa la dificultad en la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes. A través de la aplicación de la guía de entrevista a los docentes se encontró que los docentes desconocían estrategias didácticas matemáticas; la categoría acompañamiento pedagógico con sus sub categorías sistematización de la información y diálogo reflexivo sobre el monitoreo. Tiene como causa el limitado acompañamiento en la práctica pedagógica. A través de la aplicación de la encuesta se encontró que los docentes tenían escaso acompañamiento pedagógico y la categoría acuerdos de convivencia con sus sub categorías compromiso de cumplimiento y acción de cumplimiento, tiene como causa la dificultad en el manejo de estrategias de gestión de grupo para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula. A través del anecdotario se encontró que los estudiantes incumplían algunos acuerdos de convivencia en el aula.

La categoría estrategias didácticas de la dimensión gestión curricular, en el problema priorizado presenta como causa la dificultad en la aplicación de estrategias didácticas, lo que permite concluir que en las sesiones de aprendizaje se utilizan procedimientos didácticos improvisados que limitan el desarrollo del pensamiento complejo de los estudiantes. La categoría estrategias acompañamiento pedagógico de la dimensión MAE, presenta como causa el limitado acompañamiento pedagógico en la práctica docente, lo que posibilita concluir que los docentes tienen escasas actividades de acompañamiento pedagógico, lo que también influye negativamente el aprendizaje de los estudiantes. La categoría acuerdos de convivencia de la dimensión clima escolar, presenta como causa la dificultad en el manejo de estrategias de gestión de grupo para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula, que permite arribar a la conclusión que los estudiantes con conductas inadecuadas limitan el normal desarrollo de las sesiones y por ende de su aprendizaje.

De lo antes mencionado se puede arribar a la siguiente conclusión los estudiantes de educación primaria en las sesiones de aprendizaje resuelven problemas en forma mecánica y simbólica, e incumplen algunos acuerdos de convivencia de aula. Por su parte los docentes evidencian escasa evaluación formativa y retroalimentación de los aprendizajes.

Por lo expuesto se plantea la pregunta ¿Qué se debe hacer para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88066 René Salazar Maguiña, del A.H. Chachapoyas-UGEL Santa?

## **Alternativas de solución del problema identificado**

El objetivo general del plan de acción es mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de la competencia Resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88066 René Salazar Maguiña, del A.H. Chachapoyas - UGEL Santa.

Se tiene como meta que el 60% de estudiantes alcancen el nivel de logro satisfactorio en la competencia Resuelve problemas de cantidad.

En la dimensión gestión curricular del problema se tiene como causa la dificultad en la aplicación de estrategias didácticas y se tiene como objetivo específico capacitar en la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad a través de la CPA para insertarlo en el proceso de aprendizaje. Se propone como alternativa la estrategia Comunidad Profesional de Aprendizaje, con las acciones: realización de jornadas de sensibilización sobre CPA, capacitación sobre estrategias didácticas y sesiones demostrativas aplicando estrategias didácticas.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación del problema se tiene como causa limitado acompañamiento pedagógico en la práctica docente y se tiene como objetivo específico realizar el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad a través de Círculos de Interaprendizaje para la transformación de la práctica docente. Se propone para ello las siguientes acciones: Sistematización de la información del monitoreo pedagógico, realización de sesiones de diálogo reflexivo sobre el monitoreo pedagógico y reuniones de socialización sobre el acompañamiento pedagógico.

En la dimensión convivencia escolar del problema se tiene como causa dificultad en el manejo de estrategias de gestión de grupo para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula y se tiene como objetivo aplicar estrategias de gestión de grupo a través de talleres para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula. Se propone como alternativa la estrategia taller, con las acciones: realización de taller de sensibilización sobre acuerdos de convivencia de aula, ejecución de taller sobre estrategias de gestión de grupo y realización de taller sobre fortalecimiento de acuerdos de convivencia de aula.

Las alternativas y acciones planteadas en los párrafos precedentes son pertinentes al entorno y las condiciones de los actores educativos de la institución educativa, porque son estrategias y acciones de conocidos resultados favorables logrados en experiencias exitosas y son de manejable aplicación en el trabajo con docentes. Con estas alternativas y acciones propuestas es posible resolver el problema porque involucran a todos los actores educativos (directivo, docentes, estudiantes y padres de familia).

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

En la dimensión Gestión curricular, conocer sobre la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), sugiere una revisión de información. Al respecto Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2013), menciona que son comunidades escolares que orientan sus esfuerzos a mejorar el desempeño en la práctica docente, promoviendo la participación de los profesores a través de diversos trabajos colaborativos. Esto nos lleva a resaltar que las CPA son comunidades educativas orientadas a fomentar la participación, la mística, la integración y el compromiso de mejora continua para plasmar la visión compartida de la institución.

Complementariamente, Kritchesky y Murillo (2011), destacan algunas estrategias que facilitarían implementar una CPA en las instituciones educativas tales como fomentar una cultura de colaboración, impulsar una reestructuración organizativa, favorecer el liderazgo docente, generar un clima escolar propicio y repensar la dirección escolar. A lo ya mencionado se pueden agregar los hábitos profesionales favorables y la cultura institucional.

Por su parte, Galvan y Gonzáles (2015), consideran como condiciones del funcionamiento de la CPA el clima institucional favorable, el profesionalismo docente, el trabajo en equipo, la comunicación fluida, la escucha activa y la asertividad. Estas condiciones fortalecen a los profesores y a todos los actores educativos que forman parte de esta. Esto nos lleva a resaltar que la Comunidad Profesional de Aprendizaje favorece la interacción.

Desde los aporte teóricos encontrados, definimos la CPA como el conjunto de profesionales que se desenvuelven en el ámbito escolar, que intercambian saberes, resuelven problemas pedagógicos y proponen mejoras educativas.

La estrategia CPA se relaciona con el proceso de gestión escolar gestiona los aprendizajes, con el compromiso 1 de gestión escolar, con la competencia 5 del MBDDir y con la dimensión 4 del liderazgo pedagógico.

En la dimensión MAE, saber sobre el Círculo de Interaprendizaje, requiere la búsqueda de algunos autores que han abordado el tema. Al respecto Kozac y Novello (2003), plantean que es una forma de trabajo que posibilita a los profesores analizar y reflexionar su práctica docente y desarrollar sus perspectivas de desempeño docente. Esto nos lleva a resaltar que los Círculos son equipos de docentes impulsados a intercambiar informaciones, experiencias pedagógicas y propuestas de innovación que potencia el trabajo en equipo y favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Adicionalmente, Díaz (2004), destaca algunos rasgos característicos entre los que resaltan aprender a dialogar, a decidir soluciones y a emprender acciones; fomentar la actitud crítica, creativa y comprometida con la misión educativa; generar una consciencia analítica, reflexiva, y desarrollar acciones cogestionarias y autogestionarias. A los rasgos característicos mencionados se pueden agregar el liderazgo compartido y transformador, de realización presencial o virtual.

Por su parte, Stewart y Prebble, citado por Díaz (2013), identifican una secuencia para desarrollar un círculo de aprendizaje: selección de un tema de interés, charla compartida relacionada al tema, lectura y diálogo del material del tema, planificación de sesiones de aprendizaje y observación mutua de la implementación del plan, discusión de lo revelado durante la observación, conclusiones e informar a la comunidad educativa. Esta secuencia de desarrollo de un círculo de aprendizaje permite seguir una estructura ordenada de acciones que posibilita el logro de su propósito.

Desde los aporte teóricos encontrados, se considera que el Círculo de Interaprendizaje son reuniones de trabajo educativo donde se intercambian experiencias vinculadas al desarrollo de la práctica docente y como favorecerla.

La estrategia Círculo de interaprendizaje, se relaciona con el proceso de gestión realizar el acompañamiento pedagógico, con el compromiso 4 de gestión escolar, con la competencia 6 del MBDDir y con la dimensión 4 del liderazgo pedagógico.

En la dimensión convivencia escolar, conocer sobre el taller de seguimiento, sugiere encontrar los planteamientos de algunos autores. Al respecto Perdomo, (2012), señala que el taller es un ambiente educativo en el cual la interacción con el conocimiento es también interactiva e intersubjetiva entre los participantes, de manera que genere procesos individuales en cada uno de los participantes. Esto nos lleva a considerar que el

taller se constituye en una actividad importante pues aporta conocimientos y experiencias que integra lo intelectual con lo emocional.

En forma complementaria, Maya (2010), destaca que las expectativas de acción, intelectuales y emocionales deben estar sólidamente ligadas a las experiencias del taller. A lo mencionado se puede agregar que el taller debe garantizar un nivel de exigencia que implique un real esfuerzo y progreso del participante en todos los aspectos requeridos.

Por su parte, Gutiérrez (2009), señala que la estrategia metodológica de taller hace posible que las habilidades de comunicación oral y escrita interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y como producto de interpretar la realidad de su entorno. Esta estrategia se encuentra centrada en el que aprende e incluye un espacio para la reflexión. Destaca el desarrollo de competencia y habilidades transferibles como estrategia básica para propiciar la meta de aprender a aprender.

Desde los aporte teóricos encontrados, se considera que el taller es la estrategia más adecuada para fomentar la convivencia y el clima institucional favorable.

La estrategia talleres de seguimiento, se relaciona con el proceso de gestión gestionar la convivencia escolar y la participación, con el compromiso 5 de gestión escolar, con la competencia 2 del MBDDir y con la dimensión 5 del liderazgo pedagógico.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Las CPA requieren de componentes fundamentales para su funcionamiento, como el sentido de comunidad, el aprendizaje docente, el trabajo colaborativo, entre otros, tal como lo señala, Délano (2015) en su experiencia exitosa “Comunidades Profesionales de Aprendizajes, condiciones para su instalación en la Escuela Santa Clara”, quien tuvo como objetivo general identificar los elementos constitutivos de un modelo de Comunidad profesional de aprendizaje que aporten al cambio y al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de los docentes de la Escuela Santa Clara. De los resultados obtenidos se concluyó que los componentes y elementos identificados son el sentido de comunidad: valores y visiones, rol de la escuela y construyendo comunidad; el aprendizaje docente: desarrollo profesional humano, aprendizaje colectivo e interacción y carisma; el trabajo colaborativo: construcción social del conocimiento, desarrollo de habilidades y

competencias, y proyectos e investigación; la innovación curricular: trabajo interdisciplinario, recursos tecnológicos y redes y alianzas; el rendimiento escolar: resultados de aprendizaje, estrategias, enseñanza aprendizaje y prácticas pedagógica.

Las CPA propician un cambio en la estructura organizativa de los profesores, tal como lo señala Pesqueira (2013) en la investigación “Comunidades Profesionales de Maestros”, que tuvo como objetivo conformar Comunidad profesional de aprendizaje de maestros en una escuela primaria estatal de Hermosillo, Sonora, que propicien el diseño e implementación de proyectos a través de la planificación estratégica y el cambio organizacional que permita optimizar la gestión escolar durante un ciclo escolar completo. De los resultados obtenidos se concluyó que la generación e implementación de CPA de maestros logaron un cambio en la forma de organización de los docentes de la escuela investigada y por medio de la planificación estratégica se aplicaron herramientas para la detección y solución de las áreas que como equipo consideran de prioridad en la fase de sensibilización.

Las CPA contribuye a mejorar la labor docente, tal como lo señala Krichesky y Murillo (2011) en la investigación “Las Comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela”, tuvo como objetivo lograr una nueva concepción de escuela a través de la estrategia CPA. De los resultados obtenidos se concluyó que las CPA implica gestar una cultura escolar basado en unos principio novedosos para la acción individual y grupal. Es una estrategia de mejora que permite que cada escuela identifique y utilice lo mejor que tiene de sí para potenciar el alcance de su trabajo.

Los Círculos de interaprendizaje es una estrategia que permite enseñar y aprender a los profesores, tal como lo hace notar Acuña (2008) en su experiencia exitosa “Autoformación en el Círculo de interaprendizaje”, tuvo como objetivo mejorar la calidad del trabajo docente diario con los estudiantes de educación básica. De los resultados obtenidos se concluyó que el Círculo es una estrategia de formación docente, que permite a los maestros compartir enseñando y aprendiendo de sus experiencias y otras, con lo que se convierte en un círculo de constante aprendizaje; que concluyen que el Círculo de interaprendizaje se debe plantear como una política de formación docente que permita a los maestros una autoformación permanente para mejorar la calidad docente y, consecuentemente, la de los estudiantes.

Los Círculos de interaprendizaje permite el fortalecimiento docente, tal como lo menciona Zegarra (2018) en su experiencia exitosa “Círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento del desempeño docente para el logro de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas de cambio, regularidad y equivalencia del área de Matemática en el 4to grado de primaria de la I.E. N° 1268 Gustavo Mohme Llona Huaycan-Ate”, tuvo como objetivo implementar estrategias sobre el problema priorizado de deficiente nivel satisfactorio alcanzado en la ECE en la competencia resolución de problemas de cambio, regularidad y equivalencia del área de Matemática, cuyo resultado es el desarrollo del pensamiento complejo en los estudiantes y el fortalecimiento del desempeño docente para el logro de competencias. De los resultados obtenidos se concluye que los Círculos de interaprendizaje es la estrategia más importante que facilita la interacción y construcción permanente del conocimiento.

Los Círculos de interaprendizaje son espacio de formación y perfeccionamiento docente, tal como lo señala García (2004) en su experiencia “Círculos de Acción Docente: Fortaleciendo un espacio destinado al desarrollo pedagógico dentro de la escuela. Circunstancias que favorecen la revalorización de este espacio de reflexión”, tuvo como objetivo identificar las condiciones iniciales que facilitan la recuperación de los círculos de acción docente como espacio de reflexión, aprendizaje, construcción de una visión compartida, compromiso y autoevaluación. De los resultados obtenidos se concluyó que los círculos de acción docente son espacios de reflexión, formación y perfeccionamiento pedagógico tienen la posibilidad de sobrevivir y revalorizarse si el cuerpo docente y el directivo identifican y asumen problemas que quieren resolver como colectivo.

El taller es una estrategia formadora y participativa, tal como lo señala Rodríguez (2014) en su experiencia “El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar”, tuvo como objetivo determinar la pertinencia del taller como actividad de aprendizaje compartido y como estrategia para investigar sobre problemas de lenguaje y la interacción en el aula. De los resultados obtenidos se concluyó que el taller es una estrategia formadora y estrategia investigativa por su carácter participativo y dialógico; que concluye que los talleres favorecen la oralidad poniendo en evidencia la importancia de la articulación entre los saberes previos de docentes y niños.

El taller ayudan a mejorar la labor docente, tal como lo afirma Guirado (2014) en su experiencia “El taller como modalidad de trabajo en la formación de docentes de ciencias

naturales como alfabetizadores”, tuvo como objetivo analizar la dinámica de los talleres, focalizándolo en la interacción de los docentes con los textos, las interacciones entre los participantes y el clima emocional y afectivo. De los resultados obtenidos se concluyó que los talleres ayudaron a los docentes a repensarse como lectores y como alfabetizadores de los textos de ciencias naturales y favoreció el desarrollo de procesos cognitivos constructivos sobre comprensión y aprendizajes de las ciencias naturales.

El taller favorece la reflexión, tal como lo señala Beltrán (200) en su experiencia “El taller como estrategia de intervención preventiva”, tuvo como objetivo lograr la articulación de contenidos y actividades a las características del problema y población. De los resultados obtenidos se concluyó que talleres motivadores e innovadores ya que ofreció a los docentes una perspectiva de abordaje del textos disciplinar que no era su práctica habitual en sus clases de ciencias; que concluye que el taller permite la reflexión sobre un problema.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La propuesta de implementación es viable porque involucra la acción comprometida de los actores y la aplicación de estrategias. Además es necesaria su ejecución para lograr sesiones de aprendizaje significativas que conlleve a niveles de logro satisfactorios.

### Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Insatisfactorio nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88066 René Salazar Maguiña, del A.H. Chachapoyas-UGEL Santa					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de la competencia Resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88066 René Salazar Maguiña, del A.H. Chachapoyas-UGEL Santa	Capacitar en la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad” a través de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para insertarlo en el proceso de aprendizaje.	Gestión curricular	A. Comunidad Profesional de Aprendizaje	A1. Realización de jornadas de sensibilización sobre CPA A2. - Capacitación sobre estrategias didácticas A3. - Sesiones de aprendizaje demostrativas aplicando estrategias didácticas	100% de los docentes emplean estrategias didácticas
	Realizar el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la competencia Resuelve de problemas de cantidad a través de Círculos de Interaprendizaje para la transformación de la práctica docente	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	B. Circulo de interaprendizaje	B1.Sistematización de la información del monitoreo pedagógico. B2. Realización de sesiones de diálogo reflexivo sobre el monitoreo pedagógico. B3. Reuniones de socialización sobre acompañamiento pedagógico.	100% de los docentes acompañados
	Aplicar estrategias de gestión de grupo a través de talleres para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula	Convivencia escolar	C. Talleres de seguimiento	C1. Realización de taller de sensibilización sobre acuerdos de convivencia de aula C2. Ejecución de taller sobre estrategias de gestión de grupo C3. Realización de taller sobre fortalecimiento de acuerdos de convivencia de aula	100% de los docentes aplican estrategias de gestión de grupo

**Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos**

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Capacitar en la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad a través de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para insertarlo en el proceso de aprendizaje.	A1 Realización de jornadas de sensibilización sobre CPA	100% de docentes participan de jornadas de sensibilización	Directivo Docente fortaleza	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.	X	X	X									
	A2 Capacitación sobre estrategias didácticas	100% de docentes capacitan sobre estrategias didácticas	Directivo Docente fortaleza	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.				X	X							
	A3 Sesiones de aprendizaje demostrativas aplicando estrategias didácticas	100% de docentes participan en las sesiones demostrativas	Directivo Docente fortaleza	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.				X	X							
Realizar el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad a través de Círculos de interaprendizaje para la transformación de la práctica docente	B1 Sistematización de la información del monitoreo pedagógico	100% de fichas de monitoreo se sistematizan	Directivo Docente fortaleza	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.			X		X				X			
	B2 Realización de sesiones de diálogo reflexivo sobre el monitoreo pedagógico	100% de docentes participan de las sesiones de dialogo reflexivo	Directivo Docente fortaleza	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.				X		X			X			
	B3 Reuniones de socialización sobre acompañamiento pedagógico	100% de docentes participan de reuniones de socialización sobre	Directivo Docente fortaleza	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.				X		X			X			

		acompañamiento															
Aplicar estrategias de gestión de grupo a través de talleres para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula	C1 Realización de taller de seguimiento para sensibilización sobre acuerdos de convivencia de aula	100% de docentes participan de taller de sensibilización	Directivo Docente fortaleza	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.							X			X			
	C2 Ejecución de taller de seguimiento sobre estrategias de gestión de grupo	100% de docentes participan de taller estrategias de gestión de grupo	Directivo Docente fortaleza	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.						X			X				
	C3 Realización de taller de seguimiento sobre fortalecimiento de acuerdos de convivencia de aula	100% de docentes participan de taller fortalecimiento de acuerdos de convivencia	Directivo Docente fortaleza	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.							X			X			

## Presupuesto

Acciones organizadas según dimensión	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Realización de jornadas de sensibilización sobre CPA	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.	Recursos Propios	300.00
A2 Capacitación sobre estrategias didácticas	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.	Recursos Propios	100.00
A3 Sesiones de aprendizaje demostrativas aplicando estrategias didácticas	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.	Recursos Propios	50.00
B1 Sistematización de la información del monitoreo pedagógico	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.	APAFA	30.00
B2 Realización de sesiones de diálogo reflexivo sobre el monitoreo pedagógico	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.	APAFA	30.00
B3 Reuniones de socialización sobre acompañamiento pedagógico	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.	APAFA	40.00
C1 Realización de taller de seguimiento para sensibilización sobre acuerdos de convivencia de aula	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.	Recursos Propios	100.00
C2 Ejecución de taller de seguimiento sobre estrategias de gestión de grupo	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.	Recursos Propios	100.00
C3 Realización de taller de seguimiento sobre fortalecimiento de acuerdos de convivencia de aula	Directivo, docentes Papel sábana, papel bond, cartulina, plumones, cinta adhesiva.	Recursos Propios	100.00
TOTAL			850.00

### Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Realización de jornadas de sensibilización sobre CPA		Registro de asistencia, acta ,tríptico y fotografías	Directivo	I bimestre		
A2 Capacitación sobre estrategias didácticas		Registro de asistencia, compendio de estrategias y fotografías	Directivo	I bimestre		
A3 Sesiones de aprendizaje demostrativas aplicando estrategias didácticas		Sesiones de aprendizaje, lista de asistencia	Directivo	II bimestre		
B1 Sistematización de la información del monitoreo pedagógico		Fichas de monitoreo, cuadro consolidado de monitoreo	Directivo	II bimestre		
B2 Realización de sesiones de diálogo reflexivo sobre el monitoreo pedagógico		Registro de asistencia, acta y fotografías	Directivo	II bimestre		
B3 Reuniones de socialización sobre acompañamiento pedagógico		Registro de asistencia, acta de compromiso y fotografías	Directivo	II bimestre		
C1 Realización de taller de seguimiento para sensibilización sobre acuerdos de convivencia de aula		Registro de asistencia, acta ,díptico y fotografías	Directivo	III bimestre		
C2Ejecución de taller de seguimiento sobre estrategias de gestión de grupo		Registro de asistencia, acta ,tríptico y fotografías	Directivo	III bimestre		
C3 Realización de taller de seguimiento sobre fortalecimiento de acuerdos de convivencia de aula		Registro de asistencia, acta ,tríptico y fotografías	Directivo	IV bimestre		

## Valoración del plan de acción

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## Conclusiones

Los estudiantes de educación primaria en las sesiones de aprendizaje resuelven problemas en forma mecánica y simbólica e incumplen algunos acuerdos de convivencia de aula. Así mismo los docentes evidencian dificultades en la aplicación de estrategias didácticas, en la evaluación formativa y la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes.

El liderazgo pedagógico propicia e influye en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, en la cohesión y la laboriosidad de los actores educativos en la comunidad.

Los enfoques de gestión empleados en el estudio son el enfoque del liderazgo pedagógico, el enfoque por competencias, el enfoque estratégico, el enfoque territorial entre otros.

Las causas del insatisfactorio nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de educación primaria son la dificultad en la aplicación de estrategias didácticas, el limitado acompañamiento pedagógico en la práctica docente y la dificultad en el manejo de estrategias de gestión de grupo para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula.

Para superar el insatisfactorio nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de educación primaria se plantea como alternativas de solución las estrategias: Comunidad profesional de aprendizaje, Círculo de Interaprendizaje y Taller de seguimiento.

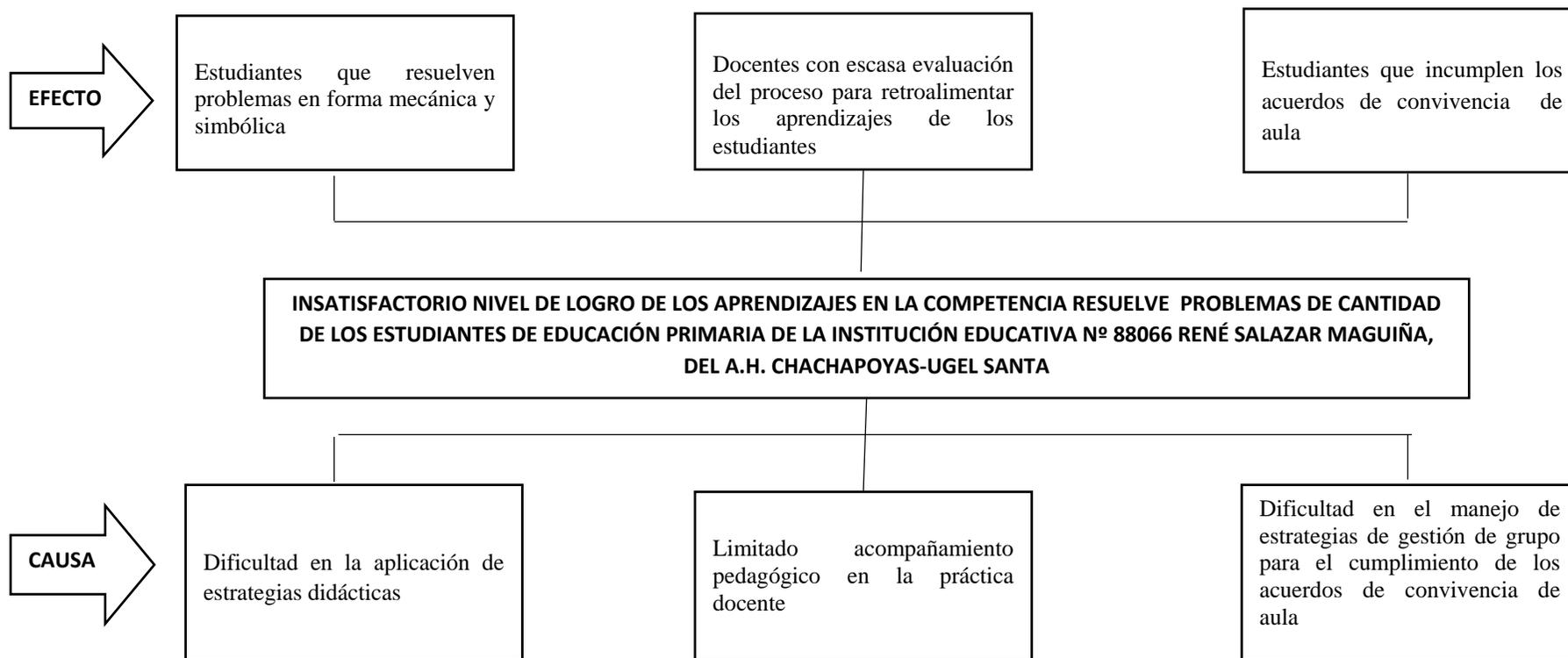
## Referencias

- Acuña, N. y Ataucure, F. (2008). *Autoformación en el círculo de Interaprendizaje*. Recuperado de [http://Tarea.Org.pe/images/Tarea78\\_54\\_Acuna\\_Natalia\\_Ataucure\\_Felix.pdf](http://Tarea.Org.pe/images/Tarea78_54_Acuna_Natalia_Ataucure_Felix.pdf).
- Delano, D. (2015). *Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara*. Chile.
- Díaz, G. (2004). *Círculos de aprendizaje*. Recuperado de [http://ucu.edu.uy/sites/default/Fdes/centro\\_ludus/circulos-de-aprendizaje.pdf](http://ucu.edu.uy/sites/default/Fdes/centro_ludus/circulos-de-aprendizaje.pdf).
- Dirección de Innovación Docente. (2012). *Manual para la gestión de círculos de docentes innovadores*. Lima.
- García, B. y otros. (2004). *Círculos de acción docente: fortaleciendo un espacio destinado al desarrollo pedagógico dentro de la escuela*. Venezuela.
- Galván, N. y Gonzales, S. (2015). *La conformación de comunidades de aprendizaje con miras al fortalecimiento de la formación integral del estudiante*. Nayarit, México.
- Gutierrez, (2009, enero). *El taller como estrategia didáctica*. *Razón y palabra*, 66(14), 3.
- Guirado, A. (2014). *El taller, modalidad de trabajo en la formación de docentes de ciencias naturales como alfabetizadores*. Recuperado de: <https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/4833/Guirado%20-%20Soliveres%20-%20Maturano.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Kozac, D. y Novello, J. (2003). *Escuelas con intensificación en tecnologías de la información y comunicación*. Venezuela.
- Kritchesky, G. y Murillo, M. (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje*. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4.pdf>
- Maya, A. (2010). *El taller educativo ¿Qué es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo*. Lima.
- Mellado, M. (2016). *Comunidad profesional de aprendizaje: una oportunidad para desarrollar un liderazgo pedagógico entre directivos y docentes*.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). Módulo 6: *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento de liderazgo pedagógico. Guía para el participante – primer fascículo*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2016). *¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE? 2º y 4º grados de primaria*. Lima: Minedu
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2013). *Gestión curricular*.

- Perdomo, N. (2012). *Los retos del aprendizaje: El taller como estrategia pedagógica*.
- Pesqueira, N, Moro, G. y Carrillo, A. (2012). *Comunidades profesionales de aprendizaje de maestros*. Recuperado de:  
[http://www.crfdies.edu.mx/catalogov2/investigacion/\\_98927464.pdf](http://www.crfdies.edu.mx/catalogov2/investigacion/_98927464.pdf)
- Rodriguez, M. (2014). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar*.  
Cuba: Trillas
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015).  
Tercer estudio regional comparativo y explicativo . Recuperado de  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>
- Trujillo, F. (2017). *Sobre comunidades profesionales de aprendizaje*. Lima, Perú.
- Zegarra, C. (2018). *Círculos de Interaprendizaje para el fortalecimiento del desempeño docente para el logro de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas de cambio, regularidad y equivalencia del área de Matemática en el 4to grado de primaria de la I.E. 1268 Gustavo Mohme Llona Huaycan-Ate*. Lima.

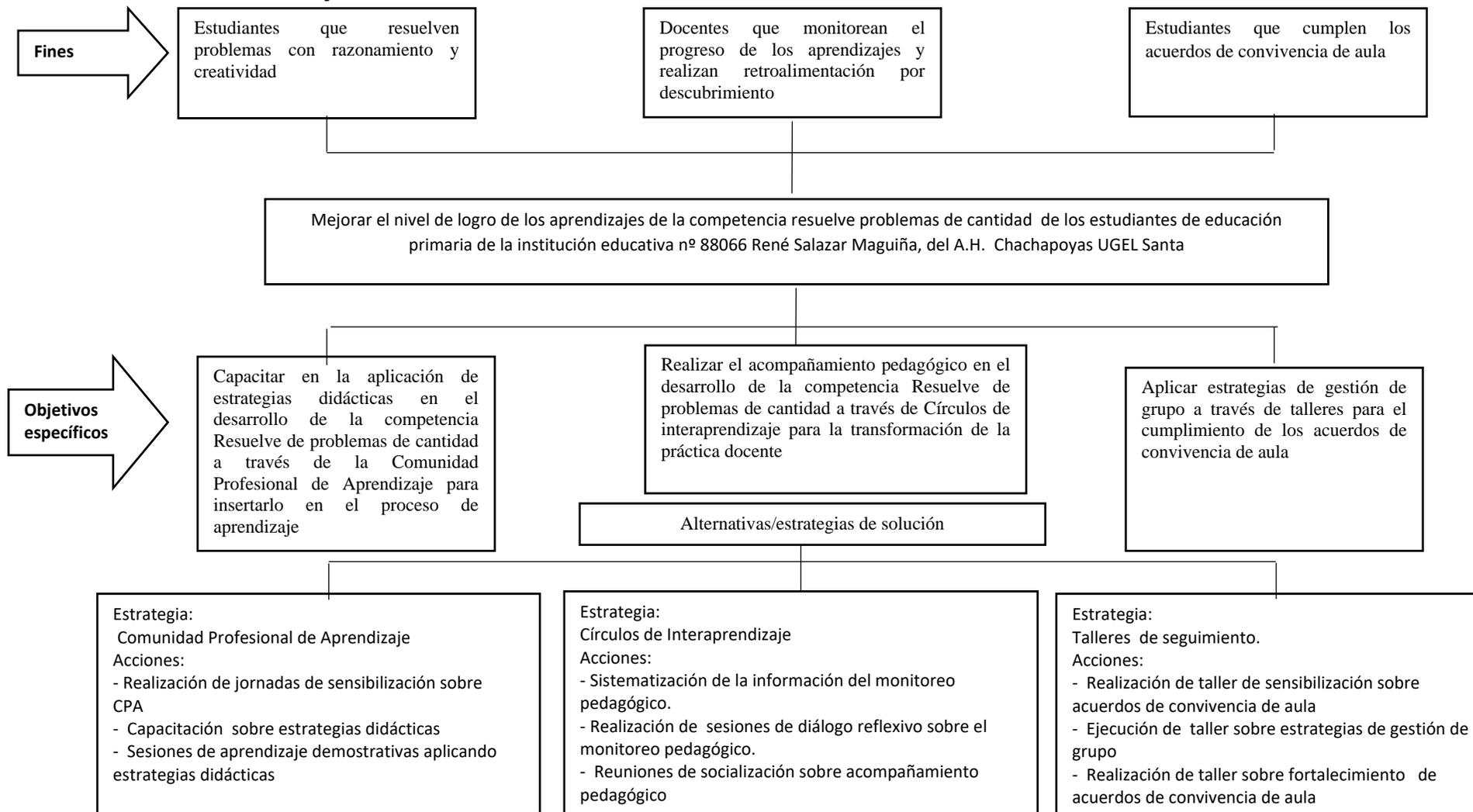
## **ANEXOS**

### Anexo 01: Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

## Anexo 02: Árbol de Objetivos



Fuente: Elaboración propia

### Anexo 03: Matriz de plan de acción

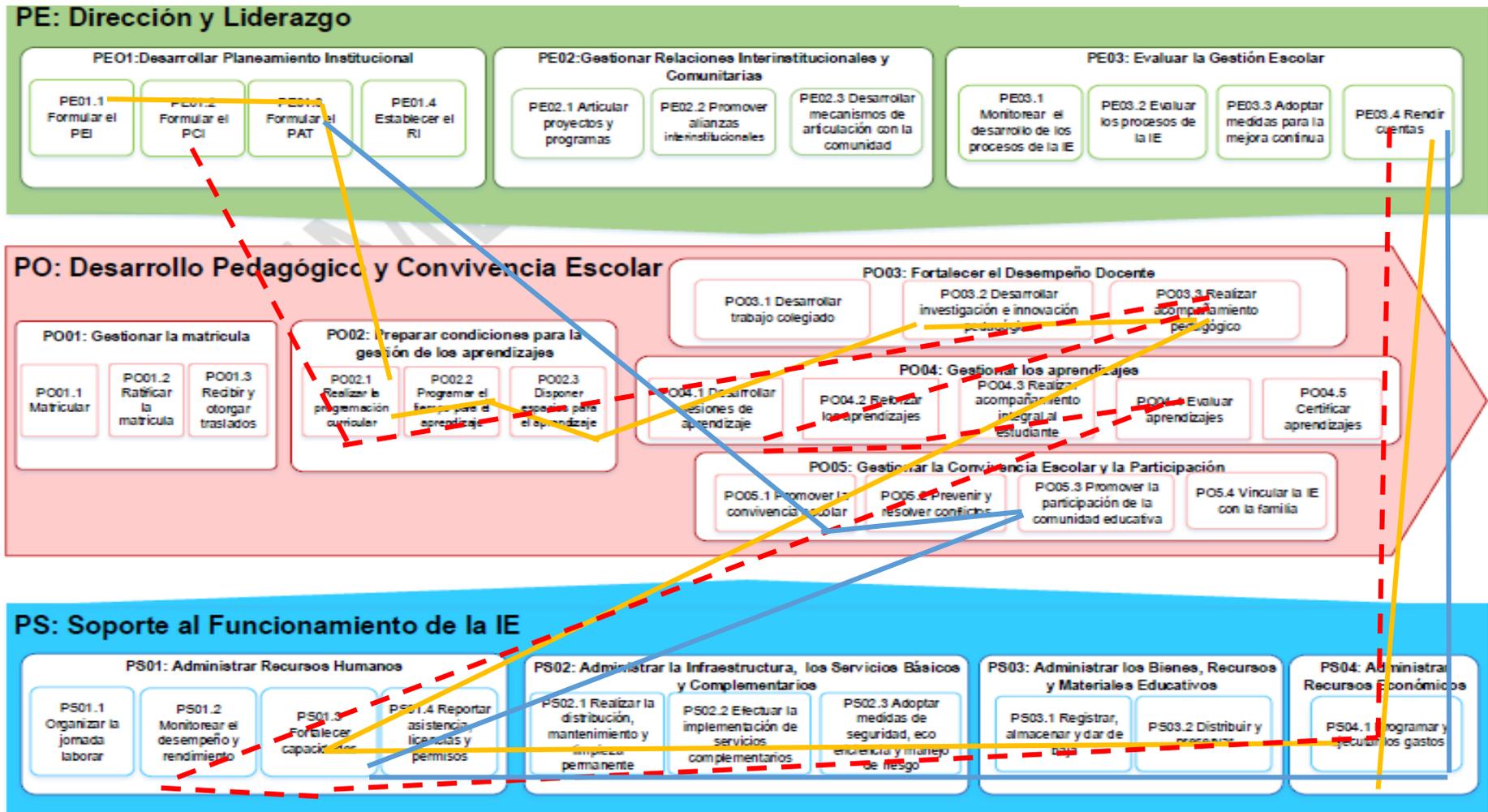
<p>Problema Insatisfactorio nivel de logro de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88066 René Salazar Maguiña, del A.H. Chachapoyas UGEL Santa</p>		<p>Objetivo General: Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88066 René Salazar Maguiña, del A. H. Chachapoyas UGEL Santa</p>	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1.- Dificultad en la aplicación de estrategias didácticas	E1.- Estudiantes que resuelven problemas en forma mecánica y simbólica	OE 1.- Capacitar en la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia Resuelve de problemas de cantidad a través de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para insertarlo en el proceso de aprendizaje	E1.- Comunidad profesional de aprendizaje
C2.- Limitado acompañamiento pedagógico en la práctica docente	E2.- Docentes con escasa evaluación del proceso para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes	OE 2.- Realizar el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la competencia Resuelve de problemas de cantidad a través de Círculos de interaprendizaje para la transformación de la práctica docente	E2.- Círculos de Interaprendizaje
C3.- Dificultad en el manejo de estrategias de gestión de grupo para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula	E3.- Estudiantes que incumplen los acuerdos de convivencia de aula	OE 3.- Aplicar estrategias de gestión de grupo a través de talleres de seguimiento para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula	E3.- Taller de seguimiento.

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 04: Mapeo de las estrategias /alternativas de solución

eLeyenda:

Comunidad Profesional de Aprendizaj  
 Circulos de Interaprendizaje:  
 Talleres de seguimiento:



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## Anexo 05: Resultados ECE 2016 de segundo y cuarto grado de educación primaria en matemáticas

Informe de Resultados para  
la Institución Educativa

### 3.2 Resultados de segundo grado de primaria en Matemática

El puntaje promedio de su IE en 2.º grado de primaria en Matemática es **693**.

Agrupando a los estudiantes por niveles de logro, se obtienen los siguientes resultados de su IE en 2.º grado de primaria en Matemática:

**Tabla 3.4** Resultados de su IE en 2.º grado de primaria en Matemática

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	24	68,6 %
En proceso	10	28,6 %
En inicio	1	2,9 %
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0 %</b>

### ¿Qué son capaces de hacer los estudiantes de 2.º grado según el nivel de logro en el que se ubican en Matemática?

◀ Menor habilidad

Mayor habilidad ▶

#### En inicio

Los estudiantes de este nivel establecen algunas relaciones y operaciones numéricas sencillas. Muestran dificultad para resolver inclusive las preguntas más fáciles de la prueba.

#### En proceso

Los estudiantes de este nivel pueden resolver diversas situaciones problemáticas con información explícita y de resolución directa. Además, manejan parcialmente la noción del número y solo usan algunos de los significados aditivos esperados para el grado.

#### Satisfactorio

Los estudiantes de este nivel pueden resolver situaciones problemáticas variadas utilizando estrategias que integran el significado y el uso del número, del sistema de numeración decimal (SND) y de las operaciones de adición y sustracción, según lo esperado al finalizar el grado.

## 4.2 Resultados de su IE en cuarto grado de primaria en Matemática

El puntaje promedio de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática es **445**.

Los resultados de los estudiantes de su IE por niveles de logro en 4.º grado de primaria en Matemática se muestran a continuación:

**Tabla 4.4** Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	5	14,3 %
En proceso	18	51,4 %
En inicio	7	20,0 %
Previo al inicio	5	14,3 %
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0 %</b>

### ¿Qué son capaces de hacer los estudiantes de 4.º grado según el nivel de logro en el que se ubican en Matemática?

◀ Menor habilidad

Mayor habilidad ▶

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
<p>Los estudiantes presentan dificultades para resolver, incluso, las preguntas más sencillas de la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes.</p>	<p>Resuelve problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa e interpreta situaciones cotidianas usando nociones y procedimientos básicos explícitos en la situación.</li> <li>Identifica algunas regularidades o atributos comunes en las situaciones dadas.</li> <li>Describe los procedimientos realizados.</li> </ul>	<p>Resuelve problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa e interpreta situaciones cercanas usando nociones y procedimientos deducidos inmediatamente de una situación.</li> <li>Generaliza situaciones empleando expresiones coloquiales.</li> <li>Explica ideas matemáticas con lenguaje coloquial y con características perceptuales.</li> <li>Propone una pregunta que complementa una situación cotidiana para convertirla en un problema.</li> </ul>	<p>Resuelve problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa e interpreta situaciones empleando nociones, procedimientos y estrategias generalmente usuales de un mismo campo temático.</li> <li>Generaliza situaciones empleando comparaciones, formas, números y operaciones.</li> <li>Argumenta sus afirmaciones con ejemplos gráficos o numéricos.</li> <li>Formula problemas de una etapa vinculadas a acciones cotidianas a partir de las condiciones dadas.</li> </ul>

**Anexo 06: Resultado de la Evaluación diagnóstica de matemática 2018**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 88066 <b>"René Salazar Maguiña"</b> A.H Chachapoyas – Chimbote		 MINISTERIO DE EDUCACION UGEL-SANTA						
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMATICA 2018								
I. E. N° 88066 "RENÉ SALAZAR MAGUIÑA"				NIVEL: EDUCACION PRIMARIA				
GRADO	MATEMATICA						N° DE EST.	% TOTAL
	INICIO	%	PROCESO	%	SATISFACTORIO	%		
1°	4	16	15	60	6	24	25	100
2°	5	14	20	54	12	32	37	100
3°	2	6	20	63	10	31	32	100
4°	4	11	23	62	10	27	37	100
5°	5	14	20	57	10	29	35	100
6°	4	11	20	56	12	33	36	100

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 07: Instrumentos

### ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### DATOS GENERALES:

Institución Educativa: N° 88066 René Salazar Maguiña Lugar: A.H. Chachapoyas.  
 Sexo: ..... Edad: ..... Área a cargo: ..... Fecha: ...../...../.....

Indicación: Responde con sinceridad marcando con una "X" o escribiendo donde corresponda

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN LA IE.		PROCESOS PEDAGOGICOS QUE SE REALIZAN EN LA IE.		CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES DE LA IE.		GESTIÓN PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO EN LA IE.		INTERACCIÓN Y ALIANZA ENTRE IE. Y COMUNIDAD	
¿En tu opinión que es lo que más aprenden los estudiantes en tu clase?		¿En tu opinión sientes que aprenden matemática los estudiantes en tu clase?		¿Cómo es la relación entre los estudiantes en tu aula?		¿Te sientes escuchado o escuchada por el director?		¿Los padres piensan que la enseñanza en la I.E. Es.....?	
Matemática		No aprenden		Deficiente		Nunca		Mala	
Comunicación		Pocos aprenden		Regular		A veces		Regular	
F., Ciudadana y Cívica		La mayoría aprende		Buena		Casi siempre		Buena	
H., Geografía y Economía		Todos aprenden		Muy buena		Siempre		Muy buena	
Persona, Familia y RR.HH.									
Inglés									
Otro									
¿En tu opinión que es lo que menos aprenden los estudiantes en tu clase?		¿En tu opinión pedagógicamente cuál crees que es la mayor dificultad para el aprendizaje		¿Cómo es el trato del estudiante contigo?		¿Te sientes valorado (a) y respetado (a) por los padres de familia?		¿Los padres participan activamente en las actividades del aula y de la I.E.?	
Matemática		Planificación curricular		Deficiente		Nunca		Nunca	
Comunicación		Los procesos pedagógicos		Regular		A veces		A veces	
F.Ciudadana y Cívica		Los procesos didácticos		Bueno		Casi siempre		Casi siempre	
H., Geografía y Economía		Estrategias didácticas		Muy bueno		Siempre		Siempre	
Persona, Familia y RR.HH.		El tiempo							
Inglés		La indisciplina en el aula							
Otro		Faltas y tardanzas							
		Otros							
¿En tu opinión que más te gustaría enseñarles a los estudiantes en tu clase?		En tu opinión ¿el director realiza la asesoría personalizada del monitoreo pedagógico?		¿Sientes que se respetan los acuerdos de convivencia de aula?		¿Participas en las decisiones de tu I.E.?		¿Sabes que otras instituciones participan en el aprendizaje en la I.E.?	
						Nunca		No sé, nunca avisan	
						A veces		Creo que sí, no sé cómo enterarme	
						Casi siempre		Si estoy enterado, porque está publicado	
						Siempre			
						¿Cómo participas en las decisiones de tu I.E.?		No me interesa	

**Anexo 08: Ficha de Monitoreo aplicada en el MAE.**

**FICHA N° 01.1  
FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA SESIÓN DE  
APRENDIZAJE**

Para uso interno en la Institución Educativa

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL: SANTA
NIVEL: Inicial ( ) Primaria ( X ) Secundaria ( )	DRE: ANCASH

Datos del docente autoevaluado →						
3.- Apellidos y Nombres:				4.Especialidad		
5. Nivel educativo:	Inicial ( )	Primaria ( X )	Secund. ( )	6. Grado(s) o año(s) en el aula:		7. Sección:
8. Turno	Mañana ( X )	Tarde ( )				

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

**I. SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

COMPROMISO 4.1: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → <i>Datos a ser registrados sobre el desempeño en aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda:</i>			
<b>Complete los ítems 01 - 03 sobre el desempeño en el aula.</b>			<b>Valoración</b>
01	Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2 3
02	Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2 3
03	Cumplo y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E. (Inicial y Primaria) y respeto el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).	1	2 3
<b>Complete el ítem 04 referido a la planificación.</b>			<b>Valoración</b>
04	Planifico mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2 3
Sub total			

**COMPROMISO 4.2: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación.**

<b>Complete los ítems 05 – 10 sobre el desempeño en el aula.</b>		<b>Valoración</b>		
05	Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	Desarrollo estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
<b>Complete los ítems 11 – 12, se revisa el documento de planificación.</b>		<b>Valoración</b>		
11	Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total				

**COMPROMISO 4.3: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda**

<b>Complete los ítems 13 - 15 sobre el desempeño en el aula.</b>		<b>Valoración</b>		
13	Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
<b>Complete el ítem 16, se revisa el documento de planificación.</b>		<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
16	Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total				
<b>Total Final</b>				



## Anexo 09: Fotografías



Entrevista a profesora de educación primaria de la I.E. N° 88066



Aplicación de ficha de encuesta a profesores de educación primaria de la I. E. N° 88066