



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE SOPORTE DOCENTE PARA LA
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN
COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA JAVIER PRADO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

DANNY ROY ABANTO CACHY

Asesor:

Celso Delgado Uriarte

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	12
Alternativas de solución para el problema identificado	14
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	21
Matriz de implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	23
Presupuesto	25
Matriz del monitoreo y evaluación	26
Conclusiones	27
Referencias	28
Anexos	30

Resumen

En el Marco del Buen Desempeño Directivo en Gestión con Liderazgo Pedagógico, se realizó un estudio sobre la problemática de la IE Javier Prado del Centro Poblado el Rosario de Polloc, priorizando la necesidad más emergente para dar solución; para lo cual se ha elaborado un Plan de Acción que permitirá empoderar a los docentes en estrategias metodológicas, referentes a comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, a razón del bajo porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio entre 0% al 2%, según resultados de la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) año 2016, así como el bajo rendimiento académico, cuyas causas se evidenciaron al aplicar una guía de entrevista a un total de siete docentes, centrando las diez preguntas en la dimensión de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, y clima escolar. Se ha previsto desarrollar capacitaciones en el aprendizaje e incorporación de estrategias metodológicas en la programación curricular, con un permanente monitoreo y acompañamiento docente, que conlleve a la reflexión y la puesta en marcha de círculos de interaprendizaje, enmarcados en un clima escolar participativo y afectivo, aplicando la pedagogía del amor; así se obtendrá un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio. Se concluye que este Plan de Acción permitirá fortalecer la gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

Introducción

El presente Plan de Acción se titula Gestión de Soporte Docente para la Aplicación de Estrategias Didácticas en Comprensión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos en la IE Javier Prado del Centro Poblado El Rosario de Polloc-Encañada. A razón del problema hallado, referente al bajo porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio entre el 0% al 2% como resultado en la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), año 2016, al segundo grado A y B, así como el resultado obtenido en las actas de evaluación del año 2017 en los distintos grados y secciones correspondiente al área de comunicación y matemática que oscilan entre el 0 al 2.5% y el 0 al 1.4%, realidad que se refleja, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en más de 617 millones de niños y adolescentes que no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

Para dar solución al problema se plantea desarrollar acciones que involucren a 14 docentes, enmarcados dentro de tres dimensiones, como son gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, y clima escolar. Esto permitirá que exista un trabajo sostenido y sostenible en el tiempo, a través de jornadas de capacitación y actualización curricular con inserción de estrategias metodológicas, intercambio de experiencias a través de círculos de interaprendizaje que fortalezcan vivencialmente la posibilidad de concretizar mejoras en el aprendizaje en comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, y así se pueda reconocer la idea principal de un texto, inferir información, extraer información relevante, realizar gráficos, realizar interpretaciones literales de los resultados. Todo ello previamente establecido en un Plan Anual de Trabajo, que incluya el clima escolar.

El clima escolar permitirá crear un ambiente favorable para el aprendizaje, donde las relaciones interpersonales, el sentido de seguridad, la adecuada infraestructura, y los procesos de mejora con un alto grado de participación, serán el sustento de la formación y bienestar integral de los estudiantes (Minedu, 2017c, p.15). Fortalecidos por una gestión curricular basada en lo que se debe enseñar y aprender por competencias, y no en el enfrascamiento administrativo, sino consecuente con la mejora de la calidad educativa a través del uso de medios y materiales, la no pérdida innecesaria de horas efectivas de clase en actividades no pedagógicas, la aplicación de estrategias metodológicas, fruto de la didáctica. Pero para ello se requiere el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente que objetive los aciertos y desaciertos en la

práctica pedagógica docente en el aula, al interactuar con los estudiantes y construir los aprendizajes, para una consecuente reflexión y asistencia técnico pedagógica con un soporte afectivo, emocional y ético. Para Guerrero, citado por el Ministerio de Educación, consolidar el monitoreo y acompañamiento docente, debe existir en la comunidad educativa acuerdos previos, y así ser conscientes de los compromisos asumidos. De esta manera se tomarán las decisiones más relevantes para mejorar su desempeño. (2017, p.17).

Frente a ello, y tener un mejor acercamiento con lo dicho anteriormente el trabajo se ha estructurado en cinco apartados.

El primero aborda la identificación del problema enmarcado en los resultados de aprendizaje obtenidos en los dos últimos años de la prueba ECE, así como las actas de evaluación final de los tres últimos años. En el segundo, parte del análisis y resultado del diagnóstico enfocando la causa del problema que se centra en el rol del directivo ante la carencia del docente en el manejo de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, generados por una falta de gestión curricular, un buen clima escolar y un adecuado monitoreo y acompañamiento, plenamente identificados según las categorías y subcategorías establecidas en base a una guía de entrevista aplicada a siete docentes. En el tercero se enfatiza en las alternativas de solución para el problema identificado a través de tres dimensiones que son gestión curricular, clima escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, aplicando estrategias y acciones según un marco teórico que sustenten las mismas. En el cuarto, se centra la mirada en los referentes conceptuales y experiencias exitosas, que buscan fortalecer las acciones propuestas como solución al problema identificado. En el apartado quinto se visualiza con claridad la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, cuyo objetivo general es coherente con las acciones a realizar y las metas por lograr, incluyendo los respectivos responsables y recursos humanos.

Finalmente se detalla las conclusiones, referencias bibliográficas y un anexo.

Esperemos que el presente plan de acción sea útil a la comunidad educativa de docentes y directivos que anhelan la mejora continua de la educación.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está relacionado con la:

Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa Pública Javier Prado del C.P. El Rosario de Polloc-Encañada.

Contextualización del problema

La institución Educativa Pública Javier Prado se localiza en el Centro Poblado El Rosario de Polloc, geográficamente se encuentra ubicado al sureste de la capital del distrito Encañada, en las coordenadas Universal Transversa de Mercator (UTM): 795072 m E y 9212627 m N (datum WGS 84; zona 17 sur), a una altitud promedio de 2994 m.s.n.m., en la Región Natural Quechua.

Según datos proporcionados por la Zonificación Ecológica Económica del Gobierno Regional de Cajamarca (ZEE-GRC), el Centro Poblado El Rosario de Polloc es un lugar de clima frío y seco, presentando una temperatura promedio de 14 C°, con precipitaciones pluviales que oscilan entre los 2000 a 2200 mm. anuales; con presencia de abundantes lluvias durante los meses de diciembre a marzo.

La Institución Educativa está estructurada con ambientes destinados para brindar un buen servicio. Cuenta con un Aula de Innovación Pedagógica, un aula de Servicios y Usos múltiples (SUM), un laboratorio, una biblioteca. Actualmente se viene implementado el uso funcional de los ambientes y espacios educativos con la planificación y ejecución de proyectos como la Granja Integral Don Javichu: “Ñu Javichupa Uywanan”, contando con el asesoramiento técnico de la Agencia Agraria de Baños del Inca, Municipalidad Distrital La Encañada, y el Instituto Nacional de Investigación Agraria (INIA).

Actualmente la Institución Educativa, cuenta con una población de 239 estudiantes, 14 docentes, un director, un auxiliar de educación, un personal de limpieza, un guardián, y 209 apoderados. Los escolares proceden de 11 caseríos.

Los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes durante los tres últimos años es bajo, cuyos promedios satisfactorios oscilan entre el 1% al 2 %, siendo las áreas de matemática y comunicación el reflejo de esta realidad.

La convivencia se manifiesta con una cultura institucional con apego a las costumbres ciudadanas, asociados a pérdida de horas efectivas de clase, siendo el monitoreo una forma de reflexión de la labor pedagógica, plasmada en una ficha de evaluación de desempeño docente en el aula, así como otras estrategias como son las jornadas de reflexión pedagógica, el trabajo colegiado.

La motivación de los estudiantes se debe al grado de compromiso y entusiasmo que los docentes inculquen. Esto se refleja en su participación en actividades programadas como son los diferentes concursos promovidos por el Ministerio de Educación y el Día del Logro.

La gestión del directivo se enmarca en la filosofía de la calidad y la excelencia, la motivación al éxito, y el liderazgo compartido, así como el liderazgo transformacional, que se evidenció en la organización del Primer Encuentro Regional de Líderes Escolares Cajamarquinos, año 2017, y la realización de torneos interdistritales de ajedrez, empoderados descentralizadamente cada año en diferentes Instituciones Educativas.

Descripción y formulación del problema

El año 2015 la población escolar fue de 217 estudiantes, fecha en que se aplicó la ECE, cuyos resultados previo al inicio fue de un 61% en comprensión lectora y 85.4 % en resolución de problemas matemáticos. Al año siguiente los resultados de la aplicación de la ECE, mostraron una ligera disminución previo al inicio, tanto en lectura como en matemática, con un 64.70% y 56.90% respectivamente; habiendo logrado un estudiante satisfactorio en el área de matemática. Sin embargo persisten los promedios según áreas, reflejadas en libretas de notas entre 11 a 13 con un elevado porcentaje del 69.14% en matemática y un 69.10% en comunicación.

Esta problemática conlleva a plantear el reto siguiente. ¿Cómo mejoraríamos los resultados obtenidos en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) como parte de su liderazgo pedagógico?

Dar solución a esta pregunta permitiría que el aprendizaje sea más efectivo en los estudiantes, al interpretar, comprender y resolver crítica y creativamente los problemas existentes en el mundo que nos rodea. Para lo cual se cuenta con una plana docente, en su mayoría, está en permanente capacitación, y conforman equipos de trabajo, a pesar

del poco tiempo que se destina a las labores de reforzamiento y nivelación académica, y más aún existe la necesidad de comprender lo que se lee, en un trabajo permanente que no se reduce a una sola o dos áreas de estudio, es un trabajo de interés para todas las áreas. Por lo tanto el involucramiento de toda la plana docente se evidenciará al impulsar las alternativas más apropiadas y convincentes para tener éxito en la performance de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

A pesar de la complejidad del problema, las causas se han evidenciado con notoriedad al realizar el monitoreo en aula, así como al aplicar la guía de entrevista al docente para el recojo de información. Esto sin duda alguna facilita la toma de medidas correctivas, y así desarrollar un buen plan de acción, donde se cuenta con los ambientes, el material, y los docentes necesarios para su ejecución; sabiendo que leer y comprender un texto, así como resolver los ejercicios o problemas matemáticos son prioritarios, y urgen ser resueltos, ya que el éxito de los estudiantes radica en interpretar y resolver los problemas existentes en su entorno familiar, comunal, regional, y nacional, esencia de la educación por competencias, centrado en los aprendizajes de los estudiantes.

Las causas más notorias son: desconocimiento y práctica inadecuada de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, ya que aún se sigue viejas rutinas al abordar los aprendizajes, cuya gestión curricular se reduce a la exposición de contenidos, es decir ¿qué aprender? mas no ¿cómo aprender?. Esto se agudiza por la falta de hábito de lectura y el acercamiento afectivo emocional del docente hacia los estudiantes en la orientación para una mejor predisposición en la resolución de problemas matemáticos y en el entendimiento de los textos propuestos, desfavoreciendo el clima escolar, corroborado por un deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, al no incidir en estrategias metodológicas. Todo ello conlleva al bajo rendimiento académico, una escasa producción de conocimiento en textos y demostraciones matemáticas, con marcado desinterés por los aprendizajes, con la consecuente deserción escolar (ver anexo p. 30).

De no revertir esta problemática la inclusión social, la participación ciudadana, la toma de decisiones, la interpretación de los fenómenos existentes en rededor, la investigación, innovación, la generación de ciencia y tecnología en la construcción del conocimiento para salir del subdesarrollo, se verá frustrado, generando más pobreza.

Existe en definitiva una inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa Pública Javier Prado.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico

Para interpretar las causas que impiden realmente avances en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, se realizó un diagnóstico a través del planteamiento de una entrevista como técnica de recolección de datos, mediante el instrumento denominado guía de entrevista a siete docentes de un total de 14, cuya finalidad fue recoger información relevante, según categorías, teniendo en cuenta dimensiones como es Gestión Curricular, Clima Escolar, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, a través de diez preguntas abiertas. A continuación citaremos y analizaremos las más importantes.

La carencia de estrategias metodológicas, categoría prevista, se manifestó ante la pregunta ¿Qué dificultades encuentra cuando los estudiantes leen textos durante la sesión de aprendizaje? La mayoría asocia a que no leen correctamente, no respetan signos de puntuación, deletrean, no pronuncian bien, lo toman a juego, no se concentran, no comprenden lo que leen, no pueden sacar el mensaje, les cuesta ubicar ideas principales y secundarias, no diferencian signos de admiración e interrogación, carecen de fluidez. Esto demuestra que la mayoría de docentes desconocen el verdadero sentido y conocimiento de lo que es leer un texto. Por lo tanto, se requiere un directivo con conocimiento de los procesos pedagógicos, cuyo desempeño dieciocho se verá reflejado en la orientación y promoción de la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular orientados en estrategias metodológicas.

Al responder la pregunta ¿utiliza alguna estrategia metodológica cuando los estudiantes tienen que leer algún tipo de texto durante su sesión de aprendizaje? Mencionaron lectura intercalada, leer varias veces intentando no deletrear, subrayar palabras desconocidas y relacionarlas con el texto, buscar en diccionario, anotar ideas principales, buscar en internet. Esto objetivizó que existe poco conocimiento en sí de cómo abordar la lectura en el uso adecuado de estrategias metodológicas en las distintas áreas, antes, durante y después. Esto repercute en el compromiso uno y dos, en el

progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E., así como la retención anual de estudiantes de la I.E.

Las siguientes preguntas corroboran lo anteriormente escrito ¿Los estudiantes que están a su cargo muestran dificultad al resolver los problemas matemáticos planteados durante su sesión de aprendizaje? Afirmaron que no comprenden el problema, necesitan leer varias veces, no saben operaciones básicas, desconocen números enteros, existe desnutrición, no pueden graficar o determinar los datos. ¿Por qué razones considera que los estudiantes no pueden resolver los problemas matemáticos planteados en la sesión de aprendizaje? Respondieron que no respetan signos de puntuación y no comprenden el problema, utilizan más la calculadora, no tienen los conocimientos previos, falta de práctica, no cuentan con desayuno escolar, no saben leer, falta comprensión lectora.

De las respuestas anteriores se desprenden dos subcategorías que es necesario profundizar, como es el conocimiento sobre qué es leer, así como incidir en la práctica docente a través de técnicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, reflejadas en el poco repertorio de acciones que cuentan los docentes para abordar un texto.

El Directivo debe promover un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la participación democrática como parte de su buen desempeño, reflejadas en la competencia dos del dominio uno; es así que se detectó una carencia en el acercamiento afectivo emocional, cuya categoría se enmarca en el clima escolar, manifestada en las siguientes preguntas: ¿Durante su sesión de aprendizaje los estudiantes muestran actos de indisciplina? De ser afirmativa su respuesta mencione las razones de dicha indisciplina. La respuesta que brindó más de la mitad de docentes entrevistados fue por la falta de interés, no cuentan con material, pelean por los alimentos que llevan al aula, se distraen por los equipos que traen, se agreden entre ellos, son desobedientes; un docente manifestó que debemos estar atentos a sus necesidades afectivas o físicas. Al preguntar: cuando corrige un acto de indisciplina en el aula, ¿cuál es la medida de corrección que utiliza? Según las respuestas, los docentes para corregir esta situación optan por sacarlos a la pizarra, copiar parados unos minutos, decomisar alimentos, realizar una amonestación verbal individual o pública, citar a los padres, llamar la atención, o informar al auxiliar; un solo docente dijo tener en cuenta la normas de convivencia, trato respetuoso, comprensión y empatía. ¿De qué manera se acerca al estudiante para que mejore su disposición en el trabajo propuesto y le preste atención durante la sesión de aprendizaje? Una minoría de docentes expresó lo cambio de lugar, preguntarle si hay dudas, el resto se limitó a decir palabras técnicas como trabajo en

equipo, trabajo personalizado, monitoreo, retroalimentación, adaptación a las necesidades de los estudiantes, y un docente planteó hacer dinámicas, juegos.

El rol del Director, y cómo los docentes se sienten ante el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, se evidenció ante las siguientes preguntas: una vez que el Director ha observado su sesión de aprendizaje, y se realiza el respectivo acompañamiento pedagógico ¿en alguna oportunidad se ha reflexionado sobre cómo han realizado los estudiantes la lectura del texto o textos que usted ha propuesto? Los docentes dan a conocer que no se incide en ello, o pocas veces se hizo. Ante la pregunta ¿Brinda el Director una información complementaria sobre cómo debemos abordar los textos propuestos durante su sesión de aprendizaje? Dijeron a veces, pocas veces, sí en comprensión inferencial. Se interpreta que los alcances que el Director pueda brindar son aún escasos, a pesar de existir docentes que afirman que sí se hace; sin embargo el asesoramiento en interpretación de textos para la resolución de problemas matemáticos, se evidencia un no mayoritario al responder la siguiente pregunta ¿Durante el acompañamiento pedagógico, se reflexiona sobre la interpretación y resolución de problemas matemáticos escritos textualmente? Por esta razón en el MBDDir establece en el dominio dos la necesidad de la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, incidiendo en el desempeño veinte con el monitoreo y la orientación en el uso de estrategias y recursos metodológicos en la práctica pedagógica (Minedu, 2015, p.47).

Resultados del diagnóstico

Existe aún una escasa formación académica profesional de los docentes en el conocimiento y aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, evidenciados en las respuestas brindadas así como los resultados obtenidos, reflejados en el bajo rendimiento académico, con el hipotético efecto de permitir la deserción escolar, incumpliendo el compromiso uno y dos. Queda demostrado que un docente debe desarrollar una pedagogía basada en el aprender a aprender, para ello requiere un nuevo replanteamiento de las relaciones profesor-estudiante en la construcción del conocimientos a través de la lectura y la interpretación de problemas matemáticos.

Prevalece en el docente un desconocimiento de habilidades afectivas emocionales, específicamente en las interrelaciones personales, y la solución de conflictos, mermando la convivencia escolar.

El limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico en estrategias metodológicas, ocasiona la no inmediata solución a los problemas de aprendizaje, relacionados a la comprensión lectora y solución de problemas matemáticos. Corresponde al Directivo propiciar las condiciones favorables para la mejora de los aprendizajes, establecidos por el Ministerio de Educación en el dominio uno, pero preferentemente enmarcados en la competencia seis del dominio dos correspondiente a las orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, según el desempeño número veinte, el cual recalca, según el Marco del Buen Desempeño Directivo, el protagonismo del Director en la mejora continua a través del monitoreo y la orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos para el logro del aprendizaje de los estudiantes (Minedu, 2015).

Alternativas de solución para el problema identificado

Optimizar la gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, requiere el aprendizaje en el uso adecuado de estrategias metodológicas, cuya gestión curricular desarrollará acciones de capacitación en planificación curricular, conteniendo estrategias metodológicas para la comprensión de textos e interpretación para la solución de problemas matemáticos según el enfoque comunicativo textual delineado por el Minedu, el cual da “énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. No es solo dominio de la técnica y las reglas sino de los mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica” (2009, p. 137). Entender que leer es comprender, no se trata de deletrear o vocalizar palabras. Leer es elaborar el significado a partir de contenidos en diferentes textos de su entorno con imagen y escritura, así como audiovisuales (Minedu, 2009, p. 138).

Para el caso del área de matemática, “el proceso de comunicación matemática implica organizar y consolidar el pensamiento matemático para interpretar, representar (diagramas, gráficas y expresiones simbólicas) y expresar con coherencia y claridad las relaciones entre conceptos y variables matemáticas; comunicar argumentos y conocimientos adquiridos; reconocer conexiones entre conceptos matemáticos y aplicar la matemática a situaciones problemáticas reales” (Minedu, 2016, p.187). Para ello se implementará el trabajo colegiado con los docentes sobre elaboración de sesiones de aprendizaje con el uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, mediante reuniones periódicas para el intercambio de experiencias, complementados con la capacitación en estrategias metodológicas para interpretación de textos y resolución de problemas matemáticos a cargo de un docente catedrático de una casa superior de estudios.

Ante las dificultades halladas en todo proceso de enseñanza aprendizaje, se reflexionará y capacitará en el acercamiento afectivo emocional del docente con el estudiante, fortaleciendo la dimensión clima escolar, teniendo en cuenta la pedagogía del amor, cuya caracterización nos da a conocer el psicólogo Gilvic Carmona De Jesús, mencionado por Barceló (2017) quien dice: los docentes que se ocupan de atender empáticamente las necesidades de sus estudiantes, provocan que estos tengan una mayor confianza en sí, una autodeterminación y la formación de una autoimagen sólida, que redundará en beneficio individual y se verá reflejado en una meta colectiva de aprendizaje.

El doctor en Ciencias Pedagógicas Alexander Ortiz Ocaña (2013), señala totalmente convencido, con una contundente frase “El éxito pedagógico sin amor es efímero, muere cada día” (p.42). Por esta razón triunfar en la vida educativa requiere un motor impulsor, sincero llamado amor, y así las acciones tendrán mejores resultados, siendo los mismos duraderos, en un crecer permanente y no efímero.

Carmona señala que un maestro siempre tiene que disciplinar con su ejemplo. Las reglas tienen que estar siempre claras y justas, hacerse en conjunto y democráticamente con los estudiantes, desde el inicio de clases. Todo maestro debe mostrar respeto a las opiniones de sus estudiantes y no imponer las suyas. Un liderazgo transformativo, donde los estudiantes son sujetos de derecho y no objetos de derecho. Así pedagógicamente los estudiantes serán actores y constructores del conocimiento.

Llegar a transformar la mentalidad docente requiere como estrategia ser partícipes de un taller para el aprendizaje de la pedagogía del amor, al promover la convivencia democrática mediante el trabajo grupal, fortaleciendo las interrelaciones entre docentes y estudiantes.

Finalmente, la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente centra su atención en la reflexión pedagógica y el asesoramiento en estrategias metodológicas, referentes a comprensión de textos e interpretación de problemas matemáticos. “El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando in situ, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía” (Minedu, 2017b, p. 42). Sin embargo, esta autonomía requiere el asesoramiento que complementará la performance del docente.

Es importante reconocer que el acompañamiento debe contar con estrategias que faciliten la interacción y construcción permanente de conocimiento, a razón de las

necesidades que se presentan en el trabajo pedagógico en la sesión de aprendizaje. En tal sentido se propone los círculos de interaprendizaje como fortalecimiento de la práctica pedagógica, con énfasis en el intercambio de experiencias en el uso de estrategias metodológicas centradas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

Se hace necesario reconocer que los círculos de interaprendizaje son espacios de interés profesional para la socialización y valoración de prácticas docentes exitosas, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa. Existe en sí, un intercambio de experiencias de aprendizaje entre todos los docentes y el directivo, manifestadas en estrategias didácticas, establecidas en mutuo acuerdo, fruto de la reflexión. (Minedu, 2017b, p. 49)

En gran medida, la formación académica y actitudinal permanente del docente es determinante en el éxito de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

El fracaso escolar es culpa de los estudiantes. “Luis fracasa porque es pendebrero, Tapia es muy distraído, a Marco no le importa nada le da igual, Esquivel no aprende porque su padre es borracho, y es huérfano de madre, etc.” Son expresiones que justificarían la imposibilidad de cambio; pero gracias al compromiso docente y directivo con una buena gestión curricular se mejorará los aprendizajes de los estudiantes. La gestión curricular entendida en su esencia, es la planificación y ejecución en equipos de trabajo de acciones que permiten la solución de problemas de aprendizaje en los estudiantes. La gestión curricular no es una simple presentación documentaria, se proyecta a tener en cuenta no solo los medios, recursos, sino los fines, la visión y misión para el logro de los aprendizajes. Según el Ministerio de Educación (2017), la gestión curricular debe estar centrada en los aprendizajes y el desarrollo de competencias con liderazgo pedagógico.

Castro (2005), citada por el Minedu (2017a), permite entender la gestión como un proceso dinámico, activo, participativo, cuyo objetivo es la acción educativa focalizada alrededor de los aprendizajes.

A través de la gestión curricular se plantea reuniones periódicas para el intercambio de experiencias relacionadas al uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. Pero ¿Qué es un intercambio de experiencias? Al reflexionar el docente sobre su práctica pedagógica construirá colaborativamente con sus pares nuevos conocimientos, permitiendo que las experiencias pedagógicas de los miembros o integrantes de una comunidad educativa al ser socializadas contribuyan a la mejora continua de los aprendizajes. Por ello es importante realizar Reuniones periódicas para el intercambio de experiencias relacionadas al uso adecuado de estrategias metodológicas. Estos espacios de interaprendizaje docente recobran vida, al aportar las rutas o caminos necesarios para resolver los problemas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, complementados con la capacitación.

Se entiende por estrategias metodológicas a un conjunto de métodos y técnicas que promueven y facilitan los aprendizajes, apropiarse de los mismos requiere un conocimiento permanente por parte del docente, ya que dinamiza e involucra la participación del estudiante en comprender textos y en la resolución de problemas matemáticos. Lograr todo ello requiere capacitación, que viene hacer el perfeccionamiento de la práctica pedagógica docente. Para ello se hace necesario que los docentes aprendan cómo abordar un texto y así comprender el mismo.

Comprender un texto significa apropiarse de su contenido, teniendo en cuenta los saberes previos, las ideas preconcebidas, indispensables para el entendimiento de la nueva información modificada, enriquecida, que se convertirá en conocimiento. Por esta razón Hernández y Quintero (2001) afirman que comprender un texto está asociado al aprendizaje significativo. Entonces leer implica resolver problemas, ya que aplica el lector los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones de aprendizaje, se asume retos en la vida misma.

Es importante tener en cuenta que no solo se trata de conocimiento en estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, sino fortalecer las interrelaciones entre docentes y estudiantes en una clara convivencia democrática mediante el trabajo grupal, siguiendo un enfoque de la pedagogía del amor, basada en el lema “Nadie aprende sino se siente a gusto”. El trato debe ser agradable, lleno de ternura, aprecio.

Evidenciar la mejora de los aprendizajes en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos in situ, se hace necesario la ejecución de un Plan de Monitoreo mediante visitas al aula.

El Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente implica un compromiso de gestión que incide directamente en la observación del proceso enseñanza aprendizaje que ejecuta el docente de aula, bajo la atenta mirada del directivo, quien asume el reto de liderar la reflexión en torno a los logros y dificultades que se haya registrado.

Podemos definir que hablar de monitoreo como el registro de información en el aula, haciendo seguimiento a los indicadores que permiten comprobar si se está haciendo un proceso enseñanza aprendizaje de calidad, con los medios y materiales necesarios, así como los procesos cognitivos, que concluyen con la presentación de los productos esperados (Minedu, 2017, p. 10).

Los cambios que se generen de esta observación, será producto de la reflexión de las visitas al aula, previo diagnóstico, debidamente cronogramadas con los responsables de las mismas, cuyo informe permitirá el acompañamiento pedagógico, integrando cuatro procesos que según Hart y Azzerboni (2010), citado por el Minedu, son: orientación de las actividades docentes; formación y profesionalización; asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concretas (Minedu, 2017, p. 46) como el dar énfasis en el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos; los cuales se consolidarán mediante los círculos de interaprendizaje, entendidos como el intercambio de experiencias educativas en grupos de docentes con directivo(s), lo que posibilita que el aprendizaje sea cada vez mayor, y así se tenga cada vez más que compartir con los estudiantes. “Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión.” (Minedu, 2017, p. 40). Trayendo consigo las mejoras específicamente en las estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas. Los círculos de interaprendizaje se pueden complementar con la presencia de personas conocedoras en el tema de interés o necesidad de aprendizaje, como pueden ser especialistas en didáctica.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

No se evidencia mucha información al respecto, sin embargo queda demostrado que existe una correlación entre el liderazgo pedagógico del director y los resultados de aprendizaje, información que se evidencia en la obra de consulta escrita por Silvana Freire y Alejandra Miranda (2014) titulada “El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico”, cuyo objetivo es explorar si el liderazgo pedagógico del director tiene un efecto significativo sobre el rendimiento

académico de los estudiantes en las áreas de Matemática y Comprensión Lectora, donde se concluye o evidencia que el efecto del liderazgo pedagógico del director sobre el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra mediado por las prácticas docentes. Por ello el director debe trabajar con los docentes para generar logros en el aprendizaje.

En el libro Comunidades de Práctica/Educación para Todos, editado por UNESCO (2009) hace referencia de experiencias exitosas de enseñanza y de aprendizaje para compartir, y parte del contexto o la situación socio económica cultural. El éxito radica en el pleno compromiso y trabajo colaborativo de la plana docente interrelacionado con el actuar de distintos Centros Educativos llamados liceos. Se apuesta más por una educación participativa de padres de familia, docentes, personal de servicio y administrativo, el liderazgo es compartido, existiendo un enfoque transformacional, motivado por la interrelación de una comunidad de práctica, y buena convivencia escolar. No se habla de monitoreo y acompañamiento pedagógico, pero sí de actualización y formación docente, no se menciona el clima escolar, pero si la convivencia enmarcada en la cultura institucional. Al dar lectura se puede encontrar alguna experiencia para lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes en comprensión lectora y escritura, como el realizado en el Centro Educativo Liceo de Nuevo Berlin “Prof. Horacio Saravay”

La experiencia de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 58 Mary Ward, relatado por Patricia Salas, ex Ministra de Educación, se titula “Escuelas que Construyen Contextos para el Aprendizaje y la Convivencia Democrática” , si bien es cierto no expresa directamente sobre la importancia de comprender un texto y resolver problemas matemáticos, sí incide en forma general en la calidad de los aprendizajes, fortaleciéndolos con el clima escolar, pero a la vez resalta con énfasis el liderazgo de la Directora en las relaciones de las personas y el fortalecimiento de las condiciones que favorecen el desempeño profesional de los docentes en el aula, con el acompañamiento y monitoreo, revisión de las notas de los estudiantes, reuniones mensuales, cultura de reconocimiento, trato con respeto, buen clima institucional. Todo ello permitirá el logro del objetivo propuesto que es Ofrecer a los niños y niñas de Jicamarca, una educación cálida, integral y de calidad, que les permita una vida mejor, digna y transformadora de su sociedad para que sea más justa. Sin duda alguna el éxito se presenta con un trabajo que se complementa con una buena infraestructura y alimentación, tal como se viene ejecutando en Fe y Alegría.

Podemos mencionar una gran cantidad de trabajos, pero ninguno de estos tienen una visión y materialización sobre el rol del directivo en la mejora de los aprendizajes en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos con el respectivo

empoderamiento de la plana docente, resaltando las tres dimensiones propuestas uno en gestión curricular, otro en monitoreo y acompañamiento docente, y finalmente el clima escolar. Todos los trabajos son tesis aplicadas por docentes utilizando alguna estrategia, método o técnica para la mejora respectiva de los aprendizajes. Se evidencia la no intervención de alguna variable que se podría tener en cuenta como factor de liderazgo pedagógico aplicando un Plan de Acción con las características antes señaladas.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, estrategias, acciones y metas

El líder pedagógico representa la simiente para fortalecer un Plan de Acción que conlleve al éxito. En este sentido la siguiente matriz pretende concretizar el rol del directivo a través de la optimización de la formación y actualización docente que le brinde un conocimiento para la aplicación de estrategias en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, para ello se requiere una consolidación de la participación docente en las diferentes acciones propuestas, que van desde reuniones periódicas, capacitaciones, círculos de interaprendizaje después del monitoreo y acompañamiento pedagógico, y una cultura institucional que fortalezca las interrelaciones personales, la convivencia democrática con un marco teórico, según dimensiones propuestas, en gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.

Problema		Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en la IEP Javier Prado C.P. El Rosario de Polloc- Encañada			
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar la gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos	Aprender el uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos	Gestión curricular	Propuesta gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos	A1: Reuniones periódicas en trabajo colegiado sobre elaboración de sesiones de aprendizaje donde se incluyan estrategias metodológicas en comprensión y resolución de problemas.	100% de docentes que comparten sus experiencias sobre el uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos
				A2: Capacitación en estrategias metodológicas para interpretación de textos y resolución de problemas matemáticos.	100% de docentes están capacitados en el uso adecuado de estrategias metodológicas para la comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos.
	Capacitar sobre la importancia del acercamiento afectivo emocional del docente hacia los estudiantes para una convivencia escolar democrática durante la sesión de aprendizaje	Clima escolar		B1: Fortalecimiento de las interrelaciones entre docentes y estudiantes a través de Talleres de capacitación en pedagogía del amor.	El 90% de docentes mejora su trato y acercamiento con los estudiantes, al acompañar el proceso enseñanza aprendizaje en comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos.
				B2: Promoción de la convivencia democrática mediante el trabajo grupal con enfoque de la pedagogía del amor.	El 90% de docentes mejora la convivencia democrática con los estudiantes, al acompañar el en trabajo grupal durante el proceso enseñanza aprendizaje comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos.
	Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente en la práctica de estrategias metodológicas en comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente		C1: Ejecución de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento mediante visitas al aula con énfasis en el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.	100% de docentes reflexionan sobre el uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos durante la sesión de aprendizaje.
				C2: Desarrollo de círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias relacionadas al uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos	100% de docentes reflexionan sobre el uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos en círculos de interaprendizaje.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Es importante que cada acción a desarrollar se pueda establecer su responsable, así como la fecha a ejecutarse; esto permite que la meta se cumpla. Por esta razón el aprendizaje de estrategias metodológicas por la plana docente será mediante el trabajo colegiado, talleres permanentes de capacitación trabajo grupal, círculos de interaprendizaje y un monitoreo permanente con la participación de la plana docente, especialistas expertos en el tema como pueden ser pedagogos, psicólogos. Todas estas acciones permitirán la elaboración de sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias metodológicas en didáctica del aprendizaje de la comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, bajo una convivencia escolar basada en la pedagogía del amor.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (Año 2019)											
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Aprender el uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos	A1: Reuniones periódicas en trabajo colegiado sobre elaboración de sesiones de aprendizaje donde se incluyan estrategias metodológicas en comprensión y resolución de problemas.	100% de docentes que comparten sus experiencias sobre el uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos	Equipo Técnico Pedagógico Docentes	Docentes Director	Módulo impreso	x	x	x	x	x	x	x					
	A2: Capacitación en estrategias metodológicas para interpretación de textos y resolución de problemas matemáticos.	100% de docentes están capacitados en el uso adecuado de estrategias metodológicas para la comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos.	Magister de la Universidad Nacional de Cajamarca.	Docente UNC													

Capacitar sobre la importancia del acercamiento afectivo emocional del docente hacia los estudiantes para una convivencia escolar democrática durante la sesión de aprendizaje	B1: Fortalecimiento de las interrelaciones entre docentes y estudiantes a través de Talleres de capacitación en pedagogía del amor.	El 90% de docentes mejora su trato y acercamiento con los estudiantes, al acompañar el proceso enseñanza aprendizaje en comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos.	Comité de TOE Psicólogo(a)	Egresado psicología docentes	Visuales Plumones Equipo de sonido	x		x		x		x		x	
	B2: promoción de la convivencia democrática mediante el trabajo grupal con enfoque de la pedagogía del amor.	El 90% de docentes mejora la convivencia democrática con los estudiantes, al acompañar el en trabajo grupal durante el proceso enseñanza aprendizaje en comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos	Comité de TOE Psicólogo	Egresado psicología docentes	Visuales Plumones Equipo de sonido		x		x		x		x		
Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente en la práctica de estrategias metodológicas en comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos	C1: Ejecución de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento mediante visitas a aula con énfasis en el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.	100% de docentes reflexionan sobre el uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos durante la sesión de aprendizaje	Comité Técnico Pedagógico	Director Docentes	Videos. Data show Hoja de registro		x		x		x		x		
	C2: Desarrollo de círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias relacionadas al uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas	100% de docentes reflexionan sobre el uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión de textos y resolución de problemas matemáticos en círculos de interaprendizaje	Comité Técnico Pedagógico	Director Docentes	Impresos Data show. Computadoras			x		x		x		x	

Presupuesto

A continuación se evidencian los recursos que se necesitan, y las fuentes de financiamiento que permitirá dinamizar y ejecutar en los plazos previstos las acciones de mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
A1. Reuniones periódicas para el intercambio de experiencias relacionadas al uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos	Papel sábana, plumones. Impresiones de módulos Equipo multimedia computadoras	Directamente recaudados	S/ 20.00 S/ 50.00
A2. Capacitación en estrategias metodológicas para interpretación de textos y resolución de problemas matemáticos.	Magister de la Universidad Nacional de Cajamarca.	Directamente recaudados	S/300.00
Fortalecimiento de las interrelaciones entre docentes estudiantes a través de la pedagogía del amor.	Psicólogo(a)	Directamente recaudados	S/ 200.00
Promovemos la convivencia democrática mediante el trabajo grupal con enfoque de la pedagogía del amor.	Globos, telas, catálogos, tijeras, lápiz, papel autocopiante por duplicado, cartulina, papel bond, goma, guantes, harina, canela, cebolla, mazorca de maíz, ..	Directamente recaudados	S/50.00
Ejecutamos un Plan de Monitoreo mediante visitas al aula con énfasis en el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.	Hoja impresa de ficha de monitoreo Cámara fotográfica y Filmadora	Directamente recaudados	S/5.00
Desarrollamos círculos de interaprendizaje sobre elaboración de sesiones de aprendizaje donde se incluyan estrategias metodológicas en comprensión y resolución de problemas.	Material de escritorio Data show Computadora	Directamente recaudados	S/ 30.00
TOTAL			S/655.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Así como el Plan de Trabajo requiere su monitoreo y evaluación, un Plan de Acción para ser eficiente, deberá ser evaluado, para determinar qué se está logrando y qué no se está logrando, o qué acción se dejó de hacer por múltiples circunstancias. En definitiva la matriz de monitoreo permite que se cumpla el Plan de Acción.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1:						
A2:						
A3:						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

La eficiencia y efectividad del Plan de Acción radica en el liderazgo pedagógico del director al consolidar la mejora de los aprendizajes mediante la integración significativa de tres dimensiones Gestión Curricular, Clima Escolar, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente, y así abordar la problemática existen en la IE Javier Prado del C.P. El Rosario de Polloc en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, al desarrollar acciones planificadas, como son jornadas de trabajo colegiado, círculos de interaprendizaje, grupos de trabajo y una permanente capacitación en estrategias didácticas para la comprensión y resolución de problemas matemáticos, plasmados en la programación curricular y por ende en las sesiones de aprendizaje, en un clima escolar favorable, bajo la observación de un plan de monitoreo y acompañamiento, desterrando viejas rutinas al abordar los aprendizajes, agudizados por la falta de acercamiento afectivo emocional del docente hacia los estudiantes para una mejor predisposición en la resolución de problemas matemáticos y en el entendimiento de los textos propuestos. La integración significativa de las dimensiones propuestas convalida el éxito de las metas propuestas. Finalmente, este plan de acción contribuirá a mejorar la gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

Referencias

- Barceló, J. (2017). ¿Qué es la pedagogía del amor? [versión electrónica]. *Revista de Educación y Cultura*. Recuperado de <http://www.educacionyculturaaz.com/noticias/que-es-la-pedagogia-del-amor>
- Freire, S. y Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>
- Hernández, A. & Quintero, A. (2001). *Comprensión y composición escrita: estrategias de aprendizaje*. Madrid: Edit. Síntesis.
- Instituto de Estadística de la Unesco (UIS). (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. Ficha informativa No. 46 Septiembre
Recuperado de [UIS/FS/2017/ED/46http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular* (2ª ed.). Lima.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Módulo 4 (1ª ed.). Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*
- Ministerio de Educación. (2017c). *Participación y clima institucional* (1ª ed.) Lima.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Plan de acción y buena práctica*. Módulo 6. Primer Fascículo (1ª ed.). Lima.

Ministerio de Educación. (2016c). *Plan de acción y buena práctica*. Módulo 6. Segundo Fascículo (1ª ed.). Lima.

Ortiz, A. (2013). *Pedagogía del Amor y La Felicidad*.

Recuperado de

file:///C:/Users/HP/Downloads/Libro_Pedagogia_del_Amor_y_la_Felicidad.pdf

Ortiz, A. (2017). *Pedagogía para la Paz*.

Recuperado de

file:///C:/Users/HP/Downloads/Libro_Pedagogia_para_la_Paz.pdf

Salas, P. (2013). *Escuelas que Construyen Contextos para el Aprendizaje y la Convivencia Democrática*. Material inédito. Fe y Alegría

Recuperado de

<http://www.observatorioeducativo.pe/wp-content/uploads/2013/11/008-EXE-GESTION-FEYALEGRIA-2.pdf>

Toribio, V. & Guerrero, L. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación.

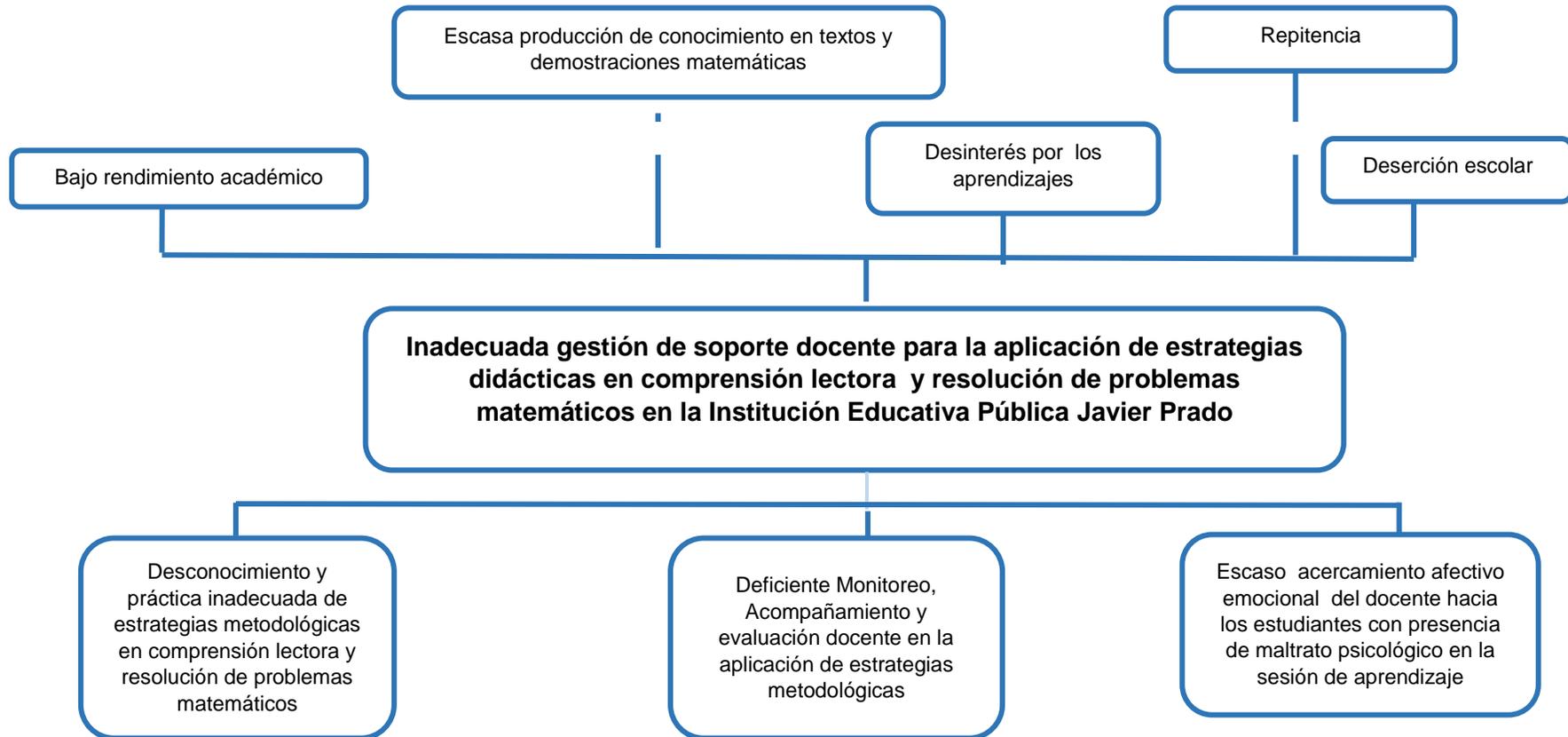
UNESCO. (2009). *Comunidades de Práctica/Educación para Todos*.

Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001826/182698s.pdf>

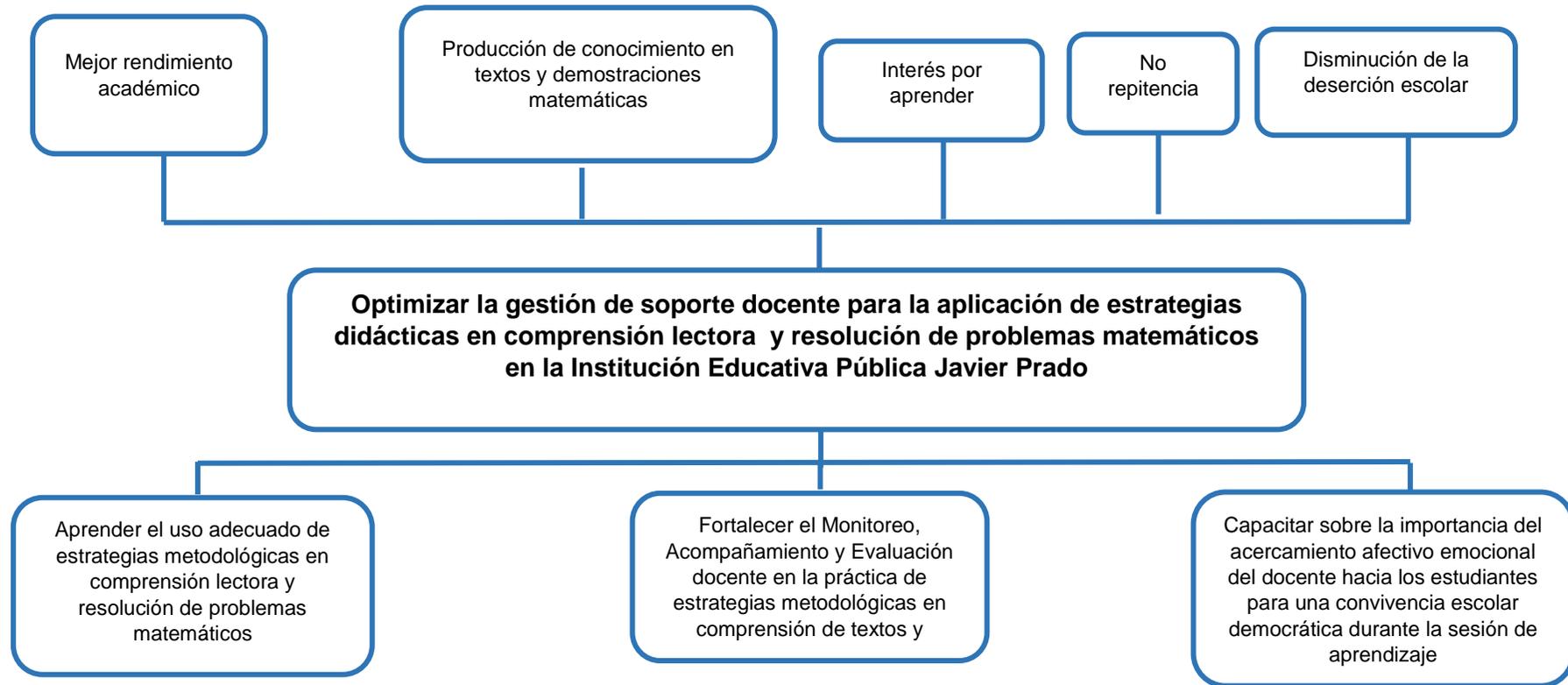
Anexos

Árbol de problema



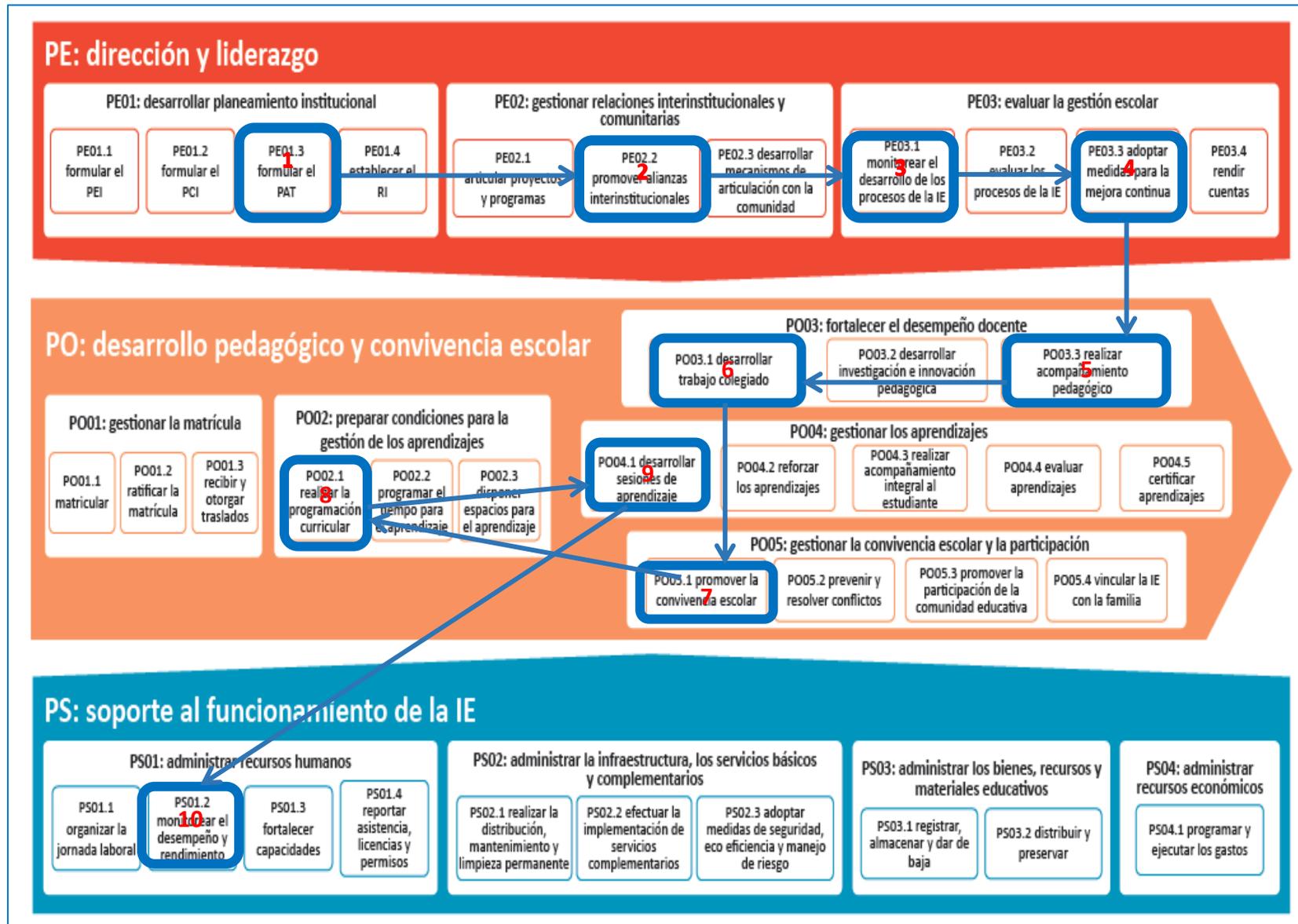
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Instrumento de recojo de información

Guía de entrevista

Estimados docentes, la presente guía de entrevista tiene por finalidad recoger información relevante sobre Gestión Curricular, Clima Escolar, y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente en la IE Javier Prado del C.P. El Rosario de Polloc.

Gestión curricular: Estrategias metodológicas

1. ¿Qué dificultades encuentra cuando los estudiantes leen textos durante la sesión de aprendizaje?

.....

2. ¿Utiliza alguna estrategia metodológica cuando los estudiantes leen algún tipo de texto durante su sesión de aprendizaje? Si su respuesta es afirmativa, escriba la estrategia empleada. ¿Utiliza alguna estrategia metodológica cuando los estudiantes tienen que leer algún tipo de texto durante su sesión de aprendizaje? Si su respuesta es afirmativa, escriba la estrategia empleada.

.....

3. ¿Los estudiantes que están a su cargo muestran dificultad al resolver los problemas matemáticos planteados durante su sesión de aprendizaje? Si existen dificultades escriba cuáles son:

.....

4. ¿Por qué razones considera que los estudiantes no pueden resolver los problemas matemáticos planteados en la sesión de aprendizaje?

.....

Clima escolar: Acercamiento afectivo emocional

1. ¿Durante su sesión de aprendizaje los estudiantes muestran actos de indisciplina? De ser afirmativa su respuesta mencione las razones de dicha indisciplina

.....

2. Cuando corrige un acto de indisciplina en el aula, ¿cuál es la medida de corrección que utiliza?

.....

3. ¿De qué manera se acerca Ud. al estudiante para que mejore su disposición en el trabajo propuesto y le preste atención durante la sesión de aprendizaje?

.....

Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente: Reflexión Monitoreo y acompañamiento

1. Una vez que el Director ha observado su sesión de aprendizaje, y se realiza el respectivo acompañamiento pedagógico, en alguna oportunidad se ha reflexionado sobre cómo han realizado los estudiantes la lectura del texto o textos que usted ha propuesto?

.....

2. ¿Brinda el Director una información complementaria sobre cómo debemos abordar los textos propuestos durante su sesión de aprendizaje?

.....

3. ¿Durante el acompañamiento pedagógico, se reflexiona sobre la interpretación y resolución de problemas matemáticos escritos textualmente?

.....

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro de categorías

Instrumento: Guía de entrevista		
GESTIÓN CURRICULAR: Estrategias metodológicas		
Pregunta: ¿Qué dificultades encuentra cuando los estudiantes leen textos durante la sesión de aprendizaje?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente 1: no leen correctamente, no respetan signos de puntuación. Docente 2: carecen de fluidez, tiene poca comprensión, no diferencian signos de admiración e interrogación Docente 3: Poco grado de concentración, lo toman a juego. Docente 4: Pronunciación, deletreo, no respetan signos de puntuación. Docente 5: No entienden lo que leen, les cuesta ubicar ideas principales y secundarias. Docente 6: Deletreo. Docente 7: No comprenden lo que leen, no pueden sacar el mensaje.	comprensión de textos	Estrategias Metodológicas
Pregunta: ¿Utiliza alguna estrategia metodológica de lectura, cuando los estudiantes tienen que leer algún tipo de texto durante su sesión de aprendizaje? Si su respuesta es afirmativa, escriba la estrategia empleada.		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente 1: subrayar palabras desconocidas y relacionarlas con el texto, buscar en diccionario. Anotar ideas principales. Docente 2: El subrayado leer varias veces intentando no deletrear. Docente 3: xxxxxxxxxxxx Docente 4: Subrayado, lectura intercalada. Docente 5: Las TICs, planificación, textualización, revisión. Docente 6: Buscar en internet. Docente 7: xxxxxxxxxxxx	Técnicas en comprensión lectora	Estrategias metodológicas
Pregunta: ¿Los estudiantes que están a su cargo muestran dificultad al resolver los problemas matemáticos planteados durante su sesión de aprendizaje? Si existen dificultades escriba cuáles son:		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente 1: No comprenden el problema, necesitan leer varias veces. Docente 2: No saben operaciones básicas. Docente 3: Toman sus propias decisiones al momento de desarrollar la actividad. Docente 4: En operaciones con números enteros Docente 5: xxxxxxxxxxxx Docente 6: No comprenden, desnutrición. Docente 7: Difícil graficar o determinar los datos.	Técnicas en comprensión y resolución de problemas matemáticos	Estrategias metodológicas
Pregunta: ¿Por qué razones considera que los estudiantes no pueden resolver los problemas matemáticos planteados en la sesión de aprendizaje?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente 1: No respetan signos de puntuación y no comprenden el problema Docente 2: Utilizan más la calculadora. Docente 3: No tienen los conocimientos previos Docente 4: Falta de Práctica Docente 5: xxxxxxxxxxxx Docente 6: Debería haber desayuno escolar. Docente 7: No saben leer, falta comprensión lectora.	Estrategias en Comprensión lectora. Práctica Conocimientos previos nutrición	Estrategias metodológicas
CLIMA ESCOLAR		
Pregunta: ¿Durante su sesión de aprendizaje los estudiantes muestran actos de indisciplina? De ser afirmativa su respuesta mencione las razones de dicha indisciplina.		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente 1: No Docente 2: Falta de interés, no cuentan con material, pelean por los alimentos que llevan al aula. Docente 3: Se distraen por los equipos que traen Docente 4: Debemos estar atentos a sus necesidades afectivas o físicas. Docente 5: No muestran indisciplina son inquietos propios de su edad.	Desmotivación indisciplina	Acercamiento afectivo emocional

Docente 6: Se agreden entre ellos, desobedientes. Docente 7: No		
Pregunta: Cuando corrige un acto de indisciplina en el aula, ¿cuál es la medida de corrección que utiliza?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente 1: diálogo, llamar a sus padres. Docente 2: preguntarles sobre el tema, sacarlos a la pizarra, copiar parados unos minutos, decomisar alimentos. Docente 3: Amonestación verbal individual, pública, citar a padres. Docente 4: Normas de convivencia, trato respetuoso, comprensión y empatía. Docente 5: Llamada de atención y diálogo Docente 6: Llamada de atención, informar al auxiliar. Docente 7: xxxxxxxxxxxxxx	Normas de convivencia	Acercamiento afectivo emocional
Pregunta: ¿De qué manera se acerca al estudiante para que mejore su disposición en el trabajo propuesto y le preste atención durante la sesión de aprendizaje?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente 1: Converso, lo cambio de lugar, busco participación permanente, reconocimiento. Docente 2: preguntarle si hay dudas. Docente 3: En el trabajo ser parte del equipo el docente Docente 4: Monitoreo, retroalimentación, adaptación las necesidades de los estudiantes. Docente 5: Trabajo personalizado. Docente 6: Ser demostrativo, me imite, a través de una dinámica, juego. Docente 7: Me acerco comunicando.	Comunicación Participación	Acercamiento afectivo emocional
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE: Reflexión Práctica Pedagógica Docente		
Pregunta: Una vez que el Director ha observado su sesión de aprendizaje, y se realiza el respectivo acompañamiento pedagógico ¿en alguna oportunidad se ha reflexionado sobre cómo han realizado los estudiantes la lectura del texto o textos que usted ha propuesto?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente 1: No Docente 2: No Docente 3: Sí muestra el momento propicio para reflexionar. Docente 4: Pocas veces Docente 5: No Docente 6: A través de la práctica, gestos motrices. Docente 7: No se ha reflexionado sobre ello.	Reflexión pedagógica	Reflexión de la Práctica docente en estrategias metodológicas
Pregunta: ¿Brinda el Director una información sobre cómo debemos abordar los textos propuestos durante su sesión de aprendizaje?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente 1: A veces. Docente 2: A veces Docente 3: Sí complementa, aconseja, orienta. Docente 4: Pocas veces Docente 5: Sí, en comprensión inferencial. Docente 6: Utilizar el material de la IE Docente 7: No entiende la pregunta.	Acompañamiento asesoramiento	Reflexión de la Práctica docente en estrategias metodológicas
Pregunta: ¿Durante el acompañamiento pedagógico, se reflexiona sobre la interpretación y resolución de problemas matemáticos escritos textualmente?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	Subcategorías	Categorías
Docente 1: Sí Docente 2: xxxxxxxxx Docente 3: xxxxxxxxx Docente 4: No Docente 5: xxxxxxxxx Docente 6: A través de la práctica deportiva. Docente 7: No, con los estudiantes sí.	Acompañamiento asesoramiento	Reflexión de la Práctica docente en estrategias metodológicas

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Elaborando el Plan de Acción según los insumos recogidos in situ



Reunión con colegas para informar y solicitar su apoyo para aplicación de la guía de entrevista



Monitoreo docente para complementar el diagnóstico