



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO LEE DIVERSOS TIPOS DE
TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN EL NIVEL
SECUNDARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo
pedagógico**

BLANDINA ALEJANDRINA MEZA HERRERA

Asesora:

Emma Clarisa Millones Espinoza

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Desarrollo	5
Identificación del Problema	5
Contextualización del Problema.	6
Descripción y formulación del problema.	9
Análisis y Resultados del Diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	11
Resultados del diagnóstico.	15
Alternativas de solución para el problema identificado	21
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	24
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	26
propuesta	28
Conclusiones	32
Referencias	33
Anexos	35

Resumen

El presente trabajo, tiene como propósito mejorar el desempeño de los docentes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, el problema priorizado es bajos niveles de logro de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Esta investigación se sustenta en referentes teóricos que sostienen la viabilidad y sostenibilidad de la aplicación de las estrategias propuestas para la solución del problema planteado. Para la elaboración de este Plan de acción, se ha trabajado, en la parte diagnóstica, con los docentes del nivel secundaria, quienes desarrollaron una encuesta a profundidad, los cuales, luego de sistematizarlo, se proponen, como alternativas de solución, actividades a realizarse en tres dimensiones: Gestión curricular, con la estrategias, mejorar la eficacia de los trabajos colegiados con los docentes; la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente, priorizando las visitas continuas a las aulas para el monitoreo y mejora de la calidad del acompañamiento técnico; y en la dimensión de convivencia, se considera implementar las comunidades de aprendizajes docentes para el trabajo colaborativo en la mejora de la convivencia. Luego de poner en marcha este Plan de acción, esperamos mejorar los niveles de logros de aprendizajes de la competencia lectora de los estudiantes, lo que significa elevar sus niveles de logros en todas las áreas curriculares.

Introducción

En este Plan de Acción se plantea la solución del problema priorizado en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán (DMS), que es: Bajos niveles de logros de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el nivel secundaria.

Esta problemática afecta directamente el aprendizaje de nuestros estudiantes, quienes tienen dificultad para comprender e interpretar el mensaje de los textos leen y tiene como consecuencia los bajos niveles de logros de aprendizajes en todas las áreas curriculares, puesto que hay una estrecha relación entre comprensión y aprendizaje. Hay una gran necesidad de contar con un Plan de Acción que proponga alternativas de solución, con acciones concretas, para revertir el problema, de esta manera dar cumplimiento al compromiso de gestión escolar N°1, Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa.

Para el diagnóstico del problema, en relación a los estudiantes, se ha analizado y comparado los resultados de logros satisfactorios de las evaluaciones censales, (ECE) 2015 y 2016, las evaluaciones Censales Regionales (ECER) , 2016 Y 2017; los resultados de las Actas de evaluaciones, según el sistema de información de apoyo a la gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), de los últimos tres años. Con relación al desempeño docente se ha tenido en cuenta los resultados de las fichas de monitoreos y acompañamientos al docente, de los últimos tres años.

Los datos obtenidos han permitido planificar el presente Plan de acción que pretende dar solución a esta problemática, incluye la recolección de datos que nos permitió identificar, técnicamente, los aspectos donde existe la necesidad de mejora en el trabajo docente, las dimensiones y su relación con las normativas vigentes que regulan el trabajo de los directivos y docentes.

El presente trabajo contiene los siguientes temas: En el numeral 1, identificación del problema, donde se expone las características y el entorno económico y social cultural de la Institución Educativa. La descripción y formulación del problema identificado. En el numeral 2, se presentan los resultados del diagnóstico, los instrumentos aplicados, la visión de cambio, en relación a los procesos de la escuela, los compromisos de gestión de la escuela, el Marco del Buen Desempeño Directivo. El numeral 3 muestra la descripción de las alternativas en búsqueda de solución del problema señalado, en relación con los faces de

gestión escolar. En el numeral número 4, se encuentran los referentes conceptuales y aportes de experiencias anteriores sobre el tema del problema priorizado en este trabajo. En el numeral 5, Se presenta la propuesta, incluye el diseño, implementación y Monitoreo del presente Plan de Acción, con sus respectivas matrices: Matriz del Plan de A. Matriz de Implementación del Plan de Acción, presupuesto requerido para la puesta en marcha, la matriz de monitoreo y Evaluación.

Se presenta este Plan de Acción con la certeza que es un aporte considerable para la mejora de logros de aprendizajes de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del nivel secundaria del plantel escolar Domingo Mandamiento Sipán del distrito de Hualmay, provincia de Huaura. El propósito es desarrollar capacidades específicas de comprensión del mensaje de los textos escritos que leen los estudiantes para que contribuya en su formación integral y al egresar de la escuela se inserten exitosamente en la sociedad y aporten en su desarrollo.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del Problema.

La Institución Educativa N° 20320, DMS, está ubicada en la calle María Parado de Bellido s/n, en la jurisdicción de la UGEL N° 09, en el distrito de Hualmay; a cinco cuadras de la plaza de armas de la ciudad de Huacho, capital de la Provincia de Huaura, Región Lima Provincias. La escuela está ubicada en la costa, a escasos 800 metros de la playa de chorrillos de Huacho, a una altitud de 60 m.s.n.m. Fue creada el 24 de noviembre de 1978 con R.D. N° 2422-ED. Atiende tres modalidades: Educación Básica Alternativa, Educación Técnico productiva y Educación Básica Regular; en éste último, contamos con los niveles de primaria y secundaria. Nuestros estudiantes en su mayoría provienen de familias disfuncionales. La actividad económica de las familias son vendedores ambulantes de los mercados de la ciudad o desarrollan actividades de pesca o mototaxistas. Las condiciones ambientales son favorables en muchos meses del año, dado su ubicación cerca de las playas, en épocas de invierno hay mucha neblina y se siente mucha humedad en el ambiente.

Esta escuela cuenta con local propio, dos ambientes contiguos, especialmente preparadas para la atención de cada uno de los niveles, primaria y secundaria. Cuenta con pabellones de dos y tres pisos, patios y servicios higiénicos funcionales, respectivamente; concesionarios de servicios de Kioscos y fotocopiadoras. En cuanto al acceso a las tecnologías, se dispone de una red inalámbrica de internet que abarca el 80% de los ambientes del colegio. Se Utilizan aulas de innovación donde los estudiantes desarrollan sus diversas capacidades utilizando las Tecnologías de la Informática y Comunicaciones. Se cuenta también con un laboratorio de física y química, donde se atiende a los estudiantes de ambos niveles, una biblioteca institucional, así como un ambiente de Centro de Recursos Académicos, para el nivel primaria.

En cuanto a la gestión directiva, nuestra Institución Educativa se centra en la gestión curricular, planificando e implementando una serie de acciones, involucrando a los actores educativos para mejores logros en la práctica. Son nuestros valores institucionales: respeto, honradez, solidaridad e identidad, los cuales son promocionados en la su práctica constante y son la base para la construcción de nuestros acuerdos de convivencia institucionales. Somos promotores de la revaloración de nuestra cultura local y regional, con ferias y exposiciones de trabajos de nuestros estudiantes sobre la cultura Caral, Bandurria y Vichama.

En este plantel escolar el clima de convivencia institucional esta en proceso de construcción con visibles progresos, puesto que docentes de ambos niveles mostraban

actitudes no muy democráticas a la hora de socialización de diversos temas y los estudiantes mostraban actitudes inadecuadas en el aula. Con jornadas de sensibilización a los docentes, campañas del buen trato y del abrazo a toda la comunidad educativa, la construcción socializada de nuestros acuerdos de convivencia institucional y el involucramiento a los padres de familias en las diversas actividades y talleres psicológicos, está mejorado el clima institucional.

Esta Institución Educativa tiene como mecanismo de comunicación interna; la instancia regular, citaciones reuniones de coordinación del equipo directivo, reuniones de coordinación de sub directores, de equipo directivo con los docentes, reunión colegiada de docentes por áreas; de manera escrita, paneles ubicados en lugares estratégicos, vías de comunicación de docentes del nivel secundaria, Facebook y un grupo de wasap por donde compartimos información e imágenes. El mecanismo de comunicación externa es comunicados por una radio local, vía Facebook y una página oficial de la institución educativa en el cual constantemente se le está alimentando y actualizando con la información.

Actualmente la escuela cuenta con aliados estratégicos que han coadyuvado con la atención que requiere nuestros alumnos: La municipalidad distrital de Hualmay, ha asignado una psicóloga quien atiende a nuestros estudiantes y sus familias que lo requieren, y el personal de serenazgo, quienes acompañan en todas las actividades externas que se realiza. A mismo, la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, con su Escuela de Enfermería y Trabajo Social, estudiantes de los últimos ciclos apoyan el trabajo de seguimientos de casos seleccionados por la coordinadora de tutoría y la psicóloga. La Policía Nacional del Perú, quienes dan charlas a las brigadas de padres de familias para el resguardo de los estudiantes y dan seguridad a la hora de ingreso y salida de los estudiantes. La fiscalía provincial de Huaura, quienes participan con charlas de prevención de delitos a los estudiantes. El Ministerio de Salud, con atención integral y charlas profilácticas a los estudiantes y su servicio de ambulancias con atención médico de urgencia, en caso necesario; la Dirección Regional de Educación que promueve el programa DE VIDA, que atiende, de manera preventiva, a los estudiantes en riesgo de consumo de sustancias prohibidas.

Nuestra escuela cuenta con los documentos de gestión escolar actualizados oportunamente: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como herramienta principal de planificación y dirección de la Institución Educativa, el Proyecto Curricular Institucional, como parte del Proyecto Educativo Institucional, es nuestra propuesta pedagógica, El Plan Anual de Trabajo, herramienta Institucional que señala y mide el rumbo de la escuela durante un año lectivo, el Reglamento Interno. donde se han incluido todas las normativas vigentes para

el trabajo admirativo de la escuela, pero especialmente nuestros acuerdos o normas de convivencias institucionales.

En esta escuela se ha identificado, como problema priorizado: Bajos niveles de logros de aprendizajes de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del nivel secundaria. Este resultado se evidencia en las actas de evaluación, así como en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes (ECE) 2016 y la Evaluación Regional de proceso (ECER), 2018. Esta realidad es muy preocupante teniendo en cuenta que es a partir de la comprensión lectora, el estudiante lee, comprende e interpreta el mensaje de cualquier tipo de texto, con cualquier contenido temático en todas las áreas curriculares.

El personal directivo, cinco en total, fue designado por concurso público, en el año 2015. Ostentan diplomatura en Gestión Escolar y certificación para el manejo de la ficha o rúbricas para la evaluación del desempeño docente. Este equipo directivo muestra fortalezas en las capacidades de trabajo en equipo, reflexión sobre resultados, establecimientos de metas y el diseño de alternativas a los problema que obstruyen la mejora de los aprendizajes; lo que se relaciona con la competencia 1 del dominio 1, Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDdir), referido a Gestión de las contextos para mejores logros de los aprendizajes. También, las capacidades de uso pertinente de recursos disponibles que contribuye ha optimizar el trabajo docente, de esta manera, mejorar las condiciones para el aprendizajes de todos los estudiantes, gestionando los diversos recursos con equidad y previniendo riesgos, lo que está relacionado con la competencia 3 del dominio 1 del MBDDir, sobre las condiciones para mejorar los aprendizajes.

De igual manera, mejoró las capacidades para planear, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo, a partir de la medición del desempeño docente, como líder pedagógico, impulsando el diálogo crítico reflexivo para la continua mejora de los procesos pedagógicos. Se relaciona directamente con la competencia 6 del dominio 2, sobre la orientación de los Procesos Pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Otra de las capacidades fortalecidas es de la promoción y participación en la reflexión y autoevaluación de los profesores, analizando, reflexionando y manejando estrategias que están mejorando el trabajo colaborativo docente, a fin de reafirmar su vocación, identidad y responsabilidad profesional, promoviendo y liderando una comunidad de aprendizaje que potencie la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua. Lo anterior, esta directamente relacionada con la competencia 5 del dominio del MBDDir, direccionado a orientar los procesos pedagógicos.

El equipo docente con quienes se implementará este Plan de Acción tienen más de 20 años de servicios, todos en condición de nombrados. Con ellos, el trabajo con el nuevo enfoque educativo es muy arduo, debido a su formación profesional y su cultura de práctica pedagógica de muchos años. Pero como todo cambio es un proceso, se ha logrado significativos avances que se ven reflejados en la planificación curricular y en el desempeño docente en el aula, pero aún falta seguir en este trabajo. El trabajo se realizará con los 36 docentes del nivel secundaria, de los cuales, el grupo de docentes fortalezas es el equipo de 5 docentes del área de comunicación; todos los colegas docentes son titulados y nombrados en cada uno de sus respectivas especialidades, el 67% de ellos, cuentan con estudios concluidos de post grado, lo que representa una ventaja para la puesta en marcha del presente Plan. Este Plan integrará el trabajo de todos los docentes del nivel secundaria por que el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes es transversal a todas las áreas curriculares, por lo tanto, es responsabilidad compartida que se debe abordar en conjunto, mejorar el nivel de desempeño docente en el manejo de estrategias didácticas, para elevar el aprendizaje de la comprensión de textos del estudiante, para luego insertarse a la sociedad y ejercer su ciudadanía y forjar una sociedad mejor. Al terminar la educación secundaria queremos que nuestros estudiantes sean competentes, críticos, reflexivos, innovadores y emprendedores; con actitudes democráticas y cultura de conservación ambiental, para insertarse en la sociedad.

Descripción y formulación del problema.

En los estándares de la Evaluación internacional PISA, sobre los niveles de logros de aprendizajes de comprensión lectora de los estudiantes niños y adolescentes de países de América latina, nuestro país está ubicado en uno de los últimos lugares. Los resultados son muy bajos, en relación a otros países sud americanos. Esta problemática fue abordado en nuestro país mediante programas y son medidos los resultados con la evaluación ECE, que se aplica desde hace varios años en los colegios públicos de los niveles primaria y secundaria. en áreas priorizadas, entre ellas, la competencia lectora. Los resultados nos muestran que, en comprensión lectora, a nivel nacional, nivel de aprendizaje satisfactorio es de 14,3%. En la Región Lima provincias el nivel de logro satisfactorio es del 14,0%. A nivel de la UGEL N^a 09- Huaura, es 14%. En la escuela DMS, los niveles porcentuales de estudiantes que alcanzaron logros satisfactorio en la competencia lectora, en el año 2016, es de 16,9%. Aun cuando el resultado de esta I.E. colegio está ligeramente por encima de los logros alcanzados a nivel de otros grupos macros, se ha evidenciado a través de los resultados de las actas de SIAGIE 2016, que este mismo grupo de estudiantes del 2º año,

en este periodo, alcanzó 10% de nivel satisfactorio. Por otro lado, el problema que tienen los estudiantes para comprender textos trae como consecuencia los bajos niveles de logros de aprendizajes en todas las áreas curriculares, puesto que hay una estrecha relación entre comprensión y aprendizaje, lo que se enlaza con el compromiso de gestión escolar N° 1, mejora de los aprendizajes.

Analizando el problema priorizado: Bajos niveles de logros de aprendizajes de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del nivel secundaria, tenemos que, los docentes no aplican las diversas estrategias y técnicas de comprensión de textos, los planifican en sus sesiones, pero no lo desarrollan en la sesión. Los monitoreos y acompañamientos al desempeño docente no han sido suficientes por recargada labor administrativo del directivo; Esta problemática esta relacionada con el compromiso de gestión escolar número 1 y 4 y con el marco del Buen Desempeño Directivo, dominio 2, Orientación de los Procesos Pedagógicos para mejorar los aprendizajes, Competencia 6, que se refiere a gestionar los procesos pedagógicos de una manera eficaz dentro de la escuela, monitoreando de manera planificada y brindando a los docentes espacios de reflexión conjunta para alcanzar las metas propuestas. También se suma la problemática del desfavorable clima de convivencia por escaso manejo de habilidades sociales, lo que ocasiona poco trabajo colaborativo. Esta dificultad se relaciona con el compromiso de gestión escolar número 5, referido a la gestión de la convivencia escolar, también esta relacionado con el marco del buen desempeño docente, competencia 2, desempeños 4 y 5 a la función del directivo de promover un clima de respeto en la Institución Educativa, de manera colaborativa y manejo de los conflictos, de manera pacífica.

Se realizan reuniones colegiadas con los docentes de cada área curricular, pero no es muy eficaz en sus resultados, porque hay cierta resistencia al trabajo en equipo y a compartir. Ante esta problemática, en la escuela se promovió varias reuniones con los docentes, primero para la concientización de rol protagónico en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, luego, compartiendo resultados y hallazgos en los monitores, reflexionando sobre las dificultades y alternativas de solución.

Por todo lo antes mencionado se priorizó el problema: Trabajo Colegiado, Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna en el Nivel Secundaria, en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Distrito de Hualmay, UGEL N° 09-Huaura.

Análisis y Resultados del Diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

En la Institución educativa Domingo Mandamiento, se ha identificado como problema priorizado: Bajos niveles de logros de aprendizajes de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del nivel secundaria. Para identificar y priorizar este problema, los docentes del nivel secundaria fueron convocados a una reunión a analizar los resultados de evaluaciones, registradas en el SIAGIE de los últimos 3 años, los resultados de la Evaluación ECER 2018, así como los resultados de las evaluaciones ECE 2015 Y 2016. El problema se analizó con la técnica de la chacana, desde la gestión, participación y liderazgo que se realiza en la escuela, los procesos pedagógicos que se realizan en la escuela, la gestión de la convivencia y oportunidad de contar con los aliados estratégicos; señalando los problemas y potencialidades. Esta realidad es muy preocupante teniendo en cuenta que es a partir de la comprensión de los textos que se lee se comprende e interpreta el mensaje de cualquier tipo de texto, con cualquier contenido temático, en las diversas áreas de estudio en la escuela y en otros escenarios, a lo largo de su existencia, de ahí la importancia y trascendencia de la implementación del presente Plan de Acción para empoderar a los maestros en la aplicación de las estrategias y técnicas de enseñanza de la comprensión de textos, para que los jóvenes estudiantes sean exitosos en esta sociedad competitiva, cuando tengan que insertarse en ella y trabajar para forjar una sociedad mejor. Si los alumnos muestran dificultades en la tarea de comprender los textos que leen, es lógico que va a redundar en el logro de los aprendizajes de todas las áreas curriculares; la competencia de comprensión lectora es transversal, si el estudiante no comprende correctamente lo que lee, no va lograr los aprendizajes esperados en todos los campos del saber.

Dada la situación actual de bajo porcentaje satisfactorio de comprensión de los mensajes de diferentes tipos de textos que leen los adolescentes, es pertinente abordarlo a través del presente Plan de acción, que parte de un recojo de información, diagnóstico y priorización del problema, así como una planificación de actividades con docentes focalizados, quienes están motivados y comprometidos a su puesta en marcha. En cuanto a los estudiantes del nivel, están conscientes de sus necesidades de mejora en la competencia que implica la comprensión de textos escritos. Los docentes, luego de varias jornadas de reflexión, identificaron esta problemática y muestran cierta motivación para trabajar y superarlo, es por ello que ya se implementaron proyectos para promover la lectura, como es, Lectura en los Parques, La hora de la lectura , además de las actividades permanentes y

cronogramadas del Plan Lector Institucional. así como las actividades priorizadas en el Plan de Mejora, como es la práctica de lecturas cortas y motivadoras en todas las áreas curriculares en todas las sesiones de aprendizajes.

El diagnóstico de esta problemática se realizó mediante la el instrumento y la técnica de recojo de información, con una guía de entrevista a profundidad a los maestros del nivel secundaria, sobre la pertinencia aplicación de estrategias y técnicas didácticas que realizan los docentes en la enseñanza de la competencia lectora de los estudiantes, los textos que leen y las formas de trabajo colaborativo más adecuados para mejorar la convivencia en la escuela. Actualmente, el equipo docente de la escuela, conoce sobre su participación con la puesta en marcha del presente Plan de Acción, para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas.

Siendo el problema priorizado, bajos niveles de logros de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, de los estudiantes del nivel secundaria, se hallaron tres causas las que originan el mencionado problema: Escaso manejo de estrategias didácticas por insuficiente compromiso de los docentes en su autoformación profesional, muestran desinterés en participar de cursos y programas virtuales de actualización disciplinar; como consecuencia, los estudiantes se muestran desmotivados por el enfoque tradicional de la enseñanza de la comprensión de lectura; la deficiente organización y planificación de los trabajos colegiados de los docentes del área de comunicación, es otra causa, los docentes sí realizan los trabajos colegiados, pero, como no es práctica frecuente en su cultura de trabajo, no ha sido muy efectivo ni ha tenido el impacto esperado en la mejora de los aprendizajes.

El limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica es otra causa del problema priorizado. Este se da por el insuficiente tiempo de los directivos para los monitoreos constantes a todos los docentes y los acompañamientos técnicos que se realizan con poco tiempo disponible extracurricular del docente por tener compromisos de trabajo a contra horario, en entidades privadas, lo que dificulta un diálogo continuo y amplio. La consecuencia es, docentes con escasos manejos de estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora por insuficiente acompañamiento a su práctica pedagógico. Las visitas al aula si se realizan, pero no es suficiente, se necesita priorizar esta actividad.

Consideramos dificultad el desfavorable clima de convivencia en la escuela. Los efectos son actitudes inadecuadas con sus pares, lo que resulta una barrera para la positiva interrelación profesional del equipo docente en las diversas actividades programadas. En la

búsqueda de integración y trabajo colaborativo se implementará una Comunidad de aprendizaje, integradas por docentes del nivel, iniciándose con charlas de sensibilización sobre los beneficios de trabajo colaborativo entre profesionales, difusión de las bondades de las comunidades de aprendizajes profesionales para abordar situaciones problemáticas de la escuela y el crecimiento profesional

El escaso manejo de estrategias didácticas, que es una causa del problema priorizado, materia de este Plan de Acción, es coherente con el Compromiso de Gestión escolar N°1, Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE. Si el docente utiliza las estrategias y técnicas más adecuadas, teniendo en cuenta sus características y las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, entonces va a tener un impacto directo en la calidad de su aprendizaje. También se relaciona con el compromiso N° 4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. El líder pedagógico monitorea y acompaña a los docentes en el proceso de aprendizaje, gestionando la mejora continua del docente, su progreso en su práctica pedagógica y revisando resultados. Tiene coherencia con el Marco del Buen Desempeño Directivo, que es marco normativo del director, con la Competencia N°6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático de los docentes con el fin de alcanzar las metas de aprendizajes. La misma coherencia con una de las cinco dimensiones o prácticas de liderazgo directivo de Viviane Robinson; dimensión número tres: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, donde menciona que el directivo tiene como “práctica específica” reflexionar conjuntamente con los docentes sobre la enseñanza y la práctica pedagógica, así como el análisis del currículo, buscando la articulación de lo que se aprende en todos los grados del nivel secundaria; observar las sesiones de aprendizajes para la retroalimentación oportuna, así como, verificar el aprendizajes satisfactorio de los estudiantes.

Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. Se debe al recargado y exigente trabajo administrativo, con fechas perentorias de presentación a la UGEL y la DRELPE o al MINEDU, absorben el tiempo del personal directivo. Trabajo docente en horas adicionales con actividades específicas lo que necesita ser monitoreado en su cumplimiento, para su efectividad. Se suma, la poca disponibilidad de tiempo extracurricular del docente por tener compromisos en trabajos, a contra horario, en Instituciones educativas privadas o Universidades. Como consecuencia, la orientación y el acompañamiento a la labor pedagógica del desarrollo de la competencia lectora del docente es muy limitado, así como la promoción del trabajo colaborativo entre ellos. El monitoreo y acompañamiento a la práctica docente se relaciona con los Compromisos de Gestión Escolar N° 1, Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa, y con el compromiso N°

4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Con el MBDdir, se relaciona con Competencia N°6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático de los docentes y el análisis y autoevaluación crítica, con el fin de alcanzar las metas de aprendizajes, relacionado con el desempeño 20, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de las necesidades específicas.

El desfavorable clima de convivencia es generada por varios factores, uno de ellos es la escasa habilidad de algunos docente para el manejo de conflictos con sus pares, muestra poca empatía y compañerismo, especialmente cuando cree que lo afecta en lo particular. No muestra interés en capacitarse o en su autoformación en este tema. Esta situación genera divisionismos, trabajos aislados dificultad para conformar comisiones de trabajo académico.

Algunos docentes no se interesan en mejorar sus capacidades de manejo de conflictos, no participan de las capacitaciones y talleres sobre este tema, tienen como cultura de trabajo la errónea idea que las desavenencias en la escuela son temas personales. Esta situación negativa repercute de igual forma en un buen número de estudiantes, por el abandono moral, por parte de sus familias, quienes no se involucran en la problemática; la aceptación de alumnos que vienen trasladados de otras Institución Educativa por problemas de conductas, quienes requieren mucha observación y atención, con constantes contacto con los padres, puesto que, en muchos casos, también tienen problemas con sus compañeros estudiantes. Por ello, es importante que el docente mantenga buenas relaciones personales con sus colegas, practicando sus habilidades sociales y manejo de conflictos, de esta manera, generará un buen clima de convivencia en la I.E.

La gestión de la convivencia escolar en la escuela se relaciona con el compromisos de gestión escolar número 5, Gestión de la tutoría y convivencia escolar en la Institución Educativa". Este compromiso de gestión escolar es muy importante, porque los enfoques actuales de la educación peruana promueven una formación integral del estudiante, la escuela, promueve el desarrollo de competencias y habilidades sociales; aprenden a convivir con sus semejantes como parte de su desarrollo personal y social. También se relaciona con el Marco de buen desempeño directivo, Dominio 1, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 2, desempeño 4, Genera un clima escolar basado en el respeto la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes. Desempeño 5, Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica

de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación. Es tarea de los líderes pedagógicos gestionar la convivencia escolar . De igual manera, se relaciona con la dimensión cinco de Viviane Robinson, quien señala, en la escuela se debe garantizar un ambiente seguro y de soporte, un entorno agradable y motivador, dentro y fuera del aula, con reglas claras y pertinentes. Para lograrlo se requiere el trabajo y compromiso de toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta que el clima del aula influye directamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

Sobre una de las causas del problema, escaso manejo de estrategias didácticas de los docentes del nivel secundaria, los indicadores señalan que el 70% de ellos tiene dificultades para aplicar estrategias y técnicas de comprensión de textos escritos en sus sesiones de aprendizajes, en la planificación y aplicación de los procesos pedagógicos. El motivo es el insuficiente compromiso del docente para participar en su autoformación profesional, de manera virtual o presencial, incluso en la misma escuela. Otro factor negativo es la inadecuada organización del trabajo colegiado de los docentes que no ayuda a fortalecer las necesidades de fortalecimiento de la práctica pedagógica docente.

En relación al limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, se evidenció que el 35% de docentes no fueron monitoreados mínimamente 3 veces al año. Esta cifra revela la necesidad de mejorar la cantidad de los monitoreos y acompañamiento técnico de calidad, para la mejora en la aplicación de estrategias didácticas y aplicación del enfoque actualizado de cada competencia del área de comunicación. La causa es el insuficiente tiempo del directivo para realizar monitoreos frecuentes y seguimientos cercanos y personalizado al desempeño docente de algunos docentes que lo necesitan. Otra de las causas es, la escasa disponibilidad de tiempo extracurricular del docente por trabajar en colegios particulares o la Universidad, a contra horario y tienen el tiempo medido para cumplir su horario en ambas instituciones y siempre está muy apurado o en clase.

La gestión de la convivencia favorable en la escuela, que es un factor muy importante para el logro de las mejoras del aprendizaje, la mayoría de docentes tienen dificultades para convivir con sus pares, falta fortalecer sus habilidades de interrelación interpersonal, comunicación asertiva y tolerancia. Se suma, la carencia de una política institucional de reconocimiento público y motivación constante de las acciones positivas sobresalientes de los docentes con gestos o acciones. También es un factor agravante el estrés y recargada labor de los docentes que están en proceso de cambio hacia un trabajo

pedagógico planificado. Al respecto, el Marco del buen desempeño Directivo, señala en la competencia 2, desempeño 4, que el directivo promueve en la escuela, el buen clima escolar, basado en el respeto a las diferencias, cultura de colaboración e interrelación constante, superando las dificultades que se presenten.

Con respecto a los monitoreos y acompañamientos pedagógicos, los docentes entrevistados señalaron que no es suficiente que el directivo lo planifique, según los documentos normativos vigentes, sino que lo dé a conocer oportunamente a todos los docentes, las fechas, las modalidades y sobre todo, socializar la ficha de monitoreo a aplicarse para que todos conozcan los indicadores de cada rúbrica. El acompañamiento pedagógico es una forma de formación docente en servicio y potencia las capacidades pedagógicas de manera personal y grupal. Ministerio de Educación (2017)

Los docentes señalaron que los acompañamientos, luego del monitoreo, son recomendaciones que favorecen, de manera práctica el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes, pero que demandan mucho más trabajo de planificación, selección de materiales y evaluación para cada sesión de aprendizaje. Es por ello, además de los trabajos colegiados, grupos de interaprendizajes, talleres, necesitan soporte técnico especializado para cada área curricular. Sobre este tema, los maestros necesitan de soporte externo de estructuras para mejorar sus prácticas, que actúen como agentes de cambio, que ayuden a resolver situaciones problemáticas y asumir retos de mejora, según MINEDU(2017).

También expresaron los docentes entrevistados, que les gustaría tener muy claro los aspectos de su desempeño docente los cuales requieren mejorar. Sobre este tema, el Marco del buen desempeño docente, en el dominio cuatro, desempeño ocho, señala que, el docente reflexiona sobre su actuar pedagógico en la escuela y desarrolla actividades de preparación permanente de manera personal y grupal, para fortalecer su compromiso profesional. Ministerio de Educación (2017)

Mediante las evidencias recogidas de los docentes, la forma de trabajo colaborativo prefieren el trabajo colegiado. Las estrategias que utilizan para promover la comprensión de los textos, se han encasillado en lecturas rutinarias, sin planificación, y aplicando las técnicas del subrayado y la formulación de preguntas improvisadas, sin valorar las respuestas que dan los estudiantes, ni la oportunidad de reflexionar sobre sus respuestas o mejorarlas.

Según, Solé, (2003), es importante saber aplicar las estrategias pedagógicas de manera pertinente para provocar una serie de actividades cognitivas para lograr la

comprensión lectora del mensaje del texto para interactuar con él. Hurtado (2005), explica, qué tipo de pregunta se formula, a partir de una lectura, es muy importante para que el estudiante se relacione con el texto, que se crea una representación mental de lo que lee y lo interiorice. Es necesario que los docentes fortalezcan sus capacidades de manejo de estrategias didácticas activas, antes, durante y después de la lectura, seleccionar, planificar y preparar las preguntas más pertinentes, según el propósito lector.”

En el nivel secundario de la escuela Domingo Mandamiento Sipán, los docentes están aplicando muy escasamente las técnicas de comprensión lectora, esta debilidad no favorece el desarrollo de la competencia lectora, con propósitos que lleven al pensamiento crítico, u otro de orden superior. Para poner en marcha y reformular el trabajo docente se deberá Implementar los trabajos colegiados que es un espacio de reflexión e intercambio de experiencias y trabajo colaborativo para todas las etapas del proceso de enseñanza del docente y aprendizaje del estudiante; desde la planificación curricular hasta la evaluación de los aprendizajes.

Los docentes muestran escasas formas de motivación al estudiante para interesarle en la lectura de textos. Realizan acciones tradicionales y rutinarias como la propuesta de lectura oral utilizando, preferentemente, el texto del MINEDU. Los docentes no están motivando de manera pertinente al estudiante para que logre el interés en leer cualquier tipo de texto. Se han parametrado, según el instrumento de recojo de información, en el uso de dos técnicas, habiendo una larga lista de otras posibilidades, según la necesidad de aprendizaje del estudiante.

Según Monterola, (1989) La estimulación externa, es el apoyo del docente hacia el estudiante, y la interna, son motivaciones que cada persona tienen para el aprendizaje.” Según Solé (2003), si un alumno se encuentra bien motivado en la lectura, ésta le resultará atrayente y motivará un aprendizaje significativo en el estudiante. Diaz (2013), afirma que, el docente para motivar a los estudiantes a la lectura, ésta debe ser presentada de una forma creativa, singular, que active su curiosidad; luego con estrategias pertinentes y controladas, conducirlo a procesos cognitivos más complejos. Es necesario propiciar motivación constante en las tres fases de la lectura, despertar el interés recurriendo a técnicas diversas: la predicción, conocer el propósito de la lectura, crear un clima de curiosidad con estrategias diversas, teniendo en cuenta sus intereses y relacionarlo con su contexto social y cultural. La motivación que el docente realiza en el aula del nivel secundaria, para que el alumno lea textos diversos, es un punto débil en mi escuela, porque no lo están realizando de manera pertinente.

La intención es hacer de la lectura una actividad voluntaria y placentera, la misma que convertida en hábito, fluya naturalmente en la cotidianidad del estudiante. Seguramente, nada de esto podrá lograrse si los docentes tratan de imponer estilos, estrategias o textos que únicamente a los docentes interesan, no solo leer para buscar la información del texto, sino también para analizarla y juzgarla desde un punto de vista personal. Para revertir esta situación problemática, se implementará el trabajo colegiado sobre Estrategias y Técnicas para promover la comprensión de textos.

En este colegio, aun cuando los docentes participen activamente en la elaboración de sus acuerdos de convivencia para las reuniones, en la mayoría de ellas, no lo cumplen. Los docentes se muestran indiferentes y no se involucran en la gestión de la buena convivencia en las aulas. Nucci,(2005), sostiene que, se debe promover que los propios estudiantes intervengan en la solución de conflictos en el aula, de esa manera autorregulan sus comportamientos enfocándolo desde otra perspectiva. Hay buenas perspectivas y potencialidades de la promoción de actividades conjuntas donde se involucren más y se comprometan con la promoción de la buena convivencia en la I.E.

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Estimado colega docente, el propósito de esta entrevista, es recoger información relevante sobre estrategias las formas de trabajos docente organizados, monitoreos y acompañamientos de la práctica docente y trabajo colaborativo para promover la convivencia, para mejorar las estrategias de enseñanzas de la Comprensión lectora en nuestros estudiantes. Su aporte, con respuestas, es muy importante y necesaria para proponer y desarrollar actividades de mejora. Por lo cual su participación se agradece y valora.

-
1. Para la mejora de los niveles de logros de aprendizajes de nuestros estudiantes en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en lengua materna ¿Qué formas de trabajo organizado docente, cree Ud. que ayudaría significativamente para la mejora de su práctica pedagógica?

2. ¿La forma de trabajo organizado que Ud. menciona, qué característica cree que debe tener para ser funcional y sea un aporte importante en la mejora de las capacidades docentes?

3. ¿Está Ud. conforme con las frecuencias y formas de los monitoreos realizados en el aula para observar su desempeño docente?

4. ¿Cree Ud. que el acompañamiento que el directivo le brinda al docente, después de la visita al aula es eficaz para el mejoramiento de u práctica pedagógica?

5. Cree Ud. que en nuestra escuela los docentes tienen buen manejo de habilidades sociales para interactuar positivamente?

6. ¿Qué otras formas de trabajo colaborativo docente sería importante implementar en nuestra escuela para promover la mejora de la convivencia?

Fuente: Elaboración propia

RESULTADO DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN - FOCUS GRUPO

Causa o dimensión : Estrategias de implementación de trabajos colegiados.		
Instrumento: Entrevista en profundidad		
Actores: Docentes		
Pregunta 1 ¿Qué formas de trabajo organizado docente, cree Ud. que ayudaría significativamente para la mejora de su práctica pedagógica?		
RESPUESTAS DE DOCENTES	SUB CATEGORIA	CATEGORIAS
Docente 1: El trabajo colegiado, pero hay que repotenciarlo.	Promover y motivar la participación activa de los docentes en el fortalecimiento de estrategias y técnicas didácticas para la comprensión de textos escritos.	Trabajo colegiado.
Docente 2: El Trabajo colegiado con participación activa de todos los docentes.		
Docente 3: Tenemos la oportunidad de compartir el espacio del trabajo colegiado, hay que mejorarlo.		
Docente 4: El trabajo colegiado, para el tratamiento de aspectos pedagógicos.		

Causa o dimensión : Visita al aula o monitoreo, acompañamiento y evaluación al trabajo docente.		
Instrumento: Entrevista en profundidad		
Actores : Docentes		
Pregunta 3 ¿Ud. está conforme con el monitoreo, y luego, el acompañamiento que el directivo le brinda, después de la visita al aula?		
RESPUESTAS DE DOCENTES	SUB CATEGORIA	CATEGORIA
Docente 1 Se necesita que los acompañamientos conlleven a situaciones prácticas de mejoras en las dificultades del docente.	Realizar monitoreos, continuos y acompañamientos técnicos de calidad a la práctica pedagógica del docente.	Visita continua al aula o monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño del docente.
Docente 2 Es importante, que el directivo se involucre más con la mejora del aspecto pedagógico docente.		
Docente 3 Estoy conforme con el monitoreo, pero, se requiere mayor tiempo para el acompañamiento.		
Docente 4 Estoy conforme con los monitoreos, ha cambiado, su enfoque y nos da confianza.		

Causa o dimensión : Implementar las comunidades de aprendizajes docente.		
Instrumento: Entrevista en profundidad		
Actores: Docentes		
Pregunta 4 ¿Qué otras formas de trabajo colaborativo docente sería importante implementar en nuestra escuela para promover la mejora de la convivencia ?		
RESPUESTAS DE DOCENTES	SUB CATEGORIA	CATEGORIA
Docente 1 Una comunidad de aprendizaje con todos los docentes de la escuela, para mejorar la convivencia.	Implementación de las comunidades de aprendizajes docentes para la mejora de las relaciones interpersonales y manejo de conflictos.	Comunidades de aprendizajes profesionales docentes.
Docente 2 Compartir información y experiencias, sobre convivencia en una comunidad de aprendizajes en nuestra escuela.		
Docente 3 Buscar y compartir información sobre, habilidades sociales entre todos.		
Docente 4 Un trabajo organizado, donde todos nos involucremos para aportar experiencias.		

Fuente: Elaboración propia.

Alternativas de solución para el problema identificado

El problema priorizado es, bajos niveles de logros de aprendizajes de la competencia leer diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del nivel secundaria, el enfoque de gestión basado en procesos, es la ruta guía de los que dirigen las escuelas para brindar un servicio educativo de calidad; se toma en cuenta el mapa de procesos para abordar el problema y proponer alternativas de solución pertinentes para lograr el objetivo propuesto.

En la dimensión Gestión Curricular, el objetivo específico es, acompañar a los docentes en su práctica pedagógica, motivándolos al trabajo con el enfoque activo en la enseñanza de la competencia, leer diversos tipos de textos en su lengua materna; con la implementación adecuada del trabajo colegiado se fortalecerán las capacidades docentes, de esta manera se estará abordando una de las causas del problema priorizado

En la Dimensión Monitoreo , acompañamiento pedagógico y Evaluación (MAE), el objetivo específico es, orientar a los docentes para su eficiente manejo de estrategias y técnicas de comprensión lectora, realizando las visitas más frecuentes a las aulas, para el monitoreo y recojo de información del desempeño docente, así como acompañar al docente en la mejora de su práctica pedagógica; de esta manera se está abordando otra de las causas del problema, como es el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.

También se ha considera trabajar con la dimensión Convivencia escolar. Uno de los objetivos específicos del presente Plan de acción es, promover en los docentes el manejo favorable del clima de convivencia. Se ha considerado la implementación de las comunidades de aprendizajes de profesionales docentes para que de manera colaborativa aprendan a gestionar la resolución de conflictos en la escuela.

En la dimensión Gestión y Liderazgo , referido a la propuesta de estrategia implementación de trabajo colegiado, se considera que, el problema identificado debe estar considerado en los documentos de Gestión escolar institucional. Teniendo en cuenta el mapa de procesos, lo expuesto anteriormente se relaciona directamente con la dimensión de dirección y liderazgo, PE01 , para formular los instrumentos de gestión escolar institucional, el PEI, PCI; luego promover alianzas interinstitucionales, PEO2.1, En estos documentos de planificación del currículo está claramente establecidos la propuesta pedagógica de la escuela, los objetivos institucionales, en base a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes evidenciados en el diagnóstico. Sigue la secuencia, la dimensión Desarrollo

pedagógico y convivencia escolar, PO, a partir de ellos, la planificación curricular que incluye proyectos de mejora y la programación del tiempo para el aprendizaje. Teniendo en cuenta la dimensión Soporte al funcionamiento de la I.E, PS. Monitoreo al desempeño y rendimiento y fortalecer capacidades, en esta caso de los docentes, Volviendo a la dimensión PO, desarrollar trabajo colegiado, PO03.1, realizar acompañamiento pedagógico, desarrollar sesiones de aprendizajes compartidas, promover la convivencia escolar, evaluar los aprendizajes y por último, certificar los aprendizajes.

En la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación, en este enfoque de procesos, consideramos también trabajar con la estrategia, visitas al aula , monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, también se sustenta en el mapa de procesos de la gestión escolar, iniciándose en la dimensión Dirección y Liderazgo, desarrollo de planeamiento institucional PEO1, con los documentos de gestión escolar donde debe estar inserto la causa del problema en su parte diagnóstica y las estrategias de solución propuestas, posteriormente en la dimensión PO, desarrollo y Convivencia escolar, en los documentos de planificación curricular de largo, mediano y corto plazo, de todas las áreas. PO02, Organizar los espacios para el aprendizaje, promover alianzas estratégicas que conlleven a sumar recursos y materiales educativos para la aplicación de la propuesta, monitorear el desempeño docente, así como fortalecer sus capacidades profesionales, dimensión soporte al funcionamiento de la escuela, P.S. Realizar acompañamientos pedagógicos a los docentes, P.O, PO03. En la misma dimensión, desarrollar, realizar sesiones de aprendizajes compartidas, promover la convivencia escolar, PO05.1, Monitorear el desarrollo de los procesos de la escuela, PE03, PE03.1 . Finalmente, comprobar si el Plan de acción aplicado logró su objetivo mejorando el logro de aprendizaje de la competencia lectora de los estudiantes para PO04.5 certificar aprendizajes” de nuestros estudiantes para luego, evaluar los aprendizajes y certificarlos, PO, PO04.5. es importante que el trabajo pedagógico de los docentes en el aula se fortalezca para la mejora de los aprendizajes con programas y proyectos. Actualmente en el nivel secundaria, los docentes cuentan con jornadas de 30 horas, las mismas que incluyen horas adicionales para atender mejor a los alumnos.

Para la estrategia de implementación de comunidades de aprendizajes de profesionales docentes en la escuela, fortalecer las capacidades docentes de manejo de conflictos y mejorar la convivencia, al igual que las anteriores estrategias, se considera que se debe iniciar, en el mapa de procesos, con la dimensión de dirección y liderazgo, PE, con los documentos de gestión escolar PE01.1 y PE01.2, luego se consideró la dimensión PO, disponer espacios para el aprendizaje PO02.3. Promover alianzas interinstitucionales para la

disposición de asistencia técnica y de recursos materiales, promover la convivencia escolar desde las aulas mediante la construcción cooperativa de los acuerdos de convivencia y normas institucionales. PE02.2, PS, PS01.3, para luego desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.2, fortalecer las capacidades de los docentes para el manejo de conflictos, adoptar medidas para la mejora continua, PE03.3, y así desarrollar sesiones de aprendizajes que promuevan la buena convivencia PO05.1, promover la participación de la comunidad educativa, PO05.3, luego evaluar los aprendizajes PO04.4, y certificar los aprendizajes, PO04.5.

En la dimensión Gestión curricular, la alternativa de solución que se propone es la realización de trabajos colegiados planificados sobre estrategias y técnicas, para la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, así como los procesos didácticos de las competencias del área de comunicación, con los docentes del área, una hora pedagógica por cada semana. En estas propuestas de mejora se enfatizará en el trabajo colegiado docente continuo para lograr que los maestros alcancen el empoderamiento en el enfoque comunicativo, sus estrategias y manejo óptimo del tiempo y los recursos, lo que se fortalecerá con la formulación e implementación de un plan de acción que responda a esta problemática de la escuela.

Limitado Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. Como alternativa de solución, la ejecución de las visitas continuas al aula, a los docentes del nivel secundaria para monitorear su práctica pedagógica. Insuficiente tiempo del directivo: Se propone elaboración de una agenda del directivo donde se diferencia los temas para la atención urgente, priorizada y las programadas. Este plan debe contemplar un cronograma de revisión de los resultados para la toma de decisiones, para lograr las metas planteadas y garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El equipo directivo elabora un Plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes, lo socializa, lo implementa y lo evalúa periódicamente, da a conocer los resultados y la toma las decisiones. Este acompañamiento debe ser planificado, permanente y sistemático. El equipo directivo, luego de las visitas a las aulas, deben proveer el acompañamiento al docente mediante el enfoque crítico reflexivo. Con preguntas motivadoras del diálogo y autorreflexión sobre las actividades realizadas en el aula, las recomendaciones y compromiso de mejora. El seguimiento de este acompañamiento se da con el cumplimiento de la segunda visita planificada, donde se revisa el compromiso adquirido por el docente y las acciones tomadas para la mejora en ese aspecto.

Desfavorable clima escolar en el aula. Como propuesta de solución, para este problema, se plantea la implementación de comunidades de aprendizajes profesionales, para

gestionar estrategias de resolución de conflictos en la I.E. con jornadas de sensibilización y compromiso docente y directivo. En la jornada de reflexión se debe abordar a la convivencia escolar como un factor importante para el logro de aprendizajes, teniendo en cuenta que es un compromiso de la gestión escolar, que todos los actores educativos, de manera intrínseca, debemos promover. Esta reflexión debe tener como producto, compromisos medibles. Segunda alternativa de solución: talleres sobre mejoramiento de relaciones interpersonales, dirigido a todos los docentes a cargo de psicólogos. Indiferencia frente a la gestión de la convivencia en las aulas. Implementar una jornada de sensibilización a los docentes y trabajadores del plantel escolar sobre la necesidad de promover la buena convivencia escolar, desde la posición de cada uno de ellos; análisis y estudio de las normativas vigentes sobre las funciones y responsabilidades funcionales como trabajadores de la escuela, lo que redundará en el logro de la mejora de los aprendizajes. Programar e implementar campañas de fomento de la buena convivencia en la escuela, que incluye, actividades diversas que incluya a todos los integrantes de la comunidad educativa, como campeonatos deportivos, paseos, reuniones de confraternidad, entre otros.

Este trabajo aborda de manera integral los problemas y potencialidades de la escuela, la tarea es promover constantemente la autoevaluación y la mejora continua del trabajo docente en el aula para la constante mejora de los aprendizajes, estas acciones son parte de un proceso de cambio, con empoderamientos y compromisos, que se evidenciará a mediano plazo y será reflejo del liderazgo del equipo directivo en la gestión. Es una auto reflexión y compromiso.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Durante la construcción del presente Plan de A. se ha encontrado varias referencias conceptuales que sustentan las estrategias que se propone en este trabajo, teniendo en cuenta tres dimensiones: En la dimensión de Gestión del currículo, la propuesta es trabajar con la estrategia de trabajo colegiado; la dimensión del monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente, las visitas constantes a las aulas para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; y por último, la dimensión de convivencia escolar, con la estrategia de implementar las comunidades de aprendizajes para el manejo de resolución de conflictos.

Una de las estrategias que plantea este Plan de acción es la pertinencia de la implementación del trabajo colegiado, Según Little y Horn (2007), las conversaciones entre los docentes deberían ser para compartir experiencias, reconocer, producir y revisar los conceptos sobre las dificultades que se presenten en el desarrollo del trabajo pedagógico. También León (2005), coincide y señala que, en los trabajos colegiados, los docentes identifiquen, analicen e intercambien ideas sobre las dificultades y retos que se presentan en la escuela, de esta manera, el colegiado propondrá y se comprometerá en viabilizar las alternativas de solución. Asevera, además, que, la colegialidad, en un proceso constante de cambio, va ir ganando espacios como necesidad de trabajo colectivo para el ejercicio eficaz en todas las profesiones. Al respecto Fierro,(1999), añade, que el trabajo colegiado persigue dejar de lado las relaciones de autoridad en la escuela, en su lugar, gestar sistemáticamente, vínculos personales armoniosos entre todos los integrantes de la escuela, lo que significa un cambio de enfoque sobre la forma de trabajo docente, no individual, sino, colaborativo.

Sobre la propuesta de trabajar con la estrategia de Visitas continuas al aula, para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente, según Denegri (2005) y Cassasus (2003), señalan que, hace aproximadamente 20 años atrás, la observación en las aulas se centraban en aspectos estructurales del proceso de aprendizajes, como la secuencia y elementos formales. Actualmente la observación es al desempeño docente, cómo gestiona el aprendizaje del estudiante, teniendo presente la implicación de todos los estudiantes, la generación de la capacidad de razonamiento, la calidad para retroalimentar los aprendizajes, el buen trato hacia los discentes y la gestión de la buena convivencia en el aula. También encontramos que MINEDU (2014), señala que el monitoreo pedagógico para ser efectivo debe presentar cuatro características: Metódico y oportuno; adaptable y progresivo; formador, motivador e interactivo; perdurable y general. Así en MINEDU (2017), respalda la propuesta cuando dice: el directivo efectuará el monitoreo pedagógico y registrará datos a cerca del trabajo docente, con tal información, redactará las acciones de mejora, en un plan que abarca a toda la escuela, y otra, para cada uno de los docentes, enfocándose en los aspectos que requieren ser fortalecidos.

Para el fortalecimiento de la convivencia en la escuela, la propuesta es trabajar con la estrategia de implementación de las comunidades de aprendizajes docente, donde los profesionales que se reúnen para aprender utilizando las mismas herramientas, en un determinado espacio. La teoría de Coll C.(2001), lo sustenta, señalando que las escuelas que optan trabajar con comunidades de aprendizajes, incorporan a su cultura, la continuidad del aprendizaje, trabajo cooperativo, liderazgo compartido, la cooperación ágil y los niveles de comunicación pertinente. Muy bien lo explican Krichesky G. y Murillo F ,(2011),

cuando señalan que las comunidades de aprendizajes es una forma de trabajo colaborativo planificado para mejorar las capacidades profesionales de los docentes, en base al diagnóstico de sus necesidades de mejora, promoviendo la investigación, la autorreflexión y el registro sistematizado de evidencias. Hargreaves (2008), también menciona que las comunidades de aprendizajes profesionales son organizaciones estratégicas muy importantes que motiva a los docentes y a otros integrantes de la comunidad a trabajar de manera colaborativa para lograr vivir con mejores niveles de calidad.

Las estrategias, como alternativas de solución, planteadas en este trabajo, están ampliamente sustentados en bases teóricas, antes mencionadas. Este respaldo técnico nos alienta a seguir con el objetivo trazado en este Plan de mejora.

El trabajo colegiado es una estrategia de trabajo colaborativo, es la reflexión, el análisis y evaluación de manera conjunta, de la problemática que se presentan la búsqueda de posibles soluciones y revisar los resultados. El monitoreo, acompañamiento y evaluación es recojo de información que involucra una secuencia pedagógica, desde la planificación, implementación y valoración de los aprendizajes, hasta acompañar a los docentes en su labor de mejorar sus estrategias y técnicas de enseñanza, siguiendo los procesos pedagógicos y didácticos, promoviendo la buena convivencia, Las comunidades de aprendizajes, es una forma de trabajar y aprender en una comunidad educativa. La puesta en marcha de estas estrategias es parte muy importante para lograr el objetivo de esta Plan de Acción

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En la elaboración de este trabajo, se ha investigado en experiencias anteriores, como antecedentes. Se ha encontrado experiencias muy exitosas que nos alientan a seguir trabajando en este campo.

A la alternativa de solución planteada en este trabajo que es repotenciar, reorganizar y mejorar el trabajo colegiado con los docentes del área de comunicación, empoderarlos en su práctica docente, y ellos, en las aulas, mejoren la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna. Al respecto, señalamos la experiencias efectuado por Araceli López Chino y el doctor Ramón Reyes Laureles, sobre trabajo colegiado como estrategia de mejoramiento en las Prácticas de Enseñanza y de Aprendizaje, realizado en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, en Méjico, cuyo objetivo fue identificar, las técnicas y estrategias más funcionales y pertinentes en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Se llegó a las conclusiones siguientes: para los docentes, no

es fácil trabajar de manera colegiada, pero reconocen las ventajas de realizarlo. Las coordinaciones de directivos y docentes no debe enmarcarse en el tema administrativo, sino, crear un clima agradable, de confianza y trabajo colaborativo. Esta forma de trabajo docente, tuvo como resultados el mejoramiento nivel de logro de los aprendizajes al final de los primeros seis meses del año 2016. Aún cuando los docentes estaban acostumbrados a trabajar de manera individual, optaron por trabajar de manera colegiada por que mejora su desempeño docente.

Revisando experiencias exitosas sobre la efectividad del monitoreo y acompañamiento en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, se realizó con la implementación de las redes educativas en Ayabaca para monitorear el desempeño del docente. El informe sistematizado de estos logros, lo realizaron los docentes Arizola M, Torres M. y Alberca J, con la finalidad de lograr que los docentes de varias redes educativas rurales integren sus experiencias, las analicen y mejoren sus estrategias de enseñanza. El objetivo fue mejorar el desempeño docente y de este manera obtener mejores logros de aprendizajes de los estudiantes. Se implementó el plan y se organizaron redes por grupos. Como resultado de la experiencia, los maestros expresaron su satisfacción por sentirse valorados en sus trabajos se organizaron espacios para la asistencia técnica permanente de los directivos, se analizaron de manera reflexiva los resultados de los monitoreos docentes, los docentes establecieron compromisos de mejoras, tanto para mejorar sus prácticas pedagógicas, así como para mejorar los canales y el nivel de comunicación con los directivos, los docentes asumieron una actitud autocrítica constructiva sobre sus desempeños docentes, cambiando los conceptos tradicionales sobre supervisión educativa.

Una experiencia significativa con comunidades de aprendizajes, fue implementado por el Centro Especial de Investigación de la Universidad de Barcelona, en la escuela María Perlaza, en Cali, Colombia, con 220 alumnos y 6 docentes. Este proyecto partió con la sensibilización a los docentes para su participación en ella. Inicialmente, los participantes tuvieron muchas dudas sobre la efectividad del Plan, pero finalmente se involucraron y contagiaron sus expectativas a otros miembros de la comunidad educativa. Este proyecto se implemento por fases, la de sensibilización, planificación, implementación y evaluación. Consideraron como objetivo principal, conocer y compartir nuevas estrategias y técnicas de enseñanza para los docentes y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Los logros obtenidos, entre otros, maestros satisfechos por sentirse fortalecidos en sus saberes pedagógicos, incremento de los niveles de logros de los aprendizajes de los estudiantes y mejoramiento de la convivencia escolar de los miembros de la comunidad educativa.

propuesta

1.- Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

1.1. Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajos niveles de logros de aprendizajes de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, UGEL N° 09-Huaura.					
Objetivo General	Objetivo Especifico	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en el nivel secundaria, Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Distrito de Hualmay, UGEL N° 09- Huaura.	OE 1 Acompañar a los docentes, motivándolos al enfoque activo en el aprendizaje de la comprensión lectora	Gestión Curricular	A. Implementación del trabajo colegiado en los docentes del nivel secundaria para el fortalecimiento del manejo de estrategias didácticas para la comprensión lectora.	Trabajo colegiado sobre estrategias, y técnicas de la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	95% de docentes del nivel secundaria fortalecerán el manejo de estrategias didácticas para la mejor enseñanza de comprensión de diversos tipos de textos escritos.
	OE 2 Orientar a los docentes para su eficiente manejo de estrategias de comprensión lectora.	Monitoreo y acompañamiento.	B. Ejecución de la visita continuas al aula a los docentes del nivel secundaria para acompañar la práctica pedagógica.	Visitas y monitoreos al aula; acompañamiento técnico al trabajo docente.	95 % de docentes del nivel secundaria serán visitados continuamente en el aula para acompañarlos en su práctica pedagógica.
	OE 3- Promover en los docentes el manejo del clima favorable en el aula.	Convivencia	Implementación de las comunidades de aprendizaje profesional para gestionar estrategias de resolución de conflictos en la I.E.	Implementación de comunidades de aprendizajes docentes para el tratamiento del clima escolar.	95% de docentes del nivel secundaria participarán activamente en las comunidades de aprendizajes docentes para mejorar el manejo de la resolución de conflictos.

Fuente: Elaboración propia.

1.2. Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma											
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Acompañar a los docentes, motivándolos al enfoque activo en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	A1 Trabajo colegiado planificado sobre estrategias y técnicas de comprensión de diversos tipos de textos.	06 sesiones de trabajo colegiados por bimestre.	Equipo Directivo	Equipo directivo. Docentes.	PPT. Papelotes. Plumones. Fotocopias.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	A1 Trabajo colegiado sobre procesos didácticos para la comprensión de diversos tipos de textos.	4 talleres sobre procesos didácticos al año.	Equipo Directivo	Equipo directivo.	Separata para docentes. Aula multimedia.		x		x		x			x			
Orientar a los docentes para su eficiente manejo de estrategias de comprensión lectora.	B1 Monitoreo al aula y acompañamiento al docente	1 Monitoreo bimestral a cada docente.	Equipo Directivo	Equipo Directivo	Fichas. Cuaderno de campo. Normativas.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	B2 Planificación y ejecución de clases compartidas.	1 clase compartida con cada docente por semestre.	Equipo directivo y docente.	Equipo directivo y docente.	Carpeta pedagógica. Sesiones. Instrumento de E.				x		x						
Promover en los docentes el manejo del clima favorable en la I.E.	C1 Implementación de la comunidad de aprendizaje docente.	1 Reunión de inter aprendizaje por semestre.	Equipo directivo.	Equipo directivo. Docentes.	Aula multimedia. Separata.				x				x				
	C2 Taller sobre beneficios, formas y medios de comunidades de aprendizajes profesionales.	2 Reuniones por semestre	Equipo directivo.	Equipo directivo, docentes.	Aula multimedia. Separata. Papelote	x		x		x			x				

Fuente: Elaboración propia.

1.4. Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación (evidencia que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de Logro
Trabajo colegiado sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora.	5	Libro de actas de trabajos colegiados. Lista de cotejo	Equipo Directivo	06 sesiones de trabajos colegiados por bimestre.	Inasistencia reiteradas de algunos docentes	Sensibilización y compromiso de participación activa.
Trabajo colegiado sobre procesos didácticos.	4	Libro de actas de trabajos colegiados. Lista de cotejo	Equipo directivo.	4 talleres sobre procesos didácticos al año.	Asistencia de docentes sin materiales bibliográficos.	Contar con fotocopias y materiales virtual del tema tratado.
Monitoreo al aula y acompañamiento al docente.	4	Fichas de monitoreos. Cuadros estadístico resultados de logros en lectura.	Equipo Directivo	1 Monitoreo bimestral a cada docente.	Interrupción por actividades imprevistas de la UGEL, DRELP.	Reprogramación de fechas.
Planificación y ejecución de clases compartidas.	4	Sesión de aprendizaje. Lista de cotejo.	Equipo directivo y docente.	1 clase compartida con cada docente por semestre.	Participación pasiva de algunos docentes.	Sensibilización y compromiso.
GIAs sobre comunidades de aprendizajes.	4	Pista Guía de observación	Equipo directivo. Docentes.	1 Reunión de inter aprendizaje por semestre	Asistentes pasivos.	Asignación de tareas por equipos.
Taller sobre formas y medios de comunidades de aprendizajes.	5	Pista Guía de observación	Equipo directivo y docentes.	2 Reuniones por semestre.	Asistencia sin portar lap top personal.	Trabajo en aula de innovación.

Fuente: Elaboración propia.

1.3. Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Trabajo colegiado sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora.	Currículo nacional. Separatas.	Recursos propios	4.00
	Aula multimedia por 6 horas bimestral	Gestión del directivo	00.00
	Papelotes	Recursos propios	4.00
	Plumones	Aliados estratégicos	8.00
Trabajo colegiado sobre procesos didácticos.	Separata para docentes.	Recursos propios	3.00
	Aula multimedia	Recursos propios	00.0
B1 Monitoreo al aula y acompañamiento al docente.	Fichas de monitoreo.	Gestión del directivo	08.00
	Cuaderno de campo	Gestión directivo	00.00
	Normativas	Recursos propios	04.0
Planificación y ejecución de clases compartidas.	Currículo nacional	Gestión del directivo	00.00
	Carpeta pedagógica	Gestión docente	00.0
	Instrumento de evaluación.	Gestión directivo	00.0
Grupos de inter aprendizajes sobre comunidades de aprendizajes.	Aula multimedia.	Recursos propios	00.0
	Separata	Recursos Propios	04.0
Taller sobre formas y medios de comunidades de aprendizajes.	Aula multimedia	Recursos Propios	00.0
	Separata para los docentes	Recursos Propios	04.0
	Papelotes.	Recursos propios	4.00
	Plumones	Aliados estratégicos	8.00
TOTAL			51.00

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa Domingo Mandamiento Sipán, ubicado en el distrito de Hualmay, jurisdicción de la UGEL N° 09 de Huaura, presentan bajos niveles de logros de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna; según resultados de la ECE 2016, la ECER 2018, de proceso y resultados de SIAGIE. El presente Plan de Acción, logrará que el 95% de los docentes del nivel secundaria logren manejar, de manera eficiente, estrategias y técnicas de enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del nivel secundaria, lo que significará el incremento de logros de aprendizajes de los estudiante en todas las áreas curriculares y creará su hábito lector.

Se acompañará a los docentes, de manera técnica, reflexiva y promoviendo un trabajo colaborativo, desde la planificación curricular, la gestión de los aprendizajes, la evaluación de los estudiantes en el aula, hasta el acompañamiento técnico reflexivo de su práctica pedagógica. Los trabajos colegiados, talleres y grupos de inter aprendizajes son oportunidades y espacios de trabajo colaborativo docente que motivará al trabajo con el actual enfoque activo, para lograr mejoras significativas en la mejora del desempeño docente y con ello, el de los estudiantes.

La orientación a los docentes en el manejo de estrategias y técnicas de comprensión lectora es otro actividad muy importante para el logro de la competencia lectora. La visita al aula, el monitoreo al desempeño docente, significa recojo y valoración de la información, luego el acompañamiento que se brinda al docente, promueve su auto evaluación. Para reforzar o afianzar los aspectos necesarios, este Plan de Acción se desarrollará talleres, y otros espacios de reflexión e intercambio de experiencias, que se espera empodere y refuerce las capacidades docentes que conllevará al logro de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos.

Un factor importante para el logro del objetivo de este trabajo es el clima escolar. Para que el aprendizaje sea significativo, en el aula debe haber un clima adecuado, agradable, con calidez. Teniendo en cuenta que en esta escuela existe la dificultad del inadecuado manejo de conflictos, se impulsará el trabajo colaborativo a través de las comunidades de aprendizajes docentes. Sensibilizarlos e inducirlos al intercambio de experiencias, estudios de casos y conocimiento de las normativas y estrategias de la auto regulación de los comportamiento y la negociación, teniendo en cuenta los enfoques actuales educativos.

Referencias

AGUIRREOA I. (2012), Tesis de maestría. *Comunidades de aprendizajes. Un caso de Éxito: El colegio Público Zaldupe.* Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1852/2012_07_27_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE LECTURA. *Lectura y Vida. La lectura y los textos escritos, Una perspectiva transaccional Sociopsicolingüística.* Buenos Aires: Asociación. Recuperado de: www.google.com.pe/search?q=ASOCIACIÓN+INTERNACIONAL+DE+LECTURA.+Lectura+y+Vida.+La+lectura+y+los+textos+escritos%2C+Una+perspectiva+tr

BOLÍVAR A.(2014) *La autoevaluación en la construcción de capacidades de mejora de la escuela como comunidad de aprendizaje profesional.* Revista portuguesa de Investigación Educativa. Vol 14-2014. pp9-40

Coll C.(2001) *Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: el punto de vista del fórum universal de las culturas .* Universidad de Barcelona. Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona, 5-6 de octubre de 2001.

COLLAMAMANI R. (2013). Tesis de maestría. *La Supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores.* Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1687>

DÍAZ A. y HERNÁNDEZ G. (1998), *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo.* Recuperado de : http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf

FUNDACIÓN DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN COLOMBIA. *Comunidades de Aprendizaje: Transformando la Escuela y la Sociedad.* Recuperado de <http://www.reduca-al.net/experiencias/comunidades-de-aprendizaje-trans-710>

KRICHESKY G. y Murillo F. (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2011) –Volumen 9, Número 1.

LEÓN A. (2005), *El trabajo colegiado en las escuelas de educación básica. Una aproximación desde la perspectiva de la gestión y la formación continua de los docentes*. Publicado en la revista EDUCARE. Revista para los Maestros de México. Año 1. N° 2 Agosto 2005. Recuperado de: saravia.wordpress.com/2014/12/23/el-trabajo-colegiado-en-las-escuelas-de-educacion-basica-una-aproximacion-desde-la-perspectiva-de-la-gestion-y-la-formacion

LÓPEZ A, REYES R.(2017) *Trabajo colegiado; estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la escuela normal De Los Reyes, Acaquilpan. estudio de caso*. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0642.pdf>.

MINEDU, (2014), *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, características del monitoreo y acompañamiento pedagógico*. (1ª. ed.). Lima. Programa directivos educan.

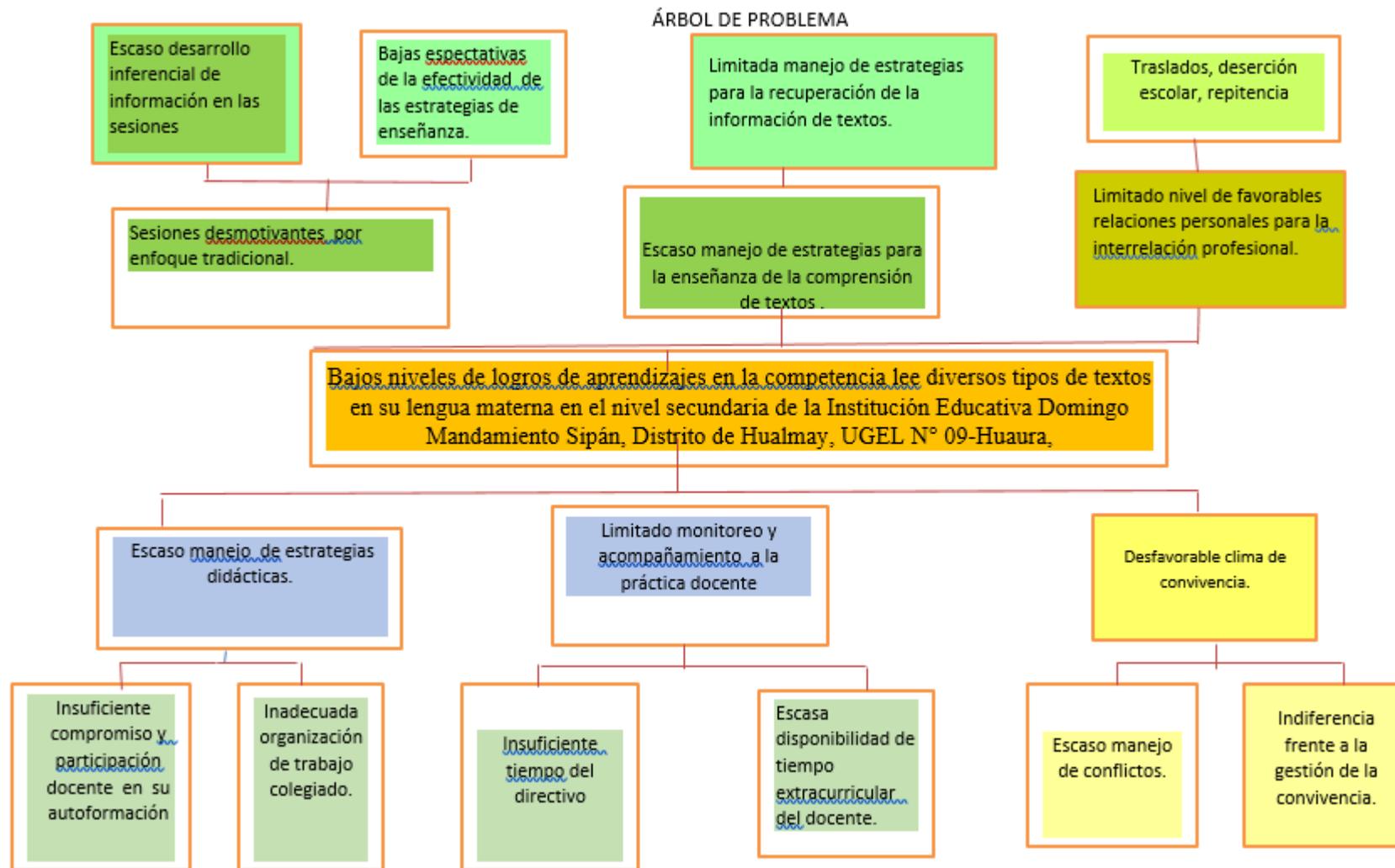
SERRANO L. (2004), *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos*. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO. <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3982/TOG%20Liliana%20Serrano.pdf?sequence=2>

SOLÉ I. (2003) *Estrategias de lectura. Materiales para la Innovación Educativa*. Editorial Graó. Barcelona. Recuperado de: www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf

VASQUEZ J. Y QUISPE N. (2015) “*Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*”. San Martín, Perú. Recuperado de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2016/10/LUCADAR.pdf>

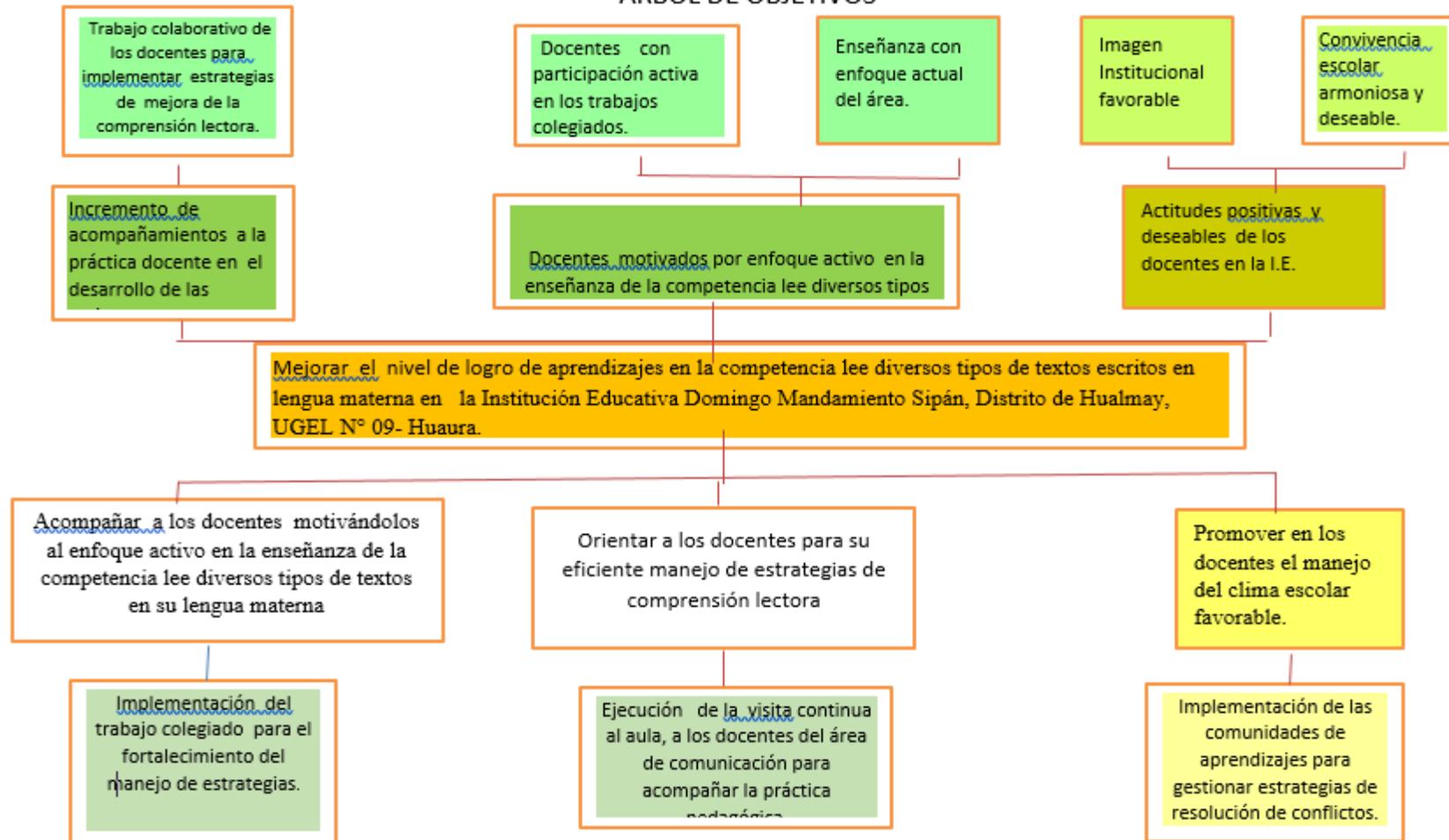
Anexos

1. Árbol de problema
2. Árbol de objetivos
3. Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas
4. Evidencias fotográficas



Fuente. Elaboración propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN

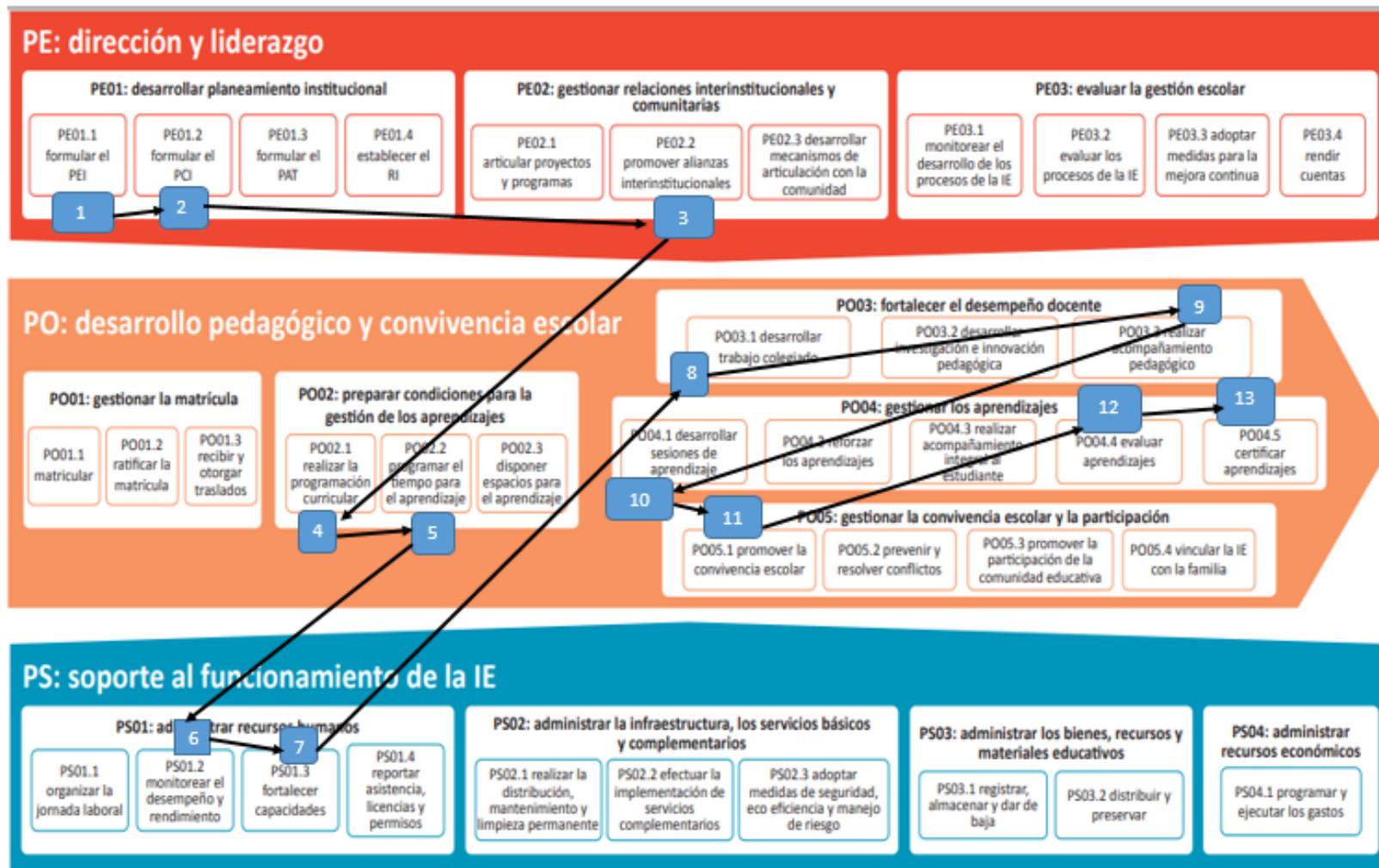
DIRECTIVO: MEZA HERRERA BLANDINA ALEJANDRINA

I.E. N°: 20320 – DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN

<p>PROBLEMA PRIORIZADO. Bajos niveles de logros de aprendizajes en la <u>competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna</u>, en el nivel secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, UGEL N° 09- Huaura.</p>		<p>PROPUESTA DE SOLUCIÓN: OBJETIVO GENERAL: Mejorar el nivel de logro de aprendizajes en la <u>competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna</u>, en el nivel secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Distrito de Hualmay, UGEL N° 09- Huaura.</p>	
CAUSA	EFEECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIA
<p><u>C1. Escaso manejo de estrategias didácticas</u></p>	<p><u>E1. Sesiones desmotivantes por enfoque tradicional</u></p>	<p>OE 1 Acompañar a los docentes, motivándolos al enfoque activo en la enseñanza de la <u>competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna</u>.</p>	<p>Implementación del trabajo colegiado en los docentes del nivel secundaria para el fortalecimiento del manejo de estrategias didácticas para la comprensión lectora.</p>
<p><u>C2. Limitado monitoreo y acompañamiento a la <u>práctica docente</u></u></p>	<p><u>E2. Escasos manejos de estrategias para la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna</u>.</p>	<p>OE 2 Orientar a los docentes para el eficiente manejo de estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Ejecución de la visita continuas al aula a los docentes del área de comunicación para acompañar la práctica pedagógica.</p>
<p><u>C3- Desfavorable clima docentes</u>.</p>	<p><u>E3. Limitado nivel de favorables relaciones personales para la interrelación profesional</u>.</p>	<p>OE 3- Promover en los docentes el manejo <u>favorable del clima</u>.</p>	<p>Implementación de las comunidades de aprendizaje profesional para gestionar estrategias de resolución de conflictos.</p>
<p>META: Con la implementación de este PLAN de ACCIÓN se espera lograr que el 95 % de los docentes del nivel secundaria mejoren sus estrategias y <u>técnicas para mejorar su práctica pedagógica en el aula</u> y logren optimizar, en los estudiantes, el desarrollo de <u>la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna</u> de los alumnos de la escuela Domingo Mandamiento Sipán.</p>			

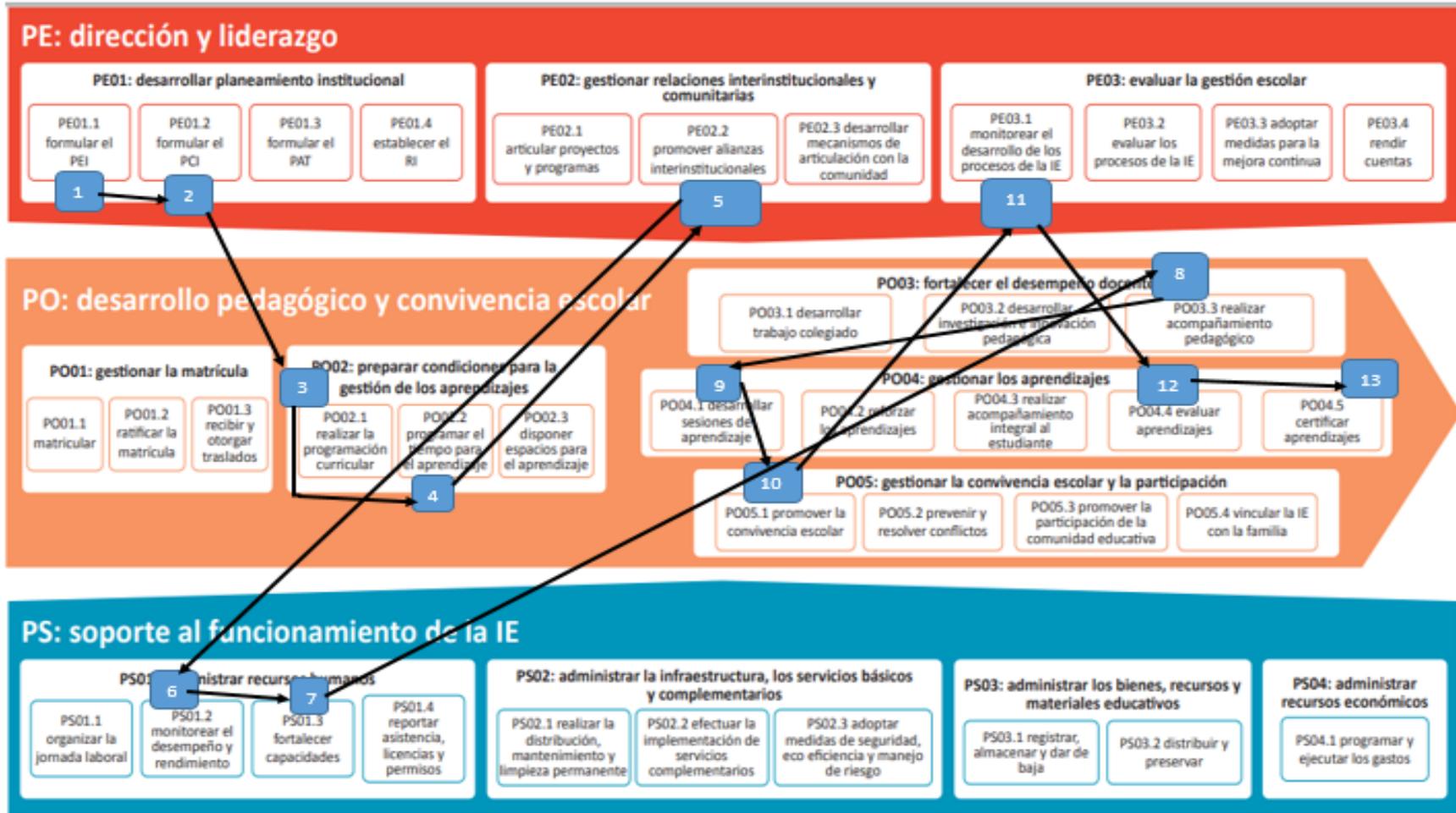
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

MAPA DE PROCESOS – ESTRATEGIA – TRABAJO COLEGIADO



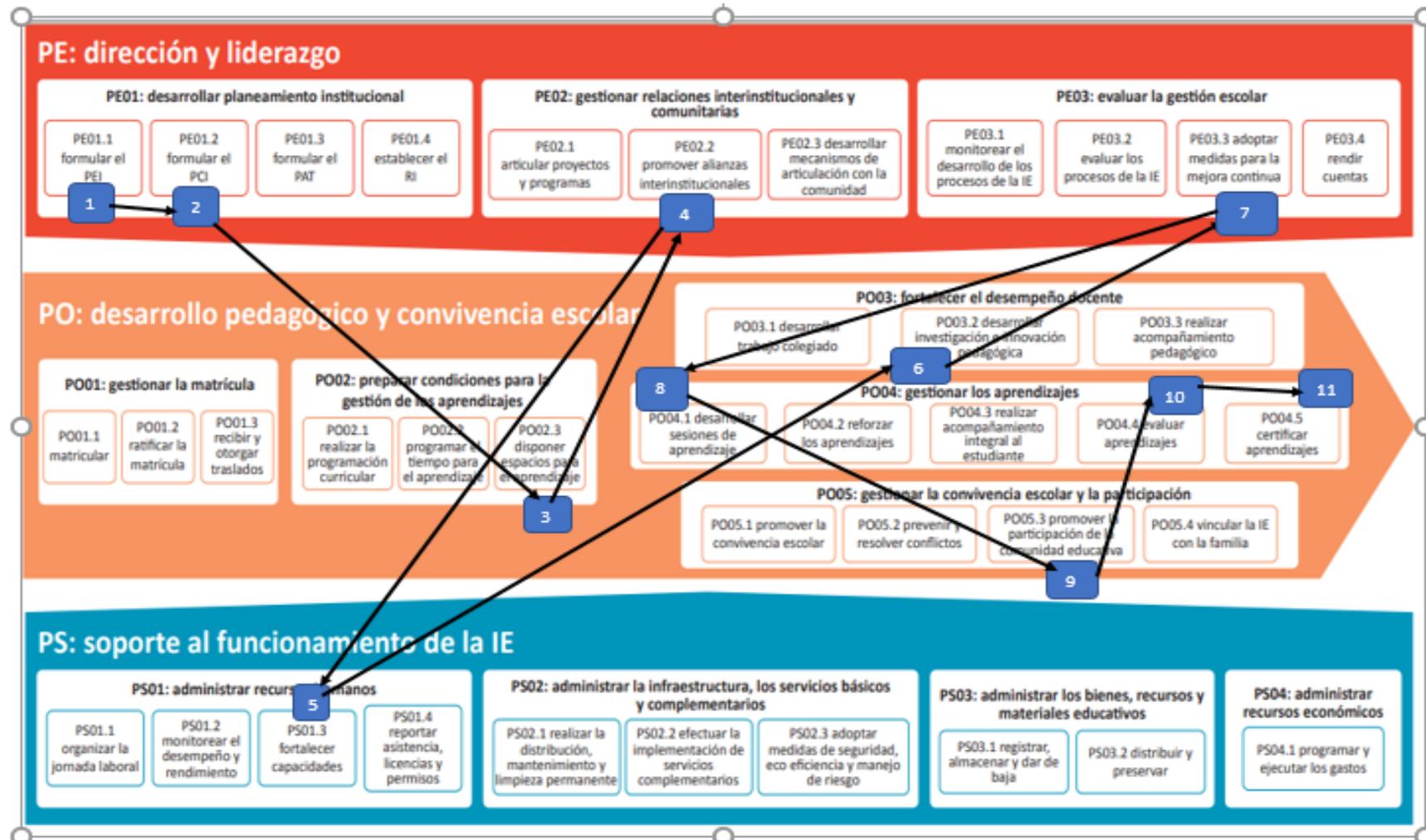
Fuente. Elaboración propia

MAPA DE PROCESOS DE VISITA AL AULA - MAE



Fuente. Elaboración propia

MAPA DE PROCESOS – COMUNIDADES DE APRENDIZAJES



Fuente. Elaboración propia

DATOS ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE LOGRO SATISFACTORIO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN **ECE 2015, 2º AÑO** DE SECUNDARIA – **LECTURA.**

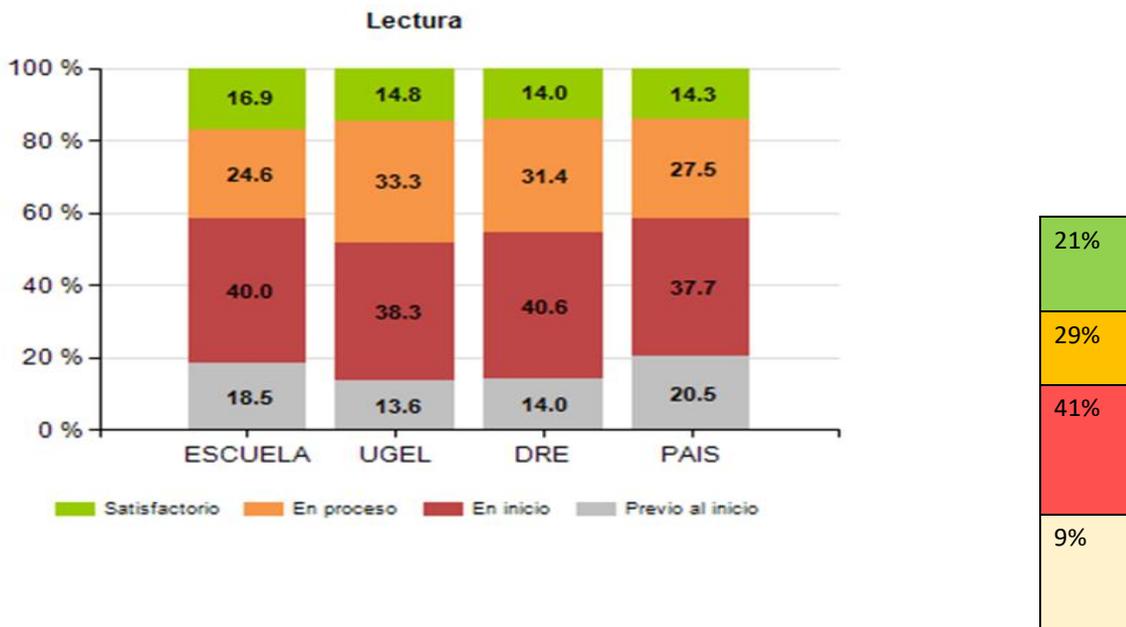
LECTURA		MI ESCUELA	MI DRELP	MI PAIS	
<i>Nivel SECUNDARIA</i>	Nro. estudiantes*	63			
	Nro. de estudiantes según calificación	18 - 20	7		
		14 - 17	11		
		11 . 13	29		
		0 - 10	16		
	% de estudiantes según calificación	18 - 20	11,10%	14,30%	14,70%
		14 - 17	17,50%	25,50%	22,60%
		11 . 13	46%	42,40%	39%
0 - 10		25,40%	17,80%	23,70%	

Fuente: MINEDU

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN **ECE 2016, 2º AÑO** DE
SECUNDARIA – **LECTURA** (Meta 2018, mi I.E.)

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu
(2016)

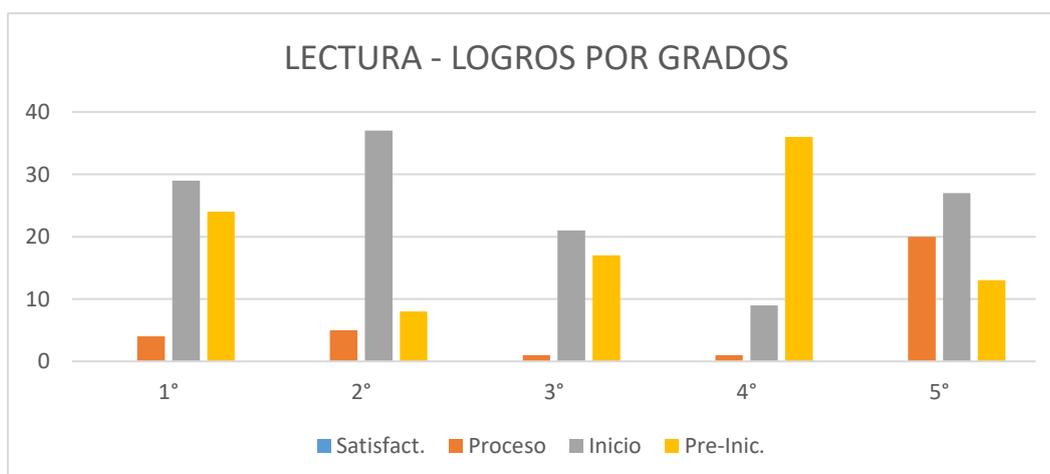




Fuente: MINEDU SICRECE

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL REGIONAL (ECER) DE SALIDA 2017 – LINEA DE BASE 2018

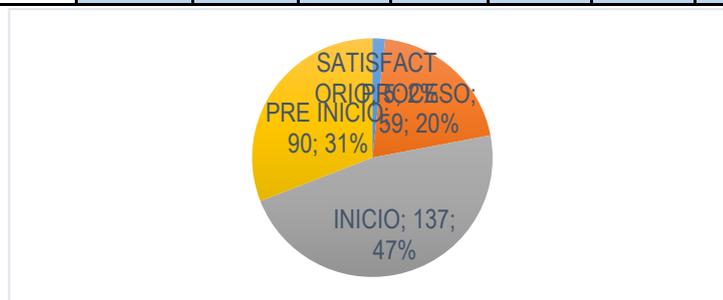
LECTURA	GRADO	Satisfact.	Proceso	Inicio	Pre-Inic.	% Satif.	%Proc.	%Inicio	%Pre Inic.	Tot. Est.
	1°	0	4	29	24	0%	7%	51%	42%	57
2°	0	5	37	8	0%	10%	74%	16%	50	
3°	0	1	21	17	0%	3%	54%	44%	39	
4°	0	1	9	36	0%	2%	20%	78%	46	
5°	0	20	27	13	0%	33%	45%	22%	60	



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ECER DE PROCESO – 2018

LECTURA	GRADO	Satisfact.	Proceso	Inicio	Pre-Inic.	% Satisf.	%Proc.	%Inicio	%Pre Inic.	Tot. Est.
	1°	2	18	15	24	3%	31%	25%	41%	59
	2°	2	16	37	11	3%	24%	56%	17%	66
	3°	0	5	47	7	0%	8%	80%	12%	59
	4°	1	9	20	28	2%	16%	34%	48%	58
	5°	0	11	18	20	0%	22%	37%	41%	49



Fuente: DREL P

CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS DE LOGROS DE APRENDIZAJES
NIVEL SATISFACTORIO, ACTAS DE SIAGIE – II BIMESTRE 2018

AÑOS ALUMNOS ÁREAS	2016	2017	2018 II B.	META 2018
		335	312	319
COMUNICACIÓN	11%	10%	12,2 %	15%
MATEMÁTICA	6,6%	11%	9,1 %	14%
HISTORIA,G.Y E.	9,6%	9%	15%	12%
CTA.	20,3%	23%	27%	25%
INGLÉS	9%	7%	3,1 %	11%
ARTE	16,4%	18%	24,5 %	22%
E. FÍSICA	13,7%	11%	11%	15%
RELIGIÓN	9,9%	12%	6,1 %	15%
F,C,Y C.	18,2%	18%	14,4 %	21%
P.F. Y R.H.	7,4%	21%	12,5 %	24%

Fuente. Elaboración propia

ALGUNAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Mi hermoso colegio



Fachada principal

Alameda interna de la I.E.

BUENA ACOGIDA EN MI ESCUELA.



Buena acogida, inicio de año escolar 2018 en mi escuela.

Capacitación a docentes



Capacitación sobre program. curricular



GIA con docentes, tema, proces. pedagógicos

TRABAJOS COLEGIADOS



Trabajo Colegiado con docentes de Matemática. Tema: La transversalidad de la Competencia lectora.



de la Competencia lectora.

ttTema: La transversalidad

Algunos logros académicos regionales



EN LA USIL- SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

TRABAJANDO EN EL EQUIPO DE MI ESCUELA

