



ESCUELA DE POSTGRADO

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEP
70263 - ZEPITA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

MARCELINO RUELAS CRUZ

Asesor:

José Antonio Calderón Ramos

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	9
Alternativa de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	19
Conclusión	24
Referencias	25
Anexos	26

RESUMEN

El Presente Plan de Acción es sobre los "Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la IEP. N° 70263 de Zepita" cuyo objetivo principal es mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora es los estudiantes de la institución, se observa en los resultados en los últimos exámenes de ECE 2014, 2015 y 2016 han sido adversos, debido a que en el nivel satisfactorio solamente alcanzaron el 3.7%(2014); 4.5%(2015) y 5.2%(2016) de estudiantes de segundo grado de nivel primaria, se registra que en el elevado porcentaje de estudiantes evaluados se ubican de en nivel inicio, de tal manera que es una prioridad promover efectivamente en los estudiantes los hábitos de la lectura a fin de fortalecer sus capacidades de comprensión lectora Cassany. Luna y Sanz (1998), se afirma a la lectura como "uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, como uno de los instrumentos más potentes del aprendizaje, sosteniendo que leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquier disciplina del saber humano". Se concluye que nuestro Plan de acción de acuerdo con los objetivos y propósitos dará solución al problema identificado acompañado con altas expectativas del rol de liderazgo pedagógico en aras la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

INTRODUCCION

El Plan de Acción denominado "Mejorando los niveles de comprensión lectora y aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70263 de Zepita", se formula y se ejecuta en el Programa de Segunda Especialidad como política educativa del país y es mencionada en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

Como política del MINEDU que conlleva al convenio con la Universidad San Ignacio de Loyola, es una labor académica que engloba de las experiencias y los aprendizajes logrados en los seis módulos: Dirección escolar, planificación escolar, clima escolar, gestión curricular y MAE. Por lo tanto tiene como fin de fortalecer las capacidades del liderazgo pedagógico en los directivos a nivel nacional para visionar la escuela que queremos que implica predisposición para un compromiso de mejora entre los actores de la comunidad educativa y referente al problema priorizado por el cual se tenemos que definir una serie de estrategias, alianzas, conformar comunidades de inter aprendizaje para enfrentar el problema y dar un solución como que en el presente Plan de Acción se plantea.

El trabajo académico presenta cinco apartados: La identificación del problema donde se realiza la toma de la situación del contexto, describir y formular el problema, un segundo apartado análisis y resultado del diagnóstico que considera la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados del diagnóstico. El tercer apartado alternativas de solución al problema. El cuarto marco conceptual y experiencias anteriores. El quinto apartado propuesta: diseño, implementación y monitoreo del plan de acción, el presupuesto como la centro de monitoreo y evaluación. Por último las conclusiones del trabajo, bibliografía y los anexos que evidencian el trabajo.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización de la problemática

Donde se desarrolla la experiencia (ubicación y aspectos relevantes de la IE., en que se labora)

El presente Plan de Acción se desarrolla en la IEP. 70 263 ubicado en la capital de distrito de Zepita, ubicado en el extremo oriental, ribereño del lago Titicaca, en su lago más pequeño llamado Menor o Huiñamarca y fronterizo con Bolivia. Limita por el norte con el Pomata y con la vecina provincia de Yunguyo, distritos de Yunguyo y de Copani; al sur con los distritos de Kelluyo y de Desaguadero; y al oeste con el de Huacullani.

El distrito de Zepita abarca una extensión territorial de 546,57 Km². lo que representa el 0,76% de la superficie departamental, y una superficie de 130 Km² aproximadamente de espejo de agua en el Lago Titicaca. Límites Los límites del distrito de Zepita son: por el Norte con la Provincia de Yunguyo más directamente con el Distrito de Copani, y con el distrito de Pomata, por el Sur con los Distritos de Desaguadero y Kelluyo, por el Este con el Lago Titicaca que pertenece a la República de Bolivia y por el Oeste con el Distrito de Huacullani. Vías de acceso y tiempo de llegada a la capital del distrito, Carretera asfaltada Puno-Desaguadero: 138 Km. Tiempo 2 horas Carretera afirmada Kelluyo-Zepita : 24 Km. Tiempo 30 minutos.

La comunidad cuenta con una riqueza y potencialidad como son sus recursos naturales y culturales muy variados como folklore, artesanía, costumbres tradiciones ancestrales. Lo cual fortifica la viabilidad turística así como propicia el ecoturismo, turismo vivencial y turismo de aventura, turismo Arqueológico, turismo participativo en sus diferentes comunidades. El problema priorizado es: bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la IEP. n° 70263-zepita, El cual surge de las necesidades encontradas en los diferentes aspectos, donde se visualiza que el docente no aplica estrategias adecuadas en cuanto a Comprensión Lectora, limitando el proceso de enseñanza-aprendizaje y obteniendo los estudiantes por consiguiente bajos calificativos en el área de comunicación y en las evaluaciones censales.

Con quienes se desarrolla la experiencia.

Se desarrolla con los estudiantes de segundo grado, directivo, docentes y padres de familia a su vez repercute a nivel de toda la IE., el problema priorizado; específicamente se desarrolla con los docentes de segundo grado como también repercute a todo el equipo docente de la IE., bajo la responsabilidad del Directivo para fortalecer capacidades en gestión curricular, MAE y clima escolar

Que capacidades ha fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico.

El objetivo de este Plan de Acción es: Fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes sobre el uso adecuado de estrategias de comprensión lectora. Para dar mayor sustento a la problemática priorizada se refiere a la teoría de Viviane Robinson en la tercera dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, y al Marco del Buen Desempeño Directivo, en su dominio 1 gestión de las condiciones para las mejoras de los aprendizajes. Para ello se viene ejecutando a través de la gestión de procesos que se operativiza en el subproceso PO04, denominado gestionar los aprendizajes. La estrategia que se viene realizando es la aplicación a los docentes y estudiantes una guía de entrevista. Entre los resultados obtenidos se están corroborando la problemática educativa. Y como conclusión arriba que el Plan de Acción nos ayuda a solucionar la problemática institucional, fortaleciendo las estrategias de comprensión lectora en los docentes para mejorar los niveles de logro de aprendizajes a nivel de la Institución Educativa. Referido en el marco del buen desempeño docente exactamente en el dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que indica la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en un marco de enfoque de inclusión y diversidad con una mediación pedagógica teniendo en cuenta un clima escolar favorable y la aplicación de estrategias de manera más adecuada y pertinente y la toma de decisiones oportunamente relacionadas con MAE. (Minedu, 2014.p.19). Directamente relacionado con el problema desempeño docente “desarrollo de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender” (Minedu, 2014. P. 34). Por otro lado, el problema tiene relación con enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sobre el problema de comprensión lectora que es algo que coadyuvará a desarrollar la competencia y capacidad del estudiante: “Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje, en forma permanente y durante toda la vida”.

Descripción y formulación del problema

El problema priorizado en la Institución Educativa ha sido formulado de esta manera: “Nivel de comprensión lectora en los niños de segundo grado de la IEP. 70 263 de Zepita”

Se considera una necesidad atender al problema, porque falta el manejo de estrategias más adecuadas y pertinentes de comprensión lectora y como resultado los niños y niñas tienen dificultad para la comprensión lectora. Lo cual se observa y registra en las evaluaciones censales a nivel nacional. La Institución Educativa ha priorizado el problema a resolver a través de un diseño del presente plan de acción, presenta como Objetivo del Plan incrementar significativamente el porcentaje en lo que respecta al nivel satisfactorio de los logros de aprendizaje de los estudiantes con respecto a los niveles bajos de Comprensión

Lectora. También se plantea a fortalecer la convivencia escolar, cuanto más armoniosa y favorable sea la convivencia escolar va a influir positivamente en mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

A nivel internacional: En cuanto a la evaluación PISA en el año 2012 es como se ha caracterizado en evaluar las competencias y habilidades lectoras, matemáticas y ciencias. En dichas evaluaciones para PISA la habilidad lectora es una de las competencias evaluadas en esta prueba obteniendo el NIVEL 1 el Perú ubicándose en el último lugar a comparación de otros países. Generando incomodidad a nivel país, porque los estudiantes solo son capaces de ubicar un fragmento de información, identificar el tema principal de un texto y establecer una conexión sencilla con el mundo cotidiano. Esto significa que los estudiantes presentan habilidades y competencias no suficientes en el desempeño para continuar estudios superiores y para las actividades cotidianas que exige la vida en el mundo y sociedad en el marco de la globalización del conocimiento actual.

En la perspectiva nacional; el MINEDU(2007) a través del Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente (PRONAFCAP); ha implementado diferentes programas sobre el manejo de estrategias innovadoras y activas a los docentes de aula para las instituciones EIB, esta formación ha fortalecido de manera significativa en el manejo de estrategias pero sin embargo siguen existe deficiencias en cuanto a la aplicación de estrategias innovadoras y activas de acuerdo a la diversidad del contexto y la heterogeneidad de los estudiantes actualmente el enfoque comunicativo textual en el área de comunicación considera al estudiante como centro de atención para lo cual se debe preparar las condiciones más adecuadas y la aplicación de las estrategias más pertinentes para el cual se desarrolla la planificación con procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo a las características de los estudiantes que nos conllevan a alcanzar las metas propuestas y la mejora de los aprendizajes relacionados a las competencias y habilidades comunicativas.

En la región Puno, el problema relacionado con el desarrollo de las competencias y habilidades en comprensión lectora los estudiantes del segundo grado de educación primaria; no es extraño a los resultados de la ECE 2016; donde se evidencia que en menor cantidad los estudiantes evaluados del segundo grado de nivel primaria se encuentran en el nivel satisfactorio de lo que se deduce que los estudiantes no alcanzan los aprendizajes esperados al concluir el III ciclo y no está suficientemente preparado para afrontar los retos de los aprendizajes del IV ciclo ; pero en el nivel previos al inicio e inicio se encuentra un alto porcentaje llegando a obtenerse más del 50% donde los estudiantes no alcanzan los aprendizajes esperados respectivamente.

En la Institución Educativa primaria 70263 de Zepita los resultados en cuanto a comprensión lectora en la ECE 2016 son así: 50,53 de los estudiantes solo alcanzaron el nivel en proceso y 49,3 alcanzaron el nivel logro satisfactorio.

Por tal razón se toma de relevancia desarrollar este plan de acción porque va a permitir mejorar las competencias y habilidades en el área de comunicación específicamente comprensión lectora a través de las diversas actividades mejorar los aprendizajes de Comprensión Lectora por lo tanto, es de prioridad e interés institucional de parte directivo y todos los actores educativos que unan esfuerzos en fortalecer las estrategias más adecuadas y pertinentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. El adecuado y eficiente manejo de desarrollo de estrategias en comprensión lectora de los docentes en todas las sesiones de aprendizaje va a determinar que se logren mejores resultados en las todas las áreas curriculares, en especial en el área de comunicación. Por ser Comprensión Lectora una competencia de esa área.

Por otro lado el fortalecimiento de la convivencia escolar es un factor casi determinante en la mejora de estos aprendizajes; es por eso que se necesita contar con actividades integradoras que nos permitan asumir las normas de convivencia con compromiso y responsabilidad a nivel de aula e institucional.

Asimismo es relevante dar una solución al problema enfocado porque permite que el directivo logre desarrollar competencias relacionados a su cargo, siendo un líder pedagógico que asume todo los compromisos de gestión escolar con el fin de elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado y otros grados.

Análisis de los resultados del diagnostico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

En evidencia el problema está relacionado con la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas; como también con el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la practica pedagógica en las sesiones del área de comunicación; y otro aspecto que incide directamente al problema es la situación afectiva desfavorable que viene desde el hogar de los estudiantes que repercute en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo el problema se vincula con los siguientes **Compromisos de gestión escolar 1:** “Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa”(MINEDU, 2016), el compromiso está evidentemente relacionado con las estrategias aplicadas en los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las sesiones del área de comunicación para la solución del problema se plantea utilizar estrategias adecuadas y pertinentes teniendo en cuenta la situación emocional del estudiante para favorecer los aprendizajes con el fin de mejorar la comprensión lectora y

desarrollar de manera significativa las competencias comunicativas. **Compromiso de gestión escolar 4:** “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución Educativa” (MINEDU, 2016), es relevante considerar este compromiso que es trabajo del líder pedagógico que consiste en realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes con mayor frecuencia en el área de comunicación para tomar decisiones oportunamente y de manera pertinente para mejorar las estrategias enmarcadas en los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación para mejorar la comprensión lectora relacionados con el desarrollo de las competencias comunicativas. **El compromiso de gestión escolar 5:** “Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa” (MINEDU, 2016); es el aspecto que se debe tomar con mucho tino partiendo desde la construcción de los acuerdos de convivencia a nivel de aula y consensuados a nivel de la Institución para tener una buena convivencia y favorable que va a permitir mejorar la comprensión lectora y el desarrollo de las competencias comunicativas.

Resultados del diagnóstico.

Para identificar las CAUSAS se ha tenido que utilizar el de árbol de problemas: las cuales están determinadas en los siguientes factores:

Relacionado con gestión curricular Inadecuado manejo de estrategias y procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación por parte de los docentes en el desarrollo de las sesiones; para el cual es una necesidad priorizada fortalecer conocimientos enmarcados en currículo nacional y la elaboración de materiales educativos que fomenten altas expectativas de aprendizaje en los estudiantes en un marco de la interculturalidad y la diversidad.

Relacionado al monitoreo y acompañamiento existe resistencia de parte de algunos docentes el cual limita al Directivo para tomar decisiones oportunas para mejorar el manejo de las estrategias y procesos pedagógicos y didácticos, de las observaciones se ha visto que los docentes aplican estrategias poco pertinentes al contexto e inadecuadas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, además algunos docentes no tienen suficiente conocimiento sobre las estrategias de comprensión lectora para potenciar aprendizajes en los estudiantes, por otro lado existe predominio del método tradicional en el desarrollo de las sesiones en el área de comunicación, asimismo; en la mayoría los docentes luego de terminar su carrera no continúan su formación, es decir están desactualizados y por lo tanto los aprendizajes no son significativos en el área de comunicación en el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas.

En relación al clima escolar se evidencia el poco cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula por parte de los estudiantes se ha visto mediante las visitas a las aulas es más se ha detectado que algunos docentes no desarrollan lecturas en sus sesiones, y

otros de vez en cuando; siendo los factores método de enseñanza y evaluación diferentes; se debe considerar las características culturales de la población originaria y del contexto que guardan relación con los procesos de aprendizaje.

Como EFECTOS de las causas se ha arribado a través de la técnica del árbol de problemas a los siguientes:

Deficiente desarrollo de las sesiones para la comprensión de textos: lo que no permite la mejora del desarrollo de las competencias habilidades comunicativas relacionados con comprensión de lectora para la gestión de los aprendizajes para que los estudiantes sean ser críticos, reflexivos y capaces de actuar con creatividad y responsabilidad en su vida como ciudadano y analizar para solucionar un problema de su vida cotidiana para ello se plantea el reto que todos los docentes empleen adecuadamente estrategias metodológicas para la comprensión lectora en sus programaciones y el desarrollo de sesiones.

Poco monitoreo y acompañamiento por la resistencia de algunos docentes: el cual dificulta al directivo para tomar decisiones en su debido tiempo para superar las dificultades en cuanto a la aplicación de estrategias más adecuadas y pertinentes posteriormente realizar acompañamiento y fortalecer de acuerdo al monitoreo para mejorar la comprensión lectora enmarcados en el desarrollo de competencias y habilidades del área de comunicación.

Escaso desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas en los estudiantes: Teniendo estudiantes con problemas para establecer un nivel comunicativo adecuado para un contacto personal o social mediante un dialogo intercultural que permitan construir mensajes e influir en otros su intención comunicativa en una situación real con los diferentes interlocutores basada en el texto, contexto y situación desde una perspectiva cognitiva y sociocultural. Para esto se plantea el reto de que el docente practique habilidades de investigación en cuanto a Comprensión lectora para así incrementar el interés por la lectura en los estudiantes. El estudiante que lee y comprende lo que lee, va despertando su creatividad e imaginación, esto le favorecerá a enfrentar los problemas con mejor actitud y buscando alternativas de solución de manera eficiente a todo ello se tiene que sumar sensibilización sobre la importancia del MAE para tomar decisiones más adecuadas y pertinentes en cuanto al desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas.

Estudiantes que incumplen las normas de convivencia: Frente a los casos presentados de los estudiantes que suelen infringir las normas de convivencia, y además se retrasan en las tareas porque el docente no hace el uso óptimo del tiempo el resultado es que se afecten en los logros de aprendizaje. Por ello se plantea el reto de elevar los niveles de logro de los estudiantes en todas las áreas para lo cual es conveniente que el buen clima en

el aula va a contribuir de manera significativa a este desafío, porque ello significa que habrá mejor relación entre los pares y estos con sus docentes.

Alternativas de solución del problema identificado

La alternativa de solución: “Implementar el Programa de Capacitación sobre estrategias de Comprensión Lectora a los docentes por medio de micro talleres”, Los docentes tienen que involucrarse como actores principales de participar forma colegiada en los talleres y micro talleres programadas dentro del Plan de Acción y se relaciona con los compromisos: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa; Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.; Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. Los cuales van a fortalecer y mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa.

OBJETIVO: Mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la IEP. N° 70263 de Zepita.

Estrategias o alternativas de solución

Trabajo colegiado para fortalecer capacidades pedagógicas en el manejo de estrategias y mejorar el logro de aprendizajes.

Talleres de reforzamiento para fortalecer capacidades de los estudiantes y mejorar sus aprendizajes.

Jornadas de reflexión con la comunidad educativa y padres de familia para fortalecer capacidades que permitan relacionar la institución educativa con la familia.

Finalidad

Fortalecer en estrategias más adecuadas de comprensión de textos mediante el trabajo por colegiado activamente y colaborativo.

Mejorar la comprensión lectora a través de talleres y micro talleres de reforzamiento.

Sensibilizar e involucrar a la comunidad educativa y a los PP.FF. en talleres programados; y micro talleres de reflexión para involucrarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos (as).

Relación de las alternativas de solución con los procesos de gestión de la IE.

Con el problema identificado de bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa primaria N° 70263 de Zepita; se ha podido identificar las causas asociadas de inadecuada aplicación de las estrategias en los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora; resistencia al monitoreo, acompañamiento

y evaluación el cual limita al Directivo para tomar decisiones de manera oportuna; y poco cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula por parte de los estudiantes. Por lo que en gestión curricular se pretende realizar talleres sobre la aplicación de estrategias en los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación; en Monitoreo, acompañamiento y evaluación realizar la sensibilización y fortalecimiento sobre la importancia del MAE; así como la jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica Trabajo colegiado y colaborativo; mientras que en clima escolar la sensibilización y reflexión sobre los acuerdos de convivencia consensuar con la participación activa de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

La comprensión lectora

Desde la teoría de David Cooper (1990), es un proceso de interactuar entre el lector y el texto es el inherente a la comprensión lectora, por medio de ello el lector relaciona la información del autor presenta con los saberes previos en su mente, la comprensión es todo un proceso de elaborar un significado conectando con las ideas importantes del texto con las ideas del lector en potencia.

Para J. Pinzas (1995) afirma que la comprensión lectora es una forma de construir, e interactuar, estratégico y meta cognitivo. Es constructivista porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes; interactiva por que la información previa del lector y la que ofrece el texto se expresa en la elaboración de significados; estratégica porque varía según las expectativas, la contextualización del material y los saberes previos del lector con el tema y es meta cognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comunicación sea efectiva y sin problemas.

Según Severo Cuba (2015) toma en cuenta que la escuela que queremos debe potencializar las cinco dimensiones que son gestión participación y liderazgo en la escuela convivencia en armonía entre los actores educativos de procesos pedagógicos que se realiza en la escuela: en ese mismo enfoque planteamos fortalecer el uso de estrategias adecuadas y formas de trabajo con los mapas mentales para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IEP. N° 70263 de Zepita.

Acompañamiento y monitoreo

Es un conjunto de procedimientos que realizan en el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente orientadas en acciones específicas a alcanzar datos e información relevante para mejorar la practica pedagógica en el aula. Este proceso se produce a través

del dialogo y del intercambio de experiencias en base a la observación y evaluación en el aula teniendo en cuenta el enfoque critico – reflexivo y de colaborativo. En tal sentido la comunicación es abierta, asertiva y empática y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua. Fuente de fascículo de Gestión Escolar centrado en los aprendizajes (MINEDU, 2014, P.50)

Según (Vezub, 2007) el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, trata de brindar oportunidades tanto para los directivos y jerárquicos, con lo cual se busca la autorregulación de las practicas pedagógicas. Para ello la formación centrada en la escuela se debe fortalecer en las situaciones y problemas específicos que suceden en la enseñanza cotidiana, en los procesos de enseñanza aprendizaje y lo relacionado con procesos pedagógicos que se establecen.

Para Viviana Robinson (2007) “Liderazgo Pedagógico es promoción y participación en aprendizaje y desarrollo profesional”

Según (MINEDU, 2014, p.7) “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la practica pedagógica de los docentes a nivel nacional en el marco del buen desempeño Directivo”

El trabajo colegiado

En referencia al trabajo colegiado se define: como un proceso participativo de los actores educativos para la toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora en los aprendizajes por medio de la buenas practicas pedagógicas, Pues el trabajo colegiado emerge como parte esencial de la mejora de la calidad de la educación; demanda condiciones favorables de la institución y disposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la perspectiva de participación en equipo y colaborativo, adecuadas y pertinentes (Fierro Evans, 1998)

Thiessen (1992) señala que “los profesores aprenden mucho de los otros. Estos citan a sus iguales como la fuente más valiosa de desarrollo profesional”. LLa tendencia de desarrollo profesional en cualquier disciplina, se basa en un trabajo colegiado, colaborativo y en equipo entre profesores se han convertido en énfasis en el discurso y en la praxis de mejora de la escuela que queremos donde predomina el desarrollo profesional cooperativo y trabajo con guías son todos ejemplo de este modelo de desarrollo de profesionales en educación. Por mejorar el trabajo colegiado también fortalece el Trabajo Colaborativo que se está aplicando para la mejora académica al respecto existen diversos trabajos que abordan el Trabajo "Una de las estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada integrante tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo planificado. Es importante el desarrollo individual integrado entre pares quienes prestan servicios para logros en común

de cada grupo y los estudiantes que participan de esta metodología valoran el trabajo "paradigma de la complejidad" en la sociedad; mide "el grado cultural o de avance tecnológico de una sociedad" o "el nivel de avance tecnológico que requieren las "interfaces" que para vivir, tienen que desarrollar los seres humanos en su relación con otros seres humanos, consigo mismo, con la naturaleza y con las herramientas actuales en las TICs"

Por ejemplo: **Recursos en la Nube** Los estudiantes en la mayoría han nacido rodeados de tecnología avanzada y la utilizan a cada una de las tareas cotidianas. "Para lograr comprender qué representan las TICs en estos tiempos bastará con intentar vivir un día sin la utilización de la tecnología al alcance. En la actualidad los celulares, computadoras, televisores y otros aparatos de la tecnología moderna forman parte de nuestra vida cotidiana es realmente difícil concebir no utilizar los mismos en tareas que hoy resultan diarias para la sociedad actual.

Talleres de reforzamiento

"La sesión taller de reforzamiento pedagógico es una estrategia metodológica en la que el estudiante aplica y moviliza sus competencias, capacidades y conocimientos para resolver problemas"; "El reforzamiento de aprendizajes son estrategias pedagógicas que tienen como propósito mejorar los aprendizajes de los estudiantes de secundaria que tienen dificultades para alcanzar los logros de aprendizaje establecidos para el grado que están cursando, o de aquellos estudiantes que no alcanzaron los niveles suficientes de desempeño de las competencias de un área curricular" (Minedu, 2017), Planteamiento realizado que es relevante aplicar en el presente plan de acción para mejorar de los aprendizajes a través de acciones para logros destacados de parte de los estudiantes.

Jornadas de reflexión

Es importante resaltar que, a pesar que la Institución Educativa es la que se encarga de llevar a cabo los aspectos proceso académico en los y las estudiantes, sin embargo la familia está en mayor responsabilidad en la formación inicial que brinden aportes positivos a la sociedad, encargándose de fomentar en los niños y niñas los valores, actitudes y conductas que desarrollarán en porvenir de sus vidas. Por lo cual un acompañamiento, la comunicación y el cariño responsable demostrado por la familia a lo largo del proceso educativo de sus pupilos, permitirá el desarrollo de personas seguras y de confianza en sí mismas, conscientes y libres de que sus decisiones y acciones serán determinantes para forjar un futuro mejor dentro de la sociedad (Rivera, 2016).

Finalmente, Rivera expresa que durante la secundaria, se espera que los jóvenes terminen de asumir por completo la responsabilidad de su proceso académico, de sus acciones y decisiones. Sin embargo, los padres y madres deben seguir involucrándose en el

proceso formativo, brindando expectativas a sus hijos e hijas, asegurándose que su estado socioemocional es positivo, viendo su interacción con el medio de interacción con otros y orientando sus dificultades.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En la experiencia educativa realizada con denominación “Planificando el currículo colegiadamente en la Institución Educativa 76444 de Mañazo” (Paxi, 2017) cuyo objetivo principal fue mejorar la planificación del currículo a través del trabajo colegiado y colaborativo en la institución educativa 76444 de Mañazo, después de implementar más de un trimestre el autor señala que se ha logrado mejorar significativamente una planificación del currículo en un 80% con la participación de gran parte de docentes han mejorado su desempeño docente en el acto pedagógico.

La historia de la lectura ha pasado por una evolución que actualmente se concibe como una actividad de un proceso interactivo todos ellos basados en la sistematización de la información para una posterior toma de decisiones. Dado el presente Plan de Acción, es necesario conocer, en primer lugar, la evolución de estos modelos e identificar los procesos que los conforman. Puesto que, podrían presentarse inconvenientes para desarrollar la lectura y en consecuencia, una comprensión deficiente de la lectura.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción.

Problema: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la IEP. N° 70263-Zepita					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundos grados de la IEP. N° 70263-Zepita	Realizar trabajo colegiado de manera periódica para superar la aplicación de las estrategias de aprendizaje en comprensión lectora.	Gestión curricular	Implementar los talleres y micro talleres sobre la aplicación de estrategias de la práctica pedagógica en el área de comunicación	A1 Micro taller sobre el manejo de estrategias sobre comprensión lectora. A2 Taller Trabajo colegiado sobre el manejo de estrategias sobre comprensión lectora.	Ejecutar 01 Micro taller al mes con todos los docentes por ciclo. 100% Ejecutar 01 taller de trabajo colegiado por trimestre con participación del 100% de docentes.
	Promover el cumplimiento de los acuerdos convivencia a nivel de la institución y por aula en los estudiantes.	Clima escolar	Propiciar y organizar espacios de relaciones interpersonales dentro de la institución.	B1 Realizar dinámicas relacionados con relaciones interpersonales. B2 Evaluar y reflexionar periódicamente sobre el cumplimiento de las normas de convivencia	Al 100%
	Sensibilizar sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los aprendizajes.	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente	Realizar jornadas de reflexión y sensibilización al inicio del año escolar y periódicamente sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los aprendizajes.	C1 Realizar 1ra. Jornada de reflexión y sensibilización sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación. C2 Realizar trimestralmente jornada de reflexión y sensibilización sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Al 100%

Fuente: Elaboración propia

Matriz de implementación del Plan de Acción: cronograma, responsables, y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
					Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Gestión curricular Realizar trabajo colegiado de manera periódica para superar la aplicación de las estrategias de aprendizaje en comprensión lectora.	A1. Micro taller sobre el manejo de estrategias sobre comprensión lectora.	Ejecutar 01 Micro taller al mes con todos los docentes por ciclo. 100%	Directivo Equipo Docentes	Directivo Equipo Docente CNEB Textos sobre estrategias en comprensión lectora.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	A2. Taller Trabajo colegiado sobre el manejo de estrategias sobre comprensión lectora.	Ejecutar 01 taller de trabajo colegiado por trimestre con participación del 100% de docentes.	Directivo Equipo Docentes	Separata sobre estrategias de comprensión lectora Data display videos sobre estrategias de procesos pedagógicos y didácticos. Laptops personal Dispositivo USB		X		X				X				
Clima escolar Promover el cumplimiento de los acuerdos convivencia a nivel de la institución y por aula en los estudiantes.	B1. Realizar dinámicas relacionados con relaciones interpersonales.	Al 100%	Directivo Equipo Docente	Directivo Equipo Docente Profesional especializado Plan de tutoría y convivencia escolar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	B2. Evaluar y reflexionar periódicamente sobre el cumplimiento de las normas de convivencia	Al 100%	Directivo Equipo Docente	Data display videos sobre relaciones interpersonales y convivencia. Laptops personal Dispositivo USB	X		X	X	X	X	X	X				
Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente Sensibilizar sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los aprendizajes.	C1. Realizar 1ra. Jornada de reflexión y sensibilización sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Al 100%	Directivo Equipo Docente	Directivo Equipo Docente Plan de monitoreo y acompañamiento. Fichas de monitoreo. Texto de Marco del buen desempeño docente.		X			X							
	C2. Realizar mensualmente el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Al 100%	Directivo Equipo Docente	Data display videos sobre algunas sesiones. Laptops personal Dispositivo USB	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Micro taller sobre el manejo de estrategias sobre comprensión lectora.	Humanos	Autofinanciamiento e	S/. 450.00
A2. Taller Trabajo colegiado sobre sobre el manejo de estrategias sobre comprensión lectora.	Materiales	Ingresos propios.	S/. 450.00
B1. Realizar dinámicas relacionados con relaciones interpersonales.	Económico		S/. 240.00
B2. Organizar almuerzos de camaradería por fechas cívicas y por cumpleaños.	Tecnológicos		S/. 100.00
C1. Realizar 1ra. Jornada de reflexión y sensibilización sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación.			S/. 100.00
C2. Realizar mensualmente el monitoreo, acompañamiento y evaluación.			
TOTAL			S/. 1 580.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz de Monitoreo y evaluación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Micro taller sobre el manejo de estrategias sobre comprensión lectora.		Registro de libro de Actas Registro de Asistencia. Fotografías y videos	Directivo Equipo docente	Mensual de marzo a noviembre		
A2 Taller Trabajo colegiado sobre el manejo de estrategias sobre comprensión lectora.		Plan y ruta del trabajo del taller Registro de libro de Actas Registro de Asistencia. Fotografías y videos	Directivo Equipo docente	Trimestral de Abril a setiembre		
B1 Realizar dinámicas relacionados con relaciones interpersonales		Citaciones Rol de dinámicas Lista de cotejo	Directivo Equipo docente y administrativos	Al inicio de las reuniones y talleres y micro talleres		
B2 Evaluar y reflexionar periódicamente sobre el cumplimiento de las normas de convivencia		Plan de tutoría Sesiones de tutoría Lista de cotejo	Directivo Coordinador de Tutoría Tutores de cada aula Profesional especializado	A nivel del aula durante del desarrollo de las sesiones A nivel de la IE. Antes de las reuniones ordinarias		
C1 Realizar 1ra. Jornada de reflexión y sensibilización sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación.		Registro de libro de actas Registro de asistencia Fotografías y videos	Directivo Equipo docente	En mes de abril y en mes de julio		
C2 Realizar mensualmente el monitoreo, acompañamiento y evaluación.		Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación Fichas de evaluación Cuaderno de campo fotografías	Directivo Especialista de la UGEL	Mensual de marzo a noviembre		

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIÓN

Es relevante mejorar comprensión lectora en los estudiantes fortaleciendo las estrategias en los procesos pedagógicos y didácticos que es necesario innovar estrategias que conlleven a mejorar la comprensión lectora consideran así como la buena práctica docente para viabilizar y despertar el interés para el logro de los aprendizajes; así como Gagné (1995:5) define que para el aprendizaje tiene que existir disposición o capacidad de las personas. Por otro lado (Gómez, 2000:23) refiere a la lectura como una actividad intelectual.

Como directivos se tiene que asumir con predisposición efectiva y mucha responsabilidad de realizar el monitoreo y acompañamiento teniendo en cuenta con mucho tino evaluación a los docentes, pero el sin embargo tenemos se tiene que superar dificultades para que de manera efectiva tiene que mejorar la practica pedagógica en el aula para el mejor desarrollo de las capacidades y habilidades comunicativas en los estudiante.

Es necesario a nivel de clima escolar sea favorable para buena predisposición de los actores educativos de la institución porque es uno de los factores que influye determinadamente en el logro de los aprendizajes en relación al desarrollo de las competencias habilidades comunicativas para mejorar significativamente la comprensión lectora en los estudiantes.

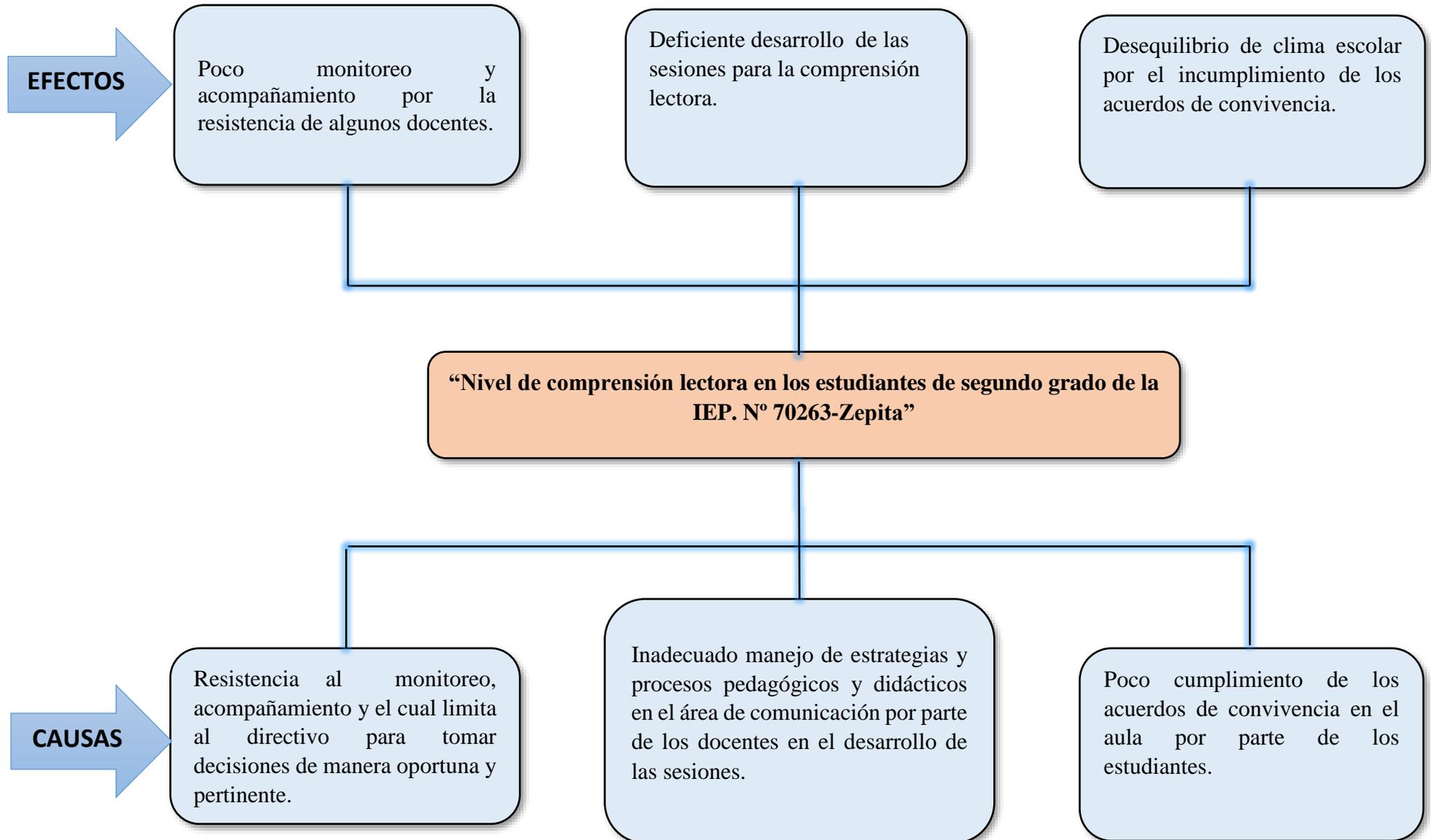
Se concluye: que es necesario fortalecer el trabajo directivo con un dirección de gestión escolar con liderazgo pedagógico; y tomar en cuenta las estrategias pertinentes como el trabajo colegiado, talleres de reforzamiento y jornada de reflexión en un marco de una convivencia escolar favorable para tener mejores resultados en comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado y otros grados.

Referencia

- David Cooper. (1990). Habilidades lectoras. Lima Perú: Corporación Navarrete S.A.
- Fierro Evans. (1998). Trabajo Colegiado. Lima Perú: Editorial Camangraf.
- GAGNE, R.M. (1995:5) Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México. Diana.
- GOMEZ. (2000). lectura como actividad Intelectual. Lima Perú: Corporación Navarrete S.A.
<https://es.slideshare.net>.
- J. Pinzas. (1995). Compresión lectora. Lima Perú: Editorial camangraf.
- MINEDU. (2007). PRONAFCAP. Lima Perú: Editorial Camangraf.
- MINEDU. (2014). Enseñanza para el aprendizaje. Lima Perú: Editorial Navarrete S.A.
- MINEDU. (2014). Gestión escolar centrado en los aprendizajes. Fascículo, III, 27.
- MINEDU. (2016). Estrategias Didácticas. Lima Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación (2013), Rutas del aprendizaje fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas, Lima Perú: Corporación gráfica Navarrete S.A.
- Rivera. (2016). Jornada de Reflexión. Lima Perú: Editorial Camangraf.
- Robinson, V. (2007). Liderazgo Pedagógico. Lima - Perú: Editorial Navarrete S.A.
- Robustelli, G. (s.f.). La importancia del trabajo colegiado en estas épocas educativas complejas. Recuperado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx>
- Thiessen. (1992). Trabajo Colegiado. Mexico: Durango Laurencia México.
- UNESCO (2011). Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Vezub. (2007). Prácticas Pedagógicas. Lima Perú: Editorial Navarrete.

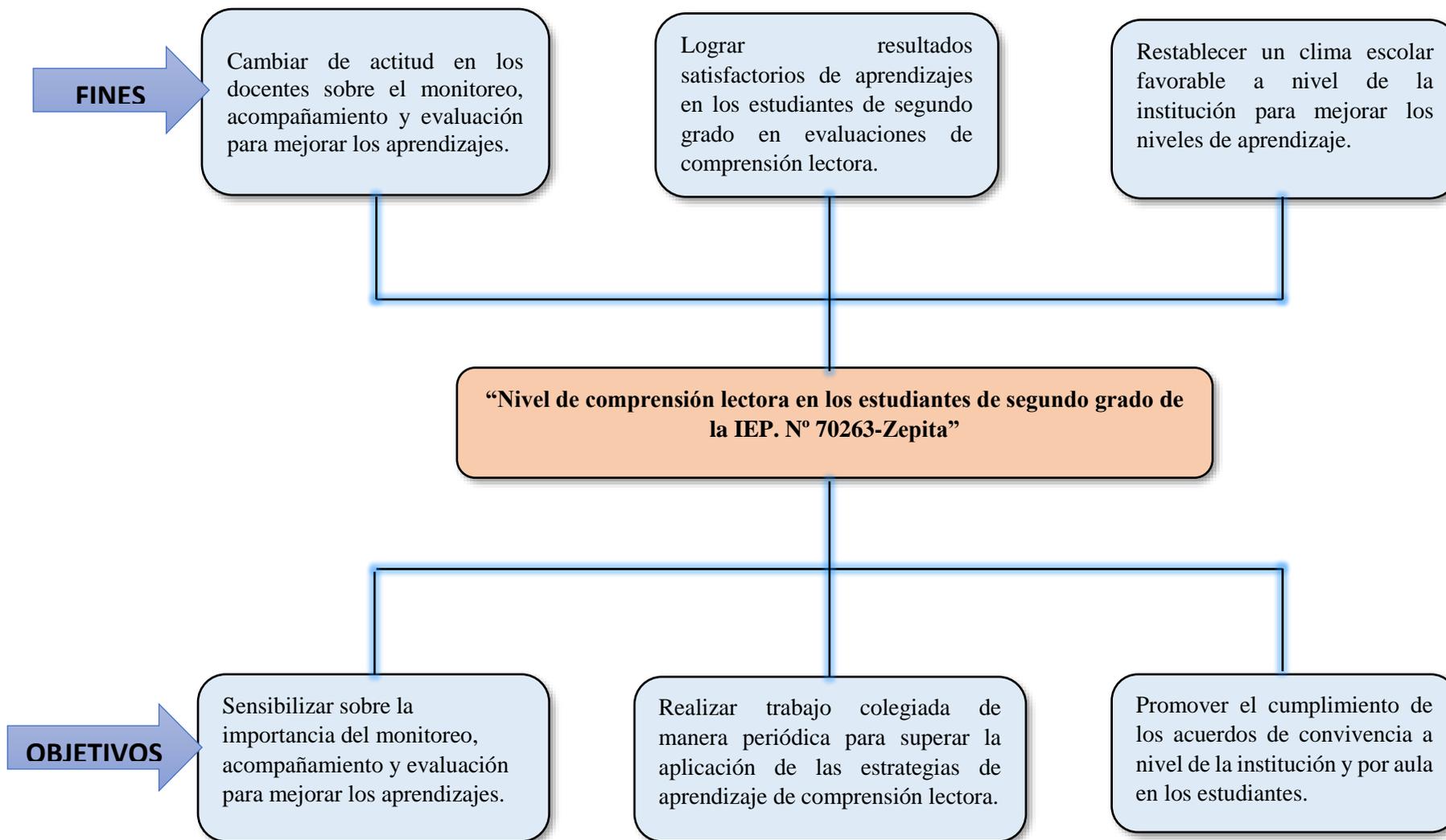
ANEXOS

Árbol de problemas



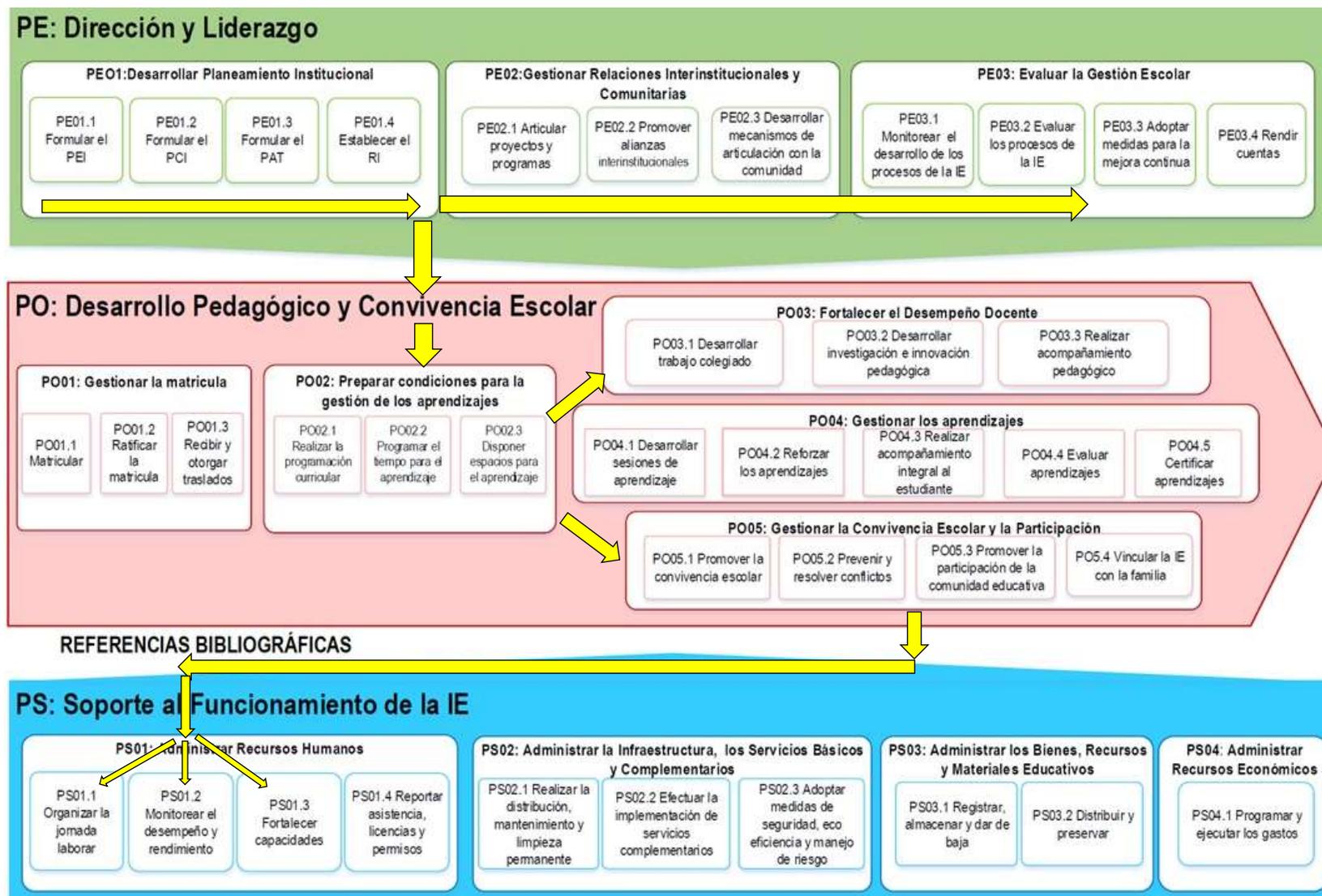
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de procesos de IEP N° 70 263 - Zepita



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

MATRIZ DEL TRABAJO ACADÉMICO

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA IEP. N° 70263-ZEPITA-2018											
Problema	Dimensiones	Causas	Efectos	Objetivos específicos	Fin	Alternativas de solución	Acciones	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma
Mejorar el nivel la comprensión lectora en los estudiantes de segundos grados de la IEP. N° 70263-Zepita, 2018.	Gestión curricular	Inadecuada aplicación de estrategias y procesos pedagógicos por parte de los docentes en el desarrollo de las sesiones.	Deficiencia en el proceso de aprendizaje los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones para la comprensión de textos.	Realizar trabajo colegiado de manera periódica para superar la aplicación de las estrategias de aprendizaje en comprensión lectora.	Lograr resultados satisfactorios de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado en evaluaciones comprensión lectora.	Implementar los talleres y micro talleres sobre la aplicación de estrategias de la práctica pedagógica en el área de comunicación.	A1. Micro taller sobre el manejo de estrategias sobre comprensión lectora. A2. Taller Trabajo colegiado sobre el manejo de estrategias sobre comprensión lectora.	Ejecutar 01 Micro taller al mes con todos los docentes por ciclo. 100% Ejecutar 01 taller de trabajo colegiado por trimestre con participación del 100% de docentes.	Directivo Coordinado de Res de ciclo. Directivo Coordinado de Res de ciclo.	S/. 450.00 S/. 450.00	Marzo a Noviembre. Abril a Setiembre.
	Clima escolar	Poco cumplimiento de los acuerdos de convivencia a nivel de la institución y aula por parte de los estudiantes.	Desequilibrio de clima escolar por el incumplimiento de los acuerdos de convivencia a nivel de la Institución.	Promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia a nivel de la institución y por aula en los estudiantes.	Restablecer un clima escolar favorable a nivel de la institución para mejorar los niveles de aprendizaje.	Propiciar y organizar espacios de relaciones interpersonales dentro de la institución.	B1. Realizar dinámicas relacionadas con relaciones interpersonales. B2. Evaluar y reflexionar periódicamente sobre el cumplimiento de las normas de convivencia	Al 100% Al 100%	Directivo y Profesional especializa do Directivo y Profesional especializa do	S/. 240.00 S/. 240.00	Abril a Setiembre Marzo a Diciembre

Monitoreo, acompañamiento de la evaluación de la práctica docente	Resistencia de algunos docentes para el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Dificulta tomar decisiones para mejorar en cuanto al manejo de procesos didácticos y estrategias.	Sensibilizar sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los aprendizajes.	Cambiar de actitud en los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento y evaluación para mejorar los aprendizajes.	Realizar jornadas de reflexión y sensibilización al inicio del año escolar y periódicamente sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los aprendizajes.	C1. Realizar 1ra. Jornada de reflexión y sensibilización sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación. C2. Realizar mensualmente el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Al 100%	Directivo	S/. 100.00	Marzo
							Al 100%	Directivo	S/. 100.00	Abril a Setiembre

Fuente: Elaboración propia.

Fotos del trabajo de Plan de Acción.



