UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Carrera de Educación Secundaria especialidad

Matemática y Física

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria especialidad Matemática y Física

YESICA ARACELI MUNAYCO MORÁN
(0000-0002-3106-2648)

Asesor:
CARLOS MEDINA SPARROW
(0000-0001-5673-8926)

MG. LIZ JANET ROJAS MUCHA
(0000-0001-9660-4172)

Lima – Perú

2020

TÍTULO

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

ASESORES Y MIEMBROS DEL JURADOS

ASESORES

Carlos Medina Sparrow

Liz Janet Rojas Mucha

JURADOS

Dr. Morán Ramos, Luis Daniel

PRESIDENTE

Mg. García, Roxana

MIEMBRO 1

Mg. Rivero Fortón, Yenny

MIEMBRO 2

DEDICATORIA

A mi padre que desde el cielo me da las fuerzas necesarias para culminar mis metas con éxito, a mi madre que es mi motor y motivo para seguir adelante, a mi novio por todo su apoyo y amor, a mis hermanos, a mis amigos, a mis maestros y a mis seres queridos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Programa Nacional de Becas (PRONABEC), por la oportunidad brindada para empezar y culminar mis estudios superiores en la reconocida y excelente “Universidad San Ignacio de Loyola”, donde me desarrolle como profesional en Educación.

A mis maestros, quienes me brindaron sus aprendizajes, comprensión y apoyo en estos cinco años de esta meta emprendida, no fue fácil, pero gracias a sus enseñanzas, hoy puedo decir que pude lograrlo.

Una mención especial a mi maestro, amigo y asesor Carlos Medina Sparrow, por su motivación, comprensión, acompañamiento y por su apoyo desinteresado en la realización de esta investigación, porque sin su ayuda no hubiese sido posible la culminación de este estudio.

Quiero agradecer también a mi asesora Liz Janet Rojas Mucha, quién me brindó su comprensión, apoyo y orientación hasta el último momento, para poder presentar esta investigación, sin su ayuda no hubiera sido posible culminar satisfactoriamente la realización del presente estudio.

Un agradecimiento sincero, Sra. Gladyss Julissa Quevedo Vega directora de la I. E. “San José de Marello, 1220” y a los estudiantes del tercer año de educación secundaria quienes me apoyaron en la realización de este estudio.

Finalmente, agradezco infinitamente a mi padre quien fue mi apoyo en vida y que a pesar de su repentina partida, desde el cielo me dio las fuerzas necesarias para poder continuar y culminar mis metas con éxito; y a mi madre, que es mi motor y motivo para seguir adelante.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Páginas

PORTADA.....i

TÍTULO.....ii

ASESORES Y MIEMBROS DEL JURADOS..... iii

DEDICATORIA.....iv

AGRADECIMIENTO.....v

ÍNDICE DE CONTENIDO.....vi

ÍNDICE DE TABLAS.....ix

RESUMEN.....xii

ABSTRACT..... xiii

INTRODUCCIÓN.....1

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....5

1.1. Descripción de la situación problemática.....5

1.2. Formulación del problema.....8

1.2.1. Problema general.....8

1.2.2. Problemas específicos.....8

1.3. Objetivos de la investigación.....9

1.3.1. Objetivo general.....9

1.3.2. Objetivos específicos.....9

1.4. Justificación de la investigación.....10

1.5. Limitaciones del estudio....11
1.6. Viabilidad del estudio....13
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO....14
2.1. Antecedentes de investigación....14
2.1.1. Antecedentes nacionales....14
2.1.2. Antecedentes internacionales....19
2.2. Bases Teóricas....24
2.3. Definición de términos básicos....60
2.4. Marco contextual....62
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES....64
3.1. Formulación de hipótesis....64
3.1.1. Hipótesis general....64
3.1.2. Hipótesis específicas....64
3.1.3. Variables y definición operacional....65
CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO....69
4.1. Enfoque....69
4.2. Tipo de investigación....69
4.2.1. Tipo y nivel....69
4.2.2. Descripción del diseño....71
4.3. Población y muestra....71
4.3.1. Población....71

4.3.2. Muestra 72
4.4. Técnicas de recolección de datos 73
4.4.1. Descripción de los instrumentos 73
4.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos 78
4.5. Técnicas para el procesamiento de la información 81
4.6. Aspectos éticos 84
CAPÍTULO V: RESULTADOS 85
5.1. Resultados 85
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN 96
6.1. Discusión 96
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 101
7.1. Conclusiones 101
7.2. Recomendaciones 103
FUENTES DE INFORMACIÓN 106
APENDICES 113
Anexo 1: Matriz de consistencia 114
Anexo 2: Instrumentos para la toma de datos 116
Anexo 3: Validación del Instrumento por Jueces Expertos 123
Anexo 4. Documento de autorización 128
Anexo 5: Matriz de coherencia para variable aprendizaje cooperativo 129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. 67

Operacionalización para la variable 1 “Aprendizaje cooperativo” 67

Tabla 2. 68

Operacionalización de la variable 2 “Habilidades sociales” 68

Tabla 3 72

Población y muestra de los estudiantes de secundaria. 72

Tabla 4 79

Validación de instrumentos por expertos 79

Tabla 5 80

Análisis de confiablidad de Alfa de Cronbach 80

Tabla 6 80

Análisis de fiabilidad de Aprendizaje Cooperativo. 80

Tabla 7 81

Análisis de fiabilidad de Habilidades Sociales. 81

Tabla 8 85

Análisis descriptivo para variable aprendizaje cooperativo 85

Tabla 9 86

Análisis descriptivo para variable habilidades sociales 86

Tabla 10 87

Prueba de normalidad para la variable aprendizaje cooperativo 87

Tabla 11 88

Fuente: Elaboración propia 88

Tabla 12. 89

Análisis de correlación de variable aprendizaje cooperativo vs habilidades sociales. 89

Tabla 13 90

Correlación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas 90

Tabla 14 91

Correlación entre la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas. 91

Tabla 15 92

Correlación entre la interacción cara a cara estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas 92

Tabla 16 93

Correlación entre las técnicas interpersonales y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas 93

Tabla 17 94

Correlación entre la evaluación grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas 94

Tabla 18. 95

Correlación entre habilidades sociales vs dimensiones de aprendizaje cooperativo de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas 95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Los cinco elementos esenciales para un aprendizaje cooperativo. 27

Figura 2. La curva de rendimiento del grupo de aprendizaje. 36

Figura 3. Representación gráfica de la investigación. 70

Figura 4. Variabilidad del coeficiente de correlación (Nizama, 2017) 83

Figura 5. Gráfico de normalidad de la variable Aprendizaje cooperativo. 87

Figura 6. Gráfico de normalidad de la variable Habilidades sociales. 88

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas de la Institución Educativa “San José Marello, 1220” del distrito de La Molina. La población consta de 132 estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria y la muestra estuvo conformada por 50 de ellos. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Las variables de estudio son el aprendizaje cooperativo (con cinco dimensiones esenciales) y las habilidades sociales. Se aplicaron dos instrumentos, el primero fue el Cuestionario de aprendizaje cooperativo que consta de 50 ítems. El segundo instrumento es una lista de chequeo realizada por Goldstein, también consta de 50 ítems, ambos instrumentos tienen validez y confiabilidad para ser aplicados. La investigación muestra como resultado que la significación asintótica bilateral es mayor a 0,05 para todas las dimensiones, excepto con la dimensión cinco correspondiente a evaluación grupal y además los coeficientes de correlación Pearson también tienen valores bastante bajos en relación con la variable habilidades sociales. Se llega a la conclusión que no existe correlación entre las variables de estudio, además, los valores de p son mayores a 0.05 para las dimensiones interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara y técnicas interpersonales y de equipo, con lo cual se puede determinar que no existe correlación entre la variable habilidades sociales y las dimensiones mencionadas. En el caso de la dimensión evaluación grupal es la única que se encontró una correlación positiva y de rango moderado.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, la interdependencia positiva, interacción cara a cara estimuladora, técnicas interpersonales y de equipo, evaluación grupal y responsabilidad individual y grupal.

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between cooperative learning and social skills of third grade high school students in the mathematics area of the Educational Institution "San José Marello, 1220" of the district of La Molina. The population consists of 132 students who are in the third grade of secondary school, and the sample consisted of 50 of them. The research is descriptive-correlational, with a quantitative approach and a non-experimental design. The study variables are cooperative learning (with five essential dimensions) and social skills. Two instruments were applied, the first was the Cooperative Learning Questionnaire consisting of 50 items. The second instrument is a checklist made by Goldstein, it also consists of 50 items, both instruments have validity and reliability to be applied. The research shows as a result that the bilateral asymptotic significance is greater than 0.05 for all dimensions, except with dimension five corresponding to group evaluation and, furthermore, the Pearson correlation coefficients also have quite low values in relation to the social skills variable. It is concluded that there is no correlation between the study variables, in addition, the p values are greater than 0.05 for the dimensions positive interdependence, individual and group responsibility, face-to-face interaction, and interpersonal and team techniques, with which it can be determined that there is no correlation between the social skills variable and the aforementioned dimensions. In the case of the group evaluation dimension, it is the only one that found a positive correlation with a moderate range.

Keywords: Cooperative learning, social skills, positive interdependence, stimulating face-to-face interaction, interpersonal and team techniques, group assessment, and individual and group responsibility.

INTRODUCCIÓN

Para que la educación en nuestro país mejore, es necesario que los docentes apliquen nuevas estrategias y técnicas para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos. Desde tiempos anteriores vemos una dura realidad que afecta a la educación en todos los aspectos, ello es que aún existe la dificultad, falta de interés y motivación de los estudiantes por aprender las matemáticas.

Teniendo presente que las personas a lo largo de nuestras vidas interactuamos constantemente con otros individuos y que debido a las múltiples relaciones aprendemos nuevas habilidades y capacidades, sería importante e interesante implementar trabajos que pongan en práctica aprendizajes en cooperación para que se desarrollen habilidades sociales en los estudiantes. El entrenamiento de ciertas habilidades sociales se puede lograr a través de la implementación del aprendizaje cooperativo.

En el CAPITULO I, se explica la situación problemática, en esta investigación se encuentra como realidad problemática la falta de implementación de nuevas acciones de trabajos que desarrollen en el área de matemática aprendizajes cooperativos y además, se encuentra la falta de entrenamiento de las habilidades sociales en los estudiantes.

Cabe mencionar que esta investigación se llevó a cabo en la I. E. “San José de Marello, 1220”, ubicado en el distrito de La Molina, teniendo en consideración a los alumnos matriculados en el nivel secundario. Mediante experiencias obtenidas como docente-practicante de esta institución, pude evaluar diversos factores y escogí esta institución para su estudio, teniendo en consideración la realidad problemática para esta investigación.

De acuerdo a ello, se formuló el problema general mediante la pregunta: ¿Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer

grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P “San José Marello” N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019?

Seguidamente, el objetivo central fue determinar la relación existente entre las variables de estudio (el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales) de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P “San José Marello” N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

La justificación de esta investigación se centra en el desarrollo de los procedimientos para seguir un diseño descriptivo-correlacional, siguiendo cuidadosamente los procesos que requiere una investigación científica y así obtener resultados científicos que expliquen si existe relación entre las variables de estudio, todo ello servirá para analizar y recolectar datos interesantes que contribuyan con el ámbito educativo fomentado la investigación por la problemática presentada en esta investigación y además de contribuir con el ámbito científico proporcionando mayor información. Así mismo, se facilitará técnicas pertinentes que ayuden a fomentar un aprendizaje cooperativo para desarrollar mejores habilidades sociales.

Las limitaciones de estudio son básicamente el tiempo, los recursos económicos o presupuesto, no contar con una buena señal de internet, no contar con diversos materiales y la cantidad de la muestra que no pudo ser más extensa por la situación de emergencia y aprendizaje remoto que estamos viviendo. Asimismo, los resultados muestran los datos que están de acuerdo a la serenidad, sinceridad y en base al estado de ánimo de los estudiantes que fueron encuestados.

La presente investigación es viable, porque presenta datos con veracidad, pues se pudo contar con el apoyo de la señora Gladyss Julissa Quevedo Vega directora de la institución seleccionada para este estudio, quien me brindó su confianza, autorización y la disposición de las aulas del tercer grado de educación secundaria para poder llevar a cabo el proceso de investigación, aplicar los instrumentos y lograr los objetivos propuestos.

En el CAPITULO II, se presenta como principal antecedente nacional, La Rosa (2015) en su trabajo de investigación "Las Habilidades Sociales y su relación con el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de Maestría de la Sede Itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2013", tuvo como objetivo determinar la relación entre sus variables de estudio (habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo). Mostrando en sus resultados la correlación en un 84% considerada alta y significativa. Como conclusión se afirma la hipótesis de la investigación.

Definimos las variables de la investigación (aprendizaje cooperativo y habilidades sociales), sus dimensiones desarrolladas por estudios anteriores e integramos las bases teóricas pertinentes e importantes para el desarrollo de este estudio, teniendo en cuenta a reconocidos autores e investigaciones y siendo cuidadosos de obtener la información de fuentes que sean confiables.

En el CAPITULO III, se muestra la hipótesis general, que se centra básicamente en saber si se encuentra relación entre las variables de la investigación en los estudiantes matriculados en el año 2019 en la institución estudiada (I.E. San José Marello, 1220). Se detallan la definición conceptual y operacional de las variables de la investigación y se realiza la operacionalización de las variables, representadas en las tablas 1 y 2.

En el CAPITULO IV, se presenta el enfoque de la investigación, que es un enfoque cuantitativo, el estudio de la relación entre las variable (aprendizaje cooperativo y habilidades sociales) se enfoca el tipo de investigación descriptivo-correlacional y se muestra el diseño no experimental. La investigación sigue los lineamientos metodológicos para resolver la problemática de la investigación.

La población está conformada por 132 estudiantes matriculados el año 2019, en la "Institución E. San José Marello, 1220" y que pertenecen al tercer grado de educación secundaria y la muestra estuvo conformada por 50 de ellos. La técnica por usarse en esta

investigación para ambas variables será la encuesta. Los instrumentos son el cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo y una lista de chequeo para medir las habilidades sociales de los estudiantes, ambos instrumentos son válidos y confiables para ser aplicados.

La presente investigación utilizó los siguientes programas para recolectar y procesar la información: Microsoft Word para organizar y presentar de la información. Microsoft Excel para sistematizar los datos recolectados y el programa SSPS, para el procesamiento de los datos y para analizar los resultados estadísticos, además, para la obtención de los resultados finales y saber si existe relación entre las variables de estudio.

Asimismo, en cuanto a los aspectos éticos, este estudio se presenta siguiendo un carácter ético en todo momento, manifestando respeto por los derechos de los seres humanos, los estudiantes que participaron en la aplicación de los instrumentos de la investigación, participaron tras un consentimiento informado. A todos los estudiantes y a sus padres, se les pidió permiso de manera verbal para poder aplicar los instrumentos. Por su parte, el investigador se centró en no cometer fraude científico, falsificar la investigación o tener una mala conducta científica.

En el CAPITULO V, se muestran los resultados de la investigación, la significación asintótica bilateral es mayor a 0,05 para la correlación entre las variables de estudio, determinando que no existe asociación entre ellas. Además, los valores de p son mayores a 0.05 para las dimensiones interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara y técnicas interpersonales y de equipo, determinando que no existe correlación entre la variable habilidades sociales y las dimensiones mencionadas. En el caso de la dimensión evaluación grupal es la única que se encontró una correlación positiva y de rango moderado.

.

En el CAPITULO VI, se presenta la discusión, las conclusiones y recomendaciones teniendo en cuenta los resultados de esta investigación.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Actualmente y desde tiempos anteriores se ha visto a la "interacción" como base de supervivencia para los seres humanos, los seres humanos se desarrollan y se forman a lo largo de su vida experimentando múltiples relaciones con otras personas.

En el ámbito social, vemos la falta de entrenamiento y práctica de las habilidades sociales, las personas aún no aplican en sus días, actividades cooperativas para desarrollar las habilidades sociales. Los seres humanos no aprovechamos la habilidad que tenemos para poder relacionarnos y enseñárselas a otros diversos conocimientos adquiridos, creemos que realizar actividades individualmente será mejor, lo cual es un claro error y un duro problema, porque no lograremos conseguir éxitos sin el apoyo y enseñanzas de otras personas.

El aprendizaje cooperativo se muestra como una nueva metodología que beneficiará de diferentes formas a las personas que las pongan en práctica, de acuerdo a ello se toma en cuenta que aplicarla no es un problema, puesto que se convierte en un interesante recurso de aprendizaje y ayuda a la persona a desarrollar sus capacidades y habilidades.

Sabemos que las interacciones sociales sin duda tienen mucha importancia en la vida de los seres humanos. Para poder sobrevivir, todas las personas nacemos dependientes de las relaciones sociales, tener la capacidad de poder relacionarnos ayudará a formarnos como personas útiles para la sociedad.

Entonces, mediante un aprendizaje cooperativo se puede reunir a individuos de diferentes culturas y género, tanto los varones como las mujeres podrán realizar actividades en equipo que les ayudará a mejorar las habilidades y capacidades que ya poseen.

En el ámbito escolar, es necesario fomentar una conciencia social sobre todo en las instituciones educativas, ya que muchas instituciones todavía trabajan bajo una enseñanza

tradicional, enfocada en la competitividad y el aprendizaje individualista, generando la falta de interés y motivación de los estudiantes por querer aprender y adquirir nuevos conocimientos.

Como sabemos en las instituciones educativas los docentes no están acostumbrados a hacer que los estudiantes se organicen en equipos para trabajar alguna actividad, es por ello que necesitamos que los maestros integren en sus sesiones la metodología del aprendizaje cooperativo, así los estudiantes aprenderán a relacionarse unos con otros y generarán nuevas habilidades que irán desarrollando.

Por otro lado, vemos una dura realidad que afecta a la educación en todos los aspectos, ello es que aún existe la dificultad, falta de interés y motivación de los estudiantes por aprender las matemáticas. Para muchas personas, el aprendizaje de las matemáticas aún resulta poco interesante y difícil de entender, debido a que desde tiempos anteriores solo se ha tratado de priorizar la realización de actividades individuales y la competitividad en el aprendizaje de esta área, que básicamente impide que los estudiantes puedan interactuar y aprender junto con otros compañeros.

En mi experiencia como docente-practicante en diversas instituciones educativas he podido observar la falta de aplicaciones de nuevas técnicas, métodos y estrategias que aporten a los estudiantes mejores aprendizajes y que les permitan desarrollar sus habilidades sociales. Las enseñanzas impartidas se basan en el aprendizaje individualista y la falta de aplicaciones de actividades cooperativas y trabajos en equipo, hacen que los estudiantes se encuentren desinteresados y poco motivados en querer aprender.

Una clara demostración de esta problemática, pude observarla en la institución educativa “San José Marello, N° 1220 ubicado en el distrito de La Molina, donde me desempeñe como docente-practicante en el año 2019, en mi experiencia adquirida en esta institución, pude encontrar muchos factores que interrumpían el óptimo aprendizaje en los estudiantes, sobre todo en el área de matemática.

La enseñanza en esta institución es muy buena, pero prácticamente se enfocaba en un aprendizaje individualista y en la competencia de los estudiantes, los docentes no estaban acostumbrados a realizar actividades en equipo, donde se permitiera la interacción y cooperación de los estudiantes. Además, no se mostraban métodos y técnicas que ayuden a los estudiantes a desarrollar nuevas habilidades sociales.

Debido a todo lo antes mencionado, era necesario que esta investigación se enfoque al estudio y mejora de estas deficiencias académicas en el ámbito escolar, era necesario poder activar a los docentes a realizar nuevas metodologías de enseñanza que cambien este paradigma, que no sólo afecta en esta institución, sino que se vive y está latente en diversas instituciones educativas.

Teniendo en cuenta que cuando las personas se reunen para trabajar en equipo, de acuerdo a sus experiencias “aprenden”, y a la vez pueden “enseñar” lo aprendido, de la misma manera si tratamos de reunir a los estudiantes para que realicen actividades cooperativas, ellos podrán experimentar nuevos aprendizajes y desorrollaran sus habilidades sociales, esto les servirá para ponerlo en práctica en su vida diria y al relacionarse con otras personas podrán enseñar lo aprendido.

Entonces, para poder cambiar el desinterés de los estudiantes en aprender las matemáticas, es necesario que los maestros puedan aplicar y hacer uso de un aprendizaje cooperativo en las sesiones programas para el área de matemáticas, explicar los temas matemáticos, a través de actividades funcionales empleando nuevas estrategias y métodos de aprendizaje en cooperación, que apoyen a los estudiantes a construir y desarrollar nuevas habilidades sociales, que le servirá a lo largo de su vida.

1.2.Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P “San José Marello” N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P “San José Marello” N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019?

¿Existe relación entre la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P “San José Marello” N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019?

¿Existe relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P “San José Marello” N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019?

¿Existe relación entre las técnicas interpersonales y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P “San José Marello” N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019?

¿Existe relación entre la evaluación grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P “San José Marello” N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Determinar la relación que existe entre la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Determinar la relación que existe entre la interacción cara a cara estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Determinar la relación que existe entre las técnicas interpersonales y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Determinar la relación que existe entre la evaluación grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

1.4. Justificación de la investigación

A nivel teórico, este estudio podrá ser provechoso para hacer diferentes análisis, un punto importante sería analizar cómo se manifiesta el aprendizaje cooperativo en los proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, además de analizar cómo se desarrollan y mejoran las habilidades sociales de los estudiantes en las actividades en equipo realizadas en las sesiones de aprendizaje, todo esto con la finalidad de mejorar el desempeño en el aprendizaje de las matemáticas y en las diferentes áreas en todo el proceso escolar. De acuerdo a esto, el resultado de la investigación llenará el vacío de conocimiento que hay acerca de la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes.

A nivel metodológico, esta investigación desarrolló los procedimientos para seguir un diseño descriptivo-correlacional, siguiendo cuidadosamente los procesos que requiere una investigación científica y así obtener resultados científicos que expliquen si existe relación entre las variables de estudio, todo ello servirá para analizar y recolectar datos interesantes que contribuyan con el ámbito educativo fomentado la investigación por la problemática presentada en esta investigación y además de contribuir con el ámbito científico proporcionando mayor información. Así mismo, se facilitará técnicas pertinentes que ayuden a fomentar un aprendizaje cooperativo para desarrollar mejores habilidades sociales.

A nivel práctico, esta investigación servirá para poder implementar nuevas estrategias pedagógicas aplicando un aprendizaje cooperativo en las actividades escolares y académicas de los estudiantes, donde los docentes serán una pieza importante para poder encaminar esta innovadora propuesta, ya que ellos serán beneficiados aprendiendo nuevas técnicas para poder guiar a los estudiantes a desarrollar y mejorar sus habilidades sociales y de tal forma cambiar el enfoque de la educación tradicional basada en el aprendizaje individualista. Los estudiantes

de igual forma serán los mayores beneficiados pues podrán mejorar sus aprendizajes y desarrollarán nuevas habilidades sociales que los ayudará a desenvolverse tanto en lo académico como en lo personal. En pocas palabras, los estudiantes y los docentes serán los más beneficiados, así como también se beneficiará toda la comunidad educativa siendo participe en la aplicación del aprendizaje cooperativo y en el desarrollo de nuevas habilidades sociales en su vida cotidiana, y a los padres de familia quiénes verán las mejoras en el desempeño académico de sus hijos, quienes aprenderán nuevas habilidades académicas y sociales, que sin duda le servirán a lo largo de su vida.

A nivel social, esta investigación será un nuevo factor de información pues nos ayudará a saber la relación existente entre las variables de estudio y esto permitirá fomentar una conciencia social en el ámbito educativo para que los involucrados puedan interesarse en la aplicación del aprendizaje cooperativo en las sesiones de clase y de acuerdo a ello poder desarrollar en los estudiantes nuevas habilidades sociales. Sobre todo, es importante que los docentes vean conveniente la aplicación de nuevas técnicas y estrategias que aporten a los estudiantes nuevos aprendizaje y motivarlos a desarrollar sus habilidades sociales pues les ayudará a mejorar su desempeño. Como sabemos, trabajar en equipo ayuda a las personas a mejorar y adquirir nuevas habilidades, por ello, como docente veo provechoso poder implementar el aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática para construir mejoras en el desempeño académico de los estudiantes.

1.5. Limitaciones del estudio

Esta investigación se llevó a cabo en el centro educativo “San José de Marello, 1220” ubicado en el distrito de La Molina. El proceso de investigación acerca de la relación entre las variables de estudio, se realizó en el proceso escolar del año 2019, donde se contó con la participación de todo el alumnado del tercer grado de educación secundaria.

Limitación Temporal

Un factor limitante para esta investigación fue el tiempo, pues a pesar de la disposición de la institución y de los estudiantes, no se tuvo el tiempo adecuado para poder ejecutar la investigación. El tiempo dado y utilizado para el proyecto de investigación fue insuficiente, debido a la falta de tiempo que se tiene cuando se trabaja como docente-practicante y a la vez se lleva a cabo la realización del estudio, sobre todo por la disposición del docente del área de matemáticas, pues tenía que avanzar con su enseñanza académica para los estudiantes en su proceso escolar y por eso el tiempo para la realización del estudio era limitado.

Limitación Metodológica

La investigación muestra una cierta limitación para ser comparada y generalizada a otras instituciones, ya que solo se pudo trabajar con una sola institución, y se tuvo que adecuar el estudio a la realidad problemática de esta. Asimismo, otra limitación importante fue la cantidad de la muestra que no pudo ser más extensa por la situación de emergencia y aprendizaje remoto que estamos viviendo en la actualidad; los resultados muestran los datos que están de acuerdo a la serenidad, sinceridad, personalidad y el tiempo disponible de los estudiantes que fueron seleccionados para la aplicación de los instrumentos.

Limitación de los diversos recursos

Otro factor limitante y no menos importante fueron los recursos económicos, tecnológicos y materiales, que se especifican a continuación:

- Los recursos económicos o presupuesto durante la realización de la investigación fueron autofinanciados por el investigador, apareciendo inconvenientes al presentarse algunas situaciones de emergencia y no poder solucionarlos a tiempo, por la falta de presupuesto que disponía.
- Los recursos tecnológicos fueron un factor determinante e importante para la investigación, surgieron muchos inconvenientes al no contar con una buena señal de

internet, varios procesos de la investigación se vieron interrumpidos por la falta de internet, haciendo más complicado su realización y culminación a tiempo. Además se tuvo algunas complicaciones con los programas adquiridos para la realización de los procesos estadísticos que ayudaron a obtener los resultados de la investigación.

- Los recursos materiales no son menos importantes, para llevar a cabo la investigación fue necesario contar con diversos materiales entre ellos educativos y otros necesarios para la obtención de los datos, que en algunas ocasiones no estaban al alcance y que fueron difíciles de realizar y conseguir.

1.6. Viabilidad del estudio

La presente investigación es viable, porque presenta datos con veracidad, pues se pudo contar con el apoyo de la señora "Gladyss Julissa Quevedo Vega" directora del centro de estudios seleccionado para esta investigación, quien me brindó su confianza y la disposición de las aulas del tercer grado de educación secundaria para poder llevar a cabo el proceso de investigación.

Además pude contar con el apoyo del docente José Tataje Torres del área de matemáticas quién fue mi supervisor en el proceso de la investigación, por consiguiente, se contó con la autorización para la aplicación de los instrumentos. Finalmente, tuve el apoyo de los 132 estudiantes de las cuatro secciones del tercer grado de secundaria, quienes participaron desinteresadamente en la investigación, sin su apoyo no hubiera sido posible obtener los datos para la investigación y llevar a cabo el estudio.

El presente proyecto de investigación tiene todos los elementos fundamentales y necesarios para su realización, siguiendo los lineamientos requeridos por la Facultad de Educación y la prestigiosa Universidad San Ignacio de Loyola. Además por ser un estudio netamente académico y siguiendo requerimientos científicos, no presenta impacto ambiental negativo, ni daños a la naturaleza.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

La Rosa (2015) en su trabajo de investigación "Las Habilidades Sociales y su relación con el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de Maestría de la Sede Itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2013" presentó su objetivo enfocado en determinar la asociación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, 2013. La población estuvo conformada por 110 estudiantes de la Universidad Enrique Guzmán y Valle matriculados en el año 2013 que se encuentran realizando una maestría y la muestra estuvo conformada por 86 de ellos. La investigación presenta un enfoque cuantitativo y el tipo de investigación es descriptivo. Se trabajó mediante los lineamientos del diseño descriptivo- correlacional transeccional. Los resultados de la investigación muestran que las variables se encuentran relacionadas en un 84%, lo cual es considerada estadísticamente alta y significativa. Finalmente, se acepta la hipótesis de la investigación y llega a la conclusión que hay relación alta entre las variables de estudio (aprendizaje cooperativo y habilidades sociales).

Cobba (2017) realizó un estudio titulado "Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima 2017" presentó como objetivo el determinar la relación existente entre las variables de estudio (el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales). La población estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados en la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2017, pertenecientes a la carrera de enfermería y la muestra estuvo constituida por 100 de ellos. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional y con un

diseño no experimental. Mediante juicios de expertos se pudo validar los instrumentos que sirvieron para recolectar los datos de la investigación. Se utilizó el alfa de Cronbach para los análisis y validación de los instrumentos, tanto de la variable habilidades sociales como de aprendizaje cooperativo. Para identificar la relación entre las variables, se hizo uso del "coeficiente de correlación Rho de Spearman", presentando un coeficiente de valor 0.799, llegando a concluir que existe correlación alta entre las variables de la investigación

Huacac (2017) en su trabajo de investigación "El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de maestría de la sede itinerante de Chorrillos, Corporación Cultural y Educativa de Extensión Profesional Jorge Basadre Grohmann – 2016" muestra como objetivo principal identificar la relación que existe entre las variables de estudio en los estudiantes matriculados en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2016, pertenecientes a la sede de Chorrillos, de la facultad de maestría. La población para el presente estudio estuvo conformada 110 estudiantes cursando la maestría, matriculados en el año 2015, y que se desarrollaban en la sede de Chorrillos y el tamaño de la muestra fue aproximadamente de 86 estudiantes. Está enmarcado en el paradigma de corte cuantitativo y de tipo descriptivo. Se trabajó mediante los lineamientos del diseño descriptivo-correlacional transeccional. En los resultados se aprecia, que las habilidades sociales se correlacionan con el aprendizaje cooperativo en un 84%. Por lo tanto, se llega a la conclusión que se presenta un nivel de correlación alta entre las variables de estudio, lo cual es provechoso para la investigación.

Bellido y Bendezú (2018) realizaron un trabajo de investigación sobre el "Aprendizaje Cooperativo y la habilidad social en alumnos de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Carlos Ch. Hiraoka" Huanta – 2018" presentaron como propósito

identificar la existencia de relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en alumnos del segundo año del nivel secundario del centro Educativo “Carlos Ch. Hiraoka” de Huanta – 2018. La investigación tiene una población de 29 estudiantes y la muestra censal, es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de diseño correlacional, en una técnica de escalas de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Como resultado muestra el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman muestra una significación menor del 5% (rs = 0,752; p < 0,05), rechazándose la hipótesis nula. Ellos, llegaron a la conclusión que si existe relación entre sus variables en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Carlos Ch. Hiraoka” de Huanta.

Lazaro (2019) realizó un trabajo de investigación sobre “Aprendizaje Cooperativo y su relación con las Habilidades Sociales, en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018” muestra como principal objetivo identificar la asociación que existe entre aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ciencias para la Educación en la Universidad Nacional de San Agustín 2018 con una muestra de 65 alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Dentro de la metodología de la investigación, el método utilizado fue el Método Cuantitativo; siendo el nivel de investigación básico científico; cuyo tipo de investigación es de tipo descriptivo correlativo. La técnica de investigación utilizada es el Cuestionario y como Instrumento la ficha cuestionario basado en la escala de Likert. Los resultados muestran que el estadígrafo manifestó que el valor de la significancia es menor al parámetro limite p= 0.05. Se llega a concluir la existencia de relación directa y efectiva entre las variables de su investigación.

Mamani y Mamani (2019) en su trabajo de investigación "Correlación entre el Aprendizaje Colaborativo y Habilidades Sociales en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 41061 José Antonio Encinas - B3 Majes, Arequipa 2018" muestran como propósito central identificar si existe correlación entre el Aprendizaje Colaborativo y destrezas sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria en el centro educativo N° 41061 José Antonio Encinas - B3 Majes, Arequipa 2018. Se utilizó muestreo no probabilístico, muestreo por conveniencia, constituido por 50 estudiantes. La metodología fue enfoque cuantitativa; tipo de estudio fue no experimental y el diseño empleado fue descriptivo correlacional. Técnica e instrumento, fue una encuesta y cuestionario para ambas variables. Se utilizó la prueba estadística inferencial "r" de Pearson verificación nuestra hipótesis, mediante el software estadístico SPSS – 22. Se muestra como resultado que el Coeficiente de correlación de Pearson r = 0.835 y el valor de significancia 0.00 < 0.05 por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación. Por lo tanto, llego a concluir, la veracidad en la asociación entre las variables presentadas para esta investigación.

Ausejo (2019) realizó un trabajo de investigación titulado "El aprendizaje cooperativo relacionado con las habilidades sociales en estudiantes de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – 2017" presentó como central objetivo identificar el grado de asociación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de la Especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho – 2017. La muestra está conformada por 133 estudiantes entre hombres y mujeres. Para el desarrollo de la investigación se ha utilizado la estadística descriptiva con una prueba de hipótesis, lo que nos lleva a considerar también la estadística inferencial. Las técnicas

utilizadas fueron encuesta, observación directa, análisis documental. Para la elaboración de la base de datos, el análisis de los resultados y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial, se ha utilizado el programa Excel (Estadística descriptiva) y el software SPSS, en su versión 21. Después procesar los resultados obtenidos se determinó que el aprendizaje cooperativo se relaciona con las habilidades sociales.

Guerrero (2019) en su trabajo de investigación "Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017" mostró como principal propósito identificar el grado de asociación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017. La población fue de 110 alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017 y una muestra de 86 alumnos. Este estudio presenta un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptivo-correlacional, y el diseño es no experimental y transversal. Para esta investigación se aplicó dos instrumentos, uno para medir habilidades sociales y el segundo instrumento, para medir los niveles del aprendizaje cooperativo. En la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, con una significancia del 5%. Según los resultados se concluye que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo.

Domínguez-Vergara & Ybañez-Carranza (2016) en su estudio titulado "Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada" mostraron como objetivo determinar el grado de asociación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en alumnos de cierto centro educativo privado. La muestra estuvo conformada por 205 estudiantes del primer al quinto grado de secundaria Se realizó un

estudio descriptivo correlacional. Se utilizaron dos instrumentos: Lista de Chequeo de Goldstein y Escala de Actitudes hacia las redes sociales. Esta fue adaptada y validada para la población. Se concluye que la adicción a las redes sociales del Internet tiene una relación significativa ($p<.01$) con las habilidades sociales, lo que indica que, a mayor adicción a las redes sociales, se demuestra un bajo nivel de las habilidades sociales en los adolescentes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

León del Barco (2002), realizó un estudio denominado "Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo, en la Universidad de Extremadura" tuvo como objetivos analizar cómo determinadas variables psicosociales como las habilidades sociales, las dimensiones interpersonales y los pensamientos facilitadores o inhibidores que mantienen los miembros del grupo durante el proceso de interacción, influyen en la calidad de las tareas del aprendizaje cooperativo, además tuvo como objetivo comprobar la eficacia del entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo sobre la utilización de procedimiento que enseñe y prepare a cooperar. Según los resultados del estudio se concluye que las habilidades sociales en los estilos de conducta interpersonal sobre el aprendizaje cooperativo son de gran importancia, además concluye que si los miembros del grupo tiene habilidades sociales, el grupo funciona mejor. Por lo tanto, a través de esta investigación pone de manifiesto que las habilidades sociales y las dinámica de grupo representan elementos mediadores que posibilitan el aprendizaje cooperativo se desarrolle en forma eficiente.

Gabela (2014) en su investigación titulada "Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes del nivel primario. Quito. Universidad San Francisco de Quito.", muestra como objetivo general entender la importancia del desarrollo de destrezas

sociales para el aprendizaje cooperativo eficaz en estudiantes del nivel primario. Para esta investigación se trabajó con una muestra de 120 estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la ciudad de Quito. El tipo de estudio de la investigación es básico y muestra un diseño no experimental. La técnica utilizada para este trabajo fue la encuesta, se llevó a cabo la aplicación de dos instrumentos, uno para cada variable en estudio. Los resultados arrojados en esta investigación, señalan que el aprendizaje cooperativo es aplicado para poder desarrollar en los estudiantes la capacidad de adquirir nuevas habilidades sociales, así mismo se muestra que los estudiantes al interactuar generan mejores vínculos que les ayuda a realizar actividades de manera eficaz, generando el beneficio común.

Lázaro, Del Barco y Castaño (2016) en su trabajo "Entrenamiento en habilidades sociales en el contexto universitario: efecto sobre las habilidades sociales para trabajar en equipos y la ansiedad social" plantean como objetivo principal estudiar el efecto de un programa de entrenamiento de desempeños socializadores en un ambiente universitario formal, sobre las habilidades sociales para trabajar en equipos de aprendizaje y la ansiedad social de los estudiantes. Además, se analiza si el nivel de ansiedad social influye en el éxito del entrenamiento. Para este estudio participaron 149 estudiantes del Grado en Educación Social, se diseñó una investigación de corte cuasiexperimental con grupo de referencia. Se tomaron medidas pretest-postest a través de autoinformes que exploran las habilidades sociales básicas para trabajar en equipos de aprendizaje y la ansiedad social. Los resultados confirmaron la eficacia del entrenamiento realizado en estudiantes universitarios de Educación social, y avalan la pertinencia de controlar la variable ansiedad social en los entrenamientos en habilidades sociales, como limitadora de las capacidades y competencias de interacción social durante el entrenamiento.

Estrada, Diego y Moliner (2016), realizaron una investigación titulada "El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. Formación universitaria", presentaron el propósito principal, identificar el grado de asociación entre las habilidades socio-emocionales y cognitivas y el aprendizaje cooperativo, interesantes para el futuro óptimo de los profesionales de la venta. El estudio se conformó de una muestra de 121alumnos universitarios del curso de Ventas de la Universidad Jaume I, Castellón, en el país de España, donde se especializan para tener técnicas importantes para el mundo empresarial. Se implementaron actividades de campos para la recolección de los datos y se aplicaron dos test. Para los resultados se utilizó un análisis de correlación de Spearman, presentando valores para p que van desde 0.000 hasta 0.042 y además los valores para rho fueron 0.148- 0.475, que fueron punto importante para poder rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación, concluyendo que efectivamente existe relación significativa entre las dimensiones que se desarrollan en la Inteligencia emocional de los alumnos universitarios con las dimensiones que se prestaron para el estudio de la variable aprendizaje cooperativo.

Bonilla (2013) en su trabajo de investigación "Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé" muestra como objetivo general diseñar la aplicación de nuevas técnicas y estrategias que aporten a los estudiantes nuevos aprendizaje y motivarlos a desarrollar sus habilidades sociales y cognitivas que les ayudará a mejorar su desempeño y maximizar sus conocimientos. La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes del Colegio San Bartolomé. El diseño de la investigación fue propositiva y experimental y el tipo de estudio fue exploratoria – descriptivo. Se utilizó la técnica de la encuesta a través de la aplicación de un cuestionario. Según los resultados se

concluyó que trabajar en equipo ayuda a las personas a mejorar y adquirir nuevas habilidades, asimismo el aprendizaje cooperativo se muestra como una nueva metodología que beneficiará de diferentes formas a las personas que las pongan en práctica, de acuerdo a ello se toma en cuenta que aplicarla no es un problema, puesto que se convierte en un interesante recurso de aprendizaje y ayuda a la persona a desarrollar sus capacidades y habilidades.

López (2008) realizó un trabajo de investigación titulado "Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007" que tuvo como objetivo general el de dar a conocer la productividad científica acerca del "Aprendizaje Cooperativo, violencia escolar, educación intercultural y habilidades sociales", comprendida entre los años 1997 y 2007. La muestra que se utilizó en el estudio está formada por toda la documentación que aparece recogida en las bases de datos PsycINFO, ERIC y Psicodoc desde 1997 hasta 2007. El procedimiento para la realización de la revisión bibliográfica consta de tres pasos, son los siguientes: Selección de los descriptores, clasificación de los documentos y análisis de los documentos. Se concluye que los documentos recogidos hacen referencia al entrenamiento en habilidades sociales, dentro del contexto educativo, con una metodología basada en el aprendizaje cooperativo, entendido éste como una buena herramienta para ello puesto que el desarrollo social se obtiene a través de la interacción de los alumnos entre sí y de éstos con el profesor.

Contini de González, Lacunza y Esterkind (2013) en su artículo "Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes" muestran que el objetivo su trabajo consiste en comparar las habilidades sociales de adolescentes escolarizados de Tucumán (Argentina), según su contexto (urbano-rural) y su nivel socioeconómico (NES). Además el estudio tuvo una muestra conformada por 372 adolescentes de 11 y 12 años. El

estudio fue de tipo comparativo, transversal con muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó la batería de socialización (BAS-3) y una encuesta sociodemográfica. Los adolescentes urbanos de NES alto refirieron más consideración hacia los demás que los adolescentes urbanos y rurales de NES bajo. Además, los adolescentes de las zonas rurales se percibieron con más liderazgo que sus pares de las zonas urbanas, en tanto que las mujeres presentaron mayor ansiedad social respecto a sus pares mujeres y varones rurales y urbanos. En conclusión, los resultados proveen información valiosa a nivel local para encarar programas de promoción de habilidades sociales asertivas y la comparación de las habilidades sociales en los diferentes contextos urbanos y rurales.

Moreno-Jiménez, Blanco-Donoso, Aguirre-Camacho, de Rivas y Herrero (2014) en su artículo "Habilidades sociales para las nuevas organizaciones" exponen algunos de los actuales contextos que requieren un aumento de los recursos interactivos y relacionales por parte de los trabajadores. En primer lugar, el rápido e imprevisible cambio interactivo de las organizaciones obliga al aumento de las competencias técnicas y las habilidades sociales. Asimismo, las nuevas tecnologías, la importancia de los equipos y la toma de decisiones colectiva han aumentado haciendo necesaria y compleja la competencia y habilidad para comunicarse. Por otra parte, los planteamientos actuales de la salud organizacional y las organizaciones saludables señalan las habilidades sociales como mecanismos imprescindibles. En esta línea, el dinamismo competitivo de las organizaciones ha creado multitud de contextos que pueden actuar como factores de riesgo para la salud de los trabajadores y la organización. En este marco, las habilidades sociales actúan como factores de recuperación y equilibrio. Finalmente, las nuevas organizaciones se caracterizan por su virtualidad, interculturalidad y globalidad haciendo necesario el desarrollo y aprendizaje de nuevas habilidades sociales.

2.2. Bases Teóricas

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un tema interesante en la actualidad y fue el centro de estudio de Johnson, Johnson y Holubec, quienes explicaron que "El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás" (1999, p. 4). De a cuerdo a lo mencionado, está claro que es importante realizar actividades que incentiven el aprendizaje cooperativo en los estudiantes para que puedan buscar el éxito en la realización de sus trabajos en equipo y así logren mejorar sus aprendizajes. Por otro lado, Ramón nos menciona que:

> El aprendizaje cooperativo constituye una opción metodológica que valora positivamente la diferencia, la diversidad, y que obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad. Por este motivo, la diversidad de niveles de desempeño, de culturas de origen, de capacidades, circunstancia tradicionalmente vista como un inconveniente, se convierten en un poderoso recurso de aprendizaje. En este sentido, podemos decir que se trata de un método que responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, ya que respeta las particularidades del individuo y lo ayuda a alcanzar el desarrollo de sus potencialidades (2012, p. 16).

Según lo mencionado se puede ver que el aprendizaje cooperativo se muestra como una nueva metodología que beneficiará de diferentes formas a las personas que las pongan en práctica, de acuerdo a ello se toma en cuenta que aplicarla no es un problema, puesto que se convierte en un interesante recurso de aprendizaje y ayuda a la persona a desarrollar sus capacidades y habilidades.

Además mediante un aprendizaje cooperativo se puede reunir a individuos de diferentes culturas y género, tanto los varones como las mujeres podrán realizar actividades en equipo que les ayudará a mejorar las habilidades y capacidades que ya poseen.

Asimismo, es importante y necesario que se realice la aplicación del aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes, y que las instituciones educativas vean necesaria su aplicación dentro y fuera de las aulas de clase, para que de esta forma los estudiantes puedan mejorar sus habilidades, capacidades y desempeño en el proceso de aprendizaje a lo largo del año académico.

En el 2008, López, menciona que mediante el aprendizaje cooperativo se pueden comunicar unos con otros, si en esta interacción se logra desarrollar el autoconcepto de las personas involucradas y se mejora la comunicación, puede ser muy favorable para un rendimiento académico excelente, que producirá mejores desempeños escolares (p.15)

Si nosotros como docentes queremos ver mejoras en el proceso académico de nuestros estudiantes, debemos poner en práctica e integrar en nuestras sesiones, el nuevo método del aprendizaje cooperativo, haciendo hincapié en las actividades en equipo, para reforzar el desempeño académico y social de los estudiantes.

Tanto los docentes como los estudiantes y los miembros de la institución educativa deberán involucrarse en la mejora de la eduación, para ello, es importante implementar las actividades cooperativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, Suarez sostiene que:

> El aprendizaje cooperativo es una forma de plantear y fomentar la intersubjetividad como interacción recíproca entre alumnos organizados en pequeños equipos, de tal forma que al trabajar juntos, todos y cada uno de sus integrantes pueden avanzar a niveles superiores en su aprendizaje (2003, p. 40).

Cuando las personas se reunen para trabajar en equipo, de acuerdo a sus experiencias aprenden, y a la vez pueden enseñar, de la misma manera si tratamos de reunir a los estudiantes para que realicen actividades cooperativas, ellos podrán experimentar nuevos aprendizajes y desorrollaran sus habilidades sociales, esto les servirá para ponerlo en práctica en su vida diria y al relacionarse con otras perssonas podrán enseñar lo aprendido.

En las instituciones educativas, los docentes no están acostumbrados a hacer que los estudiantes se organicen en equipos para trabajar alguna actividad, es por ello que necesitamos que los maestros integren en sus sesiones la metodología del aprendizaje cooperativo, así los estudiantes aprenderán a relacionarse unos con otros y generaran nuevas habilidades que irán desarrollando.

Según Ramirez (2017), el Aprendizaje Cooperativo nace como una didática nueva en los ámbitos educativos, para erradicar laenseñanza tradicional, por eso que se busca que los docentes apliquen el aprendizaje cooperativo para un cambio en la competitividad y las actividades individualistas, debido a que no se generan aprendizajes significativos cuando el estudiante o la persona realizan trabajos de forma individual, además se genera un clima tenso de competencia cuando las personas traajan por su propia convenienciaque por otro lado no todos aprenden por igual sino en función a las características o estilos cognitivos (p. 13).

Es importante que nosotros como docentes, apliquemos nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje para poder cambiar la enseñanza tradicional que hasta el día de hoy se presentan en las sesiones de clase y además poder erradicar el trabajo competitivo e individualista en los estudiantes. Por ello, implentar actividades en equipo ayuda a que los estudiantes puedan mejorar las relaciones con los demás y también mejoraren su desempeño académico. En efecto tenemos que mencionar que:

> El aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de

aprendizaje. Consiste en que los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. (García, 2012, p. 13).

Dimensiones del aprendizaje cooperativo.

Johnson, Johnson y Holubec (1999), afirman que "para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase" (p. 6), Por ello veo necesario aplicar estas dimensiones al desarrollo de esta investigación, pues como se afirma son los elementos esenciales del aprendizaje cooperativo que ayudará a que los estudiantes puedan mejorar sus aprendizajes a lo largo de su desarrollo académico.

Figura 1. Los cinco elementos esenciales para un aprendizaje cooperativo.

Además, son componentes esenciales del aprendizaje cooperativo que podrán mejorar la capacidad y la eficiencia de las personas, cuando estas se encuentren trabajando en equipo y

por su puesto ayudará a obtener mejores resultados en su desempeño, que servirá para lograr el éxito de todos los miembros.

Como primer elemento esencial tenemos a la interdependencia positiva, seguida de la interacción cara a cara estimuladora, las técnicas interpersonales y de equipo, la evaluación grupal y la responsabilidad individual que se desarrollaran en las siguientes páginas de esta investigación.

Interdependencia positiva

Para lograr aprendizaje más significativos los docentes deben implementar actividades cooperativas que busquen que los estudiantes se relacionen con sus compañeros y se integren al equipo, esto ayudará a que los estudiantes busquen objetivos comunes y en beneficios de todos los miembros involucrados, sin duda, así también conseguirán el éxito grupal.

Los maestros deben proponer tener claro los objetivos que quiere lograr al hacer que sus estudiantes apliquen un aprendizaje cooperativo, las actividades deben ser claras y precisas, que ayuden a desarrollar mejores conocimientos y capacidades en cuál materia. De igual forma los miembros de los equipos deberán tener en claro sus objetivos a conseguir y deberán organizarse y cooperar para lograr buenos resultados que beneficiarán a todos. Según Johnson, Johnson y Holubec afirman que “Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación” (1999, p. 6).

Los docentes son un factor importante en el desarrollo social y académico de los estudiantes, el aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje que ayudará a los estudiantes a desarrollar nuevas capacidades y habilidades que les servirá a lo largo de sus vidas, pero esto no podrá ser posible sin la intervención de los maestros.

Como vemos en párrafos anteriores la interdependencia positiva ayudará a que los miembros de un equipo puedan trabajar unidos, teniendo en cuenta que el éxito es de todos,

por lo tanto todos son beneficiados y si surge un inconveniente todos tendrán que asumir la responsabilidad del fracaso, y tendrán que evaluar los errores y trabajar mejor para la próxima actividad.

En el ámbito educativo, la cooperación entre estudiantes es el éxito de todos, el esfuerzo de los integrantes no sólo beneficiara de forma individual sino también a todos los miembros que integren el equipo. “La interdependencia positiva crea un compromiso personal con el éxito de los demás. Sin interdependencia positiva, no existe cooperación” (Linares, 2017, p. 20).

Interacción cara a cara estimuladora

La interacción cara a cara es el punto clave para que los estudiantes generen mejores y nuevos aprendizajes, al compartir tiempo unos con otros se desarrollan capacidades que mejorará la comprensión y comunicación entre los miembros del equipo.

Johnson, Johnson y Holubec, en el año 1999, mencionan que los estudiantes son un agente importante para desarrollar la educación, pues ellos cumplen un deber muy importante, si ellos son entrenados para realizar actividades cooperativas, podrán mejorar su aprendizaje adquiriendo de nuevos conocimientos, que le servirán para poder socializar con otros y aprender junto con ellos (p. 7).

Los equipos de trabajo un apoyo al proceso escolar, pues los estudiantes podrán compartir ideas y conocimientos, ayudándose mutuamente para mejorar, alentándose a lograr juntos los objetivos plantea dos. Es importante que en estas actividades puedan comunicarse asertivamente para que puedan lograr resolver algunos conflictos que se les presente.

Cuando los estudiantes interactúen, deberán promover el éxito de todos, juntos deberán alentarse y felicitarse para obtener mejores resultados, si es necesario cada uno y en

conjunto deberán identificar los errores y tratar de mejorarlos. Juntos podrán mejorar su desempeño escolar y su vida interpersonal.

Al analizar conceptos y resolver problemas los estudiantes están aprendiendo, sería provechoso que cada uno trate de enseñar a sus demás compañeros lo aprendido y que trabajen de forma cooperativa, apoyándose unos a otros para lograr aprendizajes significativos.

Para que los estudiantes logren el éxito de sus equipos, deberán estar constantemente interactuando, deberán demostrar todas sus capacidades y habilidades sociales, principalmente mostrar el apoyo mutuo, para generan un clima de confianza, mediante el apoyo social, un estudiante con mejor rendimiento académico podrá enseñar sus conocimientos a sus compañeros de equipo, podrá explicarles y orientarlos en algunos temas complejos de entender. La interacción cara a cara, facilitará la comunicación entre los miembros del equipo, ya que juntos podrán orientarse y corregirse si es necesario.

La interacción cara a cara es muy importante, esta interacción se puede aplicar en las sesiones de aprendizaje, dentro y fuera de los salones, así los estudiantes al interactuar unos con otros y de manera presencial, podrán aprender un conjunto de conocimientos y a la vez desarrollar dinámicas interpersonales. Para ello es necesario la elaboración de materiales y actividades que promuevan el aprendizaje significativo, como por ejemplo, dar a conocer las experiencias vividas, enseñar a los compañeros el conocimiento aprendido, elaborar materiales indicando ejemplos, entre otras actividades (Linares, 2017, p. 21).

Técnicas interpersonales y de equipo

Hablar de técnicas interpersonales y de equipo, hace referencia a la comunicación asertiva y a las estrategias pertinentes, que llevarán al equipo y a sus integrantes a la toma de buenas decisiones, esto con la intención de poder obtener mejores resultados y lograr el éxito del equipo.

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999) consideran que los integrantes de un equipo, deberán conocer sus capacidades a la hora de interactuar, esto les ayudará a comprenderse unos con otros, generando un ambiente de confianza, donde se realicen las actividades de manera óptima, desarrollando una comunicación asertiva, y aprendiendo a manejar las situaciones de conflicto que se puedan presentar (p. 7)

Las técnicas interpersonales y de equipo serán dirigidas y enseñadas por el maestro, los estudiantes cuentan con habilidades y capacidades diferentes, por tal motivo, el docente tendrá que enseñarles a saber manejar esto dentro del equipo.

Además, es importante que cada integrante del equipo aprenda a manejar los conflictos que se presenten, esto les ayudará a tomar buenas decisiones, a saber comunicarse, a ejercer una buena dirección y a desarrollar un clima de confianza en beneficio de todos los miembros del equipo. Johnson y Johnson (1999) mencionaron que "Las relaciones esenciales para vivir vidas productivas y felices se pierden si no se aprenden las habilidades interpersonales básicas" (p. 30).

Por eso es importante que los estudiantes puedan desarrollar habilidades interpersonales, que les ayudará en su desempeño académico y en su vida social, proporcionándole a cada persona la capacidad de ser útil en la sociedad.

Las actividades en equipo mejoran y desarrollan las habilidades sociales de los estudiantes, por eso se hace hincapié de su importancia en el proceso de aprendizaje en su desarrollo escolar sobre todo en el área de matemática. Según Munayco y Villacorta mencionan que:

> Las matemáticas siempre se han visto como el área más difícil y es porque los docentes han desarrollado técnicas para fomentar el aprendizaje individualista y sobre todo la competitividad en los estudiantes, si cambiamos ese aprendizaje individualista por un aprendizaje cooperativo podemos desarrollar el

> entusiasmo de los estudiantes por querer aprender de manera conjunta y en equipo las matemáticas, cambiando un poco la percepción que se tiene en esta área (2019, p. 24).

Por lo antes mencionado, sería un punto importante e interesante que los maestros del área de matemática, puedan implementar en sus sesiones de aprendizaje las técnicas interpersonales y de equipo. "Las habilidades interpersonales y en grupos pequeños constituyen el nexo básico entre las personas y si éstas han de trabajar juntas productivamente y enfrentar las tensiones que surgen al hacerlo, deben poseer estas habilidades en alguna medida" (Johnson & Johnson, 1999, p. 31).

Evaluación grupal

La evaluación grupal es el punto más importante para obtener buenos resultados al trabajar en equipo y así lograr el éxito común. La evaluación grupal ayudará a identificar los aciertos y errores que se han cometido en la organización y realización de las actividades.

Johnson, Johnson y Holubec (1999), explican que para que un equipo funcione y logre excelentes objetivos y aprendizajes, es necesario que exista una evaluación grupal, que se realice antes, durante y después de llevar a cabo alguna actividad. Antes, los miembros pueden analizar los errores cometidos anteriormente para ya no volverlos a cometer, durante, deberán analizar las acciones negativas y positivas que se presenten en el proceso y después, reconociendo todos los inconvenientes, obstáculos o dificultades que se presentaron, coordinando la manera de poder mejorarlos posteriormente (p. 7).

Para identificar que se está realizando un trabajo eficaz, lo miembros del equipo deberán analizar las acciones negativas y positivas de cada uno de los integrantes, además de evaluar las conductas que se deberán conservar y las que se tendrán que cambiar, todo esto para

saber cómo están trabajando de manera conjunta e identificar en qué medida consiguen el éxito al trabajar en equipo.

Todos los miembros del equipo deberán evaluar y analizar cómo se estado trabajando en la realización de la actividad, que cosas hicieron bien, que errores se cometieron y que inconvenientes se presentaron para poder corregirlos y mejorarlos. Asimismo, Munayco y Villacorta mencionan que:

> El docente también cumple un rol importante, pues el mismo podrá hacer conocer a sus estudiantes los aciertos o errores que ellos no pueden ver o identificar como equipo de trabajo. La evaluación es muy importante para cada momento que se lleve a cabo en la sesión de aprendizaje, el analizar cada detalle con los estudiantes implica también una autoevaluación individual y en equipo (2019, p. 25).

Responsabilidad individual

Si bien es cierto, al trabajar en conjunto existe responsabilidades que comprometen de igual forma todos los miembros del equipo, también existen las responsabilidades compartidas donde cada integrante tiene la responsabilidad de realizar la actividad que se le asigna, aquí está presente la responsabilidad individual.

Los estudiantes deberán asumir las responsabilidades individuales que se le asignará para poder conseguir el éxito como equipo, cada integrante se hará responsable de la parte del trabajo que se le ha asignado, esto no quita que exista la cooperación entre los miembros del equipo, por lo contrario, deberán interactuar entre ellos para tomar decisiones organizadas y eficaces que servirán para obtener mejores resultados.

La división de roles y el manejo de la organización del equipo es responsabilidad de todos los integrantes, la responsabilidad que muestren cada uno y como equipo, será el camino hacia el éxito. Según Johnson, Johnson y Holubec afirman que:

> La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión (1999, p. 7).

Entonces según lo mencionado, nos referimos a evaluación individual cuando se analiza los errores y aciertos de cada miembro del equipo esto con la única finalidad que los resultados puedan ser comunicados al grupo para buscar las soluciones y mejoras correspondientes. Si es necesario el equipo deberá brindar la ayuda necesaria y alentar a cada uno de sus integrantes, para buscar el éxito común.

El éxito del equipo solo se logrará si cada miembro se compromete a realizar eficientemente cada actividad dada, por eso es importante resaltar la importancia del interés y participación que tiene cada uno. Según Munayco y Villacorta mencionan que:

> Para llegar al éxito de una actividad en equipo es necesario saber la aportación, habilidad, desempeño, interés, participación y otros aspectos importantes de cada integrante, ello llevará a identificar si algún estudiante necesita el apoyo de su compañero, así todos aportarán al desarrollo del mismo y se obtendrán mejores resultados (2019, p. 21).

Entonces por todo lo expuesto, es necesario asignar una responsabilidad individual a cada integrante. Asimismo, es importante mencionar que la responsabilidad de cada miembro es la clave para garantizar el desarrollo de nuevas capacidades y la fortaleza en cada uno de ellos para mejoras sus habilidades académicas y sociales (Linares, 2017, p. 22).

Fases del Aprendizaje cooperativo

Un aprendizaje cooperativo necesita tener fases que son necesarias para que el estudiante se sienta motivado a participar en una actividad en equipo. El docente juega un papel muy importante, pues es el encargado de implementar estrategias didácticas y pedagógicas que permitan terminar con éxito las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Bonilla menciona que las fases que el maestro debe considerar son las siguientes:

- Estudio y análisis de las capacidades, deficiencias y posibilidades de los miembros del equipo.
- Establecimiento de metas conjuntas, que incorporen las metas individuales.
- Elaboración de un plan de acción, con responsabilidades específicas.
- Control permanente del progreso del equipo, a nivel individual y grupal.
- Cuidado de relaciones socio-afectivas, a partir del sentido de pertenencia, respeto mutuo y la solidaridad.
- Monitoreo y evaluación de las actividades, tanto individuales como grupales (2013, p. 46).

Estas fases servirán como punto importante para que los estudiantes realizar un trabajo en equipo de forma exitosa y correcta, eso los motivará a seguir trabajando juntos, y a seguir las pautas brindadas por el docente, quién deberá supervisarlos para que ellos logren mejores resultados y busquen siempre el éxito en beneficio de todos.

Sin duda que las fases mencionadas solo se lograran bajo el acompañamiento y supervisión del maestro. “Es importante que el docente lleve un control y que realice constante supervisión al trabajo que de los estudiantes, esto ayudará a que cada miembro se involucre y cumpla sus responsabilidades” (Munayco y Villacorta, 2019, p. 26).

¿Cómo saber si un grupo es cooperativo?

Johnson, Johnson y Holubec (1999), nos mencionan que existen diferentes grupos de aprendizaje, algunos grupos incentivan y ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mejorando su desempeño y desarrollando aprendizajes significativos. Sin embargo, también existen grupos que interrumpen el aprendizaje de los estudiantes, no existe armonía para trabajar, ni se genera un clima de confianza. Para manejar estas situaciones, el docente debe tener claro las características de un grupo cooperativo, para que este sea el tipo de grupo que pueda ser aplicado y organizado en las actividades de equipo que se realizan en el aula (p.4).

Para poder emplear de manera correcta el método del aprendizaje cooperativo en las aulas, se deben identificar los tipos de equipo que existen. Según Johnson, Johnson y Holubec (1999) existe una curva de rendimiento del grupo de aprendizaje donde podemos identificar los diferentes tipo de grupos que se pueden organizar en el aula, ellos se miden a través del nivel de desempeño y la eficacia del grupo (p.6)

Figura 2. La curva de rendimiento del grupo de aprendizaje.

Para mejorar el aprendizaje, el docente deberá organizar a los estudiantes en grupos de trabajo y tendrá que identificar qué tipo de grupo se están empleando. Para ello, Johnson, Johnson y Holubec (1999) plantea una lista que lo ayudará a identificar los tipos de grupos.

A. El grupo pseudoaprendizaje

Los grupos de trabajo muchas veces son organizados al azar, en estas situaciones se encuentran algunos inconvenientes, porque lo estudiantes no muestran el interés para trabajar en cooperación, o muchas veces cuando se juntan para trabajar cada quién realiza lo que le parece, apareciendo la competitividad entre los estudiantes. Según Johnson, Johnson y Holubec afirman que:

> En este caso, los alumnos acatan la directiva de trabajar juntos, pero no tienen ningún interés en hacerlo. Creen que serán evaluados según la puntuación que se asigne a su desempeño individual. Aunque en apariencia trabajan en forma conjunta, en realidad están compitiendo entre sí. Cada alumno ve a los demás como rivales a derrotar, por lo que todos obstaculizan o interrumpen el trabajo ajeno, se ocultan información, tratan de confundirse unos a otros y se tienen una mutua desconfianza. Como consecuencia, la suma del total es menor al potencial de los miembros individuales del grupo. Los alumnos trabajarían mejor en forma individual (1999, p.5).

Cuando se forman este tipo de grupo, los estudiantes no logran obtener aprendizajes significativos, por lo contrario, se genera el desinterés de los estudiantes para llevar a cabo la actividad asignada, muchas veces los estudiantes se ven como rivales, sin duda, ellos de esta forma están obstaculizando el trabajo en este grupo; por ello, no es recomendable la organización de este grupo de aprendizaje en las actividades de las sesiones.

B. El grupo de aprendizaje tradicional

En este tipo de grupo los estudiantes muestran diferentes comportamientos y desempeño, cada estudiante cuenta con habilidades diferentes, pero en vez de apoyarse unos a otros, cada miembro trata de sobresalir por su cuenta, restándole importancia a su compañero y obstaculizando la cooperación. Debido a esto, es que es importante mencionar que el grupo de aprendizaje tradicional tiene las siguientes caraterísticas:

> Se indica a los alumnos que trabajen juntos y ellos se disponen a hacerlo, pero las tareas que se les asignan están estructuradas de tal modo que no requieren un verdadero trabajo conjunto. Los alumnos piensan que serán evaluados y premiados en tanto individuos, y no como miembros del grupo. Sólo interactúan para aclarar cómo deben llevarse a cabo las tareas. Intercambian información, pero no se sienten motivados a enseñar lo que saben a sus compañeros de equipo. La predisposición para ayudar a compartir es mínima. Algunos alumnos se dejan estar, a la espera de sacar partido de los esfuerzos de sus compañeros más responsables. Los miembros del grupo que son más responsables se sienten explotados y no se esfuerzan tanto como de costumbre. El resultado es que la suma del total es mayor al potencial de algunos de los integrantes del grupo, pero los estudiantes laboriosos y responsables trabajarían mejor solos (Johnson et al., 1999, p.5).

C. El grupo de aprendizaje cooperativo

Johnson, Johnson y Holubec (1999), explican que en el grupo de aprendizaje cooperativo “a los alumnos se les indica que trabajen juntos y ellos lo hacen de buen grado. Saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo” (p.6). Los estudiantes son conscientes que obtendrán mejores resultados si trabajan en cooperación, todos tienen en claro

que el éxito y el fracaso del equipo involucra a todos sus integrantes, entonces se ven motivados a intercambiar sus conocimientos y de esta forma mejorar sus aprendizajes.

Además, en este tipo de grupo los integrantes se reúnen para analizar cómo han trabajado juntos e identifican los errores que deberán mejorar en sus próximas actividades como grupo para que los resultados sean mejores y logren siempre el éxito.

Los estudiantes se dan cuenta que trabajando solos, jamás obtendrían nuevos aprendizajes, no tendrían la opción de desarrollar nuevas habilidades y mucho menos podrían mejorar sus capacidades cognitivas. Según Johnson, Johnson y Holubec afirman que los estudiantes:

> Hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás, por la vía de ayudar, compartir, explicar y alentarse unos a otros. Se prestan apoyo, tanto en lo escolar como en lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos (1999, p. 5).

Por lo antes mencionado, cabe resaltar que mientras se trabaje con interés recíproco, los estudiantes podrán promover su buen rendimiento y el rendimiento de sus demás compañeros, esto les ayudará tanto en ámbito escolar como en su vida personal.

D. El grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento.

El grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento, es de vital importancia, debido que es el tipo de grupo que ayudará a que los estudiantes obtengan aprendizajes más significativos, en este grupo los estudiantes se apoyan unos a otros y buscan conseguir el éxito para todos, cada vez buscan mejorar y se enfocan en obtener siempre mejores resultados. Según Johnson, Johnson y Holubec afirman que:

> Éste es un tipo de grupo que cumple con todos los criterios requeridos para ser un grupo de aprendizaje cooperativo y, además, obtiene rendimientos que

> superan cualquier expectativa razonable. Lo que la diferencia del grupo de aprendizaje cooperativo es el nivel de compromiso que tienen los miembros entre sí y con el éxito del grupo (1999, p.5).

Para trabajar en equipo es importante que exista la comprensión y comunicación entre los miembros, trabajar en un clima de confianza les permite obtener altos rendimientos, los estudiantes trabajan en unión y cooperación en todo momento, buscando siempre el bien común. Por tal motivo, sin duda este tipo de grupo es el más recomendable para ser aplicado, los docentes deberán trabajar incansablemente para conseguir organizar grupos de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento.

El aprendizaje cooperativo como equipo.

Un equipo de trabajo es importante y fundamental para que los estudiantes puedan conseguir aprendizajes significativos. Implementar el aprendizaje cooperativo en equipo permitirá que todos aprendan juntos y de esta forma mejorar las interacciones entre ellos. Según Pujolàs, Riera, Pedragosa y Soldevila explican que:

> ❖ El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos.
>
> ❖ Del "trabajo en equipo" para hacer algo entre todos, a un "equipo de trabajo" para aprender juntos (2005, p.4).

Como vimos anteriormente, es importante organizar equipos de trabajos, porque de esta manera las personas logran aprender de manera conjunta, apoyándose uno con otros; y también es necesario organizar actividades en equipo, pues a través de ello, se trata de conseguir resultados óptimos entre todos los integrantes, fomentando la cooperación y ayuda a las personas a desarrollar, mejorar y adquirir nuevas habilidades sociales.

Características esenciales de un equipo de aprendizaje cooperativo.

Según Pujolas, Riera, Pedragosa y Soldevila en el 2005, menciona que las características de un equipo de aprendizaje cooperativo son las siguientes:

- La heterogeneidad como criterio y la diversidad como valor.
- La interdependencia positiva
- La responsabilidad individual, la corresponsabilidad y la asunción de responsabilidades como grupo y como equipo: la cogestión del aula y del equipo
- La interacción estimulante, la ayuda mutua y la solidaridad, dentro del grupo y del equipo
- La reflexión grupal y dentro de los equipos (el "lenguaje interior", "hablar consigo mismo", individualmente, en equipo y en el grupo), la autoevaluación y la capacidad de mejora, como grupo y como equipo (p. 5).

El apoyo mutuo, la interacción, la cooperación de los miembros, la responsabilidad individual y de equipo son características imprescindibles para organizar un equipo de aprendizaje cooperativo. El arduo trabajo de los maestros es poder organizar en sus sesiones de aprendizaje un equipo que cumpla con todas estas características y lograr que los estudiantes a través de este nuevo método puedan obtener mejores aprendizajes.

Ventajas del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo sin duda es un método didáctico interesante pues ayuda a que los estudiantes puedan apoyarse mutuamente, desarrollando en ellos mejores arendizajes y creando nuevas hablidades y capacidades. Así como Pujolas nos afirma:

> El aprendizaje cooperativo tiene grandes ventajas: potencia el aprendizaje de todos los alumnos, no solo de los contenidos referidos a actitudes, valores y

> normas, sino también de los demás contenidos (tanto de conceptos como de procedimientos). Y no solo de los alumnos que tienen más problemas por aprender, sino también de aquellos que están más capacitados para aprender (2009, p. 20).

Las ventajas de implementar el aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje resulta muy interesante, pues el estudiante tendrá la oportunidad de que en el proceso se logren mejores desempeños que potencien su aprendizaje, además hasta el estudiante más capacitado seguirá a prendiendo y desarrollando nuevas capacidades y habilidades.

Además, los estudiantes a través de la aplicación del aprendizaje cooperativo podrán adquirir altos rendimientos académicos, tendrán mejor retención de los conocimientos adquiridos en su desarrollo escolar y se sentirán más motivados. Según Johnson, Johnson y Holubec menciona que:

> Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico (1999, p. 8).

Los estudiantes se sentirán motivados en dedicarle más tiempo a las tareas y a las actividades en equipo, lograrán un mejor razonamiento y pensamiento crítico, que los ayudará a ser más estable y útiles en la vida profesional.

El aprendizaje cooperativo «consiste en trabajar juntos para alcanzar el máximo nivel de su propio aprendizaje y del aprendizaje de los demás», mientras cada integrante trabaje en cooperación y busquen salir todos beneficiados, se lograrán alcanzar resultados óptimos. Según Bonilla aplicar el aprendizaje cooperativo tiene las siguientes ventajas:

- Estimula habilidades personales.
- Desarrolla actitudes positivas frente al aprendizaje.
- Promueve relaciones entre los estudiantes.
- Ocasiona el desarrollo de destrezas complejas de pensamiento crítico.
- Fortalece la habilidad por escuchar y hablar.
- Permite a través de la discusión del tema que el estudiante exprese con sus palabras lo que ha entendido, para posteriormente corregirlo y afianzarlo.
- Enseña a compartir responsabilidades.
- Propicia mayor riqueza en el aprendizaje.
- Desarrolla compromiso con los demás miembro del grupo.
- Ayuda a superar dificultades en el aprendizaje que alguien tenga debido al ambiente de compañerismo y confianza.
- Disminuye los sentimientos de aislamiento.
- Favorece los sentimientos cooperación.
- Fomenta la participación individual y grupal.
- Propicia la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.
- Logra aprendizaje de contenidos significativos asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas.
- Genera curiosidad por conocer algunos temas, debido a que se ve involucrado en el desarrollo de investigaciones.
- Otro de los aspectos que es importante recalcar es que el desarrollo del trabajo cooperativo funciona de manera más factible en aulas donde el número de estudiantes no es abundante (2013, p. 46).

Pujolás en el 2003 menciona que el aprendizaje cooperativo es importante para el desarrollo de las personas a lo largo de su vida, pues cuando las personas realizan actividades

en cooperación, aprenden nuevas experiencias y desarrollan nuevas capacidades y habilidades, que los ayudará a adentrarse a la sociedad. Además, el aprendizaje cooperativo se muestra como una nueva metodología que beneficiará de diferentes formas a las personas que las pongan en práctica, de acuerdo a ello se toma en cuenta que aplicarla no es un problema, puesto que se convierte en un interesante recurso de aprendizaje y ayuda a la persona a desarrollar sus capacidades y habilidades. (p. 31).

El aprendizaje cooperativo tiene como propósito fortalecer individualmente a cada miembro del equipo y que estos aprendan juntos para que puedan desarrollarse mejor como personas. “El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos” (Johnson et al., 1999, p. 7).

Aprendizaje cooperativo en el área de matemática.

En el año 1999, los hermanos Johnson mencionaron que “El aprendizaje cooperativo puede usarse con cierta confianza en cualquier nivel educativo, en cualquier materia y con cualquier actividad” (p. 12). Por esa razón, el aprendizaje cooperativo se puede aplicar en cualquier ámbito educativo, por ello resulta ventajoso poder aplicar este aprendizaje en el área de matemática, para lograr mejores desempeños de los estudiantes en el proceso académico. Al respecto, López menciona que:

> Trabajando cooperativamente en las clases de matemáticas, los estudiantes ganan confianza en su propia capacidad para las matemáticas; dentro de los grupos cooperativos, los estudiantes reciben un gran estímulo y apoyo en sus esfuerzos para aprender procesos, estrategias y conceptos matemáticos, esta interacción de apoyo y la experiencia de trabajar activamente con otros en

> problemas matemáticos ayuda a los alumnos a aumentar su confianza en su propia capacidad individual para las matemáticas (2008, p. 24).

Es necesario poder enseñar las matemáticas de forma dinámica, donde los estudiantes en constante cooperación con otros estudiantes, puedan conseguir aprendizajes más significativos, logrando así desarrollar su interés por aprender las matemáticas.

López en el 2008, manifiesta que las matemáticas nacieron para crear conflictos cognitivos en las personas, para entender las dificultades de procesamientos que tienen las matemáticas y las conexiones con contexto real, es necesario que se aplique el aprendizaje cooperativo para poder desarrollar el conocimiento matemático con las habilidades y capacidades que tienen otras personas (p.22).

Para muchas personas, el aprendizaje de las matemáticas aún resulta poco interesante y difícil de entender, debido a que desde tiempos anteriores solo se ha tratado de priorizar la realización de actividades individuales en el aprendizaje de esta área, que básicamente impide que los estudiantes puedan interactuar y aprender con sus compañeros. Bonilla afirma:

> La propuesta de utilizar el trabajo cooperativo en la clase de matemática adquiere un valor significativo en la actualidad. Se vuelve interesante la idea de integrar pequeños grupos de estudiantes que colaboren entre sí en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que para desarrollar alguna actividad planteada los discentes deberán ayudarse entre sí para optimizar resultados (2013, p. 18).

Para poder cambiar el desinterés de los estudiantes en aprender las matemáticas, es necesario que los maestros puedan aplicar y hacer uso de un aprendizaje cooperativo en las sesiones programas para el área de matemáticas.

López (2008), Los equipos organizados para llevar a cabo actividades en el área de matemática, deben centrarse en la estructuración cooperativa, para los estudiantes explique a sus demás compañeros lo que ellos han aprendido o han entendido del tema a trabajar, se

presenten los puntos de vista de cada uno y estos sean escuchados y aprendidos, se manifieste el apoyo reciproco entre los miembros (p. 23).

Los estudiantes se sentirán entusiasmados por aprender nuevas teorías matemáticas, encontrarán en el apoyo mutuo una forma de trabajo más adecuada, compartirán sus punto de vistas, sentirán el apoyo de sus demás compañeros y de igual forma prestarán su apoyo para mejorar los aprendizajes. "La enseñanza y en el aprendizaje de las Matemáticas, la cooperación o, mejor dicho, el trabajo cooperativo o colaborativo es posible, con virtudes y beneficios que no se pueden lograr en un aprendizaje individual" (Aldana, 2012, p.26).

Habilidades sociales

Las habilidades sociales no nacen con el ser humano sino que a medida que el individuo se va desarrollando, también va desarrollando nuevas capacidades y habilidades, muchas de ellas no se adquieren solos, sino que se adquieren mediante la interacción de las personas, estas habilidades se van aprendiendo y a la vez se pueden enseñar.

Los seres humanos estamos en constante aprendizaje a lo largo de la vida, sin dudas que las relaciones interpersonales, la cooperación y la interacción con otras personas, han ayudado que el individuo vaya identificando que tan útil será en la sociedad. López explica en su investigación que:

> Podemos definir las habilidades sociales como aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento del ambiente, entendidas de esta manera, las habilidades sociales pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo (2008, p. 105)

Cuando los seres humanos interactúan, ponen en manifiesto las conductas adquiridas a lo largo de su vida y además aprenden nuevas conductas de las personas, que en el transcurrir

de sus días, le servirá para desarrollarse como individuo, ellos irán aprendiendo y a la vez podrán enseñar todo lo aprendido.

Según Caballo, en el año 1986, menciona que las habilidades sociales se manifiestan como conductas que son demostradas por diversos individuos en un ambiente de socialización, se presentan a través de expresiones sentimentales, de preferencias y gustos, desarrollando sus puntos de vista, mejorando su comunicación con los demás, aprendiendo a escuchar y tener la capacidad de resolver diversos conflictos. (p. 556).

A través de las interacciones entre las personas, estas pueden dar a conocer sus opiniones, podrán expresar sus sentimientos y deseos, manifestarán actitudes y pondrán en práctica el valor de la empatía, respetando sus derechos y los derechos de los demás.

Las personas por naturaleza sentimos y tenemos la necesidad de reunirnos con otras personas, a través de estas interacciones aprendemos nuevas conductas que serán adquiridas y desarrollada a lo largo de nuestras vidas. Contini de González, Lacunza y Esterkind mencionan que "Las personas pasan gran parte de su tiempo en interacción con otros. Ello es expresión de una necesidad de vínculos, que confirma de manera empírica que las relaciones sociales satisfactorias son una de las mayores fuentes de bienestar" (2013, p. 104).

Monjas (2000) por su parte define las habilidades como "las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria" (p. 29). Los niños por su parte desarrollan las habilidades aprendidas en su hogar y aprenden nuevas habilidades en el ámbito escolar, estas habilidades les ayudarán a desenvolverse con otros niños en su infancia y de esta forma aprenderán a relacionarse con personas adultas de manera afectiva.

Es importante que desde el hogar, los padres enseñen a sus hijos las habilidades sociales, para que los niños se sientan motivados a interactuar con otros niños en diferentes situaciones, esto le servirá a estar preparados para la vida; por ejemplo, en el ingreso a la

escuela. Los niños en la escuela tendrán que relacionarse en diferentes oportunidades con otros niños para realizar actividades en equipo, esto le servirá para que aprendan nuevas habilidades de sus compañeros y las pongan en práctica.

Además estos aprendizajes les ayudarán a desenvolverse más adelante como adolescentes, en sus relaciones con otros grupos y en las relaciones de par, esto servirá para construir su personalidad para su vida en la adultez. Contini de González, Lacunza y Esterkind (2013) afirman que "El desarrollo de habilidades sociales eficaces en la infancia y adolescencia contribuye al logro de una personalidad saludable en la adultez". (p.104)

Tener en la adultez una personalidad saludable, depende mucho del desarrollo de las habilidades sociales en la etapa de la infancia y la adolescencia, las habilidades aprendidas en esta etapa son muy importante para el desenvolvimiento de las personas en la adultez y en su vida profesional.

Entonces sin duda las habilidades sociales son muy importante en la vida de los seres humanos, de esto dependerá su desarrollo en la sociedad. Por eso debemos tener presente que las habilidades sociales "Son conductas mediante las cuales expresamos ideas, sentimientos, opiniones, afecto..., mantenemos o mejoramos nuestra relación con los demás, y resolvemos y reforzamos una situación social" (León, 2009, p. 67).

Dimensiones de las habilidades sociales

Goldstein, en el año 1986 y Aguirre, en el 2004, organizan en 6 grupos las habilidades sociales, que encierran los comportamientos y las capacidades que permiten a las personas actuar adecuadamente en la sociedad. Estas habilidades son: habilidades sociales que son base, habilidades sociales más desarrolladas, habilidades sociales que se centran en los sentimientos, habilidades sociales que son alternativas, habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades sociales para una planificación.

A. Las habilidades sociales básicas

Las habilidades sociales básicas, son habilidades que permite el desenvolvimiento básico de las personas, entre ellos está el saber escuchar, poder tener y mantener una conversación con otras personas, dar el primer paso para empezar una conversación, expresar sus preferencias y gustos, entre otras. Según Matamoros, González y Pascual explican que:

> Las habilidades sociales básicas, llamadas también primeras habilidades sociales, se refieren a las destrezas que permiten un desenvolvimiento social elemental o básico; aluden a los mínimos de cortesía convenidos en una sociedad. Incluyen aspectos básicos de comunicación, de establecimiento de los primeros vínculos interpersonales, identificación y expresión de los propios intereses así como de formas de mostrar agradecimiento por favores recibidos (2014, p. 155).

Si bien es cierto la base de toda interacción es la comunicación, es importante que el ser humano cuente con habilidades sociales básicas que le ayudarán a identificar sus intereses y los intereses de los demás, las personas aprenderán a agradecer los favores prestados y tomarán la iniciativa por generar vínculos y conocer a nuevas personas a lo largo de su vida.

B. Las habilidades sociales avanzadas

Las habilidades sociales avanzadas, son las habilidades que las personas ven más difíciles de poner en práctica, pocas personas son capaces de desarrollar estas habilidades. Por ejemplo, las personas muchas veces ven difícil el pedir ayuda, creen que solos y sin el apoyo de nadie, podrán sobresalir ante una situación, por lo que muchas veces tienden a fracasar, es importante conseguir el apoyo u orientación de otra personas, pues podemos aprender cosas que aún no sabemos de la vida.

Otra habilidad que sin duda resulta difícil de hacer por las personas, es el poder integrarse a un grupo, a veces se siente el miedo de ser rechazado, y por ello, evitamos relacionarnos con otros. Asimismo, en la escuela a veces resulta muy difícil para los estudiantes explicar una tarea, por ejemplo, cuando se tiene que exponer un tema, los estudiantes sienten miedo y vergüenza a recibir las burlas de sus compañeros.

De igual manera, entender alguna indicación y seguir instrucciones resulta imposible, sobre todo porque tenemos miedo de cometer un error, y pues pedir disculpas cuando cometemos un error es lo que las personas creen que es lo más difícil de hacer.

> Las habilidades sociales avanzadas son las destrezas de desenvolvimiento social que implican una interacción más elaborada y la combinación de normas de comportamiento social. Refieren la capacidad para pedir ayuda, para integrarse a un grupo, para disculparse y para persuadir, para seguir instrucciones y para brindar explicaciones sobre tareas específicas (Matamoros, González & Pascual, 2014, p. 155).

C. Las habilidades relacionadas con los sentimientos

Las habilidades relacionadas con los sentimientos, se centran en las emociones de las personas, básicamente en reconocer y comprender las emociones propias y las emociones de los demás, así como también saber expresar nuestras emociones en las diversas situaciones. Según Matamoros, González y Pascual mencionan que:

> Las habilidades relacionadas con los sentimientos son las destrezas relativas a un manejo adecuado de las propias emociones y a su expresión socialmente aceptada, de acuerdo a las normas de comportamiento de una determinada sociedad o grupo social. Aglutinan las capacidades para comprender, reconocer

> y expresar las propias emociones y las de los demás, preocuparse por otros, y recompensarse por una buena acción (2014, p. 156).

Por ello, es importante que las personas siempre estemos abiertos a demostrar interés y preocupación por otros. Además, es importante que como individuo aprendamos a manejar nuestros miedos; y que siempre que realicemos una buena acción podamos recompensarnos.

D. Las habilidades sociales alternativas

Las habilidades sociales alternativas, hacen referencia básicamente a algunas capacidades que tienen las personas, sin duda estas se manifiestan a lo largo de su vida y los ayuda a desarrollarse como individuo.

Estas habilidades implican la capacidad que demuestran las personas en una situación problemática, por ejemplo, el defender sus derechos y hacer respetar sus opiniones, además de saber manejar las bromas que hacen otros, tratar de evitar situaciones problemáticas o mantenerse al margen de ellas y resolver efectivamente conflictos, sin la necesidad de pelear.

> Las habilidades sociales alternativas son las destrezas de interacción social que implican la búsqueda de vías diversas de abordaje para lograr el efecto deseado. Hacen referencia a la capacidad para compartir, ayudar, conciliar, defender los propios derechos, auto-controlarse, resolver conflictos y solicitar autorizaciones (Matamoros, González & Pascual, 2014, p. 156).

E. Las habilidades para hacer frente al estrés

Las habilidades para hacer frente al estrés, son las habilidades que ayudarán a las personas a desarrollar una personalidad saludable; evitar el estrés es importante pues ayuda a las personas a llevar una vida tranquila y en armonía con los demás. Esto permitirá que la interacción con otras personas sean asertivas y constructivas.

Para disminuir los momentos de tensión por las que pasa un individuo, es importante que al momento de interactuar con otras personas, aprendamos a escuchar las críticas, saber manejar nuestra vergüenza o timidez ante los demás, para de esta forma no sentir rechazo. Según Matamoros, González y Pascual mencionan que:

> Las habilidades para hacer frente al estrés hacen referencia al modo como una persona puede enfrentar con ecuanimidad y mesura momentos de tensión, de contrariedad o de discrepancia, como son sentirse rechazado o apenado, enfrentar los propios errores o la injusticia, recibir críticas y reconocer el mérito de otros (2014 p. 156).

Como seres humanos a lo largo de nuestras vidas nos equivocamos y cometemos errores, esto muchas veces nos llevará al fracaso, por eso es necesario que aprendamos a comprender nuestros fracasos y el de los demás, para que de esta forma en situaciones de éxito podamos reconocer nuestro esfuerzo y halagar el esfuerzo de los demás.

F. Las habilidades de planificación

Las habilidades de planificación, son habilidades para que las personas tengan conductas organizadas, es importante la planificación para la realización de las actividades, por eso es necesario determinar la tarea que se quiere y debe realizar, seguidamente identificar y buscar la información adecuada para su realización y concentrarse en la tarea o actividad.

Además son conductas que le ayudarán a la persona a manejar situaciones aburridas, a identificar las causas de una problemática y saber tomar decisiones correctas, analizar opciones y elegir la más adecuada, así como priorizar un problema y darle solución. “Las habilidades de planificación implican la previsión para evitar problemas y dificultades, para optimizar el tiempo, para la resolución de problemas y para la toma de decisiones” (Matamoros et al., 2014, p. 157).

Las habilidades sociales eje del trabajo en grupo

Para trabajar en equipo es importante contar con habilidades sociales, para que un grupo resulte exitoso, los miembros de este, tienen que saber manejar sus habilidades. Según Hogan y Shelton explican que:

> Hoy en día, el estudio de cómo las habilidades sociales afectan a la formación y vida de los equipos de trabajo, así como a su rendimiento, es fundamental, porque la mayor parte de trabajos en la actualidad se sustentan en la interacción con otras personas (1998, p. 123).

Cuando las personas interactúan están expresando diferentes habilidades, estas pueden ser adquiridas por los demás, por eso en un grupo de trabajo es necesario centrarse en las habilidades sociales, para buscar el éxito común. Moreno-Jiménez, Blanco-Donoso, Aguirre-Camacho, de Rivas y Herrero (2014) mencionan que "La habilidad para cooperar con los miembros del equipo es una habilidad social básica para interactuar eficazmente". (p.590)

Los seres humanos por naturaleza son seres sociales, las personas sienten la necesidad de reunirse con otras, para interactuar, para apoyarse mutuamente, para aprender juntos, para sentirse en compañía.

Las interacciones sociales sin duda tienen mucha importancia en la vida de los seres humanos. Para poder sobrevivir, todas las personas nacemos dependientes de las relaciones sociales, tener la capacidad de poder relacionarnos ayudará a formarnos como personas útiles para la sociedad. Según Matamoros, González y Pascual mencionan que:

> El ser humano es social por naturaleza y es en esta tendencia a la sociabilidad o a la asociación con otras personas donde encuentra la satisfacción de sus necesidades de compañía, de convivencia y de ayuda mutua. El ser humano se hace con los otros, por los otros y para los otros, pues es en la relación con sus semejantes que se construye como persona. (2014, p.154)

El ser humano, tiene la capacidad de aprender cosas nuevas, por eso en su convivencia con otros, se desarrollan como individuo, aprendiendo nuevos conocimientos y habilidades, dándoles una idea de cómo proyectarse para el futuro.

> La asertividad del equipo ayuda a garantizar que los conocimientos, habilidades, ideas u observaciones de cada uno de los miembros son reconocidos como recursos disponibles para el equipo. Esto envuelve un amplio rango de conductas grupales que incluyen: darse *feedback* entre los miembros, reconocer y valorar potencialidades dentro del grupo, evaluar problemas o ambigüedades percibidas, manifestar y mantener opiniones grupales frente a otros equipos, iniciar acciones como grupo y proporcionarse apoyo instrumental y emocional entre ellos (Moreno-Jiménez, et al. 2014, p. 590).

Habilidades sociales y su entrenamiento

Lázaro, del Barco y Castaño (2016) "el entrenamiento en habilidades sociales aumenta la frecuencia de conductas asertivas y habilidades comunicativas de interacción grupal, como: dar y solicitar ayuda, dar y recibir explicaciones, hacer y responder preguntas". (p. 426) Por todo lo mencionado, es importante que las personas pongan en constante entrenamiento la práctica de las habilidades sociales.

Cuando una persona desarrolla habilidades sociales, experimenta conductas asertivas, y diversas habilidades que le permitirá interactuar con otros de manera efectiva, podrán expresar sus sentimientos, tomar decisiones en beneficio de todos, dar y recibir instrucciones, manejar situaciones de conflicto y buscar ayuda si es necesaria.

Además, a través de la enseñanza se pueden desarrollar mejores habilidades sociales, las personas aprenden precisamente cuando se encuentra interactuando con otras. Por eso es necesario un entrenamiento constante de las habilidades sociales en el ambiente escolar.

En el año 2008, López, menciona que las habilidades sociales pueden ser desarrolladas de dos formas, primero fomentando la aplicación y entrenamiento de actividades sociales e interactivas en los maestros y segundo motivar a los estudiantes a poner en práctica y entrenar constantemente el desarrollo de nuevas habilidades, es decir, generando el entrenamiento de las habilidades sociales en los estudiantes y también en los docentes. Esto en el contexto educativo obtendría grandes resultados, y ayudaría tanto a los docentes como a los estudiantes mejorar sus desempeños (p. 122).

Entrenamiento de las habilidades sociales del profesor

Según López (2008), menciona que "La formación de los profesores, para el adecuado desempeño de sus tareas y funciones profesionales, ha sido preferentemente abordada a través de métodos de enseñanza tradicionales" (p. 122). Por décadas, los maestros han desarrollado una enseñanza tradicional, basándose en el aprendizaje individualista de los estudiantes, fomentando en ellos la competitividad; como consecuencia, los estudiantes no se sienten interesados ni motivados por aprender, es momento de cambiar esa perspectiva.

Los docentes debemos centrarnos en el entrenamiento de las habilidades sociales, poniéndolo en práctica en las actividades realizadas en las sesiones de clase, los docentes debemos implementar métodos de enseñanza que ayuden a desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes y desarrollar su propias habilidades, generando mejores relaciones con sus estudiantes y logrando mejores aprendizajes.

> Un factor clave en la enseñanza es la interacción profesor-alumno, pues la habilidad de enseñar consiste en la capacidad para controlar tal interacción. En consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede mejorar a través de la enseñanza/entrenamiento de las habilidades interpersonales del profesor (López, 2008, p. 122).

Entrenamiento de las habilidades sociales de los alumnos.

Como ya hemos visto anteriormente, el objetivo principal para la educación debe ser lograr un adecuado entrenamiento de las habilidades sociales en las sesiones de aprendizaje, debido a que en las instituciones educativas no consideran importante esta práctica.

Los estudiantes lograrán buenos resultados, solo si están en constante interacción con los demás compañeros, aprenderán a organizarse, a distribuir roles, a respetar las opiniones de los demás, a escuchar y ser escuchado, a tomar decisiones y a resolver situaciones de conflicto.

Por ello, es importante que los docentes, incluyan en sus sesiones de aprendizaje el entrenamiento de las habilidades sociales de los estudiantes, porque de esta forma los estudiantes podrán desarrollar su inteligencia. Según López (2008), afirma que "La inteligencia también está relacionada con las habilidades sociales, los niños que rápidamente aprenden y se adaptan, empiezan a desarrollar unos repertorios interpersonales efectivos para alcanzar sus objetivos" (p. 124).

El aprendizaje cooperativo como un programa de entrenamiento en habilidades sociales

Como vimos en párrafos anteriores, las habilidades sociales requieren de un constante entrenamiento tanto para las habilidades sociales de los estudiantes como para las habilidades sociales de los maestros, quienes serán su guía.

En el año 2008, López, menciona que el "aprendizaje cooperativo proporciona a los estudiantes el clima social, grupal e interpersonal, más idóneo para el desarrollo de esas habilidades interpersonales que tanto necesitan como estudiantes y que tan útiles les serán después como profesionales" (p. 121). Por eso, el aprendizaje cooperativo juega un rol muy importante en el entrenamiento de las habilidades sociales, los estudiantes podrán aprender interactuando con otros, y esto les servirá para su vida profesional.

Para hacer constante la práctica de las habilidades sociales es necesario que los docentes utilicen al método de aprendizaje cooperativo como un programa de entrenamiento en habilidades sociales. López afirma que:

> El aprendizaje cooperativo funciona como una técnica de entrenamiento en habilidades sociales, en la que tiene un importante papel la fase de instrucción, sus características hacen que sea muy eficaz para mejorar aspectos tales como:
>
> - La integración escolar,
> - las relaciones sociales entre los alumnos,
> - la autoestima de los alumnos, o
> - para disminuir la violencia que se produce en las aulas (2008, p. 128)

Aprendizaje cooperativo y desarrollo social

La aplicación del aprendizaje cooperativo en las instituciones educativas es necesariamente importante, los docentes deben implementar nuevas estrategias para introducir en sus sesiones aprendizajes métodos que ayuden al desarrollo social de los estudiantes, un nuevo método interesante es la del aprendizaje cooperativo.

Las habilidades sociales se aprenden a lo largo de la vida, como docentes sabemos que esto implica que lo que es aprendido también puede ser enseñado, en conclusión sería un factor interesante que a través de las propias experiencias de aprendizaje de los estudiantes y de las personas en general se puedan enseñar y desarrollar nuevas habilidades en las diferentes actividades en equipo y así a través del aprendizaje cooperativo se logren mejores resultados.

El desarrollo social solo será posible si los estudiantes están en constante interacción, pues mediante el apoyo mutuo y la cooperación los estudiantes aprenden nuevas habilidades y capacidades, que le ayudarán a formarse como persona e integrarse en la sociedad. Según López (2008), afirma que:

> El objetivo de la escuela es fundamentalmente doble, la enseñanza de un conjunto de conocimientos y la socialización adecuada de los alumnos, y dado que actualmente diversos factores (incorporación de la mujer al trabajo, desaparición del modelo autoritario paterno y otros cambios sociales) han ocasionado que la familia pierda gran parte de su tradicional capacidad para socializar a sus miembros, debe ser la institución educativa la encargada de fomentar en los alumnos unas relaciones interpersonales constructivas, cooperativas, de tal forma que permitan un desarrollo óptimo de las potencialidades intelectuales, sociales y psicosociales de los alumnos (p. 113).

El apoyo social

Para lograr un desarrollo social es importante que las personas al interactuar, muestren empatía por los demás, y sean abiertos a prestar apoyos unos con otros, de esta forma estarán desarrollando el apoyo social. Johnson y Johnson (1999) explican que "El apoyo social puede definirse como la existencia y disponibilidad de personas en las que uno puede confiar para recibir ayuda emotiva e instrumental, así como también información y elogios" (p.25).

Para saber exactamente a que se refiere el apoyo social y las caraterícticas para poder indentificarlo, Johnson y Johnson mencionan que:

> Más concretamente, el apoyo social incluye:
>
> 1. Preocupación emocional; por ejemplo: fidelidad, seguridad, confianza en el otro. Todo ello contribuye a la convicción de que no es amado y apreciado.
> 2. Ayuda instrumental, que puede ser directa o por medio de bienes o servicios.
> 3. Información; por ejemplo, en hechos o consejos que pueden ayudar a resolver un problema.

4. Elogio; por ejemplo, realimentación sobre el grado en el cual se cumplen ciertas normas de conducta (información relevante para la autoevaluación) (1999, p.25).

Johnson y Johnson (1999) mencionan que "El apoyo social involucra el intercambio de recursos para mejorar el bienestar común y la existencia y disponibilidad de gente de la que uno puede esperar ayuda, estímulo, aceptación e interés". Mediante el apoyo social las personas intercambian aprendizajes y recursos que les servirá en el desarrollo de su vida social.

El apoyo social, es una conducta importante que debe tener el ser humano presente en su vida, de acuerdo a que por naturaleza las personas sienten la necesidad de socializar con otras personas, es adecuado, que en diferentes situaciones de interacción, se ponga en práctica el apoyo mutuo, esto desarrollará en el individuo el valor de la solidaridad. Practicar el apoyo social, será productivo para nuestra vida diaria y para el desarrollo profesional.

El brindar apoyo a diferentes personas nos ayuda personalmente a mejorar como seres humanos y adquirir nuevas habilidades y capacidades. Además, contribuye a:

1. El logro académico y la productividad.
2. La salud física, ya que las personas que tienen relaciones estrechas viven más, se enferman con menos frecuencia y se recuperan de las enfermedades más rápidamente que las personas aisladas.
3. La salud psicológica, la adaptación y el desarrollo, ya que se evitan las neurosis y las psicopatologías, se reduce la angustia y se proporcionan recursos tales como los confidentes.
4. El manejo constructivo del estrés, ya que se brinda afecto, recursos, información y realimentación, necesarios para enfrentar el estrés y amortiguar su impacto sobre las personas (Johnson & Johnson, 1999, p.26).

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje cooperativo

Según Munayco y Villacorta (2019), mencionan que "El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de poder reunir a un grupo de personas para que puedan trabajar de manera conjunta, buscando conseguir los objetivos del equipo y logrando el éxito de todos" (p. 39).

Interdependencia positiva

"Interdependencia positiva es la acción de fomentar el éxito de cada miembro del equipo como el éxito del equipo en su conjunto. Los estudiantes podrán reconocer sus virtudes y defectos individuales y como equipo de trabajo" (Munayco y Villacorta, 2019, p.39)

Responsabilidad individual

Munayco y Villacorta (2019), mencionan que "Responsabilidad individual y grupal está centrada en la responsabilidad y cumplimiento de los roles que tiene cada miembro del equipo, se trabaja en cooperación teniendo en cuenta su desempeño individual y grupal" (p. 39).

Interacción cara a cara estimuladora

La interacción cara a cara estimuladora, se enfoca en la realización de actividades en equipo pero de forma presencial, interactuando cara a cara con otras personas, esto será importante para lograr aprendizajes más eficientes y óptimos.

Técnicas interpersonales y de equipo

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), afirman que "para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo" (p. 7).

Evaluación grupal.

En el año 2019, Munayco y Villacorta, mencionan que "La evaluación grupal es la técnica que permitirá que los estudiantes puedan evaluar sus defectos y virtudes como equipo de trabajo, con la ayuda del docente podrán mejorar su desempeño tanto grupal como individual" (p.40).

Hailidades sociales

"Son conductas mediante las cuales expresamos ideas, sentimientos, opiniones, afecto..., mantenemos o mejoramos nuestra relación con los demás, y resolvemos y reforzamos una situación social" (León, 2009, p. 67).

Cooperación

Johnson, Johnson y Holubec (1999), explicaron que "La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo" (p. 5).

Interacción

La interacción es la acción donde las personas buscan relacionarse con otros individuos, existen oportunidades donde las personas interactuán de manera es presencial, es decir cara a cara, lo cuál hace que como individuos puedan desarrollar diversas habilidades, sin duda las habilidades más importantes que se consiguen aprender son las habilidades sociales, además al interactura se consiguen mejores aprendizajes y conocimientos (García, 2015, p. 6).

Aprendizaje

"Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes" (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999, p.3).

Apoyo social

Johnson y Johnson (1999) mencionan que "El apoyo social puede definirse como la existencia y disponibilidad de personas en las que uno puede confiar para recibir ayuda emotiva e instrumental, así como también información y elogios" (p. 25).

2.4. Marco contextual

La situación problemática, para esta investigación se encuentra como realidad problemática la falta de aplicación de nuevas técnicas y estrategias que aporten a los estudiantes nuevos aprendizaje y los motiven a desarrollar sus habilidades sociales que son escasos en ámbitos de aprendizaje, así esto les ayudará a mejorar su desempeño.

Cabe mencionar que esta investigación se llevó a cabo en la I. E. "San José de Marello, 1220", ubicado en el distrito de La Molina, teniendo en consideración a los alumnos matriculados en el nivel secundario. Mediante experiencias obtenidas como docente-practicante de esta institución, pude evaluar diversos factores y escogí esta institución para su estudio, teniendo en consideración la realidad problemática para esta investigación.

De acuerdo a ello, se formula el problema general se centra en la pregunta: ¿Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas de la Institución Educativa Pública "San José Marello" N° 1220 - La Molina, 2019?

Seguidamente el objetivo general fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Se presenta como principal antecedente nacional, La Rosa (2015) en su trabajo de investigación "Las Habilidades Sociales y su relación con el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de Maestría de la Sede Itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2013" tuvo como objetivo determinar la relación entre sus variables de estudio (habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo). Mostrando en sus resultados la correlación en un 84% considerada alta y significativa. Como conclusión se afirma la hipótesis de la investigación.

Se muestra la hipótesis general, que se centra básicamente en saber si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes matriculados en el año 2019 en la institución estudiada (I.E. San José Marello, 1220).

Se detallan la definición conceptual y operacional de las variables de la investigación y se realiza la operacionalización de las variables, representadas en las tablas 1 y 2.En el ámbito social, vemos la falta de entrenamiento y práctica de las habilidades sociales, las personas aún no aplican el aprendizaje cooperativo como entrenamiento de las habilidades sociales. Los seres humanos no aprovechamos la habilidad que tenemos para poder enseñárselas a otros, creemos que realizar actividades individualmente será mejor, lo cual es un claro error y duro problema, porque no lograremos conseguir éxitos sin el apoyo y enseñanzas de otras personas.

En el ambiente escolar, es necesario fomentar una conciencia social sobre todo en las instituciones educativas, para que los involucrados puedan interesarse en la aplicación del aprendizaje cooperativo en las sesiones de clase y de acuerdo a ello poder desarrollar en los estudiantes nuevas habilidades sociales.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P “San José Marello” N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P “San José Marello” N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Existe relación entre la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P “San José Marello” N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Existe relación entre la interacción cara a cara estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P “San José Marello” N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Existe relación entre las técnicas interpersonales y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P “San José Marello” N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Existe relación entre la evaluación grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

3.1.3. Variables y definición operacional

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Definición conceptual

Panitz (2005), define al aprendizaje cooperativo como "una estrategia instruccional que implanta una serie de técnicas motivacionales para hacer más pertinente la enseñanza e incrementar los niveles de responsabilidad en los estudiantes" (p. 90).

El aprendizaje cooperativo es un tema interesante en la actualidad y fue el centro de estudio de Johnson, Johnson, & Holubec (1999), quienes explicaron que "El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás" (p. 4). Es importante realizar actividades que incentiven el aprendizaje cooperativo en los estudiantes para que puedan buscar el éxito en la realización de sus trabajos en equipo y así logren mejorar sus aprendizajes.

Definición operacional

Johnson, Johnson, & Holubec (1999), menciona que "para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase" (p. 6). Estos elementos ayudarán a las personas a mantener constante interacción, a trabajar en unión para conseguir resultados óptimos y que beneficien a todos.

Como primer elemento esencial tenemos a la interdependencia positiva, seguida de la interacción cara a cara estimuladora, las técnicas interpersonales y de equipo, la evaluación grupal y la responsabilidad individual.

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual

Las habilidades sociales "Son conductas mediante las cuales expresamos ideas, sentimientos, opiniones, afecto..., mantenemos o mejoramos nuestra relación con los demás, y resolvemos y reforzamos una situación social" (León, 2009, p. 67). Entonces sin duda las habilidades sociales son muy importante en la vida de los seres humanos, de esto dependerá su desarrollo en la sociedad.

Monjas (2000) por su parte define las habilidades como "las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria" (p. 29).

Definición operacional

Según Goldstein 1980 y Aguirre en el 2004, organizan las habilidades sociales en seis habilidades fundamentales, que encierran los comportamientos y las capacidades que permiten a las personas actuar adecuadamente en la sociedad. Estas habilidades son: habilidades sociales que serán básicas, las habilidades sociales más avanzadas, habilidades sociales en relación con los sentimientos, las habilidades sociales que son alternativas, habilidades sociales para poder hacer frente al estrés y las habilidades sociales para la planificación.

Operacionalización de variables

Según Hernández et al. (2014) definen "operacionalización al proceso mediante el cual una variable teórica se descompone en indicadores medibles" (p. 211). Siguiendo esta definición, a continuación se realizará la operacionalización para ambas variables de estudio.

Tabla 1.
Operacionalización para la variable 1 "Aprendizaje cooperativo"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje cooperativo	**Interdependencia positiva**	Metas del equipo de trabajo Presentación de resultados del trabajo Tareas como meta de trabajo Compromiso del trabajo personal Visión en conjunto Cumplimiento eficaz del trabajo Integración del trabajo individual al del equipo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Likert: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
	Responsabilidad individual y grupal	Realización de tareas de los miembros Promoción del rendimiento Apoyo al rendimiento Responsabilidad en el cumplimiento Estimulación a la continuación del trabajo	8, 9, 10, 11, 12	
	Interacción cara a cara estimuladora	Reconocimiento a la participación Ayuda al desarrollo de tareas Estimulación positiva a la actividad Intervención en discusiones ventajosas Identificación con el equipo Reconocimiento de un todo como equipo Expresión de muestras de afecto Compartimiento de información	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	
	Técnicas interpersonales y de equipo	Ejercer dirección Tomar decisiones en equipo Clima de confianza Comunicarse y manejar los conflictos Se sienten motivados Relaciones interpersonales Planeamiento de fórmulas organizativas División de roles y tareas Gestión y control del tiempo	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	
	Evaluación grupal	Solución de problemas y dilemas Propuestas de mejora Consenso en opiniones Intercambio de experiencias personales Liderazgo y decisiones conjunta Expresiones de cortesía y afecto Conclusiones finales	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.

Operacionalización de la variable 2 "Habilidades sociales"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades Sociales	**Habilidades sociales básicas**	Escuchar - Iniciar una conversación Mantener una conversación - Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse - Presentar a otras personas Hacer un cumplido	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Si Nunca usas esa habilidad (N) = 1 Si Rara vez usas esa habilidad (RV) = 2 Si A veces usas esa habilidad (AV) = 3 Si A menudo usas esa habilidad (AM) = 4 Si Siempre usas esa habilidad (S) = 5
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda - Participar Dar instrucciones - Seguir instrucciones Disculparte Convencer a los demás	9, 10, 11, 12, 13, 14	
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer tus propios sentimientos Expresar tus sentimientos Comprendes los sentimientos de los demás Enfrentarte con el enfado del otro Expresar afecto	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	
	Habilidades sociales alternativas	Resolver el miedo - Autor recompensarse Pedir permiso Compartir algo - Ayudar a los demás Negociar - Emplear autocontrol Defender los propios derechos Responder a las bromas Evitar problemas con los demás No entrar en peleas Formular una queja - Responder a una queja Demostrar deportividad después de un juego Resolver la vergüenza - Arreglártela cuando te dejan de lado	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	
	Habilidades para hacer frente al estrés	Defender a un amigo Responder a una persuasión - Responder al fracaso Enfrentarte a los mensajes contradictorios Responder una acusación Prepararte para una conversación difícil Hacer frente a las presiones de grupo	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	
	Habilidades sociales de planificación	Tomar iniciativas - Determinar la causa de un problema Establecer un objetivo Determinar tus habilidades Reunir información Resolver los problemas según su importancia Tomar una decisión Concentrarte en una tarea	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación es cuantitativa, está determinado así porque según lo dicho por Hernández, Fernández y Baptista:

> El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos "brincar" o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis (2014, p. 4).

Por lo antes mencionado la recolección de los datos se muestran a través de una medición, entonces para esta investigación se tuvo que medir las variables de estudio como son el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, y los datos obtenidos se interpretaron a través de números, es decir se representan en cantidades, que son consecuencias de mediciones que deberán pasar por un proceso de análisis y evaluación aplicando métodos estadísticos.

4.2. Tipo de investigación

4.2.1. Tipo y nivel

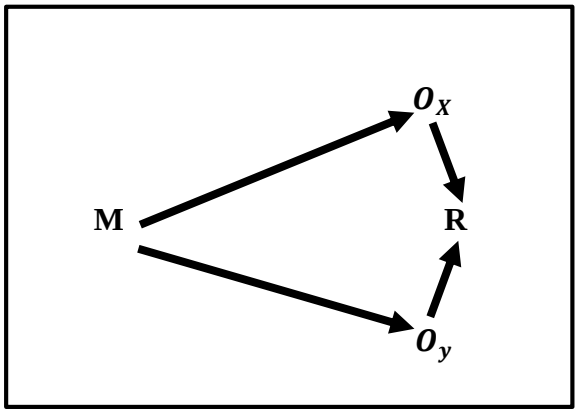
Es una investigación básica de nivel descriptivo-correlacional. Debido a que se realizará un análisis de las características de las variables, podemos identificar que es descriptivo y según Hernández et al., manifiestan que:

> Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (2014, p. 92).

Ahora según lo antes mencionado además de analizar las características de las variables como son el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, también se indicará como se relacionan estas variables, por lo que la investigación también será de tipo correlacional, por esto según Hernández, Fernández y Baptista mencionan que:

> Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables (2014, p. 93).

En esta investigación analizaremos el grado de asociación que existe entre nuestras variables de estudio, como es el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.



Denotación

M: Muestra de investigación

O_x: Observación del Aprendizaje cooperativo.

O_y: Observación de las Habilidades sociales.

r: Relación entre variables

Figura 3. Representación gráfica de la investigación.

4.2.2. Descripción del diseño

El diseño para la presente investigación es no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), menciona que:

> La investigación no experimental, podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (p. 152).

En el presente trabajo de investigación las variables no serán manipuladas, se identificarán los factores intervinientes, para analizar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.

> Un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos (Hernández et al., 2014, p 152).

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Según Arias (2012), "la población (o población objetivo), es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación" (p. 81), un claro ejemplo de población serían los estudiantes de una institución educativa. Entonces, para esta investigación la población está conformada por 132 estudiantes

matriculados en el centro educativo “San José de Marello, 1220”, Musa - La Molina, en el año 2019 y que pertenecen al tercer grado de educación secundaria.

4.3.2. Muestra

Según Arias (2012), la muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83), según dada nuestra población y teniendo en cuenta esta investigación, un claro ejemplo de muestra sería una cantidad de estudiantes matriculados en el centro educativo “San José de Marello, 1220”, Musa - La Molina, en el año 2019 y que pertenecen al tercer grado de educación secundaria.

Pero para esta investigación, la muestra fue seleccionada por conveniencia. Ahora según Explorable (2009), afirma que “las muestras por conveniencia son seleccionadas porque son accesibles para el investigador. Los sujetos son elegidos simplemente porque son fáciles de reclutar”, de acuerdo a ello, esta investigación tiene una muestra de 50 estudiantes matriculados en el centro educativo “San José de Marello, 1220”, Musa - La Molina, en el año 2019 y que pertenecen al tercer grado de educación secundaria, elegidos por conveniencia.

Tabla 3
Población y muestra de los estudiantes de secundaria.

Población	**Muestra**
Tercer grado “A” = 33	12
Tercer grado “B” = 33	12
Tercer grado “C” = 33	13
Tercer grado “D” = 33	13
Total = 132	50

Fuente: Elaboración propia

4.4. Técnicas de recolección de datos

La técnica por usarse en esta investigación para ambas variables será la encuesta. Hernández, Fernández y Baptista (2014), aclaran que "la encuesta es una técnica usada en estudios con variables cuantitativas" (p. 217). De acuerdo a ello y teniendo en cuenta que esta investigación es de enfoque cuantitativo fue conveniente realizar la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo y una lista de chequeo de Goldstein para medir las habilidades sociales de los estudiantes.

Como ya se mencionó anteriormente para poder medir el aprendizaje cooperativo de los estudiantes se realizará a través del cuestionario, pues según Bernal (2006), el cuestionario "es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos de un proyecto de investigación" (p. 35); esto permitirá que los resultados de este trabajo de investigación sean fácil de medir y realmente objetivos.

El instrumento utilizado para esta investigación fue el cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo y la lista de chequeo para medir las habilidades sociales. Se aplicará de forma confidencial a los estudiantes matriculados en el centro educativo "San José de Marello, 1220", Musa - La Molina, en el año 2019 y que pertenecen al tercer grado de educación secundaria.

Los datos serán recolectados, para seguir un proceso de análisis y estudio estadístico, ellos mostrarán los resultados para la investigación.

4.4.1. Descripción de los instrumentos

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

El instrumento tiene como título "Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios", fue creado por Guevara Duarez Manuel Felipe en el año 2012 y

seguidamente modificado por Pinedo Salazar Marco Antonio en el año 2017. Es adaptado y modificado por Munayco y Villacorta en el 2019, el cual es aplicado para llevar a cabo esta investigación y tiene las siguientes características: Es un cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria, enfocado primordialmente al estudio de las matemáticas.

A partir de la investigación realizada por Munayco y Villacorta 2019, y siguiendo investigaciones anteriores, se optó por realizar 50 preguntas esenciales para medir el aprendizaje cooperativo a estudiantes de secundaria.

Este cuestionario se divide en cinco dimensiones esenciales: la interdependencia positiva, evaluación grupal, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara estimuladora y las técnicas interpersonales y de equipo.

Primera dimensión: La interdependencia positiva. Según Pinedo (2017) presenta los siguientes indicadores "metas del equipo de trabajo, presentación de resultados del trabajo, tareas como meta de trabajo, compromiso del trabajo personal, visión en conjunto y cumplimiento eficaz del trabajo" (p.48), estos indicadores son de vital importancia para que los estudiantes puedan manejar de forma correcta un aprendizaje cooperativo, esta dimensión además está conformado por los siguientes ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).

Segunda dimensión: Responsabilidad individual y grupal. Según Pinedo (2017) esta dimensión aborda aspectos como "Integración del trabajo individual al del equipo, realización de tareas de los miembros, promoción del rendimiento, apoyo al rendimiento y responsabilidad en el cumplimiento" (p.48). Esta dimensión está conformado por los siguientes ítems (8, 9, 10, 11, 12)

Tercera dimensión: Interacción cara a cara estimuladora. Esta dimensión está conformado por los siguientes ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23). Según Pinedo (2017) presenta los siguientes indicadores:

> Estimulación a la continuación del trabajo, reconocimiento a la participación, ayuda al desarrollo de tareas, estimulación positiva a la actividad, intervención en discusiones ventajosas, identificación con el equipo, reconocimiento de un todo como equipo, expresión de muestras de afecto y compartimiento de información. (p.48)

Cuarta dimensión: Técnicas interpersonales y de equipo. Según Munayco y Villacorta (2019) esta dimensión se forma de los siguientes indicadores "Ejercer dirección, tomar decisiones en equipo, clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, se sienten motivados y relaciones interpersonales" (p.45) estos indicadores son importantes para mejor la comunicación en una actividad en equipo, además esta dimensión está conformado por los siguientes ítems (24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32).

Quinta dimensión: Evaluación grupal. Esta dimensión está representada por los siguientes ítems (números 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50) y se muestran los siguientes indicadores:

> Planeamiento de fórmulas organizativas, división de roles y tareas, gestión y control del tiempo, solución de problemas y dilemas, propuestas de mejora, consenso en opiniones, intercambio de experiencias personales, liderazgo y decisiones conjunta, expresiones de cortesía y afecto y las conclusiones finales. (Pinedo, 2017, p.48)

A continuación se presenta la ficha técnica del instrumento de aprendizaje cooperativo utilizado para esta investigación:

Ficha técnica del instrumento de aprendizaje cooperativo

Nombre del instrumento: "Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios".

Autor: "Manuel Felipe Guevara Duarez".

Procedencia: Perú

Tiempo de aplicación: De 15 a 20 minutos aproximadamente.

Adaptación: Marco Antonio Pinedo Salazar en el 2017 (Adaptado y modificado)

Yesica Munayco Morán y Villacorta en el 2019 (Adaptado y modificado)

Yesica Araceli Munayco Morán (Adaptado de Munayco y Villacorta, 2019)

Institución: Universidad San Ignacio de Loyola.

Grado de Aplicación: Estudiantes de educación secundaria.

Forma de Aplicación: Individual.

Escala y puntuación: El cuestionario consta de 50 ítems y se ha utilizado una escala tipo Likert para su medición, donde los valores cuantitativos tienen su equivalencia cualitativa: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5.

Significación: Mide el aprendizaje cooperativo y significativo en estudiantes de educación secundaria, por considerarlo aplicable y con el que se consiguen índices de respuestas aceptables.

Dimensiones: El instrumento para medir el aprendizaje cooperativo tiene cinco dimensiones importantes: Interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara estimuladora, técnicas interpersonales y de equipo y evaluación grupal.

Variable 2: Habilidades sociales

El instrumento utilizado fue una lista de chequeo creada por Arnold P. Goldstein en 1980, adaptada al español por Ambrosio Tomás Rojas en 1995 y adaptada por Julio Domínguez-Vergara y Jessenia Ybañez-Carranza en el 2016, el cual es aplicado para llevar a cabo esta investigación.

Tiene las siguientes características: La administración del instrumento es de carácter individual o colectivo. La estimación del tiempo de aplicación oscila entre 10 y 15 minutos, y comprende un ámbito de aplicación en adolescentes a partir de los 12 años.

Esta lista de chequeo está conformado por seis habilidades esenciales. Goldstein (Aguirre, 2004) la organizan de la siguiente manera "Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con el manejo de sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades sociales de planificación".

Ficha técnica del instrumento de habilidades sociales

Nombre del instrumento: "Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales".

Autor: "Arnold P. Goldstein".

Procedencia: New York

Tiempo de aplicación: De 10 a 15 minutos aproximadamente.

Adaptación: Ambrosio Tomás Rojas en 1995 (Adaptada al español)

Julio Domínguez-Vergara y Jessenia Ybañez-Carranza en el 2016 (Adaptada)

Yesica Araceli Munayco Morán (Adaptado de Domínguez y Ybañez, 2016)

Grado de Aplicación: Adolescentes a partir de los 12 años.

Forma de Aplicación: Individual o colectiva.

Escala y puntuación: El cuestionario consta de 50 ítems y se ha utilizado una escala tipo Likert para su medición, donde los valores cuantitativos tienen su equivalencia cualitativa: Si nunca usas esa habilidad (S) = 1, Si rara vez usas esa habilidad (RV) = 2, Si a veces usas esa habilidad (AV) = 3, Si a menudo usas esa habilidad (AM) = 4, Si siempre usas esa habilidad (S) = 5.

Significación: Evalúa y describe una lista conductual de habilidades sociales.

Dimensiones: Se dividen en seis dimensiones, estas son habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con el manejo de sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades sociales de planificación.

Tipificación: Eneatipos

4.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionaron la siguiente definición "en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p. 201). Según este concepto, podremos identificar la utilización adecuada de nuestro instrumento, todo esto para poder medir nuestra variable de la forma correcta.

Se tuvo la oportunidad de recurrir a cuatro expertos para la validación del instrumento de aprendizaje cooperativo, ellos después de una detallada revisión del instrumento, determinaron si este, era aplicable o no aplicable, como se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4
Validación de instrumentos por expertos

VALIDADORES	RESULTADOS
Jesús Aquino, Estela Doris	Aplicable
Tataje Torres, José	Aplicable
Sarmiento Ortiz, Rocio del Pilar	Aplicable
Morán Montoya, Enrique Manuel	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Tomás (1995), al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, halló correlaciones significativas (p < 05, 01 y 001), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos, ya que no hubo necesidad de eliminar alguno.

Ahora para el instrumento lista de chequeo de Goldstein adaptado por Tomás (1995), que ya ha sido aplicado en otras investigaciones y que para esta investigación ha sido acogido y aplicado, "según la validez criterial, el instrumento tiene validez ya que presenta diferencias significativas entre los promedios de los niveles alto y bajo en cada área" (Domínguez-Vergara y Ybañez-Carranza, 2016, p.189).

Confiabilidad de los instrumentos

Para hablar de confiabilidad se tomó la opinión de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010), quienes nos mencionan que "La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales" (p. 200). Debido a esto se entiende que la confiabilidad de nuestro instrumento es la correcta; ya que este instrumento fue sometido a una validación de expertos.

El análisis de confiabilidad sirve para medir si un instrumento es confiable o no para ser aplicado a una población o muestra. Para este caso se utilizó el análisis de confiablidad de Alfa de Cronbach que se emplea cuando la muestra es igual o mayor a 50.

Tabla 5
Análisis de confiablidad de Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alfa de Cronbach	**Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados**
[0 – 0,5 [	Inaceptable
[0,5 – 0,6 [	Pobre
[0,6 – 0,7 [	Débil
[0,7 – 0,8 [	Aceptable
[0,8 – 0,9 [	Bueno
[0,9 – 1]	Excelente

Fuente: Elaboración propia

En el presente estudio se realizó un análisis de confiabilidad para ambos instrumentos (Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales), contrastándose sus resultados con la tabla adjunta de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Los resultados demostraron que los dos instrumentos utilizados son confiables y aplicables.

Tabla 6
Análisis de fiabilidad de Aprendizaje Cooperativo.

Análisis de fiabilidad de Aprendizaje Cooperativo	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.933	50

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la tabla adjunta, para el análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach, la variable Aprendizaje Cooperativo tiene una excelente confiabilidad dado que su valor supera a 0,9 considerándose aplicable el instrumento de evaluación.

Por último, según Domínguez-Vergara y Ybañez-Carranza (2016), mencionan que “de acuerdo con la consistencia interna de Alpha de Cronbach, la lista de chequeo de habilidades sociales es confiable debido a que su valor es de 0.94” (p.189).

Pero para esta investigación se realizó un nuevo análisis de confiabilidad sobre el instrumento de habilidades sociales acogido para poder aplicarlo y la fiabilidad se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 7
Análisis de fiabilidad de Habilidades Sociales.

Análisis de fiabilidad de habilidades Sociales	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.769	50

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la tabla adjunta, para el análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach, la variable Habilidades Sociales tiene una confiabilidad aceptable, dado que su valor se encuentra entre 0,7 y 0,8 considerándose aplicable el instrumento de evaluación para esta variable.

4.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Etapa de planificación:

En esta etapa, fue enfocado en la selección de los instrumentos para su debida aplicación, el instrumento para medir el aprendizaje cooperativo fue adaptado de una de las investigaciones que realice anteriormente con mi compañera Villacorta en el 2019, quise continuar con el estudio de esta variable para esta investigación.

El segundo instrumento fue seleccionado junto con mi asesor, quien acepto mi propuesta de escoger el instrumento aplicado por Domínguez-Vergara y Ybañez-Carranza en su investigación en el 2016, Pues encajaba adecuadamente a esta investigación y resultaba interesante para poder aplicarla.

Luego se procedió a enviar el documento solicitando autorización para realizar la investigación en la institución y en coordinación con la directora de la institución educativa "San José Marello" N° 1220, La Molina y el profesor supervisor, quienes me apoyaron facilitando la oportunidad de llevar a cabo mi estudio y se planifico la fecha para la aplicación de los instrumentos.

Los instrumentos seleccionados cuentan con la validez y confiabilidad de estudios anteriores, y estudios realizados en esta investigación, por lo cual, cuenta con todos los requerimientos para su aplicación.

Etapa de ejecución:

Luego de confirmar que los instrumentos de esta investigación son aplicables y de tener la autorización para realizar la investigación, se procedió a su aplicación y ejecución.

En el mes de noviembre, llevó a cabo la aplicación de los instrumentos tanto de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, cada uno en una determinada fecha. Se pidió el permiso respectivo a los padres de familia y a los estudiantes.

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del nivel secundario pertenecientes a el centro educativo "San José Marello, 1220", Musa – La Molina. El docente y supervisor a cargo apoyó en su aplicación y se recogieron satisfactoriamente todos los cuestionarios entregados a los estudiantes.

Procedimientos de recolección y organización de los datos:

Toda la información para esta investigación fue recolectada de fuentes veraces e interesantes, y de estudios anteriores, los antecedentes y marco teórico, así como la información recolectada para las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales fue obtenida de bases seguras y confiables.

La presente investigación utilizó los siguientes programas para recolectar y procesar la información:

- Microsoft Word para organizar y presentar de la información.
- Microsoft Excel para sistematizar los datos recolectados.
- El programa SSPS, para el procesamiento de los datos y para analizar los resultados estadísticos, además, para la obtención de los resultados finales y saber si existe relación entre las variables de estudio.

La confiabilidad de los instrumentos fue calculada a través del coeficiente Alpha de Crombach, mientras que para analizar la relación entre las variables de estudio se utilizó el coeficiente de R de Pearson.

Asimismo, para contratar las hipótesis y el nivel de relación que existe entre las variables se realizaron en base a la siguiente figura:

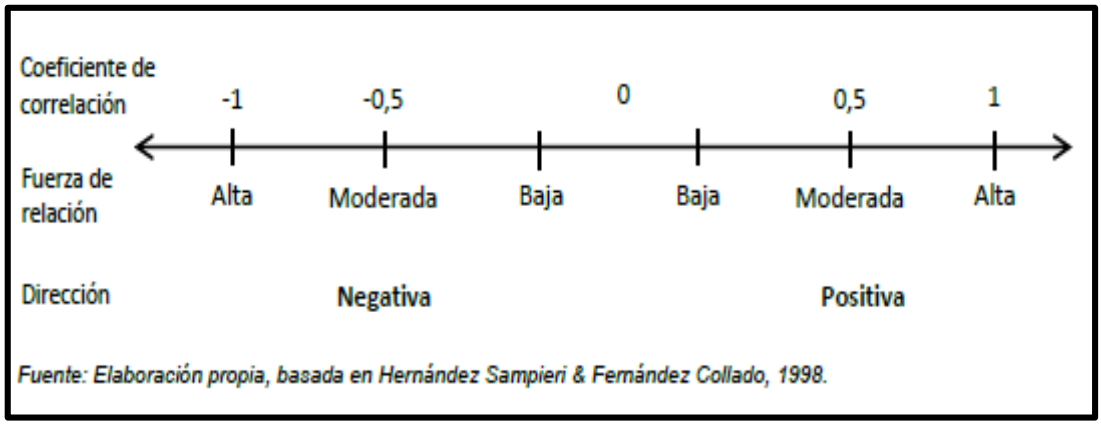


Figura 4. Variabilidad del coeficiente de correlación (Nizama, 2017)

Plan de análisis:

Con la población y la muestra seleccionada se aplicó el cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo a los estudiantes del nivel secundario del centro educativo "San José Marello, 1220", Musa – La Molina, en el año 2019 y también se aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales, con el objetivo de medir la relación entre ambas variables de estudio.

Todo este procedimiento me permitió recoger información objetiva y veraz para todo el proceso de investigación, para poder lograr el objetivo general que es determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P. "San José Marello, 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

4.6. Aspectos éticos

La presente trabajo de investigación, se ha realizado teniendo presente en todo momento el respeto hacia los derechos de los seres humanos, los estudiantes que han participado en la aplicación de los instrumentos de la investigación, participaron tras un consentimiento informado. A todos los estudiantes y a sus padres, se les pidió permiso de manera verbal para poder aplicar los instrumentos.

Se les detalló el motivo de la investigación y se les informó, que si se pedía que sus datos personales no se muestren, el investigador estaba comprometido a no revelar información personal del estudiante bajo ninguna circunstancia.

Asimismo, los resultados obtenidos en el estudio fueron utilizados únicamente con fines académicos, la investigación servirá para futuras investigaciones, pues se enfoca en seguir los requerimientos éticos.

Por su parte, el investigador se centró en no cometer fraude científico, falsificar la investigación o tener una mala conducta científica.

Finalmente, se asegura de la veracidad de los datos y de toda la información de la investigación, así como la autenticidad de los autores citados.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Resultados

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

En las tablas 8 y 9, se representan los análisis descriptivos de las variables para esta investigación. “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, et al., 2014, p.92).

Tabla 8
Análisis descriptivo para variable aprendizaje cooperativo

Descriptivos para Aprendizaje cooperativo				
			Estadístico	Error estándar
Aprendizaje cooperativo	Media		190.68	2.971
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	184.71	
		Límite superior	196.65	
	Media recortada al 5%		190.94	
	Mediana		193.00	
	Varianza		441.447	
	Desviación estándar		21.011	
	Mínimo		147	
	Máximo		226	
	Rango		79	
	Rango intercuartil		32	
	Asimetría		-0.168	0.337
	Curtosis		-0.894	0.662

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 8, se observa que la media es 190.68, con un error estándar de 2.971, el límite inferior es 184.71 y el límite superior es 196.65. Asimismo, se muestra una mediana igual a 193.00 para la variable 1, aprendizaje cooperativo.

Tabla 9
Análisis descriptivo para variable habilidades sociales

Descriptivos para habilidades sociales				
			Estadístico	Error estándar
Habilidades sociales	Media		180.84	2.178
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	176.46	
		Límite superior	185.22	
	Media recortada al 5%		180.46	
	Mediana		183.00	
	Varianza		237.117	
	Desviación estándar		15.399	
	Mínimo		152	
	Máximo		225	
	Rango		73	
	Rango intercuartil		21	
	Asimetría		0.273	0.337
	Curtosis		0.240	0.662

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 9, se observa que la media es 180.84, con un error estándar de 2.178, el límite inferior es 176.46 y el límite superior es 185.22. Asimismo, se muestra una mediana igual a 183.00 para la variable 2, habilidades sociales.

PRUEBA DE NORMALIDAD

La prueba de normalidad sirve para determinar si la muestra sigue una distribución normal o no. Cuando la muestra sigue una distribución normal, se utilizará el análisis de R de Pearson; de no seguir una distribución normal, se utilizará el análisis de Rho de Spearman.

La determinación de normalidad parte de la hipótesis que la muestra sigue una distribución normal.

Recordar que si el sig.= $p < 0,05$; los datos no tienen una distribución normal. Sin embargo, si sig.= $p > 0,05$, entonces los datos tienen una distribución normal.

Tabla 10
Prueba de normalidad para la variable aprendizaje cooperativo

Prueba de normalidad para Aprendizaje Cooperativo						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo	0.076	50	,200*	0.971	50	0.245

Fuente: Elaboración propia

La tabla 10, muestra los resultados de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro-Wilk, cuyos valores de significación asintótica (p valor) es de 0,200 y 0,245 respectivamente. Cuando p es mayor a 0,05 se asume que la muestra sigue una distribución normal.

Para nuestro caso, en relación a la muestra de Aprendizaje cooperativo, se determina que sigue una distribución normal.

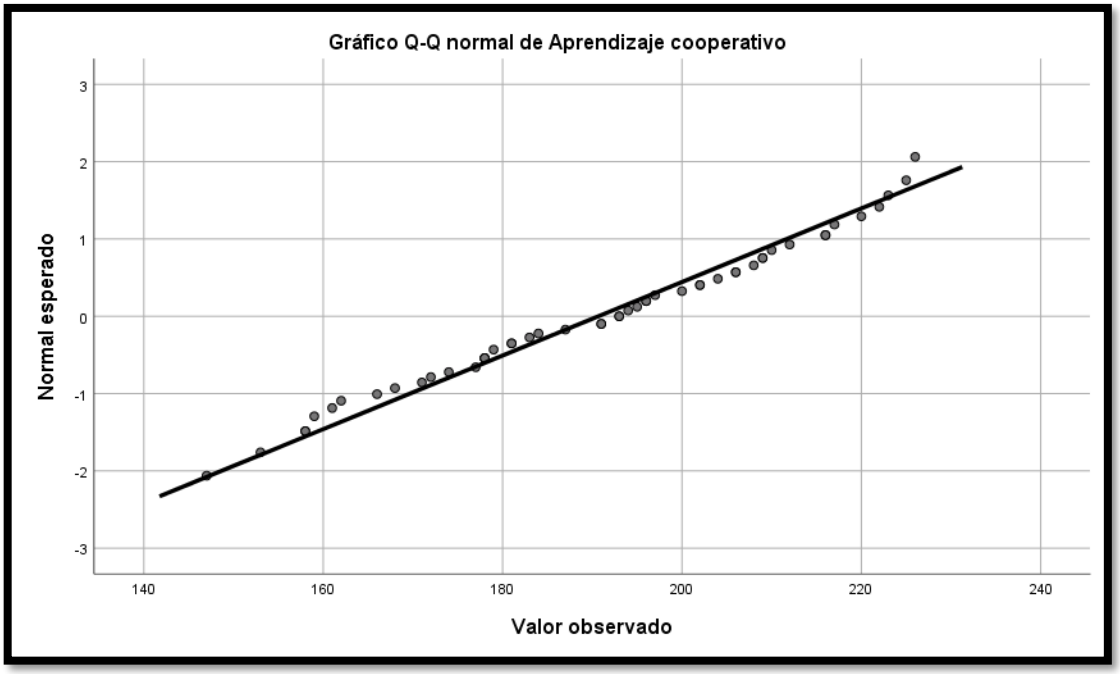


Figura 5. Gráfico de normalidad de la variable Aprendizaje cooperativo.

El gráfico obtenido, muestra como los datos se distribuyen normalmente a lo largo de la línea de Aprendizaje cooperativo.

Tabla 11
Prueba de normalidad para la variable habilidades sociales

Pruebas de normalidad para Habilidades Sociales						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	0.076	50	,200*	0.980	50	0.543

Fuente: Elaboración propia

La tabla 11, muestra los resultados de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro-Wilk, cuyos valores de significación asintótica (p valor) es de 0,200 y 0,543 respectivamente. Cuando p es mayor a 0,05 se asume que la muestra sigue una distribución normal.

Para nuestro caso, en relación a la muestra de Habilidades sociales, se determina que sigue una distribución normal.

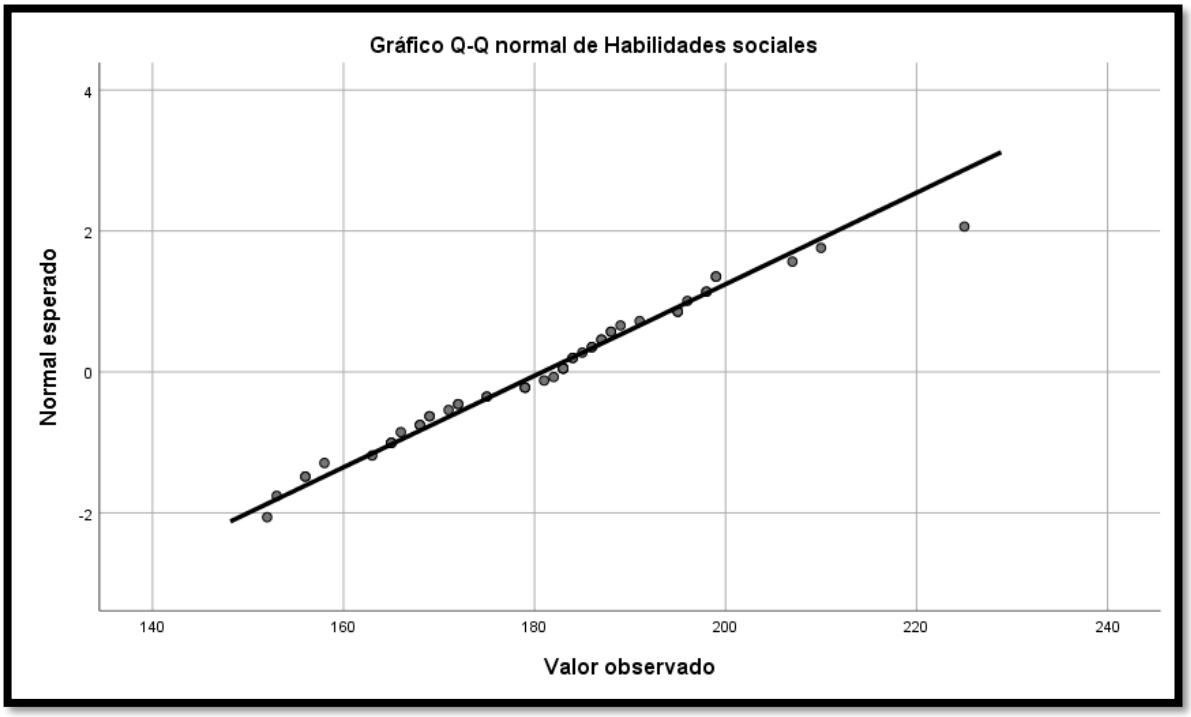


Figura 6. Gráfico de normalidad de la variable Habilidades sociales.

El gráfico obtenido, muestra como los datos se distribuyen normalmente a lo largo de la línea de Habilidades sociales.

PRUEBA DE CORRELACIÓN

Análisis de correlación de variable aprendizaje cooperativo vs habilidades sociales

Dado que las variables en estudio sigue una distribución normal, se decidió utilizar el análisis de R de Pearson para determinar la correlación entre la variable Aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales. Los resultados estadísticos obtenidos se muestran a continuación:

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Ha: Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Regla de decisión:

Si Valor p > 0.05, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor p < 0.05, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta la Hipótesis Alterna (Ha).

Tabla 12.
Análisis de correlación de variable aprendizaje cooperativo vs habilidades sociales.

Correlación entre la variable habilidades sociales y aprendizaje cooperativo			
		Habilidades sociales	Aprendizaje cooperativo
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	0.264
	Sig. (bilateral)		0.064
	N	50	50
Aprendizaje cooperativo	Correlación de Pearson	0.264	1
	Sig. (bilateral)	0.064	
	N	50	50

Fuente: Elaboración propia

Según la Tabla 12, el valor del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,264 el cual indica un valor muy bajo de correlación. Cuando al valor de correlación se acerca a la

unidad, el valor es alto y cuando es menor de 0,5 es un valor bajo de correlación. Además, el p valor es 0,06, el cual es mayor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Entonces, se puede concluir que no existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Análisis de correlación entre dimensiones de aprendizaje cooperativo vs habilidades sociales

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Ha: Existe relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Tabla 13
Correlación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas

Correlaciones			
			Habilidades sociales
Correlación Pearson	**Interdependencia positiva**	Coeficiente de correlación	**-0.012**
		Sig. (bilateral)	0.935
		N	50

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia

Según la Tabla 13, el valor del coeficiente de correlación de Pearson es igual a -0.012. Además, el p valor es 0.935, el cual es mayor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Entonces, se puede concluir que no existe relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Ha: Existe relación entre la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Tabla 14
Correlación entre la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas.

Correlaciones			
			Habilidades sociales
Correlación Pearson	**Responsabilidad individual y grupal**	Coeficiente de correlación	**-0.155**
		Sig. (bilateral)	0.284
		N	50

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia

Según la Tabla 14, el valor del coeficiente de correlación de Pearson es igual a -0.155. Además, el p valor es 0.284, el cual es mayor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Entonces, se puede concluir que no existe relación entre la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre la interacción cara a cara estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Ha: Existe relación entre la interacción cara a cara estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Tabla 15
Correlación entre la interacción cara a cara estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas

Correlaciones			
			Habilidades sociales
Correlación Pearson	**Interacción cara a cara estimuladora**	Coeficiente de correlación	**0.255**
		Sig. (bilateral)	0.073
		N	50

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia

Según la Tabla 15, el valor del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.255 el cual indica un valor muy bajo de correlación. Cuando al valor de correlación se acerca a la unidad, el valor es alto y cuando es menor de 0,5 es un valor bajo de correlación.

Además, el p valor es 0.073, el cual es mayor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Entonces, se puede concluir que no existe relación entre la interacción cara a cara estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación entre las técnicas interpersonales y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Ha: Existe relación entre las técnicas interpersonales y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Tabla 16
Correlación entre las técnicas interpersonales y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas

Correlaciones			
			Habilidades sociales
Correlación Pearson	**Técnicas interpersonales y de equipo**	Coeficiente de correlación	**0.220**
		Sig. (bilateral)	0.125
		N	50

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia

Según la Tabla 16, el valor del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.220 el cual indica un valor muy bajo de correlación. Cuando al valor de correlación se acerca a la unidad, el valor es alto y cuando es menor de 0,5 es un valor bajo de correlación.

Además, el p valor es 0.125, el cual es mayor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Entonces, se puede concluir que no existe relación entre las técnicas interpersonales y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Hipótesis específica 5:

Ho: No existe relación entre la evaluación grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Ha: Existe relación entre la evaluación grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Tabla 17
Correlación entre la evaluación grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas

Correlaciones			
			Habilidades sociales
Correlación Pearson	**Evaluación grupal**	Coeficiente de correlación	**,409****
		Sig. (bilateral)	0.003
		N	50

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia

Según la Tabla 17, el valor del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.409, la misma que indica una correlación positiva y de rango moderado. Además, el p valor es 0.003, el cual es menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la nula y se acepta la hipótesis investigación.

Entonces, se puede concluir que existe relación entre la evaluación grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Finalmente, se presenta una tabla donde observaremos las correlaciones entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo (Interdependencia positiva, responsabilidad

individual y grupal, la interacción cara a cara estimuladora, las técnicas interpersonales y de equipo y la evaluación grupal) y la variable habilidades sociales.

Tabla 18.
Correlación entre habilidades sociales vs dimensiones de aprendizaje cooperativo de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas

Correlaciones entre habilidades sociales y dimensiones de aprendizaje cooperativo							
		Habilidades sociales	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual y grupal	Interacción cara a cara estimuladora	Técnicas interpersonales y de equipo	Evaluación grupal
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	-0.012	-0.155	0.255	0.220	,409**
	Sig. (bilateral)		0.935	0.284	0.073	0.125	0.003
	N	50	50	50	50	50	50

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la Tabla 18, los valores de p son mayores a 0.05 para las dimensiones interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara y técnicas interpersonales y de equipo, con lo cual se puede determinar que no existe correlación entre la variable habilidades sociales y las dimensiones mencionadas.

En el caso de la dimensión evaluación grupal es la única que se encontró una correlación positiva donde p valor fue de 0.003 donde la fuerza de correlación fue de 0.409, la misma que indica una correlación positiva y de rango moderado.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN

6.1. Discusión

Después haber realizado el procesamiento estadístico de los datos obtenidos a lo largo de esta investigación, los resultados demostraron que no existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Además, como se puede observar en la Tabla 18, los valores de p son mayores a 0.05 para las dimensiones interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara y técnicas interpersonales y de equipo, con lo cual se puede determinar que no existe correlación entre la variable habilidades sociales y las dimensiones mencionadas.

En el caso de la dimensión evaluación grupal es la única que se encontró una correlación positiva donde p valor fue de 0.003 donde la fuerza de correlación fue de 0.409, la misma que indica una correlación positiva y de rango moderado.

La Rosa (2015) en su trabajo de investigación "Las Habilidades Sociales y su relación con el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de Maestría de la Sede Itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2013" tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, 2013. Concluyendo que la hipótesis quedo demostrada.

"El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás" (p. 4). De a cuerdo a lo mencionado, está claro que es importante realizar actividades que incentiven el aprendizaje cooperativo en los estudiantes para que puedan buscar el éxito en la realización de sus trabajos en equipo y así logren mejorar sus aprendizajes.

En este caso, Cobba (2017) realizó un estudio titulado “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima 2017” que tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017. La prueba estadística utilizada fue el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor encontrado fue 0.799 lo que indicó una correlación alta entre las variables de estudio.

Por otro lado, Huacac (2017) en su trabajo de investigación “El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de maestría de la sede itinerante de Chorrillos, Corporación Cultural y Educativa de Extensión Profesional Jorge Basadre Grohmann – 2016” tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante de Chorrillos, Corporación Cultural y Educativa de Extensión Profesional "Jorge Basadre Grohmann" de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, 2016. En los resultados se aprecia, que las habilidades sociales se correlacionan con el aprendizaje cooperativo en un 84%. Por lo tanto, se concluye que existe correlación significativa entre las variables de estudio.

Según lo mencionado se puede ver que el aprendizaje cooperativo se muestra como una nueva metodología que beneficiará de diferentes formas a las personas que las pongan en práctica, de acuerdo a ello se toma en cuenta que aplicarla no es un problema, puesto que se convierte en una interesante recurso de aprendizaje y ayuda a la persona a desarrollar sus capacidades y habilidades.

Asimismo, Bellido y Bendezú (2018) realizaron un trabajo de investigación presentaron como objetivo identificar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en alumnos del segundo grado de educación secundaria del centro Educativo “Carlos Ch. Hiraoka” de Huanta – 2018. La investigación tiene una población de 29

estudiantes y la muestra censal, es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de diseño correlacional, en una técnica de escalas de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Como resultado muestra el Coeficiente de Correlación "Rho" de Spearman muestra una significación menor del 5% (rs = 0,752; p < 0,05), rechazándose la hipótesis nula. Ellos, llegaron a la conclusión que si existe relación entre sus variables en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Carlos Ch. Hiraoka" de Huanta.

Lazaro (2019) realizó un trabajo de investigación sobre "Aprendizaje Cooperativo y su relación con las Habilidades Sociales, en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018" que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. Los resultados muestran que el estadígrafo manifestó que el valor de la significancia es menor al parámetro limite p= 0.05. Se concluye que existe una relación directa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo.

En el caso de esta investigación y en comparación con las investigación relacionadas, existen diferencias en los resultados, puesto que en esta investigación se llegó a demostrar que no existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas de la Institución Educativa Pública "San José Marello" N° 1220 - La Molina, 2019. Lo que implica que los estudiantes de esta institución aplican muy poco el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales.

López 2008 menciona que el "aprendizaje cooperativo proporciona a los estudiantes el clima social, grupal e interpersonal, más idóneo para el desarrollo de esas habilidades interpersonales que tanto necesitan como estudiantes y que tan útiles les serán después como profesionales" (p. 121). Por eso, el aprendizaje cooperativo juega un rol muy importante en el

entrenamiento de las habilidades sociales, los estudiantes podrán aprender interactuando con otros, y esto les servirá para su vida profesional.

Además, dentro de los antecedentes internacionales también se encuentran evidencias comparativas a esta investigación, acerca de la importancia del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.

León del Barco (2002), realizó un estudio denominado "Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo, en la Universidad de Extremadura" tuvo como objetivos analizar cómo determinadas variables psicosociales como las habilidades sociales, las dimensiones interpersonales y los pensamientos facilitadores o inhibidores que mantienen los miembros del grupo durante el proceso de interacción, influyen en la calidad de las tareas del aprendizaje cooperativo. Según los resultados del estudio se concluye que las habilidades sociales en los estilos de conducta interpersonal sobre el aprendizaje cooperativo son de gran importancia, además concluye que si los miembros del grupo tiene habilidades sociales, el grupo funciona mejor. Por lo tanto, a través de esta investigación pone de manifiesto que las habilidades sociales y las dinámica de grupo representan elementos mediadores que posibilitan el aprendizaje cooperativo se desarrolle en forma eficiente.

Por su parte, Gabela (2014) en su investigación titulada "Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes del nivel primario. Quito. Universidad San Francisco de Quito.", muestra como objetivo general entender la importancia del desarrollo de destrezas sociales para el aprendizaje cooperativo eficaz en estudiantes del nivel primario. Para esta investigación se trabajó con una muestra de 120 estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la ciudad de Quito. El tipo de estudio de la investigación es básico y muestra un diseño no experimental. La técnica utilizada para este trabajo fue la encuesta, se llevó a cabo la aplicación de dos instrumentos, uno para cada variable en estudio. Los resultados arrojados

en esta investigación, señalan que el aprendizaje cooperativo es aplicado para poder desarrollar en los estudiantes la capacidad de adquirir nuevas habilidades sociales, así mismo se muestra que los estudiantes al interactuar generan mejores vínculos que les ayuda a realizar actividades de manera eficaz, generando el beneficio común.

Finalmente, Estrada, Diego, y Moliner, (2016), realizaron una investigación titulada "El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. Formación universitaria", presentaron como objetivo principal, determinar la relación existente entre las habilidades socio-emocionales y cognitivas y el aprendizaje cooperativo, interesantes para el futuro óptimo de los profesionales de la venta. El estudio se conformó de una muestra de 121alumnos universitarios del curso de Ventas de la Universidad Jaume I, Castellón, en el país de España, donde se especializan para tener técnicas importantes para el mundo empresarial. Se implementaron actividades de campos para la recolección de los datos y se aplicaron dos test. Para los resultados se utilizó un análisis de correlación de Spearman, presentando valores para p que van desde 0.000 hasta 0.042 y además los valores para rho fueron 0.148- 0.475, concluyendo que efectivamente existe relación significativa entre las dimensiones que se desarrollan en la Inteligencia emocional de los alumnos universitarios con las dimensiones que se prestaron para el estudio de la variable aprendizaje cooperativo.

En esta investigación se llegó a demostrar que no existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, también se demostró que no existe relación entre las habilidades sociales con las dimensiones de la variable 1 (interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara y técnicas interpersonales y de equipo), a excepción de la dimensión cinco correspondiente a evaluación grupal, debido a eso, es importante que las instituciones puedan implementar en sus sesiones de aprendizaje el método del aprendizaje cooperativo y el entrenamiento de las habilidades sociales.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

La investigación muestra resultados que el valor del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,264 el cual indica un valor muy bajo de correlación. Cuando al valor de correlación se acerca a la unidad, el valor es alto y cuando es menor de 0,5 es un valor bajo de correlación. Además, el p valor es 0,06, el cual es mayor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Entonces, se puede concluir que no existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Por otro lado, para la hipótesis específica 1 de esta investigación, el valor del coeficiente de correlación de Pearson es igual a -0.012. Además, el p valor es 0.935, el cual es mayor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Entonces, se puede concluir que no existe relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Para la hipótesis específica 2 de esta investigación, el valor del coeficiente de correlación de Pearson es igual a -0.155. Además, el p valor es 0.284, el cual es mayor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Entonces, se puede concluir que no existe relación entre la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Para la hipótesis específica 3 de esta investigación, el valor del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.255 el cual indica un valor muy bajo de correlación. Cuando

al valor de correlación se acerca a la unidad, el valor es alto y cuando es menor de 0,5 es un valor bajo de correlación. Además, el p valor es 0.073, el cual es mayor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Entonces, se puede concluir que no existe relación entre la interacción cara a cara estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Por otro lado, para la hipótesis específica 4 de esta investigación, el valor del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.220 el cual indica un valor muy bajo de correlación. Cuando al valor de correlación se acerca a la unidad, el valor es alto y cuando es menor de 0,5 es un valor bajo de correlación. Además, el p valor es 0.125, el cual es mayor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

Entonces, se puede concluir que no existe relación entre las técnicas interpersonales y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Para la hipótesis específica 5 de esta investigación, el valor del coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.409, la misma que indica una correlación positiva y de rango moderado. Además, el p valor es 0.003, el cual es menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la nula y se acepta la hipótesis investigación.

Entonces, se puede concluir que existe relación entre la evaluación grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.

Finalmente, la significación asintótica bilateral es mayor a 0,05 para todas las dimensiones, excepto con la dimensión cinco correspondiente a evaluación grupal.

Los valores de p son mayores a 0.05 para las dimensiones interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara y técnicas interpersonales y de

equipo, con lo cual se puede determinar que no existe correlación entre la variable habilidades sociales y las dimensiones mencionadas.

En el caso de la dimensión evaluación grupal es la única que se encontró una correlación positiva donde p valor fue de 0.003 donde la fuerza de correlación fue de 0.409, la misma que indica una correlación positiva y de rango moderado.

7.2. Recomendaciones

Cuando las personas se reunen para trabajar en equipo, de acuerdo a sus experiencias aprenden, y a la vez pueden enseñar, de la misma manera si tratamos de reunir a los estudiantes para que realicen actividades cooperativas, ellos podrán experimentar nuevos aprendizajes y desorrollaran sus habilidades sociales, esto les servirá para ponerlo en práctica en su vida diria y al relacionarse con otras personas podrán enseñar lo aprendido.

Se recomienda a los directivos, autoridades y responsables que pertenecen a la institución educativa “San José de Marello, 1220” y de las instituciones aledañas, implementar y realizar la aplicación del aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje de los estudiantes, y que las instituciones educativas vean necesaria su aplicación dentro y fuera de las aulas de clase, para que de esta forma los estudiantes puedan mejorar sus habilidades, capacidades y desempeño en el proceso de aprendizaje a lo largo del año académico.

Tanto los docentes como los estudiantes y los miembros de la institución educativa deberán involucrarse en la mejora de la eduación, para ello, es importante implementar las actividades cooperativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, es importante que nosotros como docentes, apliquemos nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje para poder cambiar la enseñanza tradicional que hasta el día de hoy se presentan en las sesiones de clase y además poder erradicar el trabajo competitivo e individualista en los estudiantes.

La competencia entre los estudiantes no es mala, siempre y cuando no se generen actitudes perjudiciales hacia otro compañero, por eso sería mejor cambiar el aprendizaje competitivo por un aprendizaje en cooperación. Asimismo, es conveniente que podamos cambiar el aprendizaje individualista, generando actividades que motiven al estudiante a interactuar con otros compañeros, y obtener beneficos que lo ayuden a crecer como individuo, esto le servirá en el fututro al sociabilizar en diferentes lugares o situaciones.

Además, se recomienda a las autoridades que implementen en las instituciones, nuevas técnicas y métodos de aprendizaje que ayuden a desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, una didáctica puede ser integrar el aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje; sería importante que los estudiantes tengan espacios donde puedan realizar actividades en cooperación. Esto con el único objetivo de cambiar la enseñanza tradicional, dejando atrás la competitividad en los estudiantes, para que puedan socializar con otros compañeros y construyan juntos mejores aprendizajes logrando objetivos comunes en beneficio de todos.

El aprendizaje cooperativo se muestra como una nueva metodología que beneficiará de diferentes formas a las personas que las pongan en práctica, de acuerdo a ello se toma en cuenta que aplicarla no es un problema, puesto que se convierte en un interesante recurso de aprendizaje y ayuda a la persona a desarrollar sus capacidades y habilidades.

Si nosotros como docentes queremos ver mejoras en el proceso académico de nuestros estudiantes, debemos poner en práctica e integrar en nuestras sesiones, el nuevo método del aprendizaje cooperativo, haciendo hincapié en las actividades en equipo, para reforzar el desempeño académico y social de los estudiantes.

Sobre todo, es importante que los docentes de la institución educativa “San José Marello, N° 1220” y los docentes de las diferentes instituciones educativas en todo el país,

vean conveniente la aplicación de nuevas técnicas y estrategias que aporten a los estudiantes nuevos aprendizajes y poder motivarlos a desarrollar habilidades sociales, puesto que, esto les servirá a lo largo de su vida y les ayudará a integrarse a la sociedad.

Como sabemos, trabajar en equipo ayuda a las personas a mejorar y adquirir nuevas habilidades, por ello, como docente veo provechoso poder implementar el aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática para construir mejoras en el desempeño académico de los estudiantes.

Además, las habilidades sociales se aprenden a lo largo de la vida, como docentes sabemos que esto implica que lo que es aprendido también puede ser enseñado, en conclusión sería un factor interesante que a través de las propias experiencias de aprendizaje de los estudiantes y de las personas en general se puedan enseñar y desarrollar nuevas habilidades en las diferentes actividades en equipo y así a través del aprendizaje cooperativo se logren mejores resultados en el desempeño académico y en la vida.

FUENTES DE INFORMACIÓN

REFERENCIAS

Aguirre, A. (2004). Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andres Avelino Caceres del Sectro IV de Pamplona Alta San Juan de Miraflores 2002. Tesis doctoral no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Aldana, C. (2012). Trabajo colaborativo en el área de Matemáticas. En Blanco & Negro, 3(1), 26.

Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científia (6ta ed.). Caracas, Republicana Bolivariana, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

Ausejo Sánchez, J. L. (2019). *El aprendizaje cooperativo relacionado con las habilidades sociales en estudiantes de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho - 2017.* Huacho, Perú.

Bellido Prado, L. H., & Bendezú Chauca, C. K. (2018). *Aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Carlos Ch. Hiraoka" Huanta – 2018.* Huanta, Perú.

Bonilla, S. M. (2013). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé.* (Tesis Magister), Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4809/1/TESIS.pdf

Caballo V.E. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. En R. Fernández Ballesteros y J. Carrobles (eds.), Evaluación conductual: metodología y aplicaciones (pp. 553 - 595). Madrid: Pirámide.

Cobba Novoa, G. M. (2017). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima* 2017. Lima, Perú.

Domínguez-Vergara, J.,A., & Ybañez-Carranza, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada/Addiction to social networks and social skills in students from a private educational institution. *Propositos y Representaciones, 4*(2), 181-205. doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122

Estrada, M., Diego, M., & Moliner, M. A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. Formación universitaria, *9(6).* Recuperado el 07 de Mayo de 2018

Evangelina Norma Contini de González, Lacunza, A. B., & Ana Elena Esterkind, d. C. (2013). Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes. *Psicogente, 16*(29) Retrieved from https://search.proquest.com/docview/1815497565?accountid=43847

Gabela, L. (2014). *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes del nivel primario.* Quito - Ecuador. Recuperado de: http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2896/1/109448.pdf

García, M. (2012). *El aprendizaje cooperativo de las matemáticas en el s.XXI.* (Tesis Bachillerato), Universidad Politécnica de Catalunya. Recuperado de: http://hdl.handle.net/2099.1/17719

García, I. (2015). *El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en un entorno CLIC.* Tesis, Universidad, Madrid.

Goldstein, A. (1980). *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS).* Madrid: Projective Way.

Guerrero Moran, R. E. (2019). *Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017.* Lima, Perú.

Guevara, M. (2014). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, año 2012* (Tesis de maestría). Madre de Dios: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 5ta Edición. El oso panda.com: McGraw Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México, D.F.: McGraw-Hill. Recuperado de: https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hogan, R. y Shelton, D. (1998). A socio-analytic perspective on job performance. *Human Performance, 11*, 129-144.

Huacac Torrico, N. A. (2017). *El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de maestría de la sede itinerante de Chorrillos, Corporación Cultural y Educativa de Extensión Profesional Jorge Basadre Grohmann - 2016.* Lima, Perú.

Johnson, D. W., & Johnson, R. J. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista.* Buenos Aires: Aique.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Buenos Aires: Editorial Paidós.

La Rosa Perez, A. A. (2015). *Las Habilidades Sociales y su relación con el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de Maestría de la Sede Itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2013.* Lima, Perú.

Lazaro Taco, A. M. (2019). *Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales, en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional de San Agustín, Arequipa 2018.* Arequipa, Perú.

Lázaro, S. M., del Barco, B. L., & Castaño, E. F. (2016). ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: EFECTO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA TRABAJAR EN EQUIPOS Y LA ANSIEDAD SOCIAL1. *Psicología Conductual, 24*(3), 423-438. Retrieved from https://search.proquest.com/docview/1850699293?accountid=43847

León, B. (2009). Salud mental en las aulas. *Revista de Estudios de Juventud*, *84*, 66-83.

León del Barco, B. (2002). *Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo.* Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura - España. Departamento de Psicología y Sociología de la Educación.

Linares, A. E. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria.* (Tesis de Licenciatura), Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2621/1/linare

López. M. (2008). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007.* (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante, Estados Unidos.

Mamani Umpire, H. B., & Mamani Umpire, R. M. (2019). *Correlación entre el Aprendizaje Colaborativo y Habilidades Sociales en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 41061 José Antonio Encinas - B3 Majes, Arequipa 2018.* Arequipa, Perú.

Matamoros, L. Y. R., González, M.,Luz Cacheiro, & Pascual, J. A. G. (2014). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES MEXICANOS DE PREPARATORIA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES VIRTUALES EN LA PLATAFORMA MOODLE. *Teoría De La Educación; Educación y Cultura En La Sociedad De La Información*, *15*(3), 149-171. Retrieved from https://search.proquest.com/docview/1750330721?accountid=43847

Monjas Casares, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.

Moreno-Jiménez, B., Blanco-Donoso, L., Aguirre-Camacho, A., de Rivas, S., & Herrero, M. (2014). HABILIDADES SOCIALES PARA LAS NUEVAS ORGANIZACIONES. *Psicología Conductual*, *22*(3), 585-602. Retrieved from https://search.proquest.com/docview/1644151260?accountid=43847

Munayco. Y y Villacorta. T (2019). *Grado de manifestación de los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo en matemática de estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de Bachiller). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima

Nizama, C. A. (2017). *Satisfacción con la carrera elegida y rendimiento académico de alumnos becados en una universidad privada*. (Tesis de Maestría en Educación). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

Paintz, T. (2005). *Los beneficios del aprendizaje cooperativo con relación a la motivación de los estudiantes.* Lima, Perú. Recuperado de http://home.capecod.net/tpaintz/tedsarticles/motivacion.pdf

Pinedo, M. A. (2017). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017.* (Tesis de grado), Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8561/Pinedo_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pujolás, P. (2003). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula.* Eumo Editorial, España: Octaedro.

Pujolás, P. (2009). *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica para que puedan aprender juntos alumnos diferentes.* Barcelona: Octaedro.

Pujolàs P., Riera G., Pedragosa O. y Soldevila J. (2005). A*PRENDER JUNTOS ALUMNOS DIFERENTES (I). El "qué" y el "cómo" del aprendizaje cooperativo en el aula.* Facultad de Educación. Laboratorio de Psicopedagogía. UVIC.

Ramírez, S. E. (2017). *El aprendizaje colavorativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región de Huánuco.* (Tesis para grado de Maestro), Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1450/Aprendizaje_RamirezRengifo_Segundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramón, J. (2012). *Aprendizaje cooperativo. Propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula.* Madrid: Artica. Recuperado de: http://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf

Suarez, C. (2003). El Aprendizaje Cooperativo, como herramienta pedagógica. Lima. Torres, M., & Yépez, D. (2018). Aprendizaje Cooperativo y TIC y su impacto en la Adquisición del idioma inglés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 1- 23*.

Tomas, A. (1995). *Conducta Tipo A y habilidades sociales en estudiantes del primer al quinto año de Psicología de una Universidad Nacional de Lima* (Tesis de licenciatura). Universidad Federico Villarreal, Lima.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

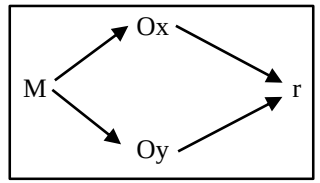
Explorable.com (Mayo 17, 2009). Muestreo no probabilístico. Mayo 24, 2019 Obtenido de Explorable.com: https://explorable.com/es/muestreo-no-probabilistico

APENDICES

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autora: Yesica Araceli Munayco Morán
Aprendizaje Cooperativo y su Relación con las Habilidades Sociales en Estudiantes de Educación Secundaria del Área de Matemática

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019? **Problemas específicos** ¿Existe relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019? ¿Existe relación entre la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019?	**Objetivo general** Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019 **Objetivos específicos** Determinar la relación que existe entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019. Determinar la relación que existe entre la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.	**Hipótesis general:** Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemáticas de la Institución Educativa Pública "San José Marello" N° 1220 - La Molina, 2019. **Hipótesis específicas:** Existe relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019. Existe relación entre la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.	**Variables 1:** Aprendizaje cooperativo **Dimensiones** • Interdependencia positiva • Responsabilidad individual y grupal • Interacción cara a cara estimuladora • Técnicas interpersonales y de equipo • Evaluación grupal **Variable 2:** Habilidades sociales	**Método de investigación:** El enfoque es de tipo cuantitativo y diseño no experimental. El tipo de investigación es hipotético deductiva y correlacional. Parte del planteamiento del problema, la formulación de las hipótesis, la constatación de las mismas y la formulación de nuevos principios a través de conclusiones **Tipo de investigación:** Descriptivo-correlacional.  **Denotación** M: Muestra de investigación Ox: Aprendizaje cooperativo Oy: Habilidades sociales r: Relación entre variables

¿Existe relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019? ¿Existe relación entre las técnicas interpersonales y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019? ¿Existe relación entre la evaluación grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019?	Determinar la relación que existe entre la interacción cara a cara estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019. Determinar la relación que existe entre las técnicas interpersonales y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019. Determinar la relación que existe entre la evaluación grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.	Existe relación entre la interacción cara a cara estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019. Existe relación entre las técnicas interpersonales y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019. Existe relación entre la evaluación grupal y las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de matemática de la I. E. P "San José Marello" N° 1220, Musa - La Molina, en el 2019.	**Dimensiones** • Habilidades sociales básicas • Habilidades sociales avanzadas • Habilidades relacionadas con el sentimiento • Habilidades alternativas • Habilidades para hacer frente al estrés • Habilidades de planificación	**Diseño de investigación:** El diseño de investigación es no experimental. **Enfoque de investigación:** El enfoque es de tipo cuantitativo. **Población:** La población está conformada por 132 estudiantes matriculados en la institución educativa San José de Marello N° 1220, La Molina, 2019 **Muestra:** La muestra está conformada por 50 estudiantes matriculados en la institución educativa San José de Marello N° 1220, La Molina, 2019 **Instrumentos:** Los instrumentos son: el cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo y una lista de chequeo de Goldstein para medir las habilidades sociales de los estudiantes.

Anexo 2: Instrumentos para la toma de datos

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nombre: _____ **Edad:** _____

Género: _____ **Año:** _____ **Sección:** _____

Fecha de aplicación: _____

Objetivo:

Estimado estudiante, el instrumento tiene por objetivo conocer sobre las estrategias de aprendizaje cooperativo que realizan en los trabajos en equipo en el área de matemática, durante el presente año 2019.

Instrucciones:
A continuación, tiene una lista que incluye diferentes ítems relacionados con el aprendizaje cooperativo.
En las siguientes proposiciones marque con una **(X)** en el valor del casillero que según usted corresponde.

Calificación:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Valoración				
		1	2	3	4	5
D1: Interdependencia positiva						
1	En el trabajo cooperativo todos los miembros del equipo conocen las metas a lograr.					
2	Los miembros del equipo tienen presentes las metas a alcanzar y promueven que sus compañeros no olviden estas metas.					
3	Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar.					
4	Los miembros del equipo cumplen las tareas que se proponen como metas					
5	Los miembros del equipo con su trabajo personal contribuyen a alcanzar la meta.					

Nº	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Valoración				
		1	2	3	4	5
6	Todos los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta.					
7	Cada miembro del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo.					
D2: Responsabilidad individual y grupal						
8	Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y cumplir con las tareas del grupo.					
9	Cada miembro del equipo realiza tareas que no son efectuadas por los demás.					
10	El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes.					
11	El equipo de trabajo apoya el rendimiento de sus integrantes.					
12	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.					
D3: Interacción cara a cara estimuladora						
13	Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo.					
14	Entre los integrantes del equipo se da el reconocimiento al esfuerzo y la participación.					
15	En el equipo de trabajo se promueve el reconocimiento por una tarea bien realizada.					
16	Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar sus tareas.					
17	En el equipo de trabajo se estimula positivamente la actividad de todos.					
18	En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.					
19	Existe una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen.					
20	Los miembros de un equipo se consideran parte de un todo.					
21	Existe complicidad entre los miembros del equipo para que nadie se aleje de la meta grupal.					

Nº	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Valoración				
		1	2	3	4	5
22	Los miembros del equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.					
23	Los miembros del equipo comparten fuentes de información para el trabajo grupal.					
D4: Técnicas interpersonales y de equipo						
24	Cualquier miembro del equipo puede asumir la dirección de este.					
25	Los miembros del equipo se dirigen eficazmente.					
26	El equipo de trabajo avala comentarios o propuestas hechas por algún miembro.					
27	Cuando algún compañero de grupo tiene problemas en comprender un concepto, todos tratamos de apoyarlo(a).					
28	Existe un buen clima de confianza entre los miembros del equipo.					
29	Los miembros del equipo se comunican constantemente para mejorar los conflictos.					
30	Los errores cometidos anteriormente los resolvemos con ayuda del grupo.					
31	Anteriormente cometía errores en el aprendizaje de matemática, ahora con el trabajo en equipo puedo evitar esos errores.					
32	El trabajar en equipo me ayuda a afianzar mis relaciones interpersonales con mis compañeros.					
D5: Evaluación grupal						
33	Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal.					
34	En el equipo de trabajo cada integrante tiene actividades concretas asignadas.					
35	En el equipo de trabajo cada integrante tiene roles y tareas.					
36	Los miembros del equipo de trabajo gestionan adecuadamente su tiempo.					
37	Los miembros del equipo buscan terminar el trabajo en el tiempo establecido.					
38	En el equipo de trabajo se plantean problemas referidos a su organización.					

Nº	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Valoración				
		1	2	3	4	5
39	El equipo de trabajo busca solucionar dilemas que comprometen su organización.					
40	El equipo de trabajo presenta propuestas abiertas a consideración de todos.					
41	El equipo de trabajo concluye tareas pendientes mediante actividades necesarias.					
42	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.					
43	Los miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales.					
44	Al interior del equipo de trabajo se presentan soluciones frente a alguna disyuntiva.					
45	Cualquier miembro del equipo puede asumir el liderazgo de este.					
46	En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias.					
47	Los miembros del equipo de trabajo toman decisiones conjuntas en bien del grupo.					
48	En el equipo de trabajo se evidencian expresiones de cortesía en la comunicación entre sus miembros.					
49	Al finalizar nuestro trabajo verificamos si éste fue óptimo.					
50	Todos dialogamos antes de llegar a una conclusión sobre las actividades.					

INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Apellidos y Nombre: ----------

Institución: ---------- **Sección:** ----------

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás, enumerada, una lista de habilidades que las personas usan en su interacción social más o menos eficiente. Deberás determinar cómo usas cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (x) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón:
Marque en la columna**:**

Si Nunca usas esa habilidad	Si Rara vez usas esa habilidad	Si A veces usas esa habilidad	Si A menudo usas esa habilidad	Si Siempre usas esa habilidad
N	**RV**	**AV**	**AM**	**S**

Trabaja rápidamente y no emplees mucho tiempo en cada pregunta; queremos tu primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Asegúrate de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comienza…

Nº	HABILIDADES SOCIALES	Valoración				
		N	RV	AV	AM	S
1	Escuchar: ¿Prestas atención a las personas que te están hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que están diciendo?					
2	Iniciar una conversación: ¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?					
3	Mantener una conversación: ¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4	Formular una pregunta: ¿Determinas la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	Dar las gracias: ¿Permites que los demás sepan que estás agradecido con ellos por algo que hicieron contigo?					
6	Presentarse: ¿Te esfuerzas por conocer personas por propia iniciativa?					
7	Presentar a otras personas: ¿Ayudas a presentar a nuevas personas con otras?					
8	Hacer un cumplido: ¿Dices a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?					
9	Pedir ayuda: ¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10	Participar: ¿Eliges la mejor manera de acercarte a un grupo que está realizando una actividad y luego te integras a él?					
11	Dar instrucciones: ¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?					
12	Seguir instrucciones: ¿Prestas cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigues?					

Nº	HABILIDADES SOCIALES	Valoración				
		N	RV	AV	AM	S
13	Disculparte: ¿Pides disculpas a los demás cuando hacen algo que sabes que está mal?					
14	Convencer a los demás: ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
15	Conocer tus propios sentimientos: ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16	Expresar tus sentimientos: ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	Comprendes los sentimientos de los demás: ¿Intentas comprender lo que los demás sienten?					
18	Enfrentarte con el enfado del otro: ¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?					
19	Expresar afecto: ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20	Resolver el miedo: ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21	Autor recompensarse: ¿Te das a ti mismo una recompensa después de que haces algo bien?					
22	Pedir permiso: ¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?					
23	Compartir algo: ¿Ofreces compartir tus cosas con los demás?					
24	Ayudar a los demás: ¿Ayudas a quien lo necesita?					
25	Negociar: ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?					
26	Emplear autocontrol: ¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te “escapan las cosas de las manos”?					
27	Defender los propios derechos: ¿Defiendes los derechos dando a conocer cuál es tu postura?					
28	Responder a las bromas: ¿Conservas el autocontrol cuando los demás te hacen bromas?					
29	Evitar problemas con los demás: ¿Te mantienes al margen de situaciones que podrían ocasionarte problemas?					
30	No entrar en peleas: ¿Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					
31	Formular una queja: ¿Les dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32	Responder a una queja: ¿Intentas responder a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?					
33	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresas un cumplido a los del otro equipo después de un juego así hayas perdido?					
34	Resolver la vergüenza: ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	Arreglártela cuando te dejan de lado: ¿Cuándo te han dejado de lado en alguna actividad, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	Defender a un amigo: ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado justamente?					

Nº	HABILIDADES SOCIALES	Valoración				
		N	RV	AV	AM	S
37	Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la tuya antes de decidir qué hacer?					
38	Responder al fracaso: ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39	Enfrentarte a los mensajes contradictorios: ¿Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?					
40	Responder una acusación: ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te hizo la acusación?					
41	Prepararte para una conversación difícil: ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?					
42	Hacer frente a las presiones de grupo: ¿Decides qué cosas quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
43	Tomar iniciativas: ¿Si te sientes aburrido, intentas encontrar algo interesante de hacer?					
44	Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?					
45	Establecer un objetivo: ¿Determinas de manera realista lo que te gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46	Determinar tus habilidades: ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47	Reunir información: ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir esa información?					
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y el que debería de ser solucionado primero?					
49	Tomar una decisión: ¿Consideras diferentes posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	Concentrarte en una tarea: ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atención a lo que quieres hacer?					

Anexo 3: Validación del Instrumento por Jueces Expertos

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	
1	En el trabajo cooperativo todos los miembros del equipo conocen las metas a lograr.	
2	Los miembros del equipo tienen presentes las metas a alcanzar y promueven que sus compañeros no olviden estas metas.	
3	Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar.	
4	Los miembros del equipo cumplen las tareas que se proponen como metas.	
5	Los miembros del equipo con su trabajo personal contribuyen a alcanzar la meta.	
6	Todos los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta.	
7	Cada miembro del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo.	
	DIMENSIÓN 2	
8	Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y cumplir con las tareas del grupo.	
9	Cada miembro del equipo realiza tareas que no son efectuadas por los demás.	
10	El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes.	
11	El equipo de trabajo apoya el rendimiento de sus integrantes.	
12	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.	
	DIMENSIÓN 3	
13	Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo.	
14	Entre los integrantes del equipo se da el reconocimiento al esfuerzo y la participación.	
15	En el equipo de trabajo se promueve el reconocimiento por una tarea bien realizada.	
16	Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar sus tareas.	
17	En el equipo de trabajo se estimula positivamente la actividad de todos.	
18	En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.	
19	Existe una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen.	
20	Los miembros de un equipo se consideran parte de un todo.	
21	Existe complicidad entre los miembros del equipo para que nadie se aleje de la meta grupal.	
22	Los miembros del equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.	
23	Los miembros del equipo comparten fuentes de información para el trabajo grupal.	
	DIMENSIÓN 4	
24	Cualquier miembro del equipo puede asumir la dirección de este.	
25	Los miembros del equipo se dirigen eficazmente.	
26	El equipo de trabajo avala comentarios o propuestas hechas por algún miembro.	
27	Cuando algún compañero de grupo tiene problemas en comprender un concepto, todos tratamos de apoyarlo(a).	
28	Existe un buen clima de confianza entre los miembros del equipo.	
29	Los miembros del equipo se comunican constantemente para mejorar los conflictos.	

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

30	Los errores cometidos anteriormente los resolvemos con ayuda del grupo	
31	Los miembros del equipo se sienten motivados en las actividades.	
32	El trabajar en equipo me ayuda a afianzar mis relaciones interpersonales con mis compañeros.	
	DIMENSIÓN 5	
33	Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal	
34	En el equipo de trabajo cada integrante tiene actividades concretas asignadas.	
35	En el equipo de trabajo cada integrante tiene roles y tareas.	
36	Los miembros del equipo de trabajo gestionan adecuadamente su tiempo.	
37	Los miembros del equipo buscan terminar el trabajo en el tiempo establecido.	
38	En el equipo de trabajo se plantean problemas referidos a su organización.	
39	El equipo de trabajo busca solucionar dilemas que comprometen su organización.	
40	Al interior del equipo de trabajo se presentan soluciones frente a alguna disyuntiva.	
41	El equipo de trabajo presenta propuestas abiertas a consideración de todos.	
42	El equipo de trabajo concluye tareas pendientes mediante actividades necesarias.	
43	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.	
44	Los miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales.	
45	Cualquier miembro del equipo puede asumir el liderazgo de este.	
46	En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias.	
47	Los miembros del equipo de trabajo toman decisiones conjuntas en bien del grupo.	
48	En el equipo de trabajo se evidencian expresiones de cortesía en la comunicación entre sus miembros.	
49	Al finalizar nuestro trabajo verificamos si éste fue óptimo.	
50	Todos dialogamos antes de llegar a una conclusión sobre las actividades.	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del validador: Jesús Aquino Estela Doris **DNI:** 10260942

Especialidad del validador: Matemática - Física

19 de Junio del 2019

Firma del Experto Informante.
Especialidad

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

30	Los errores cometidos anteriormente los resolvemos con ayuda del grupo	
31	Los miembros del equipo se sienten motivados en las actividades.	
32	El trabajar en equipo me ayuda a afianzar mis relaciones interpersonales con mis compañeros.	
	DIMENSIÓN 5	
33	Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal	
34	En el equipo de trabajo cada integrante tiene actividades concretas asignadas.	
35	En el equipo de trabajo cada integrante tiene roles y tareas.	
36	Los miembros del equipo de trabajo gestionan adecuadamente su tiempo.	
37	Los miembros del equipo buscan terminar el trabajo en el tiempo establecido.	
38	En el equipo de trabajo se plantean problemas referidos a su organización.	
39	El equipo de trabajo busca solucionar dilemas que comprometen su organización.	
40	Al interior del equipo de trabajo se presentan soluciones frente a alguna disyuntiva.	
41	El equipo de trabajo presenta propuestas abiertas a consideración de todos.	
42	El equipo de trabajo concluye tareas pendientes mediante actividades necesarias.	
43	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.	
44	Los miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales.	
45	Cualquier miembro del equipo puede asumir el liderazgo de este.	
46	En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias.	
47	Los miembros del equipo de trabajo toman decisiones conjuntas en bien del grupo.	
48	En el equipo de trabajo se evidencian expresiones de cortesía en la comunicación entre sus miembros.	
49	Al finalizar nuestro trabajo verificamos si éste fue óptimo.	
50	Todos dialogamos antes de llegar a una conclusión sobre las actividades.	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [×]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del validador: TATAJE TORRES JOSE **DNI:** 21860031

Especialidad del validador: MATEMATICA

21 de JUNIO del 2019

Firma del Experto Informante.
Especialidad

UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

30	Los errores cometidos anteriormente los resolvemos con ayuda del grupo	
31	Los miembros del equipo se sienten motivados en las actividades.	
32	El trabajar en equipo me ayuda a afianzar mis relaciones interpersonales con mis compañeros.	
	DIMENSIÓN 5	
33	Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal	
34	En el equipo de trabajo cada integrante tiene actividades concretas asignadas.	
35	En el equipo de trabajo cada integrante tiene roles y tareas.	
36	Los miembros del equipo de trabajo gestionan adecuadamente su tiempo.	
37	Los miembros del equipo buscan terminar el trabajo en el tiempo establecido.	
38	En el equipo de trabajo se plantean problemas referidos a su organización.	
39	El equipo de trabajo busca solucionar dilemas que comprometen su organización.	
40	Al interior del equipo de trabajo se presentan soluciones frente a alguna disyuntiva.	
41	El equipo de trabajo presenta propuestas abiertas a consideración de todos.	
42	El equipo de trabajo concluye tareas pendientes mediante actividades necesarias.	
43	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.	
44	Los miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales.	
45	Cualquier miembro del equipo puede asumir el liderazgo de este.	
46	En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias.	
47	Los miembros del equipo de trabajo toman decisiones conjuntas en bien del grupo.	
48	En el equipo de trabajo se evidencian expresiones de cortesia en la comunicación entre sus miembros.	
49	Al finalizar nuestro trabajo verificamos si éste fue óptimo.	
50	Todos dialogamos antes de llegar a una conclusión sobre las actividades.	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del validador: Sarmiento Ortiz Rocio del Pilar **DNI:** 21859453

Especialidad del validador: Matemática

24 de Junio del 2019

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Matemática

30	Los errores cometidos anteriormente los resolvemos con ayuda del grupo	
31	Los miembros del equipo se sienten motivados en las actividades.	
32	El trabajar en equipo me ayuda a afianzar mis relaciones interpersonales con mis compañeros.	
	DIMENSIÓN 5	
33	Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal	
34	En el equipo de trabajo cada integrante tiene actividades concretas asignadas.	
35	En el equipo de trabajo cada integrante tiene roles y tareas.	
36	Los miembros del equipo de trabajo gestionan adecuadamente su tiempo.	
37	Los miembros del equipo buscan terminar el trabajo en el tiempo establecido.	
38	En el equipo de trabajo se plantean problemas referidos a su organización.	
39	El equipo de trabajo busca solucionar dilemas que comprometen su organización.	
40	Al interior del equipo de trabajo se presentan soluciones frente a alguna disyuntiva.	
41	El equipo de trabajo presenta propuestas abiertas a consideración de todos.	
42	El equipo de trabajo concluye tareas pendientes mediante actividades necesarias.	
43	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.	
44	Los miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales.	
45	Cualquier miembro del equipo puede asumir el liderazgo de este.	
46	En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias.	
47	Los miembros del equipo de trabajo toman decisiones conjuntas en bien del grupo.	
48	En el equipo de trabajo se evidencian expresiones de cortesía en la comunicación entre sus miembros.	
49	Al finalizar nuestro trabajo verificamos si éste fue óptimo.	
50	Todos dialogamos antes de llegar a una conclusión sobre las actividades.	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del validador: Morán Montoya Enrique Manuel **DNI:** 09809546

Especialidad del validador: Ingeniero

02 de Julio del 2019

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 4. Documento de autorización

UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

La Molina 30 de setiembre de 2019

SEÑORA:
GLADYSS JULISSA QUEVEDO VEGAS
Directora
Institución Educativa "San José Marello" Nro. 1220

ASUNTO: Aplicación de instrumentos para el trabajo de investigación de la alumna
Yesica Araceli Munayco Morán

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted para expresarle un saludo cordial e informarle que la alumna:

- Yesica Araceli Munayco Morán DNI 70173576 Código de alumno 1512367

Es estudiante del último ciclo de la Facultad de Educación, carrera de Educación Secundaria, especialidad en Matemática y Física. Motivo por el cual se encuentran desarrollando su trabajo de investigación titulada *"La relación del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Nro. 1220 San José Marello"* para poder obtener el grado de bachiller.

Por lo que mucho le agradeceré brindarle las facilidades del caso para la aplicación de sus instrumentos de investigación.

Me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

Mag. Miguel Rimari Arias
Coordinador Académico
Facultad de Educación

Teléfono: 317-1000 Anexo 3201
Celular : 954936682
Email : mrimari@usil.edu.pe

Anexo 5: Matriz de coherencia para variable aprendizaje cooperativo

Matriz de coherencia de aprendizaje cooperativo (Indicadores y preguntas por Guevara, 2012 y modificado por Pinedo, 2017

VARIABLE	DEFINICIÓN	
Aprendizaje cooperativo	Johnson, Johnson, & Holubec, (1999), afirmaron que: El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (p.3). Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase, principalmente la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción cara a cara estimuladora, las técnicas interpersonales y de equipo y finalmente la evaluación grupal (p. 6).	
DIMENSIONES	**INDICADORES**	**PREGUNTAS**
Interdependencia positiva Johnson, Johnson, & Holubec, (1999), afirmaron que: El docente debe proponer una tarea grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación. (p.6)	- Metas del equipo de trabajo - Presentación de resultados del trabajo - Tareas como meta de trabajo - Compromiso del trabajo personal - Visión en conjunto - Cumplimiento eficaz del trabajo	1. En el trabajo cooperativo todos los miembros del equipo conocen las metas a lograr. 2. Los miembros del equipo tienen presentes las metas a alcanzar y promueven que sus compañeros no olviden estas metas. 3. Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar. 4. Los miembros del equipo cumplen las tareas que se proponen como metas. 5. Los miembros del equipo con su trabajo personal contribuyen a alcanzar la meta. 6. Todos los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta. 7. Cada miembro del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo.
Responsabilidad individual y grupal Johnson, Johnson, & Holubec, (1999), afirmaron que: La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos. (p.7)	- Integración del trabajo individual al del equipo - Realización de tareas de los miembros - Promoción del rendimiento - Apoyo al rendimiento - Responsabilidad en el cumplimiento	8. Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y cumplir con las tareas del grupo. 9. Cada miembro del equipo realiza tareas que no son efectuadas por los demás. 10. El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes. 11. El equipo de trabajo apoya el rendimiento de sus integrantes. 12. Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.
Interacción cara a cara estimuladora Johnson, Johnson, & Holubec, (1999), afirmaron que: Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo	- Estimulación a la continuación del trabajo - Reconocimiento a la participación - Ayuda al desarrollo de tareas - Estimulación positiva a la actividad - Intervención en discusiones ventajosas - Identificación con el equipo - Reconocimiento de un todo como equipo	13. Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo. 14. Entre los integrantes del equipo se da el reconocimiento al esfuerzo y la participación. 15. En el equipo de trabajo se promueve el reconocimiento por una tarea bien realizada. 16. Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar sus tareas. 17. En el equipo de trabajo se estimula positivamente la actividad de todos. 18. En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas. 19. Existe una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen. 20. Los miembros de un equipo se consideran parte de un todo.

resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado. (p.7)	- Expresión de muestras de afecto - Compartimiento de información	21. Existe complicidad entre los miembros del equipo para que nadie se aleje de la meta grupal. 22. Los miembros del equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros. 23. Los miembros del equipo comparten fuentes de información para el trabajo grupal.
Técnicas interpersonales y de equipo Johnson, Johnson, & Holubec, (1999), afirmaron que: Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares. (p.7)	- Ejercer dirección - Tomar decisiones en equipo - Clima de confianza - Comunicarse y manejar los conflictos - Se sienten motivados - Relaciones interpersonales	24. Cualquier miembro del equipo puede asumir la dirección de este. 25. Los miembros del equipo se dirigen eficazmente. 26. El equipo de trabajo avala comentarios o propuestas hechas por algún miembro. 27. Cuando algún compañero de grupo tiene problemas en comprender un concepto, todos tratamos de apoyarlo(a). 28. Existe un buen clima de confianza entre los miembros del equipo. 29. Los miembros del equipo se comunican constantemente para mejorar los conflictos. 30. Los errores cometidos anteriormente los resolvemos con ayuda del grupo. 31. Los miembros del equipo se sienten motivados en las actividades. 32. El trabajar en equipo me ayuda a afianzar mis relaciones interpersonales con mis compañeros.
Evaluación grupal. Johnson, Johnson, & Holubec, (1999), afirmaron que: Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo. (p.7)	- Planeamiento de fórmulas organizativas - División de roles y tareas - Gestión y control del tiempo - Solución de problemas y dilemas - Propuestas de mejora - Consenso en opiniones - Intercambio de experiencias personales - Liderazgo y decisiones conjunta - Expresiones de cortesía y afecto - Conclusiones finales	33. Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal. 34. En el equipo de trabajo cada integrante tiene actividades concretas asignadas. 35. En el equipo de trabajo cada integrante tiene roles y tareas. 36. Los miembros del equipo de trabajo gestionan adecuadamente su tiempo. 37. Los miembros del equipo buscan terminar el trabajo en el tiempo establecido. 38. En el equipo de trabajo se plantean problemas referidos a su organización. 39. El equipo de trabajo busca solucionar dilemas que comprometen su organización. 40. Al interior del equipo de trabajo se presentan soluciones frente a alguna disyuntiva. 41. El equipo de trabajo presenta propuestas abiertas a consideración de todos. 42. El equipo de trabajo concluye tareas pendientes mediante actividades necesarias. 43. Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo. 44. Los miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales. 45. Cualquier miembro del equipo puede asumir el liderazgo de este. 46. En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias. 47. Los miembros del equipo de trabajo toman decisiones conjuntas en bien del grupo. 48. En el equipo de trabajo se evidencian expresiones de cortesía en la comunicación entre sus miembros. 49. Al finalizar nuestro trabajo verificamos si éste fue óptimo. 50. Todos dialogamos antes de llegar a una conclusión sobre las actividades.