


**ESCUELA DE POSTGRADO**

# FORTALECIMIENTO EN LOS RESULTADOS EN COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA Nº 70244 "DANTE NAVA" DE UNICACHI

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico**

**NICOLÁS UCHARICO CUNURANA**

**Asesor:**

**Henry Noblega Reinoso**

**Lima - Perú**

**2018**

## Índice

**Índice** ..... I
**Resumen** ..... II
**Introducción** ..... 1
**Desarrollo:** ..... 2
- **Identificación de problema** ..... 2
- **Análisis y resultado del diagnostico** ..... 4
- **Alternativas de solución del problema identificado** ..... 5
- **Referentes conceptuales y de experiencia anteriores** ..... 6
- **Propuestas de Implementación y monitoreo de plan de acción** ..... 9

**Conclusiones** ..... 14
**Referencias** ..... 15
**Anexos** ..... 16

**Resumen**

Los bajos resultados de comprensión lectora de la Institución Educativa Primaria Nº 70244 “Dante Nava” de Unicachi, nos permite plantear el presente trabajo académico de plan de acción, con finalidad de mejorar los resultados de entendimiento lectora de los estudiantes de primero al sexto grado, a través de fortalecimiento de manejo adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora de los docentes, impulsando a los estudiantes hábitos de lectura, monitoreando y estimulando al niño lector con una bibliografía agradable de acuerdo a la realidad local, regional, y nacional, los docentes se actualizará en manejo de nuevos conocimientos y estrategias para garantizar mejores resultados en comprensión lectora de los estudiantes; para lo cual se motivara para que tome interés de acuerdo al contexto en lo que viven y los padres justifican que se han descuidado sus menores hijos debido al trabajo, sin embargo no dan un lugar de estudios en su casa, para facilitar con la comodidad y ambiente saludable; estudiante con deficiente aprendizaje académico indica que el estudiante se encuentra en abandono, en la escuela y también en el hogar y es necesario recuperar estos actos del estudiante a un estudiante activo, tomando interés en aprendizaje motivando con estrategias activas, estimulando sus aprendizajes al lector con textos que le agrade al estudiante de acuerdo a su ambiente y grado; dedicando gran parte de su tiempo al estudio, comprensión lectora y sea crítico, analítico, creativo, argumentativo, reflexivo, capaz de solucionar un problema; debiendo entender diferentes clases de texto, que el fruto manifieste un cambio importante. Conclusión: promover hábitos de lectura con docentes de formación continua y padres comprometidos en la educación de sus hijos.

## Introducción

Es necesario tomar en cuenta las dificultades para mejorar y superar al problema detectado y resolver practicando comprensión lectora, en los diferentes simulacros en el presente plan de acción, es una de las estrategias para solucionar en corto tiempo las dificultades de aprendizaje impulsando al niño para mejorar la comprensión y el quien ayuda al docente, involucrando la comunidad educativa al círculo de aprendizaje, valorando la cultura de todos y todas en un país multicultural y multiétnica, dentro de la diversidad.

Tomar las Iniciativas y responder con decisión para solucionar, problema identificado de manera participativa mediante plan de acción que es el conjunto de técnicas para orientar y implementar al docente y de esta manera mejorar hábitos de lectura de los niños y niñas en un corto tiempo.

De acuerdo a análisis de tradición oral de los pueblos andinos abarca varios tipos de expresión, análogos, a los géneros literarios como son historias, cuentos, leyendas, mitos, poesías, canto y mucho más. Cumple una serie de funciones para las diversas sociedades de la región, es una muestra de riqueza narrativa en las entrañas de los andes. El propósito es promover la reafirmación de la cultura tradicional a través de plan de acción que es un conjunto de estrategias para mejorar comprensión lectora.

**Desarrollo:**

**Identificación de problema**

Las encuestas de los Maestros, padres de familia, estudiantes y las entrevistas, la evaluación de ECE, nos permite identificar como problema “el escaso habito de lectura, en los estudiantes de la IEP Nº70244 “Dante Nava” de Unicachi, se origina como causa inadecuado de estrategias metodológicas para la comprensión lectora por parte de los docentes, como efecto se produce docentes con prácticas pedagógicas rutinarios y tradicionales, descuido de los padres de familia como causa y efecto se produce estudiantes desmotivados, por lograr aprendizaje con bajo nivel académico, con fallas ortográficas y con deficiencia vocabulario a falta de hábitos de lectura en forma continua y por el uso de bilingüismo aymara y castellano, el mismo que dificulta en pronunciación.

**Contextualización del Problema**

Los bajos resultados demuestran en un 77% y 23% de logro destacado en evaluación de ECE, en comprensión lectora por los estudiantes de la IEP N° 70244 “Dante Nava” de Unicachi, es un problema a priorizar. Los factores y causas son: Inadecuado manejo de estrategias metodológicas para la comprensión lectora por parte de los docentes, estudiantes sin hábitos de lectura con dificultades en comprensión lectora y el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos, debiendo motivar y estimular a los estudiantes, los mismos que se encuentra en el nivel de proceso en comprensión lectora.

La Institución Educativa Primaria Nº70244 “Dante Nava” queda ubicado en Distrito de Unicachi, Provincia de Yunguyo, Departamento de Puno, que viene funcionando de manera oficial desde 1946, cambia de denominación a la Escuela Seccional de Primer grado Mixta Nº8965, contando con cuatro secciones transición, primero, segundo y tercer año, luego pasaban los educandos a la escuela de segundo grado Núcleo escolar campesina Nº 903 de Ollaraya, donde terminaban sus estudios primarios.

En el año 1977, perteneciente a la séptima región de educación Puno, cambia el sistema educativo, de la escuela primaria Nº 8965 por la Escuela de Educación Primaria Nº 70244 de Unicachi, y debe crearse Séptimo grado I-II-III Ciclo de Educación Básica Regular, es el momento en que tuvo crisis en Infraestructura Educativa y parte de ello por Ampliar terrenos de la Institución Educativa.

En Forma Oficial y a solicitud del Director, Padres de familia lleva el Nombre del Poeta, Carlos Dante Nava Silva bajo Resolución Directoral Nº 424, de Fecha 21 de Mayo de 1984 y Regularizando su creación y funcionamiento mediante Resolución Directoral Nº 3621 de fecha 07 de Agosto de 1997, su Aniversario es 30 de Mayo de cada Año.

El Distrito de Unicachi, de la Provincia de Yunguyo, se encuentra ubicada en la parte sur este de la Provincia, a 18 kilómetros de la misma y aproximadamente 180 kilómetros de ciudad de puno.

Su posición geográfica esta entre los 16º 04' 11'' a 16º 19' 12'' latitud del sur y 68º 29' 04" a 68º 59' 78'' de longitud Oeste del mismo meridiano de Greenwich. El territorio del Distrito de Unicachi se localiza a una altura promedio 3850 m.s.n.m., tiene una extensión de 90 km2.

El Clima es variada; clima semifrígido, ventoso y con escasa humedad.

Limites; Norte con el Distrito de Tinicachi, Sur con el Lago Wiñaymarka y Distrito de Ollaraya, Este con el Lago Wiñaymarka, y Oeste con el Distrito de Ollaraya, el idioma predominante es aimara y luego castellano, en zona agropecuaria, con propios costumbres y culturas milenarias.

La experiencia del plan de acción se desarrollará con efectividad el año académico escolar del 2019, con la participación de Directivo, Docentes, Estudiantes y padres de familia, se aplicará talleres de trabajo educativo, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes en la compresión lectora, en dos idiomas aimara y castellano, como lengua originaria en esta línea de frontera con el Estado Plurinacional de Bolivia.

El marco del buen desempeño directivo, Minedu (2014) determina: el directivo como líder pedagógico presta servicios de acompañamiento a docentes por el eficiente labor cotidiano en el aula, gestionando el aprendizaje eficiente del estudiante, mejorando calidad educativa en el Distrito de Unicachi, Provincia de Yunguyo y Region Puno.

**Descripción y formulación del problema**

Los bajos resultados demuestran en un 77% y 23% logro destacado en evaluación de ECE, en comprensión lectora en año académico 2016, en entendimiento lectora, por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Nº 70244 "Dante Nava" de Unicachi, es un problema priorizado debido a que no aplican el docente las estrategias adecuadas, el que

influyen el bajo nivel de aprendizaje en comprensión lectora en área de comunicación, por parte de docente al proceso de gestión curricular, el que debe diversificar de acuerdo a la realidad local, Regional y Nacional; el que debe ser monitoreado y acompañado por parte del Director y Especialista externa en la Educación Básica Regular, en Educación Primaria, en Aulas Multigrados, por Motivos de Migración de Padres de Familia en busca de mejoras de vida a otras ciudades del país.

De estos resultados de Evaluación ECE, con los estudiantes de Cuarto Grado Análisis de actas de evaluación, trabajo colegiado priorizamos, promover el problema deficiente aplicación de los proceso didáctico, los mismos se encuentra en el nivel de logro previsto de proceso en comprensión lectora. Por lo que el problema planteado es “Bajo resultado en comprensión lectora de los estudiantes de la de IEP N° 70244 “Dante Nava” de Unicachi”, y solamente 23% de logro destacado.

**Análisis y resultado del diagnostico**

**Descripción de la problemática identificada (relación con los compromisos de gestión escolar, MBDD, dimensiones de liderazgo).**

Los bajos resultados en comprensión lectora en estudiantes, de Institución Educativa Primaria Nº 70244 “Dante Nava” de Unicachi, se tiene relación con la competencia Nº 1 del Marco Buen Desempeño Directivo (MINEDU 2014) conduciendo la planificación de Gestión Institucional de hábitos de lectura para lograr los aprendizajes propuestos y mejora de practica pedagógica del docente, de la misma forma concuerda con el compromiso Nº1 de Gestión escolar: Progreso anual de todas y todos los estudiantes de esta institución, debido que los aprendizajes deben sustentar sobre el uso de estrategias activas y procesos pedagógicos, para lograr el aprendizaje deseado, según necesidad del estudiante.

Este problema guarda ilación con la competencia 5 (MINEDU 2014) “Promueve, lidera una comunidad de aprendizaje con docentes de la Institución”, compartiendo experiencias, autoevaluación de docente y la formación continua, orienta la a mejorar la práctica de lectura sobre bases de evidencias, como también concordante con el compromiso Nº 4. Que se refiere al monitoreo acompañamiento y evaluación, también se relaciona con la competencia 2 promueve la participación democrática e instrumentos de la gestión.

**Resultados del diagnóstico (relacionar con fuentes, técnicas e instrumentos de recojo de información).**

El bajo resultado en comprensión lectora, de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Nº 70244 “Dante Nava” de Unicachi, se compara con el compromiso 1 de Gestión Escolar progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa. Debido a que los aprendizajes deben ser compartidos en los tres momentos, el intercambio y respuesta con los demás colegas del grupo de la misma forma con la liberación, argumentación de nuestras opiniones e identificamos nuestros consensos y disensos respecto a las preguntas planteadas. Así mismo es concordante con el compromiso Nº 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica del docente. Debido a la falta de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación por parte del Director. De la misma forma se relaciona con compromiso Nº 5. Que es gestión de la convivencia escolar de la Institución Educativa, además tiene relación con el problema priorizado del marco buen desempeño docente, el que indica en el dominio Nº2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de aprendizaje; también se relaciona con competencia Nº5 del Marco de Buen desempeño docente que indica promover el intercambio de aprendizaje con las y los docentes de la Institución Educativa demostrando clima Institucional, basado en apoyo conjunto, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y la preparación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, sin embargo es concordante con desempeño Nº 15 el mismo que promulga facilidades de mejora a la carrera de docentes con una visión de logros significativos, posterior a ello guarda relación con desempeño Nº 16. El mismo que facilita caminos y formas para el trabajo en equipo de docentes en práctica pedagógica, el mismo que promueve mejora de aprendizaje y clima escolar favorable y finalmente concordante con el desempeño Nº 20. El mismo que afirma, verifica y aconseja el uso de estrategias y recursos metodológicos así practicando el buen uso del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades.

**Alternativas de solución del problema identificado**

Para la primera causa priorizada: “Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora”, se ha planteado implementar la biblioteca escolar, que constituye interés de los estudiantes; luego realizar jornada de reflexión y con padres de familia, estudiantes y docentes, sensibilización acerca de fortalecimiento de hábitos de lectura, y promover concurso de comprensión lectora a nivel del aula, Institución Educativa y a Nivel de Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo.

Para segunda causa priorizada: “Estudiantes sin hábitos de lectura con dificultades en comprensión lectora”; se ha planteado generar Jornadas de fortalecimiento metodológico, y estratégicos activas con el compromiso de aliados estratégicos, padres y apoderados con el fin de desarrollar jornadas de trabajo colegiado y finalmente realizar monitoreo de acompañamiento del Directivo.

Para tercera causa priorizada: Desinterés de algunos padres y apoderados por la educación de sus hijos el mismo que se reflexiona en jornadas de sensibilización acerca de los hábitos de lectura, desarrollando de un campeonato deportivo entre padres de familia para fortalecer el compromiso de identidad con la institución educativa y mejorar la convivencia escolar, promoviendo cultura de paz, repercusión

Repercusión positiva en educación de los estudiantes, si no encuentro de padres demostrando saberes propios.

**Referentes conceptuales y de experiencia anteriores**

**Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar alternativa priorizado.**

**Clima Favorable de Aprendizaje:**
Muñoz (2011), quien recomienda el éxito de la Institución Educativa es el clima escolar agradable, los docentes, padres de familia interactúan de manera colaborativa, con confianza con una organización adecuada, el aprendizaje será eficiente, en un ambiente de sana convivencia.

**Convivencia escolar:**
Minedu (2010), determina: la convivencia escolar es una estrategia fundamental para el aprendizaje en el proceso educativo y recomienda participación activa con respeto

**Plan lector:**
Minedu (2006), Determina que la práctica de lectura es una estrategia que dinamiza el aprendizaje de los estudiantes, son sostenibles para ser mejores lectores competentes e interpretar diversos textos.

**Comprensión lectora:**

López Mateos, (2005) en su tesis concluye: “la comprensión lectora es esencial para el aprendizaje porque capta información, se interpreta, examina y recapacita frente induce al lo a un texto lo que induce logro significativo del alumno al comprender el texto”

La comprensión Lectora se define como el camino en el lector edifica experiencias del texto leído, este es el propósito de la comprensión.

**Estrategias de comprensión lectora:**

Calderon Avila, Chuquillanqui Livia, & Valencia Zacarías, (2013) en su Tesis Llegaron a la siguiente conclusión: “Existe coherencia significativa en la aplicación de las habilidades entender el texto escrito y ascendencia para su entendimiento de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la IEP Nº0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica 2013”.

**Placer de Leer:**

López Mateos, (2005) Los estudiantes deben escoger los temas que les gustan, sin obligación de acuerdo a su edad y su capacidad para leer, en función de sus intereses, así mismo el docente debe incentivar y estimular el placer de leer, superando las dificultades de comprensión de texto.

**La Lectura:**

Según Cusacani Arocutipa, y otros, (2008); La lectura es interpretar, analizar el texto escrito pasando con la vista con sentido al contenido de la lectura misma.

**Habilidades Lingüísticas:**

Mendoza Fillola, (2003) Las habilidades linguisticas es el conocimiento de una lengua para comunicarse esto conlleva a transformar una estructura cognitiva en un idoma lingüística. Pueden ser fonográficas, morfosintácticas, léxico-semánticas y discursivo-textuales. Estos códigos lingüísticos transforman un mensaje de comunicación

**El propósito de la Lectura:**

El propósito de la lectura es impulsar competencias lingüísticas:

Leer y escribir es beneficiar el correcto uso de léxico y estructura lingüística a favor del lector.

Competencias de información, beneficiando el desarrollo social y cultura de cada uno de los estudiantes.

Reflexionar y ser crítico lector analizando desde el punto de vista valorativo estimulando al niño lector.

Terminar la Lectura con coherencia empleando razonamiento lógico.

Beneficiar el pensamiento del lector.

Dichoso es el lector que practica el hábito de lectura.

**Importancia de la Lectura:**

Según, Canales Parco, Miranda Tipacti, & Arce, (2005), la Importancia de la lectura:

Lograr una investigación justo según instrumentos.

Alcanzar una comunicación integra.

comprobar el escrito propio con sentido completo.

Manifestar con el de nivel exterior.

Producir textos reales.

Pegar afiche para una conferencia.

Sustentar y alentar al lector.

Valorar y estimular la creatividad del estudiante.

**Hábitos de Lectura:**

Reategui Malafaya & Vasquez Elescano , (2014) Recomienda que debe promoverse el hábito de lectura de los niños y niñas para lograr metas de aprendizaje previo examen de entrada, proceso y salida en los diferentes niveles de comprensión lectora.

**Jornada de Reflexión:**

**MINEDU (2913)** Es una reunión de la comunidad Educativa para poder meditar sobre los resultados de Evaluación Censal de Estudiantes sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes.

**Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Arango Giraldo, Aristizabal Alzate, Cardona Toro, Herrera Calle, & Ramirez Calderón, (2015); El propósito del profesor de Educación Primaria es formar a los estudiantes a través de la Lectura, sea crítico, Analítico, creativo, argumentativo, reflexivo, capaz de solucionar un problema que puede entender diferentes clases de textos, que el fruto se manifieste un cambio importante con la aplicación de las diferentes estrategias activas.

La investigación permite utilizar estrategias activas, para mejorar el aprendizaje del estudiante en comprensión lectora, se considera como mejorar herramientas para comprensión lectora, que el estudiante tenga mayor nivel de conciencia.

Tamayo Mamani & Yampi Castillo, (2018) **;** Recomienda durante todo proceso educativo de Educación Básica es necesario practicar los saberes para practicar el aprendizaje de entendimiento lectora. Más un tercio de los estudiantes no leen textos de preferencia, es bueno leer textos de valor para mejorar conocimientos de lector.

Es bueno que los estudiantes de segundo de secundaria realice lo subrayados, parafraseo en un 70%, esquemas, mapas y resúmenes en un 40% durante la lectura y después de la lectura.

Durante el proceso de aprendizaje el 60% valora las estrategias para el aprendizaje, el 80% no reconoce sus dificultades para la comprensión lectora y 70% no practica tácticas para comprender mejor el texto. En un 90% de estudiantes practica estrategias para mejorar su entendimiento.

Para creer busca evidencias de la aplicación de estrategias mejora el aprendizaje de comprensión de textos, esto se nota en el tercer trimestre del año académico en un 95% de estudiantes logra el nivel satisfactorio en área de comunicación y el aprendizaje fue significativo.

Espinoza Tamariz, (2018); el docente debe ser probo en manejar nuevas estrategias en comprensión lectora de un texto, el que ayudará al estudiante como un instrumento para desarrollar inclusive otras áreas.

Utilizar materiales impresos o concretos que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimulando expresión y comprensión oral, el que despierta intereses de aprendizaje.

**Propuestas de implementación y monitoreo de plan de acción**

**Matriz de Implementación de Plan de Acción: Objetivo General, Objetivos Específicos, dimensiones, acciones y metas.**

| **Problema** | Bajo resultado en comprensión lectora, de los estudiantes de la IEP Nº70244 "Dante Nava" de Unicachi. | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Objetivo General** | Mejorar los resultados en comprensión lectora de los estudiantes de la IEP Nº70244 "Dante Nava" de Unicachi | | | | | | | | |
| **Dimensiones** | **Causas** | **Efectos** | **Objetivos Específicos** | **Fin** | **Alternativas de Solución - Estrategias** | **Acciones** | **Metas** | **Responsable** | **Cronograma** |
| Gestión Curricular | Inadecuada estrategias metodológicas para la comprensión lectora por parte de los docentes. | Docentes con prácticas pedagógicas y tradicionales | Fortalecer el manejo adecuado de estrategias metodológicas para comprensión lectora de los docentes. | Docentes con óptimas estrategias metodológicas con el uso de material educativo. | Docentes comprometidos con el cambio que maneja en forma adecuada estrategias metodológicas para comprensión lectora. | Desarrollar sesión de aprendizaje. Ejecución de Sesiones. | 100% | Director y docentes | Marzo Noviembre 2019 |
| Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente. | Estudiantes sin habito de lectura con dificultades en comprensión lectora | Estudiantes con deficientes aprendizajes aprendizaje académico. | Promover en los estudiantes el habito de lectura | Estudiantes motivados que faciliten la comprensión lectora para su aprendizaje destacado. | Estudiantes lectores competentes que manejen niveles de comprensión lectora. | Realizar simulación de sesiones de aprendizaje | 100% | Director y docentes | Marzo Noviembre 2019 |
| Clima Escolar | Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos | Estudiantes desmotivados por lograr aprendizaje. | Motivar a los padres de familia en la educación de sus hijos. | estudiantes comprometidos al cambio en el marco de la cultura de paz en la escuela y la comunidad | Estudiantes comprometidos con el cambio | participación en cursos de actualización de docentes | 100% | Director y docentes | Marzo Noviembre 2019 |

Fuente: Elaboración propia.

**Matriz de la Implementación de plan de acción: acciones, cronograma, responsables, y recursos humanos y materiales.**

| Objetivo Especifico | Metas | Indicadores | Actividades | Responsable | Cronograma | Recursos Humanos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Fortalecer en sesiones de aprendizaje en forma colegiada que incorporando en procesos didácticos en área de comunicación. | 100% de Docentes | Participar en el construcción diseño de sesiones de aprendizaje. Socialización de sesiones de Aprendizajes, con docentes. Implementar sesiones de aprendizaje en el aula. | Desarrollar sesiones de aprendizaje. Ejecución de Sesiones de aprendizaje. | Director Docentes | Marzo Noviembre 2019 | Director y Docentes |
| Practicar simulaciones de sesiones de aprendizaje en forma colegiado e incorporando procesos didácticos en el área de comunicación. | 100% de Docentes | Participan en el desarrollo de simulaciones de aprendizaje. Socialización de simulacro de sesiones. Ejecución de sesiones de aprendizaje en el aula. | Realizar simulación de sesiones de aprendizaje. Socialización de Simulación de aprendizaje. Ejecución de sesiones de aprendizaje | Director y docentes | Marzo Noviembre 2019 | Director y Docentes |
| Mejorar el desempeño a través de planes de fortalecimiento que aseguren una convivencia escolar armoniosa. | 100% de Docentes | Participar en reuniones de trabajo colegiado en cursos de actualización de manejo curricular nacional. | Participación en cursos de actualización. Demostración de una actitud positiva en la reunión de trabajo colegiado. Actualización profesional y participación de talleres. | Director y docentes | Marzo Noviembre 2019 | Director y Docentes |

Fuente: Elaboración propia.

**Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.**

| Código | Actividades | Periodo | Costos |
|---|---|---|---|
| FONCOMUN en gobierno Local | Sensibilización. Reunión de fortalecimiento en la elaboración de sesiones de aprendizaje. Socialización de aprendizaje. Ejecución de sesiones de aprendizaje. | 2019 | S/.520.00 |
| FONCOMUN en gobierno Local | Participación en simulación de sesiones de aprendizaje. Socialización de sesiones de simulación de aprendizaje. | 2019 | S/.500.00 |
| FONCOMUN en gobierno Local | Participación en reunión de trabajo colegiado en cursos de actualización. Útiles de escritorio. Equipos tecnológicos. Material bibliográfico. Refrigerio. Monitoreo acompañamiento y evaluación. | 2019 | S/.7000.00 |
| **TOTAL** | | | **S/.8020.00** |

Fuente: Elaboración propia.

**Matriz de Monitoreo y Evaluación**

| **Línea de acción** | **Gestión Curricular** | **Convivencia escolar** | **Monitoreo, acompañamiento, evaluación de práctica docente.** |
|---|---|---|---|
| Mejorar los procesos didácticos en el área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Nº 70244 "Dante Nava" de Unicachi | Fortalecer estrategias en comprensión lectora. | Planificación de unidades didácticas a través de los talleres y trabajos colegiados. | Monitoreo de la planificación de las unidades didácticas. Acompañamiento a la ejecución de las Unidades Didácticas. Evaluación de la planificación curricular |
| Niveles de logro de objetivos:<br>AD DESTACADO<br>A SATISFACTORIO<br>B EN PROCESO<br>C EN INICIO | Se espera un nivel satisfactorio. | Se lograra un nivel satisfactorio. | En el monitoreo y acompañamiento se espera alcanzar un nivel destacado. |
| Medios de verificación.<br>01<br>UDA<br>Plan de Fortalecimiento de capacidades.<br>Actas de Reunión de trabajo colegiado.<br>02<br>Sesiones de | Del 90 al 100% logra el nivel satisfactorio. | Actas del fortalecimiento en reuniones colegiadas. | Se tiene como medios de verificación las evidencias de observación. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| aprendizaje.<br>Registro de Asistencia de trabajo colegiado.<br>Producto de los estudiantes.<br>03<br>Plan de TOE<br>Acta de Reunión.<br>Acuerdos y compromisos. | | | |
| Principales dificultades según el nivel logrado. | Al principio puede haber resistencia por parte de los docentes. | Una de las dificultades a enfrentarse es la disposición de tiempo. | La larga horaria del directivo y sección a cargo. |
| Acciones reformuladas para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado. | Se realizara acciones de sensibilización | Desarrollo de charlas informativas para una buena convivencia. | Aplicación de estrategias de monitoreo. |

Fuente: Elaboración propia.

## Conclusiones

El presente plan de acción, como conjunto de estrategias propone a nuestro lector las siguientes conclusiones:

Los docentes toman conciencia, para tener buen desempeño docente es bueno seguir la formación continua y tener conocimientos sobre utilización de nuevas tácticas, para garantizar resultados de comprensión de lectura de los estudiantes priorizando las competencias y capacidades.

Los estudiantes consideran que le gusta leer; sin embargo le falta libros de acuerdo al contexto en que viven e implementar la biblioteca escolar, y estimular el placer de leer.

Los padres de familia manifiestan, quienes por carga laboral descuidan sus hijos; sin embargo en la convivencia familiar nace mejor formación y compromiso en la enseñanza de sus hijos en edad escolar.

.

## Referencias


Arango Giraldo, L. R., Aristizabal Alzate, N. L., Cardona Toro, A., Herrera Calle, S. P., & Ramirez Calderón, O. L. (2015). *Estrategias Metacognitivas para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Basica Primaria.* Manizales: Universidad Autonoma de Manizales.

Calderon Avila, M. M., Chuquillanqui Livia, R. M., & Valencia Zacarías, L. A. (2013). *Las Estrategias para la comprension de textos en los estudiantes del 4to grado de Primaria en la I.E. Nº 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica,2013.* Lima - Perú: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.

Canales Parco, T., Miranda Tipacti, J. C., & Arce, A. (2005). *Enciclopedia Abedul .* Lima: Ediciones Abedul EIRL.

Cusacani Arocutipa, H., Escobar Lupaca, J., Flores Lima, C. L., Mamani Yufra, Y. E., Arias Chino, N. D., & Flores Jahuira, W. (2008). *Comprensión Lectora Facil.* Puno: Cadena del Sur.

Espinoza Tamariz, F. (2018). *La comprension Lectora en las estudiantes del segundo año del Nivel Secundario de la Institucion Educativa "Nuestra Señora de Fatima" Piura .* Lima: Pontificia Universidad Catolica del Perú.

López Mateos, A. (2005). *La Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos.* Culiacán, sinaloa : Instituto Tecnologico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Mendoza Fillola, A. (2003). *Didactica de la lengua y la literatura para primaria.* Madrid: Person Educacion.

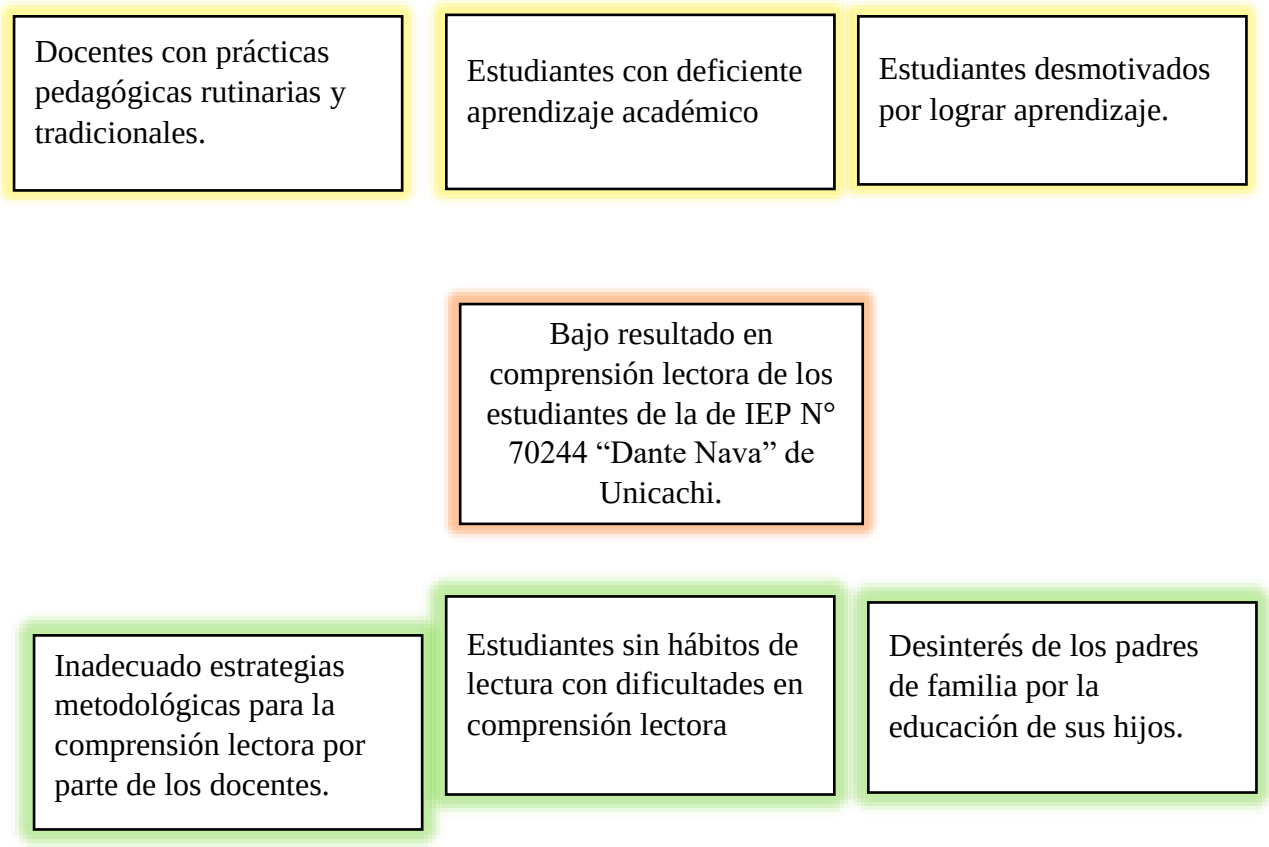
MINEDU. (2013). *Jornada de Reflexión: “Evaluando Nuestros Resultados para la Mejora de los Aprendizajes".* Lima: Ministerio de Educación.

Reategui Malafaya, L. E., & Vasquez Elescano , L. E. (2014). *Factores que influyen en el habito de lectura en estudiantes del 5to grado de Primaria de las Instituciones Educativas Publicas de Punchana-2014.* Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Tamayo Mamani, N. D., & Yampi Castillo, K. I. (2018). *Estrategias Metacognitivas y su relacion con la comprension lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institucion Educativa "Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo", Distrito de Espinar, Provincia de Espinar, Departamento de cusco.* Cusco: Universidad Nacional San Agustin de Arequipa.

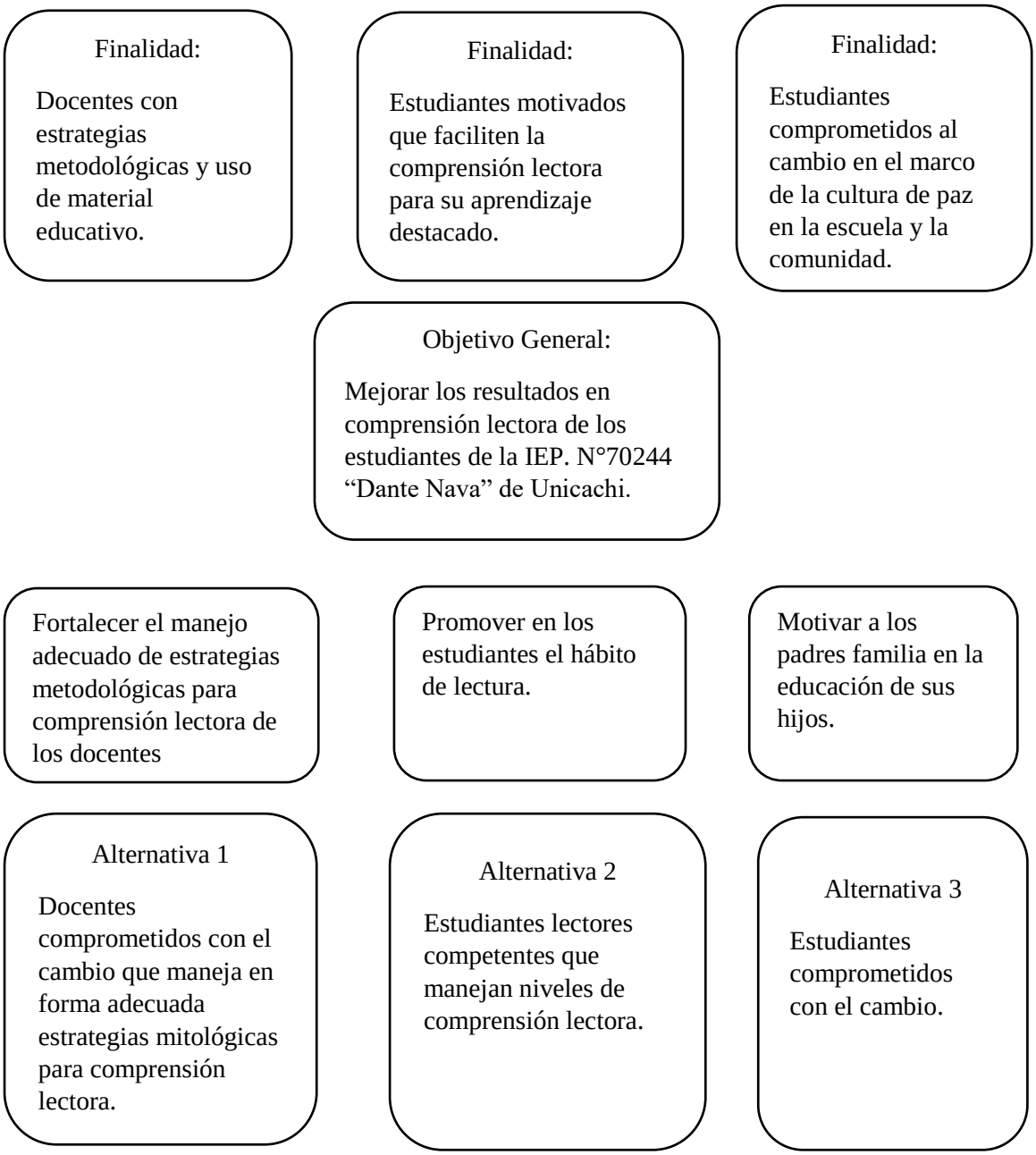
## Anexos

### 1. Árbol de Problemas:




Fuente: Elaboración propia

## 2. Propuestas o alternativas de solución (Árbol de objetivos y resultados)




Fuente: Elaboración propia

PREGUNTAS PARA GRUPO DE DISCUSIÓN

**INTERROGANTES DEL CONTEXTO PARA EL DOCENTE.**

1. ¿En qué programa de capacitación, actualización y perfeccionamiento ha participado el ultimo (año 2016) y de qué manera ayuda a mejorar tu trabajo con los estudiantes)

   RP_____

   Estrategias metodológicas

2. ¿Cuántas veces lee a la semana?

   RP_____

3. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas en el proceso de aprendizaje del área de comprensión lectora?

   RP_____

**ENCUESTA APLICADA PARA EL ESTUDIANTE**

1. ¿Qué libros conoces?

   RP_____

2. ¿Qué es comprensión lectora?

   RP_____

3. ¿Te gusta leer?

   RP_____

**ENCUESTAS APLICADAS A PADRES FAMILIAS**

1. ¿Qué actividades realiza frecuentemente con los hijos?

   RP_____

2. ¿Qué tipo de textos lee con sus hijos?

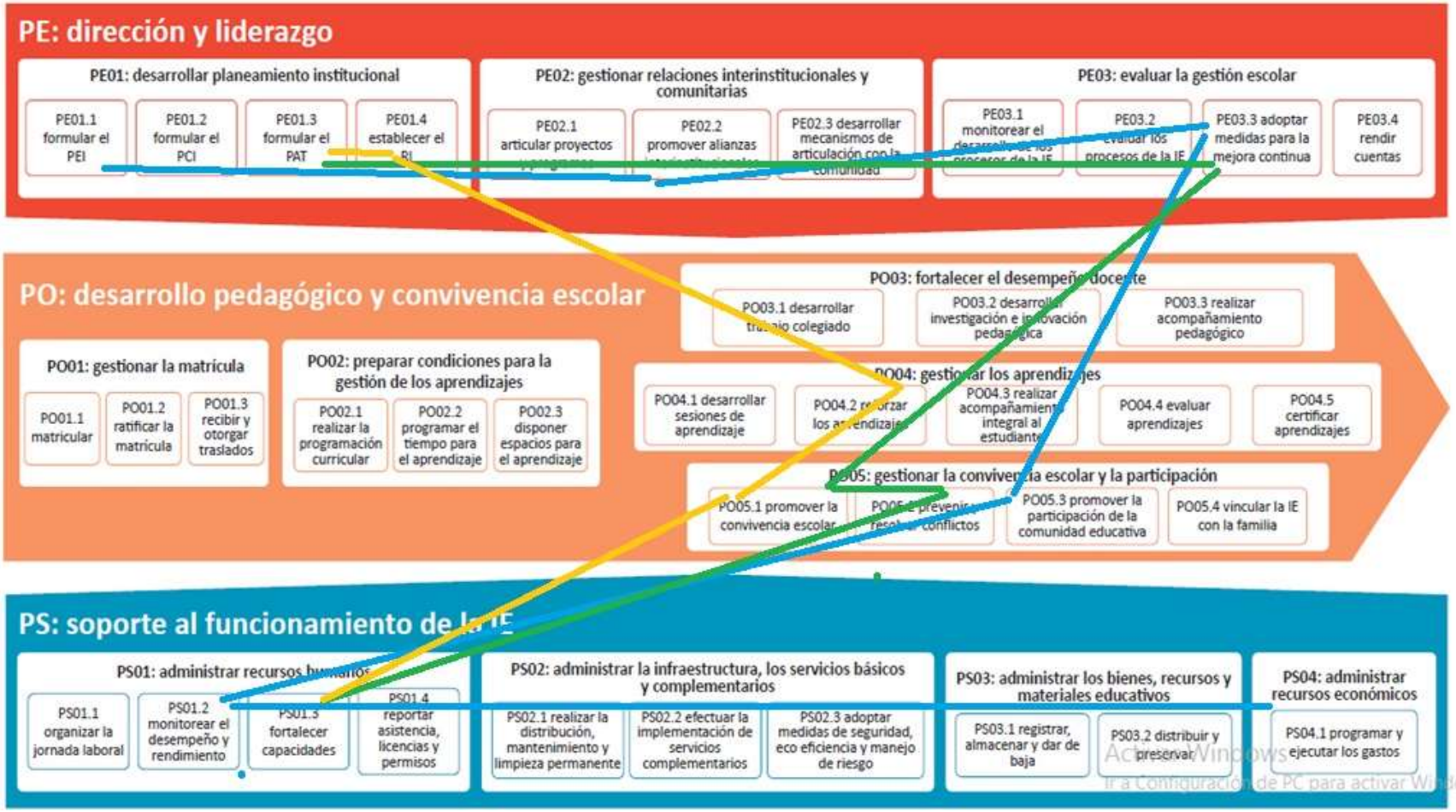
   RP_____

3. ¿Tienes un lugar para leer en casa?

   RP_____

Fuente: Elaboración propia

**MAPA DE PROCESOS DE LA I.E. NIVEL 1**




Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificacion Curricular. Minedu (2016)


DIVERO



ESCUELA DE POSTGRADO

**SEGUNDA ESPECIALIDAD**
**GESTIÒN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

# PLAN DE ACCIÓN

**COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA Nº 70244 "DANTE NAVA" DE UNICACHI**

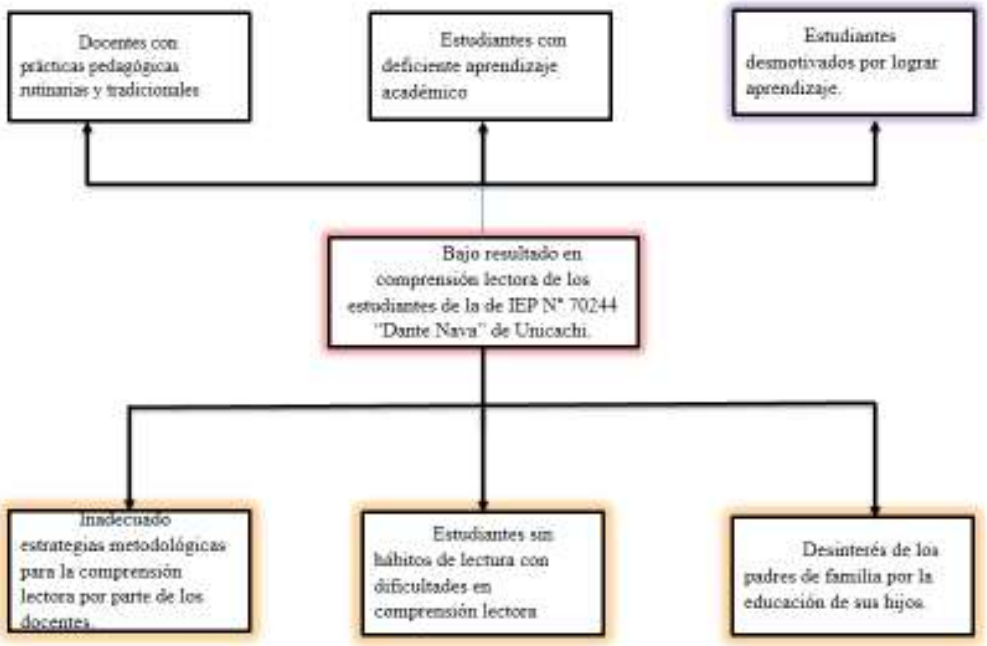


PARTICIPANTE: NICOLAS UCHARICO CUNURANA

## INFORME DEL TRABAJO ACADÉMICO

www.epg.usil.edu.pe

## ÁRBOL DE PROBLEMA



# RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Bajo resultados en comprensión lectora de los estudiantes de la IEP Nº70244 "Dante Nava" de Unicachi.
Se compara:

- Con el compromiso 1 del PAT-El progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes.
- Con el compromiso 4 del PAT-Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación (MAE).
- Con el compromiso 5 de PAT- Gestión en la convivencia escolar.

## MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN

| Objetivos | Metas | Indicadores | Actividades | Responsable | Cronograma | Recursos Humanos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Fortalecer en sesiones de aprendizaje en forma colegiada que incorporando en procesos didácticos en área de comunicación.** | 100% de Docentes | Participar en la construcción diseño de sesiones de aprendizaje. Socialización de sesiones de Aprendizajes, con docentes. Implementar sesiones de aprendizaje en el aula. | Desarrollar sesiones de aprendizaje. | Director Docentes | Marzo Noviembre 2019 | Director y Docentes |
| **Practicar simulaciones de sesiones de aprendizaje en forma colegiado e incorporando procesos didácticos en el área de comunicación.** | 100% de Docentes | Participan en el desarrollo de simulaciones de aprendizaje. Socialización de simulacro de sesiones. Ejecución de sesiones de aprendizaje en el aula. | Realizar simulación de sesiones de aprendizaje. Socialización de Simulación de aprendizaje. | Director y docentes | Marzo Noviembre 2019 | Director y Docentes |
| **Mejorar el desempeño a través de planes de fortalecimiento que aseguren una convivencia escolar armoniosa.** | 100% de Docentes | Participar en reuniones de trabajo colegiado en cursos de actualización de manejo curricular nacional. | Participación en cursos de actualización. Demostración de una actitud positiva en la reunión de trabajo colegiado. | Director y docentes | Marzo Noviembre 2019 | Director y Docentes |

Fuente: Elaboración propia

# REFERENTES CONCEPTUALES

**COMPRENSION LECTORA**

**López Mateos, (2005)** en su tesis concluye: "la comprensión lectora es esencial para el aprendizaje porque capta información, se interpreta, examina y recapacita frente a un texto, lo que induce logro significativo del alumno al comprender el texto"

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA**

**Calderon Avila, Chuquillanqui Livia, & Valencia Zacarías, (2013)** en su Tesis Llegaron a la siguiente conclusión: "Existe coherencia significativa en la aplicación de las habilidades entender el texto escrito y ascendencia para su entendimiento de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la IEP N°0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica 2013".

**PLACER DE LEER:**

**López Mateos, (2005) en su tesis concluye:** Los estudiantes deben escoger los temas que les gustan, sin obligación de acuerdo a su edad y su capacidad para leer, en función de sus intereses, asi mismo el docente debe incentivar y estimular el placer de leer, superando las dificultades de comprensión de texto.

# CONCLUSIONES

El presente plan de acción, como conjunto de estrategias propone a nuestro lector las siguientes conclusiones:

- Los docentes toman conciencia, para tener buen desempeño docente es bueno seguir la formación continua y tener conocimientos sobre utilización de nuevas tácticas, para garantizar resultados de comprensión de lectura de los estudiantes priorizando las competencias y capacidades.
- Los estudiantes consideran que le gusta leer; sin embargo le falta libros de acuerdo al contexto en que viven e implementar la biblioteca escolar, y estimular el placer de leer.
- Los padres de familia manifiestan, quienes por carga laboral descuidan sus hijos; sin embargo en la convivencia familiar nace mejor formación y compromiso en la enseñanza de sus hijos en edad escolar.

# REFERENCIAS


Calderon Avila, M. M., Chuquillanqui Livia, R. M., & Valencia Zacarias, L. A. (2013). *Las Estrategias para la comprension de textos en los estudiantes del 4to grado de Primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica,2013.* Lima - Perú: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.

López Mateos, A. (2005). *La Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos.* Culiacán, sinaloa : Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

MINEDU. (2013). *Jornada de Reflexión: "Evaluando Nuestros Resultados para la Mejora de los Aprendizajes".* Lima: Ministerio de Educación.