



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Programa Académico de Maestría en  
Ciencias de la Educación - PRONABEC

# **PROPUESTA METODOLÓGICA DIRIGIDA AL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en  
Educación en la mención de Investigación e innovación  
curricular**

**BACHILLER: CORAL GAMARRA SILVIA SULEMA**

**ASESORA: DRA. MIRIAM VELÁZQUEZ TEJEDA**

Línea de investigación:

**Desarrollo de procesos meta-cognitivos en los estudiantes**

**Lima – Perú**

**2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**Facultad de Educación**

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, SILVIA SULEMA CORAL GAMARRA, identificado con DNI N° 40887664, estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: Propuesta metodológica dirigida al desarrollo de la comprensión lectora.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015.

.....  
SILVIA SULEMA CORAL GAMARRA  
DNI N° 40887664

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, la misma que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015.

Para constancia firman

---

Dr. Santiago Araujo Salinas

Presidente

---

Mg. Oscar Enrique Camac

Secretario

---

Dra. Miriam Velázquez Tejada

Vocal

*“La manera cómo enseñamos a leer es sumamente importante .Tratemos de que el estudiante asuma, desde el principio, la lectura como un acto de felicidad y comunicación .Sería absurdo negar la trascendencia del libro en la vida de un niño y un adolescente, porque llega en un momento en que está construyendo su personalidad”.*

*“...leer no es solo un ejercicio para incrementar el vocabulario y exhibir una mayor cultura general, sino un arma de resistencia contra la animalidad y una auténtica conquista humana”.*

(Eslava, 2014)

## **DEDICATORIA**

A:

*Mis padres, Nelly Gamarra de Coral y Juan Coral Norabuena, quienes con su humildad y ejemplo me enseñaron el valor de la constancia y forjaron en mí un espíritu de lucha inquebrantable.*

## **AGRADECIMIENTOS**

A:

Quien desde su experiencia me orientó con paciencia y sabiduría, Miriam Velázquez Tejeda, mi asesora. Gracias por confiar en mí.

Rafael, quien siempre me acompañó y apoyó con dedicación e interés en este arduo trabajo.

Los docentes de la Maestría en Ciencias de la Educación que aportaron en mi formación académica, compartiendo la riqueza de sus conocimientos y experiencias.

Mis colegas de la I.E 3082 Paraíso Florido por su apoyo durante el proceso de investigación.

Mis alumnos, quienes motivan mi compromiso constante de profesionalización.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
<b>COMPRENSIÓN LECTORA: APROXIMACIONES TEÓRICAS QUE SIRVEN DE BASE PARA SU ESTUDIO</b>	<b>23</b>
Reflexiones teóricas acerca de la lectura	23
La comprensión lectora retos y perspectivas	25
Comprensión lectora y sistema Curricular: análisis y crítica.	32
Comprensión lectora y las Tecnologías de la información y la comunicación: análisis y crítica.	37
Algunos rasgos específicos de la comprensión lectora.	41
Análisis de los factores que influyen en la comprensión lectora.	43
La actividad pedagógica del docente.	45
Activación de los conocimientos previos.	46
El desarrollo de la metacognición.	47
El uso de estrategias metacognitivas.	48
Los modelos ascendente, descendente e interactivo de la lectura, una mirada crítica a su estudio	49
Análisis del proceso evolutivo de los enfoques de la lengua y sus implicancias en la comprensión lectora	53
Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la comprensión lectora	59
Tratamiento metodológico de la comprensión de lectura en su enseñanza	63
Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.	63
El mapa conceptual como estrategia cognitiva y metacognitiva para el desarrollo de la comprensión lectora	66
Reflexiones teóricas sobre el mapa conceptual.	66
El constructivismo pedagógico desde la teoría de Ausubel.	67
Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.	70
Mapa conceptual antecedentes y aproximación conceptual.	72
<b>DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>79</b>
Reflexiones sobre el diagnóstico internacional y nacional de la comprensión lectora	79
Diagnóstico local de la comprensión lectora	82
Análisis cualitativo de la entrevista a los docentes del área de comunicación.	83
Categorías emergentes, relación de las categorías y conclusiones.	83
Análisis cualitativo de la observación de clase.	88
Categorías emergentes, relación de las categorías y conclusiones.	88
Análisis cualitativo de la documentación pedagógica de los docentes del área de comunicación.	92
Categorías emergentes, relación de las categorías y conclusiones.	93
Análisis de la prueba diagnóstica de comprensión lectora.	96

Categorías emergentes y conclusiones.	96
Análisis cualitativo y discusión de la triangulación de los instrumentos.	98
Conclusiones	105
<b>MODELACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA DIRIGIDA AL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>107</b>
Propósito	107
Fundamentos de la propuesta metodológica	109
Fundamento socio-educativo.	109
Fundamento filosófico.	111
Fundamento psicológico.	111
Fundamento lingüístico.	112
Fundamento pedagógico.	113
Fundamento curricular.	114
Diseño de la propuesta metodológica dirigida al desarrollo de la comprensión lectora	117
Desarrollo e implementación de la propuesta	131
<b>VALORACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA POR CONSULTA A ESPECIALISTAS</b>	<b>133</b>
Caracterización de los especialistas.	133
Valoración interna y externa	134
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>140</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>142</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>143</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>149</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1.</b>	<b>36</b>
Competencia, capacidades e indicadores de tercero de secundaria, según Rutas de Aprendizaje (2015).	36
<b>TABLA 2.</b>	<b>115</b>
Competencia, capacidades e indicadores 3° secundaria, según Rutas de Aprendizaje (2015).	115
<b>TABLA 3.</b>	<b>127</b>
Etapas y estrategias en el proceso de lectura	127
<b>TABLA 4.</b>	<b>133</b>
Caracterización de los especialistas	133
<b>TABLA 5.</b>	<b>135</b>
Valoración del puntaje	135
<b>TABLA 6.</b>	<b>136</b>
Ficha de valoración interna	136
<b>TABLA 7.</b>	<b>137</b>
Cuadro de promedio parcial de la valoración interna	137
<b>TABLA 8.</b>	<b>138</b>
Ficha de valoración externa	138
<b>TABLA 9.</b>	<b>138</b>
Cuadro de promedio parcial de la valoración externa	138
<b>TABLA 10.</b>	<b>139</b>
Sumatoria del promedio parcial de la valoración interna y externa.	139
<b>TABLA 11.</b>	<b>139</b>
Valoración de los resultados	139

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo interactivo de comprensión lectora	53
Figura 2. Clasificación de las situaciones de aprendizaje, según Ausubel, Novak y Hanesian, fuente Pozo (2010).	71
Figura 3. Relación de las categorías emergentes	85
Figura 4. Relación de las categorías emergentes	91
Figura 5. Relación de las categorías emergentes	95
Figura 6. Diseño de la propuesta	117
Figura 7. Proceso de enseñanza aprendizaje	121

## RESUMEN

El proceso de investigación permite proponer el diseño de una metodología para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución educativa N°3082 Paraíso Florido. Se fundamenta el enfoque cualitativo educacional, de tipo aplicada proyectiva. La muestra estuvo conformada por 73 estudiantes y cuatro maestros seleccionados mediante la técnica del muestreo intencional criterial. En tal sentido se emplearon diferentes técnicas e instrumentos como parte del diagnóstico general que permitió identificar las fortalezas y las limitaciones en los docentes al dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura; sin embargo al hacerlo desde posiciones de la pedagogía tradicional generan en los estudiantes un comportamiento pasivo, bajo niveles de comprensión lectora. La concepción transformadora de la propuesta emerge de los referentes teóricos y metodológicos como el enfoque comunicativo integral que privilegia la lectura como un proceso dinámico de construcción de significados basado en los vínculos generados entre el lector, el texto y el contexto que se sistematizan en el marco teórico que le dan rigor científico a la propuesta. En conclusión se puede afirmar que la propuesta de una secuencia didáctica de micro procesos durante el ejercicio de la comprensión lectora, orientará al docente a un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, integral, metacognitivo, creativo y cualitativamente superior en las formas de pensar, sentir y hacer en el desarrollo de competencias en estudiantes de nivel secundario.

**PALABRAS CLAVES:** Comprensión lectora - Enfoque comunicativo integral – Metodología - Secuencia didáctica

## **ABSTRACT**

The research process allows us to propose the design of a methodology to help develop reading comprehension in third grade students of Secondary Education of School No. 3082 Paraiso Florida. It is based on the educational qualitative approach applied projective type. The sample was selected from a pool of 73 students and 4 teachers by a non-probabilistic sampling technique. Various techniques and instruments as part of the general diagnosis were used, allowing to identify the strengths and limitations on teachers to lead the process of teaching and learning to read. The use of traditional pedagogy caused students passive behavior, low level of reading comprehension. The transforming conception of the proposal arises from the theoretical and methodological references as integral communicative approach that favors reading as a dynamic process of meaning construction, based on the generated links between reader, text and context, which are systematized in the theoretical framework, that give scientific support to the proposal. In conclusion, we can state that the proposal of a didactic sequence of micro-processes, during the reading comprehension exercises, guide teachers through a process of dynamic, comprehensive, metacognitive, creative and qualitatively superior teaching-learning forms of thinking, feeling and doing in the skills development in students of secondary level.

**KEYWORDS:** Reading comprehension - Integrated communicative approach - Methodology - teaching sequence