

**“CONDICIONES LABORALES Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LAS
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL RED N° 10 REGIÓN - CALLAO 2009.”**

MÁRIA DEL ROSARIO CORBACHO CUEVA

PAME - USIL

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Gilberto Bustamante Rivero
Presidente

Firma

Mg. Miguel Rimari Arias
Vocal

Firma

ASESOR:
Mg. Hernán Flores Valdivieso
Secretario

Firma

INDICE DE CONTENIDO

<i>INTRODUCCIÓN</i>	01
<i>MARCO TEÓRICO</i>	03
Condiciones laborales:	
Infraestructura escolar:	
Mobiliario escolar:	
Condiciones Materiales de Trabajo	
Desempeño profesional docente	
Evaluación del Desempeño Docente.	
Funciones de la evaluación del desempeño docente:	
Modelos de Evaluación de Desempeño Docente	
Fines de la Evaluación del desempeño profesional docente:	
Responsabilidad y desarrollo profesionales.	
Condiciones laborales y desempeño profesional docente	
Por que invertir en educación inicial	
<i>ANTECEDENTES</i>	30
Internacionales.	
Nacionales.	
<i>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i>	38
<i>HIPÓTESIS Y OBJETIVOS</i>	40
Hipótesis	
Objetivos	
Objetivo General.	
Objetivo Específicos.	
Justificación	

MÉTODO.....	42
<i>Tipo de Investigación</i>	
<i>Variable Independiente: Condiciones Laborales:</i>	
<i>Variable Dependiente: Desempeño profesional.</i>	
<i>Participantes :</i>	
<i>Muestra:</i>	
<i>Tipo de Muestra</i>	
<i>Instrumentos de investigación:</i>	
<i>Ficha técnica de los instrumentos</i>	
<i>Procedimientos:</i>	
RESULTADOS.....	76
DISCUSION CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	91
Discusión	
Conclusiones	
Sugerencias:	
REFERENCIAS.....	96
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 Niveles de la dimensión Infraestructura.....	76
Tabla N° 02 Niveles de la dimensión Medios y materiales.....	77
Tabla N° 03 Niveles de dimensión personal	78
Tabla N° 04 Niveles variable desempeño profesional.....	79
Tabla N° 05 Resultados de la asociación de la dimensión infraestructura con el desempeño profesional por institución educativa.....	80
Tabla N°6 Resultados de la dimensión medios y materiales con la variable desempeño profesional por institución educativa	81
Tabla N° 07 Resultados de la formación profesional y actualización (dimensión personal) con la variable desempeño profesional.....	82
Tabla N° 08 Resultados de las dimensiones con la variable desempeño profesional por institución	83
Tabla N° 09 Edad de las docentes.....	84
Tabla N° 10 Carga docente.....	85
Tabla N° 11 Título.....	86
Tabla N° 12 Formación en servicio.....	87
Tabla N° 13 Actualización docente.....	88
Tabla N° 14 Niveles dimensión institucional.....	89
Tabla N° 15 Nivel dimensión entorno.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01 Niveles de la dimensión Infraestructura.....	76
Figura N° 02 Niveles de la dimensión Medios y materiales.....	77
Figura N° 03 Niveles de dimensión personal	78
Figura N° 04 Niveles variable desempeño profesional.....	79
Figura N° 09 Edad de las docentes.....	84
Figura N° 10 Carga docente.....	85
Figura N° 11 Título.....	86
Figura N° 12 Formación en servicio.....	87
Figura N° 13 Actualización docente.....	88
Figura N° 14 Niveles dimensión institucional.....	89
Figura N° 15 Nivel dimensión entorno.....	90

RESUMEN

El propósito de la investigación es describir las condiciones laborales de las docentes de educación inicial, considerando su escenario, el aula, en las dimensiones infraestructura, medios, materiales, formación, actualización profesional, y cómo influyen en su desempeño. La metodología es cuantitativa de tipo descriptivo. Se aplicó una ficha de observación para medir cada variable en la muestra de 34 profesoras de la Red N° 10 Región Callao. La infraestructura no reúne las características técnicas para el nivel según la normatividad; se observó que el mobiliario es heterogéneo. Las aulas en su mayoría carecen de medios y materiales porque el Estado no asigna recursos que satisfagan las necesidades educativas. Las profesoras cuentan con título profesional, y diferentes jornadas laborales. Para la actualización profesional, asisten a cursos de capacitación anualmente. La investigación aportará al diagnóstico, a fin de dar prioridad al diseño de políticas educativas y un presupuesto necesario, de forma tal que asegure un mejoramiento continuo de las condiciones laborales, y la atención a la primera infancia, contemplada en los acuerdos nacionales e internacionales.

ABSTRACT

The purpose of the research is to describe the working conditions of early childhood education teachers, considering its setting, the classroom, in the dimensions infrastructure, media, materials, training, professional development, and how they influence performance. The methodology is quantitative and descriptive. We applied a form of observation to measure each variable in the sample of 34 professors at the No. 10 Red Callao Region. The infrastructure does not meet the specifications for the level according to the regulations it was observed that the furniture is heterogeneous. The most classrooms lack the means and materials because the state does not allocate resources to meet educational needs. The teachers have a professional degree, and different working hours for refresher courses, attend training courses annually. The research will provide the diagnosis, to give priority to the design of educational policies and a budget necessary, so as to ensure an improvement continuous working conditions, and attention to early childhood, referred to in national and international agreements.

Introducción

El investigar sobre las condiciones laborales en las cuales trabajan las docentes de educación inicial responde a la necesidad de estudiar las variables que influyen en su desempeño profesional.

Las mediciones realizadas sobre rendimiento académico aún son desalentadoras, siendo el maestro peruano señalado por el Estado como el principal responsable, esta situación fue una controversia mediática que terminó por desprestigiar a los docentes frente a la sociedad.

Es innegable que existen deficiencias en cuanto a la capacitación y actualización profesional, pero es injusto afirmar que es la causa principal de la actual situación de la educación en el país, cuando por parte del Estado no se respeta el incremento progresivo para el presupuesto en educación hasta alcanzar el 6% del P.B.I.

En la actualidad se diseñan políticas educativas para lograr mejorar la situación de la Educación en el país, pero sin financiamiento para implementarlas y ejecutarlas estas quedan solo en buenas intenciones.

El Estado a través de los diferentes convenios como Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia al 2012, Educación para todos, Acuerdo Nacional, Proyecto Educativo Nacional; se comprometió a priorizar la atención a la primera infancia, es así que siendo los niños de 0 a 5 años la población a la cual se atiende en el nivel inicial es importante conocer si el Estado brinda las condiciones necesarias mínimas para lograr que los niños desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas.

En un estudio realizado por (Bruni J; Ramos O., González M. 2001). Sostienen que la calidad y dedicación de los maestros es una de las claves para el éxito de las reformas educativas que están en progreso en América Latina. Poco se sabe, sin embargo, sobre cuáles son las características del ambiente institucional en el que se desenvuelve la carrera docente que influyen en la efectividad del trabajo de los maestros en ejercicio. Por ello es relevante conocer las actuales condiciones laborales en las instituciones educativas del Estado a fin de proporcionar un diagnóstico y realizar propuestas al respecto que sean consideradas por las autoridades del sector educación.

En consecuencia, de los resultados en cuanto rendimiento académico en América Latina, y las reformas educativas implementadas en los últimos años los

investigadores encontraron una interesante variable a estudiar el desempeño profesional empleando diferentes modelos para su estudio .

El que se eligió en esta ocasión es el modelo integrado del cual afirma Montenegro Abdón (2003), "se caracteriza por representar los campos prioritarios en los cuales el docente realiza su labor, los define tomando en cuenta sus aspectos básicos y articula de manera coherente las diferentes dimensiones, en función de los procesos de la labor que realiza".

En la primera sección del informe encontrarán la introducción ,el marco teórico, los antecedentes de investigación internacionales y nacionales , el problema, hipótesis, objetivos generales , específicos , y la justificación de la investigación .La segunda sección denominada método contiene el tipo y diseño de investigación, las variables, la muestra, instrumentos , y el procedimiento realizado.

La tercera sección sobre resultados, los consigna en relación a cada una de las variables .

La cuarta sección abarca la discusión, y presenta los resultados en relación con los antecedentes de investigación y con el marco teórico, las conclusiones, y sugerencias.

Concluye el informe con las secciones de referencia, y anexos en el que se encontrarán documentación importante de la investigación.

Marco teórico

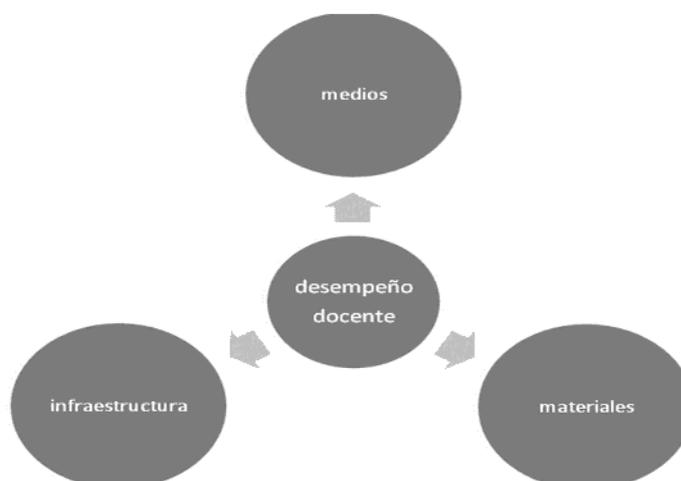
Condiciones laborales:

La definición conceptual la realizaremos en función a los aspectos considerados en la presente investigación, por ello las definimos como:

“Todos aquellos factores que determinan la realización de la labor del docente, tales como la infraestructura mobiliario, medios y materiales; condiciones en las cuales se realiza el trabajo docente” nos basamos en lo expresado por Soria, J. y Chiroque, J. (2004). El maestro constituye el sujeto de mayor importancia para el cambio y el mejoramiento de la calidad educativa, por lo que se debe tener en cuenta la existencia de ciertos factores que tienen que ver con su desarrollo personal y su labor en el aula, lo que finalmente va a determinar en gran medida la calidad de los aprendizajes de los educandos. Salud del Maestro Peruano: Salud Ocupacional del Docente. desde www.oei.es/oeivirt/Informe23.pdf

Un aspecto a considerar también es si el docente cuenta con los medios y materiales educativos que exige el desempeño de su función; se evidenciará también si es parte de la gestión de la Dirección Regional de Educación proporcionar a las instituciones educativas de su jurisdicción los medios y materiales educativos necesarios ó si la institución educativa y el propio docente se provee de ellos.

El presente trabajo de investigación nos permitirá conocer las condiciones laborales en las cuales las docentes de educación inicial de la Región Callao de la Red 10 realizan su labor.



Fuente: Elaboración propia

Infraestructura escolar:

Se denomina infraestructura al conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para el funcionamiento de una organización o para el desarrollo de una actividad.

Las condiciones de la infraestructura de que dispone el profesor para su trabajo, como dimensión del aula, luminosidad, ventilación, ruido, temperatura, etc. pueden favorecer o afectar tanto el rendimiento laboral del profesor como el rendimiento académico del alumno.

Las condiciones acústicas esenciales son:

- Ausencia de interferencias sonoras entre los distintos ambientes.
- La eliminación de los ruidos, que sobrepasan el límite de tolerancia aceptable.

Es importante considerar la atenuación de los ruidos en el mismo lugar donde se producen. Esto se puede lograr, utilizando materiales que absorben el sonido. Los materiales porosos son los mejores absorbentes del sonido, mientras que las duras y compactas tienden a producir eco.

La acústica es muy importante en un aula del nivel de Educación Inicial, pues el ambiente debe ser tranquilo para que influya favorablemente en el estado emocional del niño. Es importante anotar que el mobiliario y equipo móvil deben tener las patas con aislamiento acústico para reducir el ruido al manipularlos.

La iluminación natural, la luz natural en el aula Educación Inicial, debe ser abundante y uniformemente distribuida, evitándose las sombras proyectadas. Se requiere el máximo de difusión o sea la ausencia de contrastes muy marcados.

Debe evitarse la penetración directa de los rayos solares dentro del aula, y el tratamiento de colores debe ser equilibrado.

La iluminación artificial para una Institución de Educación Inicial es de carácter complementario. Sin embargo, conviene tener en cuenta que las aulas pueden utilizarse ocasionalmente de noche, para reuniones con los padres de familia u otros de carácter comunal.

Por otro lado, los criterios de color que debe usarse son los colores claros, de acabado mate, esto en razón de ayudar a la iluminación natural.

El color depende básicamente de la intensidad de la luz solar. Si la luz es muy intensa, deben usarse colores fríos (azul, verde, grises, etc.). Si por el contrario, es poco los colores a utilizarse deben ser cálidos (amarillos, naranjas, ocre, etc.).

La temperatura. Por un lado es conocido que la temperatura de confort no es la misma para todas las personas, la podemos establecer entre 18 y 24 grados centígrados. Si la temperatura en invierno está por debajo de estos niveles la condición física para el trabajo no es la idónea. En los meses más calurosos la excesiva temperatura hace que el profesor no pueda rendir adecuadamente en su trabajo.

El área de entrada como la de salida de aire debe estar uniformemente distribuida Para garantizar una ventilación pareja en todo el ambiente

Es frecuente que los centros educativos en la mayoría de las aulas no dispongan de sistemas de climatización para las altas temperaturas.

El tamaño de las aulas a veces de excesivamente pequeño para el número de alumnos, por diversas causas, el número de alumnos es mayor al previsto por el tamaño del aula. Los alumnos se encuentran demasiado juntos y esto ocasiona situaciones estresantes tanto para los alumnos como para el profesor.

El aula es el ambiente donde se realizará gran parte de la acción educativa. Este ambiente debe tener un área de 2 m². por niño para permitir una buena circulación de los niños y maestros.

Está compuesta por un espacio libre central, suficientemente amplio, para poder reunir a todo el grupo en actividades comunes: educación musical, sesiones de aprestamientos, juegos, descanso, etc. ,lo adecuado del área es de 1.20 m² por niño.

El aula no debe concebirse, como un ambiente cerrado, sino al contrario debe tener su contraparte abierta o ambiente exterior. Esto permite la expansión del quehacer educativo posibilitando el enriquecimiento de las actividades, proveer un espacio donde el niño pueda manipular y experimentar con el ambiente que lo rodea proveer un espacio para actividades susceptibles de desarrollarse al aire libre, que de otro modo estarían limitadas al confinarlas en el ambiente educativo interior del aula.

El área de cada rincón debe ser de 4 m². El sector de aseo no tiene área determinada, pues se integra a los servicios higiénicos.

Los servicios higiénicos de los niños deben tener acceso directo desde el aula y desde las áreas exteriores. Pueden y deben formar un todo con el rincón, del aseo. El número de los aparatos sanitarios es de un inodoro, un lavatorio y un urinario por cada 15 niños.

Los inodoros no deben tener puerta, pues muchas veces la maestra tiene que atender al niño en el baño, pero sí deben estar separados unos de otros por un tabique por privacidad.

El patio este espacio es de 4 m² por niño, debe estar equipado con aparatos que inviten al niño a trepar, rodar, caminar en cuatro pies, arrastrarse, etc. Se puede equipar con combinación de escalera, soga y redes. El piso debe ser de cemento, asfalto u otro similar, debe estar perfectamente nivelado y e acabado y ser parejo.

Es importante pensar que los edificios educativos sean acordes a los procesos de enseñanza pensando en la flexibilidad de los espacios, teniendo en cuenta las transformaciones constantes de los procesos de aprendizaje

Mobiliario escolar:

El Ministerio de Educación del Perú en su Guía para la Organización de Centros de Educación Inicial propone que el mobiliario debe estar diseñado para que cumpla una función formativa, que ayuda a la adquisición de hábitos relacionados con el orden, higiene, nociones de cantidad, la forma, color, tamaño debe tener relación con los roles personales y desarrollo de responsabilidades en el manejo de su aula. La selección del mobiliario debe tener en cuenta criterios normativos de diseño, tales como:

- Confort físico y comodidad a que tiene derecho el niño,
- Funcionalidad relacionada con la flexibilidad y cambiabilidad en relación a los requerimientos exigidos por las actividades relacionadas a las áreas.
- Las especificaciones técnicas las establece la Norma Técnica Peruana:
- NTP 260.015:2003, donde se establecen los requisitos del Mobiliario escolar para centros educativos

- NTP 260.004:2004 Mobiliario escolar para centros educativos. Nivel Inicial. Mesa. Requisitos y la Norma Técnica Peruana.
- NTP 260.007:2004 Mobiliario escolar para centros educativos. Nivel inicial. Silla.

Entre el mobiliario que se necesita en el aula de Educación Inicial tenemos:

- Mesas
- Sillas
- Muebles guardarropa
- Cunas
- Armarios
- Repisas
- Estantes

Es importante tener en cuenta lo que define el Ministerio de Educación (1986) en la Guía para la Organización de Centros de Educación Inicial, sobre infraestructura educativa:

El módulo de mobiliario debe cubrir los servicios que se brinda en la institución educativa (educativo, de salud, alimentación) acorde a las necesidades y características del grupo de niños, así como al número de pequeños que se atienden y espacio disponible. Los muebles deben posibilitar una adecuada organización del material en compartimientos o divisiones de manera que cada material tenga su lugar y permita un rápido acceso por parte de los niños. La utilización de las sillas debe ser alternada para lo cual hay que considerar que determinadas actividades como las de artes plásticas, narración de cuentos, educación musical, experimentos, etc. se prestan para ser realizados de pie o sentados en el suelo, por lo que se puede reemplazar o intercalar su uso con cojines, petates, alfombras durante el desarrollo de estas actividades. Las

mesas y las sillas pueden usarse separadas o unidas formando diversas combinaciones. Se utilizan para la actividad de alimentación, para juegos con materiales y juguetes educativos; razón por la que deben ser livianas y fácilmente transportables. (p.35)

Por otro lado, es muy importante que el docente interiorice que la distribución del mobiliario es flexible, tanto en el tiempo como en el espacio, el criterio que debe primar es permitir que esta organización favorezca el aprendizaje, la participación permanente de los niños y sobre todo la seguridad a su integridad física. La docente debe ir incorporando el equipamiento del mobiliario para los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Es importante que el mobiliario escolar se adapte a la altura de cada estudiante para evitar malas posturas y aliviar la carga de la espalda, tenga el peso adecuado para su traslado

Medios y materiales:

Con respecto a medios y materiales, hay una infinidad de definiciones y connotaciones, muchas veces estos son términos que se confunden o se les asigna el mismo significado, algunas veces son conocidos como: medios auxiliares, medios didácticos, recursos audiovisuales, recursos didácticos, materiales didácticos, materiales educativos, etc., para efectos de este trabajo consideraremos lo que se afirma en UNESCO. (2006) Seminario Educación de Calidad para un buen comienzo. Más y mejores espacios para una Educación Inicial de Calidad.

Medios y materiales son aquellos recursos, instrumentos, herramientas que (han sido diseñados con o sin fines educativos) facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizados por el maestro para permitir la adquisición de habilidades, el desarrollo de destrezas, la consolidación de los aprendizajes, de los niños y niñas, estos medios y materiales estimulan los sentidos dentro del contexto educativo para acceder más fácilmente a la información y a la adquisición de habilidades, destrezas, formación de actitudes y valores.

Los medios y materiales pueden ser:

- ✓ Medios visuales como láminas, papelógrafos, transparencias.
- ✓ Medios auditivos como el radio, CDS de audio.
- ✓ Audiovisuales como televisión, VHS, DVD, computadoras.

Es conveniente que se haga una apreciación de los medios y materiales antes de ser utilizados en la acción educativa, esto es preveer que permitan la participación activa de los niños y niñas, despertar el interés de los niños, ya que si los convierte en espectadores pasivo corremos el riesgo de no cumplir con el objetivos y acciones planteadas.

Otro punto importante es saber en qué momento se van a utilizar, si favorecen la integración de las áreas de desarrollo, el acercamiento con la realidad fomentando la observación, la investigación, el trabajo de grupo, y sobre todo que respondan al nivel de maduracional de los niños.

En las aulas de Educación Inicial los materiales tienen una singular importancia están distribuidos en sectores de trabajo.

El Ministerio de Educación en su Guía para la Organización de Centros de Educación Inicial propone:

Sector del hogar y dramatización

Utensilios y enseres que se utilizan en el hogar, sillas o bancas pequeñas, cojines, mesas, alacena, aparador, cunas, camas, ropero, tabla de planchar, ollas platos, tazas, cubiertos y otros utensilios de cocina, herramientas de jardinería, batea o lavatorio, plancha, ropa de cama.

Juguetes diversos como muñecas con sus ropas, animales de trapo.

Cajas con elementos para representar roles y para guardar otros materiales.

Sector de construcciones

Equipos de bloques de construcción de diversas formas y tamaños.

Equipo de bloques de mesa para superposición, encastre o ensamblaje de piezas.

Equipo de cubitos pintados con los colores primarios de 2 ½ cm. de lado.

Piezas de madera con ranuras para ensamblar, cubos calados, tablas con lo que los niños arman asientos, mesas, cajones, etc. que sirvan para los juegos de dramatización.

Material recuperable: latas, cajas, retazos de madera bien lijados, piedras de diversas formas, piezas cortadas de palos de escoba, tronco, adobes pequeños, conos, tapas de depósito, tubos, envases vacíos, carretes de hilo, etc.

Carretilla, camiones, cajas grandes o canastas para transportar el material.

Sector de arte

Crayolas gruesas, lápices de colores gruesos, son apropiados para los niños de 5 años de edad.

Témpera preparada como pintura espesa con una consistencia conveniente para que no se escurra por el papel.

Tiza blanca y de colores.

Hojas de papel de dos o tres tamaños diferentes para que el niño pueda elegir según sus necesidades. (50 x 70 cm. como término medio).

Pinceles para los más pequeños son adecuados los pinceles de unos 18 mm. de ancho, no muy largos; para los niños de 4 a 5 años, pinceles de corte plano de unos 8 mm. de ancho y de 12 mm. de pelo; con mangos largos. Se pueden elaborar con recursos propios, que reemplacen a los de pelo, esto en las zonas rurales o cuando no hay posibilidad de adquirirlos.

Arcilla húmeda.

Materiales para collage, recursos naturales y de desecho: hojas, piedras, semilla, plumas, retazos de tela, lana, papel, cordones, pilas, botones, maderas, hilo, etc.

Sector de cuentos

Cuentos referidos a animales de granja, domésticos, objetos familiares de su medio ambiente, medios de transporte como tren, camiones, carros, aviones, etc.

Hojas sueltas con ilustraciones de cuentos, revistas, almanaques, periódicos, etc. para que los niños las unan con pasadores, cordones, o pitas, ordenándolas siguiendo la secuencia de un relato u orden de los diversos acontecimientos.

Sector de juegos pequeños y material gráfico

Juegos pequeños y materiales gráfico, recursos naturales y material de desecho: botones, chapas, piedrecitas, conchitas, carretes, envases en desuso, bolitas, semillas, carrizos, retazos de lana, tela, etc.

Cajas con divisiones para los materiales clasificados, bloques lógicos, regletas, plantado, ensartado, enhebrado, encaje, rompecabezas, loterías, dominós, tarjetas, franelógrafo, siluetas, láminas, fichas u hojas de aprestamiento.

Sector de naturaleza y experimentos

Materiales permanentes: lupa, espejo, balanza, alcohol, imán, algodón, alfileres, corchos, cucharas de madera y de metal cuchillos, embudo, frascos de diversas formas y tamaños, goteros, jeringas, lentes o lupas de distinto grosor, papel secante, recipientes plásticos, red, regadera, termómetro, tijeras, esponjas, retazos de tela, tubos, terrario, acuario, macetas con plantas.

Materiales renovables: aceites, arcillas, arena, bencina, frutos, semillas, insectario, piedras, minerales, sustancias, colorantes, caracoles, corteza de árbol varios, semillas de diferentes estados de germinación, flores, plumas.

Herramientas de jardinería, útiles de limpieza, alimentos para animales que se críen, cajas para los almácigos, depósito para regar.

Álbum con ilustraciones de plantas, animales, de paisajes de las diversas zonas del país.

Sector de títeres

Teatrín, caja, biombo o cordel

Títeres confeccionados con medias, con cabeza modelada en pasta de papel, de cucharas de madera, elaborados con cajas, de paño, de conos, marionetas.

Sector de música

Palillos rítmicos, sonajeros, cintas de cascabeles, panderetas, latas sonoras, tambores y castañuelas.

Instrumentos propios de la región.

Triángulos, metalófonos, xilófonos, platillos, etc.

Sector de carpintería

Banco de carpintería

Cajas con abundantes clavos de distinto tamaño

Papel lija de distintos grados de aspereza, cola, trozos de cuero, goma.

Herramientas: martillos, serruchos, tenazas, prensa, dos pinzas, destornillados, sierritas, escuadras.

Caja con materiales de desecho para completar los trabajos con algunos detalles: carretes de cinta de máquina de escribir, cajas, herraduras, tapas, corchos, carretes de hilo, palitos de chupete, alambres, etc.

Sector de juegos de arena y agua

Mesa baja que sirva de apoyo a una batea o lavatorio.

Accesorios para las experiencias con agua: jarras, latitas de diferentes tamaños, coladores, cucharas de madera trozos de manguera, esponjas, brochas, colección de objetos transparentes de diferentes formas e igual capacidad, carrizos.

Botellitas plásticas.

Batea o lavatorio.

Cajón o neumático para el trabajo con arena.

Accesorios para el trabajo con arena: cernidores o coladores, lampas, balde, recipientes de diferentes tamaños y formas, tapas, palillos, brochas.

El Ministerio de Educación (1986) en la Guía para la Organización de Centros de Educación Inicial, afirma:

El enriquecimiento de los ambientes de trabajo contribuirá en el mejor desarrollo de las acciones educativas, pues un ambiente bien equipado y organizado es un medio estimulante para la participación y aprendizaje de los niños.

Considerando la importancia del ambiente físico en el desarrollo de la acción educativa, para que cumpla eficientemente su rol estimulante como generador de experiencias, debe contar con una organización y equipamiento mínimo, no se trata de presentar un ambiente totalmente equipado y organizado que perjudique la iniciativa, sino ambiente que permita al niño participar desde su organización, mejorarlo y enriquecerlo constantemente, para así facilitar la realización de actividades en función de un aprendizaje creador. Las aulas de educación inicial se deben organizar por zonas o sectores de trabajo propios para el desarrollo de actividades de las diferentes áreas.

Condiciones materiales de trabajo

En un estudio de casos realizado por la UNESCO en el año (2005) en los países de la región respecto a las condiciones materiales de trabajo consideró la infraestructura, materiales de apoyo, y las exigencias ergonómicas como las más importantes dimensiones a considerar en cuanto a las condiciones materiales.

En cuanto a infraestructura escolar en nuestro país este estudio menciona que los docentes perciben que el estado en cuanto a paredes, techo, y pisos son aceptables, careciendo de servicios higiénicos exclusivos para docentes, y de un ambiente que se utilice para la elaboración de materiales por lo cual el docente tiene que trasladar su labor a su domicilio lo cual perjudica su tiempo de descanso, dedicación a su familia, a sus tareas en el hogar y otras actividades que desee realizar como cursos de perfeccionamiento lo cual produce stress en los docentes.

En nuestro estudio en el caso de las dimensiones de aulas (2m^2 por niño) y patios (4m^2 por niño), en función a la cantidad de niños que atiende en el nivel inicial estas no responden a las normas técnicas existentes, en esta investigación las docentes sienten que ello limita la programación de actividades psicomotrices, el libre tránsito de los niños por los sectores de aprendizaje en el aula, así como el momento de recreación que está restringido a un espacio que no es apropiado para ello con juegos recreativos de material metálico lo cual es riesgoso para los niños que pueden sufrir golpes, cortaduras y en el estado de oxidación que se encuentran causar una infección por tétano.

El mobiliario adecuado y con características ergonómicas que se necesita para el nivel inicial no es proporcionado en la cantidad y en la calidad que los niños que se atienden en las instituciones educativas lo requiere, existe según las instituciones responsables escasos recursos económicos para distribuir en forma uniforme el mobiliario que se necesita.

Lo que es realmente alarmante es que las instituciones responsables de la distribución de los materiales educativos para el nivel inicial no lo realicen por falta de presupuesto o de eficiencia en cuanto a recursos.

Ello se ve reflejado en el siguiente cuadro de asignación de gasto por alumnos y niveles educativos en comparación con otros países de la región:

Costos por estudiante por niveles de educación básica (en US \$ del 2010)			
País	Inicial	Primaria	Secundaria
Argentina	1,383	1,784	2,824
Brasil	806	786	934
Chile	1,966	1,668	1,727
Colombia	161	599	499
Costa Rica	794	1,032	915
México	1,170	1,092	1,006
Perú a/	378	444	526

Fuente : Metas Educativas. Estudio de Costos. OEL/CEPAL, al 2008.

En ambos cuadros podemos observar que países de la región sudamericana como Chile, Argentina que tuvieron un gasto mayor por alumno en educación inicial y primaria obtuvieron mejores resultados en la Prueba PISA, en comparación con otros países como Perú, Brasil, que tienen un gasto mucho menor en los mismos niveles, y con resultados desalentadores en las pruebas internacionales.

Como Argumento final podemos decir que la asignación de recursos económicos es necesario para favorecer que se de la asociación entre gasto en educación y rendimiento académico, como estado, el gobierno peruano tiene la obligación de brindar una educación de calidad, esta es imposible sin la asignación de recursos económicos, que mejoren las condiciones laborales de los docentes que finalmente son las condiciones en las cuales los niños aprenden.

Ahora bien, respecto a los materiales de trabajo las docentes que conforman la muestra de nuestro estudio manifiestan su agradecimiento a los padres de familia quienes son los que proporcionan a sus niños los materiales educativos que requieren para su proceso de aprendizaje, a pesar de ser de condición económica pobre pero con la convicción que la educación de sus hijos es una inversión que les permitirá superar su actual condición.

Las docentes también aportan materiales educativos para realizar su labor, es de dominio público que la maestra de Educación Inicial es aquella que dedica mucho tiempo para la elaboración de estos materiales a fin de brindar a sus niños experiencias de aprendizaje con material concreto.

Respecto a los materiales en un estudio realizado por(UNESCO) en nuestro país, los docentes afirman que sienten indiferencia de las autoridades competentes en cuanto a implementar con materiales y recursos educativos a las escuelas peruanas. a continuación se observa una tabla que sostiene lo expresado anteriormente.

EVALUACION DE LA DISPONIBILIDAD DE MATERIALES DE TRABAJO

La mayor parte del material es provista por	%
Profesores	32.2
Padres - apoderados	38.8
Profesores y padres	17.8

Fuente: Encuesta UNESCO de Condiciones de Trabajo y Salud Docente, diciembre de 2004.

Con respecto al material educativo Alvarado O. (2006) sostiene:

“El material educativo es el instrumento básico e indispensable para el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje mediante el cual se busca motivar, suplir o reforzar los conocimientos” (p. 190).

Por ello lo considera dentro de los aspectos relevantes a considerar en la denominación de recursos para la gestión de las instituciones educativas públicas.

Como responsables de la gestión en las instituciones educativas públicas debemos de implementarlas de los materiales educativos necesarios para asegurar que el docente realice un buen desempeño en el aula, por ello es conveniente encontrar aliados estratégicos sean públicos ó privados que nos permitan cumplir con tal fin.

Desempeño profesional docente

Por muchas décadas en el ámbito educativo se ha considerado diferentes factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, se consideraron que los más determinantes eran las condiciones socioeconómicas y culturales las cuales generaban una influencia de tal magnitud que no le permitía a la escuela la opción de contribuir a sus solución.

Desde los años cincuenta hasta los ochenta, la investigación educativa reforzó este supuesto. El resultado más consistente de la investigación educativa en estos años se refería a la capacidad explicativa del contexto socioeconómico y cultural sobre los logros de la gestión escolar.

En la última década los sistemas educativos latinoamericanos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a la variable desempeño profesional del maestro como muy influyente, y determinante, para elevar los estándares de calidad en el servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas. Valdez, H. (2000).

A continuación definamos la variable desempeño docente en función de los intereses de nuestra investigación, como “el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función, en el entendido que esta se evidencia en el proceso de formación de los niños a su cargo” así también coincidimos con el punto de vista de Delanoy, F. (2001), quien afirma que el desempeño docente se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

Evaluación del desempeño docente.

Hoy se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes, en esta investigación se propone considerar también las condiciones en las cuales el maestro de la región Callao se desempeña.

El considerar la variable desempeño profesional del docente implica, otorgar a la evaluación del maestro un papel de primer orden, pues permite caracterizar su desempeño y por lo tanto propicia su desarrollo futuro.

Según Pavez (2001) esta perspectiva profesional supone considerar a los docentes como intelectuales transformadores y no sólo como prácticos o ejecutores eficaces pero desligados de capacidad crítica que sólo poseen herramientas más o menos adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esta nueva perspectiva implica definir el campo de trabajo docente como una práctica sobre la que se reflexiona sistemáticamente y, desde ese punto de vista, entenderla como una práctica cuyos contenidos, desempeños y resultados son inseparables de la evaluación.

Se considera que para que se generen necesidades de auto perfeccionamiento continuo en el personal docente, resulta imprescindible que este se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño.

A continuación definamos la variable desempeño docente como el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función, en el entendido que esta se evidencia en el proceso de formación de los niños a su cargo.

Asimismo el desempeño docente está determinado por factores como los asociados al docente, al estudiante y al contexto en el cual desarrolla su función.

Al diseñar políticas públicas para medir el desempeño profesional docente como sucedió en nuestro país genera expectativa en los evaluados y los demás actores sociales, precisamente debido a la naturaleza social de la práctica docente, la sociedad se siente con derecho a cuestionar y de alguna forma presionar para optimizar el servicio que el docente brinda.

Es necesario sincerar la información, realizar una difusión de los objetivos y fines de la evaluación hacia quienes va dirigido el proceso en marcha, a fin de evitar barreras de comunicación, lograr sensibilizar a los docentes para que sientan que el

proceso permitirá su desarrollo profesional, es responsabilidad del estado y las organizaciones gubernamentales y privadas que se interesen en la educación del país. La evaluación de desempeño es planteada por la gestión como uno de los más importantes indicadores en los convencionales tableros de control de resultados organizacionales. La formalización de los sistemas de evaluación de desempeño se asocia con el hecho de que los juicios sobre el desempeño, formales o informales, existieron siempre, considerando que la definición formal de criterios tiende a disminuir los errores por ello consideramos lo que dicen algunos autores según (Kahalas, H. 1985) sostiene “es indispensable precisar la tarea específica del docente y en ese contexto, cuales con los conocimientos capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a su labor. Su misión es contribuir al desarrollo integral de sus alumnos incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática”. Desde la de Schwab, J. (1999) afirma “su función es mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien”.

Funciones de la evaluación del desempeño docente:

Al realizar la evaluación de desempeño docente nos debemos preguntar ¿para qué evaluamos? es un proceso que definitivamente nos dará información que invitará al análisis y reflexión respecto de los resultados obtenidos, claro está evitando emitir juicios de valor que generen discriminación ó censura en los docentes evaluados a continuación a manera de respuesta a la interrogante anterior se detalla las funciones de la evaluación.

- Función de diagnóstico: La evaluación de desempeño profesional a los docentes debe darse en un periodo de tiempo determinado a fin de obtener con los resultados una línea de base que permitirá detectar las áreas a fortalecer mediante la planificación de acciones de perfeccionamiento, en las diferentes instancias descentralizadas de gestión hasta culminar en la institución educativa.
- Función instructiva: El proceso de evaluación contiene indicadores en cuanto a desempeño que permitirá a los docentes reorientar su acción para aprender del mismo, reflexionar sobre su práctica docente, instruirse y perfeccionarse.

- **Función Educativa:** Los docentes tienen una percepción acerca de las características de la labor que realiza, sin embargo es importante para él considerar la perspectiva con la cual es observado su desempeño por parte de directivos, otros docentes, alumnos y padres de familia; ello logrará que revise procesos, acciones, estrategias y supere las deficiencias detectadas así como las fortalezas en su labor propiciarán experiencias de inter aprendizaje con sus colegas
- **Función Desarrolladora:** Es una de las funciones que se dan producto de la toma de conciencia por parte del docente de los beneficios que representa para su desarrollo profesional el proceso de evaluación, es capaz de autocriticarse, reflexionar sobre su desempeño, y manifiesta su necesidad de auto perfeccionamiento .Alcanza la madurez necesaria para comprender que el aprendizaje es un proceso interno y personal que acontece a lo largo de nuestra vida en un constante aprender, desaprender y volver a aprender.

Modelos de Evaluación de Desempeño Docente

Valdés, H. (2006) sostiene que: En Latinoamérica en los últimos años, muchos investigadores han diseñado diferentes formas de medir el desempeño docente es así que existen cuatro tendencias de los modelos de evaluación de desempeño docente, modelo centrado en el perfil del maestro en el cual se diseñan las características ideales que un maestro debe tener, es elaborado por juicios de expertos pero la desventaja de su uso es que tales características no representan la realidad del perfil de maestro actual.

Luego describe diferentes modelos para medir el desempeño profesional de los docentes:

- **Modelo centrado en los resultados** en el cual se considera el rendimiento académico de los estudiantes como producto del desempeño del docente la ventaja de este modelo es que es práctico, pero no mide los esfuerzos del maestro en su atención a estudiantes con dificultades lo cual no permitiría una evaluación equitativa respecto a su desempeño.

- Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula, mide el desempeño por la forma como asume con dedicación y compromiso su labor, este modelo es interesante por que mide la labor de docente en función a sus actitudes, sin embargo podría distraer la investigación y obviar la valoración de los resultados de su desempeño en el aula.
- Modelo centrado en la práctica reflexiva permite que el docente tome conciencia de sus logros y dificultades en su labor a fin que participe en un proceso de mejoramiento continuo este modelo se apoya en la autoevaluación, la desventaja de este modelo es que no existen parámetros que permitan determinar que tan eficiente es su labor y en que medida supero sus dificultades.

Para la presente investigación se ha considerado el desempeño docente en función de las condiciones laborales en las cuales se desempeña, y las que consideramos más significativas, medibles y confiables en tal sentido utilizaremos el modelo integrado por que involucra articuladamente los diferentes campos de la acción del docente.

Según Montenegro, I. (2003). en su libro Evaluación del Desempeño Docente, Fundamentos, Modelos e Instrumentos menciona la pertinencia del uso del modelo integrado para medir el desempeño profesional docente."El Modelo Integrado se caracteriza por representar los campos prioritarios en los cuales el docente realiza su labor, los define tomando en cuenta sus aspectos básicos y articula de manera coherente las diferentes, en función de los procesos de la labor que realiza" (p.75).

Como las acciones que realiza el docente tienen una gran diversidad, este modelo permite representar esa diversidad disminuyendo su complejidad tornándolo sencillo.

Este innumerable conjunto de acciones del docente se pueden representar en pocos campos que están suficientemente articulados entre sí generando una nueva cualidad la robustez que se evidencia en la resistencia del modelo a la dispersión de los elementos del modelo mismo. Estas cualidades sencillez y robustez permiten que el modelo sea útil y aplicable.

La estructura del modelo considera el espacio en el cual se desenvuelve el docente esta dimensión se puede ver en cuatro espacios: el docente en sí mismo como persona, en el aula, en la institución educativa y el entorno



Fuente: Elaboración propia. Relaciones de inclusión de los campos en los cuales se realiza el desempeño docente.

El modelo se desarrolla en cuatro niveles: campos, aspectos generales, aspectos específicos e indicadores.

Cada uno de los campos contiene aspectos generales que se expresan en aspectos específicos, los cuales se definen en forma de indicadores cuyo propósito es otorgar objetividad al proceso de evaluación.

Campo personal: Es la base sobre la cual se el profesional, toma en cuenta sus características a nivel de su vida personal y profesional para efectos de la presente investigación consideraremos solo el aspecto profesional en el cual distinguimos dos aspectos generales como la formación profesional que comprende los estudios que el docente ha realizado a nivel de pregrado y post grado, relacionados de manera directa con su desempeño y la cualificación profesional que se entiende por todos los estudios informales que el docente realiza para actualizarse y visualizar nuevos enfoques y practicas educativas para desempeñarse con mayor eficacia.

Campo del aula: Este campo es el de mayor importancia porque ahí se evidencian los resultados directos de su labor.

El profesional se caracteriza por que fundamenta su acción en lo teórico lo metodológico y lo tecnológico. El trabajo en el aula incluye tres fases: Actividades previas, desarrollo de las experiencias de aprendizaje, y las actividades posteriores. Las actividades previas son aquellas en las cuales el docente planifica las acciones educativas hacia la consecución de los objetivos educacionales evitando así la improvisación.

Experiencias de aprendizaje: Son todas aquellas acciones que de manera estructurada se orientan hacia la adquisición de logros en el proceso educativo esta es la parte esencial de la ejecución de todo lo planificado.

Actividades posteriores es el proceso de consolidación de la información para efectuar un seguimiento sistemático al proceso de desarrollo, por ello es esencial tener un registro de los logros alcanzados a fin de tomar decisiones pertinentes a lo observado.

Campo institucional : El docente realizara su función en concordancia con el PEI de su institución contribuyendo así a su desarrollo ,se considera también en este campo las relaciones que tiene con sus compañeros, directivos, demás trabajadores y padres de familia el cual será considerado en nuestra investigación.

CAMPOS	ASPECTOS GENERALES	ASPECTOS ESPECIFICOS	INDICADORES
PERSONAL	Formación calificación profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación profesional de pregrado. ✓ Formación profesional a nivel de postgrado. ✓ Actualización profesional frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posee titulo profesional del nivel en el cual se desempeña. • Cuenta con estudios de Post grado relacionados al nivel en el cual labora. • Se actualiza con una frecuencia acorde a los cambios en el aspecto educativo.
AULA	Realización de las actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planeación de las unidades didácticas coherentes a su programación a largo plazo. ✓ Ejecución de las experiencias de aprendizaje considerando el ritmo de aprendizaje de sus niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica sus unidades didácticas de acuerdo a los documentos técnico pedagógicos institucionales, regionales, y nacionales. • Interactúa con los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje respetando su ritmo de aprendizaje

	Experiencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Considera la etapa de desarrollo en la cual se encuentra el niño. ✓ Respeta los niveles de representación del niño. ✓ Uso de equipos y materiales didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades de aprendizaje en un grado de dificultad acorde al desarrollo de los niños. • Experiencia directa, exploración de material concreto, uso de material gráfico. • Utiliza las TICs. • Proporciona material didáctico para la exploración en cantidad suficiente.
	Actividades posteriores.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro de logros de aprendizaje.(rendimiento académico) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con registro auxiliar. • Registra en forma pertinente los logros de los niños.
INSTITUCIONAL	Enriquecimiento del ambiente institucional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación clara y oportuna. ✓ Relaciones de cooperación y armonía. ✓ Manejo de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa sin ambigüedades en el momento propicio. • Coordina con el personal para el trabajo en equipo. • Trata con respeto a sus compañeros de trabajo. • Evita conflictos personales y si se presentan los resuelve con prontitud y de forma amigable.

ENTORNO	Relaciones interinstitucionales	✓ Relaciones con instituciones académicas, deportivas o asistenciales.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece y mantiene vínculos con instituciones de su contexto social de carácter académico, deportivo, o asistencial en su trabajo educativo.
---------	---------------------------------	--	--

Campo del entorno: La relación con el entorno es toda aquella actividad que el docente realiza y que trasciende el marco de la institución. En este campo se considera dos aspectos las relaciones interinstitucionales, y la interacción cultural. Posteriormente veremos los campos, aspectos generales, específicos e indicadores que utilizaremos en nuestras investigaciones organizadas en la siguiente tabla :

Fines de la evaluación del desempeño profesional docente:

Conocedores que el principal objetivo de la evaluación docente es conocer las cualidades profesionales, nivel académico, y su rendimiento en el ejercicio de su labor. Según Valdés H. (2006) Los sistemas de evaluación de desempeño docente traen consigo los siguientes fines:

Mejoramiento de la escuela y de la enseñanza en el aula : Los docentes son coincidentes con este punto de vista, el mismo considera un desarrollo educativo continuo a lo largo del cual una persona puede mejorar, manifiestan una preferencia por evaluaciones formativas en vez de sumativas, y un fuerte vínculo con las actividades de desarrollo profesional.

Cuando se integran eficazmente desarrollo de personal, evaluación de profesorado y mejora de la escuela, ello lleva a una mayor eficacia.

Muchos de los directores de las instituciones educativas no han pensado nunca en integrar los esfuerzos de eficacia o mejora de la escuela en el proceso de evaluación para el crecimiento profesional de los docentes. Esto ocurre porque tienen una tendencia a añadir nuevas iniciativas en vez de examinar de qué forma se podrían adaptar los esfuerzos de mejora a los procesos de evaluación existentes.

Resulta especialmente adecuado integrar la evaluación de profesorado y la mejora de la escuela en aquellos sistemas escolares en que se están utilizando modelos de evaluación que sirven para establecer objetivos. En dichos contextos, se puede pedir a los profesores que hagan de la mejora de la escuela parte de su objetivo de crecimiento y, por tanto, parte del proceso de evaluación. La mejora de la escuela proporciona otra opción a la hora de que los profesores determinen sus objetivos de rendimiento.

Las iniciativas de mejora de la escuela que suelen tener éxito son los esfuerzos basados en la escuela que centra su atención en un número realista de objetivos prioritarios que abordan las necesidades del alumno y motivan al personal de la misma. Estos objetivos prioritarios proporcionan el centro de atención para las actividades de mejora, que se pueden integrar en el proceso de evaluación.

Una vez identificados los objetivos prioritarios para mejorar el grado de eficacia de la escuela, éstos se integran en el proceso de evaluación haciendo que los profesores desarrollen unos objetivos de rendimiento que centren su atención en las necesidades identificadas en los objetivos prioritarios.

En algunos sistemas escolares, esto se lleva a cabo pidiéndoles a los profesores que consideren la opción de escribir unos objetivos de rendimiento que aborden necesidades críticas de mejora.

Tanto si los objetivos se desarrollan individualmente como si los desarrollan en equipo, es importante que los profesores reflexionen sobre cómo se pueden satisfacer las necesidades de mejora de la escuela y que aportaciones personales se podría hacer a esta.

Utilizar el enfoque basado en equipo para desarrollar unos objetivos de mejora tiene varias ventajas. En primer lugar, fomenta la confianza y la colegialidad. Crea una atmósfera en la que los profesores pueden trabajar juntos para desarrollar y perseguir dichos objetivos, los cuales pueden luego servir como base para su evaluación. En segundo lugar, saca parte del proceso de evaluación del despacho del director y lo traslada al lugar donde se desarrolla el trabajo, una vez que los profesores se han acostumbrado a desarrollar objetivos de rendimiento en equipo, este enfoque lleva menos tiempo que si se desarrollasen los mismos de forma individual con el director. En tercer lugar, a través de este enfoque, la evaluación de profesorado tiene un impacto más visible y significativo sobre la mejora de la escuela que si los profesores trabajasen solos en el desarrollo de sus objetivos de rendimiento. La evaluación de

profesorado se considera así algo para mejorar las escuelas, en vez de información que sirva para descalificar al docente.

Responsabilidad y desarrollo profesionales.

Los docentes y sus asociaciones profesionales coinciden con una visión de la enseñanza como profesión con sus propios estándares, ética e incentivos intrínsecos para la persona, aún cuando las responsabilidades son un elemento clave en este punto de vista, la responsabilidad aquí se refiere fundamentalmente a la profesión y a sus estándares de práctica y ética, más que hacia entidades externas.

Valdés, H.(2006) citando a Stiggins y Duke sostiene que :“La evaluación de profesorado puede servir a dos propósitos básicos: responsabilidad y desarrollo profesional. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los profesores han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencia y definido los estándares que deben lograr”.

Asimismo Valdés dice que el interés por la responsabilidad ha tendido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la evaluación de los profesores, y que el interés de la evaluación para el propósito del desarrollo profesional, sin embargo, ha ido aumentando; dicha evaluación tiene, como foco central de atención, la reunión de datos para ayudar a crecer a aquellos profesores que son, por lo menos, mínimamente competentes en su trabajo.

Condiciones laborales y desempeño profesional docente :

Siendo la educación una práctica de naturaleza social en la cual intervienen actores los cuales les dan significancia e intencionalidad, según Chiroque S. (2000)citando a Peñaloza W. quien dice "El maestro es como la palanca de Arquímedes, quien decía: dadme un punto de apoyo y moveré el mundo. El punto de apoyo de la educación es el maestro ". (p.103) La docencia revalorada. Perspectivas y propuestas para el desarrollo magisterial. Lima Tarea.

Es necesario por ello que el estado logre mejorar las condiciones en las cuales el docente realiza su labor asumiéndolo no solo como uno de los protagonistas del proceso educativo sin perder de vista su condición humana con derecho a la cobertura de sus necesidades personales como profesionales.

Según el proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC en una carta de compromiso firmada por los Ministros de Educación en el año 2002 considera en ella que es necesario fortalecer el protagonismo docente para que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes así como sea generador de cambios educativos.

En la actualidad se evidencia la existencia de políticas educativas que tratan la problemática y necesidades de la educación en nuestro país en forma aislada, en la educación existen sujetos, y múltiples variables que actúan entre sí afectándose mutuamente, por ello es necesario reflexionar al respecto, el estado ha iniciado un programa de capacitación docente a fin de superar los resultados de las evaluaciones censales aplicadas a maestros y estudiantes, todos estos esfuerzos perderán significancia si no se diseñan políticas públicas que interactúen al igual que las variables y sujetos que intervienen en la educación.

Considerar que solo mejorando la formación inicial, así como la formación en servicio de los docentes permitirá elevar el desempeño profesional de los docentes y solucionar los problemas existentes en la educación de nuestro país es una falacia, insisto en afirmar desde mi experiencia, como desde el punto de vista de muchos investigadores que forman parte de los antecedentes de esta investigación que existen otras variables a considerar ,así también lo sostiene de hecho la UNESCO organismo internacional que en alianza con la Organización Internacional del Trabajo O.I.T. y la Internacional de la Educación (sindicato de docentes a nivel mundial) desarrolla un proyecto mundial que se orienta al mejoramiento del status de la profesión docente .

Por que invertir en educación inicial :

Existen muchas razones científicas las cuales se evidencian en los campos de la fisiología, la nutrición, la salud, la sociología, la psicología y la educación que indica que los primeros años son esenciales para la formación de la inteligencia, la personalidad y el conducta social del individuo.

Durante los primeros años de vida, se produce la mayor parte del desarrollo de las células cerebrales, fenómeno que va acompañado por la estructuración de las conexiones neuronales del cerebro.

Desde el punto de vista de la economía podemos decir que en nuestro país se está aplicando el modelo de costo beneficio lo cual exige resultados ante la inversión que se realiza en el sector educación, es así que si observamos el siguiente cuadro podemos sustentar con cifras el porque de invertir en educación inicial es una inversión con gran rentabilidad.

Impactos de la educación inicial en desempeño en 2º grado de primaria
Comprensión de Textos (cuadro N° 1) Matemáticas (cuadro N° 2)

Áreas / Nivel de Desempeño	% que hizo Inicial	% que no hizo Inicial	Áreas / Nivel de Desempeño	% que hizo Inicial	% que no hizo Inicial
Nivel 2	21,0	7,4	Nivel 2	10,2	7,5
Nivel 1	57,2	45,8	Nivel 1	47,0	35,7
Debajo Nivel 1	21,9	46,8	Debajo Nivel 1	42,8	56,8

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes 2008UMC. Ministerio de Educación.

Nivel 2: se logran los aprendizajes del grado; Nivel 1: se está en proceso del logro esperado; Debajo del Nivel 1: no se logra todos los aprendizajes del Nivel

En los cuadros se evidencia por ejemplo que los niños que egresaron del nivel inicial obtienen mejores resultados en las evaluaciones nacionales en las áreas de comunicación y matemáticas, entonces invertir en este nivel permitiría lograr mejores resultados académicos y aportar al desarrollo sostenible del país.

A pesar de ello la tasa de escolarización en el nivel inicial es tan solo del 66,2% lo cual evidencia que un 33,8% de la población infantil se encuentra excluidas de la oportunidad de desarrollar todo su potencial por que no existen recursos del estado para financiarla.

El sector privado expresó su preocupación por la cobertura en la educación inicial en el CADE por la Educación 2010 “Por un Perú mejor educado” en este evento se formuló la propuesta de aumentar la inversión en educación inicial del 0,2 % del P.B.I. al 1,8 % tal preocupación se sostiene en la comprensión por parte del sector económico privado que necesita invertir en la formación del capital humano que el mercado exige, asegurando así un desarrollo sostenible al mediano plazo.

Otra variable que podría brindar una educación en condiciones de equidad sería la asignación del gasto por alumno en cada Región, que permitirá desde la

institución educativa gerenciar los recursos de forma tal que se supere progresivamente las condiciones de inequidad existentes logrando mejores resultados o productos ,si tenemos en cuenta que en las diferentes regiones de nuestro país existe una gran brecha social entre los pobres y los no pobres ,el estado tiene aún una tarea titánica para lograr reducir los índices de pobreza que alcanzan un 36,2% de la población peruana y en condiciones de extrema pobreza el 13,7% en el 2007 a 12,6% en el 2008.

Lo que es más grave aún el porcentaje de desnutrición crónica infantil que en el 2000 alcanzó un 31% de la población infantil menor de cinco años hacia el 2008 se redujo a 27,5% es decir tan solo el 3,5%

Las políticas que se han implementado para vencer la pobreza se orientan al aseguramiento universal de salud, obras de saneamiento, electrificación rural, y programas alimentarios, siendo la asignación de recursos a la educación insuficientes en comparación de lo que ella exige y requiere.

El Estado no asigna en el presupuesto general de la república los recursos necesarios para implementar políticas que permitan luchar frontalmente contra las condiciones de desigualdad existentes en especial aquellas que afectan a la infancia.

Una muestra de ello es la siguiente: En el Proyecto Educativo Nacional ya aprobado se postula un “Incremento sostenido del presupuesto educativo hasta alcanzar no menos del 6% del PBI al año 2012” (PEN, p. 106).

Sin embargo el gobierno actual recibió una asignación del presupuesto al sector educación del 3,28% en el 2006 el cual fue recortado al 3,17% en el 2007, siguió bajando a 3,08% en el 2008, se mantuvo la cifra para el 2009 y para el 2010 se ha asignado el 3,18%.Evidente disonancia cognitiva de las autoridades que afirman tienen un gran interés en mejorar la educación en nuestro país y exigen resultados pero por otro lado la asignación de recursos es insuficiente.(cifras Instituto Nacional de Estadística)

Antecedentes

Internacionales.

En lo que respecta a los antecedentes de la investigación, hemos podido observar que existe información acerca de las condiciones laborales en lo relacionado con la salud del docente, satisfacción laboral aspecto económico, pero en lo relacionado a las condiciones de infraestructura medios y materiales, en el nivel inicial existe escasa información. Sin embargo, se complementa con lo revisado y consignado en el marco teórico.

Frutos, González, Maillo, Peña y Riesco (2004). En un estudio realizado estableció como objetivos, conocer el estado de las condiciones laborales de los profesores que trabajan centros concertados y asociados a REFE-CECA en Madrid; su grado de satisfacción y bienestar y analizar las fortalezas y debilidades con vistas a sugerir líneas de mejora.

Los instrumentos para recoger información que utilizó fue un cuestionario que constó de dos partes: en la primera se presentan nueve cuestiones que pretenden recoger información socio demográfica y la segunda, diseñada como una escala tipo Likert.

La finalidad, pues, del estudio es conocer las condiciones laborales de los profesores y su nivel de bienestar con vistas a sugerir líneas de intervención, prevención y prospección. Entre sus resultados y conclusiones tenemos que: Los profesores que creen tener mejores condiciones físicas perciben, a su vez, buenas condiciones de organización y alto nivel de satisfacción laboral.

Los profesores que manifiestan tener peores condiciones físicas tienen tendencia a creer que tienen elevadas exigencias de la tarea y alto grado de depresión y ansiedad.

Los profesores que piensan tienen mejores condiciones físicas sienten tener igualmente buenos factores individuales y buenas condiciones sociales.

Los profesores de este tipo de centros consideran que las condiciones físicas de su trabajo son adecuadas. Los desplazamientos que tienen que realizar por el interior de los centros de trabajo no son excesivos. Tienen condiciones físicas como luz, ruido, temperatura, etc., adecuadas para su trabajo. La mayoría dispone de lugares apropiados para trabajar en los tiempos en que no tienen docencia. Igualmente dicen disponer de recursos adecuados y suficientes para realizar su función docente.

Consideran que el tamaño de las aulas en las que imparten su trabajo es solamente suficiente para el número de alumnos que las usan.

Con respecto a las condiciones físicas y satisfacción laboral existe una correlación moderadamente positiva entre la grado de satisfacción general y las condiciones físicas adecuadas, la adecuación del lugar de trabajo, cuando los recursos son suficientes y adecuados y el tamaño de las aulas suficiente.

Señorino y Cordero (2005) en su investigación tuvieron como objetivo realizar el análisis crítico del impacto de la reforma educativa argentina en las trayectorias y condiciones laborales de los docentes, considerando como trayectoria laboral el origen de su decisión y proceso de incorporación a la carrera docente, y el de condiciones laborales aquellas que se propician o agudizan con la implementación de esta reforma educativa.

La técnica para recoger la información que utilizaron fue la entrevista enfocada a trayectorias laborales de los docentes de la muestra que fue tomada en forma intencional, la metodología se realizó considerando dos dimensiones de análisis cuestiones estructurales que comprende el contexto económico, político, y social fuentes de financiamiento, configuración histórica de la profesión docente y la orientada a los individuos como sus historias, trayectorias, inserción, impacto de las cuestiones estructurales en la inserción efectiva de los docentes para relacionar la practica social de los actores con los aspectos estructurales y su dimensionamiento.

Este antecedente nos es útil a nuestra investigación por que nos proporciona un contexto muy similar al nuestro, en cual estamos en una etapa de incorporación a un nuevo régimen laboral para los maestros del país y utilizaron la aplicación de un instrumento que aborda las variables condiciones laborales y desempeño profesional docente enfocado desde un punto de vista diferente el impacto en él desempeño luego de aplicarse la reforma educativa.

Bruni J; Ramos O; González M. (2001) realizan un estudio comparativo sobre los maestros en Venezuela carrera e incentivos, este estudio de investigación descriptivo comparativo fue realizado en Venezuela con el objetivo principal de conocer los incentivos y factores institucionales que influyen en el desempeño profesional de los docentes como parte de un estudio mas amplio realizado en los países de la región. Utilizaron como fuente de información la base de datos de encuesta de hogares ,base de datos de aptitud académica del Consejo Nacional de Universidades y la Oficina de Planificación del sector Universitario ,base de datos del Ministerio de Educación de Venezuela. Su metodología fue estimar los perfiles socio

económico, educativo y motivacionales de los estudiantes de educación y de aquellos que ejercen la docencia. Aplicaron cuestionarios y encuestas a docentes en ejercicio, estudiantes de educación y de otras carreras que hicieron las veces de grupo de comparación, siendo estos instrumentos validados por pruebas pilotos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Las conclusiones que obtuvieron fueron muy interesantes; Los maestros municipales que cuentan con condiciones laborales optimas como sueldos, clima institucional, infraestructura etc. Cuentan con los mas bajos puntajes en todos los indicadores de desempeño laboral, siendo los maestros de las escuelas privadas las que cuentan con los mas altos índices en cuanto a desempeño laboral, pese a tener sueldos por debajo del promedio y un clima laboral estricto; los maestros de la escuela nacionales tienen un rango medio bajo en cuanto a desempeño profesional ellos cuentan con sueldos intermedios y un clima organizacional e institucional deficiente y por ende menor apreciación del ambiente de trabajo.

La investigación que se realizo en este trabajo en Venezuela es parte de una investigación mas amplia realizada en los países de sud América y las variables que consideran son las mismas de nuestra investigación ello permitirá tener a disposición información, instrumentos y un análisis que nos dará un punto de vista diferente respecto a las condiciones laborales y su implicancia en el desempeño profesional del docente.

Herrador S. (2006) realiza un estudio sobre la satisfacción profesional del docente de Educación Física en la provincia de Cádiz. España ,en 190 centros educativos públicos de la provincia de Cádiz, por la preocupación de innumerables estudios de satisfacción laboral de diferentes profesionales y la carencia de estudios de la misma índole considerando al maestro, tan solo al presentarse un incremento significativo de casos de depresión y estrés en los docentes, ello motiva a los investigadores realizar estudios de esta naturaleza .Se ha considerado este estudio como antecedente por que define a la satisfacción profesional del docente como el resultado de comparar su realidad laboral con las condiciones ideales de trabajo que debería tener, asimismo consideran como condiciones de trabajo la infraestructura los equipos medios y materiales mínimos necesarios para realizar su labor y que influye en el docente al elegir los contenidos del currículo que puede realizar .Para tal efecto presenta estudios de investigación sobre satisfacción laboral relacionados al desempeño docente estableciendo conclusiones coincidentes la mas importante se expresa en los docentes que consideran las condiciones laborales como un factor determinante en la

realización de su labor y en consecuencia su influencia directa en su desempeño profesional. Por ello nos brinda información sobre la incidencia de la infraestructura y materiales en el desempeño docente, la cual es escasa. Además nos facilita conocer la opinión de maestros de otras especialidades respecto a su labor en el aula en las condiciones actuales.

Rodríguez, L. (2007) realizan una investigación sobre el Estrés en docentes de en Educación Básica estudio de caso en Guanajuato México. Se considera pertinente citar este antecedente puesto que las dimensiones utilizadas en la investigación coinciden con nuestras variables objeto de estudio, el tipo de investigación que realizaron es un estudio de caso aplicado en 1150 docentes de Educación Básica esta muestra incluye a los docentes que laboran en los 46 distritos de Guanajuato México, en su metodología de trabajo organizaron la muestra de la siguiente manera docentes del nivel primario 52% del nivel secundario 35% y del nivel inicial 13% los cuales laboran en instituciones educativas ubicadas en zonas rurales y urbanas, utilizaron el procedimiento de selección aleatoria, tomando como instrumento el inventario de fuentes de estrés de Travers y Cooper la técnica de recogida de información fue la encuesta la cual consta de 75 ítems organizada en cuatro categorías: condiciones laborales y oportunidades de desarrollo, condiciones sociales de trabajo, factores organizacionales de la docencia, apoyo social autonomía y conflicto. Concluyen el estudio encontrando que la mayor presencia de fuentes de estrés se encuentra en el aspecto Relaciones Humanas con los padres de familia, autoridades y alumnos; falta de apoyo de los órganos gubernamentales y padres de familia, el estudio encuentra que una fuente de estrés importante son las condiciones de trabajo del docente tales como falta de oportunidades de formación continua, sueldos debajo del promedio y carencia de recursos para el desempeño de su labor docente por lo cual esta información es relevante para nuestra investigación por que permite conocer las condiciones laborales que ocasionan en algunos casos cuadros de estrés lo cual perjudica directamente el desempeño de los docentes.

Nacionales.

Carrasco, G. (2005) realiza un estudio sobre el Efecto Escuela en la Prueba de Matemática-Pisa, realizada en Perú, el objetivo central de esta investigación es tratar de identificar las características escolares que hacen que las escuelas obtengan niveles altos de desempeño académico (calidad), una vez controlada las características socioeconómicas de los estudiantes, y al mismo tiempo disminuyan las diferencias en los resultados escolares (equidad) entre los alumnos con diferentes antecedentes familiares, en este caso diferente nivel socioeconómico.

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional. Entre sus conclusiones menciona que: La baja calidad de los recursos físicos (-0,53) y educativos (-0,48) presentan una asociación alta y negativa con el rendimiento de la escuela; y entre las variables menos correlacionadas se tienen a los factores que perjudican el clima escolar relacionados con el profesor y al clima disciplinario deficiente.

Si se comparan los resultados de las escuelas que poseen recursos físicos en pésimo estado con los resultados de las escuelas con infraestructura física en buenas condiciones, nos dice que todos ganan con las mejoras en las condiciones físicas de la escuela. Sin embargo, esta ganancia no es la misma para todos, es decir, los alumnos de nivel socioeconómico alto son los que más se benefician de esta mejora, ya que aumentan las diferencias en el rendimiento entre los alumnos de diferentes estratos socioeconómicos.

El efecto del nivel socioeconómico es mucho más fuerte en el nivel de escuela que en el nivel del alumno, y las diferencias socioeconómicas existentes entre las escuelas explican en gran medida las diferencias en el rendimiento.

La disponibilidad y buena condición de los recursos educativos y recursos físicos influyen positiva y significativamente sobre el rendimiento, sin embargo, en este caso, los recursos educativos pierden significancia cuando se incluye los recursos físicos. Esto ocurriría porque estas dos variables están correlacionadas (0,54).

Después de controlar por el nivel socioeconómico promedio de la escuela y los recursos educativos y físicos, la gestión educativa resultan ser no significativa en la explicación del rendimiento.

Esta investigación, reportó que la buena calidad de la infraestructura de la escuela, por un lado, impacta positivamente en el rendimiento escolar y por el otro aumentan la desigualdad en los resultados escolares entre los alumnos con diferente nivel socioeconómico.

Al respecto de las variables con efecto estadísticamente significativas en el desempeño promedio de la escuela, como lo han demostrado diversas investigaciones, en los países industrializados los recursos escolares no son factores que estén asociados al rendimiento. La razón de esto es que el grado de equipamiento y conservación de las escuelas no varía mucho entre escuelas.

En cambio, en países como el Perú los recursos escolares aún presentan bastante variabilidad entre escuelas la baja calidad y los problemas de acceso a los recursos físicos y educativos como factor limitante del desempeño académico, ha sido reportado por diversas investigaciones. De ese modo, el Estado debería dotar a las escuelas de materiales educativos y de condiciones físicas adecuadas, dando prioridad a las más necesitadas. Sin embargo, esta medida per se no garantizará la mejora de la calidad de la educación, es preciso que vaya acompañada de otras políticas públicas.

Montoya, C. (2006) en una investigación realizada sobre los Factores que influyen significativamente en el desempeño laboral tuvo como objetivo de la investigación demostrar los factores que influían significativamente en el desempeño laboral de los trabajadores de la institución educativa, así como medir la influencia de la Relaciones Humanas y la Capacidad Gerencial del Director realizando una investigación descriptiva explicativa para determinar si las variables independientes propuestas son efectivamente causas significativas del comportamiento de la variable dependiente y así probar su hipótesis de que "las relaciones humanas y la capacidad gerencial del director influyen significativamente en el desempeño laboral de los trabajadores".

Utilizó la encuesta como técnica para recoger información en base a la escala de Likert, los resultados obtenidos fueron, que considerando las relaciones humanas como uno de los factores a estudiar estas influyen significativamente en un 95% en el desempeño laboral de los trabajadores, y en cuanto al desempeño docente estas influían en él de manera regular, siendo este grupo el de menor rendimiento laboral es así que sugiere un proceso de capacitación permanente. También en sus

recomendaciones considera que existen otros factores que serían interesante considerar en otros trabajos de investigación, como sueldos, capacitación, medios físicos; coincidiendo así con las condiciones a investigar en el presente trabajo.

Este antecedente es del tipo descriptivo explicativo por lo cual para el presente trabajo de investigación es significativo porque considera las variables y técnicas que hemos considerado proporcionándonos una línea de base para no sobredimensionar la investigación y delimitarla a fin de obtener resultados coherentes y relevantes.

Ramos, S. (2006) en su estudio acerca de la Importancia de los materiales didácticos en las instituciones educativas establece como objetivo de su investigación establecer las relaciones significativas del uso de los materiales didácticos con la calidad educativa de las Instituciones, además de evaluar y determinar la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, describir el uso del material didáctico en las aulas y establecer finalmente la relación existencia entre la calidad educativa y el uso del material educativo en el nivel primaria.

Este antecedente es de tipo descriptivo, porque solo estudio las características de la calidad educativa y el uso del material didáctico, su diseño fue de tipo prospectivo transversal, su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación

Se estableció que existe una relación estadística significativa entre la calidad y el uso del material didáctico al 95% de confianza.

Entre sus conclusiones menciona que el uso de los materiales didácticos, siempre despiertan la creatividad de los educandos y hace posible que afloren sus habilidades y destrezas, otro aporte es que los docentes realizan la dirección del aprendizaje recurriendo al uso de material didáctico para todas las clases y especialidades. Y finalmente que los docentes están de acuerdo con la necesidad que el material didáctico sea pertinente con la modalidad y el nivel de los educandos así como la interculturalidad de docentes y alumnos para seleccionar y preparar los materiales didácticos.

Zubieta, M. (2004) investigó sobre el uso del material educativo en el rendimiento escolar, en la cual se plantea como objetivo principal conocer y analizar el uso de materiales educativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar en la asignatura de lenguaje en el 1º grado de secundaria del ámbito de la UGEL 06 Vitarte.

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo comparativo por que busca establecer la existencia de diferencias en el uso de los materiales educativos con el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje. Entre las conclusiones tenemos: Que el uso de uso del material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la signatura de lenguaje influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Que cuando los materiales educativos se utilizan con mayor frecuencia estos contribuyen a que los alumnos puedan obtener un mejor rendimiento académico. Si los estudiantes son motivados mediante el uso de material educativo tienen posibilidades de mejores aprendizajes. Cuando los estudiantes participan en la elaboración de material educativo se sienten mas comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje en todos estos casos el rendimiento académico es mayor. Finalmente existe diferencias significativas en el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje, en función al colegio de procedencia obteniendo mayor rendimiento los alumnos de colegios urbanos

Chumbimuni, M. (2004) en su investigación acerca de la influencia de los materiales educativos en el proceso de formación profesional, establece como objetivos de su investigación determinar como influyen los materiales educativos en el proceso de formación profesional de los docentes de educación Primaria en los Institutos Pedagógicos del departamento de Lima. Este antecedente es de tipo descriptivo, ya que describe los diferentes aspectos de la influencia de los materiales educativos en el proceso de formación docente, su diseño fue de tipo no experimental descriptivo. La técnica que utilizó fue el análisis documental para recopilar datos e información para el marco teórico y metodológico y la encuesta y cuestionario para medir la influencia de los materiales educativos en el proceso de formación docente.

Entre sus conclusiones menciona que los materiales educativos influyen positivamente al mejoramiento del aprendizaje y por ende al proceso dinámico de enseñanza aprendizaje. Que los materiales educativos estimulan y orientan el proceso educativo permitiendo al alumno adquirir información, experiencias y actitudes y normas de conducta. Que las instituciones educativas deben prever un presupuesto destinado a la producción de materiales educativos. Y recomienda además que los materiales deban en lo posible ser confeccionados por los docentes y alumnos tomando en cuenta sus dimensiones, sus características etc. y deben ser interesantes, fácilmente comprensibles, concretos, claros concisos y naturales

Problema de Investigación

La actual situación del Sistema Educativo Peruano, necesita el análisis objetivo de todos los actores del proceso educativo a fin de determinar acciones que conlleven lograr elevar el nivel del servicio educativo nacional.

Se observa el siguiente escenario a nivel nacional, el Estado demuestra una premura por optimizar el servicio educativo que se brinda en las Instituciones Educativas Publicas y toma decisiones con carácter más político que técnico y decide realizar evaluaciones a los docentes, que fueron objeto de una discusión mediática y colocó al docente frente al cuestionamiento y desprestigio público, la politización del sindicato que no plantea con fundamentos coherentes y técnicos la revaloración de la carrera magisterial y por el contrario transmite un perfil de docente que difiere de la realidad, desprestigiando la profesión, ante estos sucesos la sociedad exige la formación de ciudadanos cada vez más competitivos.

El Estado en forma injusta, traslada su responsabilidad social y señala al docente como el principal responsable de la crisis educativa y no considera las condiciones en las cuales el docente realiza su labor: Instituciones Educativas Públicas con infraestructura y mobiliario inadecuado, carencia de medios y materiales educativo, proyectos pilotos que no tienen el financiamiento adecuado desapareciendo sin trascendencia, indiferencia de los padres de familia que piensan que el docente debe responsabilizarse exclusivamente del aprendizaje de sus hijos y no se involucran en el proceso. Asimismo, una política salarial para el magisterio que evidencia serias desigualdades con otros profesionales del Estado, ocasionando al docente limitaciones económicas para capacitarse en universidades de prestigio, atención a problemas de salud, propios de su desempeño en las aulas y un precario status de vida.

Si estas condiciones deficientes continúan sin ser atendidas por las entidades del Estado, la crisis del sistema educativo persistirá y el desempeño del docente seguirá dependiendo sólo de la vocación inquebrantable del maestro peruano.

En la Región Callao la realidad en cuanto a las condiciones en las cuales laboramos las docentes es muy similar a la anteriormente mencionada, existen Instituciones Educativas Iniciales que no cuentan con las condiciones mínimas necesarias; en el aspecto de infraestructura, aulas sin las medidas necesarias que permitan el libre desplazamiento de los niños, carencia de áreas recreativas, áreas verdes, mobiliario sin características ergonómicas según las normas existentes al

respecto. En el aspecto de medios y materiales para el nivel inicial estos son deficientes, escasos, y de mala calidad, lo cual limita a la docente en cuanto a la elección de las capacidades ha seleccionar para sus actividades de aprendizaje y tiene que recurrir a su creatividad e ingenio para sortear estas limitaciones.

Nuestra experiencia en las aulas trabajando en estas condiciones, y la firme convicción que la inversión en educación es lo que permite el desarrollo de las sociedades, motivó a realizar este estudio y a plantear las siguientes interrogantes:

Problema principal:

- ¿Qué relación existe entre las condiciones laborales y el desempeño profesional de las docentes en las Instituciones de Educación Inicial de la Red N° 10 – Región Callao?

Problemas específicos:

- ¿Existe una relación de asociación entre condiciones de infraestructura y mobiliario y el desempeño profesional de las docentes de las Instituciones de Educación Inicial de la Red N° 10 – Región Callao?
- ¿Se relacionan el tipo de medios y materiales educativos con el desempeño profesional de las docentes de las Instituciones de Educación Inicial de la Red N° 10 – Región Callao?
- ¿La formación y actualización profesional esta asociada al desempeño laboral de las docentes de las Instituciones de Educación Inicial de la Red N° 10 – Región Callao?

Hipótesis y Objetivos

Hipótesis

Existe una relación de asociación entre condiciones laborales y el desempeño profesional de las docentes en las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 10 – Región Callao.

Hipótesis específicas:

- Las condiciones de infraestructura y mobiliario escolar están asociadas al desempeño profesional de las docentes en las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 10 – Región Callao – 2009.
- Los medios y materiales educativos con los cuales cuenta las docentes tienen una relación de asociación con su desempeño profesional en las Instituciones Educativas iniciales de la Red N° 10 Región Callao - 2009.
- El nivel de formación y actualización profesional de las docentes, está asociado con el desempeño profesional en las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 10 – Región Callao – 2009.

Objetivos

Objetivo General.

- Describir la relación entre condiciones laborales y el desempeño profesional de las docentes en las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 10 – Región Callao.

Objetivo específicos.

- Identificar las condiciones de infraestructura y mobiliario escolar; y su relación con en el desempeño profesional de las docentes en las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 10 – Región Callao – 2009.
- Determinar el nivel de equipamiento en medios y materiales educativos con que cuenta la docente y su relación con su desempeño profesional en las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 10 Región Callao – 2009.
- Establecer el nivel de formación y actualización profesional de las docentes y su relación con su desempeño profesional en las Instituciones Educativas Iniciales de la Red N° 10 – Región Callao – 2009.

Justificación

El presente estudio tiene como pilares legales la Ley General de Educación, Ley del profesorado, ley de carrera administrativa y ley de carrera pública magisterial afín de realizarlo respetando las normas y leyes existentes.

La investigación parte de la necesidad de conocer las causas del ámbito laboral que están incidiendo en el desempeño profesional de las docentes del Nivel Inicial de la Región Callao.

Será relevante en sí misma por que estableceremos un diagnostico que permitirá conocer las condiciones laborales, relacionadas a los medios y materiales, la infraestructura y como estas influyen en la calidad del desempeño del docente y por consecuencia lógica en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de la investigación, nos permitan conocer específicamente que factores dificultan el ámbito laboral de la docente del Nivel Inicial y por consiguiente el proceso del rendimiento escolar de los estudiantes, también se organizara esta información para proporcionársela a las autoridades pertinentes para que realicen los cambios necesarios en sus políticas de presupuesto y tomen decisiones con un criterio técnico que beneficien a las Instituciones Educativas Públicas, brindándoles progresivamente las condiciones laborales óptimas que les permitan un mejor desempeño profesional y por consecuencia lógica elevar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Región Callao, cumpliendo con uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional Regional y Local.

La investigación se realizará en una muestra significativa de docentes de educación inicial de la red N°10 del ámbito del Callao.

Método

Tipo de Investigación

Cuantitativa: Las variables se operacionalizaron para ser medidas cuantitativamente.

Descriptiva: El propósito de este tipo de investigación es describir situaciones y eventos, es decir como se manifiesta determinado fenómeno

Transversal: Porque a la muestra se le aplicaron los instrumentos en un sólo momento respecto a ambas variables .

Correlacional : Busca la relación entre las variables de estudio.

(Hernández, 2006, p .240).

Variable Independiente: Condiciones Laborales:

Definición conceptual:

Condiciones Laborales: Son un conjunto de factores que definen la realización de una tarea concreta, el entorno en que se realiza y su influencia sobre el trabajador en su dimensión física, mental y social. Soria, J. y Chiroque, J. (2004)

Definición operacional:

Todos aquellos factores que determinan la realización de la labor del docente en el aula como infraestructura, mobiliario, medios y materiales.

Variable dependiente: Desempeño profesional.

Definición conceptual:

Es un conjunto de indicadores que evidencian eficiencia, dominio y conocimiento de la labor que realizan. Ministerio de Educación. (2001).

Definición operacional:

Es el conjunto de capacidades y competencias con las cuales el docente realiza su labor en el aula, Institución, y su entorno social. (Montenegro, I. 2003 :p 35)

Participantes :

Las instituciones educativas que conforman la Red N° 10 de la Región Callao se encuentran ubicadas en la urbanización de interés social UPIS Ramón Castilla, P.J. Néstor Gambetta Alta, P.J. Néstor Gambetta Baja, y Dulanto, atiende a hijos de los pobladores de esta comunidad quienes son migrantes de los departamentos de Puno, Ayacucho, y Apurímac quienes trabajan en su mayoría como comerciantes en los Mercados aledaños, según los datos procesados en las fichas única de matrícula de las instituciones educativas .

Muestra:

34 docentes de las instituciones educativas iniciales de la Red N° 10 de la Región Callao.

Tipo de Muestra

Probabilística: Una muestra es denominada probabilística cuando todos los integrantes de la población tienen la misma opción de ser elegidos, esta elección es realizada al azar. (Hernández, 2006, p .243).

	IEI	ZONA POBLADA	CARACTERISTICA DE LA ZONA	N° NIÑOS	N° PROF
1	I.E.I N° 76 Mi Amigo Jesús	Ramón Castilla	Urbano marginal	180	6
2	I.E.I N° 101	Gambeta Alta	Urbano marginal	210	6
3	I.E.I N° 95	Néstor Gambeta	Urbano marginal	180	8
4	I.E.I N° 71	Néstor Gambeta	Urbano marginal	270	10
5	I.E.I N° 96	Dulanto	Urbano marginal	180	4
TOTAL				1020	34

Instrumentos de investigación:

Ficha técnica de los instrumentos

Variable	:	Condiciones Laborales.
Tipo de instrumento	:	Guía de Observación.
Nombre del instrumento	:	Guía de Observación para conocer las condiciones laborales en el aspecto de infraestructura, mobiliario, medios, y materiales de las docentes de las instituciones educativas de educación inicial de la Red N° 10 Región Callao.
Dimensiones que evalúa	:	Infraestructura, mobiliario, medios y materiales .
Validez del Instrumento	:	Para comprobar la validez psicométrica del instrumento se comprobó la validez el contenido a través del juicio de expertos, sobre las respuestas de los expertos se aplicó el coeficiente " V" de Aiken.
<p>Sobre el criterio de 9 jueces se promedia las V específicas obtenidas para cada uno de los 37 ítems , obteniendo la V total de 0,93 (93,5 %) para la dimensión Infraestructura y mobiliario, y para la dimensión medios y materiales una V de (0,96 %). Estos datos evidencian que los ítems considerados correspondían a la variable objeto de medición.</p>		

Ficha técnica de los instrumentos

Variable : Desempeño Profesional.

Tipo de instrumento : Ficha de observación.

Nombre del instrumento : Guía de observación para medir el desempeño profesional de las docentes de las instituciones educativas de educación inicial de la Red N° 10 Región Callao.

Dimensiones que evalúa : Dimensiones personal, aula, institucional y entorno.

Este instrumento se ha considerado en estudios de investigación realizados por la Organización de Estados Iberoamericanos por autores como Héctor Valdez y Abdón Montenegro utilizando el modelo integrado para la evaluación de desempeño profesional, por lo cual de adapto este instrumento a las características del nivel inicial realizando su validación.

Validez del Instrumento : Para comprobar la validez psicométrica del instrumento se comprobó la validez el contenido a través del juicio de expertos, sobre las respuestas de los expertos se aplicó el coeficiente "V" de Aiken .

Sobre el criterio de 9 jueces se promedia las V específicas obtenidas para cada uno de los 14 ítems , obteniendo la V total de 0,88 (88,9 %) para la dimensión Personal; 0,84 (84%) para la dimensión aula; 0,72 (72 %) para la dimensión Institucional; y 0,100 (100%) para la dimensión entorno.

Estos datos evidencian que los ítems considerados correspondían a la variable objeto de medición según la opinión de los jueces consultados.

Identificación y selección del tipo de instrumento

Para la variable independiente Condiciones Laborales hemos identificado la encuesta como el instrumento que más se adecua los propósitos de nuestra investigación.

- Tipo de instrumento : Guía de observación
- Nombre del Instrumento : Guía de observación para conocer las condiciones laborales en el aspecto de infraestructura, mobiliario, medios y materiales de las docentes de Instituciones Educativas de Educación Inicial de la Red N° 10 Región Callao
- Dimensiones que evalúa :

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	N° de ITEMS	ITEMS
Condiciones Laborales	Infraestructura y mobiliario	5	24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.
	Medios materiales	2	13	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

Para la variable dependiente desempeño profesional hemos seleccionado una guía de observación como el instrumento que más se adecua los propósitos de nuestra investigación.

- Tipo de instrumento : Guía de observación
- Nombre del Instrumento : Guía de observación para evaluar el desempeño profesional de las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la Red N° 10 Región Callao

- Dimensiones que evalúa :

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	N° de ITEMS	ITEMS
Desempeño Profesional	Personal	3	3	1, 2, 3
	Aula	6	8	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
	Institucional	2	2	12, 13
	Entorno	1	1	14

Elaboración de un instrumento y su comprobación de su validez de contenido por juicio de expertos aplicando el coeficiente V de Aiken para la variable condiciones laborales.

Capítulo III

1. Diseño de la investigación:

Esta es una investigación de tipo descriptiva correlacional.

Formalización:

O ——— CL ———> DP

Donde:

O = Observación

CL = Condiciones Laborales

DP = Desempeño Profesional

2. Población y muestra:

- La población para esta investigación son 34 docentes de Instituciones Educativas de Educación Inicial de la Red N° 10 Región Callao.
- La muestra para esta investigación son 34 docentes de Instituciones Educativas de Educación Inicial de la Red N° 10 Región Callao:

	IEI	ZONA POBLADA	CARACTERISTICA DE LA ZONA	N° NIÑOS	N° PROF
1	I.E.I N° 76 Mi Amigo Jesús	Ramón Castilla	Urbano marginal	180	6
2	I.E.I N° 101	Gambeta Alta	Urbano marginal	210	6
3	I.E.I N° 95	Néstor Gambeta	Urbano marginal	180	8
4	I.E.I N° 71	Néstor Gambeta	Urbano marginal	270	10
5	I.E.I N° 96	Dulanto	Urbano marginal	180	4
TOTAL				1020	34

3 .Instrumentos:

3.1 *identificación y/o selección de los instrumentos:*

Se elaboro y valido una encuesta sobre las condiciones laborales en las cuales realizan su labor las docentes de educación inicial de la Red N° 05 Región Callao.

Este instrumento considera como condiciones laborales el aspecto de infraestructura, mobiliario, medios y materiales.

Estas mismas características han sido consideradas en estudios de investigación realizados, que forman parte de los antecedentes de esta investigación.

3.1.1 *Forma de aplicación y calificación:*

La forma de aplicación de esta encuesta será en forma individual.

La calificación considera la suma de los valores de los ítems de la escala nominal diseñada para el procesamiento de los datos.

3.2 *Estructura o matriz de consistencia del instrumento:*

Nuestra escala considera los factores de Infraestructura y mobiliario, medios y materiales.

Se consideraron 37 ítems distribuidos de la siguiente manera: Infraestructura y mobiliario se consideraron 24 ítems y para medios y materiales 13 ítems

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	ITEMS	ESCALA
Condiciones Laborales	Infraestructura y mobiliario	Material de construcción	1	¿Qué tipo de material predomina en las paredes del aula? a. Estera cartón o plástico b. Planchas prefabricadas c. Madera d. Ladrillo o bloque de cemento e. Otros	1 2 3 4 0
			2	¿Qué tipo de material predomina en el techo del aula? a. Estera, cartón o plástico b. Calamina c. Madera d. Concreto armado e. Otros	1 2 3 4 0
			3	¿Qué tipo de material predomina en el piso del aula? a. Tierra o arena b. Madera o entablado c. Cemento pulido d. Losetas, terrazos o similares e. Parquet o madera pulida	0 1 2 3 4
		Características de los ambientes	4	¿Las aulas cuentan con servicio de electricidad? a. Todo el día b. Solo algunas horas c. No tienen electricidad	2 1 0
			5	El área de su aula guarda relación con la cantidad de niños que atiende considerando que el área por niño en el aula es 2 m ² . a. De 20 a 25 niños = De 60 a 70 m ² . b. De 26 a 30 niños = De 71 a 80 m ² . c. De 31 a 35 niños = De 81 a 90 m ² . d. De 36 a 40 niños = De 91 a 100 m ² . e. Otros especifique:	4 3 2 1 0
			6	¿El aula tiene suficiente ventilación? a. Si	1

			b. No	0
			7 ¿El aula tiene suficiente luz natural? a. Si b. No	1 2
			8 El área del patio de recreación guarda relación con la cantidad de niños que lo usa, considerando que el área por niño es de 4 m ² : a. Menos de 200 m ² . b. De 201 a 300 m ² . c. De 301 a 400 m ² . d. De 401 a 500 m ² . e. De 500 m ² a más	0 1 2 3 4
		servicios higiénicos	9 ¿La IEI cuenta con servicio de agua? a. En buen estado b. En estado regular c. En mal estado d. No cuenta con servicios de agua	4 3 2 1
			10 ¿La IEI cuenta con servicio de desagüe? a. En buen estado b. En estado regular c. En mal estado d. No cuenta con servicios de desagüe	3 2 1 0
			11 ¿El aula cuenta con servicios higiénicos? a. Cercanos del aula b. Lejanos del aula	1 0
			12 El N° de lavatorios y/o caños de sus servicios higiénicos es suficiente en relación a la cantidad de niños que atiende considerando que debe existir un lavatorio por cada 15 niños: a. Suficiente b. Insuficiente c. Otros especifique:	2 1 0
			13 El N° de inodoros de sus servicios higiénicos es suficiente en relación a la cantidad de niños que atiende considerando que debe existir	

			un inodoro por cada 15 niños:	
			a. Suficiente	2
			b. Insuficiente	1
			c. Otros especifique:	0
		14	El N° de urinarios de sus servicios higiénicos es suficiente en relación a la cantidad de niños que atiende :	
			a. Suficiente	2
			b. Insuficiente	1
			c. Otros especifique:	0
		15	¿Los inodoros están separados por tabiques?	
			a. Si	1
			b. No	0
	Áreas verdes	16	¿La IEI cuenta con áreas verdes interiores?	
			a. Si	1
			b. No	0
	Áreas recreativas	17	Si la IEI cuenta con juegos recreativos, estos son de material :	
			a. De madera.	3
			b. De fierro.	1
			c. De plástico.	2
			d. Otros especifique:	0
	Mobiliario	18	Las sillas que le proporciona el Estado son ergonómicas	
			a. Si	2
			b. No	1
			c. Otros especifique:	0
		19	Las sillas del aula se encuentran	
			a. En buen estado	2
			b. En estado regular	1
			c. En mal estado	0
		20	Las mesas de trabajo que le proporciona el Estado son ergonómicas	
			a. Si	2
			b. No	1

			c. Otros especifique:	0
			21 Las mesas de trabajo que les proporciona el Estado son adecuadas para el trabajo grupal en el aula a. Si b. No c. Otros especifique	2 1 0
			22 Las mesas del aula se encuentran a. En buen estado b. En estado regular c. En mal estado	2 1 0
			23 El Ministerio de Educación, Gobierno Regional, Municipio, DREC, le proporciona a su aula estantes para los sectores de trabajo a. No b. Si, especifique cuales y que entidad:	0 1
			24 Los estantes reúnen las características de orden y accesibilidad para el trabajo en los sectores: a. Si reúnen las características b. Reúne parcialmente las características c. No reúnen las características	2 1 0
Medios materiales educativos	y	Medios Materiales audiovisuales	25 El Ministerio de Educación, Gobierno Regional, Municipio, DREC, le proporciona a su aula medios y materiales audiovisuales: a. No b. Si, especifique cuales y que entidad:	0 1
		Medios materiales educativos	26 El Ministerio de Educación, Gobierno Regional, Municipio, DREC, le proporciona a su aula medios y materiales educativos para el sector de dramatización: a. No	0

		b. Si, especifique cuales y que entidad	1
	27	Los medios y materiales educativos para el sector de dramatización que les proporciona el Estado son : a. De buena calidad b. De regular calidad c. De mala calidad	2 1 0
	28	Los medios y materiales educativos para el sector de dramatización que les proporciona el Estado en relación a la cantidad de niños que atiende es: a. Suficiente b. Insuficiente	1 0
	29	El Ministerio de Educación, Gobierno Regional, Municipio, DREC, le proporciona a su aula medios y materiales educativos para el sector de lectura o biblioteca: a. No b. Si, especifique cuáles y qué entidad	0 1
	30	Los medios y materiales educativos para el sector de lectura o biblioteca que le proporciona el Estado son : a. De buena calidad b. De regular calidad c. De mala calidad	2 1 0
	31	Los medios y materiales educativos para el sector de lectura o biblioteca que le proporciona el Estado en relación a la cantidad de niños que atiende es: a. Suficiente b. Insuficiente	1 0
	32	El Ministerio de Educación, Gobierno Regional, Municipio, DREC, le proporciona a su aula medios y materiales educativos para el sector ciencias: a. No b. Si, especifique cuales y que	0 1

			entidad	
			<p>33</p> <p>Los medios y materiales educativos para el sector de ciencias que le proporciona el Estado son :</p> <p>a. De buena calidad</p> <p>b. De regular calidad</p> <p>c. De mala calidad</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
			<p>34</p> <p>Los medios y materiales educativos para el sector de ciencias que le proporciona el Estado en relación a la cantidad de niños que atiende es:</p> <p>a. Suficiente</p> <p>b. Insuficiente</p>	<p>1</p> <p>0</p>
			<p>35</p> <p>El Ministerio de Educación, Gobierno Regional, Municipio, DREC, le proporciona a su aula medios y materiales educativos para el sector de juegos tranquilos:</p> <p>a. No</p> <p>b. Si, especifique cuales y que entidad</p>	<p>0</p> <p>1</p>
			<p>36</p> <p>Los medios y materiales educativos para el sector de juegos tranquilos que le proporciona el Estado son :</p> <p>a. De buena calidad</p> <p>b. De regular calidad</p> <p>c. De mala calidad</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
			<p>37</p> <p>Los medios y materiales educativos para el sector de juegos tranquilos que le proporciona el Estado en relación a la cantidad de niños que atiende es:</p> <p>a. Suficiente</p> <p>b. Insuficiente</p>	<p>1</p> <p>0</p>

3.3.1 Validez del contenido:

Para comprobar la validez psicométrica del instrumento se comprueba la validez del contenido a través del juicio de expertos. Sobre la respuesta de los expertos se aplica el coeficiente "V" de Aiken.

Se recurrió al criterio de 9 jueces y se promedió las V específicas obtenidas para los ítems y finalmente se obtuvo la V total.

Para ello se preguntó a los jueces sobre cada uno de los ítems con una pregunta general.

Asimismo se incorporaron las sugerencias de los jueces de la forma de redacción de los ítems para la variable condiciones laborales.

Las siguientes tablas muestran nuestros resultados obtenidos en cada una de las dimensiones y a nivel general.

El "1" representa el acuerdo del juez respecto a si el ítem mide lo que pretende medir, mientras el "0" expresa el desacuerdo.

Dimensión: Infraestructura y mobiliario											
Ítem	Jueces									Acuerdos	V
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	66.7
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	66.7
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	88.9
9	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	77.8
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	88.9
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	88.9
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	88.9
17	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	77.8
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
N=24	23	23	22	23	19	23	21	24	24	V TOTAL	93.5

Observamos que, de los 24 ítems que conforman la dimensión Infraestructura y Mobiliario 16 alcanzaron una V de 1.00, 2 alcanzaron una V de 0,66, 2 alcanzaron una V de 0,77, 4 alcanzaron una V de 0,88 para un total de 0,93.

A continuación se presentan los resultados para la dimensión Medios y Materiales

Dimensión: Medios y Materiales											
Ítem	Jueces									Acuerdos	V
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	88.9
26	1	1	0	0	0	1	1	1	1	6	66.7
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
N=13	13	13	12	11	12	13	13	13	13	V TOTAL	96.6

Observamos que, de los 13 ítems que conforman la dimensión Medios y materiales 11 alcanzaron una V de 1.00, 1 alcanzó una V de 0,88 y 1 alcanzó una V de 0,66, para un total de 0,96.

Esto nos permite concluir que los ítems propuestos si corresponden con la variable que pretendemos medir, según la opinión de los jueces consultados.

Adaptación de un instrumento y su comprobación de su validez de contenido por juicio de expertos aplicando el coeficiente V de Aiken para la variable desempeño profesional

Capítulo III

1. Diseño de la investigación:

Esta es una investigación de tipo Descriptiva Correlacional.

Formalización:

O — CL → DP

Donde:

O = Observación

CL = Condiciones Laborales

DP = Desempeño Profesional

2. Población y muestra:

- La población para esta investigación son 34 docentes de Instituciones Educativas de Educación Inicial de la Red N° 10 Región Callao.
- La muestra para esta investigación son 34 docentes de Instituciones Educativas de Educación Inicial de la Red N°10 Región Callao:

	IEI	ZONA POBLADA	CARACTERISTICA DE LA ZONA	N° NIÑOS	N° PROF
1	I.E.I N° 76 Mi Amigo Jesús	Ramón Castilla	Urbano marginal	180	6
2	I.E.I N° 101	Gambeta Alta	Urbano marginal	210	7
3	I.E.I N° 95	Néstor Gambeta	Urbano marginal	180	6
4	I.E.I N° 71	Néstor Gambeta	Urbano marginal	270	10
5	I.E.I N° 94	Dulanto	Urbano marginal	180	6
TOTAL				1020	34

3. Instrumentos:

3.1 Identificación y/o selección de los instrumentos:

Se adaptó y validó una ficha de observación sobre desempeño profesional de las docentes de educación inicial de la Red N°10 Región Callao.

Este instrumento medirá al desempeño profesional en sus dimensiones: personal, aula, institucional y entorno.

Estas características han sido consideradas en estudios de investigación realizados por la Organización de Estados Interamericanos, por autores como Héctor Valdez y Abdón Montenegro utilizando el modelo Integrado para la evaluación de desempeño profesional docente.

3.1.1 Forma de aplicación y calificación:

La forma de aplicación de esta ficha de observación será en forma individual.

La calificación considera la suma de los valores de los ítems de la escala Likert diseñada para el procesamiento de los datos.

3.2 Estructura o matriz de consistencia del instrumento:

Nuestra escala considera los Aspectos generales de Formación y cualificación profesional, Realización de las actividades previas, Experiencias de aprendizaje, Actividades posteriores, Enriquecimiento del ambiente institucional, Relaciones interinstitucionales

Se consideraron 14 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Aspectos generales: Formación y cualificación profesional 3 ítems, Realización de las actividades previas 2 ítems, Experiencias de aprendizaje 4 ítems, Actividades posteriores 2 ítems, Enriquecimiento del ambiente institucional 2 ítems, Relaciones interinstitucionales 1 ítem.

VARIABLE	DIMENSIONES	ASPECTOS GENERALES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
DESEMPEÑO PROFESIONAL	PERSONAL	Formación y cualificación profesional.	Formación profesional de pregrado.	1. ¿Tiene? a. Título profesional en la especialidad de educación inicial b. Solo grado de bachiller en educación c. Título profesional de otra especialidad d. Con estudios pedagógicos inconclusos e. Sin estudios pedagógicos	5 4 3 2 1
			Formación profesional a nivel de postgrado.	2. Cuenta con estudios de Post grado a. Segunda especialidad que apoyen su trabajo en el nivel que labora. b. Segunda especialidad en..... c. Maestría que apoyen su trabajo en el nivel que labora. d. Maestría en otras especialidades..... e. Otros	5 4 3 2 1
			Actualización profesional frecuente.	3. Con que frecuencia realiza cursos de actualización que aporten a su especialidad a. Una vez al año b. Una vez cada dos años c. Una vez cada 5 años d. No asiste a cursos de actualización e. Otros	5 4 3 2 1
	AULA	Realización de las actividades previas	Planeación de las unidades didácticas coherentes a su programación a largo plazo.	4. Planifica sus unidades didácticas de acuerdo a los documentos técnicos nacionales, regionales, locales, institucionales, teniendo en cuenta la problemática del contexto y a la visión de la Institución. a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca	5 4 3 2 1

	Ejecución de las experiencias de aprendizaje considerando el ritmo de aprendizaje de sus niños.	5. Interactúa con los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje respetando su ritmo de aprendizaje a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca	5 4 3 2 1
Experiencias de aprendizaje	Considera la etapa de desarrollo en la cual se encuentra el niño.	6. Realiza actividades de aprendizaje en un grado de dificultad acorde a la madurez de los niños. a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca	5 4 3 2 1
	Respetar los niveles de representación del niño.	7. Utiliza la experiencia directa, exploración de material concreto, uso de material gráfico, respetando la secuencia de una sesión de aprendizaje a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca	5 4 3 2 1
	Uso de equipos y materiales didácticos.	8. Proporciona material educativo para la exploración en cantidad suficiente en relación al número de niños de la clase a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca	5 4 3 2 1
		9. Utiliza las TICs si la actividad lo requiere a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca	5 4 3 2 1
Actividades posteriores.	Registro de logros de aprendizaje. (rendimiento)	10. Cuenta con registro auxiliar cuaderno anecdótico, talentos y dificultades al día. a. Siempre	5

		académico)	b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca	4 3 2 1
			11. Los logros de aprendizaje de los niños son registrados en forma pertinente y los sistematiza para la toma de decisiones a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca	5 4 3 2 1
INSTITUCIONAL	Enriquecimiento del ambiente institucional	Comunicación clara y oportuna.	12. Se expresa manera comprensible en forma oral, gestual y con un tono de voz adecuado. a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca	5 4 3 2 1
		Relaciones de cooperación y armonía.	13. Coordina con el personal para el trabajo en equipo. a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca	5 4 3 2 1
ENTORNO	Relaciones interinstitucionales	Relaciones con instituciones académicas, deportivas o asistenciales	14. Establece y mantiene vínculos con instituciones de su contexto social de carácter académico, deportivo, o asistencial en su trabajo educativo. a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca	5 4 3 2 1

3.3.1 VALIDEZ DEL CONTENIDO:

Para comprobar la validez psicométrica del instrumento se comprueba la validez del contenido a través del juicio de expertos. Sobre la respuesta de los expertos se aplica el coeficiente "V" de Aiken.

Se recurrió al criterio de 5 jueces y se promedió las V específicas obtenidas para los ítems y finalmente se obtuvo la V total.

Para ello se preguntó a los jueces sobre cada uno de los ítems con una pregunta general.

Asimismo se incorporaron las sugerencias de los jueces de la forma de redacción de los ítems para la variable condiciones laborales.

Las siguientes tablas muestran nuestros resultados obtenidos en cada una de las dimensiones y a nivel general.

El "1" representa el acuerdo del juez respecto a si el ítem mide lo que pretende medir, mientras el "0" expresa el desacuerdo.

Dimensión: Personal											
Ítem	Jueces									Acuerdos	V
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100.0
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	88.9
3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	77.8
N=3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	V TOTAL	88.9

Observamos que, de los 3 ítems que conforman la dimensión Personal 1 alcanzó una V de 1,00, 1 alcanzó una V de 0,88 y 1 alcanzó una V de 0,77 para un total de 0,88.

A continuación se presentan los resultados para la dimensión Aula

Dimensión: Aula											
Ítem	Jueces									Acuerdos	V
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	77.8
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	88.9
6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	77.8
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	88.9
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	88.9
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	88.9
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	88.9
11	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	77.8
N=8	3	8	7	5	7	8	7	8	8	V TOTAL	84.7

Observamos que, de los 8 ítems que conforman la dimensión Aula 5 alcanzaron una V de 0,88, mientras que 3 una V de 0,77, para un total de 0,84.

A continuación se presentan los resultados para la dimensión Institucional

Dimensión: Institucional											
Ítem	Jueces									Acuerdos	V
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
12	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	77.8
13	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6	66.7
N=2	0	2	2	1	0	2	2	2	2	V TOTAL	72.2

Observamos que, de los 2 ítems que conforman la dimensión Institucional 1 alcanzo una V de 0,77, mientras que 1 alcanzo una V de 0,66 para un total de 0,72 .

A continuación se presentan los resultados para la dimensión Entorno

Dimensión: Entorno											
Ítem	Jueces									Acuerdos	V
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100.0
N=1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	V TOTAL	100.0

Observamos que, de 1 ítems que conforman la dimensión Institucional alcanzaron una V de 1,00, para un total de 1,00.

Esto nos permite concluir que los ítems propuestos si corresponden con la variable que pretendemos medir, según la opinión de los jueces consultados.

FICHA DE OBSERVACION DE CONDICIONES LABORALES,
INFRAESTRUCTURA MOBILIARIO, MEDIOS Y MATERIALES

Objetivo:

Conocer las condiciones laborales de Infraestructura, mobiliario, Medios y Materiales en las cuales realizan su desempeño profesional las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la Red 10 Región Callao:

A continuación se le presenta una serie de interrogantes que evidencian las condiciones laborales en las cuales la docente realiza su trabajo.

Después de cada interrogante se muestra alternativas de posibles respuestas Por favor, encierre en un círculo la respuesta que más se acerque a la realidad.

Los resultados serán utilizados con fines educativos. Esta ficha de observación es anónima.

Muchas gracias.

DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución _____ Educativa: _____
2. Turno _____ :
3. Sección _____ :
4. Nº total de niños del aula: _____
5. Nº total de niños de su institución: _____
6. Función que actualmente desempeña en el Centro:
- a. Docencia
 - b. Directiva
 - c. Ambas
7. Años de trabajo en la enseñanza: _____
8. ¿Cuántos años tiene su local escolar?: _____

Nº	ITEMS
1	¿Qué tipo de material predomina en las paredes del aula? a. Estera cartón o plástico b. Planchas prefabricadas c. Madera d. Ladrillo o bloque de cemento e. Otros
2	¿Qué tipo de material predomina en el techo del aula? a. Estera, cartón o plástico b. Calamina c. Madera d. Concreto armado e. Otros

3	<p>¿Qué tipo de material predomina en el piso del aula?</p> <p>a. Tierra o arena</p> <p>b. Madera o entablado</p> <p>c. Cemento pulido</p> <p>d. Losetas, terrazos o similares</p> <p>e. Parquet o madera pulida</p>
4	<p>¿Las aulas cuentan con servicio de electricidad?</p> <p>a. Todo el día</p> <p>b. Solo algunas horas</p> <p>c. No tienen electricidad</p>
5	<p>El área de su aula guarda relación con la cantidad de niños que atiende considerando que el área por niño en el aula es 2 m².</p> <p>a. De 20 a 25 niños = De 60 a 70 m².</p> <p>b. De 26 a 30 niños = De 71 a 80 m².</p> <p>c. De 31 a 35 niños = De 81 a 90 m².</p> <p>d. De 36 a 40 niños = De 91 a 100 m².</p> <p>e. Otros especifique:</p>
6	<p>¿El aula tiene suficiente ventilación?</p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p>
7	<p>¿El aula tiene suficiente luz natural?</p> <p>a. Si</p> <p>b. No</p>
8	<p>El área del patio de recreación guarda relación con la cantidad de niños que lo usa, considerando que el área por niño es de 4 m² :</p> <p>a. Menos de 200 m².</p> <p>b. De 201 a 300 m².</p> <p>c. De 301 a 400 m².</p> <p>d. De 401 a 500 m².</p> <p>e. De 500 m² a más</p>
9	<p>¿La IEl cuenta con servicio de agua?</p> <p>a. En buen estado</p> <p>b. En estado regular</p> <p>c. En mal estado</p> <p>d. No cuenta con servicios de agua</p>
10	<p>¿La IEl cuenta con servicio de desagüe?</p> <p>a. En buen estado</p> <p>b. En estado regular</p> <p>c. En mal estado</p> <p>d. No cuenta con servicios de desagüe</p>
11	<p>¿El aula cuenta con servicios higiénicos?</p> <p>a. Cercanos del aula</p> <p>b. Lejanos del aula</p>
12	<p>El N° de lavatorios y/o caños de sus servicios higiénicos es suficiente en relación a la cantidad de niños que atiende considerando que debe existir un lavatorio por cada 15 niños:</p>

	<p>a. Suficiente b. Insuficiente c. Otros especifique:</p>
13	<p>El N° de inodoros de sus servicios higiénicos es suficiente en relación a la cantidad de niños que atiende considerando que debe existir un inodoro por cada 15 niños:</p> <p>a. Suficiente b. Insuficiente c. Otros especifique:</p>
14	<p>El N° de urinarios de sus servicios higiénicos es suficiente en relación a la cantidad de niños que atiende :</p> <p>a. Suficiente b. Insuficiente c. Otros especifique:</p>
15	<p>¿Los inodoros están separados por tabiques?</p> <p>a. Si b. No</p>
16	<p>¿La IEI cuenta con áreas verdes interiores?</p> <p>a. Si b. No</p>
17	<p>Si la IEI cuenta con juegos recreativos, estos son de material :</p> <p>a. De madera. b. De fierro. c. De plástico. d. Otros especifique:</p>
18	<p>Las sillas que le proporciona el Estado son ergonómicas</p> <p>a. Si b. No c. Otros especifique:</p>
19	<p>Las sillas del aula se encuentran</p> <p>a. En buen estado b. En estado regular c. En mal estado</p>
20	<p>Las mesas de trabajo que le proporciona el Estado son ergonómicas</p> <p>a. Si b. No c. Otros especifique:</p>
21	<p>Las mesas de trabajo que les proporciona el Estado son adecuadas para el trabajo grupal en el aula</p> <p>a. Si b. No</p>

	c. Otros especifique
22	Las mesas del aula se encuentran a. En buen estado b. En estado regular c. En mal estado
23	El Ministerio de Educación, Gobierno Regional, Municipio, DREC, le proporciona a su aula estantes para los sectores de trabajo a. No b. Si, especifique cuales y que entidad:
24	Los estantes reúnen las características de orden y accesibilidad para el trabajo en los sectores: a. Si reúnen las características b. Reúne parcialmente las características c. No reúnen las características
25	El Ministerio de Educación, Gobierno Regional, Municipio, DREC, le proporciona a su aula medios y materiales audiovisuales: a. No b. Si, especifique cuales y que entidad:
26	El Ministerio de Educación, Gobierno Regional, Municipio, DREC, le proporciona a su aula medios y materiales educativos para el sector de dramatización: a. No b. Si, especifique cuales y que entidad
27	Los medios y materiales educativos para el sector de dramatización que les proporciona el Estado son : a. De buena calidad b. De regular calidad c. De mala calidad
28	Los medios y materiales educativos para el sector de dramatización que les proporciona el Estado en relación a la cantidad de niños que atiende es: a. Suficiente b. Insuficiente
29	El Ministerio de Educación, Gobierno Regional, Municipio, DREC, le proporciona a su aula medios y materiales educativos para el sector de lectura o biblioteca: a. No b. Si, especifique cuales y que entidad
30	Los medios y materiales educativos para el sector de lectura o biblioteca que le proporciona el Estado son : a. De buena calidad b. De regular calidad c. De mala calidad

31	<p>Los medios y materiales educativos para el sector de lectura o biblioteca que le proporciona el Estado en relación a la cantidad de niños que atiende es:</p> <p>a. Suficiente b. Insuficiente</p>
32	<p>El Ministerio de Educación, Gobierno Regional, Municipio, DREC, le proporciona a su aula medios y materiales educativos para el sector ciencias:</p> <p>a. No b. Si, especifique cuales y que entidad</p>
33	<p>Los medios y materiales educativos para el sector de ciencias que le proporciona el Estado son :</p> <p>a. De buena calidad b. De regular calidad c. De mala calidad</p>
34	<p>Los medios y materiales educativos para el sector de ciencias que le proporciona el Estado en relación a la cantidad de niños que atiende es:</p> <p>a. Suficiente b. Insuficiente</p>
35	<p>El Ministerio de Educación, Gobierno Regional, Municipio, DREC, le proporciona a su aula medios y materiales educativos para el sector de juegos tranquilos:</p> <p>a. No b. Si, especifique cuales y que entidad</p>
36	<p>Los medios y materiales educativos para el sector de juegos tranquilos que le proporciona el Estado son :</p> <p>a. De buena calidad b. De regular calidad c. De mala calidad</p>
37	<p>Los medios y materiales educativos para el sector de juegos tranquilos que le proporciona el Estado en relación a la cantidad de niños que atiende es:</p> <p>a. Suficiente b. Insuficiente</p>

FICHA DE OBSERVACION SOBRE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Objetivo:

Conocer el desempeño profesional las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la Red 10 Región Callao:

A continuación se le presenta una serie de afirmaciones que evidencian como es el desempeño profesional.

Se marcará con una (X) en la columna, la respuesta que más se acerque a la realidad observada.

Los resultados serán utilizados con fines educativos. Esta ficha de observación es anónima.

Muchas gracias

DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución educativa: _____
2. Turno : _____
3. Sección : _____
4. Edad de la maestra: _____
5. Condición laboral :
 - a. Nombrada
 - b. Contratada
6. Función que actualmente desempeña en el Centro:
 - d. Docencia
 - e. Directiva
 - f. Ambas
7. Años de trabajo en la enseñanza: _____
8. ¿Cuántos años lleva en la etapa educativa en la que está actualmente?:

CATEGORÍAS:

- A : título profesional en la especialidad de educación inicial
- B : bachiller en educación
- C : título profesional en otra especialidad
- D : con estudios pedagógicos inconclusos
- E : sin estudios pedagógicos

N°	ITEMS
1	<p>¿Tiene?</p> <p>a. Título profesional en la especialidad de educación inicial</p> <p>b. Solo grado de bachiller en educación</p> <p>c. Título profesional de otra especialidad</p> <p>d. Con estudios pedagógicos inconclusos</p> <p>e. Sin estudios pedagógicos</p>
2	<p>Cuenta con estudios de Post grado</p> <p>a. Segunda especialidad que apoyen su trabajo en el nivel que labora.</p> <p>b. Segunda especialidad en.....</p> <p>c. Maestría que apoyen su trabajo en el nivel que labora.</p> <p>d. Maestría en otras especialidades.....</p> <p>e. Otros</p>
3	<p>Con que frecuencia realiza cursos de actualización que aporten a su especialidad</p> <p>a. Una vez al año</p> <p>b. Una vez cada dos años</p> <p>c. Una vez cada 5 años</p> <p>d. No asiste a cursos de actualización</p> <p>e. Otros</p>
4	<p>Planifica sus unidades didácticas de acuerdo a los documentos técnicos pedagógicos nacionales, regionales, locales, institucionales, teniendo en cuenta la problemática del contexto y a la visión de la Institución.</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. Algunas veces</p> <p>d. Pocas veces</p> <p>e. Nunca</p>
5	<p>Interactúa con los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje respetando su ritmo de aprendizaje</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. Algunas veces</p> <p>d. Pocas veces</p> <p>e. Nunca</p>
6	<p>Realiza actividades de aprendizaje en un grado de dificultad acorde a la madurez de los niños.</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. Algunas veces</p> <p>d. Pocas veces</p> <p>e. Nunca</p>
7	<p>Utiliza la experiencia directa, exploración de material concreto, uso de material gráfico, respetando la secuencia de una sesión de aprendizaje</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. Algunas veces</p> <p>d. Pocas veces</p> <p>e. Nunca</p>

8	<p>Proporciona material educativo para la exploración en cantidad suficiente en relación al número de niños de la clase</p> <p>a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca</p>
9	<p>Utiliza las TICs si la actividad lo requiere</p> <p>a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca</p>
10	<p>Cuenta con registro auxiliar cuaderno anecdótico, talentos y dificultades al día.</p> <p>a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca</p>
11	<p>Los logros de aprendizaje de los niños son registrados en forma pertinente y los sistematiza para la toma de decisiones</p> <p>a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca</p>
12	<p>Se expresa manera comprensible en forma oral, gestual y con un tono de voz adecuado.</p> <p>a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca</p>
13	<p>Coordina con el personal para el trabajo en equipo.</p> <p>a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca</p>
14	<p>Establece y mantiene vínculos con instituciones de su contexto social de carácter académico, deportivo, o asistencial en su trabajo educativo.</p> <p>a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca</p>

Procedimientos:

La investigación se realizó visitando las instituciones educativas utilizando como técnica la observación se dialogó también con los directivos ,personal docente y niños, este estudio también se sostiene en la investigación participante, posteriormente se aplicó el instrumento para la variable desempeño profesional la cual es una Guía de observación en el aula logrando consignar datos relevantes en la ejecución de la labor de la docente ,se necesitó observar a la maestra durante el tiempo correspondiente a su jornada laboral la visita fue realizada en forma imprevista para garantizar la veracidad de la información recogida.

La información obtenida en el instrumento respecto a la variable desempeño profesional fue contrastada con el archivo de escalafón de cada institución educativa en la cual consignan los dato referidos a la formación inicial y en servicio, mediante el dialogo que sostuvimos con los integrantes del Consejo Académico (CONA) de la institución se contrasto finalmente que los datos recogidos eran coherentes a la realidad.

Por ello, el tiempo utilizado para la aplicación del instrumento para la variable desempeño profesional que se utilizó fue de un día completo para cada docente lo cual tomo 34 días de trabajo de campo solo para esta variable.

Asimismo se aplicó el segundo instrumento que es una ficha sobre infraestructura de las instituciones educativas iniciales que conforman la muestra, se observó y se consigno los datos, además verificamos datos como las medidas de aulas, patios, área de sectores de juego, etc.

En cuanto a la verificación de las condiciones se visitaron las aulas en ambos turnos a fin de establecer si las condiciones de luminosidad, ventilación y ruido eran las mismas o en otros horarios causaban limitaciones e interferencias en el proceso de aprendizaje.

También se observaron el uso de los servicios higiénicos por parte de los niños a fin de comprobar la capacidad de atención de los mismos, el momento de recreación permitió establecer la carencia de juegos recreativos acorde a la edad de los niños y a la calidad que se necesita ,así como limitaciones por el espacio físico tan reducido.

La información recogida mediante la aplicación de ambos instrumentos se sistematizó en un archivo de excel por dimensiones según la operacionalización de las variables así como sus escalas respectivas a fin de realizar la descripción de los niveles en los cuales se encuentran las variables y dimensiones correspondientes a

las mismas, posteriormente esta información se organizó en un archivo con el programa SPSS obteniéndose los resultados gráficos y tablas de frecuencias correspondientes que fueron interpretados y utilizados para la sección Discusión y Resultados del presente informe.

Análisis de Resultados :

En el presente estudio para obtener nuestros resultados se utilizaron las siguientes estrategias primero en una base de datos de SPSS se vaciaron los datos de las 34 docentes observadas para la el estudio de la variable desempeño profesional así como de las instituciones educativas para el estudio de la variable condiciones laborales, se organizaron estos datos por dimensiones así se obtuvo las dimensiones infraestructura, medios y materiales, en cuanto a condiciones laborales y las dimensiones personal que agrupa la formación inicial y en servicio ;la dimensión aula; dimensión entorno e institucional, se establecieron rangos para determinar niveles alto, medio y bajo para cada dimensión, a estos datos ya organizados por niveles se aplicaron tablas de frecuencia de datos y sus gráficos de barras para cada nivel de cada dimensión .

Para buscar la relación entre las variables se utilizaron tablas de contingencia relacionando las dimensiones de la variable condiciones laborales en cuanto a la variable desempeño profesional que estaba organizada en niveles para lo cual se establecieron rangos así se obtuvo el primer resultado de relación entre las variables de estudio.

Se busco la existencia de la relación entre las dimensiones aula en cuanto a la variable desempeño profesional con la dimensión medios y materiales de la variable condiciones laborales, para lo cual se utilizó un tabla de contingencia.

Para buscar la existencia de la relación entre las dimensiones aula en cuanto a la variable desempeño profesional con la dimensión personal que incluye la formación o actualización en servicio de la variable condiciones laborales, se utilizó un tabla de contingencia.

Resultados

TABLA N° 01

Niveles de la dimensión Infraestructura

NIVELES DE LA D. INFRAESTRUCTURA		
	N	%
REGULAR	18	52,9
BUENO	16	47,1
TOTAL	34	100,0

En la tabla se observa que 18 instituciones educativas iniciales se encuentran en un nivel regular en la dimensión infraestructura siendo este el grupo mas representativo.

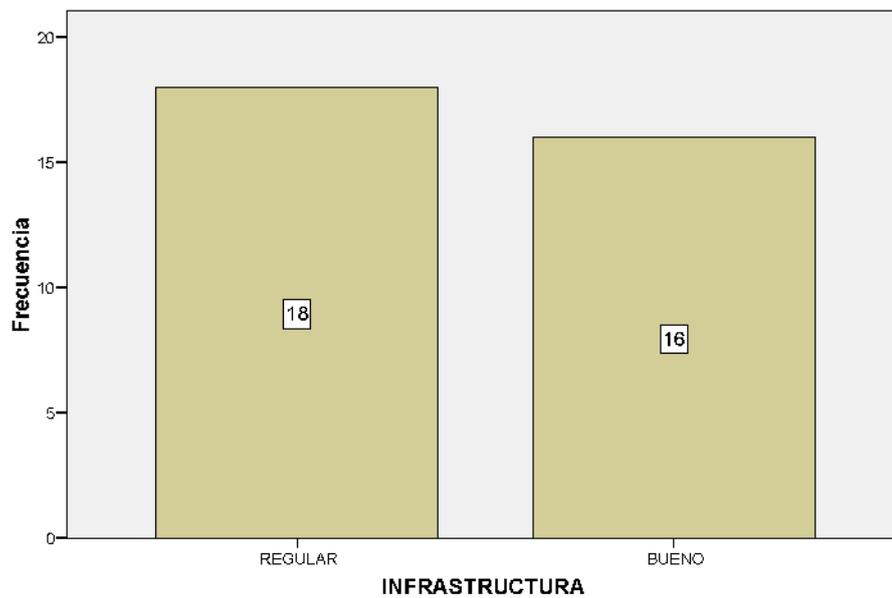


FIGURA N° 01 : Niveles de la dimensión infraestructura.

TABLA N° 02

N. MEDIOS MATERIALES	N	%
BAJO	34	100,0

La tabla muestra que las 34 de las instituciones educativas es decir el 100% se encuentra en un nivel bajo en la dimensión de medios y materiales.

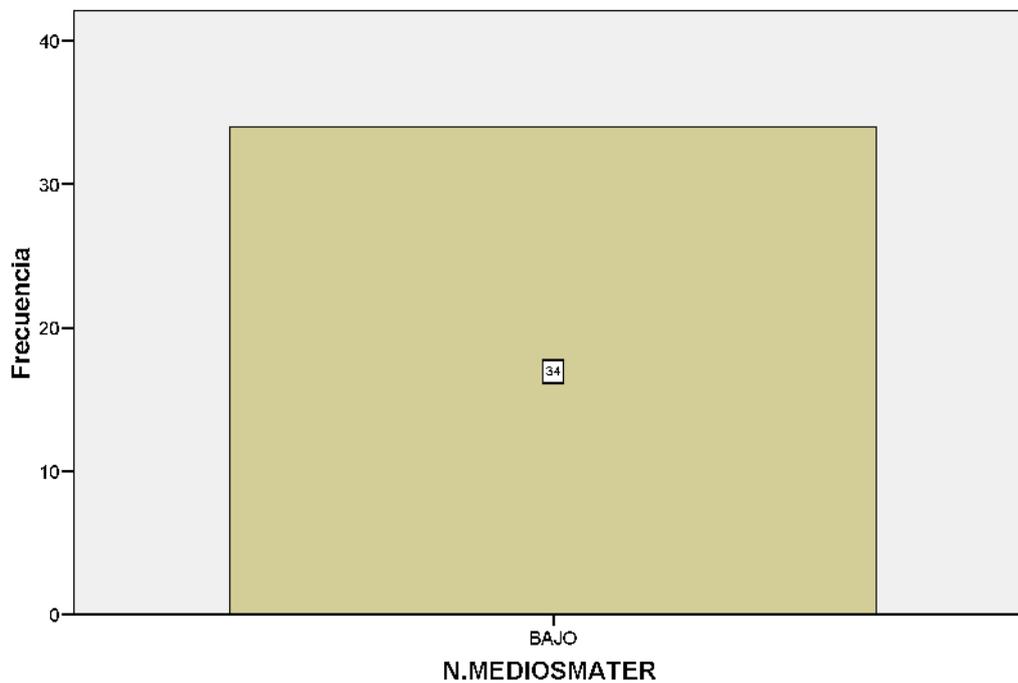


FIGURA N° 02: Niveles de la dimensión medios y materiales .

TABLA N° 03

NIVELES D.PERSONAL(formación inicial y en servicio)	N	%
MEDIO	6	17,6
ALTO	28	82,4
TOTAL	34	100,0

La tabla muestra los niveles en la dimensión personal alcanzados por la muestra considerando los aspectos de formación inicial y formación en servicio ,se observa que 28 de las docentes es decir el 82,4% de la muestra se encuentra en un nivel alto en la dimensión personal referente a su formación inicial y en servicio ,mientras que solo 6 de ella que representan el 17,6% del total se encuentra en un nivel medio.

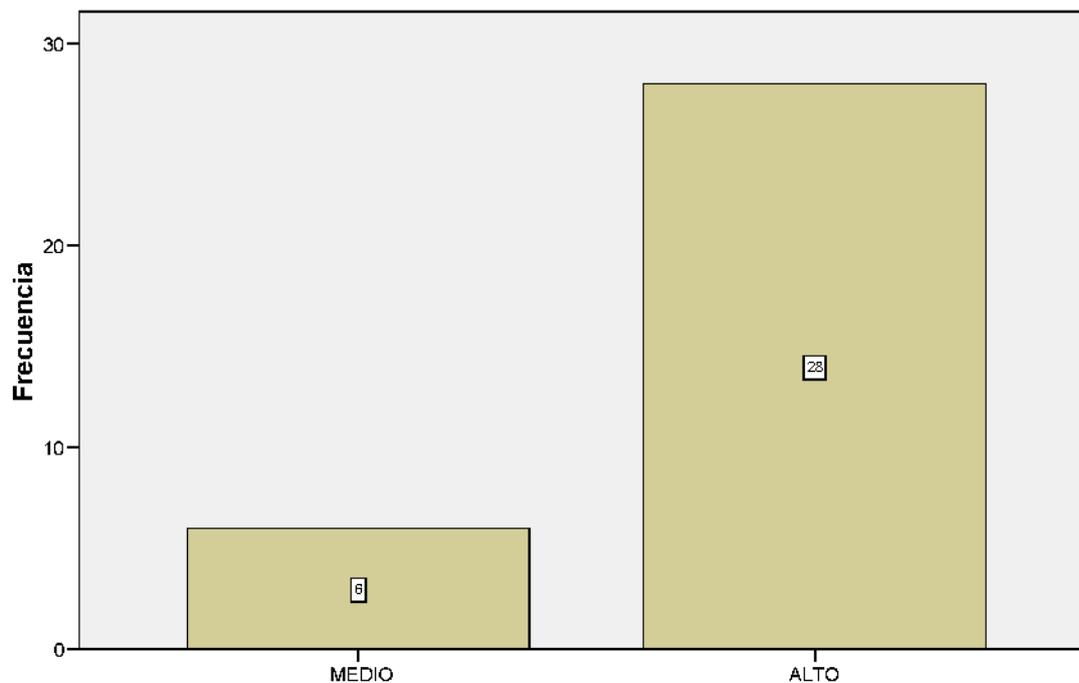


FIGURA N° 03 : Niveles de la dimensión personal

TABLA N° 04 Resultados de la variable desempeño profesional.

NIV_DESEMPEÑO	N	%
BAJO	3	8,8
REGULAR	13	38,2
ALTO	11	32,4
MUY-ALTO	7	20,6
TOTAL	34	100,0

Se observa que existen 13 docentes que alcanzaron un nivel regular en cuanto a su desempeño profesional siendo el grupo mas representativo.

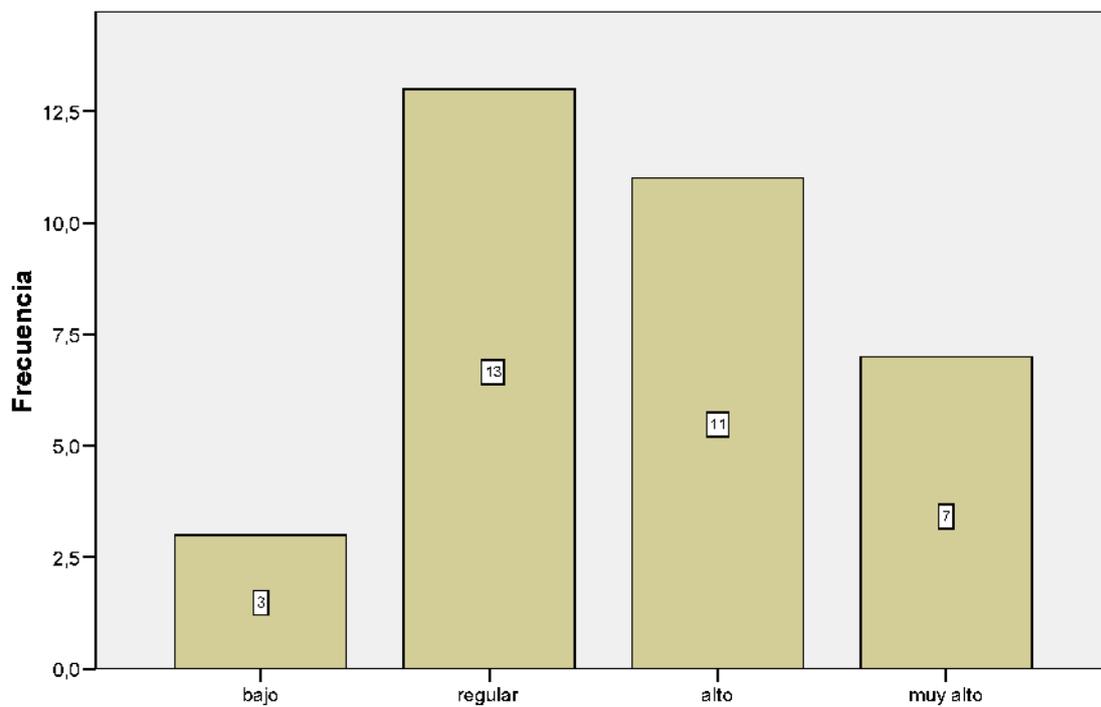


FIGURA N° 04: Niveles de la variable desempeño profesional.

TABLA N° 05:

Resultados de la asociación de la dimensión infraestructura con el desempeño profesional por institución educativa.

INFRASTRUCTURA		CAT_DESEM				TOTAL	
		bajo	regular	alto	muy alto		
REGULAR	INSTITUCION EDUCATIVA	76	2	1	0	3	6
		95	0	6	1	1	8
		96	0	3	1	0	4
	TOTAL		2	10	2	4	18
BUENO	INSTITUCION EDUCATIVA	71	1	1	5	3	10
		101	0	2	4	0	6
		TOTAL	1	3	9	3	16

En la tabla se observa que en las instituciones educativas que tienen un nivel de infraestructura regular predominan 10 docentes con un nivel regular en cuanto a su desempeño profesional, mientras que en las instituciones educativas que cuentan con un nivel bueno en cuanto a infraestructura existen 9 docentes con un nivel alto en su desempeño profesional, lo cual indica que una mejora en la infraestructura de las instituciones educativas conlleva a mejorar el desempeño de los docentes.

TABLA N° 6 :

Resultados de la dimensión medios y materiales con la variable desempeño profesional por institución educativa.

N.MEDIOSMAT		CAT_DESEM				TOTAL	
		bajo	regular	alto	muy alto		
BAJO		71	1	1	5	3	10
	INSTITUCION EDUCATIVA	76	2	1	0	3	6
		95	0	6	1	1	8
		96	0	3	1	0	4
		101	0	2	4	0	6
	TOTAL		3	13	11	7	34

Se observa en la siguiente tabla que las instituciones educativas tienen un nivel bajo en cuanto a medios y materiales y que 13 docentes del total de observadas cuentan con un nivel regular en cuanto a su desempeño profesional siendo el grupo más representativo

TABLA N° 07 :

Resultados de la formación profesional y actualización (dimensión personal) con la variable desempeño profesional

NIVELES D.PERSONAL			CAT_DESEM				TOTAL
			bajo	regular	alto	muy alto	
MEDIO	INSTITUCION EDUCATIVA	71	0	0	1	0	1
		76	2	0	0	1	3
		96	0	1	0	0	1
		101	0	0	1	0	1
	TOTAL		2	1	2	1	6
ALTO	INSTITUCION EDUCATIVA	71	1	1	4	3	9
		76	0	1	0	2	3
		95	0	6	1	1	8
		96	0	2	1	0	3
	101	0	2	3	0	5	
TOTAL		1	12	9	6	28	

Observamos en la tabla que de las 6 docentes de las instituciones educativas que tienen un nivel medio en la dimensión personal que considera la formación en servicio, 2 de ellas obtuvieron un nivel bajo en cuanto a desempeño profesional, 2 docente obtuvieron un nivel regular , 1 docente un nivel alto ,1 docente un nivel muy alto ; mientras que de 28 de las docentes de las instituciones educativas que tienen un nivel alto en cuanto a la dimensión personal 12 de ellas obtuvieron un nivel regular en cuanto a su desempeño profesional siendo el grupo mas representativo.

TABLA N° 08 :

Resultados de las dimensiones con la variable desempeño profesional por institución .

INSTITUCION EDUCATIVA	INFRASTRUC TURA	N.MEDIOS MATER			CAT_DESEM				TOTAL
					bajo	regular	alto	muy alto	
71	BUENO	BAJO	NIVEL D.PERS	MEDIO	0	0	1	0	1
				ALTO	1	1	4	3	9
				TOTAL	1	1	5	3	10
76	REGULAR	BAJO	NIVEL D.PERSONAL	MEDIO	2	0		1	3
				ALTO	0	1		2	3
				TOTAL	2	1		3	6
95	REGULAR	BAJO	NIVELES D.PERSONAL	ALTO		6	1	1	8
				TOTAL		6	1	1	8
96	REGULAR	BAJO	NIVELES D.PERSONAL	MEDIO		1	0		1
				ALTO		2	1		3
				TOTAL		3	1		4
101	BUENO	BAJO	NIVELES D.PERSONAL	MEDIO		0	1		1
				ALTO		2	3		5
				TOTAL		2	4		6

Observamos en la tabla que en la institución educativa N° 71 con un nivel de infraestructura bueno, un nivel bajo en medios y materiales pero con un nivel alto en la dimensión personal 8 de las diez docentes obtienen un nivel alto en su grupo más representativo; mientras que en la institución educativa N° 95 con un nivel regular en cuanto a infraestructura, un nivel bajo en medios y materiales y un nivel alto en la dimensión personal 6 de las ocho docentes obtuvieron un nivel regular en su desempeño profesional.

TABLA N° 09

Resultados edad de las docentes

EDAD DE LAS DOCENTES	N	%
<= 40	16	47.1
41 - 48	10	29.4
49+	8	23.5
Total	34	100.0

Del total de docentes observadas se tiene que 16 de ellas lo cual representa el 47,1% tienen una edad menor ó igual a 40 años, luego 10 de las docentes lo cual representa el 29,4% tienen edades que fluctúan entre 41 a 48 años , finalmente 8 de las docentes que confirman el 23,5 % tienen de 49 años a más .

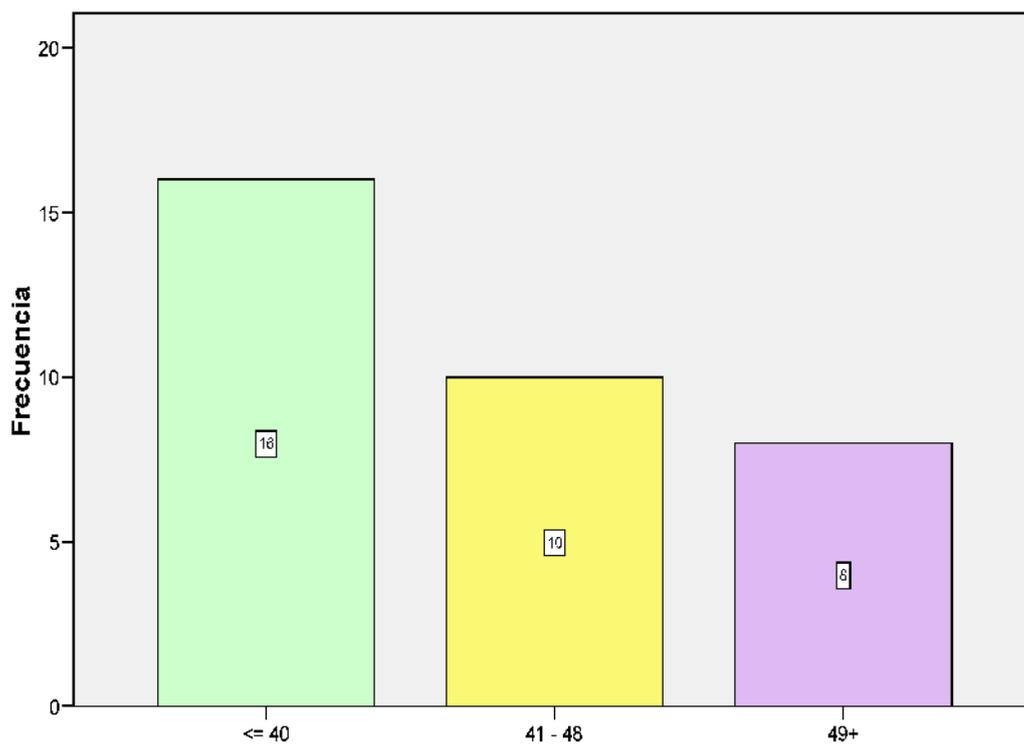


FIGURA N° 09: Edades de las docentes por grupos.

TABLA N° 10

Resultado de la carga docente

CARGA DOCENTE	N	%
<= 25	1	2.9
26 - 29	1	2.9
30 - 32	21	61.8
33+	11	32.4
Total	34	100.0

Del total de docentes observados se tiene que 21 de ellas que representa el 61,8% tienen como carga docente 30 a 32 alumnos siendo este número el predominante, luego 11 de las maestras que representan el 32,4% del total tiene como carga docente de 33 alumnos a más ,finalmente tenemos que una de las docentes que significa el 2,9% tienen de 26 a 29 alumnos y otra de ellas que es el otro 2,9% atienden a 25 niños como máximo .

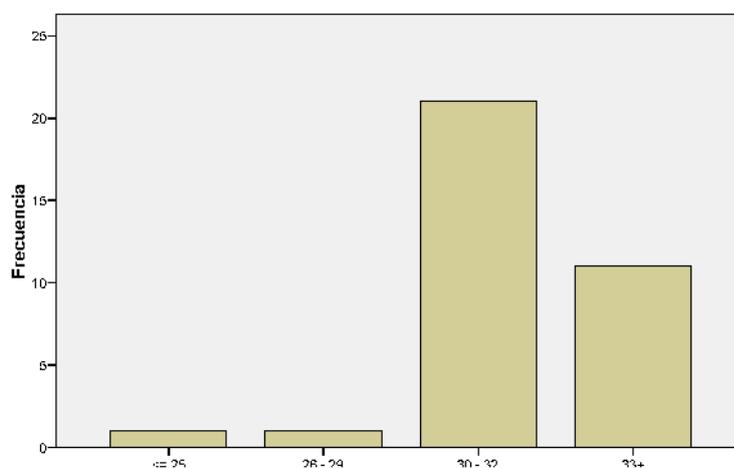


FIGURA N° 10 : Carga docente en las instituciones educativas iniciales.

TABLA N° 11

Resultados Título profesional

TITULO PROFESIONAL	N	%
TITULO PROFESIONAL EN OTRA ESPECIALIDAD	2	5,9
BACHILLER EN EDUCACION	1	2,9
TITULO EN LA ESPECIALIDAD DE INICIAL	31	91,2
Total	34	100,0

En la tabla se observa que 31 docentes que representan un 91,2% tienen título profesional en la especialidad de educación inicial, mientras que 2 de ellas que significa el 5,9 % del total de docentes observadas tiene título profesional pedagógico en otra especialidad, se concluye con una de ellas que es un 2,9% con bachiller en educación en la especialidad de inicial.

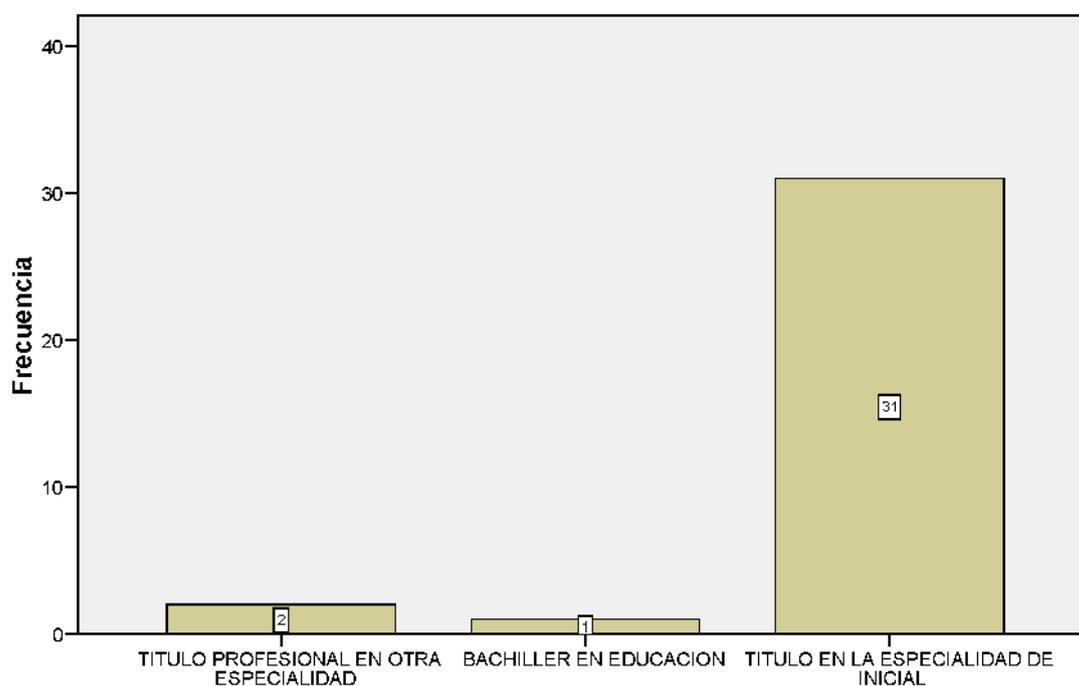


FIGURA N° 11 : Cantidad de docentes tituladas en la especialidad de educación inicial.

TABLA N° 12

Resultados estudios de post grado

Estudios post grado	N	%
NO CUENTA CON ESTUDIOS DE POST GRADO	16	47,1
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN OTRA AREA	1	2,9
SEGUNDA ESPECIALIDAD QUE APOYA LA ENSEÑANZA EN SU NIVEL	5	14,7
MAESTRIA EN OTRAS ESPECIALIDADES	7	20,6
MAESTRIA RELACIONADA AL NIVEL	5	14,7
Total	34	100,0

En la tabla se observa que 16 docentes representadas en el 47,1% de la muestra no cuenta con estudios de post –grado, así 7 maestras que significa el 20,6% tienen el grado de maestría en diferentes menciones luego 5 de ellas ,que es el 14,7 % tienen una segunda especialidad que apoya la enseñanza en su nivel , otras 5 docentes que también son el 14,7 % tienen el grado de maestría en una mención relacionada a su nivel, finalmente una de ellas que significa el 2,9 % tienen una segunda especialidad en otra área de enseñanza diferente a su nivel.

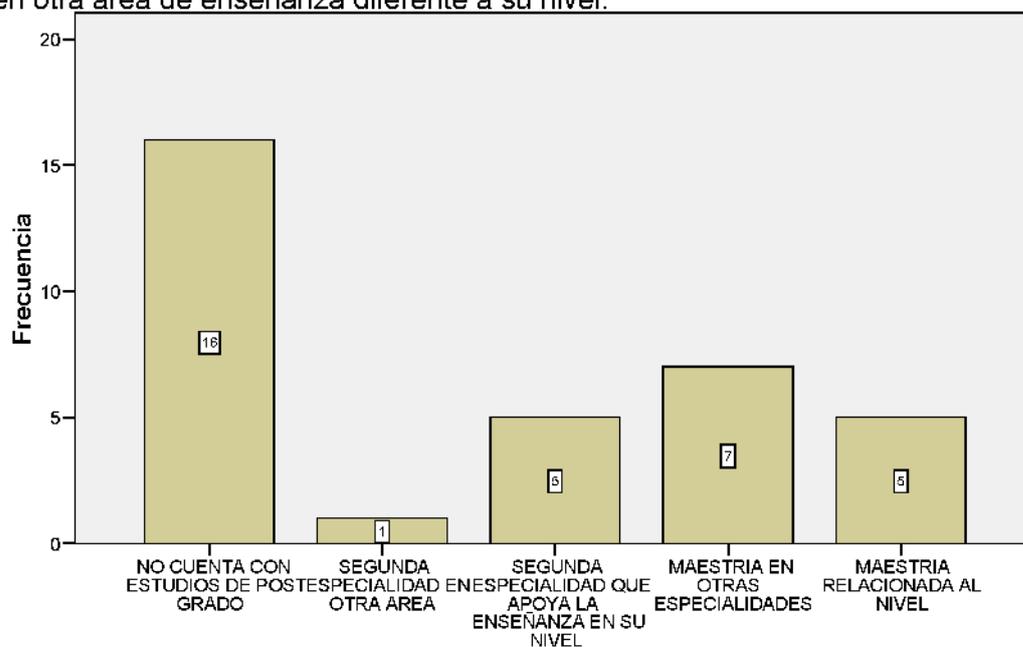


FIGURA N° 12: Cantidad de docentes con estudios de post grado.

TABLA N° 13

Resultados Cursos actualización

Cursos actualización	N	%
NO ASISTE A CURSOS	2	5,9
UNA VEZ CADA DOS AÑOS	3	8,8
UNA VEZ AL AÑO	29	85,3
N=	34	100,0

En la tabla se observa que 29 de las docentes que significa el 85% de ellas asiste a cursos de actualización anualmente, mientras que 3 de ellas ósea el 8,8% del total de docentes asiste a cursos de actualización con una frecuencia de una vez cada dos años. se concluye con 2 de las maestras que son el 5,9 % de las docentes que conforman la muestra no asisten a cursos de actualización profesional.

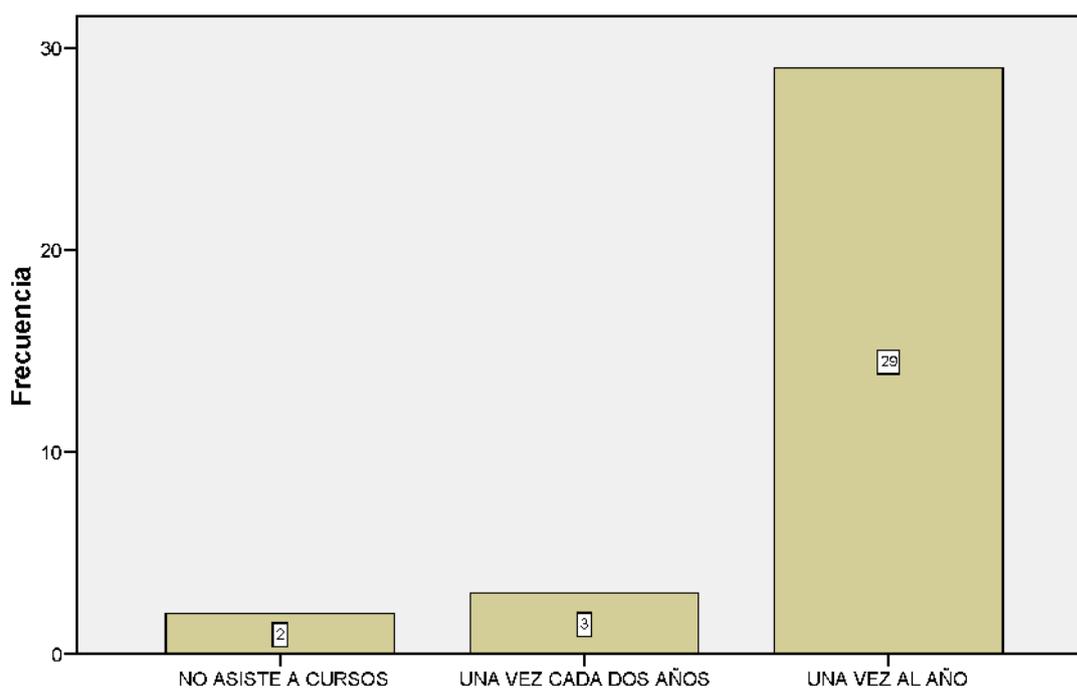


FIGURA N° 13 : Frecuencia de asistencia de las docentes a cursos de actualización

TABLA N° 14

NIVEL. D.INSTITUCIONAL		
	N	%
MEDIO	4	11,8
ALTO	30	88,2
TOTAL	34	100,0

El nivel de la dimensión institucional que considera las relaciones con otros miembros, trabajo en equipo es según la tabla Alto para 30 de las maestras observadas que es un 88,2% de la muestra , y de un nivel medio para 4 de ellas que representan el 11,8% de las docentes objeto de estudio.

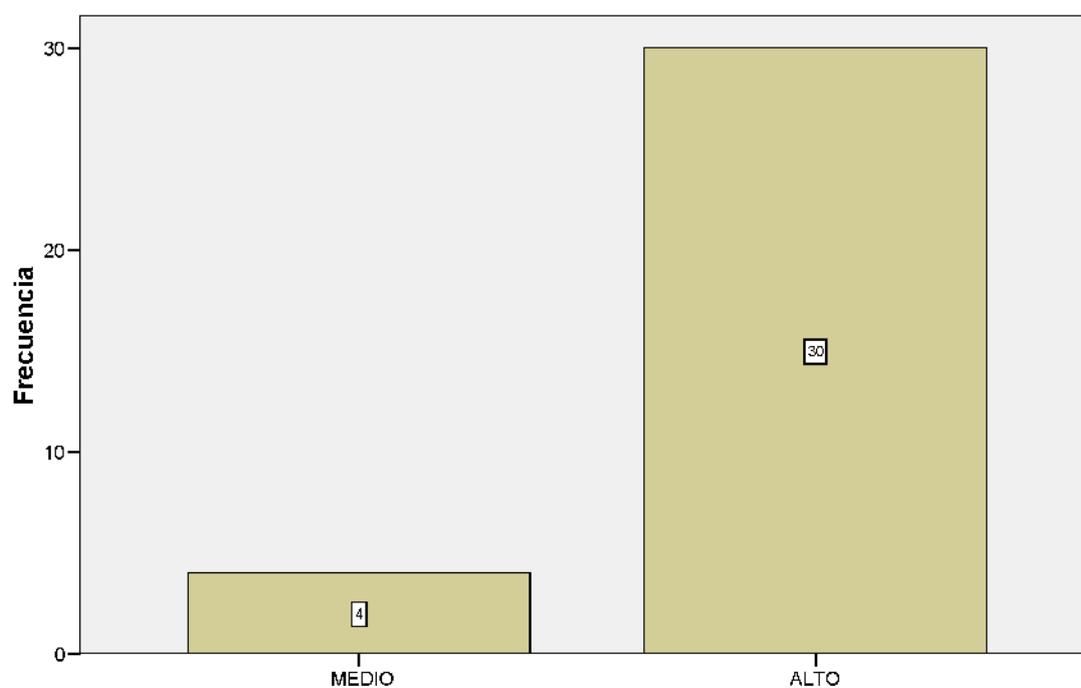


FIGURA N° 14: Niveles de la dimensión institucional.

TABLA N° 15

NIVEL DIMENSION ENTORNO	N	%
BAJO	1	2,9
MEDIO	16	47,1
ALTO	17	50,0
TOTAL	34	100,0

En la dimensión entorno que considera las relación con las instituciones de su contexto geográfico la tabla muestra que 17 de las docentes que es un 50 % del total se encuentran en un nivel alto, 16 de las maestras es decir un 47,1% se encuentra en un nivel medio, concluye con 1 de las docentes que significa solo el 2,9% de la muestra está en un nivel bajo.

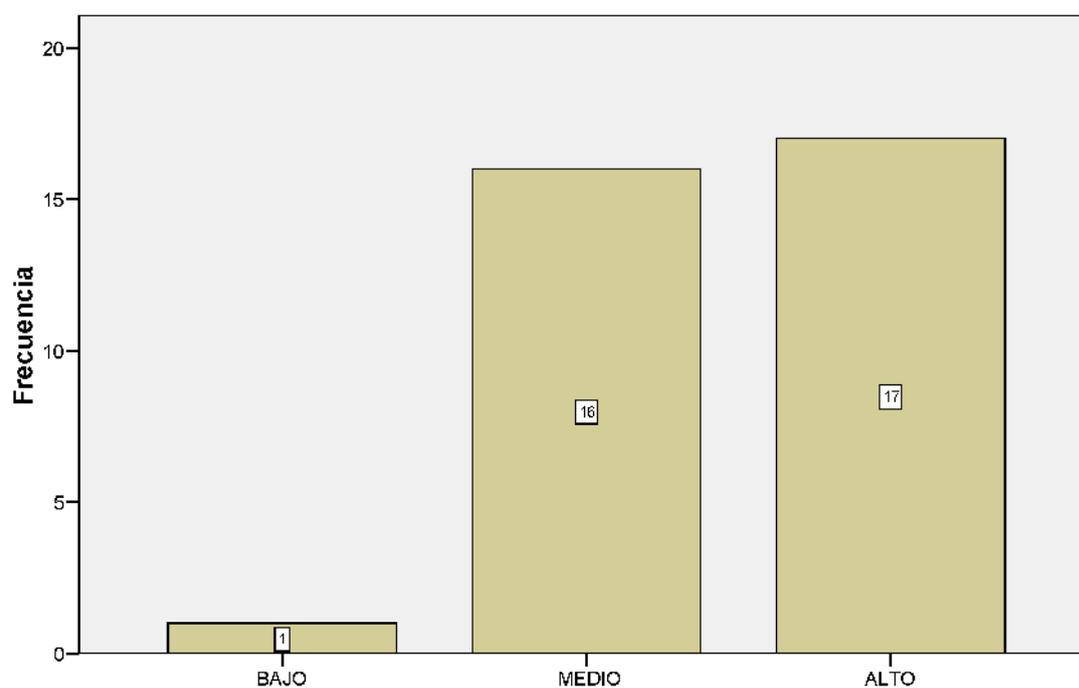


FIGURA N° 15: Niveles de la dimensión entorno.

Discusión conclusiones y sugerencias

Discusión

En nuestro estudio revelamos que 12 docentes que representan el 35,5% de la muestra, tienen condiciones óptimas de infraestructura para el trabajo, un nivel alto en su formación académica, y cuentan con un alto nivel en su desempeño profesional; mientras que otras 13 docentes que forman el 35,8% del total de la muestra, que laboran en instituciones con un nivel regular en infraestructura, con carencia de medios, materiales, y un nivel medio en su formación académica manifiestan un nivel regular en su desempeño, evidenciándose la asociación de las variables de estudio por ser estos grupos los más representativos; así también concluyen Frutos, Gonzáles, Maílo, Peña y Riesco (2004) en un estudio realizado sobre condiciones laborales, en el cual en una de sus conclusiones el 25% de los docentes manifiestan que las condiciones físicas (luz, ruido temperatura); su lugar de trabajo y el tamaño de las aulas son factores que afectan la realización de su labor en el aula.

Esta investigación nos permitirá reflexionar sobre lo siguiente: las condiciones en las cuales realiza su labor los docentes son las condiciones en las cuales aprende el niño el estado debe analizarlo desde esta perspectiva para financiar políticas públicas para superar las carencias en el ámbito laboral docente, y favorecer su desempeño profesional; tal como se sostiene en un estudio realizado por Bruni J; Ramos O; González M. (2001) a nivel de la región.

Actualmente, el sector privado expresó su preocupación por la cobertura en la educación inicial en el CADE por la Educación 2010 "Por un Perú mejor educado"

Es importante señalar que la *variable condiciones laborales* han sido investigadas desde las dimensiones satisfacción laboral, clima institucional, medios y materiales, derechos laborales, salarios, estrés, formación continua, infraestructura, en los niveles de primaria, secundaria, superior pero que en nuestra investigación se realizó el estudio de la variable condiciones laborales considerando las dimensiones infraestructura, mobiliario, medios, materiales y su influencia en el desempeño profesional del docente del nivel inicial, no se encontró antecedentes de investigación en el nivel pre escolar o inicial específicamente.

En nuestros resultados se encontró que las instituciones educativas, en cuanto a las características de infraestructura y mobiliario escolar, alcanzaron un nivel regular por no contar con las especificaciones técnicas sobre el funcionamiento y

equipamiento de instituciones educativas iniciales, careciendo sus aulas de un área de 2m² para cada niño, y un área de recreación o patio con un área de 4m² por alumno, claro está en función de la cantidad de niños que atiende lo cual produce que no se cumpla con los principios de libertad, movimiento, y juego en los que se sustenta la educación inicial.

Se logró identificar que el total de las instituciones educativas que conforman la muestra carecen de medios y materiales proveídos por el estado, u otra instancia de gobierno regional o local lo cual se evidencia en el nivel bajo alcanzado por esta dimensión, los niños que se atienden en el nivel inicial II ciclo tienen edades que fluctúan entre 3 a 5 años, por lo cual por sus características de desarrollo maduracional y de acuerdo a los enfoques pedagógicos existentes, aprenden de la experiencia directa, exploran el mundo que le rodea a través de los sentidos, su pensamiento está ligado a lo concreto, por tal razón necesita de medios y materiales que les permitan experimentar en su proceso de aprendizaje.

El desempeño profesional ha sido estudiado aplicando diferentes métodos, considerando para nuestra investigación el modelo integrado por que se deseaba investigar a la docente de educación inicial en su labor específica; así observamos que las docentes en cuanto a planificación no siempre consideran y respetan los niveles de concreción de currículo así como la necesidad de programar actividades que consideren la experiencia directa por la carencia de equipos y materiales educativos; otra de las debilidades que se encontró en la planificación es que no se programa actividades psicomotrices con frecuencia por estar limitadas a un espacio físico, que no favorece el desarrollo de este tipo de actividades lo cual es realmente preocupante por ser la naturaleza del niño lúdica, y él aprende jugando.

Se observó que a pesar de contar las docentes con un nivel alto en la dimensión personal referente a formación inicial y en servicio ello no determina una relación directa con su desempeño profesional, en el cual alcanzaron un nivel regular en el grupo más representativo.

Esta investigación nos permitirá reflexionar sobre lo siguiente: las condiciones en las cuales realiza su labor las docentes son las condiciones en las que aprende el niño. El Estado debe analizarlo desde esta perspectiva entonces podrá tomar decisiones y financiar políticas públicas que permitan iniciar un impulso a la educación inicial en nuestro país, actualmente el sector privado expreso su preocupación por la

cobertura en la educación inicial en el CADE por la Educación 2010 titulado *Por un Perú mejor educado* en este evento se formuló la propuesta de aumentar la inversión en educación inicial del 0,2 % del P.B.I. al 1,8 % que permitirá cerrar las brechas de desigualdad en cuanto a condiciones de infraestructura, medios y materiales.

Es importante también señalar que en la realización de la investigación se presentaron temas que darían lugar a futuras investigaciones como aquellos relacionados a las docentes de educación inicial y los resultados académicos en las evaluaciones nacionales, rentabilidad de la inversión pública ó privada en educación inicial, relación entre educación inicial y formación del capital humano como desarrollo sostenible del país.

Conclusiones

- En el estudio realizado se concluye que las condiciones de infraestructura, equipamiento de medios y materiales, y procesos de formación continua, tienen una relación de asociación con el desempeño profesional de las docentes que conformaron la muestra.
- En cuanto a infraestructura 3 instituciones educativas que carecen de las condiciones que exige la normatividad vigente en cuanto a la dimensión de áreas del aula, patio, sectores educativos, mobiliario ergonómico, y pertinente a las características del usuario y del tipo de servicio que brinda, tienen una relación de asociación con el nivel medio de desempeño profesional que obtuvieron las docentes que trabajan en esas condiciones.
- Cinco instituciones educativas iniciales carecen con medios y materiales distribuidos por el estado u otra institución de gobierno regional o local, y se relacionan con desempeño de 13 de las docentes el cual fue regular.
- En la dimensión de formación inicial y continua 28 docentes alcanzaron un nivel alto, sin embargo en los resultados de nuestro estudio se evidencia que ello no es suficiente para elevar el nivel del desempeño profesional de las docentes; la Región Callao tiene un presupuesto exclusivo para realizar cursos de capacitación que es administrado por el Consejo de Administración del Fondo Educativo del Callao (CAFED).

Sobre el desempeño profesional de los docentes actúan y se interrelacionan diversas variables que afectan o influyen en él, como por ejemplo sueldos, grado de satisfacción, síndrome de Burnout (stress laboral), condiciones de salud, condiciones físicas apropiadas al nivel y a la labor que se realiza etc. esta reflexión se realiza según los estudios de investigación que forman parte de nuestros antecedentes de investigación, y nuestra experiencia.

Sugerencias:

- Incrementar el presupuesto del gobierno central, y regional para el mejoramiento de la infraestructura de las instituciones educativas iniciales, en la actualidad solo se asigna el 0,2% del P.B.I con estos recursos se podría realizar la inversión para el mejoramiento de instituciones educativas iniciales que no cuenten con las características óptimas para su funcionamiento, se observó que las instituciones muestras del estudio cuentan con áreas de terreno sin construir lo cual facilitaría el acondicionamiento necesario ,como una de las condiciones básicas para brindar un servicio educativo de calidad.
- Gestionar con eficiencia los recursos que son asignados a la DREC o UGEL para los rubros de medios y materiales educativos, estas instancias las pocas veces que distribuyen materiales educativos los entregan en cantidades escasas, y mala calidad.
- Modificar en función a la necesidad existente el reglamento del CAFED a fin que se permita invertir este fondo no solo en capacitación y proyectos de innovación educativa sino también en medios y materiales para las instituciones de nuestra región en este estudio se ha comprobado que a pesar de contar las docentes de las instituciones con un nivel alto en la dimensión personal referida a su formación inicial y en servicio, ello no es suficiente para optimizar su desempeño en aula , en el cual las docentes de la muestra alcanzaron un nivel regular.
- Es necesario que se considere, acciones de monitoreo a los docentes en proceso de formación en servicio; para medir los beneficios del mismo en las aulas.

Referencias

Alvarado, O.(2005).Gestión educativa enfoques y procesos. Lima. Perú. Universidad de Lima .Fondo de desarrollo editorial.

Delanoy, F (2001). Profesionalismo docente y aseguramiento de la calidad de la enseñanza. Ponencia de la Consultora Internacional en Educación. Seminario Internacional "Profesionalismo Docente y Calidad de la Educación". Santiago.

Chumbimine, M. (2004). Influencia de los materiales educativos en el proceso de formación profesional de los docentes de educación primaria de los Institutos Pedagógicos del departamento de Lima. Escuela de Post grado Universidad Garcilazo de la Vega. Perú.

Cuenca, R.; Fabara, E., y otros (2005) Las condiciones de trabajo y salud docente. Chile. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC / UNESCO Santiago.

Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Kahalas, H. (1985). The environment Context of Performance Evaluations and its Effects on Current Practices.

Ministerio de Educación. (1986). Guía para la Organización de Centros de Educación Inicial. Lima: Perú. Dirección de Educación Inicial INIDE.

Ministerio de Educación. (2001). Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes. Chile. División de Educación Superior. Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente.

Montenegro, I. (2003). Evaluación del Desempeño Docente, Fundamentos, Modelos e Instrumentos. Bogota: Magisterio.

Montoya, C. (2008)."Factores que influyen significativamente en el desempeño laboral de los trabajadores de la institución educativa "Sor Ana de los Ángeles" en la ciudad satélite Santa Rosa del Callao", Escuela de post grado Universidad Enrique Guzmán y Valle. Perú.

Palacios, M.; Rodríguez, E.; Chiroque, S. y otros. (2000) La docencia revalorada. Perspectivas y propuestas para el desarrollo Magisterial. Lima. Perú. Tarea .

Pavez, Jorge. (2001) "Profesionalización docente y calidad de la educación". Seminario perspectiva del colegio de profesores sobre el profesionalismo docente. Santiago de Chile.

Ramos, S. (2007) "Importancia de los materiales didácticos en las instituciones educativas del nivel primario de la IE 5077 y 5031-2 del distrito de Ventanilla de la región Callao", Escuela de Post grado Universidad Enrique Guzmán y Valle. Perú.

Bruni, J. Ramos O. y Gonzáles M. (2001) Maestros Venezolanos carrera e incentivos. Extraído el 06 de Julio del 2009 desde [p://www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pubR- 430](http://www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pubR-430).

Carrasco, G. (2007). Calidad y Equidad en las Escuelas Peruanas: Un Estudio del Efecto Escuela en la Prueba de Matemática-Pisa 2000. Extraído el 13 de febrero del 2009 desde www.cies.org.pe/investigaciones/educacion/calidad-equidad

Frutos, J. y Gonzáles, P. (2007, junio 17). Condiciones de Trabajo y Satisfacción Laboral de los Docentes en las Escuelas Católicas de Madrid. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas. (17) 9 - 42. Extraído el 27 de octubre del 2008 desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2392447>

Herrador, J. Salazar, M. y Otros. (2006, Diciembre). Revisión y análisis sobre la satisfacción profesional del docente de educación física. E.F. Deportes Revista Digital (11). extraído el 09 de Julio desde <http://www.efdeportes.com/>

OEI Valdés, H. (2000 23 de mayo). OIE Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. Extraído el 08 de Marzo del 2009 desde <http://www.oei.es/consulta/encuentro>.

OEI, (2000, 23 de mayo). OIE Informe Iberoamericano sobre Formación Continuada de Docentes. Extraído el 08 de Marzo del 2009. Desde <http://www.oei.es/desarrolloescolardoc.htm>

Rodríguez, L. Oramas, A y Rodríguez, E. (2007, Junio). Estrés en docentes de educación básica: estudio de caso en Guanajuato, México. Salud de los Trabajadores. (15)5-16. extraído el 02 de julio del 2009 desde <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci>.

Rubiano M. y Rubio, P. y Bravo A. (2001). Investigación sobre la relación entre los factores de riesgo psicosocial y la resistencia al Cambio en el personal de seguridad de una organización. Universidad Católica de Colombia.

SEACE, (2006). SEACE Informe Técnico mobiliario escolar para educación Inicial. Extraído 15 de marzo del 2009 desde www.seace.gob.pe/documentos/FichaSubInv/18991230172201radBCD25.doc

Señoriño, O. y Cordero, S. Reforma educativa en Argentina: una mirada sobre las trayectorias laborales y las condiciones de trabajo docente: Revista Electrónica de Investigación Educativa; 2005, Vol. 7 Issue 2, p1-23, 23p.

Soria, J. y Chiroque, J. N° 23. (2004, mayo). Salud del Maestro Peruano: Salud Ocupacional del Docente. Extraído el 25 de octubre del 2008 desde www.oei.es/oeivirt/Informe23.pdf.

UNESCO, (2006, 10 de julio) Seminario Educación de Calidad para un buen comienzo. Más y mejores espacios para una Educación Inicial de Calidad. Extraído el 15 de marzo del 2009 desde www.mineduc.cl/biblio/documento/200609201545390.EspacioEducativo.pdf,

Zubieta, M. (2004). Uso del material educativo en el rendimiento escolar del 1º año de secundaria de los centros educativos de la UGEL 06 Vitarte. Escuela de Post grado Universidad Garcilaso de la Vega. Perú.

