**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación - PRONABEC**

# ESTRATEGIA LÚDICA PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Investigación e Innovación Curricular**

**BACHILER: MARGARITA MARÍA PALOMINO ANICAMA**

**ASESOR : Mg. FERNANDO NOLAZCO LABAJOS**

Línea de investigación:
**Enseñanza de la Matemática por medio del juego**

**Lima – Perú**
**2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA**
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**Facultad de Educación**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Margarita María Palomino Anicama, identificado con DNI Nº 09827202 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: ESTRATEGIA LÚDICA PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

……..……..

Margarita María Palomino Anicama

DNI N° 09827202

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dra. Miriam E. Velásquez Tejada

Presidente

Mg. Jorge Enrique Rivas Rivas

Secretario

Mg. Fernando Alexis Nolazco Labajos

Vocal

“No dejamos de jugar
porque envejecemos, envejecemos porque
dejamos de jugar”

***George Bernard Shaw***

**Dedicatoria**

A mi familia, quienes tuvieron la confianza y me apoyaron para llegar a las instancias finales de mi investigación. A ellos agradezco y dedico este trabajo.

**Agradecimiento**

A Dios por iluminar mi camino y estar conmigo en los momentos difíciles.

A mis compañeros de la maestría quienes a pesar de las dificultades en todo momento brindaron su apoyo y ayuda incondicional.

A mi familia, quienes con su apoyo y ánimo constante me demostraron su amor.

A los docentes de la Maestría Ciencias de la Educación, por sus enseñanzas y disposición de ayuda.

A mi asesor de tesis Fernando Nolazco por todos los conocimientos impartidos, el entusiasmo y confianza depositada en mi persona.

## RESUMEN

La investigación se enmarca en el paradigma naturalista interpretativo con enfoque cualitativo para proponer la estrategia lúdica como alternativa de metodología activa para construir aprendizajes significativos en el área de Matemática, en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 7701 Nuestra Señora del Carmen en Barranco. En cuanto a la metodología, se aplicó una prueba pedagógica sobre habilidades de cálculo, razonamiento y resolución de problemas. Así, como la guía de observación y la entrevista a profundidad para corroborar la utilización de la metodología de los docentes y recoger sus impresiones acerca del uso de juegos en las clases de matemática y su importancia en el logro de aprendizajes significativos. La propuesta se sostiene en los aportes de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Miguel de Guzmán, Godino, entre otros, que permitieron construir el marco teórico de la investigación. Se trabajó con una muestra de 28 estudiantes y tres docentes. Una vez recogidos los datos, se procedió a realizar su análisis e interpretación, permitiendo la conceptualización de las categorías emergentes. Cabe resaltar que en esta recopilación se obtuvieron datos cualitativos y cuantitativos. Los resultados del diagnóstico demostraron que no se aplicaban estrategias metodológicas activas; provocando en los estudiantes desmotivación y desánimo frente a los nuevos aprendizajes por lo que se reafirma que existe la carencia de aprendizajes significativos en el área. En conclusión, la aplicación de estrategias lúdicas permitirá construir aprendizajes significativos en el área de Matemática en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa 7701 Nuestra Señora del Carmen.



*Palabras clave:* Estrategia lúdica, estrategia de enseñanza, metodología, aprendizajes significativos, metodología activa.

## ABSTRACT

Research is part of the interpretive naturalist paradigm with qualitative approach, to propose the playful strategy as an alternative methodology´s active to build significant learning in the area of math to students of 4th grade education primary at educational institution 7701 Barranco´s Nuestra Señora del Carmen. In methodology´s terms, applied a pedagogical test on calculation, reasoning and problem solving skills. As well as the guide observation and depth interview to corroborate the use of the methodology of teachers to gather their impressions about the use of games in the classes of mathematics, and its importance in the achievement of significant learning. The proposal is held in the contributions of Piaget, Vygotsky, Ausubel, Miguel de Guzman, Godino, among others, that allowed to build the theoretical framework of research. One worked with a sample of 28 students and three teachers. Once collected the data, were to perform their analysis and interpretation, allowing the conceptualization of the emerging categories. It should be noted that qualitative and quantitative data were obtained in this compilation. The results of the diagnosis showed that active methodological strategies were not applied, causing discouragement and dismay against the new learning in students, not applied so it reaffirms that there is a lack of significant learning in the area. In conclusion, playful strategies will enable to build significant learning in the area of mathematics, fourth graders of elementary educational institution 7701 Nuestra Señora del Carmen.



*Keywords***:** playful strategy, teaching strategy, methodology, significant learning, active methodology.

## INDICE DE CONTENIDO

**Agradecimiento** ..... vi

**Resumen** ..... vii

**Abstract** ..... viii

**INTRODUCCIÓN** ..... 13

**DISEÑO TEÓRICO METODOLÓGICO** ..... 17

**Problema de investigación** ..... 17

**Preguntas científicas** ..... 18

**Objetivos de la investigación** ..... 18

- **Objetivo general.** 18
- **Objetivos específicos.** 19

**Antecedentes** ..... 19

- **Antecedentes internacionales.** 19
- **Antecedentes nacionales.** 23

**Población y muestra/unidad de análisis** ..... 25

- **Muestra.** 26
- **Unidad de análisis.** 26

**Categorías** ..... 26

- **Definición de categorías** 27
- **Estrategia lúdica.** 27

**Métodos** ..... 28

**Técnicas e instrumentos** ..... 28

**Procedimientos** ..... 29

- **Fase de reducción de datos.** 29
- **Fase de análisis descriptivo.** 30
- **Fase de interpretación.** 30

**Métodos de análisis** ..... 30

**Justificación** ..... **31**

**Relevancia social.** **31**

**Implicancias teóricas.** **31**

**Implicancias prácticas.** **32**

**Explicación de la estructura de la tesis** ..... **33**

**MARCO TEÓRICO** ..... **35**

**Construcción de aprendizajes significativos y estrategia lúdica** ..... **35**

**Enfocando la mirada en el Aprendizaje Significativo.** **36**

**Teoría del aprendizaje significativo.** **37**

**Aprendizaje significativo.** **38**

**¿Qué ventajas tiene el aprendizaje significativo sobre el memorístico?** **39**

**Condiciones que favorecen el aprendizaje significativo.** **39**

**Tipos de aprendizaje.** **40**

**Aprendizaje significativo y aprendizaje por repetición.** **40**

**Fundamentos teóricos del juego.** **41**

**Perspectiva psicológica: Teoría del juego según Piaget.** **43**

**Teoría estructuralista del juego.** **44**

**Lev Vygotsky y el Juego.** **46**

**Perspectiva pedagógica.** **47**

**Estrategias metodológicas para la enseñanza de las matemáticas.** **48**

**Uso de estrategias lúdicas.** **49**

**Definiciones claves de la investigación.** **50**

**Lúdico.** **51**

**Estrategia lúdica.** **52**

**El valor del juego y su relación con la enseñanza de la matemática.** **52**

**El juego en la educación.** **53**

**El juego como recurso para desarrollar capacidades de pensamiento y creatividad. 53**

**Características de los juegos. 54**

**Situación actual de los aprendizajes y rendimiento de los estudiantes en el área de Matemática ..... 55**

**Análisis del trabajo de campo y recojo de datos. 56**

**Organización de las categorías y surgimiento de las primeras conclusiones aproximativas. 57**

**Relaciones analíticas, interpretativas y discusión de los resultados. 58**

**Propósito de la propuesta ..... 64**

**Fundamentación de la propuesta. 65**

**Fundamento pedagógico 66**

**Fundamento curricular 68**

**Descripción del esquema gráfico teórico funcional de la propuesta. 72**

**Implementación de la propuesta ..... 72**

**Validación de la propuesta ..... 79**

**Valoración interna ..... 81**

**Resultado promedio de la valoración de los especialistas interna y externa. 83**

**Conclusiones de la validación y proyecciones a futuro. 84**

**ASPECTOS FINALES ..... 85**

**Conclusiones ..... 88**

**Recomendaciones ..... 89**

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ..... 90**

**ANEXOS ..... 94**

## INDICE DE TABLAS

**Tabla 1.** *Categorías y subcategorías de la investigación* **26**

**Tabla 2.** *Instrumento de recogida de información* **29**

**Tabla 3.** *Condiciones que favorecen el aprendizaje significativo* **40**

**Tabla 4.** *Niveles de evaluación de la Prueba pedagógica* **61**

**Tabla 5.** *Organización de competencias, capacidades e indicadores* **69**

**Tabla 6.** *Plan general de actividades* **70**

**Tabla 7.** *Categorías apriorísticas y emergentes* **73**

**Tabla 8.** *Relación de validadores* **79**

**Tabla 9.** *Puntaje y valoración* **80**

**Tabla 10.** *Valoración externa de la propuesta* **80**

**Tabla 11.** *Consideración de la validación* **81**

**Tabla 12.** *Valoración interna de la propuesta* **82**

**Tabla 13.** *Criterio de valoración interna de la propuesta* **83**

**Tabla 14.** *Criterio de valoración externa de la propuesta* **83**