



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en Educación para
Docentes de la Región Callao

**RESILIENCIA Y APRENDIZAJE EN
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN 5TO
GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION
EDUCATIVA DE VENTANILLA**

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación

Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano

**BACHILLER VÍCTOR ALBERTO BUSTAMANTE
VÁSQUEZ**

LIMA – PERÚ

2015

**RESILIENCIA Y APRENDIZAJE EN
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN 5TO.
GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION
EDUCATIVA DE VENTANILLA**

.....

PRESIDENTE

.....

SECRETARIO

.....

ASESOR

Quiero dedicar este trabajo a Dios que me ha dado la vida para terminar esta investigación, a Marina que desde allá me da toda su fortaleza, a Dulia por brindarme todo su apoyo incondicional y a mi familia por ser lo más lindo que me ha dado Dios.

Al Dr. Manuel Chenet Zuta, asesor de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

Índice de contenido

	pág.
Introducción	
Problema de investigación	1
Planteamiento.	1
Formulación.	5
Justificación.	7
Marco referencial	8
Antecedentes.	8
Marco teórico.	11
El aprendizaje.	11
Aprendizaje del área de comunicación	13
Descripción del área de comunicación	14
El aprendizaje del área de matemática	15
Descripción del área de matemática	16
Factores de aprendizaje	18
Procesos de aprendizaje	18
Resiliencia	19
Factores de resiliencia	21
Características de personas resilientes	26
Factores de riesgo	27
Factores protectores	28
Mecanismos de defensa y resiliencia	29
La resiliencia en las escuelas	30

Objetivos e hipótesis	31
Objetivos.	31
Hipótesis.	32
Método	
Tipo y diseño de investigación	35
Variables	35
Definición conceptual.	35
Definición operacional.	36
Participantes	38
Instrumento de investigación	39
Procedimiento de recolección de datos	40
Procedimiento y análisis de datos	40
Resultados	
Resultados de Resiliencia y Aprendizaje en el área de comunicación	41
Resultados de Resiliencia y Aprendizaje en el área de matemática	43
Resultados de los estadísticos descriptivos del aprendizaje de Matemática y Comunicación	64
Resultados del Rendimiento en Comunicación y Matemática según la edad	64
Resultados de la prueba de hipótesis de la resiliencia y el aprendizaje en Comunicación	65
Resultados de la prueba de hipótesis de la resiliencia y el aprendizaje en Matemática	67

Discusión, conclusiones y sugerencias

Discusión	70
Conclusiones	73
Sugerencias	75
Referencias	76

Anexos

Índice de tablas

	Pág.
<i>Tabla 01. Resultados de las evaluaciones censales a nivel nacional en Matemática y Comunicación. ECE</i>	3
<i>Tabla 02. Resultados de las evaluaciones censales a nivel regional en Matemática. ECE</i>	3
<i>Tabla 03. Resultados de las evaluaciones censales a nivel de UGEL Ventanilla en Matemática. ECE</i>	4
<i>Tabla 04. Matriz de operacionalización de la variable: resiliencia</i>	36
<i>Tabla 5. Matriz de operacionalización de la variable: Aprendizaje del área de Comunicación.</i>	37
<i>Tabla 6. Matriz de operacionalización de la variable: Aprendizaje del área de Matemática</i>	38
<i>Tabla 7. Género de los estudiantes</i>	38
<i>Tabla 8. Edad de los estudiantes</i>	39
<i>Tabla 9. Descripción de los Factores y sus respectivos ítems</i>	39
<i>Tabla 10. Resiliencia y Aprendizaje en el área de comunicación</i>	42
<i>Tabla 11. Resiliencia y Aprendizaje en el área de matemática.</i>	43
<i>Tabla 12. Autoestima y Aprendizaje en el área de comunicación.</i>	45
<i>Tabla 13. Empatía y Aprendizaje en el área de comunicación.</i>	46
<i>Tabla 14. Autonomía y Aprendizaje en el área de comunicación</i>	48
<i>Tabla 15. Humor y Aprendizaje en el área de comunicación</i>	50
<i>Tabla 16. Creatividad y Aprendizaje en el área de comunicación</i>	52
<i>Tabla 17. Autoestima y Aprendizaje en el área de matemática</i>	55

Tabla 18. <i>Empatía y Aprendizaje en el área de matemática</i>	56
Tabla 19. <i>Autonomía y Aprendizaje en el área de matemática</i>	58
Tabla 20. <i>Humor y Aprendizaje en el área de matemática</i>	60
Tabla 21. <i>Creatividad y Aprendizaje en el área de matemática</i>	62
Tabla 22. <i>Estadísticos descriptivos del aprendizaje de Matemática y Comunicación.</i>	64
Tabla 23. <i>Rendimiento en Comunicación y Matemática según la edad de los estudiantes.</i>	64
Tabla 24. <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.</i>	67
Tabla 25. <i>Medida de correlación de la resiliencia y el aprendizaje de comunicación</i>	65
Tabla 26. <i>Medida de correlación de la resiliencia y el aprendizaje en Matemática.</i>	68

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1. Resiliencia y Aprendizaje en el área de comunicación.</i>	41
<i>Figura 2. Resiliencia y Aprendizaje en el área de matemática</i>	43
<i>Figura 3. Autoestima y Aprendizaje en el área de comunicación</i>	45
<i>Figura 4. Empatía y Aprendizaje en el área de comunicación.</i>	47
<i>Figura 5. Autonomía y Aprendizaje en el área de comunicación.</i>	49
<i>Figura 6. Humor y Aprendizaje en el área de comunicación</i>	51
<i>Figura 7. Creatividad y Aprendizaje en el área de comunicación.</i>	53
<i>Figura 8. Autoestima y Aprendizaje en el área de matemática.</i>	55
<i>Figura 9. Empatía y Aprendizaje en el área de matemática</i>	57
<i>Figura 10. Autonomía y Aprendizaje en el área de matemática.</i>	59
<i>Figura 11. Humor y Aprendizaje en el área de matemática</i>	61
<i>Figura 12. Creatividad y Aprendizaje en el área de matemática</i>	63

Resumen

El propósito de este estudio fue conocer la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática, en niños del quinto grado de educación primaria del distrito de Ventanilla. La población con los cuales se realizó la investigación fue de 101 niños entre las edades de 11 y 13 años, seleccionados bajo el muestro censal. Se utilizó el tipo de investigación correlacional con el diseño descriptivo correlacional múltiple. A la muestra seleccionada se aplicó un inventario de factores personales de Salgado (2004) para conocer el nivel de resiliencia, para el rendimiento de las áreas de matemática y comunicación se utilizó la técnica del análisis documental en cuanto al recojo de las notas de las actas de evaluación. Los hallazgos encontrados nos dan a conocer una correlación significativa de 0.583 entre la resiliencia y el aprendizaje en área de Matemática y 0.644 entre la resiliencia y el aprendizaje del área de comunicación. Por lo que se concluye que la resiliencia y el de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática están correlacionados significativamente, es decir a mayor nivel de resiliencia mayor de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática. Palabras clave: resiliencia, factores personales, nivel de aprendizaje.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between the level of resilience and learning in the areas of communication , mathematics for the children of the fifth grade of primary school district window . The population to which the research was conducted was 101 children between the ages of 11 and 13 years, selected under the census show . The type of correlational research with multiple descriptive correlational design was used . A selected sample inventory of personal factors Salgado (2004) was applied to determine the level of resilience to the performance of the areas of math and communication technique used document analysis as to pick up the notes of the minutes evaluation . The findings present to us a significant correlation of 0.583 between resilience and learning in the area of Mathematics and 0.644 between resilience and learning communication area . So we conclude that resilience and learning in the areas of Communication and Mathematics are correlated significantly, ie the higher the greater resilience of learning in the areas of communication and mathematics.

Keywords: resilience, personal, learning level.