UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

EL TRABAJO COLEGIADO MEJORA LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO ACORIA HUANCAVELICA

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

JUANA LUZ RIVERA VICTORIA

Asesor:

ISAÍAS ROMERO ROSAS

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3
Introducción 4
Desarrollo 5
- Identificación del problema 5
  - Contextualización del problema 5
  - Descripción y formulación del problema 6
- Análisis y resultados del diagnóstico 7
  - Descripción de la problemática con el liderazgo pedagógico 7
  - Resultados del diagnóstico 8
- Alternativas de solución del problema identificado 11
- Referentes conceptuales y de experiencias exitosas 12
  - Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 12
  - Aportes de experiencias realizadas sobre el problema 12
- Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 14

Conclusiones 19
Referencia 20

Resumen

El Plan de Acción tiene como propósito poner en práctica diversas forma de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora y poder adquirir las habilidades necesarias y ser aplicadas en todas las áreas lo cual se verá reflejado en el rendimiento de sus logros. La muestra del Plan de Acción es un grupo de cuarto grado conformado por 11 estudiantes de la institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" en el Centro Poblado de Llahuecc, Acoria. La adquisición de datos fue por método cualitativo empleando la técnica de la entrevista, autoevaluación a los docentes para obtener la información verídica. En el proceso del Plan de Acción se identifica que los estudiantes tienen más interés por leer, el cual se presta para aplicar con frecuencia las diversas formas de enseñanza de la lectura para mejorar la comprensión lectora. Al finalizar la presente, se concluye en lo siguiente: El nivel de los estudiantes en la comprensión lectora es visible en el nivel literal, frente a ello es necesario fortalecer la gestión curricular, la participación y el clima institucional y el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación del desempeño docente de los aprendizajes y de la calidad educativa.

Introducción

El Plan de Acción plasma sobre la práctica pedagógica del docente en el aula en la que se revela la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollo de las habilidades y competencias según la necesidad del estudiante. Lo cual tiene como intención llevar a cabo una alternativa de solución al problema priorizado de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” Llahuecc-Acoria- Huancavelica, que contribuirá a la mejora del desempeño docente a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y lograr los aprendizajes esperados en la competencia comprende textos escritos.

El trabajo está estructurado en cuatro puntos de diez acápites. El primero se referida a la identificación del problema; segundo es el diagnóstico, el tercer trata de la caracterización del rol como líder pedagógico según las dimensiones de Viviane Robinson; el cuarto es el planteamiento de la alternativa de solución , el quinto se refiere a la sustentación de la alternativa de solución priorizada, sustentada en el marco conceptual; el sexto acápite se titula, Diseño de Plan de Acción, que es una matriz donde se plasma los objetivos que se van a ejecutar para dar solución a la problemática de aprendizaje de los estudiantes; en el acápite siete, el plan de monitoreo y evaluación que trata de asegurar el cumplimiento del plan de acción elaborado en el acápite seis. Luego en el ocho, sobre el presupuesto destinados a la ejecución e implementación del plan de Acción; en el acápite nueve sobre los procesos del plan de acción y como decimo se da a conocer las lecciones aprendidas, durante el proceso de la formación del líder pedagógico.

La educación se basa en el enfoque constructivista, esto es flexible ya que la currícula se puede diversificar de acuerdo a la realidad y necesidad del estudiante.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado es “La gestión de los niveles de aprendizaje en comprensión lectora son insatisfactorios en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco-Llahuecc-Acoria- Huancavelica.”

Contextualización del Problema.

La Institución Educativa se ubica en el Centro Poblado de Llahuecc, distrito de Acoria a 3900 msnm, en ella se alberga a estudiantes provenientes de los anexo de Panccan, Azulccocha, Llacan, Huanopata y de la misma comunidad. Cuenta con un terreno de 3.025 m^2. Registrado en registros públicos, brinda un pabellón de construcción moderno, y un pabellón de construcción antigua de material rústico, sin cerco perimétrico, brinda internet de banda limitada, el contexto social y económico que prima es la agricultura y la ganadería, son pobladores quechua hablantes. Llahuecc es un centro poblado que cuenta con un ambiente pobre y descuidado por sus autoridades, las alianzas interinstitucionales con la que cuentas primero: el Alcalde del Centro Poblado segundo la Posta de Salud, brindan apoyo según lo requerido, la Institución Educativa pese a sus carencias y limitaciones participa en los diferentes concursos programados por la UGEL, en la que sobresalió trabajos representativos en FENCYT, ganadores a nivel Distrital y representando a Huancavelica en su etapa Provincial los años 2016 y 2017. Consecutivamente, logrado por el trabajo colaborativo y participativo de docentes y estudiantes.

Perfil del directivo educativo.- Lidera la institución educativa: - Promueve la ejecución del Proyecto Educativo Institucional, genera mayor expectativa entre los miembros de la comunidad educativa, ejerce un liderazgo compartido, flexible, y transformador; realiza gestión informativo, en evaluación y rendición de cuentas en forma clara. Involucrarse en la gestión pedagógica. - Asegurar la implementación y empoderamiento adecuada del currículo, promover que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionar su implementación para la mejora de los aprendizajes; organizando el fortalecimiento pedagógico profesional de los docentes. Garantizar condiciones apropiadas para el desarrollo integral de la comunidad educativa,

Descripción y formulación del problema.

La importancia del Plan de Acción se enfoca en los bajos niveles de rendimiento en la comprensión lectora por tanto es una preocupación del sistema educativo, la implementación de un estilo de gestión escolar con liderazgo pedagógico es vista como oportunidad para mejorar la calidad de los aprendizajes.

La obtención de los resultados de la evaluación ECE 2016, en lectura refleja un porcentaje por debajo de lo deseado ya que un 38.5% de estudiantes se encuentran en el nivel Previo al inicio; un 53.8% en inicio, y un 7.7% en proceso, ello hace ver que un alto porcentaje de los estudiantes se encuentran ubicados por debajo del nivel satisfactorio. Podemos manifestar que estos resultados es por la inadecuada programación curricular que cada docente no planifica debidamente según los parámetros actuales del MINEDU, en cuanto a Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, es limitado debido a la falta de tiempo y carga horaria, el desinterés de docentes por el trabajo colegiado evitando de este modo el progreso de los aprendizajes, evitando el cambio en los estudiantes; el desinterés por parte de los padres de familia en brindar apoyo a sus hijos.

Potencial de mejoramiento: Existe predisposición de los estudiantes y compromiso de los docentes para el trabajo en equipo y fortalecer las competencias y capacidades en bien de la comunidad educativa. Explicar los criterios de priorización del problema: En la evaluación ECE de los últimos años y los resultados académicos de las actas de finalización en las diferentes áreas curriculares, cuyos resultados son puntos de referencia para tomar en cuenta en los documentos de Gestión Institucional como el PAT y el PEI. Y enfocar el trabajo para atacar estas debilidades en los estudiantes

Las causas son: La deficiencia en la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión lectora, limitado acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora, Inadecuado manejo de la prevención y resolución de conflictos afectan a los aprendizajes. Los Efectos, son: Sesiones de aprendizaje no enfocados para el desarrollo de la comprensión lectora, relaciones interpersonales débiles entre los miembros de la comunidad educativa, práctica pedagógica tradicional en el desarrollo de la comprensión lectora. Y las Proyecciones: La proyección que la Institución Educativa. Es ser una Institución Líder de calidad, con docentes consientes y comprometidos con la educación, estudiantes competentes capaces de enfrentar a la sociedad en todo ámbito.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática con el liderazgo pedagógico.

La Institución a quien represento, refleja una debilidad que debe ser solucionada durante la gestión como líder pedagógico, de manera que influye directamente en el alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel satisfactorio en la comprensión lectora, cuya competencia pertenece al área de comunicación, ya que una dirección centrada en la mejora de los niveles de aprendizaje está relacionado con todas las estrategias y métodos aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo los docentes y estudiantes; el problema identificado es "la gestión de los niveles de aprendizaje es comprensión lectora son insatisfactorio en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco – Llahuecc-Acoria-Huancavelica".

En el mapa de procesos de gestión escolar se identifica el trabajo empoderamiento pedagógico y un buen clima escolar; PO02; (prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes);PO02.1 realiza adecuadamente la planificación curricular; PO03: (fortalecer el desempeño docente), PO03.1; enfatizar más en el trabajo colegiado; PO03.3: Realiza monitoreo y acompañamiento pedagógico y PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje efectivas; PO04.4: Evaluar los aprendizajes; PO05: (Gestionar la convivencia escolar y la participación);PO05.3: Promover la participación de la comunidad educativa. En los compromisos de Gestión escolar se ha especificado al compromiso 1: es referida al progreso anual de todos los estudiantes de la institución educativa; el compromiso 4 enfatiza el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el aula y el compromiso 5: dirigida a una convivencia sana con los miembros de la comunidad educativa; en el Marco del Buen Desempeño Directivo se prioriza el dominio 1: refiere establecer condiciones para mejorar los aprendizajes en los estudiantes: competencia 1: dirige la planificación institucional partiendo por los procesos pedagógicos, la convivencia escolar, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y su entorno, encaminándolo hacia el logro de los aprendizajes, competencia 2 es promover la participación democrática de los miembros de la educación, clima escolar en base a valores; Dominio 2: se refiere a dirigir los procesos pedagógicos con el objetivo de mejorar los aprendizajes; Competencia 5: refiere el promover una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración mutua, autoevaluación docente y la formación orientada a la mejora del desempeño pedagógico. Competencia 6: referida a la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento y la reflexión con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

Resultados del diagnóstico.

Se ha empleado la técnica de la entrevista cuyo fin es conocer las dificultades respecto a su labor pedagógico y el acompañamiento que reciben del directivo, y de igual forma la violencia escolar.

La entrevista se diseñó abordando tres interrogantes referentes a gestión curricular, cuya primera pregunta es ¿Al momento de planificar qué considera Ud., en los procesos de enseñanza aprendizaje? ¿Conoces los procesos de planificación? Los docentes respondieron planificación curricular, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, planificación a corto y largo plazo, competencias, capacidades, indicadores. Segunda pregunta. En el área curricular a su cargo ¿Qué capacidades Ud. planifica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes? Los docentes respondieron infiere el significado de los textos orales, adecua dichos textos a la situación comunicativa, expresa con claridad sus ideas; analiza datos o información, comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente. Tercera pregunta ¿Qué procesos didácticos, estrategias, recursos y materiales planifica Ud. para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes? Los docentes respondieron: problematización, saberes previos, propósito y organización, acompañamiento y evaluación.

En la dimensión de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico se abordaron tres preguntas cuya primera pregunta es: En el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico ¿Qué aspectos de tu práctica pedagógico fortalece el director para elevar tu desempeño docente? ¿Cuántas visitas de monitoreo y acompañamiento recibiste por parte de la directora en el año lectivo 2016?¿cuál es tu percepción de dichas visitas? ¿Se reflexionó sobre los resultados de monitoreo? ¿Se establecieron compromisos? Los docentes respondieron: fortalece la problematización y organización de mi sesión de aprendizaje. El 2016 tuve tres visitas de monitoreo y acompañamiento, luego de la visita se llegó a reflexionar sobre las debilidades encontradas. Segunda pregunta ¿Qué nivel ce dominio de herramientas pedagógicas y estrategias de enseñanza tiene Ud. para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes? ¿En la planificación y ejecución de sus sesiones de aprendizaje para promover la comprensión lectora tiene en cuenta los resultados ECE 2016? ¿Conoce Ud. los materiales pedagógicos que el MINEDU distribuye para su uso y promover la comprensión lectora? ¿Por qué? ¿En qué medida? Los docentes respondieron: en la actualidad se cuenta con herramientas limitadas y las estrategias son diversas que ayudan a mejorar al estudiante. Los resultados son importantes, ya que a partir de ello se busca la mejora, Los resultados ECE 2016, es la esencia de nuestra

preocupación, los textos escolares, guías de aprendizaje, utilizar en forma permanente y oportuna. Tercera pregunta ¿Los procesos pedagógicos y didácticos que emplea en una sesión de aprendizaje son efectivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes? los docentes respondieron: problematización, propósito y organización. Motivación, saberes previos, gestión acompañamiento y evolución. Inicio, proceso y salida. Recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, metacognición.

Finalmente a la dimensión Violencia escolar se abordaron dos preguntas cuya primera pregunta es ¿Qué acciones, estrategias utiliza Ud. para regular el comportamiento en el aula con sus estudiantes? ¿Estas estrategias son efectivas ? los docentes respondieron: mantener el aula en un clima favorable durante la sesión de aprendizaje. Resolver conflictos entre estudiantes dentro del aula; es el diálogo y la comprensión a los estudiantes. Segunda pregunta ¿Ud. conoce los tipos de acoso para detectar en la institución educativa? los docentes respondieron por el momento no existe ningún tipo de acoso y/o violencia escolar. Para que no existan estos tipos de acosos, se hace charlas a los estudiantes y escuela de padres, juntamente con el comité de tutoría. Dentro de la institución es mínimo, no hay problemas tan álgidos. Finalmente ¿la directora cuenta con habilidades estratégicas para instruir a los estudiantes, docentes y miembros de la educación? ¿Los padres de familia se involucran en la problemática de la violencia de la institución educativa?, los docentes respondieron: si cuenta con las estrategias para concientizar a la comunidad educativa, la cual lo han realizado por intermedio de charlas con personal capacitado; el diálogo, la concientización a los estudiantes.

Así lo señala Buendía, Colás y Hernández citado por Gonzales (2009, p.83), la entrevista es " la recogida de información a través de un proceso de comunicación , en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistados"

Gestión Curricular. Castro (2015) "… proceso de articulación de un conjunto de acciones que intencionan una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender."

Convivencia Escolar.- Es un aspecto fundamental y básico para el desarrollo interpersonal de los estudiantes que trascienda hacia la estabilidad emocional, la formación y valoración de la personalidad y ello resultará en la transformación y mejora de los aprendizajes.

Lectura.- Es una actividad intencional, voluntaria, y con propósitos, el objetivo es entender, comprender, identificar las ideas centrales, inferir o deducir el mensaje, formular la criticidad a través del texto. GARCIA “leer es remontarse del texto al lenguaje fónico y a través de él al pensamiento. Leer, pues, significa interpretar el contenido de un escrito, por medio de la vista y el cerebro. La lectura, desde un punto de vista pedagógico y didáctico, es uno de los mejores recursos del aprendizaje. ” SOLÉ (2001) “La lectura es un proceso complejo que implica la interacción del lector con el texto para construir la comprensión de la información”.

Conclusiones del diagnóstico: Primero, Planificación curricular es un proceso mediante el cual los docentes prevén de manera sistematizada las acciones a realizar en las sesiones de aprendizaje. Teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, no obstante el MINEDU afirma que la planificación debe ser a través de un diagnóstico situacional de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. A ello suma la evaluación ECE 2016, y las actas finales de evaluación. Segundo, Acompañamiento pedagógico, para los docentes se refiere a la orientación y el apoyo pertinente en su práctica pedagógica, para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, Finalmente, la violencia escolar refiere usar la fuerza física, psicológica, lesiones, abuso, abandono etc. Los estudiantes de la comunidad educativa afirman que reciben castigo físico en sus hogares, debido a que sus padres tienen creencias ancestrales que las conductas negativas se corrigen con el maltrato físico (tres puntas), ello les hace tímidos, menos expresivos con baja autoestima toda esta acción repercute en el aprendizaje de los estudiantes. De modo que también ellos reflejan esta conducta agresiva dentro de la institución educativa.

Alternativas de solución del problema identificado

La Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Llahuecc, ha enfatizado las siguientes estrategias a fin de dar solución al problema, para este fin presenta lo siguiente:

Dimensión Gestión Curricular: Empoderamiento de las estrategias didácticas sobre comprensión lectora a través de talleres de fortalecimiento; Promoción del trabajo colegiado para elevar la comprensión lectora en los estudiantes. Dimensión Monitoreo y Acompañamiento: Visita al aula para fortalecer el proceso didáctico del docente;

Trabajo colegiado sobre el acompañamiento y evaluación enfocado en la mejora de la comprensión lectora.Dimensión Participación y Clima Institucional: Talleres de sensibilización sobre el fortalecimiento de los acuerdos de convivencia en la institución educativa para favorecer los logros de aprendizaje; Trabajo colegiado sobre conductas apropiadas y resolución de conflictos.

Por lo cual, la alternativa que se plantea son: los trabajos colegiados mejoran el nivel de logro en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa José Antonio Encinas Franco Llahuecc Acoria.

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Trabajo Colegiado: Es un mecanismo a través del cual se hace el intercambio de experiencias exitosas para impulsar la mejora en el desempeño docente en su práctica pedagógica, fomentando el trabajo colaborativo en la Institución Educativa.

Círculos de Inter aprendizaje: son estrategias de intercambio de experiencias de sesiones de aprendizajes exitosas en el aula, de manera que contribuya en la solución de algunas dificultades en el aula.

Talleres de fortalecimiento. Son estrategias que se centran en las necesidades básicas del docente para el fortalecimiento y empoderamiento de éstas, en beneficio de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. MINEDU (2017) Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema.

Colegiado dirigido a elevar la comprensión lectora en el área de Comunicación de la I.E. de mujeres “Nuestra Señora de Monserrat”, de Patricia Flores Sifuentes, 2018, UPCH. El presente trabajo se ha elaborado partiendo del problema identificado por debajo del nivel satisfactorio en comprensión lectora, partiendo desde las tres dimensiones como gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar que son aspectos fundamentales para revertir esta situación. Con el presente trabajo se propone fortalecer actividades y estrategias de trabajo colegiado con la finalidad de revertir los resultados partiendo con el trabajo colaborativo y participativo a través de una planificación curricular enfocado en competencias un buen monitoreo y la participación de los estudiantes en la gestión de la adecuada convivencia.

Desarrollo de estrategias didácticas en comprensión lector a través de trabajo colegiado en el II ciclo de la Institución Educativa 106 Indoamérica, de Delia Melendez Lavi (2018) UPCH. EL Plan de Acción, se elaboró a partir de los problemas detectados en referencia a los bajos niveles de aprendizaje en comprensión lectora debido a no aplicar adecuadamente las estrategias didácticas en bien de elevar la comprensión lectora; incrementando el monitoreo y

acompañamiento a los docentes en las sesiones de aprendizaje, y aplicar estrategias pertinentes para una convivencia adecuada. Mediante círculos de estudio, trabajo colegiado el cual permitirá enriquecer las competencias establecidas por los docentes.

Mejoramos los niveles de logro de aprendizaje, fortaleciendo la competencia de comprensión lectora en la I.E. N° 6086 Santa Isabel, de Alicia Ventura Contreras (2018) UPCH. El plan de acción está orientado al fortalecimiento de capacidades de los maestros, cuyo propósito es dar solución a la problemática priorizada, el bajo nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora, aplicando diversas estrategias que permitirán fortalecer las competencias y capacidades en comprensión lectora y levar los niveles de logro. A apartir de ello se desarrollaran talleres pedagógicos, como GIAS, jornadas, y empoderar el manejo de estrategias metodológicas, cuyo fin mejorar los resultados en comprensión de texto.

Mejorar la práctica pedagógica y elevar los niveles de aprendizaje en la comprensión y producción de textos escritos, visita a aula como una alternativa en el IV ciclo de la I.E. N° 1143 Domingo Faustino Sarmiento UGEL 06- Ate, de Reyna Rayda Parraga Prado (2018), el presente trabajo se ha realizado partiendo del problema que aqueja referidos al bajo nivel de logro de aprendizaje en la comprensión lectora y producción de textos escritos. Cuya propuesta es incentivar a través de la capacidad artística, creativa e intelectual para producir textos escritos de acuerdo a su entorno, aplicando efectivas estrategias de comprensión lectora que involucren a todos los de su entorno.

Desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión de textos escritos optimizando la practica pedagógica a través de visitas a aula del nivel secundaria en la IE. N° 119 “Mariscal Ramón Castilla” de Chaclacayo, de Uber Honorio Crisostomo Rojas, (2018), El presente plan de acción se ha planificado partiendo del diagnóstico situacional, en la que se ha determinado que la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje resulta poco eficaz debido a que el monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica no es oportuna, frente a esta situación se propone fortalecer los procesos didácticos en comprensión de textos, la debida aplicación de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento y desarrollar ls habilidades interpersonales y resolución de conflictos ya que la convivencia escolar no es la adecuada para generar condiciones de aprendizaje en el aula.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

Problema:					
0bjetivo general	Objetivo especifico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	**Metas**
Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco Llahuecc Acoria Huancavelica.	Implementar y fortalecer estrategias diversas en la planificación curricular para desarrollar competencias en la comprensión lectora.	Gestión Curricular	Frente a la problemática que se presenta en la institución educativa, se plantea como una alternativa de solución la ejecución de un conjunto de acciones, que serán mencionados como. Los trabajos colegiados mejoran el nivel de logro en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco. Llahuecc Acoria.	Empoderamiento de las estrategias didácticas sobre comprensión lectora a través de talleres de fortalecimiento. Promoción del trabajo colegiado para elevar la comprensión lectora en los estudiantes.	100% de docentes que dominan de manera adecuada estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. 100% de calidad en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque por competencias y el desarrollo de la comprensión lectora.
	Mejorar el monitoreo, acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación		Visita al aula para fortalecer el proceso didáctico del docente. Trabajo colegiado sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la comprensión lectora.	100% de docentes monitoreados y Fortalecidos en la práctica pedagógica y manejo de ejecución de los procesos didácticos pedagógicos en el desarrollo de la comprensión lectora.
	Fortalecer el compromiso de la comunidad educativa con la problemática de los aprendizajes y la violencia escolar en la Institución Educativa.	Participación y clima Institucional		Talleres de sensibilización sobre fortalecimiento de los acuerdos de convivencia en la institución educativa para favorecer los logros de aprendizaje. Trabajo colegiado sobre conductas apropiadas y resolución de conflictos.	Fortalecer al 100% las relaciones interpersonales entre los miembros que conforman la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensiones	Metas	Responsable	Recursos		Cronograma							
				Humanos	Materiales	D	E	F	M	A	M	J	J	A
OE1 Implementar fortalecer estrategias en planificación curricular pa desarrollar competencias la comprensi lectora.	Empoderamiento de las estrategias didácticas sobre comprensión lectora a través de talleres de fortalecimiento.	100% de docentes que dominan de manera adecuada estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.	Dirección Especialista UGEL Docentes	.Dirección Especialista UGEL Docentes	PPT sob estrategias para desarrollo la comprensión lectora.	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Promoción trabajo colegia para elevar comprensión lectora en estudiantes	100% de calid en las sesiones aprendizaje teniendo cuenta el enfoq por competenci y el desarrollo la comprensi lectora	Dirección docentes	Dirección Docentes	Separatas sobre estrategias para desarrollo la competencia de comprensión lectora	x	x	x	x	x	x	x	x	
OE2 Mejorar al acompañamient pedagógico en desarrollo de la comprensión lectora.	Visita al aula para fortalecer el proceso didáctico del docente.	100% de docentes monitoreados y Fortalecidos en práctica pedagógica manejo ejecución de l procesos didácticos pedagógicos en desarrollo de comprensión lectora	Dirección	Dirección Docentes	Ficha monitoreo acompañami nto	x								
					Libro de act para asun los compromiso		x	x	x	x	x	x	x	
	Trabajo colegia sobre importancia monitoreo, acompañamient y evaluación pa la mejora de comprensión lectora.		Dirección	Dirección docente	Libro de ac para asun compromiso	x								
					Lista asistencia.				x	x	x	x	x	

Fortalecer compromiso de comunidad educativa con problemática los aprendizajes la violencia escol en la instituci educativa.	Talleres de sensibilización sobre fortalecimiento de los acuerdos de convivencia en la institución educativa para favorecer los logros de aprendizaje.	Fortalecer 100% l relaciones interpersonales entre l miembros de comunidad educativa	Dirección Docentes	Dirección docente	Libro de ac para asun compromisos PPT Videos tutoriales	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Trabajo colegia sobre conduct apropiadas resolución conflictos		Dirección	Dirección docentes estudiantes	Libro de acta Lista asistencia.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo(s/.)
Empoderamiento de las estrategi didácticas sobre comprensión lecto a través de talleres de fortalecimient	Viáticos de especialist	Recursos propios Gestión directivo	150.00
	Material impreso		5.00
	Material de escritorio		5.00
Promoción del trabajo colegiado pa elevar la comprensión lectora en l estudiantes	Material impreso	Gestión del director	5.00
	Break		20.00
Visita al aula para fortalecer el proceso didáctico del docente.	Material impreso	Gestión del director	5.00
Trabajo colegiado sobre importancia del monitore acompañamiento y evaluación para mejorar la comprensión lectora.	Material impreso	Gestión del director	10,00
	Proyector multimedia		
Talleres de sensibilización sobre fortalecimiento de los acuerdos de convivencia en la institución educativa para favorecer los logros de aprendizaje.	Psicólogo	Gestión del director	200.00
	Material impreso		10.00
	Proyector multimedia		
Trabajo colegiado sobre conducta apropiadas y resolución de conflicto	Material impreso	Gestión del director	20.00
TOTAL			430.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0-5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Empoderamiento de las estrategias didácticas sobre comprensión lectora a través de talleres de fortalecimiento		Registro de asistencia. Actas de compromiso Fotos videos	Dirección	Diciembre 2018 a julio 2019		Talleres de sensibilización
A2 Promoción del trabajo colegiado para elevar la comprensión lectora en los estudiantes		Registro de asistencia Actas de compromiso Fotos Videos	Dirección	Diciembre 2018 a julio 2019	Inasistencia de algunos docentes	Talleres de sensibilización
A3 Visita al aula para fortalecer el proceso didáctico del docente		Cuaderno de campo Fichas de rubricas Actas de compromiso Sesiones de aprendizaje	Dirección	Diciembre 2018 a julio 2019	Docentes poco comprometidos	Observación entre pares
A4 Trabajo colegiado sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la comprensión lectora		Actas de compromiso Registro de asistencia Fotos	Dirección	Diciembre 2018 a julio 2019	Docentes resistentes al proceso de monitoreo y acompañamiento.	Talleres de sensibilización
A5 Talleres de sensibilización sobre fortalecimiento de los acuerdos de convivencia en la institución educativa para favorecer los logros de aprendizaje.		Registro de asistencia Actas de compromiso Videos tutoriales Fotos	Dirección	Diciembre 2018 a julio 2019	Padres de familia que no asisten a las reuniones.	Talleres con especialista
A6 Trabajo colegiado sobre conductas apropiadas y resolución de conflictos		Actas de compromiso Relación de asistencia fotos	Dirección	Diciembre 2018 a julio 2019Tall	Familias disfuncionales	Talleres de sensibilización

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Las lecciones aprendidas en el presente Plan de Acción en torno a gestión escolar tiene tres aspectos fundamentales que toma en cuenta el Monitoreo, el Acompañamiento y la Evaluación del desempeño docente (MAE),la Gestión Curricular que refiere a líder pedagógico y el tercero relacionado a la Participación y al Clima escolar que promueve una convivencia democrática. Primero, la gestión curricular es definida como la capacidad de organizar y ejecutar el proyecto pedagógico de la Institución a partir de ella enfatizar en qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes, lo cual se debe orientar hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones plasmadas en el PEI, el cual busca la mejora permanente de la enseñanza en la Institución Educativa. Segundo, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) en la IE. Pretende fortalecer la práctica pedagógica a partir de las evidencias y la reflexión crítica, desarrollando las competencias, habilidades, capacidades todo ello con la finalidad de lograr acciones transformadoras. La importancia del MAE, es su repercusión en los estudiantes, a través de la mejora de los aprendizajes mediante la mejora de la práctica docente en el aula. Tercero, la participación y el clima institucional en el desarrollo del Plan de Acción se pretenden el logro de una gestión de convivencia democrática, con la finalidad de desarrollar integralmente el bienestar de los estudiantes. Cuarto, la comprensión de texto es una acción o proceso fundamental a través de ello se hacen interpretaciones inferenciales, análisis, reflexiones ante el contenido del texto, lo cual determina el nivel de aprehensión de los estudiantes. Las estrategias en la aplicación de la comprensión de textos son fundamentales y poder entender lo que se lee y poder responder a las interrogantes, ello conlleva a un análisis crítico, reflexivo, deductivo de lo que se lee.

Referencia

Ministerio de Educación (2017). Texto del módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Lima. Minedu

Ministerio de Educación (2017). Texto del Módulo 3. Participación y Clima Institucional. Lima, Perú. Minedu.

Ministerio de Educación (2015). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Lima, Perú. Minedu.

Ministerio de Educación (2016).Texto del Módulo 2. Planificación Escolar. Lima, Perú. Minedu.

Ministerio de Educación (2014). Fasciculo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima, Perú. Minedu.

Ramirez, M (2002). Panorama general de los Modelos de enseñanza. Manuscrito inédito disponible con el autor en solramirez @itesm.mx.

Ruiz, O (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ed. Universidad de Deusto. España

Smith. F (1989) Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Ed. Trillas. México.

Solé, I (1992) Estrategias de la Lectura. Barcelona: Graó.

Taylor. S. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidos. España.

Tena. S. Y Rivas. R. (1995). Manual de investigación Documental Ed. Plaza y Valdés. México.

Wittrock (1990). La investigación de la enseñanza III.

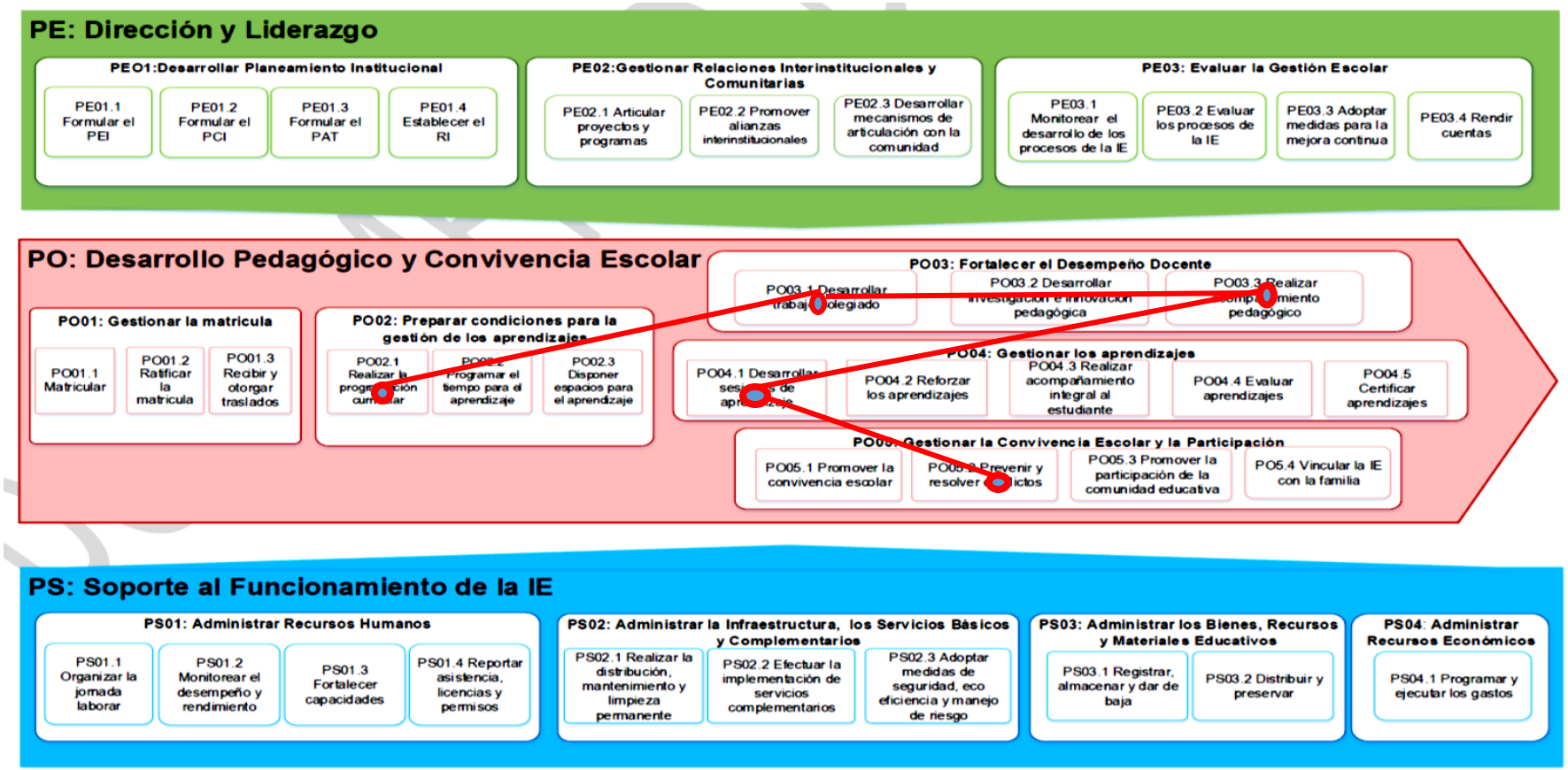
PLAN DE ACCION

DIRECTIVO: JUANA LUZ RIVERA VICTORIA

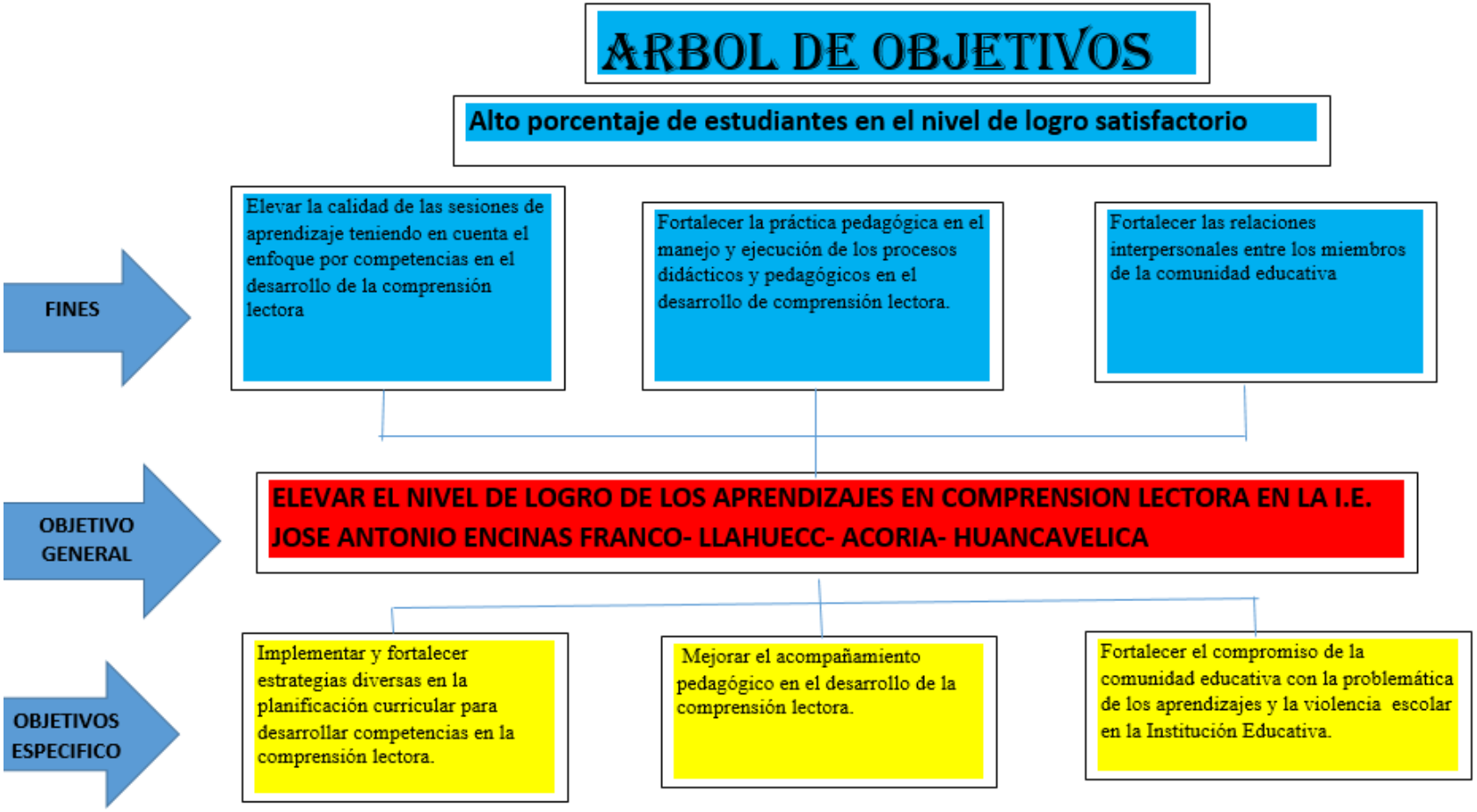
I.E.: JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO **Fecha: 30/10/2018**

Problema La gestión de los niveles de aprendizaje en comprensión lectora son insatisfactorios en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco Llahuecc Acoria Huancavelica		Propuestas de solución : Objetivo General: Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en comprensión lectora de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco Llahuecc Acoria Huancavelica	
Causas	Efecto	Objetivo especifico	Estrategias
C1 Deficiencia en la planificación curricular en el desarrollo de la comprensión lectora.	E1 Sesiones de aprendizaje no enfocados para el desarrollo de la comprensión lectora.	OE 1 Implementar y fortalecer estrategias diversas en la planificación curricular para desarrollar competencias en la comprensión lectora.	E1 Empoderamiento de las estrategias didácticas sobre comprensión lectora a través de talleres de fortalecimiento. E2 Promoción del trabajo colegiado para elevar la comprensión lectora en los estudiantes.
C2 Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora.	E2 Practica pedagógica tradicional en el desarrollo de comprensión lectora..	OE2 Fortalecer el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora.	E3 Visita al aula para fortalecer el proceso didáctico del docente. E4 Trabajo colegiado sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la comprensión lectora
C3 Inadecuado manejo de la prevención y resolución de conflictos afectan en los aprendizajes.	E3 Relaciones interpersonales débiles entre los miembros de la comunidad educativa	OE3 Fortalecer la convivencia democrática a través de talleres de sensibilización en la Institución Educativa	E5 Talleres de sensibilización sobre el fortalecimiento de los acuerdos de convivencia en la institución educativa para favorecer los logros de aprendizaje E6 Grupos de interaprendizaje sobre conductas apropiadas y resolución de conflictos
Meta:			

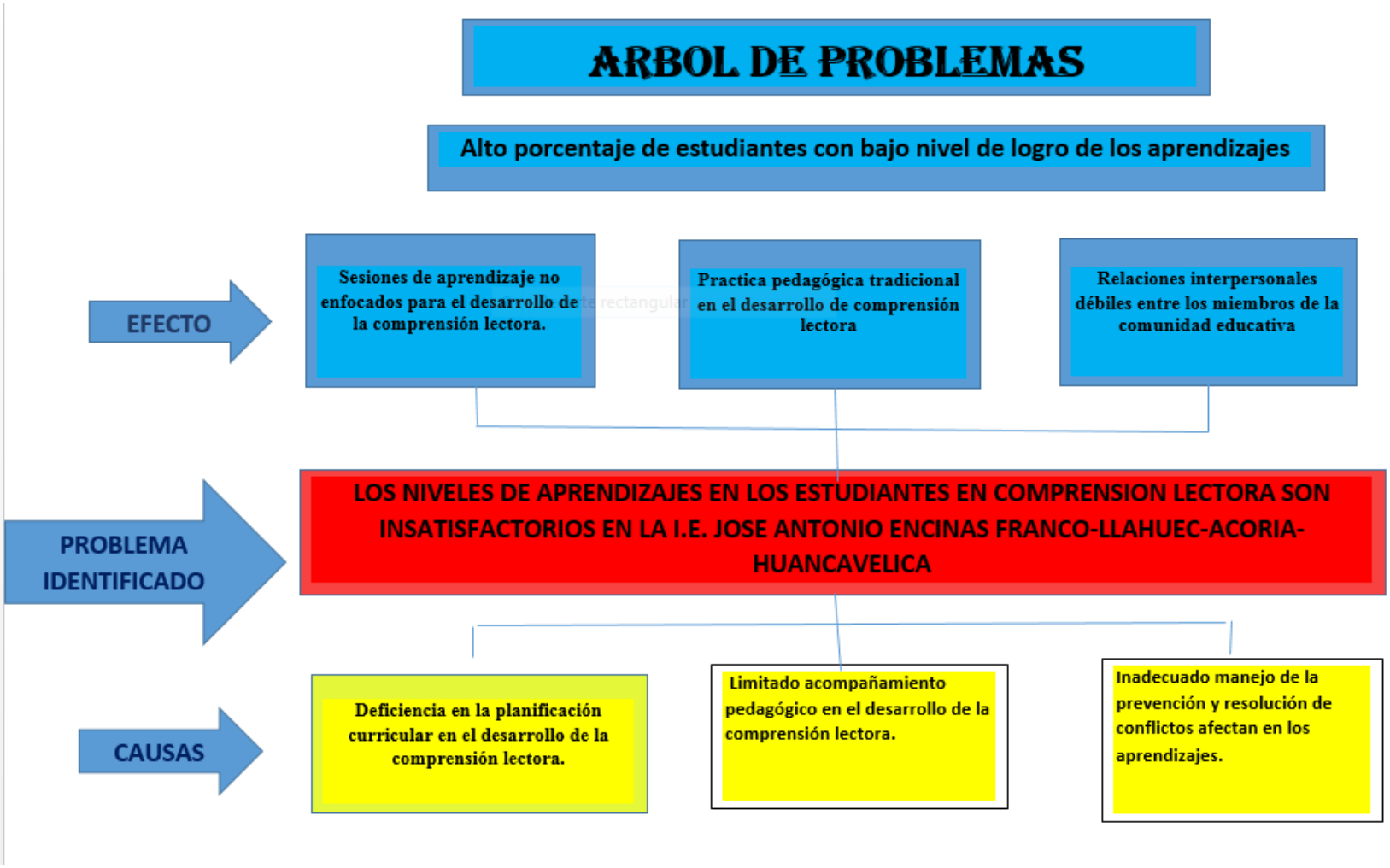
Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Taller de capacitación sobre Comprensión Lectora



