



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO COMO
PROPUESTA DE MEJORA PARA ELEVAR NIVELES
DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

YULIANA ROSA PACHAS ROJAS

Asesor:

PABLO LEONARDO ATOC CALVO

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusiones	22
Referencias	23
ANEXO	24

Resumen

El plan de acción tiene como propósito identificar las alternativas de solución para mejorar los niveles de logro en comprensión lectora. La muestra seleccionada fueron dos docentes, la técnica utilizada fue la chacana y el instrumento a aplicar fue la guía de entrevista. Los resultados demuestran que nuestros estudiantes tienen insatisfactorio nivel de logro en comprensión lectora, corroborado en los resultados de la Evaluación Censal 2016; por lo que es necesario revertir estos resultados. Para ello, FONDEP (2008), en la dimensión gestión curricular, afirma que los talleres de capacitación pedagógica es el canal que se usa para dar a conocer las experiencias que han tenido éxito, uso de estrategias metodológicas y materiales en el proceso enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las demandas y necesidades y así adquirir aprendizajes significativos para mejorar la calidad educativa. En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación. FONDEP (2015), dice que el acompañamiento pedagógico sirve para ofrecer asesoría de reflexión orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión escolar. En convivencia, Monereo (2007), afirma que el estudiante para aprender de forma regulada debe sentir la necesidad de aprender, tener el deseo y los motivos que lo impulsen a aprender.

Introducción

En la actualidad el sistema educativo está cambiando, observándose a la educación como la base para el desarrollo de ésta y las futuras generaciones. Ante este panorama organismos internacionales, han desarrollado diversos programas con el fin de verificar los aprendizajes, en ese sentido, los estudiantes de Perú participan en diferentes evaluaciones, cuyos resultados están por debajo del promedio que se esperaba.

La preocupación por comprender lo que se lee no es nuevo, reflejada en que se da excesiva importancia a la comprensión de lo que lee. En los trabajos de comprensión de lectura se da a conocer que, para comprender lo que se lee, existen diversos niveles o grados de dificultad, y que van progresando en este proceso teniendo en cuenta la estructura y complejidad que suelen presentar los diversos textos existentes.

La comprensión lectora en los estudiantes es un indicador importante, no solamente para el desarrollo humano, sino también para su desarrollo social, pues servirá para resolver situaciones, actividades a las que se enfrentarán en la escuela o en su entorno social.

El presente trabajo tiene como fin aportar referencias significativas que proporcionen información sobre qué niveles son de mayor o menor dominio en los estudiantes de la institución educativa; y que estos sirvan de apoyo para tomar medidas educativas en la escuela, y de esta manera mejorar la labor pedagógica en el aula, permitiendo así la mejoría de los niveles de comprensión lectora en los educandos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

Es importante conocer el territorio donde se va a prestar servicios educativos teniendo en cuenta las necesidades y demandas educativas. La institución educativa N°88030 José Sánchez Milla se crea con Resolución Ministerial N° 000418, con fecha 29 abril de 1993, se encuentra ubicada en el Centro Poblado Cahuide, distrito de Chimbote, provincia del Santa, región Ancash, se sitúa al costado derecho del distrito de Cascajal; la comunidad tiene vías de fácil acceso en cuanto a traslado se refiere, también se cuenta con los servicios básicos de agua y luz, pero carece de servicio de desagüe (sólo pozo séptico). La actividad económica principal es la agricultura ya que un alto porcentaje de la población se dedica al cultivo de la tierra.

La Institución Educativa N° 88030 José Sánchez Milla brinda servicios en el nivel de Educación Inicial y Primaria con tres aulas en total; es multigrado y funciona en el turno de la mañana. Actualmente cuenta con una directora con aula a cargo (cuarto, quinto y sexto grado), un profesor de primaria (primero, segundo y tercer grado) y una profesora de inicial (3, 4, y 5 años). Su población estudiantil es de 18 niños en el nivel Inicial y 40 niños en el nivel Primaria, cuenta con tres ambientes de uso pedagógico, una cocina comedor para brindar los servicios del PROGRAMA QALIWARMA y servicios higiénicos para niños y docentes, un campo deportivo amplio por ser zona arenosa, no se cuenta con cerco perimétrico y algunas plantas sembradas. La institución educativa viene funcionando desde el año 1993, en el año 2011 se construyó la infraestructura educativa actual con el apoyo del gobierno regional de Ancash.

En cuanto a los aprendizajes fundamentales en la Institución Educativa, la problemática que se presenta, es el bajo nivel de comprensión lectora de los aprendizajes en el área de comunicación; debido al desconocimiento del enfoque comunicativo textual. Lo que ocasiona, el incremento del índice de logros no esperados, en las áreas de comunicación. La potencialidad que se tiene y la que es fundamental para revertir esta problemática, es el compromiso que tienen con su institución y la buena disposición de los docentes para aceptar, involucrarse y aprender los nuevos retos en procura de lograr los aprendizajes en sus estudiantes.

La interacción alianza escuela comunidad es buena en la I.E. cuenta con la participación compartida en las diferentes actividades programadas. La institución tiene aliados estratégicos como: COOPERATIVA APAES, para el apoyo de charlas de prevención de productos tóxicos. La ONG MURUKUSHUM, que apoyan a los docentes en cuanto a enseñanza – aprendizaje de los niños. La POSTA DE SALUD CHACHAPOYAS, que realiza el control de plan de salud escolar incluyendo nutrición.

Asimismo, tenemos un Personal directivo, que es un líder pedagógico democrático capaz de priorizar las demandas educativas en cuanto a aprendizaje. El currículo se gestiona empoderando a todos los docentes sobre aspectos básicos del mismo; el monitoreo, que se realiza tres veces al año, con reuniones de autorreflexión y la dificultad que se tiene es ejercer la función de director con aula a cargo, lo que impide realizar un monitoreo completo; en cuanto a la convivencia, la dificultad que se presenta es la irresponsabilidad de algunos padres de familia para enviar temprano a sus hijos, pero se cuenta con el compromiso de los docentes para erradicar dichas conductas. Además, se está promoviendo las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para mejorar la calidad educativa. El liderazgo que muestra es democrático y participativo.

Los docentes tienen la disposición de autoaprendizaje, a la vez por falta de tiempo es que no lo hacen, al estudiante lo concibe como un ser que adquiere aprendizajes por competencia. El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla mediante aprendizajes significativos. Las metodologías que se usan son activas. Tenemos laptop x0 y robótica que son usados de acuerdo a lo planificado en las unidades didácticas.

Los estudiantes vienen con ánimos de trabajar, pero por necesidad de apoyar en trabajos es que descuida sus estudios. En evaluaciones externas e internas nos encontramos en inicio y proceso. En relación a su comportamiento los niños respetan acuerdos y normas de convivencia que son propuestas y elaboradas con ellos. Su participación estudiantil es de acuerdo a conformación de comités.

Los padres de familia son personas que se organizan para diversas actividades, sin embargo, el apoyo a sus hijos es insuficiente ya que sus ingresos no les alcanza para solventar los gastos que ellos requieren. Asimismo, apoyan a la INSTITUCIÓN asistiendo a las reuniones y participando en diversas actividades. Están

representados a nivel institucional mediante la APAFA; y a nivel de aula, lo están a través de su Comité. Acompañan a sus hijos apoyándolos en sus trabajos.

El liderazgo pedagógico se siente fortalecido con las dimensiones de Vivian Robinson en cuanto a: establecimiento de metas y expectativas, nos ayudan a ver resultados; en aprendizajes. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, nos permite reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, retroalimentar adecuadamente y monitorear el progreso de los estudiantes.

De igual forma el liderazgo pedagógico se siente fortalecido con las competencias del MBDDIR, en cuanto a: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, nos conduce hacia el logro de metas de aprendizaje.

Con respecto a las competencias de la segunda especialidad en cuanto a: Diseña y planifica alternativas de solución ante problemas priorizados por los resultados de aprendizaje.

Descripción y formulación del problema

A nivel institucional, se tiene un conjunto de problemas, las mismas que han sido identificados a través de la chakana en sus cinco campos de la escuela que queremos, después del análisis, priorizo el insatisfactorio resultado de aprendizaje en la competencia de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E 88030 José Sánchez Milla, teniendo en cuenta los criterios: las causas son manejables, viabilidad de acuerdo a las condiciones, urgente de ser resuelto, alto impacto en gestión escolar y liderazgo pedagógico. Esta problemática, se visualiza con claridad en los resultados de la evaluación censal de los estudiantes (ECE), donde el 35% de estudiantes están en inicio, 45% en proceso y solo el 25% alcanzan el nivel satisfactorio, no comprenden lo que leen, según el reporte del 2016; asimismo, según las evaluaciones diagnósticas, arrojan bajo nivel de comprensión lectora.

El problema priorizado se analizó a partir de la técnica del árbol de problemas, en el que se identificó las causas y sus efectos relacionadas a las dimensiones: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y clima escolar. Estas causas identificadas son: desconocimiento de las estrategias metodológicas en desarrollo de las sesiones de aprendizaje, insuficiente monitoreo y acompañamiento de parte del director por tener aula a cargo, asimismo el uso inadecuado de estrategias y

materiales educativos, incumplimiento de los acuerdos de convivencia, que generan conflictos de convivencia escolar; sus efectos son: estudiantes que no logran desarrollar capacidades y competencias del área de comunicación, desarrollo de sesiones de aprendizaje poco significativos y rutinarios que no responden a necesidades de los niños, estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 88030 JOSÉ SÁNCHEZ MILLA, muestran niveles de agresividad que afectan la buena convivencia escolar.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Con relación al liderazgo pedagógico, el problema se relaciona con el MBDDIR, en el primer dominio sobre la conducción de la planificación a nivel del centro educativo, conociendo y manejando los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; asimismo en base al logro de metas de aprendizaje, “promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores y la comunidad a favor de los aprendizajes, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, además favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad” (Minedu, 2012, p. 34). En el segundo dominio sobre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se promueve y lidera una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración mutua, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar la mejora de los aprendizajes.

A su vez, tiene relación con los compromisos de gestión escolar, específicamente con el primer Compromiso, porque liderando una comunidad de aprendizaje y gestionando la calidad de los procesos pedagógicos lograremos el progreso de los aprendizajes en los estudiantes y lograremos mejores resultados. También tiene estrecha relación con el compromiso 5, gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Este se relaciona por la existencia de estudiantes con conductas de indisciplina y conflictos que afectan las relaciones humanas y el clima institucional.

Del mismo modo se relaciona con las dimensiones de Viviana Robinson, en lo que se refiere a Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, ya que con prácticas propias se pueden obtener resultados satisfactorios. Se da el autodiagnóstico para luego realizar la retroalimentación y monitoreo respectivo para fortalecer el trabajo de los docentes y obtener mejores resultados. Para la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se debe realizar el proceso de acompañamiento de la labor docente, para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en la competencia sobre la comprensión de textos en aula.

En tal sentido el problema priorizado es pertinente ejecutar y mejorar la problemática en cuestión, ya que las condiciones que tiene la institución educativa son

las adecuadas por la predisposición de los maestros, la capacidad de los directivos, un clima favorable y aliados estratégicos existentes y el apoyo de los padres de familia.

Resultados del diagnóstico.

Ante el problema priorizado, para recoger los datos del diagnóstico, se utilizó la técnica de la chakana, priorizando el aprendizaje. De igual modo, se usó el árbol de problemas en la que se identificó causas importantes y efectos del problema priorizado, luego se eligió la técnica de la entrevista y el instrumento como guía de entrevista para emplear en el proceso de recojo de información para corroborar las causas del problema. Seguidamente se construyeron las preguntas en base a las dimensiones (gestión curricular, MAE y clima escolar) y causas, que fueron validadas por el formador tutor; posteriormente se aplicó a un grupo de actores de nivel primaria, después de seleccionar a la población con la que se va a trabajar: docentes y alumnos, después se sistematizó los datos de cada docente pregunta por pregunta para realizar la reducción de datos en la categorización. Se terminó analizando cada categoría, según los referentes teóricos y planteando las conclusiones por cada categoría y dimensión.

De todo el proceso anterior, se desprende como categorías en el campo de gestión curricular las estrategias de Comprensión Lectora, esta categoría resulta como fruto de todo el análisis de la información, lo que permite observar la causa sobre el desconocimiento de las estrategias metodológicas en desarrollo de las sesiones de aprendizaje, esto implica que los docentes necesitan conocer estrategias de comprensión lectora que puedan ser aplicadas en el desarrollo de su trabajo pedagógico, además se pudo analizar las sesiones de aprendizaje de los maestros, las fichas de monitoreo y los resultados de los aprendizajes.

Por otro lado, con respecto a la dimensión MAE, la categoría es monitoreo y evaluación, en el que se observa el insuficiente seguimiento, asesoramiento y acompañamiento por parte del director, por tener aula a cargo, en el uso de estrategias de comprensión lectora y materiales educativos, también hay que atender asuntos propios de la gestión como los padres, visitantes, casos cotidianos. Esta categoría también es fruto del análisis del cuaderno de campo del directivo, las fichas de monitoreo y informe del proceso de MAE, entre otros documentos, donde se visualiza que efectivamente hay un gran vacío en el proceso de acompañamiento.

Finalmente, dentro de la dimensión del clima escolar, el proceso de recojo de información, arrojó como categoría la convivencia escolar, en la que los hallazgos

principales corroboran la causa: incumplimiento de los acuerdos de convivencia generan inadecuada convivencia escolar. Efectivamente, hay reportes de casos de los maestros de aula, así como los informes de tutoría, donde se visualiza la debilidad en el aspecto de convivencia dentro y fuera del aula.

Alternativas de solución del problema identificado

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Insatisfactorio resultado de aprendizaje en la competencia de comprensión lectora, se ha determinado como objetivo general: Mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia de comprensión lectora, de los estudiantes de Primaria en la IE 88030 José Sánchez Milla, que nos permitirá elevar que un 75 % de los alumnos alcancen el nivel satisfactorio de comprensión lectora en el área de Comunicación.

En la dimensión gestión escolar, el objetivo específico es desarrollar talleres de formación pedagógica sobre estrategias de comprensión lectora para mejorar las capacidades y competencias del área; la estrategia que se plantea es talleres de capacitación pedagógica, con sus acciones jornadas de reflexión para desarrollar estrategias de comprensión lectora, aplicación de estrategias de comprensión lectora y GIA sobre estrategias de comprensión lectora. Esta alternativa nos ayudará a resolver el problema porque los docentes tendrán la oportunidad de empoderarse de estrategias que serán aplicadas para mejorar dicha comprensión. Está vinculado al trabajo del directivo ya que a través de la gestión escolar se desarrollan estrategias para mejorar la calidad educativa y adquirir aprendizajes significativos.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, su objetivo específico es desarrollar eficientemente el monitoreo y acompañamiento por parte del director a la comunidad docente para lograr aprendizajes significativos; su estrategia implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación con sus acciones grupos de interaprendizaje, visitas al aula y GIAS sobre monitoreo en comprensión lectora. Esta alternativa nos ayudará a resolver el problema porque los directivos tendrán la oportunidad de organizar su tiempo para realizar un monitoreo adecuado a los docentes que tendrán la oportunidad de compartir experiencias para mejorar nuestra práctica educativa. Está vinculado al trabajo del directivo ya que a través del MAE se buscan estrategias que ayuden a fortalecer nuestras capacidades.

En la dimensión clima escolar, el objetivo específico es fomentar la convivencia escolar democrática entre los estudiantes y miembros de la comunidad implementando los acuerdos y normas para lograr una buena convivencia escolar; su estrategia de autorregulación con sus acciones escuela de familias sobre estrategias de autorregulación, Jornadas de reflexión y GIA para fortalecer estrategias de autorregulación. Esta alternativa nos ayudará a resolver el problema porque toda la

comunidad educativa tendrá la oportunidad de fortalecer sus habilidades interpersonales para mejorar nuestro clima institucional. Está vinculado al trabajo del directivo ya que a través de la convivencia se buscan estrategias de autorregulación que ayuden a fortalecer nuestras capacidades.

Por lo tanto, las alternativas y acciones son pertinentes dentro del contexto, también las condiciones que brinda la comunidad educativa son las adecuadas para solucionar el problema.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Talleres de capacitación pedagógica

FONDEP (2008), dice que es el canal que se usa para dar a conocer las experiencias que han tenido éxito, uso de estrategias metodológicas y materiales en el proceso enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las demandas y necesidades de los estudiantes y así adquirir aprendizajes significativos para mejorar la calidad educativa.

Según Marín (2017), plantea que es importante la lectura como comprensión lectora. Por ello, los docentes deben trabajar en talleres para aprender a desarrollar el enfoque comunicativo e incrementar la comprensión de textos en los estudiantes para analizar lo que leen y solucionar problemas de su contexto.

Según Pozo (2011), sostiene que los docentes deben trabajar en conjunto diversas estrategias de comprensión lectora para facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de una información determinada.

Implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación

Al respecto FONDEP (2015), sostiene que el acompañamiento pedagógico es un servicio que sirve para ofrecer asesoría de reflexión orientada a mejorar los aprendizajes de los discentes, del desempeño docente y de la gestión escolar.

MINEDU (2015), en la guía para la formulación del plan de monitoreo, plantea que son acciones de seguimiento que se realizan al trabajo pedagógico del docente para permitir tomar decisiones ante cualquier situación y mejorar la gestión educativa. Para MINEDU (2015), el acompañante pedagógico recoge las acciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; precisan las que favorecen los aprendizajes y las que dificultan; luego, en diálogo reflexivo con los docentes, se le orienta a realizar su autorreflexión para mejorar su práctica.

Estrategias de autorregulación

Monereo (2007), afirma que el estudiante para aprender de forma regulada debe sentir la necesidad de aprender, tener el deseo y los motivos que lo impulsen a aprender, así como las condiciones ambientales para que esto sea posible y se adquiera un aprendizaje significativo para afrontar problemas que se le presenten.

En esa línea Monereo (2007), menciona que el ambiente de clase y los escenarios metodológicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje influyen en la autorregulación. Lo anterior implica que se dé en el aula un ambiente positivo, activo, participativo, confianza, una comunicación asertiva y que se trabaje bajo la teoría socio constructivista y sobre problemas auténticos.

Manrique (2004), dice que las estrategias que usan los estudiantes influyen en forma adecuada en su rendimiento académico para obtener mejores resultados.

Desde los aportes conceptuales podemos resaltar diversas teorías cognitivas que ayudan a determinar situaciones en nuestra labor pedagógica para obtener logros de aprendizaje.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Experiencia sobre talleres de capacitación pedagógica.

La estrategia mencionada, tiene relación con la experiencia titulada fortalecimiento de la formación continua de los docentes, desarrollado por Quiroz (2015), el estudio tiene como objetivo general Fortalecer las competencias y capacidades de los docentes para mejorar su práctica en aula, cuya conclusión es que una participación activa de los maestros en la formación continua mejora su desempeño académico y didáctico en beneficio de sus estudiantes. Asimismo, se debe difundir y socializar el programa de capacitación pedagógica en todas las instituciones educativas a realizar para captar el interés de toda la comunidad educativa.

Otra experiencia sobre la estrategia mencionada es la propuesta pedagógica de formación docente de Educación básica de primaria, siendo la autora William Armando Torres Salinas en Bogotá 2015. Como objetivo general tiene valorar el impacto de una estrategia pedagógica de formación a docentes de educación básica de Educación Primaria; entre sus principales conclusiones son: El impacto que generó la estrategia pedagógica de formación docente que se visualiza en el cambio que realizaron los docentes de primaria en su práctica docente; todo ello, gracias a la comprensión, apropiación y aplicación de estrategias orientadas por un modelo pedagógico que a su vez se desarrollan en función del desarrollo integral de los estudiantes.

Implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación

La estrategia mencionada, tiene relación con la experiencia, titulado el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de 4 las instituciones educativas de Educación Primaria, realizado por Pacheco (2016), quien planteó determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria; arribando a la conclusión de que si existe la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes ya que permite mejorar la actuación docente para conseguir niños exitosos.

Otra experiencia es la gestión del Acompañamiento Pedagógico, a cargo de Mendez (2011), quien se propone analizar y contribuir a la mejora de la implementación y ejecución del acompañamiento pedagógico, quien concluye que el acompañamiento es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas y que este proceso mejora cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes.

Estrategias de autorregulación

La estrategia mencionada tiene relación con la experiencia porque habla de la autorregulación de los aprendizajes, siendo la autora Alejandra Álvarez Chaves en San José, octubre de 2012. Como objetivo general Analizar cómo enfrenta la autorregulación de los aprendizajes; cuya conclusión es que la práctica de la autorregulación de los aprendizajes demanda el apoyo institucional, para que los resultados sean satisfactorios para los estudiantes y docentes.

La estrategia mencionada tiene relación con la experiencia porque habla de la autorregulación como estrategia de los aprendizajes, ejecutado por Chaparro (2015), cuyo objetivo fue caracterizar los hallazgos de una intervención educativa basada en el fortalecimiento de la autorregulación que influya en el desarrollo personal y académico en los estudiantes; quien concluyó que la intervención propuesta en el fortalecimiento de la autorregulación mejoró los niveles de reflexión frente a los procesos académicos, vivenciales y personales de los estudiantes de grado octavo de ciclo cuatro, esto evidenciado en las prácticas con estudiantes durante y posterior a la intervención.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

En la siguiente propuesta se presenta la matriz del plan de acción, implementación, presupuesto y monitoreo y evaluación.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Problema: Insatisfactorio resultado de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos, de los estudiantes del Nivel Primaria de la I.E 88030 "JOSÉ SÁNCHEZ MILLA".					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos, de los estudiantes del IV ciclo del Nivel Primaria de la I.E 88030 "JOSÉ SÁNCHEZ MILLA".	Desarrollar talleres de formación pedagógica sobre estrategias de comprensión de textos para mejorar las capacidades y competencias del área.	Gestión Curricular	A. Talleres de capacitación pedagógica	A1. Jornadas de reflexión para desarrollar estrategias de comprensión de textos A2. Talleres sobre estrategias de comprensión de textos A3.GIA sobre estrategias de comprensión de textos	Los docentes en un 90 manejan estrategias de comprensión de textos.
	Desarrollar eficientemente el monitoreo y acompañamiento por parte del director a la comunidad docente para lograr aprendizajes significativos.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	B. Implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	B1. Grupos de interaprendizaje B2. Visitas al aula B3. Autogestión	80 % de docentes son acompañados en forma permanente.
	Fomentar la convivencia escolar democrática entre los estudiantes y miembros de la comunidad implementando los acuerdos y normas para lograr una buena convivencia escolar.	Clima Escolar	C. Estrategias de autorregulación	C1. Escuela de familias sobre estrategias de autorregulación C2. Jornadas de reflexión C3.GIA para fortalecer estrategias de autorregulación	En un 80 % de la comunidad educativa se mejora la convivencia escolar.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	I	II	III
Desarrollar talleres de formación pedagógica sobre estrategias de comprensión de textos para mejorar las capacidades y competencias del área.	A1 Jornadas de reflexión para desarrollar estrategias de comprensión de textos	Los docentes en un % manejan estrategias de comprensión de textos.	Director Profesora	Papelotes Plumones copias	X			
	A2 Talleres sobre estrategias de comprensión lectora			Papelotes Plumones		X	X	X
	A3 GIA sobre estrategias de comprensión de textos			Papelotes Plumones guías	X	X	X	X
Desarrollar eficientemente el monitoreo y acompañamiento por parte del director a la comunidad docente para lograr aprendizajes significativos.	B1 Grupos de interaprendizaje	80 % de docentes del IV Ciclo que son acompañados en forma permanente.	Director Profesora	Papelotes Plumones	X	X	X	X
	B2 Visitas al aula			Papelotes Plumones Plan de guías	X	X	X	X
	B3 Autogestión			Papelotes Plumones				
Fomentar la convivencia escolar democrática entre los estudiantes y miembros de la comunidad implementando los acuerdos y normas para lograr una buena convivencia escolar.	C1 Escuela de familias sobre estrategias de autorregulación	En un 80 % de comunidad educativa se mejora la convivencia escolar.	Director Profesora	Papelotes, Plumones Cartulinas, Cinta maskingtape	X	X	X	X
	C2 Jornadas de reflexión			Papelotes, Plumones Cartulinas, Cinta maskingtape				
	C3 GIA para fortalecer estrategias de autorregulación			Papelotes Plumones	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de Financiamiento	Costo
A1 Jornadas de reflexión para desarrollar estrategias de comprensión de textos	Papelotes, Plumones copias	Autofinanciado por docentes	S/ 60.00
A2 Aplicación de estrategias de comprensión de textos	Papelotes Plumones	Recursos propios de la IE	S/ 60.00
A3 GIA sobre estrategias de comprensión de textos	Papelotes Plumones guías	Recursos propios de la IE	S/ 40.00
B1 Grupos de Interaprendizaje	Papelotes Plumones	Recursos propios de la IE	S/ 60.00
B2 Visitas al aula	Papelotes Plumones Plan de guías	Recursos propios de la IE	S/ 60.00
B3 Autogestión	Papelotes Plumones	Recursos propios de la IE	S/ 70.00
C1 Escuela de familias sobre estrategias de autorregulación	Papelotes Plumones Cartulinas Cinta maskingtape	Recursos propios de la IE	S/ 100.00
C2 Jornadas de reflexión	Papelotes, Plumones, Cartulinas Cinta maskingtape	Recursos propios de la IE	S/ 60.00
C3 GIA para Fortalecer estrategias de autorregulación	Papelotes Plumones	Recursos propios de la IE	S/ 90.00
TOTAL			S/ 1000

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1. Jornadas de reflexión para desarrollar estrategias de comprensión de textos		Lista de asistencia Compromisos	Director Profesora	bimestral		
A2 Aplicación de estrategias de comprensión de textos		Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Informe	Director Profesora	bimestral		
A3 GIA sobre estrategias de comprensión de textos		Lista de asistencia Compromisos Producto del taller	Director Profesora	bimestral		
B1 Grupos de Interaprendizaje		Lista de asistencia Compromisos	Director Profesora	bimestral		
B2 Visitas al aula		Plan MAE Fichas de monitoreo	Director Profesora	bimestral		
B3 Autogestión		Fichas	Director Profesora	bimestral		
C1 Escuela de familias sobre estrategias de autorregulación		Lista de asistencia Ruta de trabajo Compromisos	Director Profesora	bimestral		
C2 Jornadas de reflexión		Lista de asistencia Compromisos	Director Profesora	bimestral		
C3 GIA para fortalecer estrategias de autorregulación		Lista de asistencia Compromisos Producto del taller	Director Profesora	bimestral		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Mediante la técnica de la entrevista profunda y la aplicación de una guía de entrevista a los docentes y estudiantes de la IE, se ha recogido información para analizar el problema priorizado, clasificando las respuestas en sub categorías y categorías como las estrategias de resolución de problemas matemáticos, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar relacionadas con las dimensiones de la gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y el clima escolar respectivamente.

Se concluye como causas del problema priorizado en el área de Comunicación, la escasa aplicación de estrategias de comprensión lectora en el área de Comunicación por parte del docente; el escaso acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica; y la indisciplina en el aula durante la sesión de clase de Comunicación.

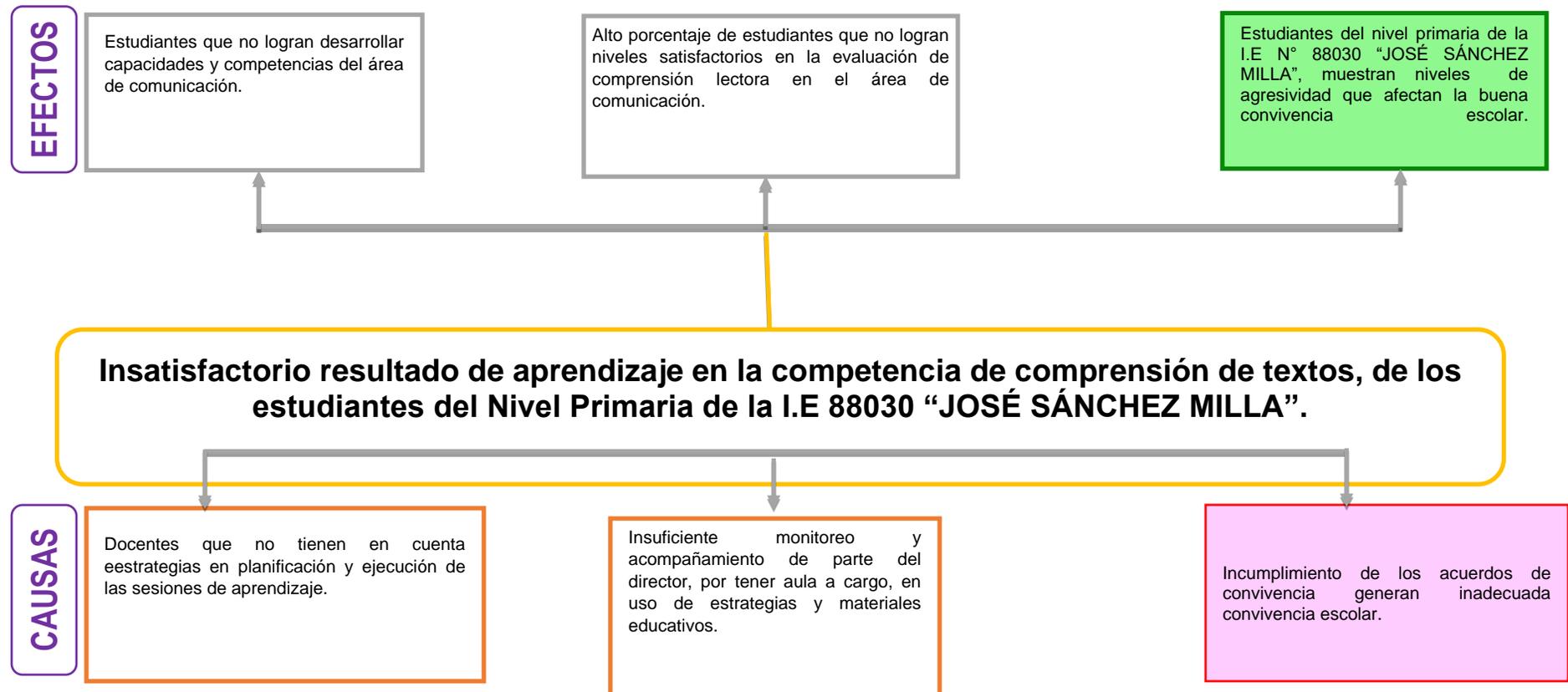
Finalmente, se presenta las alternativas de solución para lograr el objetivo general de optimizar el nivel de logro satisfactorio de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes; a través de talleres, visita de aula y grupos de interaprendizaje y la gestión de medidas auto reguladoras en el marco de la convivencia escolar.

Referencias

- Bessy Yohanna Ruíz Barrios De Tebalán. (2015). *Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes*
- Cuba, S. (2015). La chakana del modelo de escuela. Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA – Soluciones Educativas. Gobierno Regional de Lambayeque (2006), Proyecto Educativo Regional. Lambayeque, Perú.
- Hord, S. (1997). Comunidades de Aprendizaje Profesional: Comunidades de Continuo. Consulta y Mejora. Austin- Texas: Laboratorio de Desarrollo Educativo del Suroeste.
- León A & Liliana Espinoza L. (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. *Guía para el participante - Primer fascículo*. 1ra edición. Lima- Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. *Rutas del Aprendizaje*. Lima- Perú: MINEDU. Recuperado de: <http://www.perueduca.pe/documents/10191/a512d434-4866-4d67-a795-2d0d709b9c69>
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo. Lima- Perú: MINEDU. pp. 9-10. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Habilidades interpersonales. *Guía para el participante- Tercer fascículo*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/ghi-participante-f3.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo 2017. Lima- Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima, Perú: MINEDU
- Viviane Robinson (2008). Sobre las fuentes apropiadas de influencia en el liderazgo educativo. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=52_tyM2MKEc

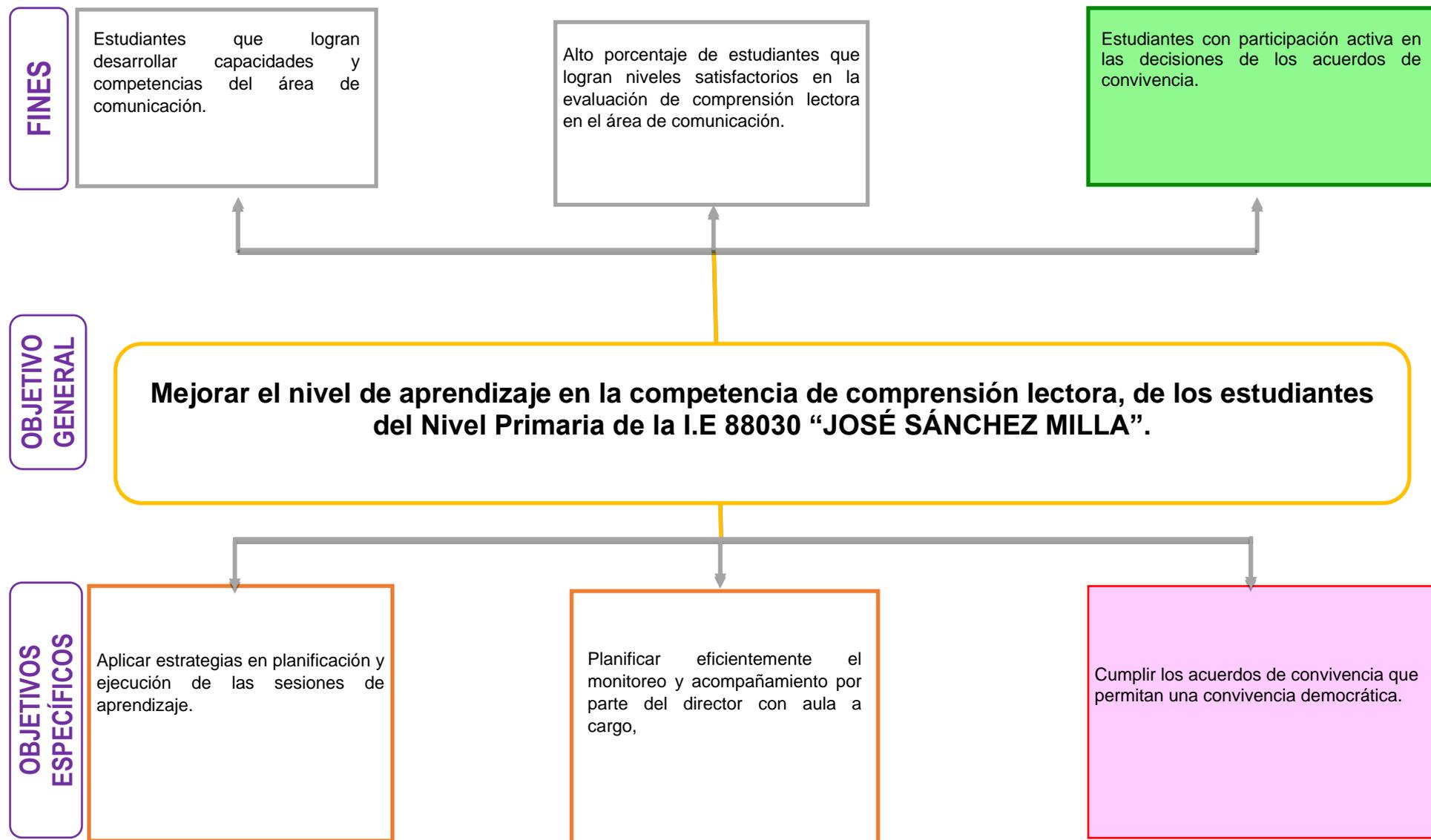
ANEXO

Anexo 1. Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

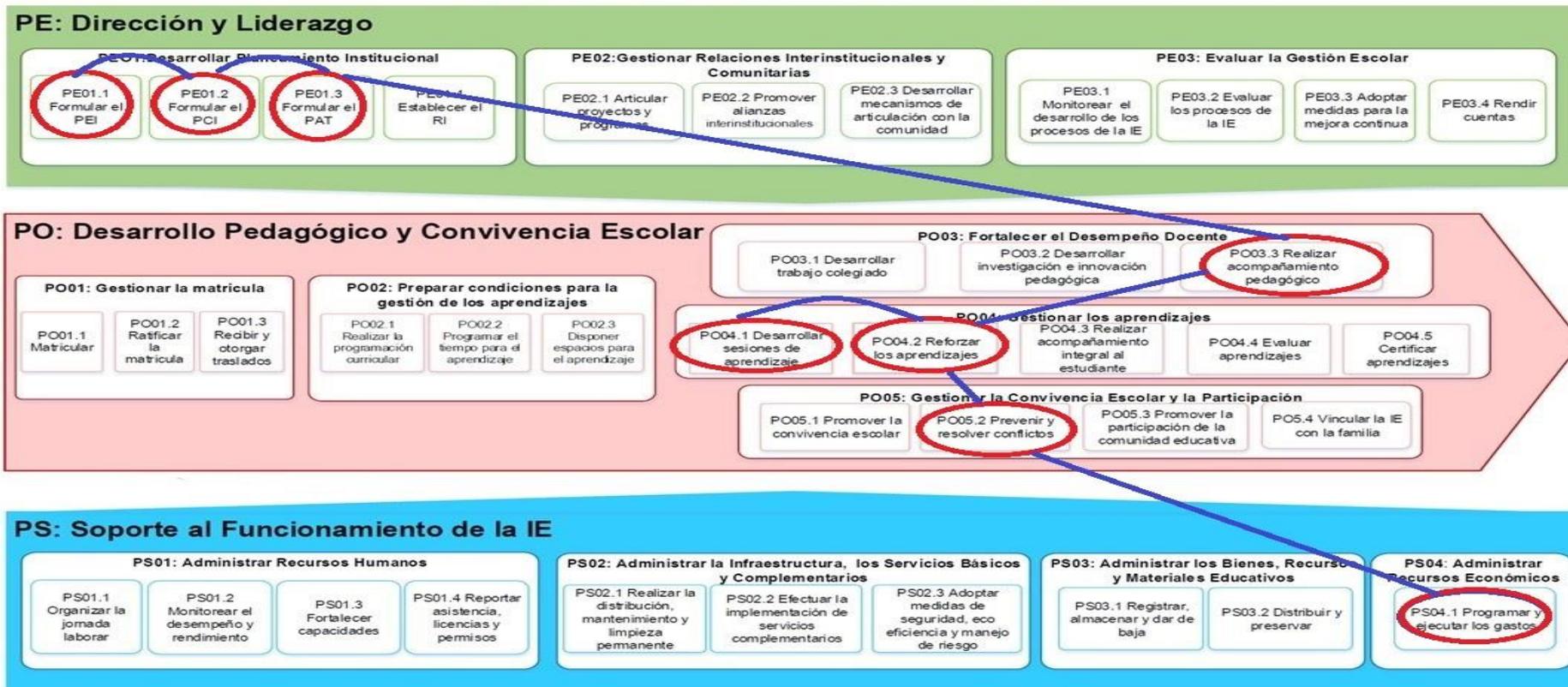
Anexo 2. Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Evidencias fotográficas



Analizando los documentos a trabajar



Reunidos trabajando en equipo