



ESCUELA DE POSTGRADO

**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO MEJORA LOS APRENDIZAJES EN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 5130,
CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

IRMA MATILDE HUAMAN HERRERA

Asesor:

Mg. Brenda Sophia Alvarado Tarazona

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	12
Aportes de experiencias realizadas.	14
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Conclusiones	20
Referencia	21
ANEXOS	22

Resumen

El plan de acción presentado tiene como propósito mejorar el desempeño docente a través de diversas estrategias de acompañamiento para alcanzar los niveles de logro de los aprendizajes propuestos en los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en el área de Comunicación del III ciclo del nivel primaria en la IE 5130 Pachacútec. Para el desarrollo del presente plan de acción se tomará en cuenta a los a 30 tutores del nivel primaria y para el muestreo a 10 tutores del mismo nivel, para establecer la muestra del plan de acción se usó la técnica de la entrevista con la finalidad de recoger la información de los tutores de cada aula y para el instrumento se empleó una serie de preguntas a través de cuestionarios. La información que se desea lograr con el trabajo del plan de acción son: que el 100% de los tutores del nivel primaria se empoderen en el manejo de técnicas y estrategias en el desarrollo de sus sesiones de clase y que el 100% de los tutores del nivel reciban acompañamiento y asesoría personalizada. Podemos determinar que entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico existe una relación, el mejor desempeño de la práctica pedagógica de los tutores permitirá los buenos resultados de los aprendizajes en los estudiantes. Los tutores de forma progresiva van mejorando su práctica pedagógica durante el desarrollo de sus actividades. La conducta modulada y regulada de los estudiantes favorece la adquisición de los aprendizajes y la intervención de los directivos a través de la asesoría y retroalimentación permite el empoderamiento de conocimiento pertinente para el tutor.

Introducción

El plan será diseñada y ejecutada por el equipo directivo de la IE, teniendo en cuenta las necesidades de formación de los docentes tutores del nivel, Todo ello con la ejecución de diversas estrategias formativas tales como las comunidades profesionales de aprendizaje, visitas de aula y tertulias pedagógicas y para ello se toma como referencia teórica el Módulo 4 Compendio de Lecturas Selectas, Minedu.

Se proyecta la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes en el área de comunicación como consecuencia de un análisis reflexivo sobre nuestros resultados obtenidos en las evaluaciones PISA donde se evidenció que los estudiantes tienen un bajo rendimiento en comparación con nuestros países vecinos y teniendo como antecedentes estos resultados la Región Callao a través de las Evaluaciones Censales de Estudiantes Regional ECER evalúa a nuestros estudiantes con la finalidad de medir e implementar planes de mejora o de intervención para superar dichos resultados, es por ello ante la necesidad de superar el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes, la institución y la UGEL Ventanilla vienen implementando las evaluaciones de diagnóstico, proceso y salida y así poder superar los resultados de la ECE tomados por el Ministerio de Educación del Perú durante los años 2015 y 2016. La Evaluación Censal tiene la intención de medir los logros de aprendizaje en estudiantes del 2do grado de primaria, teniendo como resultado en la IE 5130 el 28.2% y 23.8 % de estudiantes no lograron los aprendizajes esperados en la competencia lee y comprende textos escritos.

Los referentes teóricos tomados en cuenta para el presente plan de acción fueron: REICE (2011) Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, de ella se tomó las consideraciones para las comunidades de profesionales de Aprendizaje, Minedu Modulo 4 (2018) Compendio de Lecturas Selectas, para las tertulias pedagógicas y finalmente para las visitas al aula se contempló Minedu (2016) El Acompañamiento Pedagógico – Protocolo de Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del Formador.

El plan de acción a ejecutarse contempla: apartado uno la presentación e identificación del problema, en lo sucesivo se establece el análisis y resultado del diagnóstico, seguidamente los referentes conceptuales y las diversas alternativas de solución, en el siguiente apartado contemplamos la propuesta de implementar y ejecutar el monitoreo del presente plan de acción, finalizando con las conclusiones y referencias.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

El colegio N° 5130 Pachacútec, es una Institución Educativa cuya dimensión abarca tres manzanas, con dirección en Mz L-M-N sector "A" Pachacútec - Ventanilla - Provincia Constitucional del Callao; frente a la av. Principal 225. La institución abre sus puertas un 28 de febrero del año 2000 en las pampas de Pachacútec, distrito de Ventanilla provincia constitucional del Callao. La IE cuenta con 28 aulas de clase en buen estado ya que es de material concreto, dos aulas de AIP (aula de innovación pedagógica), dos cocinas, una sala de maestros y una amplia aula de usos múltiples; posee energía eléctrica en todas las instalaciones de la IE, no cuenta con el sistema de servicios de agua potable y desagüe.

En la actualidad contamos con 1980 estudiantes distribuidos en ambos niveles y turnos, con 4 personal jerárquico personal, 75 docentes calificados y 9 personal administrativo.

La IE contempla dentro de su plan de trabajo las diversas alianzas con instituciones quienes brindan el soporte a la comunidad educativa de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes y padres de familia, es por ello que como institución trabajamos de la mano con la Municipalidad de Ventanilla quienes nos brindan seguridad externa a través del serenazgo y charlas de presión de pandillaje y drogadicción con nuestros estudiantes; con la Posta Tres de Febrero, quienes realizan trabajos de prevención y cuidado de la salud con toda la Comunidad educativa, vacunación y campañas de salud integral; con CAFED institución del Gobierno Regional del Callao que brinda soporte en relación a la infraestructura y mantenimiento de la IE así como también la ejecución de proyectos educativos, tales como el Programa de Valores y Disciplina, programas deportivos, creación e implementación de biohuertos capacitando a docentes y alumnos del 3ro y 4to grado de primaria con la finalidad de tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, todo ello con el finalidad de afianzar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Los padres de familia tienen un nivel sociocultural bajo, migrantes de diferentes lugares del Perú, con un alto porcentaje de grado de instrucción secundaria incompleta siendo muchos de ellos analfabetos, pero a pesar de ello los padres de familia son participativos, observándose su presencia en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa demostrando así el interés de superación de sus hijos, son de bajos recursos económicos, la mayoría realiza trabajos independientes no contando así con un ingreso fijo y permanente, muchas familias son atendidos a través de diversas ONG para el cuidado de su salud, vestimenta u otros tipos de ayuda así como también prestan labores

voluntarias en los comedores populares con la finalidad de contar con alimentación gratuita para toda su familia. .

El entorno de la institución educativa no brinda la seguridad requerida ya que nos encontramos ubicados frente a un paradero de moto taxistas reconocidos el cual dificulta el libre tránsito de nuestros estudiantes y el estar al lado de un mercado este genera grandes cantidades de basura provocando con ello la aparición de moscas el cual es nocivo para la salud, como también un foco latente de contaminación ambiental.

Los estudiantes matriculados en el presente año, en la mayoría terminan sus estudios de forma satisfactoria en el nivel primaria sin embargo se puede evidenciar un pequeño porcentaje de deserción de estuantes en el nivel secundaria por motivos de trabajo o por descuido de los padres quienes por diversos motivos no brindan la ayuda o control de sus hijos razón por la cual abandonan sus estudios.

Como equipo directivo, tenemos la misión de fortalecer las competencias y capacidades de los docentes a través del acompañamiento, monitoreo y asesoría personalizada a los docentes tutores, todo ello con la finalidad de afianzar y elevar los niveles de logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes, si hablamos sobre las funciones del directivo podemos decir que anteriormente este se centraba a las labores administrativas o de gestión dando cumplimiento así a la entrega oportuna de documentos solicitados por las instancias superiores dejando de lado la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, la cual es la parte medular del trabajo en la IE.

Las acciones que hoy en día realizan los directivos están relacionado directamente con el actuar y orientación pedagógico, tiene la misión de orientar y fortalecer a los docentes a través del acompañamiento pedagógico y así empoderar al equipo docente de estrategias y técnicas que ayudarán a mejorar su desempeño en el aula.

Es por ello que el monitoreo y acompañamiento es de vital importancia ya que brinda el soporte necesario para el desarrollo profesional y fortalecimiento de la práctica docente.

Ejercer el liderazgo pedagógico permite planificar acciones con miras de incrementar los aprendizajes de los escolares y al empoderamiento de capacidades y habilidades de los docentes.

Nuestra participación en este proyecto del Minedu, como es el Diplomado y la Segunda Especialidad me ha brindado el soporte emocional y el fortalecimiento de conocimientos teóricos para el empoderamiento de mis capacidades como líder pedagógico para así poder organizar y gestionar las diversas acciones teniendo como prioridad el logro de los perfiles de los estudiantes. Es por ello que ante este contexto el ejercer mi función de líder pedagógico me permite relacionarme directamente con las

necesidades y fortalezas de los docentes con el objetivo de afrontar y superar sus debilidades y solicitar la ayuda oportuna de aquellos tutores líderes cuyas fortalezas pueden ser de soporte no solo al equipo directivo sino también a los demás docentes.

Si como equipo directivo repotenciamos las estrategias para la aplicación adecuada y oportuna del acompañamiento, monitoreo y asesoramiento esto nos ayudará a que el docente tutor reflexione sobre su actuar pedagógico, haciendo uso pertinente de las diversas herramientas para la mejora de sus competencias posibilitando así un mejor desempeño docente.

Descripción y formulación del problema.

La IE enfrenta grandes desafíos para superar los bajos niveles de rendimiento en los aprendizajes fundamentales de nuestros educandos, involucrados en este desafío debido a que solo el 72% han logrado llegar al nivel satisfactorio en comprensión lectora en el segundo grado de primaria según los resultados de la ECE 2016. Realizado el análisis de los resultados de las evaluaciones antes mencionadas, las actas de evaluación de cada trimestre y las fichas de monitoreo a los docentes, esto nos demuestra que tenemos un déficit en la adquisición de los aprendizajes de nuestros educandos y el escaso tiempo de la plana directiva para la planificación y ejecución del plan de monitoreo y asesoramiento personalizado a los maestros tutores, es por ello que los factores o causas que influyen son: el uso de estrategias en leer textos escritos en el área de comunicación no son pertinentes ya que no se considera los estilos de aprendizaje de los escolares, debido a que todavía hay docentes que aún aplican estrategias de enseñanza tradicional y que no desarrollan adecuadamente los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje siendo estas poco significativas. En relación al insuficiente acompañamiento y asesoramiento a los docentes en su práctica pedagógica, esto se debe a la recarga de trabajo administrativo y actividades imprevistas que no permite el cumplimiento y calendarización del plan de monitoreo de la IE, también tenemos la falta de compromiso por parte de algunos docentes tutores quienes no fomentan el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, generando la indisciplina y la mala conducta en los estudiantes, realizando una escasa evaluación y seguimiento del cumplimiento de dichos normas y acuerdos, es por ello que el desarrollo de una sesión es interrumpida muchas veces y no se culmina con el propósito planteado. Estimamos que las causas priorizadas son las que podemos atender en corto plazo y en forma objetiva. Todas estas causas impiden la realización de las metas sugeridas en el área de comunicación.

Como equipo directivo nos proyectamos a superar los problemas detectados, con la finalidad de superar las deficiencias de los maestros tutores en las prácticas y manejo de sus estrategias y así incrementar los niveles de rendimiento de nuestros estudiantes;

al no ser abordado de forma oportuna el problema esto nos conllevaría al fracaso escolar ya que la competencia lee textos escritos en el área de comunicación es fundamental y básico para la adquisición de los aprendizajes de las demás áreas.

Con la finalidad de visualizar con claridad se diseñó el árbol de problema teniendo en cuenta las causas y los efectos que podrían impactar en nuestra institución educativa. Para mitigar el problema identificado se consideró tres dimensiones: dimensión curricular para las comunidades de aprendizaje, el MAE para las visitas al aula con la finalidad de brindar el soporte a través de las asesorías personalizadas y finalmente tenemos convivencia escolar para las tertulias pedagógica.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Nuestra función directiva se centra en una labor pedagógica que busca fortalecer al docente, en la actualidad el cumplimiento de la labor administrativa ya no es el eje central del líder o del equipo directivo, hoy en día la visión del equipo directivo prioriza el empoderamiento de los docentes y los logros de aprendizajes de los estudiantes, ya que a través del monitoreo y acompañamiento brinda la oportunidad de mejora y reflexión en la práctica docente, fortaleciendo así sus estrategias durante la ejecución de sus acciones permanentes en la IE.

El problema priorizado en la IE 5130 insuficiente monitoreo pedagógico dificulta alcanzar los niveles de los aprendizajes en nuestros estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los educandos del III ciclo del nivel primaria. Se entrelazan con el (MBDDir) y los compromisos de gestión y las dimensiones de liderazgo pedagógico.

Teniendo como herramienta principal para el vinculamiento se cita, Minedu Marco del buen Desempeño Directivo, MBDDir (2014) podemos entrelazarlo con el Dominio 1 “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y la competencia 1; donde se determina la planificación a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el manejo de un buen clima escolar tomando en cuenta las características de los estudiantes. Competencia 2; el cual no dice sobre la necesidad e importancia de la participación de todos los actores de la comunidad educativa a favor de los aprendizajes de nuestros estudiantes, basado en el acatamiento de las disposiciones establecidas.

Dominio 2 “Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. Competencia 5; en ella se evidenciará el liderazgo del equipo directivo ya que promueve los aprendizajes de la mano con los docentes todo ello basado en una colaboración mutua que busca mejorar la práctica pedagógica con la finalidad de asegurar

los aprendizajes esperados; desempeño 16; busca encontrar espacios y formas que ayuden a realizar un trabajo de ayuda mutua maestros tutores y así poder reflexionar sobre su actuar pedagógica contribuyendo a la mejora de enseñanza y el manejo de un clima escolar adecuado basado en el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia. Competencia 6; se gestiona la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa mediante el acompañamiento y monitoreo sistemático a los maestros tutores y la reflexión conjunta con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje. Desempeño 21; a través del monitoreo y acompañamiento se pretende orientar en los procesos de la evaluación de los aprendizajes que buscamos alcanzar, asegurando la intervención oportuna de acciones de mejora.

El presente plan de acción se vincula también con los compromisos de gestión escolar y para ello citamos Minedu (2016) Fascículo Compromiso gestión escolar y Plan anual de Trabajo de la IE, centrada en los aprendizajes. Compromiso 1; relacionado directamente al progreso anual de los logros de aprendizaje de los estudiantes, el cumplimiento de este compromiso nos ayudara a establecer metas y brindar la atención oportuna de acuerdo a las necesidades contribuyendo así a que los estudiantes culminen su educación básica oportunamente, evitando así la pérdida del año académico. Compromiso 4, se centra en el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica que realiza el equipo directivo a la plana docente, con la finalidad de que los maestros tutores fortalezcan o mejoren su desempeño en el aula. Compromiso 5; vinculado con la convivencia escolar en la IE, este compromiso busca brindar un espacio acogedor y seguro a los estudiantes desterrando todo tipo de violencia entre los actores educativos generando relaciones interpersonales adecuadas que ayuden a una convivencia sana y positiva.

El recojo de información usó la técnica de la entrevista con la finalidad de recoger la información de los tutores de cada aula y para el instrumento se empleó una serie de preguntas a través de cuestionarios. El problema detectado se dividió en tres categorías: estrategias de lectura, acompañamiento y asesoría a la práctica docente y la convivencia escolar, todo ello con la finalidad de vincularlo a la mejora de los resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Los datos o resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos permitirán que el equipo directivo brinde el soporte necesario a los docentes con la finalidad de mejorar su desempeño pedagógico el cual permitirá alinear con la mejora de los resultados en los aprendizajes; es por ello que llegamos a las siguientes conclusiones: que el uso de estrategias de lecturas sirve y ayuda a cultivar buenos lectores e incentivar un aprendizaje significativo en los estudiantes de acuerdo a su edad y ritmos de aprendizaje. Así mismo se tiene presente la importancia de las acciones que realiza

cotidianamente los docentes en el aula es por ello la necesidad de cumplir con los acompañamientos pertinentes y programados de forma oportuna brindando asesoría y alternativas de soluciones frente a las debilidades que presenta el docente tutor durante el desarrollo de las sesiones. Y como último tenemos las habilidades sociales que cada actor educativo debe tener para fomentar las buenas relaciones interpersonales evitando todo tipo de violencia, garantizando el cumplimiento de las normas y un ambiente saludable para la convivencia.

Resultados del diagnóstico.

Para la obtención de los resultados del plan de acción se implementó los instrumentos tales como el cuestionario el cual se aplicó mediante las entrevistas realizadas a los maestros tutores, dicho cuestionario se basó en seis preguntas relacionadas a sus quehaceres como docentes de aula divididas en dos preguntas por cada dimensión ya mencionadas.

Para la dimensión curricular se contempló la categoría didáctica de la lectura, de la cual se extrajo las subcategorías de procesos didácticos y para ello los docentes implementaron fichas de lectura a través de lecturas por párrafos y análisis de las mismas, siendo estas pocas significativas para los estudiantes ya que aún no se evidencia los resultados esperados.

En la dimensión del MAE se tiene presente la categoría del acompañamiento pedagógico a través de la sub categoría visita al aula mediante las asesorías personalizadas, los docentes consideran que el apoyo que brinda el equipo directivo les fortalece y empodera en sus actividades y ejecuciones de sus prácticas pedagógicas.

Para la convivencia escolar se tomará en cuenta la categoría clima de aula teniendo como sub categoría las acciones reparadoras, estas deben buscar la reflexión en los estudiantes sobre su comportamiento, comprender y asumir responsabilidades para comprometerse al cambio, por lo tanto se puede concluir que las acciones reparadoras es importante para el logro de los aprendizajes y que debe ser abordado desde el enfoque democrático.

Se determina que de los 10 docentes a quienes se les aplicó la ficha de entrevista sobre las estrategias empleadas durante el desarrollo de sus sesiones de clase, 7 de ellos se encuentran en un nivel de insatisfactorio y 8 de ellas muestran un nivel insatisfactorio en la aplicación de las acciones reparadoras de los estudiantes, para así poder determinar un buen clima de aula la cual permite poner en práctica el cumplimiento de las normas de convivencia elaboradas por los estudiantes y sus tutores.

Alternativas de solución del problema identificado

Al tener conocimiento de la problemática identificada en nuestros estudiantes de primer y segundo grado del nivel primaria en el área de comunicación y con aras de mejorar los resultados, es prioridad establecer objetivos y metas dirigidos a la búsqueda de solución del problema a través de la aplicación y uso de metodología y estrategias en el desarrollar de las actividades realizadas y que a través de ella se atenderá las debilidades identificadas, para ello se planteó el árbol que contiene el objetivos general y sus fines; los específicos y sus actividades que nos muestra alternativas de solución al problema como son el desarrollo y aplicación de las estrategias formativas siguientes: comunidades profesionales de aprendizaje, visitas del aula y tertulias pedagógicas.

En la dimensión para la gestión escolar se propone la siguiente estrategia formativa: comunidades profesionales de aprendizaje ello nos ayudará a realizar un trabajo más comprometido entre los docentes donde se pretende aprovechar las experiencias exitosas de cada miembro de la comunidad educativa orienta y dirigida hacia el bienestar del educando, todos en busca del mismo fin y objetivo.

Y para el acompañamiento se planteó la estrategia de visita al aula a través de asesorías personalizadas, esto permitirá reforzar las practicas pedagógicas a partir del diagnóstico de su accionar de los maestros tutores quienes generarán espacios para el asesoramiento con la finalidad de mejorar sus estrategias y el trabajo con los estudiantes. A nivel de la convivencia escolar se pretende realizar actividades que fortalezcan las relaciones interpersonales a través de la estrategia las tertulias pedagógicas con esto se pretende que nuestros estudiantes desarrollen habilidades de comunicación y comprensión en público fomentando así el respeto a la opinión y participación de los demás.

Todas estas alternativas que buscan dar solución al problema priorizado en el plan de acción se hayan en los procesos de gestión escolar a través del mapa de procesos (PE); Dirección y Liderazgo, dentro de este proceso se puede evidenciar la relación con PE01: Desarrollo y Planeamiento Institucional, en ella podemos ubicar los documentos de gestión institucional; PE01.1 formulación del Proyecto Educativo Institucional ; PE01.2 b elaboración del Proyecto Curricular Institucional (PCI); PE01.3 formular el Plan de Trabajo Anual. Con el Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar (PO) podemos alinearlo con PO03 relacionado directamente con el fortalecimiento del desempeño docente, debido a que se pretende fortalecer la labor del docente podemos decir que se vincula con PO03.01 Desarrollo del trabajo colegiado, PO03.03 Realizar acompañamiento, monitoreo pedagógico. Módulo 4 Compendio de lecturas Selectas (Minedu, p.3)

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Con la finalidad de dar solución a la problemática priorizada se presenta las siguientes propuestas.

Las comunidades profesionales de profesionales (CPA).

Considerando los aportes de REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad de Eficacia y Cambio en la Educación. (2011) “Menciona que la Comunidad de profesionales de Aprendizaje CPA es una estrategia organizativa muy importante puesto que fortalece desempeño de los maestros y otros trabajadores de la institución para desempeñarse de forma colectiva y así obtener una deseable forma de vida de todos los actores”.

Así mismo la Comunidad profesional de Aprendizaje busca el desarrollo integral del estudiante como también la superación de todos los miembros que interactúan en la IE, además es necesario que las CPA se caractericen por ser inclusivas ya que buscan dar solución a la diversidad social y lingüística de los estudiantes en ese sentido que las IE se constituyen como centro de desarrollo de cultura de aprendizaje colectiva, creativo teniendo en cuenta una visión compartida en común.

Así mismo “una comunidades de profesionales de aprendizaje, es un conjunto humano, incentivados por interaprendizajes que buscan el bien común, apoyándose a realizar trabajos de forma unidas dentro y fuera de la institución educativa, preguntándose sobre su práctica pedagógica y de forma conjunta o integral aprenden nuevas sugerencias para superar los resultados y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.” (Stoll, 2005. p.9).

Todo ello con la finalidad de promover un trabajo en equipo y así vincular estrechamente el desarrollo de las prácticas de los docentes con los resultados de los aprendizajes que se desea lograr en los estudiantes.

Visitas de aula.

Considerando los aportes de Minedu (2014) El acompañamiento pedagógico-protocolo de acompañamiento pedagógico, del docente coordinador / acompañante y del formador; nos dice “Es la principal forma de intervención del equipo directivo en la práctica del docente, cuya finalidad es mejorar y reforzar las acciones que realiza un docente durante su práctica pedagógica teniendo como punto de partida la reflexión crítica constructiva y colaborativa. La vista al aula brinda la posibilidad de identificar las debilidades y fortalezas de los docentes y esta impacta directamente en el desempeño docente y se refleja en los aprendizajes de los estudiantes, se debe tener en cuenta que las visitas al aula se caracteriza por ser individualizada y personalizada ya que las asesoría

se darán de acuerdo a las necesidades de forma particular. Las vistas que se realizan al docente en el aula tendrá como punto de partida la visita anterior porque en ella se evidenciará el diagnóstico del que hacer docente.

Las visitas al aula le permiten al equipo directivo identificar necesidades formativas de nuestros maestros en el tiempo y durante la ejecución de su trabajo en clase, a través de la mirada directa. Es este sentido estas necesidades comunes serán abordadas a través de la organización y ejecución de estrategias formativas como: RTC reuniones de trabajo colegiado y Grupos de Inter aprendizaje. Mientras que las necesidades particulares por medio de una orientación personalizada”. Minedu (2018) Orientaciones y Protocolo para el Desarrollo de Estrategias Formativas de Programa de Formación.

Tertulia Pedagógica.

Teniendo en cuenta Minedu (2018) Módulo 4 compendio de lecturas selectas. 2018- Segunda Especialidad, menciona que “la estrategia denominada la tertulia pedagógica de formación permanente de docentes se realiza entre un conjunto de profesionales de la misma u otra IE. En ella se tratan temas de interés pedagógico con el afán de mejorar sus experiencias, conocimientos relacionados a las investigaciones más significativas que existen hasta el momento, así como a las dificultades que presenta en sus prácticas pedagógicas”.

Es necesario resaltar que esta estrategia nos ayudará a realizar cambios en las instituciones educativas, porque permitirá que los docentes participen de manera activa en debates exponiendo así sus conocimientos en relación a las diversas teorías relacionadas al que hacer pedagógico, cuyo propósito es entrelazar las teorías y la práctica de los docentes en el aula.

Gestión curricular.

“Consiste en planificar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de la institución educativa a partir de lo que se debe impartir y lo que deben aprender los estudiantes” (Minedu, 2017, p.10).

El equipo directivo promueve la participación de la comunidad educativa en la planificación, elaboración y ejecución del proyecto educativo, lo cual va a guiar a los docentes en su empoderamiento de las enseñanzas que debe impartir y lo que debe aprender los estudiantes para su formación integral.

Acompañamiento pedagógico.

Minedu (2014) el acompañamiento pedagógico- protocolo de acompañamiento pedagógico, del docente coordinador / acompañante y del formador, sostiene que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación del docente en actividad

centrada en la escuela. Mediado por el acompañante, con la finalidad de interactuar entre el docente y el director para reflexionar sobre su actuar en el aula; es decir, para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica de tal manera que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral del estudiante

Convivencia escolar.

ABAD (2010, p.125) no dice que las instituciones educativas donde se propone la convivencia escolar, a partir un modelo activo, colaborativo e inclusivo, son escuelas donde se aprende a compartir convivencias saludables y se crean mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender, y en el futuro sean ciudadanos que interactúan basado en el respeto del derecho.

Es necesario proveer un ambiente saludable donde los estudiantes tengan las posibilidades de plasmar sus habilidades y capacidades de forma armoniosa, a la vez contribuir a su formación integral como ciudadanos de bien. Los estudiantes se sienten más seguros y participativos cuando en la convivencia se observa y se percibe los valores, esto lo transmitirá una escuela que promueve un clima favorable entre todos los actores de la institución educativa

Aportes de experiencias realizadas.

Considerando los aportes de Ferrada (2008) en su investigación “El modelo dialógico de la pedagogía”: aporta desde las experiencias de comunidades de aprendizajes, busca el involucramiento de todos los docentes implicados con la finalidad acceder a aprendizajes de excelencia para nuestros estudiantes. Los resultados obtenidos de este estudio admiten argumentar que el modelo dialógico de la educación se basa en el trabajo de la aprobación de que se puede modificar la efectividad en la institución educativa vulnerables, para ello se necesita que la comunidad educativa intervenga de forma voluntaria y a la vez que se involucre en todas las acciones ya que estas serán determinantes en el desarrollo del trabajo, generando así altas aspiraciones para nuestros estudiantes

Se coincide con la autora porque se relacionan en la búsqueda de los mismos objetivos que es mejorar los trabajos pedagógicos de los docentes y con ella promover las mejoras de los aprendizajes de los estudiantes.

Ferrada, nos dice en su investigación “Modelo dialógico de la pedagogía”, se contribuye desde la práctica de comunidades de aprendizaje, en ella se concluye que el desarrollo de los profesionales es un proceso social, los profesionales que intervienen son importantes en la edificación de sus propias experiencias las cuales permiten la transformación en sus procesos pedagógicos, es por ello que se determina que el docente

está apto para generar modificaciones al interactuar con sus pares, necesitando para ello entablar acciones de colaboración y apoyo mutuo entre todos los actores. (2008. p.60)

Tomando los aportes de Olavarria (2014) en su investigación "Propuesta de acompañamiento docente en el aula para la escuela básica Blas Caña", concluye que la excelencia de los docentes es determinante para un buen desempeño de los estudiantes, así mismo más importante que los problemas socioeconómicos de los hogares de donde provienen los estudiantes.

Los docentes tutores de calidad y sus buenas prácticas pedagógicas que desarrollan en el aula son el cimiento para edificar una mejor institución, de ahí surge la imperiosa necesidad de implementar el acompañamiento pedagógico.

Un buen esquema de acompañamiento pedagógico ayudará a implementar competencias, habilidades y destrezas que aún les falta a los docentes las cuales potenciarán y empoderarán a los demás docentes, con la finalidad de modificar la formación continua del profesional.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de s/	Acciones	Metas
<p>Problema: Insuficiente nivel satisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna , en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo del nivel primaria en la IE 5130 Pachacútec</p> <p>Elevar el nivel satisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna , en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo del nivel primaria en la IE 5130 Pachacútec</p>	O1. Aplicar adecuadamente estrategias innovadoras mediante la ejecución de comunidades profesionales de aprendizajes para desarrollar los procesos didácticos.	Gestión curricular	A. Comunidades de aprendizaje	A1. Talleres sobre procesos pedagógicos A2. Talleres sobre estrategias de lectura A3. Talleres sobre diseño de sesiones A4. Talleres sobre evaluación formativa	100% de los docentes del nivel primaria de la IE 5130
	O2. Acompañar oportuna y adecuadamente a los docentes mediante la asesoría personalizada para el desarrollo de su práctica pedagógica.	Acompañamiento y monitoreo a la práctica docente	B. Visita al aula con asesoría	B1. Coordinación para la elaboración del plan de monitoreo B2. Socialización del plan de monitoreo B3. Registro de los monitoreo (ficha de las rúbricas) B4. Asesoría personalizada B5. Sistematización de los resultados	100% de los docentes del nivel primaria reciben acompañamiento y monitoreo y asesoría personalizada
	O3. Gestionar un clima favorable mediante la aplicación de las tertulias pedagógicas para aplicar estrategias que beneficien la convivencia democrática.	Convivencia escolar	C. Tertulias pedagógicas	C1. Talleres sobre beneficios e importancia de las tertulias C2. Tertulias sobre casuísticas C3. Tertulias sobre acciones reparadoras y resolución de conflictos	100% de los docentes del nivel primaria participan activamente de los talleres de tertulia pedagógica

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)												
					Humanos	Materiales	A	M	J	J	A	S	O	N			
O1. Aplicar adecuadamente estrategias innovadoras mediante la ejecución de comunidades profesionales de aprendizajes para desarrollar los procesos didácticos	A.	100% de los docentes del nivel primaria	Directora	Proyector multimedia													
	A1. 1 Talleres sobre procesos pedagógicos		Subdirector del Nivel	Laptop	X												
	A2. 1 Talleres sobre estrategias de lectura		Primaria. Coordinadora	Fotocopias Papelotes Plumones		X											
	A3. 1 Talleres sobre diseño de sesiones		Docentes por ciclo	Separatas Libro de actas			X										
O2. Acompañar oportuna y adecuadamente a los docentes mediante la asesoría personalizada para el desarrollo de su práctica pedagógica.	B.	100% de los docentes del nivel primaria	Directora	Fichas de acompañamiento y monitoreo													
	B1. 2 Coordinación para la elaboración del plan de monitoreo		Subdirector del Nivel	Cuaderno de campo	X												
	B2. 1 Socialización del plan de monitoreo		Primaria.			X							X				
	B3.3 Registro de los monitoreo (ficha de las rúbricas)						X	X					X				
	B4. 3 Asesoría personalizada						X	X					X				
B5. 3 Sistematización de los resultados																	
O3. Gestionar un clima favorable mediante la aplicación de las tertulias pedagógicas para aplicar estrategias que beneficien la convivencia democrática.	C.	100% de los docentes del nivel primaria	Directora	Proyector multimedia													
	C1. 1 Talleres sobre beneficios e importancia de las tertulias		Subdirector del Nivel	Laptop	X												
	C2. 2 Tertulias sobre casuísticas		Primaria. Coordinadora	Fotocopias Papelotes Plumones				X	X								
	C3.2 Tertulias sobre acciones reparadoras y resolución de conflictos		Docentes por ciclo	Separatas Libro de actas								X					

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)	
A1. 1 Talleres sobre procesos pedagógicos	Proyector multimedia Laptop	Recursos propios	50 20	
A2. 1 Talleres sobre estrategias de lectura	Fotocopias		40	
A3. 1 Talleres sobre diseño de sesiones	Papelotes		30	
A4.1 Talleres sobre evaluación formativa.	Plumones Separatas Libro de actas		10 80 10	240
B1. 2 Coordinación para la elaboración del plan de monitoreo	Fichas de acompañamiento y monitoreo	Recursos propios	10	
B2. 1 Socialización del plan de monitoreo	Cuaderno de campo			
B3.3 Registro de los monitoreo (ficha de las rúbricas)			100	
B4. 3 Asesoría personalizada			80	
B5. 3 Sistematización de los resultados.			10	210
			10	
C1. 1 Talleres sobre beneficios e importancia de las tertulias	Proyector multimedia Laptop	Recursos propios	50 20	
C2. 2 Tertulias sobre casuísticas	Fotocopias		40	
C3.2 Tertulias sobre acciones reparadoras y resolución de conflictos	Papelotes Plumones Separatas Libro de actas		30 10 80 10	240
			Total	690 soles

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo y evaluación.

Matriz de monitoreo.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Elaboración del plan de los talleres	2	Cuaderno de acta	Directora Subdirector del Nivel Primaria.	I trimestre	No se evidencia	
A2 Socialización y coordinación con los docentes y equipo directivo.	1	Cuaderno de acta		I trimestre	No se evidencia	
A3 Elaborar lista de necesidades, materiales	1	Lista de cotejo		I trimestre	Escaso recursos económicos	Solicitar donaciones a nuestros aliados
A4 Elaboración del diagnóstico	1	Matriz de necesidades		I trimestre	No se evidencia	
B1 Ejecución del plan de trabajo	1	Libro de acta y asistencia	Directora Subdirector del Nivel Primaria.	I, II y III trimestre	No se evidencia	
B2 visitas al aula	2	Cronograma de visitas		I, II y III trimestre	Incumplimiento del cronograma	Reprogramar el cronograma
B3 Asesorías personalizadas	3	Cuaderno de campo Ficha de asesoría		I, II y III trimestre	Incumplimiento del cronograma	Reprogramar el cronograma
B4 Sistematización de los resultados	1	Cuadro de resultados	Directora Subdirector del Nivel Primaria.	I, II y III trimestre	No se evidencia	
C2Exposiciones de murales	1	fotos		III trimestre	Incumplimiento del cronograma	

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusiones

En la primera estrategia implementada denominada Comunidades Profesionales de Aprendizaje, permitirá que los maestros tutores del III ciclo del nivel primaria hagan uso de diversas estrategias durante sus prácticas docentes fortaleciendo así sus capacidades y habilidades en el desarrollo de los procesos pedagógicos durante su trabajo en el aula.

En cuanto a los resultados se concluye que los docentes aplican de manera inadecuada sus estrategias en los procesos didácticos en el área de comunicación y desconocimiento de las técnicas de lectura, en la aplicación de la ficha de entrevista se determinó que de cada diez docentes, seis no aplican de manera adecuada sus estrategias por lo que hay coherencia en la aplicación de los instrumentos.

El desarrollo de las visitas al aula por parte del equipo directivo, ayudará a identificar las debilidades de los docentes y a partir de ello se realizará las asesorías personalizadas las cuales contribuirán en el empoderamiento de las capacidades, habilidades y destrezas de los docentes tutores durante el desarrollo de sus sesiones de clase, permitiendo así mejorar los resultados de los estudiantes.

Se concluye que es necesario que el equipo directivo promueva espacios de orientación a través de las asesorías personalizadas para así poder mejorar la práctica docente.

La realización de las tertulias pedagógicas, contribuirá a la mejora de la convivencia escolar el cual ha permitido el acercamiento del estudiante por parte de los tutores mejorando las relaciones interpersonales con sus compañeros buscando siempre el beneficio y desarrollo integral del estudiante, teniendo siempre presente la autovaloración de los mismos y el cumplimiento del trabajo de los docentes tutores basados en la consideración y el acatamiento de las disposiciones establecidas en la IE.

La aplicación de las diversas estrategias en el presente plan de acción permitirá elevar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes y fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes tutores.

Referencia

Ferrada (2008) El modelo dialógico de la pedagogía.

Ministerio de Educación del Perú (2016). Compendio de Lecturas Selectas Lima: MINEDU.
." (Stoll, 2005. Pag.9).

Ministerio de Educación del Perú (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima:
MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2015). Fascículo Compromiso de Gestión y Plan de
Trabajo de la IE Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2015). Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos
construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016). Módulo 4 Compendio de Lecturas Selectas Lima:
MINEDU.

Olavarri. (2014). Propuesta de acompañamiento docente en el aula para la escuela básica
Blas Caña.

REICE (2011). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

ANEXOS



Anexo N° 1. Matriz lógica del plan de acción

MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

DIRECTIVO: Irma Matilde Huamán Herrera

I.E. N° 5130 " Pachacútec "

Problema: Insuficiente nivel de logros de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna , en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo del nivel primaria en la IE 5130 Pachacútec		Propuestas de Solución Objetivo General: Elevar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna , en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo del nivel primaria en la IE 5130 Pachacútec	
CAUSA	EFEECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS
C1. GESTIÓN CURRICULAR. Inadecuada estrategias para desarrollar la competencia lee diversos tipos de texto en las sesiones de aprendizaje	E1 Sesiones de aprendizaje poco significativa para el estudiante	O1 Aplicar adecuadamente estrategias innovadoras mediante la ejecución de comunidades profesionales de aprendizajes para desarrollar los procesos didácticos.	E1 Comunidades profesionales de aprendizajes
C2. MAE. Insuficiente acompañamiento a los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica.	E2 Incoherencia entre lo planificado y desarrollado en la sesión de aprendizaje	O2 .-Acompañar oportuna y adecuadamente a los docentes mediante la asesoría personalizada para el desarrollo de su práctica pedagógica.	E2 Visita en el aula Asesoría personalizada
C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.	E3 Sesiones de aprendizajes inconcluso por la indisciplina de los estudiantes.	O3 Gestionar un clima favorable mediante la aplicación de las tertulias pedagógicas para aplicar estrategias que beneficien la convivencia democrática.	E3 Tertulias pedagógicas
Meta: 85 % de los docentes del III ciclo fortalecidos en sus conocimientos sobre procesos didácticos. 90 % de docentes asesorados en el desarrollo de su práctica pedagógica. 90 % de docentes capacitados en estrategias sobre convivencia escolar.			

Elaboración propia



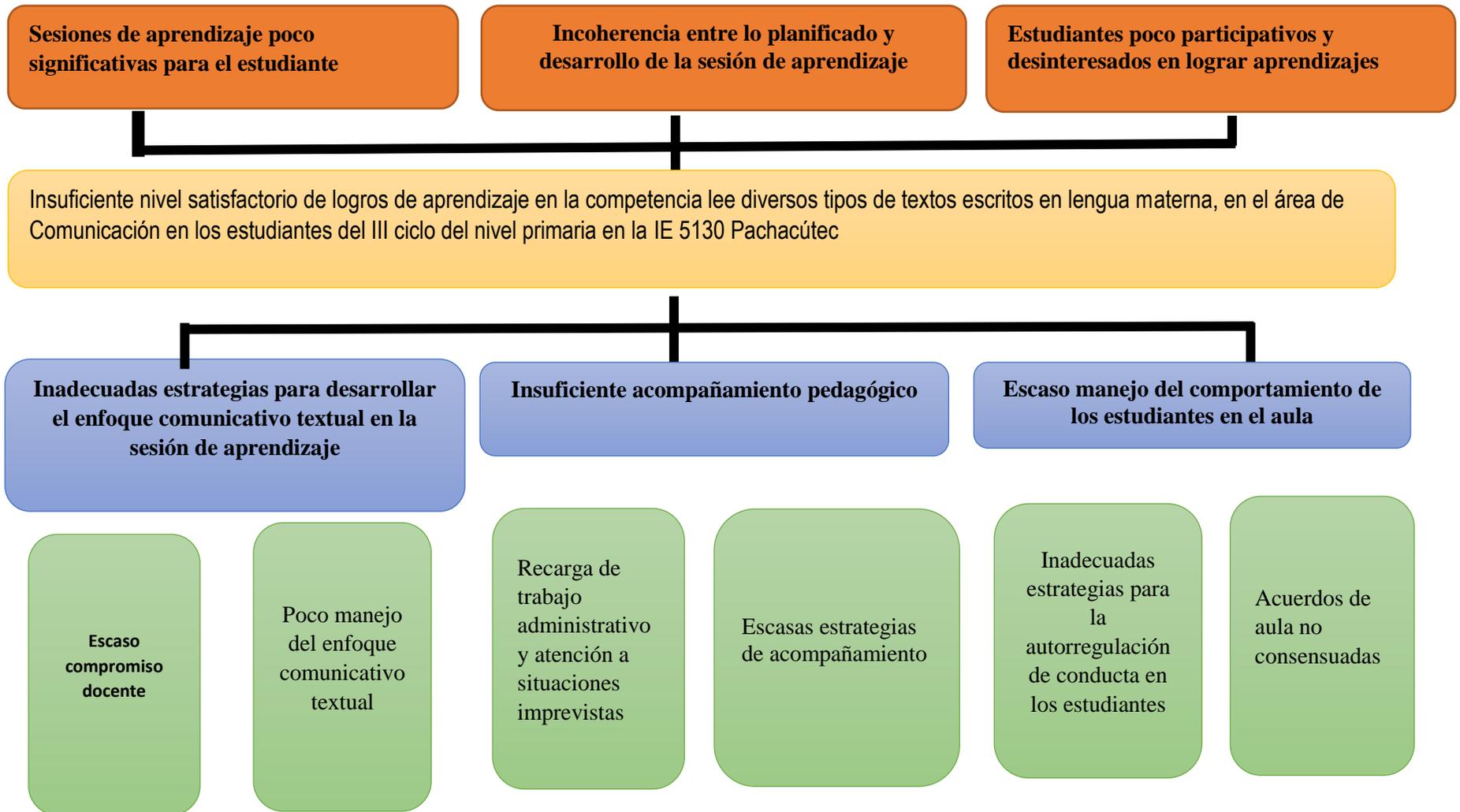
Anexo N° 2. Matriz de categorías y subcategorías

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría: Didáctica Subcategorías: Procesos didácticos para la lectura	https://es.slideshare.net/jossari/estrategias-de-lectura-isabel-sol-11	Las propuestas de enseñanza atribuyen una gran importancia a las habilidades de descodificación
Categoría: Acompañamiento Pedagógico Subcategorías: vista al aula	MINEDU (2014) El acompañamiento pedagógico- protocolo de acompañamiento pedagógico, del docente coordinador / acompañante y del formador;	El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación del docente en actividad centrada en la escuela
Categoría: clima de aula Subcategorías: Estrategias de regulación de conducta	MINEDU (2013) Orientación y Tutoría. Aprendiendo a Resolver Conflictos en las Instituciones Educativas	Las instituciones educativas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática. Los estudiantes deberán hacerse responsables de las consecuencias de sus actos y reafirmen su valoración personal.

Elaboración propia

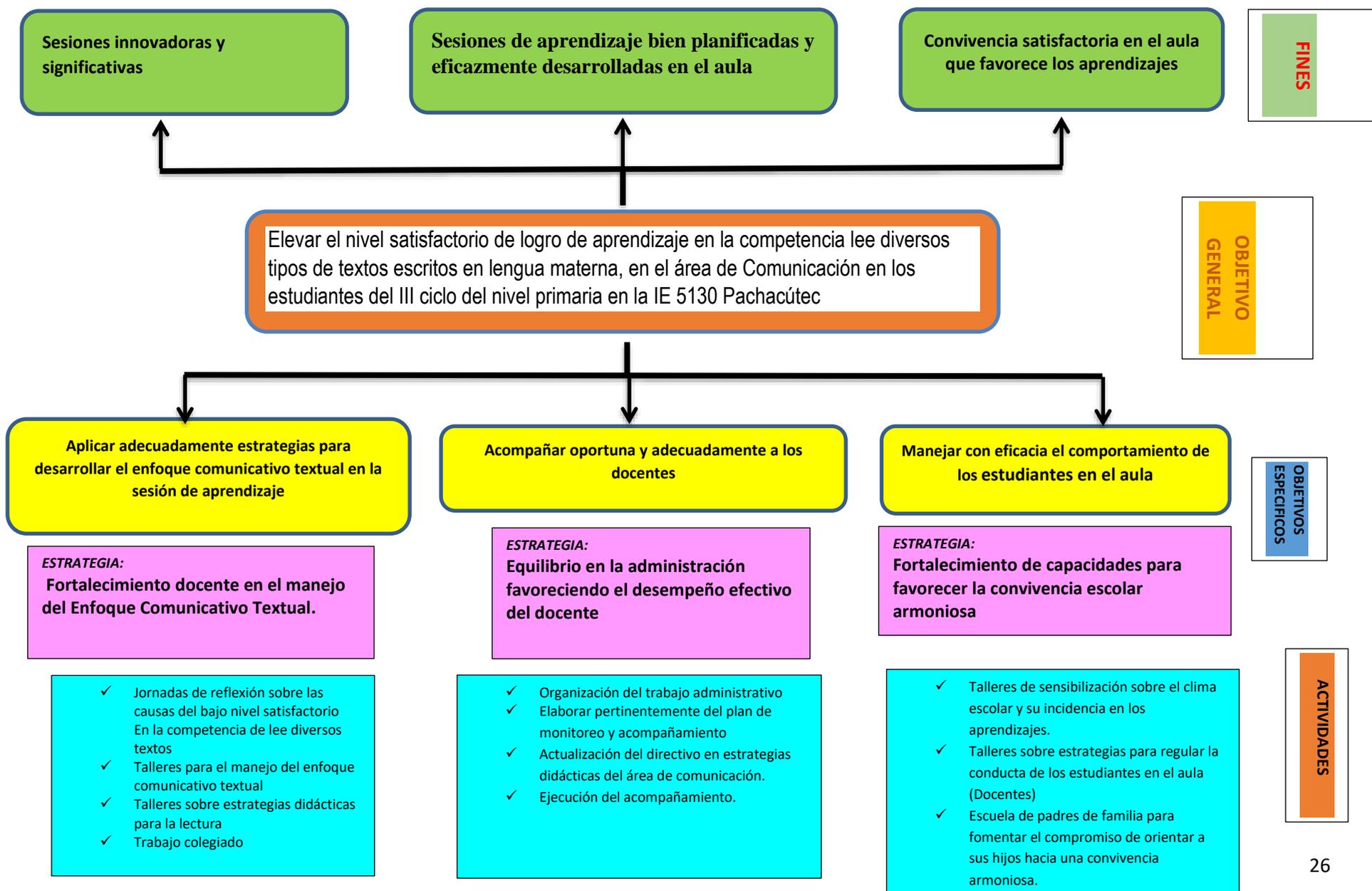


Anexo N° 3. Árbol de problema fundamentado

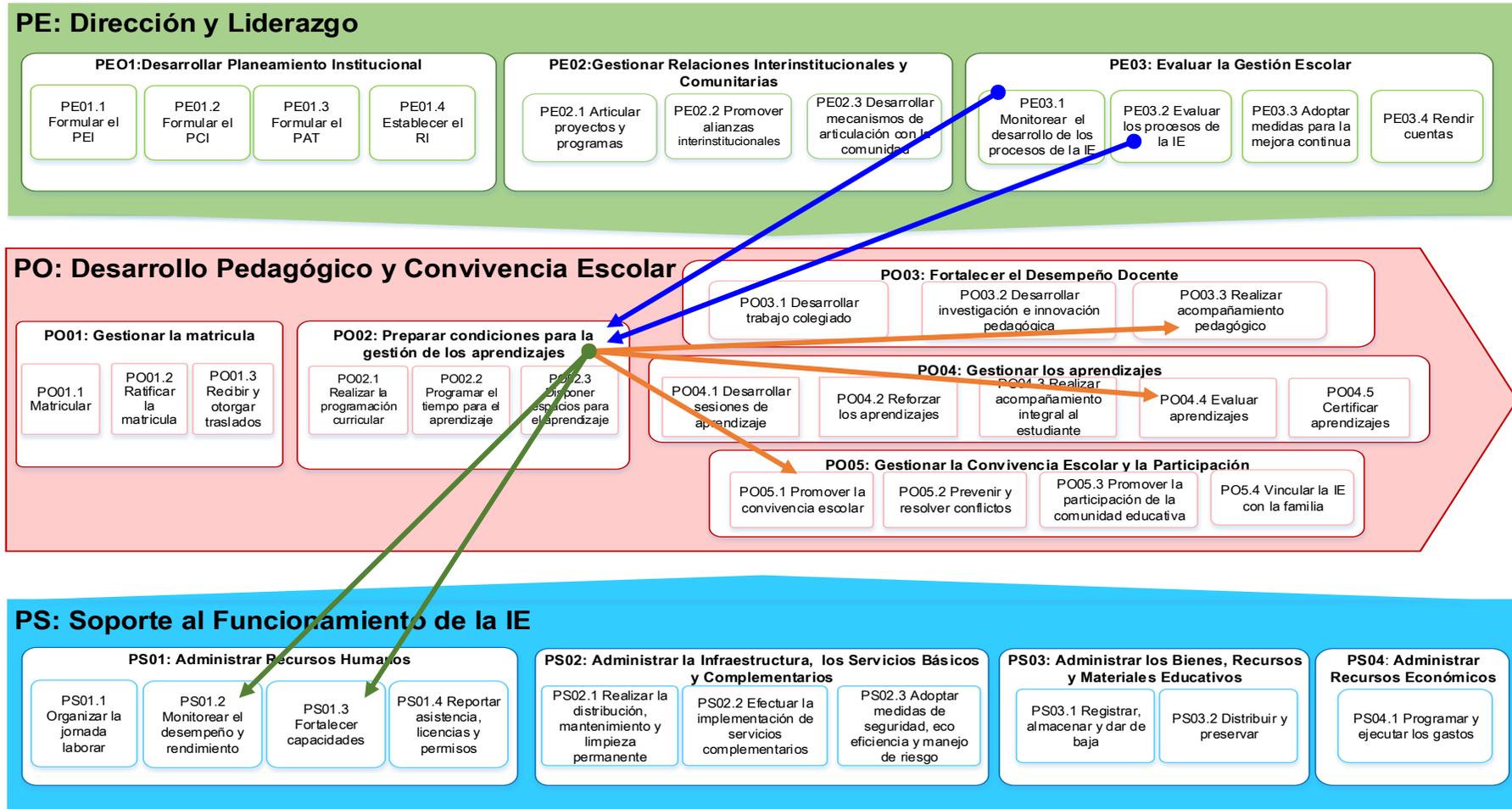


Elaboración propia

Anexo N° 4. Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados).



Anexo N° 5. Mapa de procesos – NIVEL 1



El presente plan de acción se inicia en el PE03 que corresponde a la Evaluación de la Gestión escolar, y continúa en el PO 02 que corresponde a la preparación de las condiciones para la gestión de los aprendizajes, desde aquí se continúa en el PO03, PO04, PO05 y el PS01, de aquí se vuelve al PE03.

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ORGANIZADOR DE EVIDENCIA DE MEJORA



Elaboración propia

INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN: ENTREVISTA

ACTOR: DOCENTES

CANTIDAD: 10 DOCENTES

TIEMPO DE LA ENTREVISTA: 30 minutos.

GUÍA DE ENTREVISTA

DIMENSIÓN 1 : PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA LECTURA	
1.- ¿De qué manera favorece el enfoque comunicativo textual la comprensión lectora en los estudiantes?
2.- ¿Qué estrategias utilizas para desarrollar el enfoque comunicativo textual en la comprensión lectora?
3.- ¿Qué dificultades presentan tus estudiantes al leer y comprender la lectura? ¿Por qué?
DIMENSIÓN 2 : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	
1.- ¿Cómo consideras que debe ser el acompañamiento para que sea efectivo y pueda favorecer tu desempeño docente?
2.- ¿Sobre qué temas te gustaría recibir acompañamiento, relacionado a tu desempeño docente en el aula, para lograr la competencia de leer diversos tipos de textos en el área de comunicación?
DIMENSIÓN 3 : CONVIVENCIA ESCOLAR	
1.- ¿De qué manera trabajas los acuerdos de convivencia para que se hagan efectivos en cada sesión de aprendizaje?
2.- ¿Qué estrategias utilizas para regular el comportamiento de tus estudiantes en el aula?

Fuente: Elaboración propia.