



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION,
COMUNICACIÓN PARA LA MEJORA DE
APRENDIZAJES EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA N°84114 EMILIO
EGUSQUIZA HUARANGA DE SOCOSBAMBA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MÁXIMO MORENO VERGARA

Asesor:

Walter Emilio Lino Huerta

Lima – Perú

2018

Indice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo.....	6
Identificación del problema.....	6
Análisis y resultados del diagnóstico.	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	9
Alternativas de solución del problema identificado.....	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	12
Conclusiones	19
Referencias	19
Anexos.	20

Resumen

El presente trabajo tiene por finalidad de llegar a la investigación con el empleo de las diferentes técnicas e instrumentos basados en los referentes teóricos con la finalidad de conseguir resultados que beneficien en el futuro, el objetivo principal es la práctica permanente en el manejo y utilización de las herramientas tecnológicas permiten al docente desarrollarse con la nueva sociedad , está prácticamente sin escapatoria de las tecnologías que cada momento traen diversos cambios ; ante estas realidades el docente es el llamado número uno y con suma urgencia de empoderarse en la utilización de estas herramientas tecnológicas y conseguir resultados positivos, puesto que no fuera así, estaría cada vez más lejos y los usuarios tampoco no merecerían un servicio como lo esperado ,ante estas realidades en la institución educativa aún se tiene docentes con el mínimo dominio y uso de los recursos tecnológicos ; pero en el correr del tiempo y la aplicación de Plan de Acción podrán superar esta dificultad que se tiene a la fecha, pero el directivo como es la persona llamado para poder enfrentar estas dificultades ha puesto línea de trabajo , mediante este plan de acción el docente tendrá la gran oportunidad de capacitarse para luego mejorar su trabajo diario y ser eficiente ante los requerimientos de los usuarios directos que son los estudiantes por ende la comunidad en su conjunto.

Introducción

El presente trabajo tiene por finalidad mitigar la situación problemática identificada, el limitado uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación en formular sus sesiones de aprendizaje en la institución educativa N°84114 Emilio Egúsqiza Huaranga de Socosbamba del distrito de piscobamba, provincia de Mariscal Luzuriaga Ancash

El directivo después de haber diagnosticado y detectado las diferentes debilidades existentes en la institución educativa en el proceso de trabajo académico, vio por necesidad urgente de desarrollar un plan de acción en aras de fortalecer la práctica pedagógica priorizando la problemática para poder revertir en un periodo no muy lejano para poder superar las debilidades y lograr satisfacer las demandas que tienen nuestros estudiantes; el presente plan de acción que se implementará en el futuro en la institución educativa podrá tener basamento muy específico de desarrollar acciones que promuevan las diferentes actividades inherentes para poder superar la situación actual de los docentes en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas, por ello el presente trabajo de plan de acción apunta realizar diversas acciones para poder motivar, promover y luego ir fortaleciendo las competencias y capacidades de los actores en la institución educativa, con la participación de expertos según las necesidades que requieran en el transcurso de los trabajos a realizarse, con este propósito el directivo asumirá la responsabilidad de cumplir y lograr lo que se está proponiéndose. Conociendo que los problemas de repente no son del momento sino no ha sido visto como tal, pero con el correr del tiempo la necesidad del dominio en la utilización de las herramientas tecnológicas es inevitable por la realidad actual del estudiante y por la globalización de nuestra sociedad.

A parte de lo dicho en líneas arriba también es sumamente necesario incidir que el docente tiene que tener esa conciencia de superación en este campo, como se vislumbra el panorama ascendente del uso y manejo de las tecnologías en diferentes estamentos público y privado, por ello es con mayor rigor cuando se trata de educación, porque este sector, por función misma está llamado a tener mayor conocimiento en todas las innovaciones que nos trae el mundo actual.

Pero tratando de la institución que se alude en este trabajo, es momento oportuno y necesario que los docentes tengan ese espíritu de cambio para cumplir con mayor libertad sus desempeños, puesto que a la fecha teniendo grandes oportunidades en la institución misma, no se nota haber aprovechado esos recursos humano y herramientas tecnológicas que cuenta la institución educativa, ante estas circunstancias es realmente urgente y necesario sensibilizar e involucrar en esta tarea para que todos tomen nuevos retos y decisiones que a un tiempo no muy lejano estén el 100% de los involucrados tengan ese empoderamiento en el uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación.

Aun cuando hay estos recursos en la institución educativa será muy necesario la participación del órgano descentralizado del sector promoviendo las capacitaciones para poder avanzar en el fortalecimiento de los docentes en este campo , para ello el directivo tendrá que realizar gestiones necesarias y pertinentes, o realizar alianzas con entidades existentes en la localidad y provincia, esto no solo para poder contar con las capacitaciones , también se tendrá que realizar gestiones para incrementar los herramientas tecnológicos para que todos los estudiantes y docentes desarrollen sus actividades sin restricción alguna en el seno de la institución.

También se debe tener en cuenta que casi el 90% de los usuarios que son los estudiantes particularmente no cuenta con herramientas tecnológicas en sus domicilios a causa de la baja economía que cuenta el poblador socosbambina, esta situación aún exige más a la institución educativa y sus miembros a desplegar esfuerzos con la finalidad de brindar el servicio eficiente a los usuarios.

Desarrollo.

Identificación del problema.

La Institución Educativa N° 84114 “Emilio Egúsqüiza Huaranga” de Socosbamba, fue creada oficialmente el 22 de octubre de 1959, pero posteriormente mediante Resolución Ministerial N°1115 del 31 de marzo de 1971 de clasificación, Fusión, Integración e Identificación de Escuela Primarias Estatales y Fiscalizadas; se encuentra ubicado en el Caserío de Socosbamba, en la parte Sur del Distrito de Piscobamba, Mariscal Luzuriaga, Ancash, a 03 kilómetros de la Ciudad capital “Novia de los Andes”, a una altitud de 2 720 m.

s. n. m, con un clima templado- cálido, con acceso carrozable que pasa por el corazón de la comunidad.

Actual en la preparación de las diferentes documentaciones de planificación de los profesores El Caserío de Socosbamba, Piscobamba, como sustento económico se dedica a las actividades de producción como la agricultura y ganadería, papa, maíz, trigo, tarwi, frutales, alfalfares, tara y la crianza en poco porcentaje de vacunos, lanares, aves, cuy, porcino entre otros. Piscobamba es la capital de la provincia de Mariscal Luzuriaga considerado uno de los distritos más atrasados de Ancash, porque una buena cantidad de los infantes como los adolescentes presentan problemas en desarrollo físico y mental, también anemia. El caso también radica en los pobladores casi en su mayoría han dejado de ser productores de alimentos, ya no se dedican como antes, este es a consecuencia de programas asistenciales por parte del gobierno central. Añadido el consumo de alcohol que causa la separación de cónyuges, embarazo de estudiantes, migración de familias integras otras regiones, falla geológica.

Socosbamba presenta graves problemas geológicas que causa la migración de familias integras a otras regiones, también algunos problemas sociales como alienación en gran escala.

La Institución Educativa N° 84114 “Emilio Egúsqüiza Huaranga”, brinda servicio a niños de 6 a 12 años en la actualidad cuenta con 84 docentes, 10 trabajadores, director, docentes y administrativos, más 63 asociados;

Como parte de la infraestructura, la Institución, cuenta con tres pabellones con 14 ambientes distribuidos en seis aulas de clases, dirección, aula de innovación pedagógica, auditorium, dos almacenes, dos prestados a otra institución, cocina, con servicios higiénicos, construidas con diferentes tipos de materiales de construcción en regulares condiciones para educación. Falta de losas deportivas, entre otros; los caminos de acceso a la Institución necesita rellenar los con material duro.

Los pobladores del caserío de Socosbamba, son lugareños muy pocos provienen de caseríos y sectores aledaños, mayoría cuentan con estudios limitado , no tienen hábitos de lectura por ser muchos de ellos semi-letrados y por otro lado no hay espacios acondicionados en los domicilios para promover la lectura en los estudiantes; la economía de los padres de familia se sostiene en su mayoría en trabajos que realizan como jornaleros, insuficiente para solventar los gastos y satisfacer las principales necesidades de los estudiantes, viviendas en un 95 % son de tapia y/o adobe, techo de teja, piso de tierra, habitaciones reducidos.

La fortaleza que cuenta la institución educativa, directivo designado, docentes nombrados, experiencia, grados, lugareños, comisiones constituidas según normas, como: conei , Consejo Directivo de APAFA, cae, Municipio Escolar, Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, proactivos para actividades artísticas y deportivas; excelente relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia; alianzas estratégicas con el Puesto de Salud, Cetpro , Gobierno Local de Mariscal Luzuriaga, las metas trazadas concuerdan con propuestas claras y alcanzables según compromiso de mejora, mediante talleres de reforzamiento al docente.

El entorno interno de la institución educativa en la actualidad es propicio para desarrollar aprendizajes de calidad, cuenta, campo deportivo, espacios libres con áreas verdes, servicios básicos pertinentes, aulas equipadas con recursos tecnológicos, aula de innovación, convivencia y clima institucional democrático, cocina y otros. También las afueras de la institución también presentan tranquilidad sin nociones de mayor peligro.

El directivo trata por igual a todos los docentes y administrativos, esta ha generado para que el ambiente sea democrático y permanente dialogo entre todos los actores de la institución, procurando que los aprendizajes sean óptimos con mejora continua, mediante el monitoreo y acompañamiento según los protocolos establecidos.

Descripción y formulación de la problemática.

Después del diagnóstico realizado en la institución educativa se detectó varios problemas pero dando el peso de priorización tuvo el mayor impacto para la era de aula que tenían de las tecnologías de información y comunicación en formular sus sesiones de Aprendizaje en la Institución Educativa N° 84114 “Emilio Egusquiza Huaranga de Socosbamba, distrito de Piscobamba, provincia de Mariscal Luzuriaga, UGEL – Mariscal Luzuriaga – Ancash.

Donde el adecuado tratamiento al problema presentado mejorará enormemente el potencial del docente en su planificación de su trabajo pedagógico, por ende, el de los estudiantes. La no utilización de los medios tecnológicos merma recopilar las informaciones más pertinentes capaces de mejorar profesionalmente al docente y satisfacer al usuario en sus demandas.

Algo semejante ocurre con la segunda causa, que es el Limitado Competencia y Capacidad docente sobre el dominio de los Tics, esta quita el potencial que se espera en trabajo docente para revertir se promoverá acciones más concretas como realización de talleres con expertos.

Igual caso es referida al proceso de acompañamiento, monitoreo limitado, teniendo conocimiento que esta práctica docente, mas asesoría crítico reflexivo sobre no manejo de los tics por parte de los docentes, trae resultados aprendizaje de baja calidad, para mitigar o poder cambiar es necesario desarrollar capacitaciones y seguimiento al empoderamiento para dar solución al causa del problema. La causa de reclamos de los padres de familia por desempeño docente en no utilización de recursos tecnológicos, se realizaran las prácticas y capacitaciones permanentes.

En consecuencia partiendo de esta descripción de la problemática: Limitada uso y manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación en formular las sesiones de Aprendizaje en la Institución Educativa N° 84114 “Emilio Egúsquiza Huaranga de Socosbamba, Piscobamba, Mariscal Luzuriaga – Ancash.

El problema a tratar en el trabajo académico: limitada uso y manejo de las tecnologías de comunicación e información ¿ será posible de solucionar con la intervención de las comunidades profesionales de aprendizaje, buena convivencia escolar, realización de capacitaciones, utilización de los Tics, aprovechando la fortaleza institucional que es aula de innovación pedagógica para el logro de aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas?.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El diagnóstico se realizó mediante aplicación de encuesta a los profesores de la institución educativa. De acuerdo a los resultados de encuesta los docentes han sido monitoreados comprobando dificultades, esto implica hay debilidades, planificación de trabajo pedagógico, satisfacer necesidades de estudiantes. Desarrollar clases significativas y motivadoras buena utilización del tic.

Los procesos que se encuentran comprendidos con respecto a los resultados cualitativos, tiene relación con el proceso operativo de acompañamiento pedagógico (PO03.3), de la misma manera se relaciona con el compromiso cuatro.

Siendo los retos de directivo para solucionar el problema: Elevar el nivel de utilización de las tecnologías de información y comunicación para el logro de los aprendizajes en la

Institución Educativa N° 84114 “Emilio Egúsquiza Huaranga” de Socosbamba, Piscobamba, Mariscal Luzuriaga – Ancash.

Desafíos: Utilizar adecuadamente las herramientas pedagógicas, para elevar el nivel de logro de aprendizajes, utilizar materiales y recursos educativos en el desarrollo de sesiones, lograr aprendizajes significativos, promover adecuado monitoreo y acompañamiento docente, fortalecer práctica pedagógica, realizar acuerdos de convivencia escolar para crear condiciones favorables para lograr los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico.

El propósito de la realización del presente diagnóstico es conocer el problema de manera profunda y dar con el análisis de probables causas por consiguiente los efectos en el aprendizaje de los estudiantes, pero también es necesario el empleo de criterios cuantitativo y cualitativo o sea, para poder medir y comprender. Cuanto más se conoce el problema habrá más posibilidad de tratarlo. Es así para conocer el problema más álgido en la institución educativa N° 84114 Emilio Egúsquiza Huaranga se utilizó la encuesta, en este trabajo de recojo de información se tuvo varios problemas, pero aplicando las normas de priorización o categorización de las mismas, se sustentó como el problema más álgido para afrontar los grandes cambios que se dan en el aspecto tecnológico que involucra a la educación, priorizando de manera urgente y obligatorio para su tratamiento fue concerniente al uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación que es una debilidad grande en la institución educativa .puesto que la mayoría de los docente no tiene dominio en el manejo de la herramientas tecnológicos, este caso trae como consecuencia que los docentes no pueden elaborar sus diferentes documentos técnico pedagógico con agilidad y mucho menos con las informaciones más actualizadas que el mundo globalizado lo exige en la educación; para esta determinación también se tuvo como antecedente en el manejo de los laptops XO para manejo de los estudiantes , donde el docente debe tener el manejo suficiente para la enseñanza a los estudiantes ,pero ningún actor educativo de la institución educativa no tiene manejo de los programas que tiene dichos recursos tecnológicos.

Alternativas de solución del problema identificado

Problemática priorizada: Limitada utilización de tecnologías de información y comunicación en formular sesiones de aprendizaje en la institución educativa en la institución educativa N°84114 Emilio Egusquiza Huaranga de socosbamba piscobamba UGEL Mariscal Luzuriaga – Ancash. Alternativas pertinentes y viables, la implementación de capacitación con participación de un experto en la materia. Propiciar la realización de talleres con presencia de expertos en el área. Promover el empoderamiento del docente en el uso y manejo de los tics desarrollando trabajos en pares mediante un cronograma establecido. Propiciar trabajo de intercambio de experiencias por grupos con utilización de herramientas tecnológicas que se tiene en la institución educativa. Realizar trabajos en conjunto en forma periódica. También aprovechando los equipos tecnológicos que cuenta la institución educativa. Impulsar un trabajo colectivo con presencia del docente de área de del aula de innovación pedagógica en horario pertinente. Afianzar el manejo de internet con prácticas individuales, en dúos, grupos y en conjunto en horas apropiadas. Realizar prácticas. Desarrollar prácticas permanentes en el manejo de programas de uso educativo implementado por el minedu como, sara, scratch, power point, cmap tools, freemind, ardora y otros. Monitorear el cumplimiento de las actividades establecidas para su real cumplimiento y de este modo superar las limitaciones que se tiene. Para realizar todo lo establecido la institución debe tener un equipo de docentes bien sólido en clima institucional con una convivencia armoniosa e identificada con la institución educativa y el buen desempeño docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

La utilización del tic en el campo pedagógico es brindar a los actantes en esta práctica las posibilidades para que enriquezcan los conocimientos para luego volcarlos en los estudiantes y encontrar los mejores resultados en la formación integral de los mismos.

Cesar Coll define tres maneras de entender la incorporación del tic a la educación escolar con versiones diferentes de su potencialidad.

Las TIC se incorporan como contenidos de aprendizaje al currículo escolar, ya que se consideran herramientas imprescindibles en la sociedad actual. Por ello hoy por hoy la mayoría de las instituciones educativas ya incorporan como un área en su plan de estudios.

Las TIC asimismo se incluyen con la finalidad de que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean más productiva y eficiente. Por ello su incorporación depende mucho del equipamiento y de la infraestructura necesaria, así como el desarrollo de capacidades tic en los docentes.

El tercer modo de incorporar las TIC insertarlas como herramientas mediadoras de los procesos que tiene que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que se pretende se aprovechar la tecnología con todo su potencial para promover nuevas estrategias de trabajo colaborativo haciendo la educación más eficiente. Esta modalidad de incorporar las TIC requieren una alfabetización digital para que los docentes se apropien y aprovechen todas estas nuevas posibilidades nuevas de enseñanza mediada por las TIC.

Resulta indudable que las TIC tiene un protagonismo en actual sociedad, no queda otra que la educación actual debe adaptarse a los cambios sociales e incorporar las TIC garantizando una adecuada formación de las nuevas generaciones; por ello muchos profesores solicitan recursos de información y el internet para realizar sus trabajos también necesitan ser capacitados para mejorar la calidad de la enseñanza. Además, utilizar en aula trae muchos beneficios mejora su satisfacción personal, también del alumno, en la posteridad la revolución tecnológica favorecerá el cambio innovador de la educación con nuevos retos y mejoras de la enseñanza y el aprendizaje (Albero, 2002).

Para la Unesco, (2015), los cambios que producen en la actualidad es fundamentalmente para estar a la altura de las exigencias de la sociedad moderna, las instituciones tienen la obligación urgente de realizar ajustes pertinentes en su accionar.

Por ello es un sistema de generación de conciencia para desarrollar las capacidades y potenciar la acción personal y social con transformación dentro de un contexto, como afirma **Torres, (2009)**. El empoderamiento es sinónimo de entender para luego aplicar en el campo donde fuere necesario hacerlo.

Se basa en una pedagogía crítica con democracia que genere cambio personal y social dentro de su contexto; Torres, continúa afirmando que, se centra en el estudiante con el objetivo de generar sus potencialidades académicas formales e informales, así como hábitos de investigación con curiosidad crítica.

¿Qué es monitoreo? Es el trabajo que realiza el directivo con la finalidad de recoger los hechos en la práctica misma, analiza para luego procesar el producto.
¿Qué es el acompañamiento? Es estar en el campo de acción conjuntamente con el titular del escenario cumpliendo ciertos pasos establecidos para luego brindar un espacio de diálogo o conversatorio sobre puntos relevantes en la práctica pedagógica.
Fuente: Ministerio de Educación 2014. Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes. Pág 48

El monitoreo pedagógico, se adapta a los reclamos de la sociedad globalizado que necesitan acciones que fortalezcan para la calidad de articulación en su funcionamiento, dejando las prácticas de entendimiento pasado, este se entiende que el profesional ya no tiene función fiscalizador , muy por el contrario brinda y construye practicas nuevas. Kisnerman, 1999, p. 25

Para Lippit y Lippit (1986), el asesoramiento se caracteriza principalmente por la ayuda personal, grupal u organizacional, que movilice los recursos para generar cambios (p.46)

Nicastro y Andreozzi (2003), realizan un interesante trabajo en el que analizan la necesidad de revisar el sentido de la práctica de asesoramiento. Se define como línea de un acto de intervención que ubica al asesor/a como un tercero que, en juego de entrada y salida de la situación, de presencia y ausencia, apunta a volver a mirar la cotidianidad del trabajo proponiéndose como recurso para interrogar, pensar, dilucidar y acompañar S. Nicastro y M. Andreozzi; 2003:65

Tanner 1980, las etapas del desarrollo del niño ayuda al profesor a formar su disciplina, esto quiere decir a medida que el niño crece su comportamiento se irá corrigiéndose de distinta manera, puesto cada vez su comportamiento se gradúa dependiendo de muchos aspectos internos y externos de su desarrollo individual.

Curwin y Mendler 1983 resalta la importancia que establecen el director y los docentes para el entendimiento necesario a los alumnos según sus necesidades, no solo esto sino también la seguridad que se brinda a nivel institucional añadido a esto lo que hace la comunidad educativa, porque lo que espera el estudiante es que las cosas sean claras que demuestren lo que se ha establecido a favor de ellos.

El artículo 19 de la declaración universal de los derechos del humano, adoptada y proclamada por la asamblea general de la nación unida en su resolución 217 A-III del 10 de diciembre de 1948 dice todo individuo tiene derecho de expresión y opinión sin limitación alguna por cualquier medio de información. Agregando a este enunciado universal también se tiene que evitar todo tipo de violencia escolar, sabiendo que siempre ha existido agresiones, hostigamientos, mofas, bromas que sobre pasan los límites y afecta a considerable número de estudiantes. Que hoy es conocido a nivel internacional como bullying.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Uso de los tics en el aula. Según Román Cardemil y Carrasco, 2011. Quien manifiesta para la utilización de recursos tecnológicos en proceso de aprendizaje de los estudiantes para

mejores logros, El docente es el llamado clave para el uso del tic, porque los que facilitan o restringen la utilización de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje son los docentes en aula, mediante la regulación del tipo y calidad de interacción entre estudiantes y recursos.

A ello Valeria odetti dice: el Uso de las tics en las escuelas públicas de argentina. Tiene grandes objetivos, considera que mediante buenas practicas pedagógicas con tecnología.es posible lograr mejores conclusiones, introducir las tic en las escuelas públicas mediante proyectos significativos es un caso muy difícil de alcanzar, ante esta situación las acciones decididas del directivo y los docentes dio como resultado decodificar la inmensidad de novedades que significa las tic, para transformar la vida de los alumnos es tener presente que su introducción se debe realizarla respetando el etario.

Para que el Impacto del tic en educación tenga objetivo de Contribuir a la alfabetización digital del docente e incluir como herramienta de apoyo a la enseñanza aprendizaje con implementar alianzas financieras para introducir como herramienta de apoyo para el docente en la escuela, para que su práctica sea permanente y de servicio mediante el uso de internet y superar las necesidades de la información que necesita para llevar óptimamente el trabajo pedagógico. Ana Elena Schalk Quintanar, Brasilia 26,29 abril 2010.

Propuesta de implementación y monitoreo.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Limitada utilización de tecnologías de información, comunicación en sesiones de aprendizaje en la institución educativa n°84114” Emilio Egúsquiza Huaranga.de Socosbamba, distrito de Piscobamba, provincia de Mariscal Luzuriaga, UGEL – Mariscal Luzuriaga – Ancash.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas

Utilizar adecuadamente las tecnologías de información y Comunicación en la sesiones de aprendizaje para la mejora del nivel de logro de los estudiantes en la institución educativa N° 84114 Emilio Egúsqiza Huaranga de Socosbamba.	1. Fortalecer las competencias y habilidades docentes sobre el manejo de las tics .	Gestión Curricular	1. Promover capacitaciones 2. Propiciar trabajo de intercambio de experiencias. 3. Contar con herramientas necesarias..	1. motivar y sensibilizar. Permanente Trabajo, Pares, grupo, conjunto talleres 2. Fomentar manejo de internet.	100% de docentes empoderados en el manejo de las tecnologías
	2. Desarrollar eficientemente el proceso de monitoreo y acompañamiento o a los docentes para la mejora de su práctica pedagógica.	Monitoreo y acompañamiento	2.-propiciar círculos de interaprendizaje para potenciar el monitoreo y acompañamiento.	1. talleres de dialogo, análisis y reflexión. 2asesoramiento personalizado.	100% de docentes monitoreados y acompañados ,asesorados
	3. Consolidar una convivencia escolar	convivencia	Responsabilidad compartida,	1. Realizar charlas permanentes. Editar boletines de	100% de docentes
	armoniosa identificada con la institución educativa .		prevención, detección, participación, educación emocional	Convivencia .tripticos sobre la Violencia Escolar. etc.	gestionan una convivencia armónica

				2. promover funcionamiento de escuela de padres. Promover participación otros profesionales.	y democrática.
--	--	--	--	--	----------------

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales				
1.- Fortalecer las competencias y habilidades docentes sobre el manejo de las tics en su programación curricular.		100% de docentes empoderados en el manejo de las tecnologías que dan como resultado alto aprendizaje en los estudiantes.	Director docentes	Expositor, multimedia	X			
			Director docentes	Expositor, multimedia		X		
2.-Propiciar el empoderamiento docente en el uso de los recursos Tecnológicos para incrementar el interés por el aprendizaje de los estudiantes.		100% de Docentes utilizan adecuadamente en práctica pedagógica los recursos tecnológicos	Director docentes	Computadoras internet	X			
			Director docentes	Computadoras internet	X	X	X	X
3.-Desarrollar eficientemente el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes para la mejora de su práctica pedagógica.		100% de los actores educativos practican las normas de convivencia.	Director docentes	Fichas de observación, cuaderno de campo.	X	X		
			Director docentes	Fichas de observación, cuaderno de campo			X	X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

El presente presupuesto se establece con el propósito de cumplir las metas consignadas en el plan, teniendo las estimaciones que pueden variar según la dimensiones de las acciones a desarrollarse.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
1. organización de talleres de fortalecimiento para el manejo de los tics.	multimedia	Recursos propios	S/50.00
2. Fortalecer trabajo de inter-aprendizaje y con expertos.	fotocopias	Recursos propios	S/ 15.00
1-reuniones de sensibilización con actores educativos para el proceso de monitoreo y acompañamiento.	Papel bon, copias	Recursos propios	S/. 12.00
2. asesoría colegidas con los docentes.	Tóner para impresora	Recursos propios	S/. 38.00
1 realización de charlas sobre la buena convivencia escolar.	Fotocopias, multimedia	Recursos propios	S/. 10.00
2 fortalecimientos de la buena convivencia con publicaciones, dípticos, trípticos, pancartas, videos.	Fotocopias Impresoras Tintas, cartulinas	Recursos propios	S/.30.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz:

El presente cuadro es el que identifica actividades a desarrollarse que permitan captar las informaciones necesarias con el uso de instrumentos y poder formular objetivos y procesar para reorientar si fuera necesario.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	IVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	--------------	--------------	--	---

1. organización de talleres de fortalecimiento para el manejo de los tics.		Acta de reunión, imágenes, filmaciones	Director , AIP	Primera semana de marzo	Ninguna
2. Fortalecer trabajo de interaprendizaje y con expertos.		Planes, resoluciones presupuesto citaciones.	Director docentes	mayo	ninguna
3. reuniones de sensibilización con actores educativos para el proceso de monitoreo y acompañamiento.		Actas, fichas, Cuaderno de campo.	Director docentes	julio	ninguna
4. asesoría colegiada con los docentes.		Ficha de asesoramiento	Director docentes	Abril junio	ninguna
5. realización de charlas sobre la buena convivencia escolar.		Plan, convocatoria, Equipos de sonido, multimedia.	Director	Abril Junio setiembre	ninguna
6. fortalecimiento de la buena convivencia con publicaciones, dípticos, trípticos, pancartas, vídeos.		Producción de afiches, dípticos , trípticos eslogan.	Director docentes	Mayo, junio y julio Setiembre, octubre noviembre	ninguna

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO	CRITERIOS
0	No implementada limitaciones en recursos de la institución.
1	Implementación inicial, realización de actividades básicas centradas en la problemática.
2	Implementación parcial falta de recursos humanos y materiales.
3	Implementación intermedia es la consecución de los ejecutados con anterioridad, pero tiene avance medianamente.
4	Implementación avanzada es el cumplimiento de lo planificado y participaciones de diferentes expertos.
5	Implementada cuando cumple lo planificado y arroja producto.

Conclusiones

Al término de la ejecución del presente plan de acción aplicando instrumentos confiables que permitan recoger información real para identificar fortalezas y debilidades que influyen en la Institución Educativa será necesario intervenir oportunamente para que los actores educativos asuman compromisos de acuerdo al rol que les corresponde.

También será muy necesario e importante seguir fortaleciendo el empoderamiento de los docentes en una cultura de actualización permanente y progresiva para seguir fortaleciendo sus competencias y capacidades en la utilización y manejo pertinente de las herramientas tecnológicas, realizando un trabajo planificado y sistemático en pares, grupos, en conjunto o si fuera necesario contar con un experto orientado a lograr el empoderamiento real, para lograr elevar el nivel de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Es fundamental que en la elaboración e implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, participen todos los actores educativos, con la finalidad de aportar sus experiencias como también sus deseos, así mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje y por ende elevar los aprendizajes que es el primer compromiso de la Gestión Pedagógica.

Finalmente, es importante reconocer que la gestión del clima institucional y de la convivencia escolar, es un factor indispensable que permite mantener emocionalmente motivados y comprometidos a todos los agentes de la comunidad educativa.

Referencias

Albero,2002,Tic y escuela. Escrito por inmaculada Fernández Fernández.

Naval y otros,2003. Ticy escuela Escrito por inmaculada Fernández Fernández.

Luis Guerrero Ortiz, 2017, ministerio de educación del Perú.

Ana Clotilde cavero cores, 2017

Ana Elena Schalk Quintanar, Brasilia 26,29 abril 2010.

Ministerio de Educación 2014. Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes.
Pág 48.

Valeria odetti , Uso de las tics en las escuelas públicas de argentina.

Román Cardemil y Carrasco, 2011 , Uso de las tics en el aula. S.

Nicastro y M. Andreozzi 2003, practica de asesoramiento.

Lippit y Lippit 1986, p.46 caracteriza el asesoramiento para cambio.

Kisnerman, 1999, p. nuevas prácticas acompañamiento.

Educación para el empoderamiento Torres, 2009.

Silva y Loreto, 2004, gestor del empoderamiento por experiencia.

Uso y manejo de los tics, unesco- 15 de junio 2015.

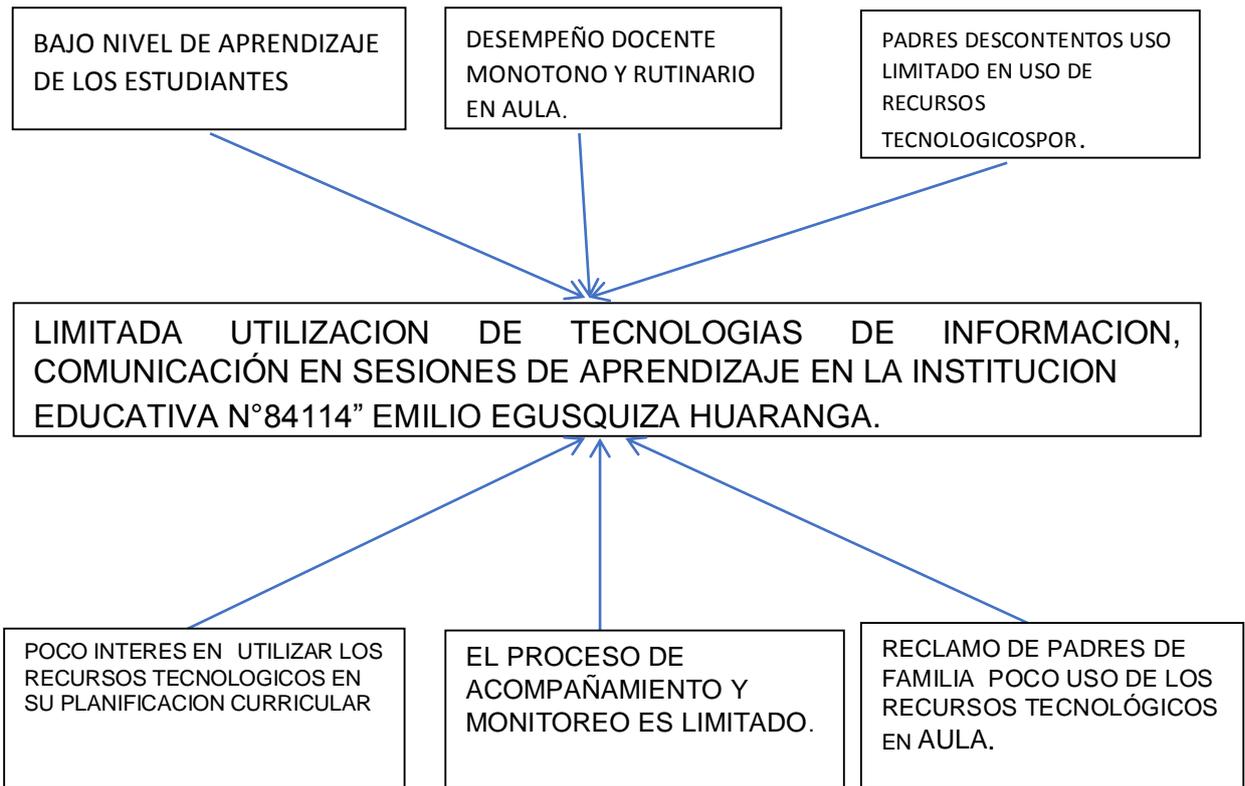
Tanner 1980 etapas del desarrollo en relación a la disciplina escolar.

Curwin y mendler 1983 importancia acciones del director y docentes en disciplina escolar.

Resolucion 217 –III primer de diciembre de 1948 derechos universales.

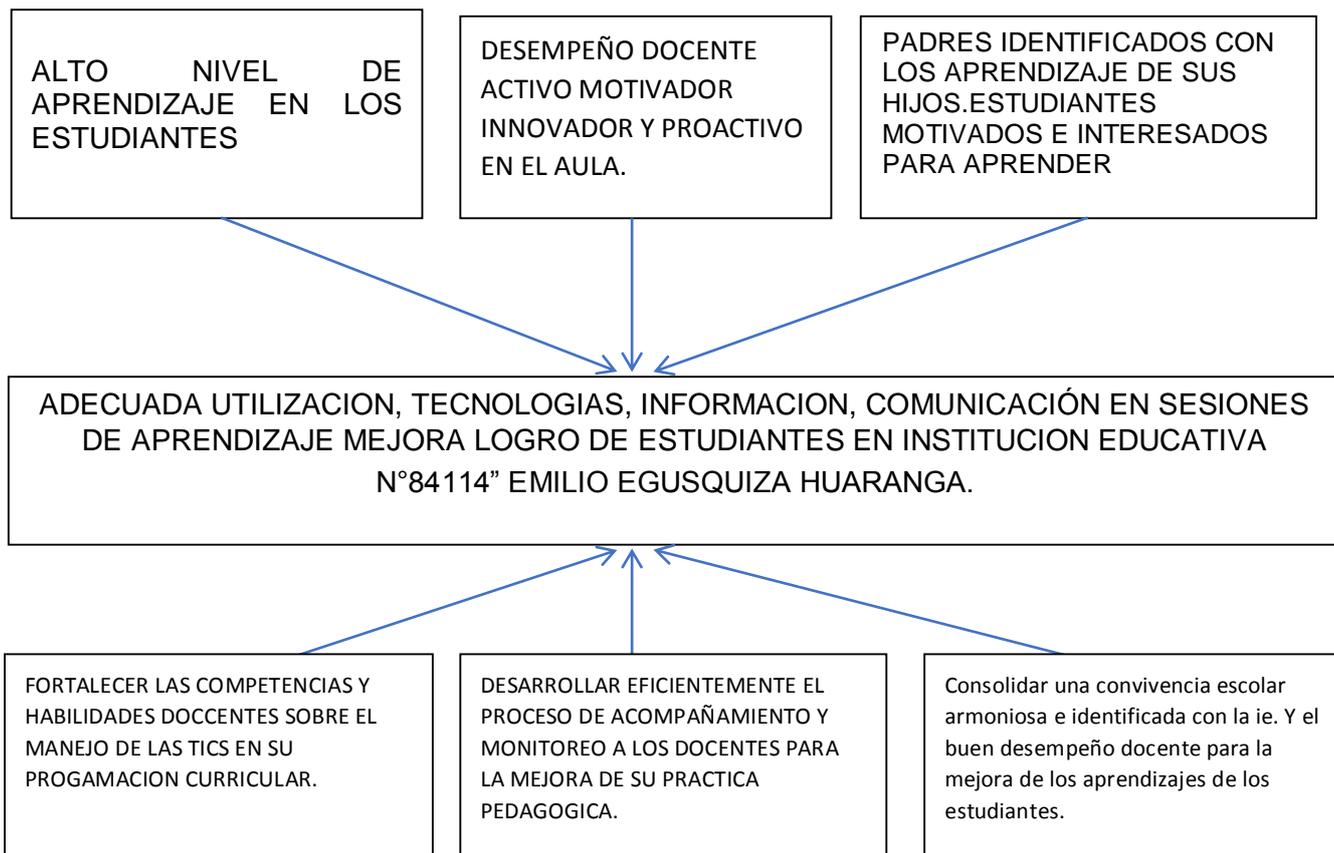
Anexos.

Árbol de problema.



Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Limitada utilización de tecnologías de información, comunicación en sesiones de aprendizaje en la institución educativa n°84114” Emilio Egúsqiza Huaranga.		Adecuada utilización, tecnologías, información, comunicación en sesiones de aprendizaje mejora logro de estudiantes en institución educativa n°84114” Emilio Egúsqiza Huaranga.	
Causas	Efectos	Objetivos	Estrategias
poco interés en utilizar los recursos tecnológicos en su planificación curricular	Bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes	Fortalecer las competencias y habilidades docentes sobre el manejo de las tics.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover capacitaciones 2. Propiciar trabajo de intercambio de experiencias. 3. Contar con herramientas necesarias
Proceso de acompañamiento y monitoreo es limitado	Desempeño docente monótono y rutinario en aula.	Desarrollar eficientemente el proceso de acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de su práctica pedagógica	propiciar círculos de interaprendizaje para potenciar el monitoreo y acompañamiento
Reclamo de padres de familia poco uso de los recursos tecnológicos en aula	padres descontentos Por uso limitado en uso de recursos tecnológicos por	Consolidar una convivencia escolar armoniosa e identificada con la ie. Y el buen desempeño docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Responsabilidad compartida, prevención, detección, participación, educación emocional

Fuente: Elaboración propia.