



ESCUELA DE POSTGRADO

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS
ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

PAOLA BALDEÓN PRADO

Asesor:

Juan Carlos Cárdenas Valverde

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	5
Desarrollo	7
Identificación del problema	7
Contextualización del problema	7
Descripción y formulación del problema	9
Análisis y resultados del diagnóstico	13
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	133
Resultados del diagnóstico	14
Resultados Cuantitativos	14
Resultados Cualitativos	15
Alternativas de solución del problema identificado	16
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	18
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	18
Monitoreo Pedagógico	18
Instrumentos del monitoreo pedagógico	18
Acompañamiento Pedagógico	19
Estrategias de acompañamiento pedagógico	20
Comprensión de textos	21
Estrategias metodológicas para promover la comprensión de textos	21
Estrategias que favorecen el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje con aplicación de comprensión lectora	22
Normas de convivencia	22
Mecanismos positivos de regulación de comportamiento	22
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	23
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	24
Matriz de plan de acción	25
Matriz de la implementación de plan de acción	27
Presupuesto	28

Matriz del monitoreo y evaluación	29
Conclusión	31
Referencias	32
Anexos	

Resumen

El presente trabajo de investigación del Plan de Acción “Monitoreo y Acompañamiento para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui” permite atender la problemática del bajo nivel de logro en comprensión de textos en los estudiantes de la mencionada institución, planteando objetivos puntuales como son: optimizar el manejo de estrategias en comprensión de textos por parte de los docentes, elaborar la planificación curricular adecuada a las necesidades lectoras de los estudiantes, ejecutar el monitoreo y acompañamiento docente y comprometer al docente en el trabajo adecuado en tutoría. Como objetivo principal se busca elevar el nivel de logro en comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pichanaki, para lograr tener éxito se propone la aplicación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento hacia los docentes del área de comunicación de nuestra institución educativa, para que después del análisis de la información obtenida del diagnóstico de las primeras visitas al aula se pueda realizar la evaluación de propuestas para el cambio y proponer planes de mejora que empoderen la mejora de la práctica pedagógica de los docentes del área de comunicación.

Introducción

La Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Pichanaki, tiene como uno de sus pilares dentro de su misión, brindar una educación integral con liderazgo directivo, por lo cual era necesario buscar las mejores estrategias para elevar el nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del VI ciclo de la institución.

Los resultados de la evaluación regional del año 2017, las calificaciones finales de las actas de evaluación del año académico 2017 y el consolidado de las Fichas de Monitoreo del año 2017, dieron como información que se está aplicando de manera inadecuada las diferentes estrategias para que los estudiantes puedan llegar a la comprensión adecuada de los diferentes textos que se les presenta.

La Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pichanaki tiene características únicas ya que el 90% de los padres de familia son pequeños agricultores de café o alimentos de pan llevar como el maíz, achiote o kión, por lo que su vida diaria lo hacen en las zonas rurales en donde se encuentren sus chacras, dejando a los estudiantes al cuidado de familiares, padrinos o bajo responsabilidad del hermano mayor que en muchos casos son los mismos estudiantes de secundaria de la institución. Ubicada en Asentamiento Humano José Carlos Mariátegui, cuenta con servicios básicos excepto el de agua potable ya que hasta hoy en día se consume agua que proviene de un manantial. A pesar de las limitaciones económicas que sufren los padres de familia, la institución educativa es una de las ganadoras constantes de concursos convocados a nivel del Ministerio de Educación y líder en la preparación técnica ya que en el nivel secundario cuenta con tres talleres de preparación con mira empresarial como son Industria del Vestido, Agropecuaria y Mecánica.

El MBDDir guía a los Directores a ser líderes pedagógicos centrados en el aprendizaje de nuestros estudiantes, por lo cual en búsqueda del incremento en el nivel de logro en el aspecto de comprensión de textos, se está proponiendo aplicar un organizador Plan de Monitoreo y Acompañamiento docente que nos permita ubicar y mejorar las falencias que se tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un punto vital en la aplicación del proceso de monitoreo y acompañamiento es el logro del compromiso reflexivo por parte de la plana docente, que durante el proceso del trabajo anual vaya dándose cuenta que el trabajo en equipo y colegiado tiene como resultado el avance pedagógico de nuestros estudiantes.

El presente trabajo ha sido propuesto tomando en cuenta el formato que la Universidad San Ignacio de Loyola brinda para poder optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, organizando el trabajo académico desde la contextualización de la problemática, la identificación del problema, los análisis de los datos del diagnóstico para luego proponer las alternativas de solución más adecuadas que consideró necesario la investigación, teniendo en consideración el mapa de procesos de gestión escolar que guiarán a la obtención de los mejores resultados de manera organizada. Se basa en los referentes conceptuales y experiencias que ya se llevaron a cabo con anticipación lo cual brindó la sustentación adecuada para las actividades propuestas por el presente trabajo.

Presenta también una matriz de acción que genera el trabajo para que concatenadamente se respete las estrategias a aplicar para alcanzar el objetivo principal que se está planteando que es elevar el nivel de logro en comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pichanaki.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui del distrito de Pichanaki, provincia de Chanchamayo, departamento de Junín, ubicada en medio de la selva central del Perú, a 565 m.s.n.m. enclavada en zona selvática rodeada por bosques y zonas de cultivo de café, cítricos u otros productos de pan llevar. Tiene como característica geográfica estar ubicado en la pendiente de uno de los cerros circundantes más cercanos a la Municipalidad distrital de Pichanaki, como alma mater educativa de la población del Asentamiento Humano José Carlos Mariátegui y colegio emblemático del distrito de Pichanaki.

Cuenta con los servicios básicos de electricidad y desagüe pero no de agua potable ya que este servicio es proporcionado por su Junta Vecinal de Agua, ente que ha instalado un tanque donde se acumula el agua de un manantial y es repartido por medio de tuberías a todo el asentamiento humano, entre ellos a la institución educativa, por ese motivo que el servicio de agua es limitado y no es potabilizada.

Los alrededores de la institución educativa no tienen el servicio de asfaltado y por encontrarse en una pendiente tiene que ser constantemente ripeada (hechar relleno de cascajo, casquijo o grava utilizado para pavimentar) para que el lodo, generado en tiempo de lluvias, mengüe dejando ingresar a los medios de transporte que son principalmente moto taxis o motos lineales. La gran mayoría de los estudiantes se traslada a pie hacia la institución ya que viven en las cercanías circundantes, exceptuando casos especiales que representarán un 5 % de la población total estudiantil que vienen desde centros poblados lejanos ubicados en zonas rurales como son Ashanunga, Puerto Zutziki o Paradero Huancayo, pertenecientes a su mismo distrito.

La Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui del distrito de Pichanaki, en la actualidad tiene 38 años de servicio a la comunidad, habiendo nacido inicialmente con el nivel primario el año 1982 y posteriormente integrada al nivel secundario en el año 1989. Con sus 44 secciones, brinda servicios educativos para los niveles de educación primaria y educación secundaria, teniendo como población estudiantil a 656 estudiantes en primaria y 648 estudiantes en secundaria. Así también cuenta con un staf de docentes de amplia trayectoria, preparado para el trabajo especializado en cada nivel, exceptuando los casos en los cuales para la contrata la UGEL Pichanaki adjudica a docentes fuera de la especialidad a quienes en la institución se les apoya para poder asumir el reto de la formación pedagógica de nuestro alumnado.

Un 90% de las familias de los estudiantes son provenientes de pequeños agricultores en especial de café, quienes tienen sus chacras en zonas rurales movilizándose constantemente para poder hacer el cuidado de las mismas, por este motivo, gran cantidad de estudiantes se quedan solos durante los días laborables de la semana y los fines de semana se trasladan a sus chacras para dar el apoyo a sus padres. El cuidado en la semana o al mes es responsabilidad de familiares, padrinos o los mismos estudiantes mayores que deben asumir los trabajos de hogar para que puedan alimentarse, asistir al colegio o asistir a las asambleas convocadas. La falta de guía de los padres se hace evidente especialmente en el nivel secundario

Por ser un asentamiento humano con población de bajos recursos económicos, los estudiantes están propensos a varios peligros como son la delincuencia, el pandillaje, el consumo de drogas, el embarazo precoz, el abandono familiar y la desnutrición o adquisición de enfermedades por la falta de salubridad. Por lo cual, a manera de prevención y apoyo a reforzar las actitudes que enfrenten estos peligros, la institución educativa a firmado varios convenios con la Comisaría de Pichanaki, el Hospital de Pichanaki, el Centro Emergencia Mujer de la zona, la Parroquia, con la intención de preparar a nuestra comunidad educativa.

A pesar de tener muchas dificultades a nivel social y económico, la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui cada año adjunta nuevos lauros y logros de manera deportiva, artística o académica a nivel de estudiantes así como también docentes, siendo los últimos logros ser ganadores a nivel de UGEL Pichanaki en la categoría B de robótica de los Juegos Florales 2018, en creación de poesía en la categoría B y C de los Juegos Florales 2018 con participación de estudiantes y a nivel de docentes ser campeones distritales en vóley femenino, vóley masculino y futsal master en el Campeonato Magisterial Distrital 2018. Por ser campeones regionales del Campeonato Magisterial Regional 2016, este año 2018 somos los organizadores del mismo campeonato a nivel de todas las Ugeles del departamento de Junín. A la vez, siendo ganadores regionales del Festival Escolar de Teatro Túpac Amaru el año 2016, también seremos organizadores del mismo evento a nivel de todo el departamento de Junín el presente año.

Desde al año 2017 hemos sido integrados al sistema de Jornada Escolar Completa en el nivel secundario, por lo que contamos con un especialista en psicología, con Coordinadores de Soporte Tecnológico y vigilantes que apoyan el trabajo dentro de la institución educativa.

Una de las características importantes de nuestra institución es de tener un lineamiento técnico productivo ya que devenimos de variante técnica, por lo que contamos con 3 especialidades en el área de E.P.T. que son al taller de Agropecuaria, el taller de

Mecánica y el taller de Industria del Vestido, actualmente se está generando la documentación correspondiente para poder aperturar la especialidad de Cómputo.

A nivel de infraestructura, se cuenta con laboratorio de ciencias, biblioteca, comedor para el nivel primario y el nivel secundario por separado, un estadio y loza deportiva, ambiente equipado del taller de industria del vestido y tópico implementado. Hemos sido beneficiados después de muchos esfuerzos con el Proyecto de mejoramiento de infraestructura para nuestra institución con el apoyo del PRONIED con la Municipalidad Distrital de Pichanaki y su finalización nos permitió obtener nuevos espacios para el área administrativa y la especialidad de educación física en año 2016, así como un nuevo pabellón con servicios higiénicos que destugurizaron el uso de los SS.HH. antiguos, sin embargo por el crecimiento vegetativo de la población estudiantil, es necesario seguir ampliando los espacios de pabellones y áreas técnicas para una mejor oportunidad de crecimiento educativo para nuestros estudiantes.

En el aspecto de directivos se cuenta con la designación de Dirección y Subdirección hasta febrero del año 2019. En cuanto a mi labor con el nivel secundario se trabaja con el apoyo de los cuatro Coordinadores Pedagógicos que iniciaron su labor desde el año 2017, quienes en forma conjunta con mi persona cada fin de año vuelve a analizar con los profesores de cada área la propuesta curricular que tendrá que trabajar el nivel secundario por cada grado y área. También se programa los correspondientes planes anuales en donde se organizan las unidades didácticas para luego devenir en las sesiones de clases que serán aplicadas en las aulas.

Se ha formulado cada año el correspondiente plan de monitoreo y acompañamiento para poder ubicar las necesidades de la plana docente y verificar con ellos la aplicación de los procesos pedagógicos en cada sesión que tienen los docentes.

Así también el trabajo de formular el PEI fue una labor realizada con miras a largo plazo entre docentes, padres y directivos.

El apoyo de la comunidad educativa en general nos permite cada año proponer nuestro PAT para realizar las actividades que tendremos anualmente en forma organizada, tomando en cuenta los compromisos de gestión escolar.

Descripción y formulación del problema

Ante el análisis de los resultados de las Actas de Evaluación de finalización del año escolar 2017 y los resultados que se lograron en la evaluación Regional a nivel Junín el año 2017, se pudo observar claramente el problema: Bajo nivel de logro en comprensión de textos en los estudiantes del 2do de secundaria de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pichanaki.

La comprensión de textos es una de las capacidades básicas para el entendimiento en una persona, no basta con saber decodificar las letras que forman un texto, sino que debemos darle sentido a lo que se lee y de esa forma obtener la información adecuada para nuestro uso.

Por ende esta actividad supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (Minedu, 2016)

Toda institución educativa tiene como objetivo principal desarrollar capacidades en los estudiantes que ha futuro les den las facilidades de enfrentarse al mundo, una de dichas capacidades es la habilidad de comprender los textos que lee ya que si no logra entender un texto, entonces, será un ciudadano que no aportará nada a la sociedad.

George R.R. Martin nos ilustra con su frase: Un lector vive mil vidas antes de morir. El que nunca lee solo vive una, nos refuerza la importancia de la lectura en la oportunidad de conocimiento y creatividad.

Entre las causas que generan este problema está el limitado manejo de estrategias en comprensión lectora de los docentes

El monitoreo y acompañamiento constante hacia la plana docente, habiendo formulado un Plan de Monitoreo y Acompañamiento contextualizado a la realidad de nuestra institución, permitirá la mejora de las estrategias que la plana docente aplique en aula para que la comprensión de textos sea de manera más fluida y esto a su vez incidirá en la elevación del rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pichanaki, puesto que con el monitoreo podremos ubicar las necesidades específicas con respecto al progreso de la comprensión de textos, deviniendo en Jornadas de trabajo para lograr sesiones acordes a las necesidades lectoras de los estudiantes, además de comprometer al docente para que en el futuro tenga un trabajo adecuado que permita la convivencia adecuada entre docente y estudiante.

El árbol de problemas que enmarcó la información analizando las causas para que se diera el bajo nivel de logro en comprensión de textos de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pichanaki, los cuales son presentados a continuación:

- Limitado manejo de estrategias en comprensión lectora de los docentes.
- Planificación curricular que no se adecua a las necesidades lectoras del estudiante.
- Monitoreo y acompañamiento docente inconcluso.
- Docentes que limitan su labor al trabajo cognitivo y no emocional

Se ha priorizado estos puntos ya que es necesario trabajar en estas problemáticas para poder alcanzar nuestro objetivo primordial que es elevar el nivel de logro en comprensión de textos de los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Pichanaki.

El limitado manejo de estrategias en comprensión lectora de los docentes está directamente relacionado al Dominio dos del MBDD tocando el punto de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en donde el maestro debe saber cumplir con la Competencia cuatro y el Desempeño 22 que de ahí deviene, ya que el docente debe aplicar estrategias organizativas y de comprensión que promuevan el análisis de la información que se le proporciona u obtiene. Mi responsabilidad como directivo es potenciar la capacidad de práctica y manejo de las diferentes estrategias de comprensión lectora que han de aplicar los maestros en las sesiones con los estudiantes, tales como pueden ser el subrayado, parafraseo, sumillado, etc en los textos que leen los estudiantes, promoviendo que los docentes trabajen adecuadamente con estrategias que generarán interés e ímpetu de investigación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pichanaki.

La causa sobre planificación curricular que no se adecua a las necesidades lectoras del estudiante, está directamente relacionado con el Dominio uno del MBDD referente a la preparación para el aprendizaje de nuestros estudiantes, en su Competencia uno donde nos da pautas para trabajar los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos para promover la formación integral, en su Desempeño dos de la adecuación del conocimiento y comprensión de los conceptos fundamentales en el área que maneja.

Este causal está ligado a su vez con la Competencia dos sobre la planificación colegiada garantizando coherencia de aprendizajes y el Desempeño cuatro referido a la programación curricular en forma articulada y coherente. Así también el Desempeño cinco en donde nos da referencia que se debe seleccionar los contenidos de las enseñanzas priorizando los aprendizajes fundamentales y aquellos que busca la misma institución.

En caso del monitoreo y acompañamiento docente inconcluso, el causal está en relación con el MBDir que en su Dominio dos habla sobre la orientación en los procesos pedagógicos en busca de mejorar los aprendizajes específicamente en su Competencia cinco en la promoción de comunidades de aprendizaje de la mano con docentes de la institución educativa, tomando en cuenta la colaboración mutua y autoevaluación que se especifica más detalladamente en el Desempeño 16 en donde nos guía que los directivos debemos generar espacios para un trabajo colaborativo y de reflexión entre docentes para mejorar la enseñanza.

A la vez en la Competencia seis del MBDDir nos habla sobre la gestión de la calidad de procesos pedagógicos en la institución mediante el apoyo de un acompañamiento sistemático aunado con una reflexión, siendo más puntual el Desempeño 20 en el cual estipula que el monitoreo guía la utilización de estrategias y recursos tomando en cuenta las metas planteadas para el aprendizaje de nuestros pupilos.

Finalmente la causa sobre docentes que limitan su labor al trabajo cognitivo y no emocional está observada en el MBDDir que en su Dominio uno se refiere a la gestión de condiciones para un desarrollo óptimo de los aprendizajes, en su Competencia uno que trata sobre la conducción en participación dentro de la planificación institucional en base al clima escolar y características de nuestros alumnos y su realidad, específicamente en el Desempeño uno que nos habla sobre encontrar un diagnóstico que nos permita obtener información de características que movilizan el logro de metas para el aprendizaje.

Habiendo ubicado las causas principales de nuestra problemática de bajo rendimiento en comprensión de textos en nuestros estudiantes del nivel secundario, específicamente en el estudiantado del VI ciclo, se delimitó los objetivos de las propuestas de solución los cuales se busca alcanzar utilizando diferentes estrategias de solución. La estrategia principal que creo conveniente para lograr mi objetivo principal es la ejecución de visitas al aula para el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica del docente generando las actividades correspondientes que eleven el nivel de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pichanaki.

En caso de no cumplir con la estrategia propuesta con respecto al monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, como directivo, no estaría cumpliendo mi función de líder pedagógico, dejando de que las sesiones de varios docentes no propicien hábitos de lectura en mis estudiantes, así como también no se generaría el trabajo colaborativo entre docentes y directivo para que las clases no sean monótonas haciendo que mis estudiantes se vean obligados a leer por la calificación y no por motivación propia. Es de suma importancia el análisis del diagnóstico de la realidad pedagógica de mis docentes para poder superar las necesidades que se presentan trabajando colaborativamente.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema priorizado para la aplicación del presente plan de acción: Bajo nivel de logro en comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pichanaki está directamente relacionado con el Dominio uno, competencia uno así como también el Dominio dos, competencia cinco, competencia seis del Marco del Buen Desempeño Directivo, en cuyo contenido se hace hincapié sobre el conocimiento de las características de nuestros estudiantes y la realidad que los rodea, resaltando en la comprensión y manejo de teorías sobre la práctica pedagógica.

También se toma en cuenta que dentro de los compromisos de gestión escolar 2018 está relacionado con el primer compromiso referido al progreso del aprendizaje de nuestros estudiantes y el cuarto compromiso de gestión que trata sobre el monitoreo y acompañamiento directamente en la práctica pedagógica dentro de nuestras instituciones si priorizamos el MAE, mientras que el compromiso cinco referido a la gestión de cómo se genera un buen trato escolar en nuestras institución en el caso puntual de convivencia.

Con respecto a las dimensiones de Vivian Robinson, mi problema está concatenado al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, así como también el de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En caso de convivencia estaría garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Se puede decir que con todos esos referentes la labor directiva asume el reto de revertir la situación problemática cumpliendo con los lineamientos que nos brinda el MINEDU de esta forma liderar a nuestra institución con responsabilidad y resultados sostenibles.

Problema priorizado	MBDDi	Compromisos de gestión escolar	Dimensiones de liderazgo pedagógico
GESTIÓN CURRICULAR	Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la	Compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.	<i>Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo</i>

	autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.		
MAE	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.	Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.	<i>Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.</i>
CONVIVENCIA	Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.	Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.	<i>Garantizar un ambiente seguro y de soporte.</i>

Para el presente plan de acción se ha utilizado los siguientes instrumentos para el recojo de información tales como:

- Actas finales de evaluación del año 2017
- Resultados de la evaluación regional en Junín 2017
- Fichas de monitoreo y acompañamiento al docente del año 2017
- Cuestionario a los docentes y estudiantes

La problemática a superar con el presente plan de acción deviene de varios causales anteriormente especificados los cuales esperamos aminorar y superar con trabajo unificado teniendo como eje el Monitoreo y acompañamiento hacia el trabajo pedagógico con los docentes que trabajan con el segundo grado del nivel secundario.

Resultados del diagnóstico

Tras el análisis del diagnóstico se tuvo los siguientes resultados:

Resultados Cuantitativos:

Al 100 % de los docentes del área de comunicación se les aplicó el instrumento de evaluación como es la Ficha de Monitoreo con el formato brindado por el MINEDU del presente año 2018 para poder obtener información sobre el desempeño de los docentes en el área de Comunicación. Se pudo observar que entre los seis docentes del área de Comunicación dentro del segundo desempeño referido a la promoción en el razonamiento,

la creatividad y/o pensamiento crítico, el 16.7% está en el nivel IV habiendo logrado en su sesión el análisis y propuesta de una opinión concreta debidamente sustentada, desde el punto de vista personal del estudiante, sobre la lectura que se le planteó en la sesión de clases, el 66.6% se ubicó en el nivel III teniendo la aplicación de estrategias que tan solo intentaron motivar a los jóvenes con preguntas que no sostenían completamente una argumentación o idea propia sobre el tema de la lectura aplicada, sin embargo eran someramente aceptables y finalmente el 16.7% se ubicó en el nivel II generando ligeras respuestas con creatividad pero ayudada por parte del mismo docente ya que el estudiante solo no podía argumentar con propiedad.

Del grupo total de docentes del área de Comunicación un 66.6 % tiene problemas con la diversificación de la propuesta curricular analizada en conjunto y priorizada según las necesidades observadas en horas colegiadas o un análisis exhaustivo de las características presentadas los años anteriores, la mayoría de docentes se limita a proponer el cartel de capacidades según criterio propio, poniendo a prueba cada año una propuesta curricular que no se hace sostenible con estrategias que no son acordes a la realidad cognitiva de los estudiantes de la institución, muchas veces la presión de cumplir con entregar documentos curriculares en el menor tiempo posible conlleva al gran porcentaje de docentes que se apresuran a proponer un PCI a la ligera. Un 33.4% se toma el tiempo de buscar las mejores propuestas para el cartel de capacidades que se pueden aplicar en la mejora de los aprendizajes dentro del área de Comunicación y por ende se informan para poder aplicar buenas estrategias de mejora en comprensión de textos.

Del 100% de los docentes del área acompañados por la Dirección, el 50% de ellos es reconocido como un maestro que se preocupa por la situación emocional y psicológica de los estudiantes, observando que en la Ficha de Monitoreo aplicada los docentes alcanzaron el nivel IV en los desempeños tercero y cuarto referentes al ambiente de respeto y proximidad con el trato respetuoso y cálido hacia el estudiante, así como también a la regulación de manera positiva del comportamiento de los estudiantes durante su sesión. El otro 50% tiene dificultades en mantener un ambiente en donde los jóvenes puedan resolver conflictos, atendiendo sus necesidades emocionales y fijándose en la mayoría del tiempo en el cumplimiento de las actividades propuestas sin ahondar en el trasfondo del comportamiento indisciplinado del estudiante.

Resultados Cualitativos

Para lograr obtener información cualitativa se aplicó directamente a un grupo determinado de estudiantes de cada sección, tomando una muestra de 15 estudiantes por aula del total

de cuatro secciones del segundo de secundaria con que cuenta la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, a los cuales se les preguntó en una encuesta simple para hallar el nivel de confianza y comodidad con el que se sienten ante el trabajo docente del profesor del área de comunicación, así también como la efectividad de la manera como un maestro motiva a los estudiantes a leer un texto y comprender de qué se trata el mismo.

El logro de superar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes está ligado directamente al trabajo docente es por esa razón que también se aplicó otro pequeño cuestionario hacia todo el grupo de docentes del área de Comunicación en donde se les preguntó sobre qué tipo de estrategia ellos aplican para la formación de la comprensión textual en sus estudiantes, así también las propuestas que nazcan de ellos mismos para que el monitoreo y acompañamiento sean efectivos en el trabajo docente para que luego se revierta el aprendizaje de los estudiantes y por ende la mejora de la comprensión textual ante cualquier lectura que se le presente a los escolares.

Alternativas de solución del problema identificado

Al verificar el nivel de logro que alcanzan nuestros menores estudiantes en las diferentes evaluaciones que se aplican en mi institución, específicamente el punto de comprensión de textos, luego de priorizar las causales de esta problemática se está planteando como estrategia de solución la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento a los docentes del área de Comunicación para poder potenciar grupalmente las estrategias de trabajo en cuanto a la comprensión de textos y por ende mejora de la práctica pedagógica en el VI ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pichanaki.

Las necesidades para generar las condiciones de mejora de aprendizajes nacen de un diagnóstico, con la información que nos brinda todo este proceso se construye el Plan de Monitoreo y Acompañamiento que tendrá dentro de sus objetivos el trabajo colectivo en el reforzamiento pedagógico, jornadas de reflexión y la firma de convenios con entes de apoyo para la mejora de la labor pedagógica que finalmente devenga en la correcta programación curricular teniendo en cuenta las características de nuestro estudiantado con miras a lograr que ellos mismos sean críticos coherentes de los textos que logran leer.

El monitoreo y acompañamiento debe ser una labor que se realice de la mano entre directivos y docentes en forma participativa a modo de inter aprendizaje sostenido que defina bien el perfil de maestro que queremos llegar a ser dentro de la Institución Educativa

Pública José Carlos Mariátegui, sensibilizando a la plana docente en la necesidad del trabajo curricular por competencias y no por temáticas.

A continuación especificamos la relación que tienen las actividades propuestas con los procesos de gestión a trabajar para lograr la superación de la problemática:

Implementación de Plan de Monitoreo y Acompañamiento (MAE) como propuesta de solución en el marco del mapa de procesos realizaremos:

Procesos Estratégicos-PE (Dirección y Liderazgo): Comenzando dentro del PE01.- Desarrollo del Planeamiento Institucional con los procesos PE01.1.-Formular el PEI y continuamos con PE01.3.-Formular el PAT. Continuando con el PE03.-Evaluar la Gestión Escolar para eso realizaremos el PE03.1.-Monitorear el desarrollo de los Procesos de la IE, PE03.2.-Evaluar los Procesos de la IE, finalizando con PE03.3.-Adoptar Medidas para la Mejora Continua.

Proceso Operacionales o Misionales-PO (Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar): PO03.-Fortalecer el Desempeño Docente en donde intervienen los procesos PO03.1.-Desarrollo GIAs, y el PO03.3.-Realizar Acompañamiento Pedagógico y con el PO04.-Gestionar los Aprendizajes con el PO04.1.-Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje.

Proceso de Soporte-PS Soporte al Funcionamiento PS01.-Administrar Recursos Humanos y se tomara dos procesos el PS01.2.-Monitorear el Desempeño y Rendimiento.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

En la propuesta de nuestro Plan de Acción monitoreo y acompañamiento para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pichanaki tenemos como marco conceptual:

Monitoreo Pedagógico:

La responsabilidad principal de todo Director de una institución educativa es el apoyo y guía pedagógica hacia los docentes, nuestra labor como líder pedagógico está enmarcado en “verificar la ejecución de las actividades, el uso de los recursos y el logro de los objetivos y metas planteados en el momento de la planificación.” (Minedu, 2016 p. 9) Por lo cual se puede observar que el monitoreo y subsecuentemente el acompañamiento son procesos vitales dentro de la gestión curricular de todo directivo que tiene el objetivo de superar falencias y lograr una mejora en los aprendizajes de sus estudiantes.

Al monitorear el trabajo pedagógico de un docente se recoge información vital que tras un análisis estratégico que permita tomar decisiones adecuadas para mejorar la gestión y las condiciones de aprendizaje, en ese sentido el ejemplar de gestión escolar centrado en los aprendizajes nos expresa que “El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión” (Minedu, 2013 p. 51). Siendo que el monitoreo asume importancia vital para la superación y mejora del buen desempeño docente, logrando trabajar conjuntamente con los maestros en el compromiso de cambio.

Las bondades que nos brinda el monitoreo pedagógico es que no solamente puede ser realizado por parte de los directivos sino también por los mismos docentes hacia sus compañeros, la intención es identificar la problemática con sus debilidades dentro del trabajo de aula y en la programación curricular así como también potenciar las fortalezas de las mismas. La intención es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo (Minedu, 2017 p. 33)

Instrumentos del monitoreo pedagógico

Para poder llevar a cabo la obtención de los datos que el monitoreo pedagógico nos permita encontrar se maneja principalmente la Ficha de observación proporcionada por el Ministerio de Educación del Perú y el cuaderno de campo que son instrumentos manejables y prácticos.

En caso del instrumento Ficha de observación es un formato en el cual se anotan las incidencias o actividades pedagógicas observables dentro de una sesión de aprendizaje, este formato es flexible pues puede acomodarse a los criterios que cada institución desee anexarle como por ejemplo las características de programación curricular o documentación necesaria para el docente a parte de los desempeños básicos que son tomados en cuenta para notar en el desempeño del docente, nos brinda información cuantitativa y cualitativa.

El cuaderno de campo es el instrumento que apoya el recojo de información tal cual se da en la observación de la sesión, también nos brinda información cualitativa pues se anota con mucho detalle todo actuar del docente dentro de la sesión de clases.

Acompañamiento pedagógico

Es un trabajo reflexivo y humanista ya que toma como pilar el diálogo entre el acompañante y el docente monitoreado sobre su práctica pedagógica. Es una labor de asesoría continua donde se analiza por espacios los diferentes rubros en los cuales se basó la práctica pedagógica del maestro, es un actuar recíproco ya que el acompañante no es el único que da sus puntos de vista, es más, el docente monitoreado es quien más debe aportar con sus propios argumentos sobre las fortalezas, debilidades y sugerencias de la práctica en el aula, brindándole confianza en sus capacidades y buscando su autonomía profesional.

Es un eje principal, para que esta labor sea fluida, el respeto mutuo y el cuidado de las emociones ya que el acompañamiento pedagógico no deviene de una supervisión sino de un monitoreo por lo que se debe tener un clima de reconocimiento y valoración entre ambos participantes.

Según el autor Sovero Hinostroza, F (2012) es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Es un proceso en el cual se da un intercambio profesional mediante una conversación fluida a partir de la observación y análisis de la labor docente en el aula, por lo cual se debe tener la capacidad de compartir con la predisposición para acordar y ejecutar compromisos a futuro que ayuden a crecer en forma aunada al docente y directivo para beneficio del desarrollo del estudiante.

También podemos definir el acompañamiento como: una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos

planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. (Minedu, 2014 p. 7)

Tanto la responsabilidad de monitoreo como también la de acompañamiento, son practicadas con mayor continuidad por los directivos, ya que está dentro de sus responsabilidades como líder pedagógico.

Estrategias de acompañamiento pedagógico

Las estrategias son una serie de acciones organizadas para confluir en un fin determinado, en este caso específico son las actividades participativas de trabajo en equipo para mejorar o transformar el accionar pedagógico dentro de una institución educativa.

Para hacer realidad un buen acompañamiento pedagógico se pueden aplicar visitas al aula, jornadas de reflexión y/o grupos de interaprendizajes (GIAS).

- Las visitas al aula son las participaciones como observadores directos de la práctica pedagógica en el mismo salón de clases por parte del acompañante, siendo concurrentes en el desarrollo de una sesión de aprendizaje ejecutada por el docente acompañado. La constancia de las visitas es proporcional a las necesidades de apoyo pedagógico o necesidad de recabar determinada información del grupo estudiantil observado.
- Las jornadas de reflexión son encuentros entre todos los integrantes de la comunidad educativa para analizar los resultados del trabajo pedagógico en determinado rango de tiempo, profundizar las causales principales de ese resultado, aunar ideas fuerza para la superación, mejora o réplica de determinada estrategia, llegar a consensos y fortalecer la comunicación entre todos los entes que conforman una institución educativa.
- Los grupos de interaprendizajes (GIAS) son comunidades profesionales de aprendizaje integrados por docentes de una institución, preferiblemente de la misma área, que trabajan compartiendo experiencias para la mejora de su labor pedagógica. Esta estrategia formativa es dirigida por el directivo o por los mismos docentes que al finalizar el análisis o compartir generan una reflexión colectiva y su posterior compromiso de mejora.

Todas estas estrategias indirectamente se apoyan una con la otra y contribuyen al desarrollo de la autonomía profesional e institucional, fomentando una acción transformadora en el aula y a nivel de toda la institución educativa.

Comprensión de Textos

Es el resultado de la interacción dinámica entre un lector y el texto que lee. Es el proceso en el cual el estudiante construye un sentido lógico de idea, luego de leer un contenido, desde su punto de vista personal, donde confluye diversos factores que intervienen desde que los lectores aprendían a leer para que puedan interpretar, darle la importancia y utilización debida en su propia experiencia a dicho texto.

Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprenden a aprender. (Solé, 1996 p. 177).

La comprensión de textos, por lo tanto, involucra las habilidades de entender e interpretar una amplia diversidad de textos para luego darle sentido a lo que lee al relacionarlo en los contextos en que aparecen y la utilidad que le pueden dar. Así pues, para lograr el completo desarrollo de la competencia de comprensión de textos es necesario identificar la información, reorganizarla e inferir lo que está implícito.

Estrategias metodológicas para promover la comprensión de textos.

El uso de estrategias de comprensión permite a los lectores ser autónomos y los hace capaces de enfrentarse a distintos tipos de textos. (Solé 1997).

Tomando como premisa la propuesta de Isabel Solé, podemos proponer que los docentes deben presentar estrategias que motiven constantemente a la animación por la lectura, para posteriormente aplicar actividades pertinentes para poder entender el mensaje de cada texto que lee.

Para que la efectividad de la aplicación de las estrategias que el docente puede proponer se debe tomar en cuenta la organización de actividades antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Entre las estrategias pertinentes que podemos aplicar en primer lugar es identificar el tipo de texto que se les está presentando para que puedan inferir a qué tipo de público lector se está dirigiendo dicha lectura, seguidamente puede aplicarse la lectura grupal o silenciosa dependiendo de la naturaleza del grupo con que se esté trabajando, al finalizar la lectura realizar resúmenes de lo entendido del texto

y finalmente la elaboración de cualquier organizador gráfico para poder dinamizar y compartir con sus compañeros lo más esencial que se comprendió.

El objetivo principal de la búsqueda indicada de las estrategias para la comprensión de textos es lograr el análisis y la motivación a la investigación e interés sobre temas que le causan curiosidad en la vida personal del lector, incentivar a la imaginación, difundir que la lectura es una actividad sana, reparadora y útil en la sociedad.

Estrategias que favorecen el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con aplicación de comprensión de textos.

Apoyándonos en las rúbricas de desempeño docente las cuales nos guían para la mejora de la convivencia dentro de nuestras aulas, podemos proponer las siguientes estrategias que beneficiarán al buen desarrollo de sesiones de aprendizajes con aplicación de comprensión de textos:

Normas de convivencia

Es el acuerdo interno de un compromiso por parte de los participantes del aula para fomentar el respeto, la solidaridad, la empatía y el consenso para que se fomenten los derechos y deberes de la comunidad educativa.

A partir del establecimiento consensuado de las normas de convivencia el desarrollo de las sesiones se hace más fluida ya que los mismos estudiantes son conscientes que personalmente han participado en la propuesta de dichas normas y que deben acatar sus propias propuestas y acuerdos.

Este compromiso asumido se trabaja desde los estudiantes más pequeños hasta los grados mayores en forma constante para sea visto en forma natural en medio del desarrollo del año académico.

Mecanismos positivos de regulación de comportamiento:

Con esta estrategia se pretende lograr la autoregulación personal por parte de los mismos estudiantes con refuerzos positivos, apoyándonos siempre en el repaso de las normas de convivencia que con anticipación han sido acordadas. Una de las metas con esta actividad es hacer que los mismos estudiantes analicen los comportamientos positivos y negativos con sus respectivos resultados futuros en ambos casos para que puedan discernir cuál de ellos es beneficioso para él y para todo el grupo cuando están recibiendo una clase.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Entre los referentes de experiencias aplicadas relacionadas con el presente plan de acción se puede mencionar al trabajo titulado “Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente la competencia comprende textos escritos del área de comunicación del VI ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa CECAT “Marcial Acharán” provincia de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad, elaborado por el docente Teddy Harry Valdez Santillán.

El trabajo mencionado hace un análisis sobre la importancia que tiene el planteamiento de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la mejora de los niveles de comprensión de textos con su correspondiente impacto positivo en la práctica pedagógica de los maestros de dicha institución educativa, habiendo centrado sus esfuerzos en su implementación y puesto en ejecución del plan mencionado en la búsqueda que se le dé mejora a su problemática planteada.

Con la implementación de esta experiencia se refuerza que el MAE es una herramienta básica en el desarrollo adecuado de la gestión curricular dentro de una institución educativa.

Una de las reflexiones que se tiene tras la aplicación del trabajo referido es la importancia que toma el trabajo grupal buscando un mismo objetivo como una comunidad educativa unida, los esfuerzos liderados por sus directivos son apoyados por los docentes, padres y estudiantes de esa institución educativa.

También podemos tener como referencia el trabajo “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” propuesto por los docentes Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara, el año 2015 en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito La Bande Shilcayo, de Tarapoto región San Martín. En esta experiencia que tuvo el apoyo de la Fundación Telefónica.

Siendo una institución educativa integrada de los niveles inicial, primaria y secundaria, aunó esfuerzos a nivel de la comunidad educativa en general para poder llevar a cabo los objetivos dentro de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento para poder revertir la deserción escolar y los índices de reprobación de áreas curriculares básicas.

En este trabajo se puede observar claramente tres fases en las cuales se pudo aplicar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento propuesto, el diagnóstico para recabar datos, el análisis de los datos obtenidos y las propuestas de mejora a partir de las necesidades que nacieron del diagnóstico. Enfocándose bastante en la sensibilización hacia los docentes y padres, el fortalecimiento de sus entes jerárquicos y el uso adecuado de recursos tecnológicos que permitieron alcanzar los objetivos trazados para la mejora de la problemática planteada.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Ante la problemática del Bajo nivel de logro en comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pichanaki, se formula la alternativa de solución que es implementar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico para apoyar el trabajo de los docentes y sus estrategias de llegada a los estudiantes del VI ciclo de la EBR, de manera que optimicemos el nivel de logro en comprensión de textos, elevando para este año 2018 los resultados en las diferentes evaluaciones que nos aplique el Ministerio de Educación del Perú y también mejoremos al análisis crítico de nuestro estudiantado en ese grado, logrando la meta planteada en nuestra matriz del Plan de Acción.

A continuación se presenta la matriz propuesta para la ejecución de nuestro Plan de Acción.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Expresados en las tablas que se presentan a continuación

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1

Matriz de plan de acción

Problema: Bajos resultados del nivel de logro insatisfactorio en los aprendizajes en comunicación en los ciclo el III y IV del nivel primario de la IE Las Palmas Pichanaki					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro en comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. José Carlos Mariátegui de Pichanaki	Optimizar el manejo de estrategias en comprensión de textos por parte de los docentes.	Gestión Curricular	Diseño de un plan de capacitación sobre estrategias en comprensión de textos para los maestros del área de comunicación..	A1 Aplicación de cuestionario a los docentes sobre el manejo de estrategias en comprensión de textos. A2 Desarrollar capacitaciones con la temática de estrategias de comprensión de textos para los docentes del área de comunicación.	El 100% del grupo de docentes del área de comunicación aplican estrategias adecuadas para la comprensión de textos.
	Elaborar la planificación curricular adecuada a las necesidades lectoras de los estudiantes.	Gestión Curricular	Jornadas de trabajo en planificación curricular para lograr sesiones acordes a las necesidades lectoras de los estudiantes	B1 Revisión de la propuesta curricular con el análisis de la efectividad de las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión de textos. B2 GIA con la participación de directivos, coordinadores y docentes para la mejora de la propuesta curricular del área por grados.	El 100% del grupo de docentes del área de comunicación programan la planificación curricular teniendo en cuenta el contexto y necesidades lectoras de los estudiantes.
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento docente.	MAE	Consolidar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico en búsqueda de la mejora de la práctica docente. Análisis de los resultados de la primera visita del monitoreo para generar los planes de mejora	C1 Jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento docente. C2 Programación de las fechas de visita al aula. C3 Análisis de información obtenida en las visitas diagnósticas. C4 Elaboración de planes de mejora según las necesidades para la práctica pedagógica.	El 100% de docentes del área de comunicación de la I.E. José Carlos Mariátegui han sido monitoreados y acompañados según el Plan de Monitoreo y Acompañamiento propuesto a inicios de año.
	Comprometer al docente en el trabajo adecuado en tutoría.	Convivencia	Planificación de talleres para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes	D1 Taller de promoción del trabajo con normas de convivencia y regulación de comportamiento con un enfoque empático hacia el estudiante.	El 100% de docentes del área de comunicación están comprometidos con el

y estudiantes que mejoren la convivencia
y confianza entre ambos

desarrollo emocional y
empático que es base de una
tutoría adecuada.

FUENTE: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)	
Optimizar el manejo de estrategias en comprensión de textos por parte de los docentes.	A1. Aplicación de cuestionario a los docentes sobre el manejo de estrategias en comprensión de textos.	100 % profesores	Directora	Directora Hoja bond fotocopiables	X	X
	A2. Desarrollar capacitaciones con la temática de estrategias de comprensión de textos para los docentes del área de comunicación	100 % profesores	Directora	Directora, coordinador pedagógico, docentes Pizarra, mota, plumones		X
Elaborar la planificación curricular adecuada a las necesidades lectoras de los estudiantes.	B1. Revisión de la propuesta curricular con el análisis de la efectividad de las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión de textos.	100 % profesores	Directora	Directora, docentes Pizarra, mota, plumones Currículo Nacional	X	X
	B2. GIA con la participación de directivos, coordinadores y docentes para la mejora de la propuesta curricular del área por grados.	100 % profesores	Directora	Director, docentes Currículo Nacional.	X	X
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento docente.	C1. Jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento docente.	100 % profesores	Directora	Director, docentes Pizarra, mota, plumones	X	x
	C2 Programación de las fechas de visita al aula.	100 % profesores	Directora	Rúbricas de desempeño		
	C3 Análisis de información obtenida en las visitas diagnósticas.	100 % profesores	Directora	Director, docentes Pizarra, mota, plumones	X	
	C4 Elaboración de planes de mejora según las necesidades para la práctica pedagógica.	100 % profesores	Directora	Director, docentes Pizarra, mota, plumones Rúbricas de desempeño		X
Comprometer al docente en el trabajo adecuado en tutoría	D1 Taller de promoción del trabajo con normas de convivencia y regulación de comportamiento con un enfoque empático hacia el estudiante.	100 % profesores	Directora	Director, docentes Pizarra, mota, plumones		x
				Directora, coordinador de tutoría, docentes Pizarra, mota, plumones	x	

FUENTE: Elaboración propia.

Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Aplicación de cuestionario a los docentes sobre el manejo de estrategias en comprensión de textos.	Humanos	Recursos propios de la IE	15.00
	Materiales		
A2. Desarrollar capacitaciones con la temática de estrategias de comprensión de textos para los docentes del área de comunicación	Humanos	Recursos propios de la IE	150.00
	Materiales		
B1. Revisión de la propuesta curricular con el análisis de la efectividad de las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión de textos.	Humanos	Recursos propios de la IE	50.00
	Materiales		
B2. GIA con la participación de directivos, coordinadores y docentes para la mejora de la propuesta curricular del área por grados.	Humanos	Recursos propios de la IE	50.00
	Materiales		
C1. Jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento docente.	Humanos	Recursos propios de la IE	50.00
	Materiales		
C2. Programación de las fechas de visita al aula.	Humanos	Recursos propios de la IE	50.00
	Materiales		
C3. Análisis de información obtenida en las visitas diagnósticas	Humanos	Recursos propios de la IE	25.00
	Materiales		
C4. Elaboración de planes de mejora según las necesidades para la práctica pedagógica.	Humanos	Recursos propios de la IE	50.00
	Materiales		
D1. Taller de promoción del trabajo con normas de convivencia y regulación de comportamiento con un enfoque empático hacia el estudiante.	Humanos	Recursos propios de la IE	150.00
	Materiales		
TOTAL			590.00

FUENTE: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4
Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0-5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1	4	Cuestionario aplicado a la plana docente	Director Plana Docente	Mensual	Temor al resultado del cuestionario de manera personal.	En ejecución
A2	4	Oficio cursados para la organización, acta de la actividad realizada.	Director Plana Docente	Mensual	Participación masiva a la capacitación.	En ejecución
B1	4	Acta de la actividad realizada, consolidado del trabajo.	Director Docentes	Mensual	Predisposición al trabajo en equipo.	En ejecución
B2	4	Memorandum de invitación, acta de la actividad realizada.	Director Docentes	Mensual	Participación masiva en la GIA.	En ejecución
C1	4	Acta de la actividad realizada, consolidado del trabajo.	Director Docentes	Mensual	Participación masiva en la Jornada de Reflexión.	En ejecución
C2	4	Cronograma de programación consolidado en el Plan de Monitoreo.	Director Docentes	Mensual	Predisposición al trabajo en equipo. Reprogramación de nuevas fechas de visita por cruce de actividades.	En ejecución
C3	4	Acta de la actividad realizada, consolidado del trabajo	Director Plana Docente	Mensual	Predisposición al trabajo en equipo.	En ejecución
C4	4	Planes de mejora presentados a la Dirección.	Director Plana Docente	Mensual	Predisposición al trabajo en equipo.	En ejecución
D1	4	Oficios cursados para la organización, acta de la actividad realizada	Director Plana Docente Padres de Familia	Mensual	Participación masiva en el taller.	En ejecución

FUENTE: Elaboración propia.

Tabla 5
Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Ante la aplicación del Plan de Acción se puede concluir que:

- La ejecución de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico formulado de manera organizada y en equipo con la plana docente, fortalece las habilidades de la práctica pedagógica docente, logrando que los mismos maestros generen un pensamiento reflexivo tras los análisis de la información que brindan los instrumentos de aplicación como son la Ficha de Monitoreo y el cuaderno de campo.
- En el proceso de ejecución aparecen dificultades como la necesaria reprogramación de visitas al aula por motivos de que aparecen actividades extracurriculares o situaciones que no permiten que el directivo cumpla con el cronograma de visitas. La reprogramación debe ser un proceso consensuado con los maestros ya que se tiene que buscar espacios adecuados para el monitoreo y posteriormente la reflexión de la práctica pedagógica.
- El intercambio de opiniones y sugerencias entre el directivo y el docente acompañado genera un clima de confianza y respeto en la medida en que ambos se den cuenta que el proceso de reflexión de la práctica pedagógica es un beneficio recíproco. El directivo comparte las sugerencias o aportes que puede dar a nivel de guía al docente mientras que el maestro utiliza su experiencia en la misma aula para ampliar la visión de solución y estrategias funcionales para la mejora de los aprendizajes.
- Para que el avance alcanzado con el resultado del nivel de logro de los estudiantes sea sostenible, se debe tener en cuenta reformular un nuevo Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico anualmente, observando que todos los años cambiamos de plana docente en caso de los maestros contratados y grupo estudiantil a trabajar. Cada año académico es un nuevo reto con características propias.
- Las capacitaciones, GIAS o talleres que se puedan desprender de los planes de mejora necesitan aliados estratégicos para poder tener más efectividad y/o motivar a la participación en su totalidad de todos los entes de la comunidad educativa, por lo cual es necesario generar convenios con instituciones renombradas para poder tener una amplia gama de apoyo necesario.
- Los resultados esperados en cuanto a elevar el nivel de logro en comprensión de textos en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Pichanaki están ligados al cumplimiento organizado de todas las etapas de aplicación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, ya que si no se respeta todas sus fases entonces la mejora de los aprendizajes no reflejará avance sustancial.

Referencias

- Ministerio de Educación del Perú (2013) Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2013) Marco del Buen Desempeño Docente.
- Ministerio de Educación del Perú (2015) Marco del Buen Desempeño Directivo.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) Currículo Nacional. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) Guía para la formulación del Plan Monitoreo (Local/Regional).
- Ministerio de Educación del Perú (2017) Texto módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- Ministerio de Educación del Perú (2017) Texto módulo 3 Participación y clima institucional.
- Quispe Guevara, M, & Vásquez Sandoval, J. (2015) *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa* (Trabajo Académico) Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, San Martín, Perú.
- Sole, I (1996) Estrategias de lectura. Barcelona. Graó, 1996
- Sole, I (1997) Estrategias de lectura. Recuperado de [https:// media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lectura-pdf-N0av6-libro.pdf](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lectura-pdf-N0av6-libro.pdf)
- Sovero Hinostroza, Franklin (2012). Monitoreo y Supervisión. Edit. San Marcos.Lima
- Valdez Santillan, Teddy Marry (2018) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente la competencia comprensión de textos escritos del área de comunicación del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa CECAT “Marcial Acharán” provincia de Trujillo - UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad* (Trabajo Académico) Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, La Libertad, Perú.

Anexos

Árbol de problema

Árbol de objetivos

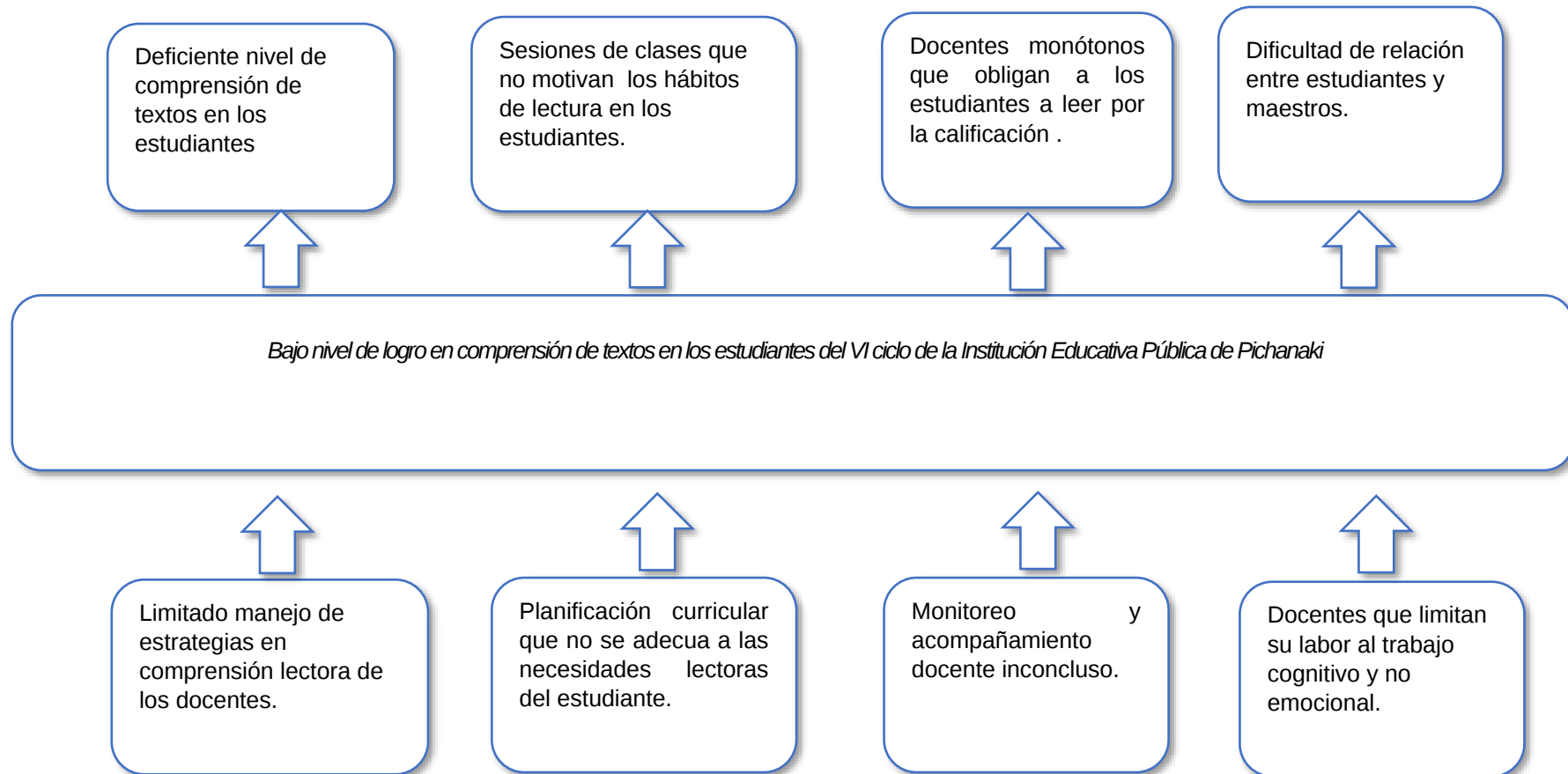
Matriz de coherencia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

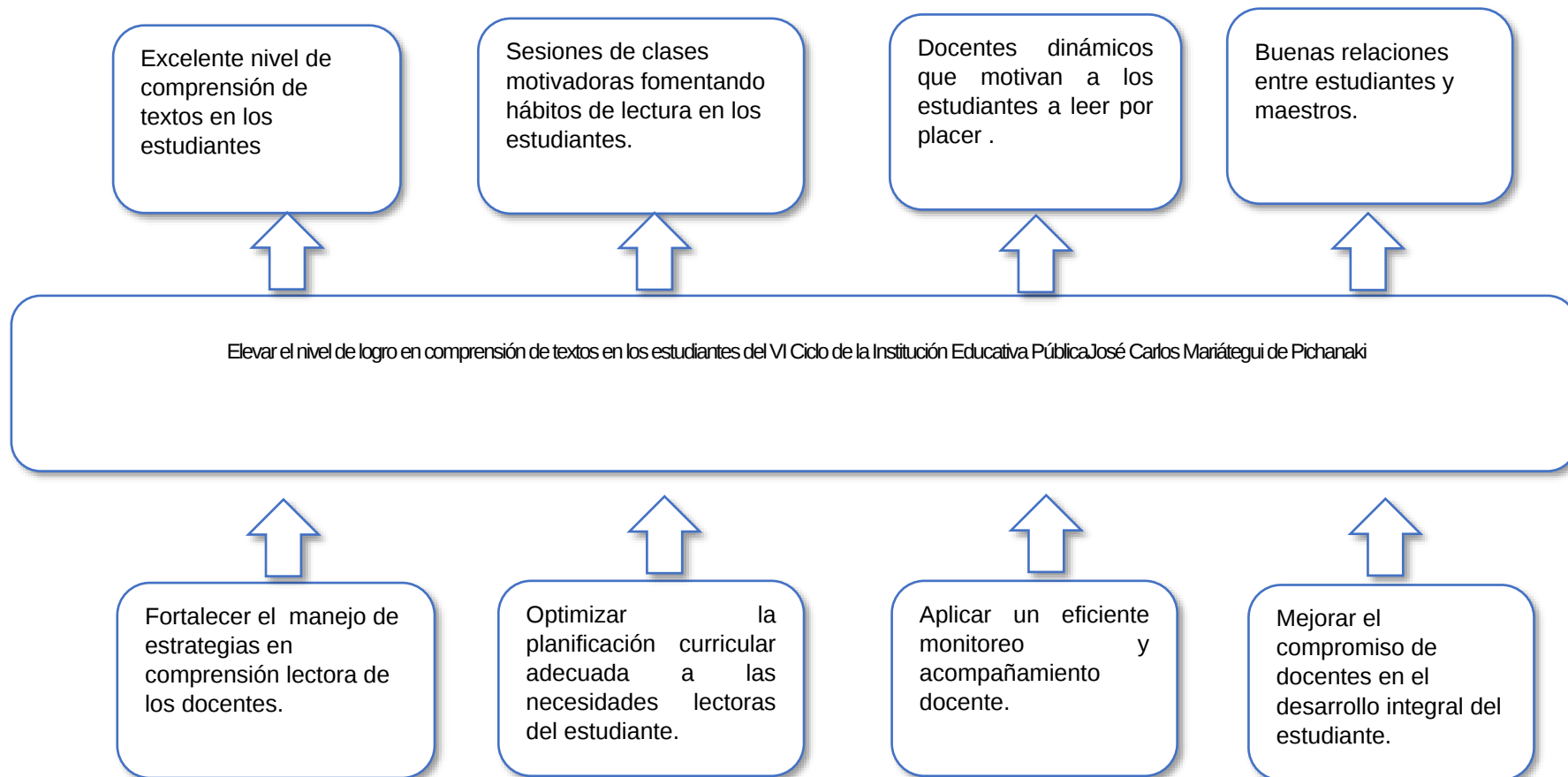
Instrumentos Aplicados

Evidencias fotográficas

Árbol de problemas



Árbol de objetivos



MATRIZ DE COHERENCIA

BAJO NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE PICHANAKI		ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE PICHANAKI	
CAUSAS	EFFECTOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
CAUSA 1: Limitado manejo de estrategias en comprensión lectora de los docentes.	EFFECTO1 Deficiente nivel de comprensión de textos en los estudiantes	Fortalecer el manejo de estrategias en comprensión lectora de los docentes.	- Diseño de un plan de capacitación sobre estrategias en comprensión de textos para los maestros del área de comunicación..
CAUSA 2: Planificación curricular que no se adecua a las necesidades lectoras del estudiante.	EFFECTO2 Sesiones de clases que no motivan los hábitos de lectura en los estudiantes.	Optimizar la planificación curricular adecuada a las necesidades lectoras del estudiante.	- Jornadas de trabajo en planificación curricular para lograr sesiones acordes a las necesidades lectoras de los estudiantes
CAUSA 3 Monitoreo y acompañamiento docente inconcluso	EFFECTO 3 Sesiones de clases que no motivan los hábitos de lectura en los estudiantes.	Aplicar un eficiente monitoreo y acompañamiento docente.	- Consolidar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico en búsqueda de la mejora de la práctica docente. - Análisis de los resultados de la primera visita del monitoreo para generar los planes de mejora
Docentes que limitan su labor al trabajo cognitivo y no emocional.	EFFECTO 4 Docentes que limitan su labor al trabajo cognitivo y no emocional.	Mejorar el compromiso de docentes en el desarrollo integral del estudiante	- Planificación de talleres para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes que mejoren la convivencia y confianza entre ambos

MAPA DE PROCESOS

ESTRATEGIA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES

PE: dirección y liderazgo

PE01: desarrollar planeamiento institucional

PE01.1
formular el
PEI

PE01.2
formular el
PCI

PE01.3
formular el
PAT

PE01.4
establecer el
RI

PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias

PE02.1
articular proyectos
y programas

PE02.2
promover alianzas
interinstitucionales

PE02.3 desarrollar
mecanismos de
articulación con la
comunidad

PE03: evaluar la gestión escolar

PE03.1
monitorear el
desarrollo de los
procesos de la IE

PE03.2
evaluar los
procesos de la IE

PE03.3 adoptar
medidas para la
mejora continua

PE03.4
rendir
cuentas

PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar

PO01: gestionar la matrícula

PO01.1
matricular

PO01.2
ratificar la
matrícula

PO01.3
recibir y
otorgar
traslados

PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

PO02.1
realizar la
programación
curricular

PO02.2
programar el
tiempo para
el aprendizaje

PO02.3
disponer
espacios para
el aprendizaje

PO03: fortalecer el desempeño docente

PO03.1 desarrollar
trabajo colegiado

PO03.2 desarrollar
investigación e innovación
pedagógica

PO03.3 realizar
acompañamiento
pedagógico

PO04: gestionar los aprendizajes

PO04.1 desarrollar
sesiones de
aprendizaje

PO04.2 reforzar
los aprendizajes

PO04.3 realizar
acompañamiento
integral al
estudiante

PO04.4 evaluar
aprendizajes

PO04.5
certificar
aprendizajes

PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación

PO05.1 promover la
convivencia escolar

PO05.2 prevenir y
resolver conflictos

PO05.3 promover la
participación de la
comunidad educativa

PO05.4 vincular la IE
con la familia

PS: soporte al funcionamiento de la IE

PS01: administrar recursos humanos

PS01.1
organizar la
jornada laboral

PS01.2
monitorear el
desempeño y
rendimiento

PS01.3
fortalecer
capacidades

PS01.4
reportar
asistencia,
licencias y
permisos

PS02: administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios

PS02.1 realizar la
distribución,
mantenimiento y
limpieza permanente

PS02.2 efectuar la
implementación de
servicios
complementarios

PS02.3 adoptar
medidas de seguridad,
eco eficiencia y manejo
de riesgo

PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos

PS03.1 registrar,
almacenar y dar de
baja

PS03.2 distribuir y
preservar

PS04: administrar recursos económicos

PS04.1 programar y
ejecutar los gastos

FUENTE: Adaptado del módulo 2 Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos aplicados

Instrumento de Diagnóstico

Cuestionario

Fuente de la información : docentes del área de comunicación

N° de entrevistados: 06 docentes

Preguntas:

1. ¿ Qué son las estrategias de comprensión de textos?
2. ¿En qué situación de aprendizaje utiliza las estrategias de comprensión de textos?
3. ¿Cuáles son las estrategias más comunes que su persona utiliza para que un estudiante comprenda mejor un texto que lee?
4. ¿Por qué cree usted que los estudiantes del segundo de secundaria de nuestra institución no llegan a comprender bien los textos que leen?
5. Según su punto de vista ¿de qué forma podríamos potenciar mejor el conocimiento y manejo de estrategias de comprensión de textos en los docentes?

Instrumento de Diagnóstico

Cuestionario

Fuente de la información : estudiantes del segundo de secundaria

N° de entrevistados: 15 estudiantes por aula

Preguntas:

1. ¿ Que prefieres hacer en tu tiempo libre: jugar deportes, dibujar o leer un libro?
¿Por qué?
2. ¿En qué situación te gusta más las clases de comunicación?
3. ¿Por qué crees que no le gusta leer comúnmente a tus compañeros?
4. ¿Te gustaría tener más horas en el curso de comunicación? ¿Por qué?
5. ¿En qué tipo de situación entiendes mejor la explicación de un profesor?

FICHA DE MONITOREO DOCENTE 2018



I.- DATOS

INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE DE LA I.E.	JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI		
LUGAR	AA.HH. José Carlos Mariátegui	DISTRITO	Pichanaki
REGIÓN	Junín	UGEL	Pichanaki
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO	HORA TÉRMINO
NOMBRE COMPLETO DEL DIRECTOR		Prof. PAOLA BALDEÓN PRADO	

II.- OBSERVACIÓN DEL AULA

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente.

INSTRUMENTO 01: OBSERVACIÓN EN EL

DESEMPEÑO 1 : INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

NIVELES	Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	
	Aspectos a observar: • Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. • Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. • Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	Marque con una X
I	El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.	
II	El docente ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen e involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (50% a más)	
III	El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación e involucra a la mayoría de estudiantes en las actividades propuestas (más del 75%)	
IV	El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. Es activo e involucra a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas (más del 90%) Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden valorando su importancia o utilidad.	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 2 : PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

NIVEL	Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.
-------	---

	Aspectos a observar: • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	Marque con X
I	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra y otros recursos presentes en el aula. Si el docente plantea preguntas, estas son, retóricas (se realizan sin esperar una respuesta del estudiante) o solo buscan que se afirme o niegue algo, que ofrezca un dato puntual sin estimular el razonamiento, creatividad o pensamiento crítico.	
II	El docente intenta promover el razonamiento, creatividad o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión. Sin embargo, no logra el objetivo debido a que conduce dichas actividades o interacciones de manera superficial o insuficiente. <i>Esto ocurre cuando, por ejemplo, el docente hace una pregunta inferencial que algunos estudiantes responden, pero no se profundizan o analizan sus respuestas; o si surgen respuestas divergentes o inesperadas, el docente las escucha, pero no las explora o valida solo las intervenciones que se ajustan a lo que él espera, entre otros.</i>	
III	El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. <i>Para promover efectivamente el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico deben observarse actividades o interacciones entre docente y estudiantes (o entre estos), en las que hay una elaboración o desarrollo sostenido y progresivo de ideas. Esto ocurre cuando los estudiantes tienen que identificar o explicar sus formas de pensar o acciones, comparar o contrastar ideas, argumentar una postura, tomar decisiones, resolver problemas novedosos, desarrollar un producto original, hacer predicciones, conjeturas o hipótesis, apropiarse de manera personal y original del conocimiento entre otros.</i>	
IV	El docente promueve de modo efectivo el razonamiento y la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión en su conjunto ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Si hay actividades o interacciones pedagógicas que no promueven esto directamente, son preparatorias para otras que sí lo logran. <i>Para promover efectivamente el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico deben observarse actividades o interacciones entre docente y estudiantes (o entre estos), en las que hay una elaboración o desarrollo sostenido y progresivo de ideas. Esto ocurre cuando los estudiantes tienen que identificar o explicar sus formas de pensar o sus acciones, comparar o contrastar ideas, argumentar una postura, tomar decisiones, resolver problemas novedosos, desarrollar un producto original, hacer predicciones, conjeturas o hipótesis, apropiarse de manera personal u original del conocimiento entre otros.</i>	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)		
.....		
.....		
.....		
.....		

DESEMPEÑO 3 : EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA		
NIVELES	Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	
	Aspectos a observar: • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	Marque con X
I	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.	
II	El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos. Sin embargo ante las respuestas o productos solo da, retroalimentación elemental o bien repite la explicación original sin adaptarla.	
III	El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo.	

	Y antes las respuestas o productos formulados al menos en una ocasión da retroalimentación descriptiva y/o adapta su enseñanza (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo)	
IV	El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos. Y ante las respuestas o productos formulados al menos en una ocasión da retroalimentación por descubrimiento o reflexión guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento o identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 4 : PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			Marque con X
NIVELES	Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.		
	Aspectos a observar: • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que trasmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.		
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		
I	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.		
II	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además interviene si nota faltas de respeto entre los estudiantes		
III	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les trasmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, deslazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula. Se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.		
IV	El docente siempre emplea lenguaje respetuoso evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que trasmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Además, muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y tiene una actitud dialogante y abierta). Y durante la sesión en cordial y transmite calidez . Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula. Y se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Y si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.		

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 5 : REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

NIVELES	Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.
	Aspectos a observar: • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

Marque con X

I	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.	
II	Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos y nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua , con interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos que impiden focalizarse en las actividades propuestas. O El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos de control externo , aunque nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua , sin grandes o frecuentes interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.	
III	Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos . Nunca emplea mecanismos de maltrato. Y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua , sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.	
IV	Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, el docente siempre utiliza mecanismos formativos . Nunca emplea mecanismos de control externo ni de maltrato. Y toda la sesión se desarrolla en forma continua , sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje	

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑOS	CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO	VALORACIÓN FINAL
	NIVEL I <i>Insatisfactorio</i>	NIVEL II <i>En proceso</i>	NIVEL III <i>Satisfactorio</i>	NIVEL IV <i>Destacado</i>		
Desempeño 1	1	2	3	4		
Desempeño 2	1	2	3	4		
Desempeño 3	1	2	3	4		
Desempeño 4	1	2	3	4		
Desempeño 5	1	2	3	4		
Rango	5 - 7	8 - 12	13 - 17	18 - 20		
Puntaje Total						

INSTRUMENTO 02: PLANIFICACIÓN DEL

Marque con una equis (X) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación siguiendo lo establecido

N°	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustenten la respuesta
01	El/la docente tiene su programación anual				
02	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje				
03	El/la docente tiene preparada y visada su sesión de aprendizaje.				
04	El/la docente tiene planificada su sesión de tal forma que se organiza adecuadamente los procesos pedagógicos y/o didácticos del área.				
05	El/la docente presenta en la planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
06	El docente en su planificación evidencia el uso de materiales educativos en relación al propósito de la sesión.				
07	El docente utiliza instrumentos de evaluación.				
08	El docente cuenta con un registro auxiliar de evaluación				
09	El docente cuenta con un registro anecdótico.				

COMENTARIO, SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DIRECTORA

DOCENTE
MONITOREADO (A)

Evidencias fotográficas



Docentes resolviendo el cuestionario aplicado para diagnóstico

