



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA  
MEJORAR APRENDIZAJES DE INDAGACIÓN  
CIENTÍFICA EN EL NIVEL INICIAL DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO NIÑO JESÚS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**TALANCHA ESPINOZA MARIA TERESA**

**Asesor:  
Moisés Policarpo Zubieta Núñez**

**Lima – Perú**

**2018**

# Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	12
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	17
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Matriz de Plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones ,acciones y metas	22
Matriz de implementación de Plan de acción: cronograma, responsable y recursos humanos	24
Presupuesto	26
Matriz del monitoreo y evaluación	27
Conclusiones	29
Referencias	30
Anexos	32

## Resumen

El presente trabajo académico referido al informe final del plan de acción relacionado con la gestión escolar, surge de la problemática referida al limitado uso de los materiales y recursos didácticos en actividades de indagación científica en la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús, debido al desconocimiento que tienen la docentes por el enfoque de indagación científica que conlleva a presentar limitaciones en la labor pedagógica de las docentes, planteando para ello como objetivo general el incrementar el uso de los materiales y recursos didácticos en actividades de indagación científica, desarrollando como alternativa de solución la ejecución de círculos de interaprendizaje para promover la aplicación de estrategias de indagación científica a través de proyectos educativos.

Siendo el director quien lidera la reforma en las escuelas mediante su capacidad para apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente ejecutando el proceso de acompañamiento sistemático al profesor para la mejora de los aprendizajes (MBDDir,2014) plantea generar reflexión conjunta de su quehacer pedagógico enmarcado en el enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo mejorando su desempeño en el aula. Para ello se ejecutara como alternativa de solución la implementación de las visitas de aula, brindando el acompañamiento acerca de las orientaciones del uso de los materiales y recursos didácticos en actividades de indagación científica.

Podemos afirmar entonces que con la aplicación del presente plan de acción, solucionaremos la problemática detectada, por lo que es importante evaluar de manera constante y sistemática la implementación de cada una de las actividades planteadas para reformular y adaptar las mejoras posibles.

Asimismo al realizar el diagnostico ha permitido identificar las debilidades, limitaciones y fortalezas que se debe ejercer como líder pedagógico en la institución educativa lo que permite a su vez asumir responsabilidades y compromisos para mejora de la ejecución de los procesos pedagógicos y acompañamiento pedagógico.

## Introducción

Los cambios acelerados de la tecnología y ciencia en la sociedad de la era del conocimiento hacen que los aprendizajes queden rezagados para solucionar problemas actuales por lo que la ciencia y tecnología permite desarrollar la competitividad de un país por lo que se plantea en el Acuerdo Nacional ,Proyecto educativo Nacional y políticas de estado, propiciar la solución de problemas y demandas a través de la investigación científica y tecnológica desarrollando el pensamiento crítico de los estudiantes por lo que es importante propiciar en los niños la curiosidad por investigar y conocer el mundo que lo rodea ,haciendo ciencia desde sus posibilidades mediante actividades científicas potenciando de esta manera el pensamiento científico tomado de Rutas de aprendizaje, fascículo general de ciencia pag 13

Como parte de la Reforma educativa planteada por el Ministerio de Educación para generar cambios en las instituciones educativas , desde las mismas escuelas ,se ha implementado el programa de Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico para Directores y Subdirectores llevado a cabo por la Universidad San Ignacio de Loyola lo cual ha permitido fortalecer las competencias y capacidades de todos los directivos en mejora del logro de aprendizajes .

El presente plan de acción está organizada en 7 partes :

Para lo cual consideramos como primer título la identificación del problema en la cual contiene la contextualización , descripción y formulación del problema identificado como Limitado uso de los materiales y recursos didácticos en actividades de indagación científica , refiriendo las causas, importancia y alternativas de solución asimismo como la viabilidad

En el segundo título análisis y resultados del diagnóstico nos lleva a relacionar su vinculación con los compromisos de gestión, Manual del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) y con las dimensiones del liderazgo pedagógico identificando en que aspectos como líderes pedagógicos tenemos que reformular y potenciar para que las maestras se sientan más motivadas a realizar la

profesionalización docente y sentirse valoradas para lograr cambios en toda la comunidad educativa .

En el tercer título se propone alternativas de solución al problema identificado en las dimensiones de gestión curricular , monitoreo y acompañamiento y convivencia trazando la ruta a seguir por cada uno de los procesos de gestión escolar, evaluando permanentemente la conducción del director con liderazgo pedagógico.

En el cuarto título se enmarca en el marco teórico y referentes que sustentan el presente plan de acción, así como las investigaciones más relevantes de las alternativas planteadas, siendo una de ellas la visita al aula para llevar a cabo el monitoreo de la práctica docente, como lo refiere Guerrero (2016) que implica llevar a cabo ciertos acuerdos establecidos con anterioridad para el recojo de la información acerca de quehacer pedagógico mediante la visita al aula en la que refiere tomar decisiones conjuntas para la mejora de su desempeño docente tomado de texto modulo 5,

El quinto título plantea mediante la matriz de plan de acción, de implementación, recursos humanos, presupuesto, monitoreo y evaluación , tomando en cuenta las dimensiones , niveles de logro, medios de verificación y cuáles van a ser las acciones formuladas para lograr alcanzar el objetivo propuesto.

Finalmente las conclusiones y referencias bibliográficas que ha permitido la elaboración del plan de acción.

## **Desarrollo**

## **Identificación del problema**

El problema formulado es:

Limitado uso de materiales y recursos didácticos en actividades de indagación Científica en la Institución Educativa N°86 “Divino Niño Jesús” – Huacho.

## **Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 86 -Divino Niño Jesús , se encuentra ubicada a 140 kilómetros al norte de la ciudad de Lima ,en avenida Túpac Amaru N° 450 en el distrito de Huacho a solo dos cuadres del ovalo de Huacho ,la Institución educativa en mención se creó mediante la R°D° N° 2809 un 15 de Agosto del año 1,946 a petición del patronado del comité de damas ,funcionando solo con dos aulas en calle mariscal castilla asumiendo la denominación actual en el año 2010 con R°D° 1226 ,actualmente la Institución Educativa N° 86 -Divino Niño Jesús atiende el nivel inicial con un total de 385 niños y niñas de 3,4 y 5 años ,laborando un total de 25 personas, cuenta con una amplia y antigua infraestructura de 72 años ,en una extensión de 4,850 metros cuadrados ,distribuidas en 15 aulas ,áreas administrativas y patio ,asimismo contamos con servicios básicos de agua, luz, desagüe ,cable ,internet ,se mantiene alianzas y acuerdos interinstitucionales establecidas con el Hospital Regional, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Universidad Alas Peruanas y Municipio Provincial y agentes aliados . De acuerdo a las fichas integrales ( 2018) la mayoría de las familias son de condición media a baja; ya que provienen de zonas periféricas de la ciudad como San Bartolomé, A.A.H.H Fujimori, Agua dulce, Los Pinos ,San Judas Tadeo, con una formación académica de 70 % de secundaria completa de los padres de familia.

La gestión escolar desarrollada en esta institución ,está centrada en el enfoque del liderazgo pedagógico ,participativo y transformacional mediante el involucramiento de la comunidad educativa para mejorar los logros de aprendizaje .

## **Descripción y formulación del problema**

La constante revisión del diagnóstico institucional realizado de manera participativa ,con el análisis de los documentos de gestión PEI,PAT,PCI , Huacho así como de los resultados de las fichas de monitoreo y las actas finales de evaluación ,dio como priorización el problema cuyo enunciado es el siguiente:

Limitado uso de los materiales y recursos didácticos en actividades de indagación científica en la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús del distrito de Huacho.

Frente a esta situación el presente plan de acción ,busca encontrar alternativas de solución para mejorar las practicas docentes mediante el uso de los recursos y materiales en actividades de indagación científica , por lo que es importante que las docentes desarrollen en los niños capacidades de observar ,comparar, describir, organizar y registrar información del mundo que lo rodea mediante la exploración y manipulación .En caso de no dar solución a la problemática daría como resultado la continuación de las practicas inadecuadas de las maestras y por consiguiente niños que ni logran la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de ciencia y tecnología.

El plan de acción se considera viable ya que las actividades serán solventadas con recursos propios de la Institución educativa y los especialistas de la UGEL N°09 así mismo el compromiso de la comunidad educativa para generar los cambios propuestos. Las técnicas utilizadas para dicho proceso fue la chakana y el árbol de problemas , los cuales permitieron clasificar los problemas en sus diferentes dimensiones (administrativa, pedagógica, comunitaria e institucional ) .Entre las causas que se consideró tenemos desconocimiento del enfoque de indagación científica del área de ciencia y tecnología que conlleva a que las docentes continúen con sus clases rutinarias y desmotivadoras, lo que ocasiona que los niños se muestren desinteresados y aburridos por participar en actividades de indagación científica ,asimismo otra causa considerada es limitado monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y recursos en actividades de indagación científica con su efecto los niños con aprendizajes de baja demanda cognitiva en la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área ciencia y tecnología.

### **Análisis y resultados del diagnostico**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

El estado busca transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica de los docentes mediante las orientaciones pedagógicas y estrategias metodológicas tal como lo señala el PEN en su política 7, por lo tanto una de las exigencias internacionales y nacionales a atender; es el crecimiento productivo haciendo uso sostenible de los recursos, para lo cual se ha planteado la inclusión de los planes de estudio desde el nivel inicial con una educación científica y tecnológica (Fascículo general de ciencia MINEDU pag.15 . 2013). Por consiguiente dentro de la programación curricular del nivel inicial se señala como competencia del área de ciencia y tecnología que el estudiante: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Para ello es fundamental desarrollar actividades que permita a los niños motivar a encontrar sus propias soluciones.

Por tal motivo de manera participativa y reflexiva se decidió abordar el problema identificado con el liderazgo pedagógico denominado Limitado uso de los materiales y recursos didácticos en actividades de indagación científica en la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús-Huacho, de ahí que guarda estrecha relación con la visión institucional, lo cual nos compromete a promover el desarrollo de capacidades con docentes competentes, que fomenten en los niños y niñas prácticas ambientales a través de actividades de indagación científica, lo cual repercutirá en mejorar los resultados de los logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

Asimismo el problema también guarda una relación con los compromisos de gestión escolar N° 01 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, lo cual pasa por considerar los resultados de las actas de evaluación y los informes de sistematización de las fichas de monitoreo, que de manera continua el porcentaje del nivel de logro de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología difieren con los objetivos y metas planteadas, también guarda estrecha relación con el compromiso N° 04 ya que debido al limitado monitoreo y acompañamiento realizado por el equipo directivo en los procesos pedagógicos y uso de las herramientas pedagógicas para lo cual se plantea ejecutar el monitoreo y acompañamiento permanente sobre el uso de materiales y recursos didácticos en actividades de indagación científica, de igual manera se vincula con el compromiso de gestión N° 05 Gestión de convivencia escolar lo cual guarda estrecha relación con generar las condiciones para un favorable clima escolar propicio para los aprendizajes de los estudiantes ya que como lo señala Abad (2010) tomado de

manual de compromisos de gestión escolar pag. 25 las instituciones que brindan las condiciones óptimas para que todos los estudiantes aprendan a ser responsables, socialmente eficientes y ciudadanos, son las escuelas que implementan la convivencia escolar donde cada integrante contribuye con sus acciones a lograr mejorar el clima escolar.

De igual manera nuestro problema también se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDr) (MINEDU,2012,p.52) donde señala que las escuelas deben liderar y gestionar con responsabilidad los cambios de los procesos pedagógicos y para ello debe enfocarse toda la organización en los aprendizajes de los estudiantes, de ahí que la revalorización del rol directivo para la mejora de los aprendizajes en la escuela es fundamental, tal como lo sugiere Malpica 2013, texto del módulo 4, pag.70, precisa que es el director quien gestiona el currículo y fomenta cambios dentro de la escuela con el involucramiento y reflexión de toda la comunidad educativa propiciando el trabajo colaborativo que demanda el fortalecimiento de las habilidades sociales así como el empoderamiento que el tiempo empleado para innovar y mejorar las prácticas educativas son parte de la cultura profesional del docente.

Los dominios que tienen relación con la problemática planteada son los siguientes: Dominio 1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, y la competencia 1 ya que es el director como líder pedagógico quien conduce de manera participativa en las semana de planificación del mes de diciembre y marzo, realizando la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos del área de ciencia y tecnología, las interacciones clima escolar, las características de los estudiantes y de su entorno, por lo que en el Desempeño 1: Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje, también se relaciona con la competencia 2: ya que todas las decisiones que se toma dentro de la institución educativa en busca de mejorar los aprendizajes de los alumnos se toma de manera democrática y participativa entre los miembros de toda la comunidad educativa. Por lo que el desempeño 3: Relacionado a promover y espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y el desarrollo de las acciones previstas para el cumplimiento de metas de aprendizaje. Tal como lo plantea Kenneth Leithwood(2009) extraído del texto módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico pag 63 donde refiere que una

de las variables mediadoras que directivos y subdirectores deben tener en cuenta para alcanzar el cambio mediante el liderazgo escolar. Son las condiciones que se deben generar al interior de las escuelas y que están relacionadas con el entorno laboral: espacios, tiempos, formas de comunicación etc.” son en estas condiciones que las docentes identifican que actividades promueven de manera eficiente el uso de materiales y recursos, además que le permita obtener información y lo acerque al conocimiento más profundo y complejo de los objetos, fenómenos y hechos que acontecen en el medio que se desenvuelven. Por lo que los docentes de la institución educativa centraran sus esfuerzos por los aprendizajes que deben lograr los alumnos y para ellos serán más proactivas y participativas al participar de la reflexión crítica, reflexiva y continua para generar los cambios en las prácticas pedagógicas del colectivo escolar.

De igual manera la Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con eficiencia y equidad los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo los riesgos se relaciona ya que todas las aulas de la institución educativa N° 86 Divino Niño Jesús cuenta con materiales y recursos implementados con módulos de ciencia y con material no estructurado por los padres de familia así como espacios de áreas verdes donde se realiza proyectos educativos ambientales, lo cual se vincula por lo que se hay también una correspondencia con el desempeño 7: Gestionar el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de los estudiantes. por lo que se gestiona en las escuelas del nivel inicial, espacios que brinden las condiciones óptimas a los niños y niñas para explorar, manipular, promover su imaginación, curiosidad y creatividad como investigadores innatos, por consiguiente también en los documentos de gestión dentro como el PEI, PAT y plan de mejora se busca potenciar el uso óptimo de los materiales del módulo de ciencia a través de actividades de experimentación, exploración, transformación mediante el juego a fin de alcanzar las metas propuestas de logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

Con respecto al Dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y en referencia a la Competencia 5 donde el director promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes en la institución educativa, en la cual dichas prácticas están basadas en la colaboración mutua, la

autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje asimismo guarda relación con el desempeño 15: gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje ,por tales razones se plantea en la elaboración del plan de acción , para ello una vez reconocida las fortalezas y debilidades durante la práctica pedagógica, ejecutar círculos de interaprendizaje para promover la aplicación de estrategias del uso de materiales y recursos en actividades de indagación científica con la finalidad de mejorar su desempeño profesional.

De igual forma se relaciona con la competencia 6: en la que el directivo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje , tal como lo refiere en el fascículo general de gestión de los aprendizajes Minedu 2014 pag 10 para lo cual el directivo es el que ejerce el liderazgo para articular las acciones hacia la mejora de los aprendizajes al promover el desarrollo y capacidades de los docentes referidos a los procesos pedagógicos mediante el asesoramiento y acompañamiento continuo. Y esto se evidencia en el desempeño 18 que orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta regional , igualmente guarda estrecha relación con el desempeño 20 en la que el monitoreo debe ser constante para recoger evidencia de la aplicación y uso de estrategias y recursos metodológicos así como de los materiales educativos para lo cual se facilitó a las instituciones educativas de módulos de ciencia con su respectiva guía de orientación para el uso del módulo de ciencia , a fin de manera eficiente en las actividades de indagación científica tomando en cuenta a la atención de sus características del grupo de edad.

Asimismo se relaciona con las dimensiones planteadas por Viviane Robinson como práctica de liderazgo en el establecimiento de metas y expectativas, para ello es necesario partir de una reflexión y análisis de los resultados de las actas de evaluación en la que se toma la decisión de manera conjunta al establecer metas reales de avance de logro de los niños y niñas en la competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del mismo modo con la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes , y

como en el diagnostico tenemos la problemática de limitado uso de materiales y recursos didácticos en las actividades de indagación científica es mediante los círculos de interaprendizaje y el acompañamiento que se le brindara todas estrategias para lograr el desarrollo profesional docente, ,participando desde la planificación y evaluación de las unidades didácticas , hasta la selección de recursos y herramientas ,ya que el director como líder pedagógico demuestra dominio de los aspectos y necesidades que requiere el docente en el marco teórico del área de ciencia y tecnología ;tal como lo define Leithwood ( citado en el módulo 6, Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.2016,pag 6) el liderazgo pedagógico es el planteamiento de lograr movilizar e incidir a los docentes para lograr metas en común ,referidas a los aprendizajes en la escuela y poder ser referente como institución educativa del nivel inicial en el distrito de Huacho.

### **Resultados del Diagnostico**

La técnica utilizada para la presente investigación fue entrevista a profundidad :guía de cuestionario a los 5 docentes mediante la cual se buscaba identificar mediante preguntas ¿Cómo estaban desarrollando actividades de aprendizaje en indagación científica ? ¿Cómo incluían las competencias del área de ciencia y tecnología en su programación?, ¿Qué estrategias aplicaban en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología ?,¿Cómo incrementan el nivel de logro utilizando los materiales y recursos del módulo de ciencia ?¿ Como empleas los materiales del Ministerio de Educación en las actividades de aprendizaje y las dificultades que encontraron en su uso? Correspondiendo a los dominios de dominio disciplinar ,planificación curricular, monitoreo y acompañamiento ,materiales y recursos ubicados con sus categorías . Categoría 1 Indagación Científica y su Sub categoría Juego libre , experiencia directa, actividad científica , Categoría 2 Programación curricular de actividades científicas , en sus sub categorías : estrategias didácticas . Categoría 3. Procesos didácticos del área de ciencia y tecnología y sus subcategoría: saberes previos, juegos, observación directa ,planteamiento de hipótesis ,exploración, toma de conciencia., indagación, responder preguntas. Categoría 4. Uso de recursos y materiales didácticos y sus subcategorías: material no estructurado ,material estructurado del Ministerio de educación ,capacitaciones ,trabajo colaborativo ,material del entorno.

Al culminar la aplicación de los instrumentos en la categoría de Indagación científica, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se tiene que incentivar desde pequeños para comprender el mundo que lo rodea y es a través de situaciones que promuevan actitudes científicas que permitirá tener la capacidad para indagar, buscar, equivocarse, confrontar sus descubrimientos e invenciones con los demás y explicar sus procedimientos como lo plantea Corrales Dávila (1999). Citado en guía de orientación del uso de materiales del módulo de ciencia. Pag.14

En la categoría de planificación curricular se enfatiza que la planificación no es estática, se va mejorando y adaptando en función de las necesidades de aprendizaje , teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla.

Con el uso de recursos y materiales didácticos, el niño aprende a través de la interacción con los materiales y recursos de su entorno generando aprendizajes más significativos. referente a las estrategias de aprendizaje para la indagación. Para lograr niños indagadores, debemos promovemos el uso de materiales y espacios con propuestas de actividades científicas, con proceso pedagógico que respetan sus características.

Para lograr niños indagadores debemos promover el uso de materiales y espacios con propuestas de actividades científicas desarrollando para ello procesos pedagógicos que respeten las características ,diferencias ,ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

### **Alternativas de solución para el problema identificado**

Para dar respuesta al problema abordado se ha tomado en cuenta el mapa de procesos de la gestión escolar para lo cual se tomó en consideración los procesos estratégicos y de soporte siguiendo la ruta siguiente para cada una de las alternativas de solución:

#### **Dimensión de gestión curricular**

La alternativa de solución del problema planteada es ejecutar círculos de interaprendizaje para promover la aplicación de estrategias de indagación científica a través de proyectos educativos para lo cual se iniciara en los procesos estratégicos de dirección y liderazgo (PE) ,pasando a desarrollar planeamiento institucional (PE01) que considera como subprocesos formular el PEI (PE01.1) donde se evidencia la visión compartida que nos permitirá elevar los niveles de logro de la competencia :indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos , por lo tanto es el PEI que orienta y articula a los otros subprocesos como la formulación del PCI (PE01.2) contextualizando los aprendizajes que deben tener los niños y niñas de acuerdo a sus necesidades y para lograrlo es necesario establecer metas claras y precisas que permitan cumplir los objetivos estratégicos del PEI por lo que el subproceso de formulación del PAT (PE01.2) busca poner en practica con acciones concretas las actividades programadas y sustentadas en los compromisos de gestión escolar que promueven y garantizan las condiciones en mejora de los aprendizajes , tal como se señala en el texto módulo 2 :planificación escolar MINEDU pag. 20, por consiguiente para lograr dicho planteamiento seguiremos con el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) con el subproceso de fortalecer el desempeño docente (PO03) y desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1) por lo que el directivo como líder pedagógico crea las condiciones ,reconociendo y valorando el potencial académico y profesional de sus propios maestros y les brinda los espacios que les permita desarrollar una cultura docente más profesional , ya que existe dentro de la institución educativa docentes a seguir con estudios en maestría y cursos de especialización en indagación científica ,asimismo también se gestionara ante la Ugel 09 el apoyo de los especialistas del nivel inicial y de CTA relacionado con el proceso de dirección de liderazgo y el subproceso (PE02.2) de gestionar relaciones interinstitucionales comunitarias (PE02) con el subproceso de promover alianzas estratégicas (PE02.2) .

Por consiguiente seguimos la ruta de proceso de soporte desarrollo pedagógico y convivencia escolar para fortalecer el desempeño docente (PO03) desarrollando temas de estrategias para promover el uso de los materiales y recursos didácticos en actividades de indagación científica operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar

### **Dimensión Monitoreo y acompañamiento**

La alternativa de solución planteada es la de implementar las visitas de aula para el logro de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos para ello también partimos del proceso de dirección y liderazgo , iniciando el subproceso nivel 0 de planeamiento institucional (PE01) que considera los subprocesos de formular el PEI (PEO1.1) , del PCI (PEO1.2) y finalmente la formulación del PAT (PE0o 1.2) ya que uno de los compromisos de gestión escolar es la de Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y continuando con la ruta de mapa de procesos , se desarrollara en la parte operativa el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) en la subcategoría de preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02) ,continuando nos trasladamos al nivel 1 al realizar la programación curricular elaborando proyectos de indagación científica (PO02.1) ,asimismo tiene relación con fortalecer el desempeño docente (PO03) mediante el acompañamiento pedagógico (PO03.3) mediante la estrategia de visita al aula que es concebida como oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional donde se proporciona ayuda pedagógica a los docentes para potenciar las buenas practicas pedagógicas que finalmente se evidencia en la mejora de los logros de aprendizaje ,tal como señala el marco normativo en la R.S.G.N°008-2017-MINEDU que considera al acompañamiento pedagógico interno como practicas permanentes de formación docente en servicio, de igual manera Rodriguez-Molina,2011,p.262. plantea que el acompañamiento pedagógico se desarrolla durante la interacción del directivo y el docente en un ambiente de dialogo y asistencia técnica mediante la reflexión de su práctica pedagógica y gestión de la escuela, .tomado de texto del módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente pag 23 . considerando que la alternativa tiene como finalidad cumplir el objetivo general de incrementar el uso de los materiales y recursos didácticos en las actividades de indagación mediante la alternativa de solución planteada líneas arriba , también nos apoyaremos en el proceso de soporte al funcionamiento de la institución educativa(PS) al monitorear el desempeño y rendimiento que nos va permitir identificar las necesidades y fortalezas y finalmente como todas las actividades realizadas son basadas en la gestionar la mejora de los aprendizajes (PO03) por lo que deben ser evaluado mediante la subcategoría (PO03.4) ya que la evaluación de los procesos de gestión escolar se da de manera permanente con la participación de toda la comunidad educativa a fin de replantear las mejorar a seguir.

### **Dimensión convivencia**

Frente a esta dimensión la alternativa de solución planteada es desarrollar el trabajo colegiado sobre resolución de conflictos en mejora de la convivencia escolar para lo cual se desarrollara la siguiente ruta en el mapa de procesos en gestión escolar: se iniciara en los procesos estratégicos de dirección y liderazgo (PE). el subproceso (PEO2.2) de gestionar relaciones interinstitucionales comunitarias (PE02) con el subproceso de promover alianzas estratégicas (PE02.2) . seguiremos con el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) con el subproceso de fortalecer el desempeño docente (PO03) y desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1) referente a la resolución de conflictos en mejora de la convivencia escolar tenemos el proceso de gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05) con la subcategoría de prevenir y resolver conflictos a través de la promoción de estrategias y espacios en que la comunidad educativa se sienta respetado y el clima escolar sea propicio para los aprendizajes.

## **Referentes conceptuales y experiencias exitosas las alternativas priorizadas**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

#### **Dimensión de gestión curricular:**

En esta dimensión la causa es el desconocimiento del enfoque indagación científica del área de ciencia y tecnología , el objetivo específico es Aplicar las estrategias de indagación científica en las actividades de aprendizaje del área de ciencia y tecnología, para ello la alternativa que se ha planteado es la ejecución de círculos de inter aprendizaje para promover la aplicación de las estrategias de indagación

científica a través de los proyectos educativos, para ello formulamos tres referentes teóricos que fortalecen la práctica pedagógica. Y son los siguientes.

#### Círculos de Interaprendizaje (CIAG)

Como líderes pedagógicos se gestiona en las escuelas la formación de docentes en servicio, lo que permitirá tal como lo plantea Lea Vezub (2017,2010,2011) “Oportunidades para que los docentes formen esquemas generales de reflexión y autorregulación de sus prácticas. Para ello la formación centrada en la escuela debe focalizar en las situaciones y problemas específicos que ocurren en la enseñanza cotidiana, en los procesos de aprendizaje y en los vínculos pedagógicos que se establecen.

Por lo tanto favorecer los círculos de inter aprendizaje genera la reflexión y empoderamiento frente a una meta común que es el logro de los aprendizajes. A través de un trabajo colaborativo donde cada uno de los miembros aporta de manera recíproca aprendiendo unos de otros.

Los círculos de interaprendizaje tienen el propósito de favorecer la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en el aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Así como la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula, por lo que se debe generar propuestas de cambio para contribuir a las metas de la escuela.

#### Dimensión de monitoreo y acompañamiento:

##### Visitas de aula

El fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas (Minedu 2013) plantea como estrategias y herramientas de monitoreo y asesoramiento pedagógico la visita en el aula, en la cual el propósito es identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

Lo que refiere como tarea de los directores es brindar asesoría y soporte pedagógico, incorporando por parte del equipo directivo una comunicación eficaz y

asertiva utilizando e incorporando las habilidades blandas como lo plantea Ferrada, Mejias, Peñalillo y Sobarzo(2014:82) ,por lo tanto el docente tiene que sentirse valorado, ya que durante muchos años el monitoreo en las aulas , fue considerada de manera vertical y sancionadora por lo que el solo hecho de recibir al equipo directivo generaba ansiedad y estrés ,no permitiendo en mucho de los casos permitir el ingreso a las aulas.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

#### Círculos de Inter aprendizaje (CIAG)

La experiencia desarrollada en el área de educación física en el IV ciclo de la I.E. N°0027 -San Antonio de Jicamarca en San Juan de Lurigancho referente a implementar Círculos de inter aprendizaje: intercambio de experiencias para mejorar el desempeño docente e incrementar el nivel satisfactorio en la competencia de Asume una vida saludable, con el objetivo general de implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, estrategias que se contextualizan para el dominio del Currículo nacional de educación básica ,lo que va permitir lograr el fortalecimiento de los mecanismos positivos para mejorar el comportamiento en el aula con la estrategia de los círculos de interaprendizaje lo cual nos permite intercambiar experiencias llegando a una reflexión por lo que su logro permitirá elevar el desempeño docente logrando objetivos satisfactorios

Por lo que esta estrategia liderada por el director al desarrollar los círculos de interaprendizaje y considerar a la escuela como unidad de formación donde se busca espacios que les permita a los docentes revisar sus prácticas educativas que conlleva a convertirse en unidades de formación y fortalecimiento entre pares (Malpica 2013) tomado del texto módulo 4 pag.69, nos sugiere realizar los cambios en la escuela a partir del currículo para una gestión pedagógica y profundización en los docentes aspectos por mejorar de temas en los que se evidencien falta de dominio en aspectos curriculares del área a su cargo.

La experiencia exitosa realizada y que se denomina Círculos de inter aprendizaje como auto capacitación docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la I.E.I. N° 148 Los Incas-Cusco cuyo objetivo general busca la auto capacitación docente en el nivel inicial a través de jornadas de reflexión y auto capacitación en temas relacionados a programación de unidades didácticas , diversificación de capacidades , estrategias de aprendizaje, proyectos innovadores siendo los logros obtenidos la mejora

de la labor pedagógica de los docentes por consiguiente contribuye en la mejora de la labor pedagógica de los docentes mostrando disposición para auto capacitarse en círculos de interaprendizaje a fin de que los estudiantes estén preparados para afrontar retos a un largo plazo, formando su personalidad y autoestima con docentes bien formados y capacitados tomando como base la dimensión pedagógica.

#### Visita de aula

La experiencia exitosa referente al Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de ciencia y tecnología del V Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80241 "Vicente Luis Vera Miranda" del Distrito de Otuzco, Ugel 01 El Porvenir - La Libertad ,trabajo académico llevada a cabo por Arsenio Demetrio Pajares Chávez presentado en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico en el 20,18, planteo como objetivo general el fortalecimiento de la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes en la institución educativa dando como resultado la mejora del trabajo docente al realizar una planificación curricular acorde a las necesidades e interés de los estudiantes y así satisfacer la demanda que la comunidad propone a la institución educativa.

En el documento de sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca , donde se presenta los aportes para la construcción de un sistema de acompañamiento y monitoreo pedagógico ,donde dicho informe estuvo a cargo de Mercedes Mariela Arizola Giron, Maria Elena Torres Izquierdo y José Alberca Troncos ,cuyo objetivo es contribuir a la formación profesional del docente y reflexionar sobre las acciones educativas que se imparten en las escuelas unidocentes y multigrado de la región de Piura ,finalizando en las siguientes conclusiones : los docentes que recibieron de manera permanente el acompañamiento han iniciado un cambio de su práctica pedagógica, para ello se evalúa de manera participativa los resultados del monitoreo y acompañamiento ya que es importante involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa y así cambiar la concepción arraigada que se tienen del concepto de supervisión y evaluación del trabajo pedagógico.

### Trabajo colegiado

El trabajo académico presentado por María del Rosario Guerrero Guerrero en el 2017 en la , con el tema trabajo colegiado ´ para mejorar los niveles de logro se aprendizaje de matemática y comunicación en educación secundaria contribuyendo a que se genere una comunidad profesional donde se aborden propuestas y metas para alcanzar los niveles de logro del área de comunicación y matemática en la Institución educativa Diego Ferre.

Y es en este ámbito en la que los docentes comparten sus experiencias y practicas docentes innovadoras estableciendo de manera reflexiva en un trabajo colaborativo , las mejores estrategias didácticas que tienen en común y lograr que las escuelas sean espacios que aprenden no solo los estudiantes sino también los maestros , dejando de lado las concepciones anteriores en la que los maestros son reacios a compartir su práctica pedagógica por consiguiente a hablar de cómo se desenvuelven en la práctica diaria por lo que se desempeñas de manera aislada (Malpica -2013) Pag. 65 tomado del texto módulo 4 MINEDU

Por lo que en la Institución educativa N° 86 Divino Niño Jesús como práctica de liderazgo para la gestión del currículo como lo plantea Malpica (2013) texto del módulo 4, pag.70 MINEDU se apostara por el trabajo colaborativo para encontrar estrategias para la resolución de conflictos en el aula en mejora de la convivencia escolar, estableciendo coherencia con las demandas que exige la escuela ,estableciendo espacios que generen aprendizajes para que el estudiante se sienta acogido y reconocido con las capacidades de solucionar situaciones conflictivas con la mediación del docente.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de acción**

#### **Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas**

La presente propuesta de implementación y monitoreo del Plan de acción responde al diagnóstico realizado en la Institución educativa N° 86 Divino Niño Jesús ,de ahí que se seleccionó el problema y el marco teórico que permite dar sustento ,tomando en cuenta las experiencias exitosas y el sustento académico basada en el enfoque del área de ciencia y tecnología , por lo que es importante su implementación ya que las docentes mejoraran sus prácticas pedagógicas haciendo uso de los materiales y recursos con que cuentan en el aula ,asimismo se considera viable la implementación de las alternativas de solución por el bajo costo , autofinanciamiento y el apoyo de la Ugel N°

09-Huaura con especialistas del área , existiendo además el compromiso de la comunidad educativa y por parte del equipo directivo de realizar la evaluación constante y permanente de la presente propuesta.

Por consiguiente se plantea como objetivo general que los docentes incrementen el uso de los materiales y recursos didácticos en las actividades de indagación científica en la Institución educativa N° 86 , para lograrlo es necesario aplicar estrategias de indagación científica en las actividades del área de ciencia y tecnología como objetivo específico y para ello se desarrollara como alternativa de solución la ejecución de círculos de interaprendizaje promoviendo la aplicación de estrategias de indagación científica a través de proyectos educativos, por esta razón las docentes al adquirir un mejor dominio disciplinar del área en mención , incidirá en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto una escuela de calidad.

Problema	Limitado uso de los materiales y recursos didácticos en actividades de indagación científica en la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús -del distrito de Huacho				
Objetivo General	Objetivo Específico	Dimensiones	Estrategias/Alternativas de solución	Acciones	Metas en base a los alumnos
Incrementar el uso de los materiales y recursos didácticos en las actividades de indagación científica en la Institución Educativa N° 86 "Divino niño Jesús " del distrito de Huacho	Aplicar las estrategias de indagación científica en las actividades de aprendizaje del área de ciencia y tecnología.	Gestión curricular	Ejecutar círculos de inter aprendizaje para promover la aplicación de estrategias de indagación científica a través de proyectos educativos.	A.1.Elaborar un plan de trabajo para la ejecución de los círculos de inter aprendizaje . A2. Incentivar prácticas innovadoras mediante experiencias exitosas con la aplicación de Estrategias de indagación científica. A3.Desarrollar proyectos de indagación científica utilizando los materiales y recursos del área de ciencia y tecnología con apoyo de los aliados	90% de los docentes aplican estrategias de indagación científica en las actividades de aprendizaje del área de ciencia y tecnología.
	Ejecutar el	Monitoreo y	Implementar las visitas de aula para	A.1 Sensibilización sobre el sentido del	100% de docentes con

	monitoreo y acompañamiento del uso de materiales y recursos del área de ciencia y tecnología.	acompañamiento .	el logro de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	monitoreo y acompañamiento pedagógico y elaboración de los instrumentos a aplicar A.2. ejecutar el plan de visita al aula A.3.Realizar jornadas de autoformación docente del resultado de la sistematización del monitoreo.	monitoreo y acompañamiento en el uso de materiales y recursos didácticos durante la ejecución de proyectos en indagación científica
	Cumplir con los acuerdos para mejorar la convivencia escolar	Convivencia escolar	Desarrollar el trabajo colegiado sobre resolución de conflictos en mejora de la convivencia escolar	A.2. Realizar trabajo colegiado con los equipos de trabajo para plantear estrategias de resolución de conflictos para la mejora de la convivencia escolar.	80% del cumplimiento de los acuerdos que promueven la mejora de la convivencia escolar mediante sobre la resolución de conflictos en el aula

**Matriz de implementación de plan de acción :cronograma ,responsables y recursos humanos**

Para la implementación de la matriz de plan de acción , se ha relacionado los objetivos estratégicos con las actividades a realizarse teniendo la disponibilidad y compromiso de las docentes y también de los aliados interinstitucionales ,por lo que es posible aplicar las estrategias de indagación científica en los círculos de interaprendizaje de manera efectiva y es el director quien promueve la reflexión de toda la comunidad educativa para propiciar la colaboración y apoyo entre todos los que aprenden a nivel pedagógico , de tal manera que considera los recursos humanos con que cuenta la institución , como docentes que tienen buenas practicas y que manejan el enfoque de indagación científica que servirán como soporte para el cumplimiento de las metas trazadas en el plazo establecido y designándose responsabilidades de acuerdo a sus habilidades y capacidades de liderazgo entre sus compañeros.

Objetivos estratégicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Aplicar las estrategias de indagación científica en las actividades de aprendizaje del área de ciencia y tecnología	90% de los docentes aplican estrategias de indagación científica en las actividades de aprendizaje del área de ciencia y tecnología.	Taller para la elaboración del plan de trabajo para la ejecución de los círculos de interaprendizaje	A.1.Elaborar un plan de trabajo para la ejecución de los círculos de interaprendizaje .	Directora Coordinadoras especialista	Marzo Abril Julio	Especialista del nivel Directo Docentes APAFA
		Taller para intercambio de experiencias exitosas en la aplicación de estrategias de indagación científica	A2. Incentivar prácticas innovadoras mediante experiencias exitosas con la aplicación de Estrategias de indagación científica.			
		Talleres de Análisis de la programación curricular del área. elaboración de proyectos de indagación científica, de Análisis de la guía de uso de materiales del módulo de ciencia del MINEDU	A3.Desarrollar los círculos de interaprendizaje para la elaboración de proyectos de indagación científica utilizando los materiales y recursos del área de ciencia y tecnología .			
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento del uso de	100% de docentes con monitoreo y acompañamiento	Socialización del sentido del MAE y elaboración de los instrumentos	A.1 Sensibilización sobre el sentido del monitoreo y	Directora coordinadoras	Mayo junio Agosto Setiembre octubre	Director Docentes

materiales y recursos del área de ciencia y tecnología.	ento en el uso de materiales y recursos didácticos durante la ejecución de proyectos en indagación científica	a utilizar durante la visita al aula Reunión de construcción del plan de monitoreo y acompañamiento Ejecución de las visitas al aula Socialización y análisis de los resultados del monitoreo y acompañamiento Para desarrollar temas en mejora de la práctica docente.	acompañamiento pedagógico y elaboración de los instrumentos a aplicar. A.2. ejecutar el plan de visita al aula A.3.Realizar jornadas de autoformación docente del resultado de la sistematización del monitoreo.			
Cumplir con los acuerdos para mejorar la convivencia escolar	80% del cumplimiento de los acuerdos que promueven la mejora de la convivencia escolar mediante sobre la resolución de conflictos en el aula	Trabajo colegiado de las estrategias de en resolución de conflictos en el aula .	A.1. Realizar trabajo colegiado para elaborar estrategias de resolución de conflictos para la mejora de la convivencia escolar.	Directora especialista	Marzo abril junio setiembre	Especialista del nivel Docentes

### Presupuesto

A continuación se formula las actividades de cada objetivo estratégico ,las fechas en que se va a llevar a cabo , el costo para la realización de cada actividad ,haciendo posible concretizar y hacer viable las propuesta de solución planteadas , así como las fuentes del financiamiento que serán asumidos por recursos propios y por cada miembro de la institución, además al tener a disposición recursos didácticos como el

equipo de sonido, proyector multimedia ,fotocopiadora, asimismo 13 guías del uso de los materiales de ciencia y materiales que propician actividades de indagación del módulo de ciencia proporcionado por el MINEDU y además contamos con la especialista de la Ugel N°09 y apoyo de colegas de la especialidad.

Actividades	Periodo	Costo
A.1Elaborar un plan de trabajo para la ejecución de los círculos de inter aprendizaje .	8 de Marzo	10.00
A.2 Incentivar prácticas innovadoras mediante experiencias exitosas con la aplicación de Estrategias de indagación científica.	12 de Abril	80.00
A3.Desarrollar proyectos de indagación científica utilizando los materiales y recursos del área de ciencia y tecnología con apoyo de los aliados	Junio a octubre	40.00
A.1 Sensibilización sobre el sentido del monitoreo y acompañamiento pedagógico y elaboración de los instrumentos a aplicar	Mayo	10.00
A.2. Elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación	junio	10.00
A.3.ejecutar el plan de visita al aula	Agosto	20.00
A.4.Realizar jornadas de autoformación docente del resultado de la sistematización del monitoreo.	Setiembre	60.00
A.2. Realizar trabajo colegiado para elaborar estrategias de resolución de conflictos para la mejora de la convivencia escolar.	Marzo	30.00
	abril	
	junio	
	setiembre	
260.00		

### Matriz de monitoreo y evaluación

En la matriz de monitoreo y evaluación se establece para cada objetivo estratégico , el porcentaje de nivel de logro esperado , que va depender mucho de la potenciar una cultura docente profesional ,superando las dificultades que se podrían presentar , por consiguiente algunas de las dificultades encontradas se refiere al cumplimiento de los compromisos asumidos, al tiempo que demanda elaborar los proyectos de indagación

científica y la participación de las jornadas y círculos de interaprendizaje, para lo cual se plantea reformular algunas acciones como pasantías de experiencias exitosas, evaluación entre pares e incrementar las visitas a los docentes que requieran optimizar las actividades de indagación científica. Asimismo analizar y reformular si las evidencias recogidas guardan relación con los aspectos más críticos de la práctica pedagógica a modificar.

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia escolar	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente
Transcriba el objetivo esperado	Aplicar las estrategias de indagación científica en las actividades de aprendizaje del área de ciencia y tecnología.	Cumplir con los acuerdos para mejorar la convivencia escolar	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento del uso de materiales y recursos del área de ciencia y tecnología.
Nivel de logro del objetivo	90%	80%	100%
Medios de verificación	Matriz de Planificación curricular contextualizada a la necesidad del área de ciencia y tecnología Portafolio docente con proyectos educativos y actividades elaboradas con enfoque de indagación científica Lista de cotejo de uso de materiales y recursos Asistencia a los talleres de análisis de la guía de uso de materiales del módulo de ciencia y de intercambio de experiencias exitosas	Ficha de observación Compromisos de mejora Portafolio docente con estrategias para la resolución de conflictos	Registro de asistencia Ficha de monitoreo Cuaderno de campo Ficha de autorreflexión de su práctica pedagógica Compromisos de mejora
Principales dificultades, según el nivel logrado	Docentes reacios a la aplicación de proyectos de indagación científica y	Dificultad para resolver conflictos en el aula	Manejo del tiempo para realizar la autoformación Organización para la elaboración y uso de materiales

	que demandan un tiempo adicional , Docente que ya se va a jubilar y que no quieren cambiar sus prácticas inadecuadas		
Acciones reformuladas para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado	Participar de intercambios y pasantías de experiencia exitosas Análisis de los instrumentos de recogida de información	Talleres en manejo de emociones y reflexión crítica constructiva.	Realizar la visita en pares y los compromisos de mejora más contextualizados. Incrementar las visitas a docentes que necesiten optimizar las actividades de aprendizaje con el enfoque de indagación científica

### Conclusiones

El análisis de la información del diagnóstico de la investigación desarrollada en el plan de acción confirma lo planteado en la problemática priorizada referente al limitado uso de los materiales y recursos didácticos en actividades de indagación científica en la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús , distrito de Huacho , debido a algunas deficiencias de la gestión en la escuela como del desconocimiento del enfoque de indagación científica en el área de ciencia y tecnología , así como el limitado monitoreo y acompañamiento en el, uso de los materiales y recursos en actividades de indagación científica y del incumplimiento de las normas de convivencia escolar ,tal como lo señala Pozner 1995 (MBDDir) la gestión escolar es llevada a cabo a fin de posibilitar el cumplimiento de la intencionalidad pedagógica en la comunidad educativa y con la intervención de la misma, por lo tanto todos formamos parte del problema y de la solución.

La propuesta de las alternativas de solución permitirá superar el problema detectado ya que con la ejecución de los círculos de interaprendizaje para promover la aplicación de estrategias de indagación científica y la implementación de las visitas de aula repercutirá en el logro del objetivo general referido a incrementar

el uso de los materiales y recursos didácticos en las actividades de indagación científica , por consiguiente cada alternativa con sus respectivas actividades estuvieron orientadas dentro de los procesos de la gestión escolar: de dirección y liderazgo ,desarrollo pedagógico y convivencia escolar y de soporte al funcionamiento de la institución educativa cuya evaluación y reajuste constante facilitara la mejora continua de la escuela para mejorar el desempeño docente y de los estudiantes.

Según los marcos conceptuales y experiencias exitosas referidas al monitoreo y acompañamiento docente estos influyen directamente en los aprendizaje de los alumnos (Bolívar 2010) MBDDir , por lo que se debe ejecutar el monitoreo y acompañamiento de una manera más eficiente como prácticas de liderazgo pedagógico del director .

### Referencias

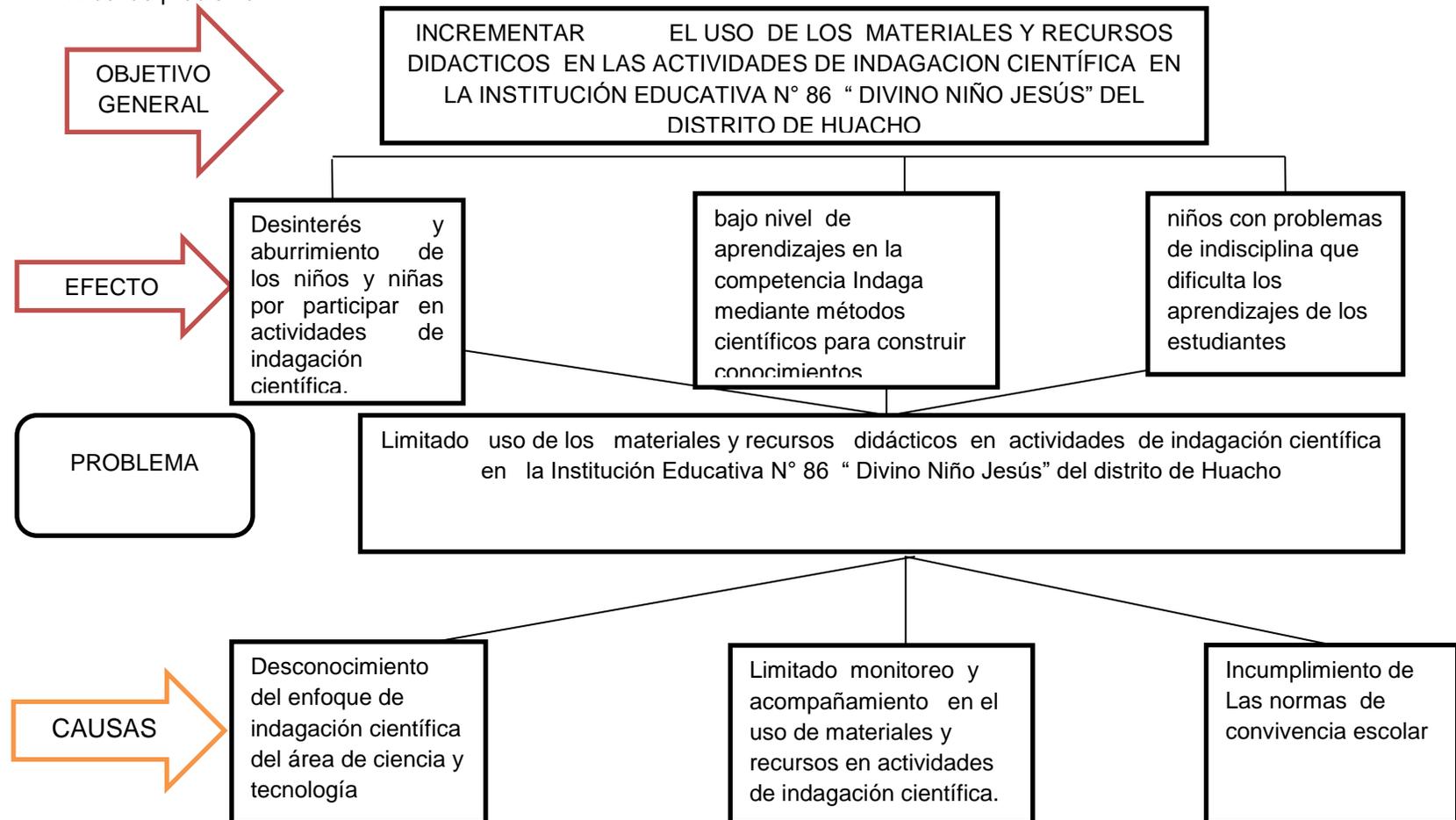
- Ministerio de Educación (2012). *Guía de orientación para el uso del módulo de ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años .II ciclo*. Lima , Perú: Punto & Grafia S.A.C.
- Ministerio de Educación (2012). *Rutas del aprendizaje .Fascículo general de ciencia y tecnología, “Usa la ciencia y tecnología para mejorar la calidad de vida* . Lima ,Perú: Gráfica Cimagraf S.A.C.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del aprendizaje .Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas* . Lima ,Perú: Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de buen desempeño del directivo* . Lima ,Perú
- Ministerio de Educación (2014). *Texto del módulo 2 :Planificación escolar* .(1 ° ed.)  
Lima ,Perú
- Ministerio de Educación (2014). *Texto del módulo 2 : Planificación escolar* .(1 ° ed.)  
Lima ,Perú:

- Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 4 : Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico* .(1° ed.) Lima ,Perú:
- Ministerio de Educación (2014). *Compromisos de gestión escolar* . Lima ,Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Texto del módulo 6 : Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*.(1° ed.) Lima ,Perú: Editorial Impresos & Diseños.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 4 : Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico* .(1° ed.) Lima ,Perú:
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima ,Perú:
- CEPECER org.pe Piura (2011) . *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca - Aportes para la construcción de un sistema de acompañamiento y monitoreo pedagógico* ,informe realizado por . Arizola M. Torres M y Alberca .J RAISAPP EIRL
- Pajares A. (2018) *Monitoreo ,acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento del área de ciencia y tecnología del V ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80241 Vicente Luis Vera Miranda*. (Tesis de segunda especialidad) Recuperada de [http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/206/1/Pajares\\_Arsenio.pdf](http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/206/1/Pajares_Arsenio.pdf)
- Guerrero ,M. (2018)Trabajo académico ,trabajo colegiado para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de matemática en educación secundaria .(tesis segunda especialidad ) Recuperada <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11440>

# ANEXOS

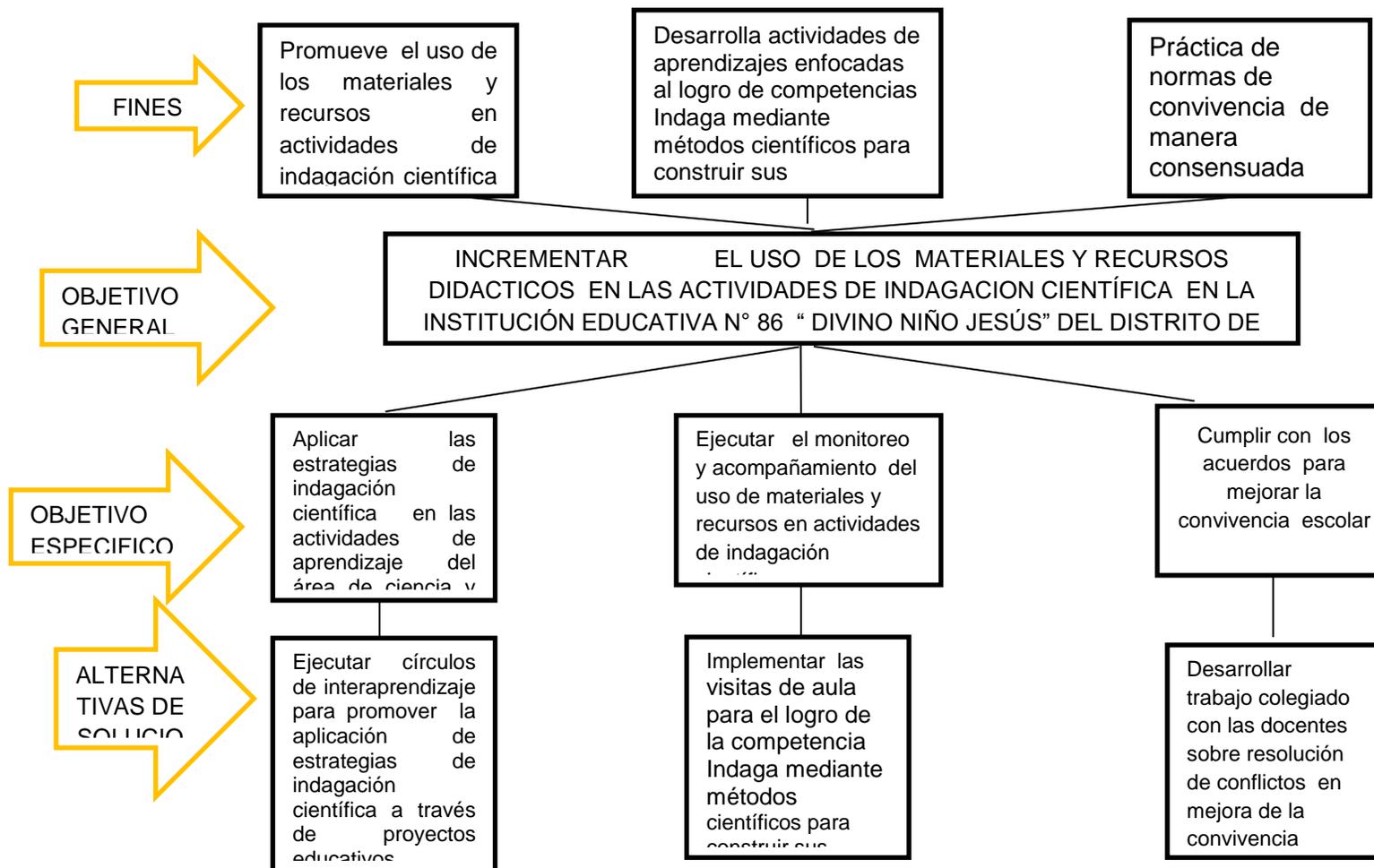


1. Árbol de problema



FUENTE : ELABORACIÓN PROPIA

## 2. Árbol de objetivos



FUENTE : ELABORACIÓN PROPIA

3. Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

<b>PE 0 DIRECCION Y LIDERAZGO</b>																	
<b>PE01 DESARROLLAR PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL</b>				<b>PE02 GESTIONAR RELACIONES INTERINSTITUCIONALES COMUNITARIAS</b>				<b>PE03 EVALUAR LA GESTION ESCOLAR</b>									
PE01.1 formular el PEI <b>1</b>	PE01.2 formular el PCI <b>2</b>	PE01.3 formular el PAT <b>3</b>	PE01.4 establecer el RI <b>4</b>	PE02.1 articular Proyectos y programas	PE02.2 promover alianzas interinstitucionales	PE.02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad		PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE	PE03.2 Evaluar los procesos de la IE	PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua	PE03.4 Rendir cuentas						
<b>PO: DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR</b>																	
<b>PO01.GESTIONAR LA MATRICULA</b>			<b>PO02.PREPARAR CONDICIONES PARA LA GESTION DE LOS APRENDIZAJES</b>			<b>PO03.FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE</b>			<b>PO04 GESTIONAR LOS APRENDIZAJES</b>					<b>PO05 GESTIONAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PARTICIPACION</b>			
PO01.1 Matricular	PO01.2 Ratificar la matrícula	PO01.3 Recibir y otorgar traslados	PO02.1 realizar la programación curricular <b>5</b>	PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje	PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje	PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado <b>8</b>	PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico	PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje <b>6</b>	PO04.2 Reforzar los aprendizajes	PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante	PO04.4 Evaluar aprendizajes <b>9</b>	PO04.5 Certificar aprendizajes	PO05.1 Promover la convivencia escolar	PO05.2 Prevenir y resolver conflictos	PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa	PO05.4 Vincular la IE con la familia
<b>PS SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE</b>																	
<b>PS01 ADMINISTRAR RECURSOS HUMANOS</b>				<b>PS02 ADMINISTRAR LA INFRAESTRUCTURA, LOS SERVICIOS BASICOS Y COMPLEMENTARIOS</b>					<b>PS03 ADMINISTRAR LOS BIENES, RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS</b>				<b>PS04 ADMINISTRAR RECURSOS ECONOMICOS</b>				
PS01.1 organizar la jornada laboral	PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento <b>7</b>	PS01.3 Fortalecer capacidades	PS01.4 Reportar asistencia y permisos	PS02.1 Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanentemente	PS02.2 Efectuar la limpieza de servicios complementarios	PS02.3 Adoptar medidas de seguridad Ecoeficiencia y manejo de riesgo		PS03.1 Registrar, almacenar y dar de baja				PS03.2 Distribuir y preservar		PS04.1 Programar y ejecutar los gastos			

FUENTE : ELABORACIÓN PROPIA

REUNIONES CON EL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO  
DEL PLAN DE ACCIÓN



TRABAJO COLABORATIVO PARA LA IMPELMENTACION DEL PLAN DE ACCION

