



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO
PEDAGÓGICO EN LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
UCHUBAMBA –CHANCHAMAYO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

JULIO ANTONIO ECHEVARRÍA ANAYA

Asesora:

Dra. Paula Dina Angulo Manrique

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	9
Alternativas de solución para el problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias exitosas	21
Referentes conceptuales referidos a las alternativas propuestas	21
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	23
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	2
Conclusión	2
Referencia	3
ANEXOS	5

Resumen

El presente plan de acción “Fortalecimiento del liderazgo pedagógico en la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos en secundaria de la IEI Uchubamba Chanchamayo”, se elaboró a partir de la problemática detectada en referencia a niveles de logro insatisfactorios en comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IEI Uchubamba y el uso deficiente de estrategias en el manejo de competencias para mejorar el logro satisfactorio de comprensión de textos escritos. Por lo tanto este diagnóstico propone fortalecer las estrategias y técnicas de desarrollo de competencias profesionales e incrementar el logro satisfactorio de comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria, es por ello que los círculos de inter aprendizajes es una excelente estrategia que permitirá el trabajo en conjunto y poder hallar diversas alternativas de solución a través de jornadas de reflexión con estudiantes y padres, aulas abiertas, observación entre pares y pasantías. Para ello planteamos el desarrollo de diferentes actividades vinculadas a lograr los objetivos propuestos teniendo en cuenta el enfoque educativo y formando grupos de coaching educativo que permitirá el mejor desempeño profesional de los docentes y con ello mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución.

Introducción

La gestión escolar en la actualidad demanda que el directivo sea un líder pedagógico, capaz de enfrentar nuevos desafíos educativos y atender las principales necesidades de la comunidad educativa. Por ello implementar la formación continua en servicio es mejorar la práctica pedagógica rutinaria en brindar aprendizajes de mejor calidad y con ello mejorar el nivel académico de los estudiantes de nuestro país.

Los cambios de paradigmas curriculares y enfoques nuevos exigen respuestas factibles y es el Plan de Acción de la I.E.I. Uchubamba nuestra herramienta viable y sostenible que nos permitirá resolver la problemática específica que se ha detectado de acuerdo a un diagnóstico de los procesos de aprendizajes, de esta forma se estaría asegurando el éxito educativo de nuestros estudiantes de la zona rural.

Es satisfactorio mencionar que los directivos se han empoderado en sus competencias gracias al programa de la 2° especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, propuesto por la Universidad San Ignacio de Loyola, ya que dicho estudio permitió actualizarse con teorías vigentes, analizar en casos de gestión escolar y prácticas en talleres modulares diversos. Todo este cúmulo de conocimientos permite desarrollar en la I.E.I. Uchubamba una gestión escolar participativa, responsable, democrática y consensuada. Por todo ello, el éxito o el fracaso dependerá del cumplimiento del compromiso adquirido por los actores educativos de nuestra Institución Educativa.

En el presente plan de acción se consideran puntos importantes que nos ayudaran al desarrollo de nuestro trabajo y empezamos con la identificación del problema, caracterización de nuestro contexto, el nivel adquisitivo o socioeconómico de la población y los aspectos más relevantes de la I.E.I. Uchubamba, así como la descripción del grupo de beneficiarios a quienes va dirigido nuestro trabajo.

Al referirnos a los análisis y resultados del diagnóstico, tratamos de la identificación del problema haciendo uso de la técnica de la chakana de Sovero, C. (2012) con su contextualización a través de la interpretación del árbol de problemas. En nuestro trabajo se priorizo el criterio de centralidad del aprendizaje y su estrecha relación con el compromiso de gestión escolar y el Manual del Buen Desempeño Docente (MBDD) con el cual nos permitirá mejorar las alternativas de mejora de los problemas detectados en nuestro diagnóstico realizado.

Luego tomaremos en cuenta las posibles alternativas de solución para nuestro problema identificado en la I.E.I. Uchubamba las cuales se presentan como posibles soluciones de acuerdo a lo consensuado con la comunidad educativa y a la vez se trata de investigar la problemática presentada en el plan de acción y sus posibles soluciones.

En lo que respecta a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, es decir de las experiencias internacionales, nacionales y locales sobre nuestro problema; se tendrá en cuenta como realizar la sustentación y evaluar los aportes de las experiencias realizadas sobre el problema específico priorizado en nuestra Institución Educativa.

Concluimos que, al establecer nuestro diseño adecuado del plan de acción, donde tratamos de dar relevancia y lograr el objetivo general. Tomando en cuenta la forma de planificar organizadamente las actividades, el MAE de la forma de avance de nuestras actividades, causas, efectos, los objetivos presentados, el presupuesto de recursos económicos para su realización y cumplimiento. Así como también de las estrategias pertinentes que aseguran los logros de los objetivos específicos, la propuesta de intervención se basa en la metodología de la teoría fundamentada y la determinación del responsable estableciendo con ello la correcta ejecución de las actividades, el uso de los recursos diversos y el cronograma de ejecución de nuestro plan de acción. Del mismo modo se formulan las metas a corto plazo, los indicadores e instrumentos a utilizar en nuestro plan.

Por último, establecemos nuestra conclusión a la que llegamos y las referencias bibliográficas que utilizamos con los cuales acentuamos la consistencia del presente trabajo.

Desarrollo:

Identificación del problema

El problema identificado en la institución educativa es: Niveles de logro insatisfactorios en comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado, nivel secundario de la Institución Educativa Integrada Uchubamba.

Contextualización del problema.

Se desarrolla en el centro poblado de San Juan de Uchubamba, del distrito de Masma, provincia de Jauja, región Junín, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL Chanchamayo.

Nuestra Institución Educativa Integrada "Uchubamba" alberga los tres niveles de educación básica regular cuyo modelo es de Jornada Escolar Regular (JER); en el nivel inicial asisten 25 estudiantes y este año se proyecta a recibir a más niños; en el nivel primaria asisten 56 estudiantes con proyección a recepcionar a más; en el nivel secundaria asisten 52 estudiantes con proyección a recibir a más en el siguiente año, nuestra institución celebra su aniversario cada 27 de mayo de cada año, fue creada con R.D. N° 0677 del 27 de mayo del año 1993, este año cumplimos 25 años de creación "Bodas de Plata" y nos complace ahora contar con una nueva infraestructura totalmente moderna, entregada recientemente en el mes de diciembre del 2016.

Esta Institución Educativa se encuentra ubicada en selva central a una altitud de 1780 m.s.n.m. su clima es cálido, húmedo y lluvioso; nuestra Institución posee en la actualidad 30 000m², es decir 3 hectáreas de extensión total de los cuales solo está construida 1/16 parte del total, posee tres pabellones recién construidos con material noble y entregados en el mes de diciembre del 2016, el primer pabellón tiene cuatro aulas, con su batería de baños correspondientes, un almacén y es del nivel primaria; el segundo pabellón tiene cuatro aulas, con su batería de baños correspondientes, un almacén y pertenece al nivel secundaria; en el tercer pabellón se encuentran ubicados: la dirección, sala de innovación, la cocina de Qaliwarma, un almacén de Qaliwarma y el auditorio que se encuentra dividido con la biblioteca.

La Institución Educativa Integrada Uchubamba es considerada modelo de la cuenca del Tulumayo, debido a nuestros logros académicos, deportivos, artísticos y sobre todo por ser ganadores de bonos por rendimiento académico en los exámenes ECE 2015, 2016 y 2017; todo estos logros se debe a que nuestra visión es compartida con toda la comunidad educativa y es: "Al año 2021 seremos una Institución que imparta una educación de calidad acorde a las demandas educativas y tecnológicas, con docentes innovadores y competentes, utilizando las potencialidades de la zona, con una infraestructura adecuada, teniendo como filosofía el trabajo en equipo". Así mismo nuestra misión propuesta es:

“Somos una Institución Educativa Integrada que promueve el desarrollo de competencias en un ambiente acogedor, con maestros y estudiantes innovadores que practican valores con padres de familia que apoyan a la educación de sus hijos”.

Descripción y formulación del problema.

El presente plan de acción está dirigido a los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, quienes oscilan entre las edades de 10 a 15 años, con un total de 54 estudiantes, distribuidos en una sección por grado, los mismos que cuentan con todos los servicios indispensables como internet, cable, agua y luz.

El Director desempeña una función gerencial, es líder democrático, proactivo, innovador, conductor de la labor educativa, asertivo y hace de la Institución Educativa una entidad basada en valores, que ofrezca un ambiente de armonía y propugne una comunicación con empatía entre todos los estamentos del plantel siendo un artífice del desarrollo de la comunidad educativa.

Tomando en cuenta que en el área de comunicación la comprensión de textos escritos es un proceso complejo donde intervienen el sentido de la vista, como también lo cognitivo, lo lingüístico, el saber decodificar, desentrañar el contenido de un texto, según manifiesta Prado, J. (2004). La problemática que identificamos sobre aprendizajes insatisfactorios en el área de comunicación en la competencia comprensión de textos escritos en el segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada “Uchubamba” es de importancia, ya que implica en la mejora del logro de metas de las demás áreas.

Por ello este plan de acción debe ser viable porque contamos con docentes líderes del área de comunicación y de otras áreas que tienen muchas fortalezas, cuentan con el apoyo de varios padres de familia, quienes si están preocupados por la formación adecuada de sus hijos, existen también maestros con actitud de innovación, de mejoramiento y cambio de su práctica pedagógica, ahora ultimo existe lectura de los 30 minutos de oro en familia, la lectura por placer, las horas de trabajo colegiado y libros de reforzamiento existentes en la biblioteca.

A la vez existen más oportunidades y fortalezas como la existencia de una biblioteca en la Institución Educativa, la dotación anual por parte de la UGEL de cuadernos de trabajo, libros, manuales para docentes, textos literarios que los estudiantes reciben en marzo y abril del Ministerio de Educación. Además, existen las propuestas de mejora de aprendizajes, a raíz de resultados de la Evaluación Regional 2018, en función a niveles de logro obtenidos, vía el trabajo colegiado con el director y los docentes involucrados, se han diseñado estrategias y compromisos de mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El gran problema en la comprensión de textos escritos, no es exclusividad de nuestra institución, está centrado en las dificultades que se tienen en el logro de las diversas capacidades del área de comunicación, como en el: inferir el significado del texto, reflexionar de la forma del contenido y del contexto, reorganización de la información; recuperación de información, tienen dificultades en los tipos de textos: narrativo, expositivo, descriptivo, argumentativo, instructivos, informativos; en los formatos de: Textos continuos, mixtos, múltiples, textos discontinuos. Así, también al revisar los resultados de la evaluación regional 2018 en logrado sólo encontrándose un mínimo porcentaje; por otro lado, en la prueba ECE del 2016, nuestros estudiantes en satisfactorio están en un mínimo porcentaje.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Luego de haber realizado la priorización de los problemas que se presentan la I.E.I. “Uchubamba”, y después de un análisis se concluye en priorizar la problemática que repercute en los resultados de aprendizajes que no son alentadores esto se encuentra expresado en el PEI y el PAT de nuestra Institución en la cual se concluye que existe bajos niveles de logros de aprendizaje en comprensión de textos escritos en los estudiantes; por ello queremos fortalecer el liderazgo pedagógico en la adecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos.

Según los resultados de la evaluación PISA, el Perú presenta importantes dificultades en comprensión de textos escritos. Nuestro país resulto con 398 puntos en un promedio aproximado de 496 puntos el año 2015, ubicado en la antepenúltima posición en comprensión de textos escritos. Lo que sucede con las pruebas ECE del 2015 con nuestro país no es nada alentador, puesto que arrojó que el mayor porcentaje de estudiantes están en el nivel de inicio con 40.3% existiendo aun estudiantes en el 12% antes del inicio. En el posterior año 2016 el resultado obtenido estuvo en 10,5% antes del inicio, 38.1% ubicados en inicio, 35.1% ubicados en proceso, obteniendo el más bajo nivel de estudiantes en el nivel de logro de comprensión de textos escritos en el nivel secundaria.

Como se puede apreciar a nivel nacional existe un alto índice de estudiantes ubicados muy por debajo del logro satisfactorio en el área de comunicación, principalmente en el tema de comprensión lectora, estos resultados se ven reflejados en los exámenes ECE a nivel nacional, por ello nuestra Institución no es ajeno a esta problemática ya que en el segundo grado de primaria en el área de **comunicación estuvieron** en proceso

46,2% y satisfactorio 53.8%, caso contrario en el área de **Matemática** en proceso es el 23.1% y en satisfactorio 76.9%; es decir el problema está en el área de comunicación.

En el cuarto grado de primaria en **Comunicación en inicio 50%**, en proceso 16.7% y satisfactorio 33.3%, de ese modo es indispensable verificar las sesiones, realizar acompañamientos y constatar si el docente del área maneja adecuadas estrategias en comprensión de textos escritos, puesto que si es desarrollado con deficiencias desde la elaboración, no podemos esperar que tendrá éxito; es decir si no existe un adecuado desarrollo de sesiones con el enfoque por competencias con alta demanda cognitiva y estrategias innovadoras, los docentes tendrán dificultad en el logro de sus metas esperadas.

Preocupados por los resultados poco alentadores es que nuestra I.E.I. Uchubamba al realizar la reflexión de estos resultados en el diagnóstico se identifica las posibles causas al interior de la institución, como es el poco acompañamiento en la práctica pedagógica e incorrecto trabajo del enfoque comunicativo en el área y poco eficiente tratamiento de las formas de comportamiento irregular y cambiante en el aula con los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Uchubamba.

Resultados del diagnóstico.

La caracterización del problema que fue priorizado con la participación activa de la comunidad educativa en una asamblea participativa, en el cual se analizó la chakana en sus cinco partes del modelo de la Institución que anhelamos tener. En esta reunión participativa los docentes formaron grupos de trabajo según sus áreas curriculares correspondientes, del mismo modo se realizó con los padres representantes de las juntas directiva de cada salón y también estudiantes representantes del municipio escolar. Se pudo realizar una explicación para saber en qué consistía la estrategia de la chakana y su importancia que debe tener en el diagnóstico democrático y participativo. Nuestra Institución Educativa con todos sus estamentos correspondientes analizo cada campo, realizando cada uno una relación de problemas y fortalezas que se consensuaron y priorizaron en la reunión realizada.

Posteriormente llegamos en conjunto a determinar los resultados que fueron registrados en cada parte de la chakana de manera que en la primera parte sobre aprendizajes en la IEI Uchubamba, identificamos los problemas que existen en la aplicación del respectivo enfoque comunicativo, cuyos motivos en el segundo grado de secundaria fueron problemas en comprensión de textos escritos y también inadecuadas costumbres de estudio. Se reconoció en esta parte la fortaleza de los estudiantes en ser muy responsables, identificados y comprometidos con su aprendizaje y unos cuantos de ellos sobresalientes

En la segunda parte en gestión liderazgo y participación en nuestra IEI Uchubamba se reconoció como dificultad el insuficiente acompañamiento en la labor docente, ocasionados por los siguientes motivos, exagerado trabajo en la labor administrativa, horas de clase por parte del director, pocas estrategias en la asesoría y acompañamiento pedagógico por falta de disposición de tiempo. Se reconoció en esta parte como fortaleza al personal directivo, quien viene asistiendo a la segunda especialización en gestión escolar y liderazgo pedagógico, otra fortaleza es la motivación que tiene la comunidad educativa en el significativo aumento en el logro de aprendizaje de nuestros estudiantes del segundo grado en educación secundaria de nuestra Institución Educativa

En la tercera parte en lo que respecta a la convivencia entre los actores educativos ubicamos la debilidad sobre la escasa identificación e involucramiento de padres en el aprendizaje de los estudiantes, esto a consecuencia de la dejadez, poco apoyo e irresponsable en el trabajo de los hijos, debido el excesivo trabajo en la chacra, familias disfuncionales, falta de compromiso en el reforzamiento en el hogar. En este punto también identificamos como fortalezas, la participación de padres de familia en diversos talleres de escuela de padres que organiza el departamento de TOE, reuniones de padres con sus respectivos tutores par la entrega de librestas de información y actividades de reflexión planificadas.

En la cuarta parte en los procesos pedagógicos, pudimos identificar la debilidad de inadecuada forma de aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación, específicamente en la competencia de leer diversos tipos de textos, esto debido a la rutinaria practica del docente, desmotivación por el trabajo tradicional o conductista de algunos docentes, aquí podemos identificar el escaso acompañamiento a su práctica de desempeño en el aula. También en este punto podemos identificar las fortalezas de algunos docentes que están comprometidos con la buena forma de trabajar, demostrado un buen desempeño en el aula.

En la quinta parte interacción, alianzas entre la escuela y comunidad podemos identificar el escaso apoyo de otras instituciones locales en los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta que no existe interés en la atención de las demandas de la I.E.I. Uchubamba, puesto que las autoridades no están presentes y no apoyan a la educación.

Se pudo establecer como fortalezas algunas instituciones que si se interesan por la educación los cuales son auspiciadores de capacitaciones y actualizaciones docentes, casos concretos como la ODEC San Ramón y ENEL.

Es nuestra preocupación en el presente trabajo de análisis de fortalezas y debilidades profundizar el tratamiento de las dificultades, sus causas y consecuencias en

relación a nuestro árbol de posibles problemas presentados en esta ocasión, haciendo uso de los criterios cuantitativos y cualitativos para poder tener una visión general de la dificultad y poner ciertos criterios de solución significativos para nuestros estudiantes, Por lo que se utilizó los instrumentos de diagnóstico en los integrantes de la comunidad educativa

Según se hizo el análisis minucioso del árbol de problemas que ponemos en los anexos en nuestro trabajo diagnosticamos las siguientes causas y efectos:

Causa uno: Insuficiente acompañamiento por parte del directivo en la práctica pedagógica por falta de tiempo y como sub causa excesiva carga administrativa, horas de dictado de clases del directivo y tiempo insuficiente para realizar estrategias de acompañamiento con cada docente.

Causa dos: forma inapropiada de ejecución del enfoque comunicativo propiciando como sub causa el inadecuado uso de las estrategias de comprensión de textos escritos por parte de los docentes del área de comunicación.

Causa tres: Deficiente tratamiento de conductas inapropiadas en el aula con los estudiantes, tomando en cuenta como sub causa el poco manejo de estrategias de resolución de conflictos entre los alumnos y la forma incorrecta de contextualizar la sesión de tutoría y orientación al estudiante en las diversas maneras de comportarse adecuadamente en la escuela.

Efecto uno: Inapropiada aplicación de los procesos formales didácticos en la competencia lee diversos tipos de textos en el área de comunicación.

Efecto dos: Inapropiadas formas de asesoría y seguimiento pedagógico a los docentes.

En el efecto tres: Poco conocimiento de estrategias en el manejo de conflictos entre los estudiantes.

El presente diagnostico que ponemos a consideración es nuestro insumo para elaborar un plan de acción enfocado en el aspecto positivo, manejable y viable con una visión general que nos involucra a toda la comunidad educativa a solucionar nuestros problemas paulatinamente con la finalidad de incrementar metas de aprendizaje comunes en la I.E.I. Uchubamba, de San Juan de Uchubamba, distrito de Masma, provincia de Jauja, región Junín, perteneciente jurisdiccionalmente a la UGEL Chanchamayo.

Este diagnóstico no es extraño a la relación que se tiene en base a los compromisos de gestión escolar y el buen desempeño docente. Puesto que sirve para orientar el trabajo de la I.E.I. para mejorar en los aprendizajes, ya que ayudaran a interactuar directamente con todos los actores educativos. Vamos a visualizar a continuación la relación del problema priorizado en la I.E.I. Uchubamba con el MBBD.

El progreso por periodo anual de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.I. Uchubamba que busca participación de los actores educativos y puedan analizar sobre los resultados en los niveles insatisfactorios en comprensión de textos escritos en el examen ECE y el desempeño de los estudiantes en el área de comunicación, como también en las metas establecidas en forma real de los aprendizajes, desempeño en equipo para el fortalecimiento en el uso de estrategias pertinentes de comprensión de textos escritos y talleres diversos con el uso adecuado del enfoque comunicativo y estrategias diversas.

En lo que respecta al acompañamiento, monitoreo y evaluación (MAE) de la práctica pedagógica, en la IEI Uchubamba, vamos a implementar el acompañamiento metódico, personalizado, círculos de inter aprendizaje, GIAS, visitas al aula, lo que se llama también aulas abiertas y la observación entre pares.

La gestión de convivencia escolar en nuestra Institución que ahora cuenta con un plan de acción se pretende que pueda dar una atención diferente volviéndola eficaz y que involucre a todos los actores educativos con la dirección y su liderazgo, donde se promuevan trabajar en talleres de manejo apropiado de las habilidades socioemocionales, test de habilidades sociales, sesiones grupales de tutoría y talleres de estrategias de manejo de problemas de conductas inapropiadas de los estudiantes.

En lo que es más importante respecto al Manual del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), cuyo propósito es de generar e impulsar a la reflexión individual y autónoma de los profesores respecto a su desempeño en el aula, construyendo una visión que es compartida en la enseñanza haciéndola más eficaz, así como por ejemplo desarrollar actividades de aprendizaje de modo continuo, independiente y de manera grupal para construir, mejorar, constatar su identidad y responsabilidad en lo profesional. Podemos relacionar este trabajo con los siguientes dominios de mejora de los aprendizajes.

Dominio 1: Gestión de los requisitos de mejora de los aprendizajes por medio de una buena planificación, la relevancia de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias en su conjunto; y evaluando permanentemente la gestión de la I.E.I. Uchubamba. Asiste a ello las formas y condiciones operativas que verifiquen aprendizajes de mejora en los estudiantes confirmando la eficiencia y eficacia de los recursos humanos, materiales, recursos financieros y tiempo. 12

Dominio2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes de nuestra I.E.I. Uchubamba. Enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad y el proceso de acompañamiento continuo al docente para incrementar sus potencialidades.

Alternativas de solución para el problema identificado

Las alternativas que se plantea en relación a nuestro problema priorizado: “Niveles de logro insatisfactorios en comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado, nivel secundario de la I.E.I. Uchubamba”, puede tener en cuenta los tipos de evaluación que el docente propone para superar la no comprensión de textos escritos, estos pueden ser los que precisamos a continuación:

- ✓ **Modelo centrado en el perfil docente**, porque valga la redundancia el perfil ideal docente que requieren las instituciones educativas públicas, solo se logra con la participación y consenso de los actores educativos.
- ✓ **Modelo centrado en los resultados obtenidos**, porque los logros obtenidos por los estudiantes es el reflejo de lo que el profesor hace en cada sesión de aprendizaje.
- ✓ **Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula**, porque el docente es propiciador de un ambiente adecuado para logros de aprendizajes eficientes en los estudiantes.
- ✓ **Modelo basado en la opinión de los estudiantes**, porque es una de las mejores fuentes de información del proceso de aprendizajes y el cumplimiento de objetivos académicos del docente.
- ✓ **Modelo de evaluación a través de pares**, porque se debe dar en igual de condición y conocimiento, para que los resultados obtenidos sean verídicos y no sesgados.
- ✓ **Modelo de autoevaluación**, que consiste en sensibilizar al docente hacia la reflexión de su práctica pedagógica, ya que ello permitirá la mejora de su desempeño, la autoevaluación aporta información que no se visualiza en otros modelos evaluativos.
- ✓ **Modelo de evaluación a través de portafolio**, porque ello nos permite conocer las dimensiones del trabajo docente, en donde se recopilan diversas evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las sesiones. Además, permite conocer los recursos con los cuales el docente asume la enseñanza, y las habilidades, que no necesariamente se ven reflejadas en el aula.

Dentro de las alternativas de solución planteamos las siguientes estrategias, teniendo en cuenta los instrumentos y su ejecución: Visitas al aula, círculos de inter aprendizaje, pasantías, autoformación docente, comunidades virtuales, sistematización de la práctica y taller de seguimiento.

Análisis de los resultados y formulación de las preguntas

En esta parte del trabajo se determinó tres dimensiones: El MAE en lo que es optimización del acompañamiento de la práctica pedagógica, Gestión Curricular en lo que respecta al enfoque comunicativo y Convivencia escolar en cuanto al manejo de conductas impropias de los estudiantes.

Se aplicó una entrevista a los docentes del área de comunicación, en las cuales se podía visualizar el MAE, Gestión Curricular y Convivencia Escolar en la que se considera lo siguiente: En la primera parte nos referimos a la forma adecuada del acompañamiento del desempeño docente verificado con el MAE, donde se realizó la encuesta a dos profesores del área de comunicación, quienes pudieron realizar dichas interrogantes:

Item 1. ¿De qué forma se fortalece con el acompañamiento su práctica en el aula?

Item 2. ¿Qué situaciones o factores han influido para el poco acompañamiento de su trabajo en el aula por parte del Director?

Item 3. ¿Cómo crees que el director debe realizar el acompañamiento de tu práctica docente?

En la segunda parte en lo que respecta al enfoque comunicativo (Gestión Curricular) se aplicó la entrevista a 2 docentes quienes respondieron a las siguientes interrogantes:

Item 4. ¿Qué estrategias usas para la comprensión lectora con tus estudiantes?

Item 5. ¿Cómo estas realizando el enfoque comunicativo en el área de comunicación con los estudiantes?

Ítem 6. ¿Cómo le gustaría que aprendan los estudiantes a entender lo que leen?

En lo que respecta a la convivencia escolar con los estudiantes en el aula se aplicó las interrogantes:

Item 7. ¿Qué estrategias conoces para resolver conflictos presentados en el aula?

Item 8. ¿Qué situaciones de conflicto ocurren con frecuencia en la convivencia escolar en el aula?

Ítem 9. ¿Cómo resuelves las situaciones de conflicto en aula?

Al haber concluido satisfactoriamente con la encuesta a los docentes del área de comunicación, sistematizamos la categorización y podemos mencionar las siguientes conclusiones:

Primero.-En lo que se refiere a la manera correcta de nuestro acompañamiento a la práctica pedagógica en el aula (MAE), se llega a la conclusión que la poca disposición de tiempo por la recargada labor administrativa, horas de dictado de clases por parte del Director, debido a que la IEI Uchubamba atiende a más de 130 estudiantes en los tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria por ser esta una Institución Educativa Integrada y la falta de tiempo para compartir las diversas estrategias de acompañamiento

que han limitado enormemente nuestra función como líder pedagógico que contribuya a dinamizar los espacios de dialogo de reflexión con cada uno de los docentes, por lo que es muy necesario replantear y buscar espacios de diálogo reflexivo con los docentes para el respectivo empoderamiento de las competencias y estrategias de los docentes del área de comunicación de nuestra I.E.I. Uchubamba.

Segundo. - En lo que se refiere a la categoría enfoque comunicativo es decir **Gestión Curricular**, se concluye que los docentes requieren saber los enfoques y los procesos didácticos recientes para aumentar el nivel de logro en la lectura de textos de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. Uchubamba.

Tercero. - En lo que se refiere a la categoría conflictos con los estudiantes en el aula, es decir **Convivencia Escolar**, se llega a la conclusión que no se brinda atención precisa a estas situaciones que dificultan directamente el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes, es así que debemos implementar las estrategias de un adecuado manejo de conflictos y habilidades interpersonales pertinentes dentro de la comunidad educativa.

Terminando el análisis de las preguntas hechas a los docentes, se quiere encontrar el posible resultado que responda a las preguntas que sirvan de base para concretizar el presente plan de acción como debe ser en un instrumento de mejora de los aprendizajes: ¿Cómo se puede incrementar los niveles de logro satisfactorio en comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.I. "Uchubamba" Chanchamayo 2018?

El acompañamiento se debe adecuar a la necesidad de cada docente por ello el directivo debe contar con un amplio repertorio de estrategias utilizadas con buen criterio, desde su concepción el acompañamiento es ofrecer asesoría continua, la cual está cargada de estrategias y asistencia técnica por lo que una persona o equipo especializado brinda en temas de práctica docente, tomando como referencia al autor Vezub, L. (2011, p.13) podemos argumentar que se debe partir de romper las creencias fundamentales las cuales tienen que aspirar a un cambio de actitud, dejando de lado el trabajo individual, aislado, desmotivado y de encierro en el aula.

En nuestra opinión esto debe ser reemplazado por un trabajo colaborativo, horizontal, autónomo, eficiente, de buen trato para hacer de nuestra practica más efectiva, por ende ver cambios en el trabajo de aula y hacernos fácil el asesoramiento de nuestros docentes.

Podemos reafirmar las razones por los cuales el control burocrático y administrativo que se da hoy en día por parte de la UGEL, DREJ y MED nos conduce a acentuar los procesos de descualificación, desprofesionalización y la perdida de la autonomía profesional según lo sustenta Bolivar, A.(2010). Por ello debemos dar paso al trabajo

cooperativo entre docentes, manejar una agenda común de actividades, propiciar la integración de los docentes y establecer un trato empático con lo cual tendremos apertura con nuestros colegas de trabajo y por ende a la comunidad educativa.

Por ejemplo si un docente de una determinada institución es reacio al cambio y desde ya no acepta ningún tipo de apoyo o asesoría, tenemos que brindar primero la confianza, luego identificar sus fortalezas tomando en cuenta que existen medios por los cuales se le hará ver que su trabajo tiene debilidades y si actúa de manera individual, aislado y sus esquemas mentales no aceptan sugerencias, podemos realizar con él un trabajo compartido entre pares y realizar una sesión activa, aplicando los nuevos enfoques, verificando con el mismo los resultados que se dan en los estudiantes y el cambio de actitud que ellos demuestran en sus aprendizajes.

Podemos concluir con ello que el cambio de actitudes, nos ayudará a la formación adecuada del docente como profesional, de los estudiantes como actores principales de la educación, así mismo con todo ello elevar el nivel académico de los estudiantes, que son nuestro primer objetivo; también, mejorar el trato y clima adecuado en la Institución.

El monitoreo es una acción sistemática de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren dentro de un aula, esta acción es muy importante ya que nos ayuda a mejorar la práctica docente, verificando los aprendizajes mínimos que deben tener los estudiantes, los cuales deben ser generados por los docentes mediante conocimientos previos, la acción de monitoreo es una labor técnica y personalizada que nos facilita diagnosticar a cada docente en el proceso de aprendizaje y en el MBDD, ya que depende de un adecuado monitoreo el desarrollo de los aprendizajes en la Institución Educativa.

Para nuestro trabajo al momento de realizar el MAE estamos haciendo el compromiso de seguir a los indicadores que van a permitirnos confirmar en el campo educativo, es decir en el aula. La calidad y el logro de los procesos pedagógicos de nuestros docentes, depende de un adecuado monitoreo respetando los momentos y estilos de aprendizajes de cada estudiante.

Las razones que nos llevan a mencionar lo anterior es porque la experiencia nos confirma que el factor que más contribuye a una docencia de calidad es la implicación y el compromiso de los docentes con los estudiantes de la escuela y con la sociedad en el conjunto. Como lo manifiesta Murillo, J. (2004), parece evidente que si un docente demuestra escasa pasión por su tarea será difícil que sus estudiantes se muestren apasionados por aprender. Y lo mismo sucede si le pedimos un esfuerzo extra para realizar una innovación o un plan de mejora personal.

Con todo lo antes manifestado podemos afirmar que adoptar un liderazgo pedagógico implica romper con paradigmas y ciertas tradiciones de la gestión escolar, generar un ambiente de confianza, apoyado en las normas y reglamentos vigentes sin dejar de lado el trato horizontal, empático, abierto, sincero, poniéndose en el lugar del docente. En esta etapa podemos sugerir diversas estrategias que nos ayudaran a superar la problemática; así tenemos: círculos de inter aprendizaje, GIAS, la observación entre pares, aulas abiertas y autoevaluación con fichas detalladas.

En el marco del proceso de los aprendizajes en nuestra Institución Educativa Integrada Uchubamba, los docentes juegan un papel importante respecto a las mejoras de los aprendizajes, por ello el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Por consiguiente, se puede definir como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades de aprendizaje programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo.

En el MBDD los resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma detallada de decisiones a favor de la continuidad de las actividades de aprendizaje y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de nuestros estudiantes de zona rural, que es nuestro caso.

El MAE es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión de los aprendizajes, esto está enmarcado como un elemento transversal en el MBDD en dos dimensiones importantes que son: primero la de **gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes** y segundo la de **orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes**. En conclusión, el MAE orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo, los materiales educativos y otros que estén asociados a ellos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, contextualizadas para la zona de la selva central.

El monitoreo de la práctica docente es muy importante, porque nos ayuda a mejorar la capacidad personal del docente, mejorar los aprendizajes y lograr el perfil del estudiante ya que, el logro de una escuela de calidad se centra en el trabajo eficiente del docente como ente fundamental del proceso de aprendizaje.

El MAE no es exclusividad del Director menos cuando se tiene aula a cargo, existen otras estrategias para que ello sea viable de cumplir. Un ejemplo es nominar a los docentes fortaleza o coordinadores académicos, quienes ayudaran en el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes de la Institución Educativa. Por ello nos hemos formulado

los siguientes problemas ¿Cómo mejorar los insuficientes niveles de logro en comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IEI Uchubamba?

El presente trabajo que ponemos a consideración como plan de acción propone las siguientes alternativas que solucionaran nuestro problema diagnosticado: Nivel del logro insatisfactorio en comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Uchubamba, distrito de Masma, provincia de Jauja, región Junín, jurisdicción de la UGEL Chanchamayo.

Por otro lado, la causa insuficiente al acompañamiento pedagógico (MAE) se pretende mejorar con estrategias de los círculos de inter aprendizaje, talleres de fortalecimiento de prácticas adecuadas de acompañamiento pedagógico e implementación de mejores estrategias para el problema presentado en nuestra Institución Educativa Integrada.

Respecto a la relación de la causa inadecuada de aplicación del enfoque comunicativo (**Gestión Curricular**), se plantea realizar las estrategias consideradas en los círculos de inter aprendizaje, con talleres de estrategias de lectura adecuada, talleres de conocimiento del enfoque del área de comunicación, sesiones de clase compartidas, aulas abiertas, GIAS y observaciones entre docentes.

Con lo que corresponde a la causa deficiente del manejo de las conductas inadecuadas (**Convivencia Escolar**), por parte de los estudiantes en el aula de aprendizajes, se plantea como estrategia realizar coaching educativo realizando talleres de manejo de estrategias que corrijan las conductas negativas y proponer taller de habilidades sociales.

Como directivos y líderes pedagógicos debemos tomar en cuenta las cinco dimensiones de liderazgo que se aplicara en nuestra IEI Uchubamba, basándonos en Viviane Robinson, tomada en cuenta en el módulo 6 del Ministerio de Educación (2017) las cuales son metas claras y expectativas convincentes. Con respecto a la presente dimensión y nuestro problema urgente priorizado, proponemos establecer nuevas metas en el logro de aprendizajes en comunicación, así mismo compartir con todos los agentes educativos, asumir compromisos y mucha responsabilidad. Es muy necesario priorizar las metas comunes porque nuestro objetivo que se comparte con todos debe ser pertinente a los actores educativos. Esto se debe trabajar para que todos vayamos en busca de una meta la cual permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de hoy en día.

La segunda dimensión que debe desarrollar el líder pedagógico es la obtención y asignación de recursos de manera pertinente. En cuanto a esta dimensión y el problema priorizado es necesario distribuir y facilitar oportunamente los materiales existentes en la

Institución Educativa Integrada a todas las aulas para ser utilizados según el área correspondiente. Se hace indispensable y es muy importante que los docentes cuenten con los materiales educativos que estén al alcance de todos los estudiantes, porque permiten que las sesiones de clase sean más dinámicas, alegres, motivadoras, significativas e interesantes. Todo esto se debe realizar para motivar y desde luego estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes muy significativos para su vida.

La tercera dimensión es de planificación, coordinación, organización y evaluación de la enseñanza del currículo. Por ello que existe una estrecha relación con esta dimensión y el problema priorizado es muy importante realizar los respectivos monitoreos y acompañamientos al personal docente porque permite recoger información de la labor docente, con ello determinar sus debilidades y fortalezas, esto para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado. En relación a esta dimensión y el problema priorizado es de vital importancia adecuar grupos o círculos de inter aprendizaje, reuniones colegiadas participativas, promover también la auto capacitación de los profesores con relación a la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación porque permite que los profesores intercambien conceptos, ideas, acuerdos, experiencias relacionadas con su trabajo, para fortalecer sus capacidades especiales a fin de mejorar su práctica en el aula con los estudiantes.

Finalmente, en la quinta dimensión nos habla del clima adecuado, seguro y la explicación que proporciona habla del uso efectivo del tiempo. En esta dimensión y el problema priorizado se debe promover la gestión adecuada del uso efectivo del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje dentro del aula. Porque esto permite que se logren desarrollar todos los procesos pedagógicos, para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. A continuación, presentamos el resumen correspondiente a la caracterización del líder pedagógico con relación con las dimensiones de Viviane Robinson:

El establecimiento de metas y expectativas, el hecho de establecer objetivos de aprendizaje en el área de comunicación, el socializar con todos los agentes educativos y asumir compromisos y responsabilidades con la competencia de comprensión lectora, es muy necesario, puesto que se aseguran metas comunes y seguras, el objetivo que se comparte debe ser idóneo y tomado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Obtención y asignación de recursos de manera estratégica, porque el distribuir y facilitar los materiales existentes en las Instituciones Educativas a todas las aulas para ser utilizadas según el área correspondiente, ya que, se hace muy necesario e importante que los profesores cuenten con los materiales educativos y estén al alcance de los estudiantes, esto permitirá que las sesiones sean más dinámicas, significativas e interesantes. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes que deben tener los estudiantes para lograr sus aprendizajes.

La planificación adecuada, coordinación, organización y evaluación de la enseñanza y el currículo, implica realizar un apropiado monitoreo y acompañamiento al personal de la Institución, para que nos permita recoger información de la labor docente, determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado, en esta parte nos sugiere organizar y trabajar en equipos de inter aprendizaje, reuniones colegiadas, promoviendo la auto capacitación para los profesores con relación a la competencia de comprensión de textos escritos, con la finalidad de intercambiar ideas, acuerdos, experiencias relacionadas con la labor docente.

Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo es positivo, porque debemos promover la gestión del uso efectivo del tiempo en el trabajo de las sesiones de aprendizaje dentro y fuera del aula, ya que es muy necesario promover el uso efectivo del tiempo en el desarrollo de los diseños de aprendizaje dentro y fuera de las aulas porque esto permite que se logren desarrollar todos los procesos pedagógicos, para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

En base a ello hemos elaborado un instrumento con el que podemos encontrar respuestas de los protagonistas de este trabajo, teniendo en cuenta por supuesto las dimensiones señaladas en nuestra matriz del plan de acción, estableciendo un pequeño cuadro que damos a conocer a continuación, donde se consideran las dimensiones, ítems, respuestas y aportes significativos para el diagnóstico.

El Desarrollo de diversos talleres de habilidades interpersonales, nos ayuda a mejorar y fortalecer el clima desfavorable en el aula para mejorar los aprendizajes 20 Institución Educativa Integrada Uchubamba, lo cual esta direccionado en el MBDDirc a incentivar y sostener la participación democrática de los diversos integrantes de la institución, en núcleo familiar y la comunidad educativa a favor de los aprendizajes; así como un adecuado clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la valoración, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, Según Leithwook, K. (2009) direccionado en mejorar la condición sobre motivación y según Robinson, V. (2006) para

lograr las metas y expectativas y en la segunda especialidad Gestión y Liderazgo pedagógico el clima institucional debe promover la participación y la convivencia democrática con un enfoque intercultural, ambiental e inclusivo, que aseguren una organización escolar efectiva.

La propuesta de ejecutar talleres sobre comprensión de textos escritos, nos ayuda a mejorar en la forma exacta del manejo de estrategias el uso inadecuado de materiales en las sesiones de aprendizaje, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la IEI Uchubamba lo cual esta direccionado en el MBDDirc a favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los talleres sobre comprensión de textos escritos, Según Leithwook, K. (2009) direccionado en mejorar la condición sobre estrategias de comprensión de textos escritos y según Robinson, V. (2006) para asegurar un ambiente ordenado y en la segunda especialidad acompaña y evalúa el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

La propuesta de talleres prácticos sobre experiencias pedagógicas exitosas, nos ayudará a erradicar la desmotivación y conformismo de parte de los docentes en relación a su desempeño en el aula que mejorara los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes, lo cual esta direccionado en el MBDDir, a incentivar y promover la participación activa de los diversos actores de la institución, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes significativos; así como un clima escolar adecuado basado en el estímulo apropiado, desde nuestro rol de líder pedagógico, debemos impulsar la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos en bien de los aprendizajes de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas

Referentes conceptuales referidos a las alternativas propuestas

Partimos de un enfoque formativo, la evaluación docente es un proceso sistematizado para valorar el desempeño docente, sobre la base de muchas evidencias concretas, que busca propiciar en los profesores un acto de "... reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia" Ministerio de Educación (2009.p. 10)

Lo que dice Valdes, H.(2000), sobre la evaluación del trabajo y desempeño docente es más que una actividad de compromiso, formación que ayuda a valorar y enjuicia el concepto de trabajo practico, proyección, desarrollo de la actividad y profesionalización docente. Al considerar a la evaluación del desempeño docente como parte de nuestro

trabajo de involucrarnos en su formación donde deben estar bien definidos los propósitos a evaluar y las metas institucionales que se deben priorizar.

La evaluación no se debe considerar como algo sancionador o de carácter punitivo, por ello se debe hacer conocer al estudiante lo que se pretende evaluar en la sesión de clase e involucrar al docente promoviendo la autoevaluación consciente, donde más bien nosotros debemos motivar para que el docente pueda participar en las diferentes evaluaciones como de desempeños, accesos a cargos directivos, ascenso de niveles, etc.

Lo que manifiesta Cassany, D. (2005). En su trabajo publicado Enseñar Lengua, manifiesta que cualquier ejercicio de comprensión de textos escritos, desarrolla micro habilidades que son procesos específicos que permiten comprender un texto. Todo ello nos permite que el lector interactúe con el texto (p.195). Esto quiere decir que al realizar cualquier ejercicio de comprensión de textos escritos desarrollamos habilidades que nos van a permitir entender cualquier texto escrito.

En esto también nos apoyamos en Sovero, F. (2012), quien dice que el acompañamiento es la asesoría permanente brindando las estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado realiza visitas y apoya con asesoramiento permanente al docente en temas indispensables a su práctica pedagógica. Este autor sostiene que todo acompañamiento es asesoría técnica que permite trabajar en grupo de dos para mejorar el desempeño docente.

Tomando en cuenta lo que dice el Ministerio de Educación (2010), sobre el acompañamiento pedagógico especializado aclara que es un proceso sistemático, organizado y permanente, mediado por el que acompaña, quien interactúa adecuadamente con el docente para fomentar la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica, por otro lado el descubrimiento de los supuestos teóricos que están detrás de ello, evaluar su pertinencia, así como el contexto sociocultural y arribar a la toma de decisiones de los cambios necesarios para una transformación y mejora adecuada, generando de esta manera el logro de los aprendizajes desde una perspectiva integral.

Para nuestro trabajo es importantísimo los círculos de inter aprendizaje Kozak, D. & Novello, J. (2003) menciona en este aspecto, que es una estrategia pedagógica, bas²² en un aprendizaje colaborativo entre docentes de una misma institución educativa, o, entre docentes del mismo barrio, localidad, provincia. Su esencia es compartir experiencias pedagógicas vivenciadas en el aula, que han sido desarrolladas en las sesiones de aprendizajes, los que conforman este círculo tienen interés por los aprendizajes, buscan socializar el aprendizaje entre participantes, durante el desarrollo de este evento académico existe el foro de discusión donde se enriquece el aprendizaje mutuo entre pares y miembros del círculo, se generan preguntas, se llega acuerdos y se socializa.

Mejorando nuestro trabajo encontramos el documento de círculos de aprendizaje del MEC. SINAD. Serie Creciendo #1 y #2 del año 1995: El círculo de inter aprendizaje es la confluencia de trabajo del personal docente y el directivo de una Institución Educativa, que se reúnen en forma permanente para estudiar, teniendo motivados objetivos comunes de desarrollo personal, y orientados por actitudes participativas en la búsqueda del saber.

Definimos entonces lo que es círculos de estudios como espacios de cambio de experiencias, entre profesores y directivos de la misma Institución Educativa o comunidad es de aprendizaje, en donde se aborda en conjunto temas de interés general sobre el desempeño del docente. Esto facilita la socialización y valoración de nuestras prácticas exitosas de los profesores a través de la discusión constante y reflexión continua. Esto se trabaja en forma cooperativa cuando existe reciprocidad entre un conjunto de personas que diferencian y contrastan los puntos de vista de tal manera que llegan a generar muchos procesos de producción de conocimientos. Cada persona aprende más que si lo hace por sí mismo, esto porque están en constante interacción con los miembros de su equipo. Este trabajo cooperativo, es en suma toda una estructura organizativa que favorece una elaboración conjunta de conocimientos diversos.

Precisamos aquí que la idea más importante es clara cuya finalidad principal es la última tarea por realizar. Esta actitud, conocida por todos los miembros del equipo, debe poder traducirse en ideas y acciones concretas y reales. El triunfo del equipo únicamente se logrará si todos los miembros participan, asimilan los objetivos que se están tomando en cuenta y aprenden como un grupo. Los participantes se enseñan entre sí, y se aseguran de que todos los miembros dominen conscientemente el contenido temático.

Nos apoyamos también en Gómez & Rojas (2013). Quienes afirman que la convivencia escolar es una de las construcciones colectivas y dinámicas, resultado de las inter relaciones de toda la comunidad educativa. Su calidad es responsabilidad de todos, puesto que la convivencia escolar es tarea de toda la comunidad educativa en su conjunto.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Para nuestro trabajo podemos tomar en cuenta lo que manifiesta Aponte, E. (2008) en su trabajo titulado Experiencia de la propuesta para orientar el acompañamiento pedagógico y la sistematización de experiencias desde la práctica profesional. Nuestro referente sostiene que es muy importante contribuir desde una institución superior para ver los cambios esenciales en campo pedagógico y el que hacer del profesor en la búsqueda permanente de la revisión y la constante reflexión de su accionar, sistematizando experiencias para reconstruirlas, mejorarlas, interpretarlas y transformarlas en hechos concretos

Por otro lado, para hacer viable nuestra alternativa es muy importante considerar los Círculos de Inter aprendizaje, una experiencia en nuestro país, es identificada como “Aportes para conocer la historia del distrito de independencia en el contexto de Lima Norte” (2010), donde se conformó un círculo de inter aprendizaje los docentes de la IE.3052. Esto se inició en el 2008, en la mesa de trabajo con la motivación de producir el proyecto educativo local. Se intercambiaron conocimientos y experiencias producto de un actuar interdisciplinario, para construir identidad y cultura, luego se sumaron otros docentes al trabajo del grupo y continuaron con su tarea, así se formalizó el círculo, en el que se desarrollaron temas relacionados a los propósitos, retos y sus desafíos de la educación en la actualidad.

Más adelante las sesiones motivaron a participar en los temas planteados y metodologías que permita realizar un intercambio de ideas, pensamientos, se contó con especialistas y los docentes quienes participaron en el diálogo, es así que como círculo organizamos otros espacios de inter aprendizajes y reflexión en forma grupal para desarrollarse profesionalmente y contribuir adecuadamente a la educación del distrito de Masma, provincia de Jauja, región Junín.

En la Institución comercio 62 el directivo coordinador de tutoría elaboro un proyecto participativo en el año 2017, donde se hicieron previamente coordinaciones para ejecutar las respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Cómo educamos a los estudiantes?, ¿Qué valores priorizamos en nuestros estudiantes?, ¿Qué necesidades tiene nuestra comunidad educativa en estos momentos?, con las formas y condiciones de tener un espacio reflexivo, sobre la manera de cómo controlar la ira y responder a las preguntas siguientes ¿Me conozco bien? la segunda acción tomada consistió en la coherencia y compromiso. Se conversó bastante sobre la necesidad de un clima favorable, adecuado, muy sano, basado en el respeto, la confianza en la Institución. El objetivo fue incentivar y desarrollar valores consensuados en la Institución Educativa, las buenas formas de relaciones sociales y tener una mejor comunicación democrática y de integración a la comunidad educativa.

La estrategia que se pudo trabajar fue la de talleres en clases, estar con la predisposición a mejores propuestas y a los cambios, de establecer una relación afectiva, activa y muy cercana. También se pudo confirmar que cuanto más tranquilo y feliz estén los estudiantes más apertura y predisposición tendrán a sus aprendizajes, algo parecido sucedió con el profesor, quien dio más de su tiempo en el trabajo, bromeo con sus estudiantes y fue muy amena la clase, hablaba con mucha emoción, claridad, alegría y entusiasmo. Estos logros obtenidos fueron un cambio en las actitudes y conductas que fueron mejorando en un 50% más favorable.

Pero lo que es motivo más importante es que los participantes puedan desarrollar habilidades sociales positivas, para que se forme parte de una cultura de calidad, sin necesidad de tener un vigilante o un seguidor, una persona que corrija sus malos comportamientos, esto requiere realizarse en un taller, sino más estudiantes tendrán como consecuencia de la HNI, lugar donde las relaciones interpersonales entre docentes fue resquebrajada, creándose un clima inestable, de desconfianza, el desánimo, irritación y el poco compromiso con las actividades programadas por la Institución Educativa

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación de nuestro Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta que ponemos a consideración.

Al haber realizado la priorización de los problemas que se presentan en la Institución Educativa Integrada Uchubamba, después de un análisis minucioso se concluye en priorizar la problemática que repercute en los resultados de los aprendizajes que no son alentadores por lo que se concluye que existe: “Niveles de logro insatisfactorios en comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado, nivel secundario de la I.E.I. Uchubamba, por ello queremos fortalecer el liderazgo pedagógico en la adecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos para los estudiantes del segundo grado de secundaria.

La presente propuesta tiene como objetivo principal: identificar qué factores influyen o determinan una buena gestión escolar, tomando en cuenta que la IEI tiene su contexto, dando lugar al modelo de escuela que queremos, de acuerdo a las exigencias del nuevo siglo, a la política educativa y los nuevos enfoques educativos. La gestión prevé resguardar los recursos para poder cumplir con las acciones trazadas al 100%, así también se ha iniciado con el involucramiento de los PFFF, en escuela para padres, reuniones con ex alumnos, la conformación de APAFA después de un periodo de dos años, la integración de toda la comunidad educativa es una obligación de toda I.E. porque mejora las relaciones interpersonales y en consecuencia el clima institucional.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

En esta tabla se presenta el objetivo general para la mejora en el área de comunicación en lo que respecta a la comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de nuestra institución; también consideramos los objetivos específicos por cada dimensión y dentro de nuestras alternativas de solución priorizamos la organización de las comunidades de aprendizaje, especificando en nuestras acciones la organización de los círculos de inter aprendizaje con los docentes de nuestra Institución Educativa Integrada Uchubamba.

Tabla 1: Objetivo general, específico, dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas de la IEI Uchubamba

Problema: Niveles de logro insatisfactorios en comprensión de textos escritos con los estudiantes del segundo grado, nivel secundario de la I.E.I. Uchubamba.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar niveles de logro en comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado, nivel secundario de la I.E.I. Uchubamba.	OE1.Fortalecer el uso de estrategias de comprensión de textos escritos.	GESTION CURRICULAR	Organización de la comunidad profesional de aprendizaje.	A1. Sensibilización de la importancia de las comunidades aprendizaje para mejorar la comprensión de textos escritos A2. Taller de elaboración del plan de ejecución de las comunidades de aprendizaje A3.Organización de los círculos de inter aprendizajes con los docentes fortalezas por áreas	El 100% de docentes fortalecidos en estrategias de textos escritos
	OE2.Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	MONITOREO, ACOMPAÑAMIE NTO Y EVALUACION	Implementar las visitas al aula para mejorar la práctica docente. Ejecución de autogestión de la práctica docente	A1. Elaborar el protocolo del MAE A2. Sensibilizar sobre la importancia del MAEA en la mejora de la práctica docente A3. Visita y observación de las sesiones de aprendizaje relacionadas a la comprensión de textos escritos A4. Sistematización de los resultados de la práctica docente. A5. Dialogo reflexivo y firmas de compromiso de mejora.	EL 100% de docentes con mejor desempeño en su práctica pedagógica.
	OE3.Mejorar las relaciones interpersonales entre	CONVIVENCIA ESCOLAR	Implementar los trabajos colegiados sobre relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.	A1. Ejecu ; talleres sobre estilos de comunicaci 16	El 100% de docentes y estudiantes fortalecidos en las

estudiantes y el
docente.

A2. Sensibilización sobre el compromiso de las
relaciones interpersonales en la institución y el
aula.

relaciones
interpersonales.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsable	Recursos		Cronograma (meses)			
				Humanos/materiales	Set	Oct	No	Dic	
OE1.Fortalecer el uso de estrategias de comprensión de textos escritos.	A1.Sensibilización de la importancia de las comunidades aprendizaje para mejorar la comprensión de textos escritos	El 100% de docentes fortalecidos en estrategias de textos escritos	Director y docentes fortaleza	Docentes del área de comunicación y currículo nacional	X				
	A2. Taller de elaboración del plan de ejecución de las comunidades de aprendizaje			Docentes y planes de mejora	X				
	A3.Organización de los círculos de inter aprendizajes con los docentes fortalezas por áreas			Todos los docentes	X				
OE2.Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	A1.Elaborar el protocolo del MAE	EL 100% de docentes con mejora de su práctica docente.	Director y docentes fortaleza	Todos los docentes	X				
	A2.Sensibilizar sobre la importancia del MAE en la mejora de la práctica docente			Todos los docentes	X				
	A3.Visita y observación de las sesiones de aprendizaje relacionadas a la comprensión de textos escritos.			Todos los docentes		X			
	A4.Sistematización de los resultados de la práctica docente.			Todos los docentes		X			
	A5. Dialogo reflexivo y firmas de compromiso de mejora.			Todos los docentes		X			
OE3.Mejorar las relaciones	A1. Ejecución de talleres sobre estilos de comunicación asertiva.	El 100% de docentes y		Todos los docentes y estudiantes	X	X	X	X	

interpersonales entre estudiantes y el docente	A2. Sensibilización sobre el compromiso de las relaciones interpersonales en la institución y el aula.	estudiantes fortalecidos en HI	Director docentes fortaleza	Todos los docentes estudiantes	X	X	X	X
--	--	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

En esta parte se especifican claramente cuáles son los objetivos específicos y se planifican las acciones que se van a tomar por cada una de las dimensiones, estableciendo metas, así como los responsables de cada actividad, los recursos con los cuales se cuenta y el cronograma específico de todo el trabajo a realizar en la Institución Educativa Integrada Uchubamba, de Masma, Jauja, Junín. Tabla 2: Objetivos, acciones, meta y responsables

PRESUPUESTO

Nuestro presupuesto esta detallado por cada acción priorizada por cada dimensión y está siendo asumida por los recursos propios como se puede apreciar en la siguiente tabla, indicando el periodo de trabajo que se realizará por cada una de estas acciones priorizadas en nuestra IEI Uchubamba

Tabla 3: Acciones priorizadas, fuente de financiamiento, costos y periodo de trabajo de la IEI Uchubamba

ACCIONES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTOS	PERIODO
A1.Sensibilización de la importancia de las comunidades aprendizaje para mejorar la comprensión de textos escritos	Recursos Propios	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes.	Primera semana de setiembre
A2. Taller de elaboración del plan de ejecución de las comunidades de aprendizaje	Recursos Propios	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes.	Segunda semana de setiembre
A3.Organización de los círculos de inter aprendizajes con los docentes fortalezas por áreas	Recursos Propios	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes.	Tercera semana de setiembre
A1.Elaborar el protocolo del MAE	Recursos Propios	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes.	Primera semana de setiembre
A2.Sensibilizar sobre la importancia del MAEA en la mejora de la práctica docente	Recursos Propios	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Segunda semana de setiembre
A3.Visita y observación de las sesiones de aprendizaje relacionadas a la comprensión de textos escritos	Recursos Propios	S/ 20.00 de fotocopia por número de docentes	Primera semana de octubre
A4.Sistematización de los resultados de la práctica docente.	Recursos Propios	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes.	Segunda semana de octubre
A5. Dialogo reflexivo y firmas de compromiso de mejora.	Recursos Propios	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes.	Segunda semana de octubre
A1. Ejecución de talleres sobre estilos de comunicación.	Recursos Propios	S/ 2.00 de fotocopia por 02 docentes	Permanente de setiembre a diciembre
A2. Sensibilización sobre el compromiso de las relaciones interpersonales en la institución y el aula.	Recursos Propios	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes.	Permanente de setiembre a diciembre
	TOTAL	S/. 63.00	

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

La tabla 4 de monitoreo y evaluación es aquel donde se va registrar los logros obtenidos después de aplicado el presente plan de acción sobre la problemática planteada en la institución educativa. Se presentará las fuentes de verificación, los responsables de las diversas acciones programas y las dificultades y aportes que se obtuvieron después de esta experiencia. Se espera realizar un trabajo muy comprometido con la comunidad educativa y se logre niveles de logros satisfactorios en bien de la mejora de los aprendizajes.

Tabla 4: Plan de Monitoreo y acompañamiento de la IEI Uchubamba

Objetivos Específicos	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	Nivel de logro de las acciones					Fuente de verificación (evidencias)	RESPONSABLES	PERIODO	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
		0	1	2	3	4					
OE2.Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	A1.Elaborar el protocolo del MAE						x Acta de asistencia a reuniones	Director y docentes fortaleza	Permanente de setiembre a diciembre		Vale realizar algunas precisiones
	A2.Sensibilizar sobre la importancia del MAE en la mejora de la práctica docente						x Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.		Permanente de setiembre a diciembre	100 % de visitas al aula	Algunos docentes reacios al cambio
	A3.Visita y observación de las sesiones de aprendizaje relacionadas a la comprensión de textos escritos.						x Plan de monitoreo.		Primera semana de setiembre	ejecutadas, cumpliendo el plan de monitoreo con los docentes de los tres niveles	Mejorar estrategias de comprensión de textos
	A4.Sistematización de los resultados de la práctica docente.					x	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Segunda semana de setiembre		Los docentes siempre quieren tener buenas notas

	A5. Dialogo reflexivo y firmas de compromiso de mejora.	x	Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento		Primera semana de octubre		Algunos docentes son abiertos al dialogo
OE3.Mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y el docente	A1. Ejecución de talleres sobre estilos de comunicación asertiva.	x	Ficha de monitoreo	Director y docentes fortaleza	Permanente de setiembre a diciembre	100 % de visitas al aula con asesoría personalizada ejecutadas sobre habilidades interpersonales	Docentes que no asisten por ser muy autosuficientes
	A2. Sensibilización sobre el compromiso de las relaciones interpersonales en la institución y el aula.	x	Documentos sobre monitoreo		Permanente de setiembre a diciembre		Estudiantes que tienen comportamientos como costumbres en casa
OE1.Fortalecer el uso de estrategias de comprensión de textos escritos	A1.Sensibilización de la importancia de las comunidades aprendizaje para mejorar la comprensión de textos escritos	x	Lista de asistencia Actas	Director y docentes fortaleza	Primera semana de setiembre		El 100 % de los docentes está convencido por mejorar su trabajo
	A2. Taller de elaboración del plan de ejecución de las comunidades de aprendizaje.	x	Planes y Fotos		Segunda semana de setiembre	96 % de círculos de aprendizaje ejecutados hasta la fecha	Docentes que son asequibles a los cambios
	A3.Organización de los círculos de inter aprendizajes con los docentes fortalezas por áreas	x	Planes y Fotos		Tercera semana de setiembre		Siempre existen docentes que prefieren trabajar solos

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5: Niveles de logro de la acción según criterios de la IEI Uchubamba

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

El presente plan de acción realizado en la I.E.I. Uchubamba ubicado en el distrito de Masma, provincia de Jauja, región Junín, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL Chanchamayo, cuyo estudio se realizó en el segundo grado sección única, donde nuestro problema identificado fue: “Niveles de logro insatisfactorios en el área de comunicación, en la competencia de comprensión de textos escritos en el segundo grado de secundaria”. Llegamos a concluir que, en la comprensión de textos escritos como proceso complejo, interviene la vista, lo cognitivo, lingüístico, el saber decodificar, la comprensión e interpretación del texto, lo cual ayuda a desarrollar diversas capacidades como para el escribir, hablar, manejar gramática, ortografía, uso de conectores etc., así permitiendo desarrollar diversos procesos cognitivos. No se logra buena comprensión de los textos escritos por la falta de un trabajo más eficiente en el monitoreo y acompañamiento pedagógico, no estar cumpliendo a cabalidad lo exigido el MBDD, y el MBDDir. La alternativa de solución se fija en la matriz de la implementación del plan de acción, en el objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, estrategias alternativas de solución, acciones, metas que se plantea, se fija además el financiamiento, los responsables, y el cronograma; todo ello se fija con énfasis en la dimensión del MAE, cuya estrategia siendo la visita al aula a través del monitoreo y acompañamiento, las pasantías. Vía el diálogo reflexivo crítico, los acuerdos de compromiso de mejora, el plan de mejora del área, la formación continua. Siendo realmente necesario implementar los círculos de inter aprendizaje y los talleres de habilidades inter personales. Todo lo señalado se logrará con mejores aprendizajes en comprensión de textos escritos y más del 96% comprenderán lo que leen. Esto se conseguirá a mediano plazo. Es muy importante como un agregado a este trabajo, la que está realizando La Universidad San Ignacio de Loyola de Lima que debe presentar la propuesta al Ministerio de Educación, para que sea financiado y el presente plan de acción convertirse en una experiencia exitosa para que en el futuro sirva como un medio más, para resolver una de las problemáticas que existen en gran parte de nuestro país comprensión de textos escritos.

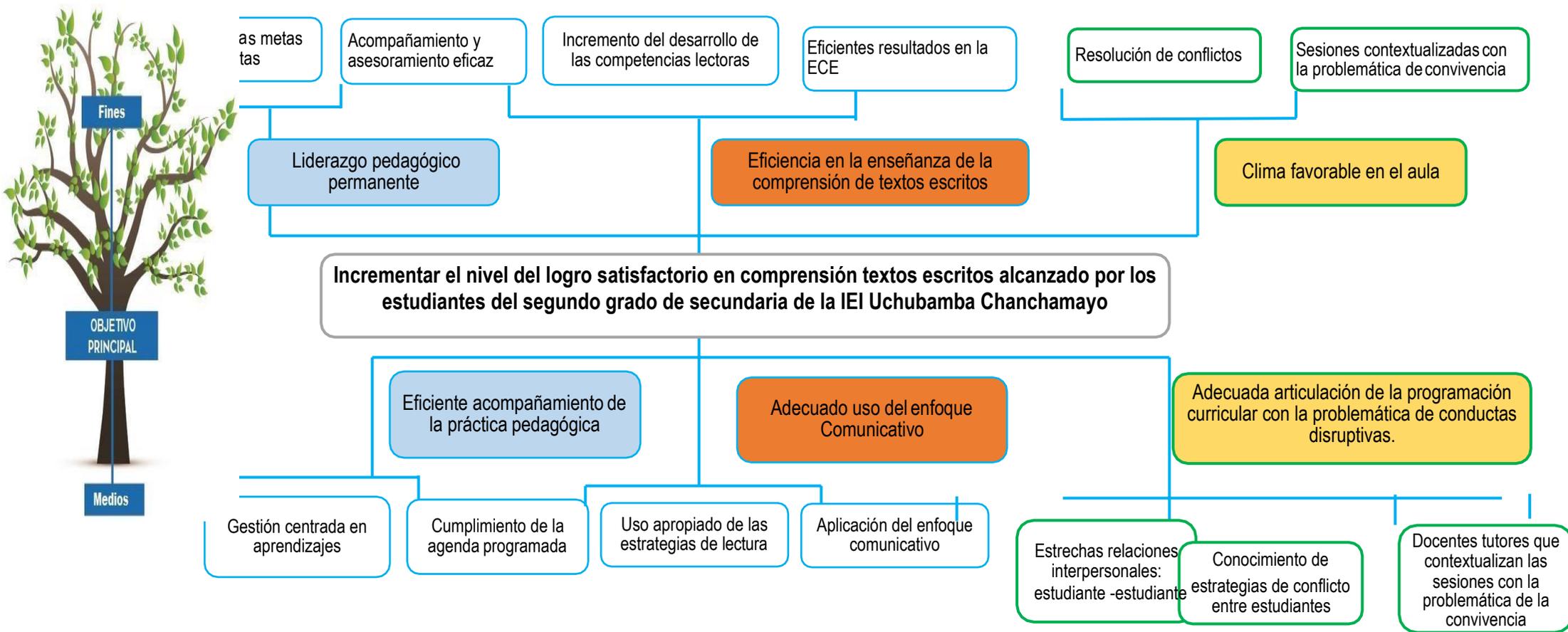
Referencia

- Bolivar, A. (2010). Liderazgo para el aprendizaje. Universidad de Granada.España
Recuperado de www.age.net/www.feae.es.
- Cassany, D. (2005). Enseñar lengua. (5ª ed.). Barcelona-España: Grao.
- EDUCAN (2017). Texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Impreso en Perú
- Kozak, D.& Novello, J. (2003).Proyecto aulas en Red. Propuesta de trabajo para Docentes y Facilitadores (1ra .Ed.).Perú: Educación en Reporte
- Minedu (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Minedu (2016ª). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Minedu (2016b). Módulo 4. Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. (1a. Ed.).Lima: MINEDU
- MINEDU (2017).Participación y clima institucional. (1a. Ed.).Lima: MINEDU
- MINEDU (2017) R.M. N° 657 Orientaciones para el Desarrollo del año Escolar 2018.Lima: El Peruano.
- Minedu (2017c). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu (2017d). Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño Docente (1ra. Ed.).Santa Anita, Perú: Corporación Gráfica Navarrete.

- Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo (1ra .Ed.).
Perú: Impreso en el Perú.
- Ministerio de Educación (2016).Habilidades Interpersonales (1ra.Ed.).Perú: Llamkay
SAC
- Ministerio de Educación (2017).Texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y
Evaluación de la Práctica Docente (1ra.Ed.). Perú: Impreso en el Perú.
- MURILLO, J. (2004). Un marco comprensivo de mejora de la eficacia escolar. Revista
Mexicana de Investigación Educativa, n.º 21, vol. IX, pp. 319-360. Disponible en:
www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SBB&criterio
- Leitthwood, K. (2009) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Santiago de Chile: Fundación
Chile.
- Prado, J. (2004). Didáctica de la lengua y literatura para educar en el siglo XXI. (1ra
Ed.).Madrid. España: La Muralla
- Robinson, V. (2006) El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes.
Madrid: REICE.
- Solé, I. (2000). Estrategias de lectura. Barcelona: Edit. Grao.Barcelona 2018
- Sovero, F. (2012). Monitoreo y Supervisión. Edit. San Marcos. Lima
- Valdes, H. (2000). Evaluacion del desempeño profesional docente.Encuentro
Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. México.
- Vesub, L (2012). El Acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo
profesional de los docentes noveles. Informe final. ANEP. CODICEN.Uruguay.

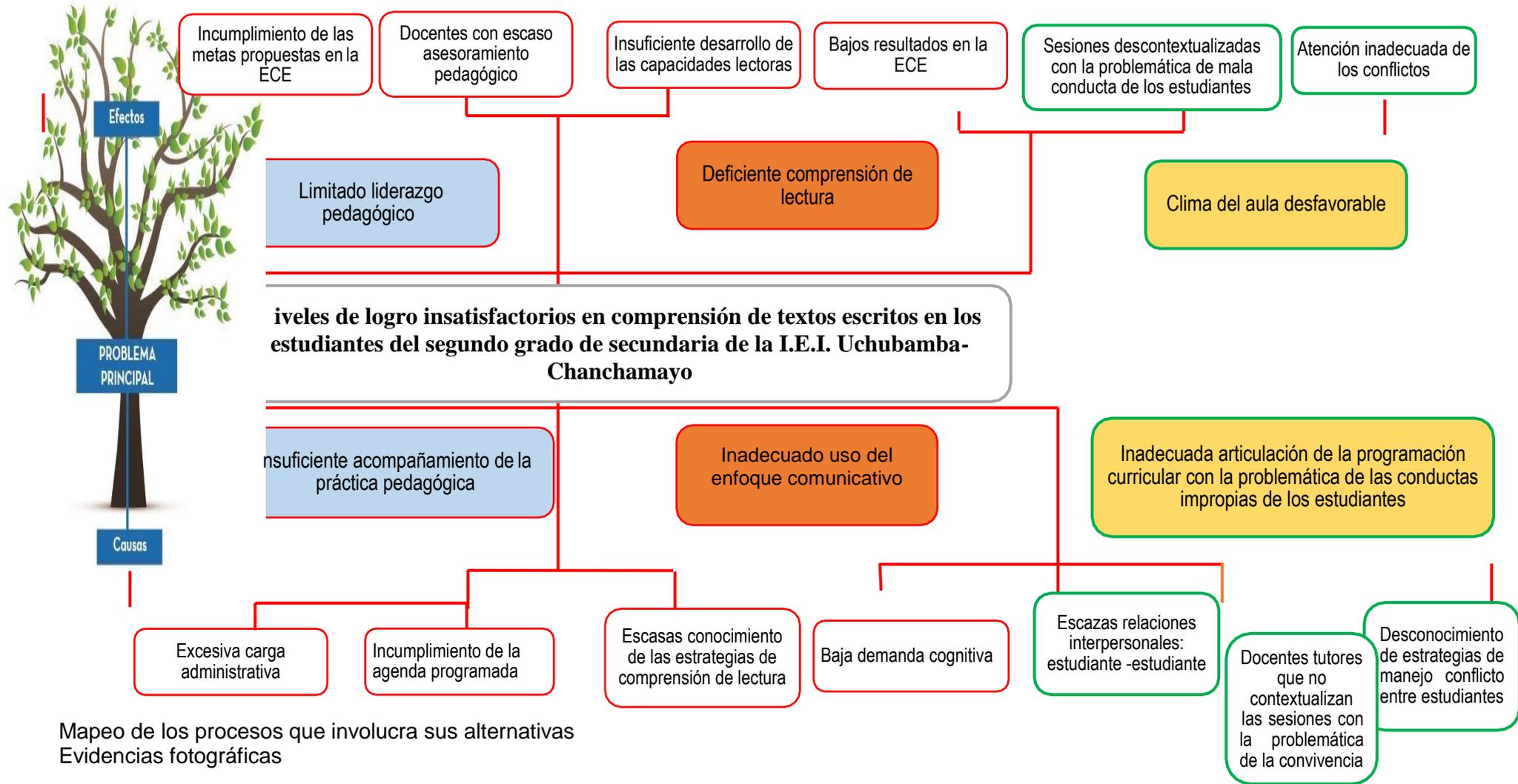
ANEXOS

Anexo 1: Árbol de Objetivos

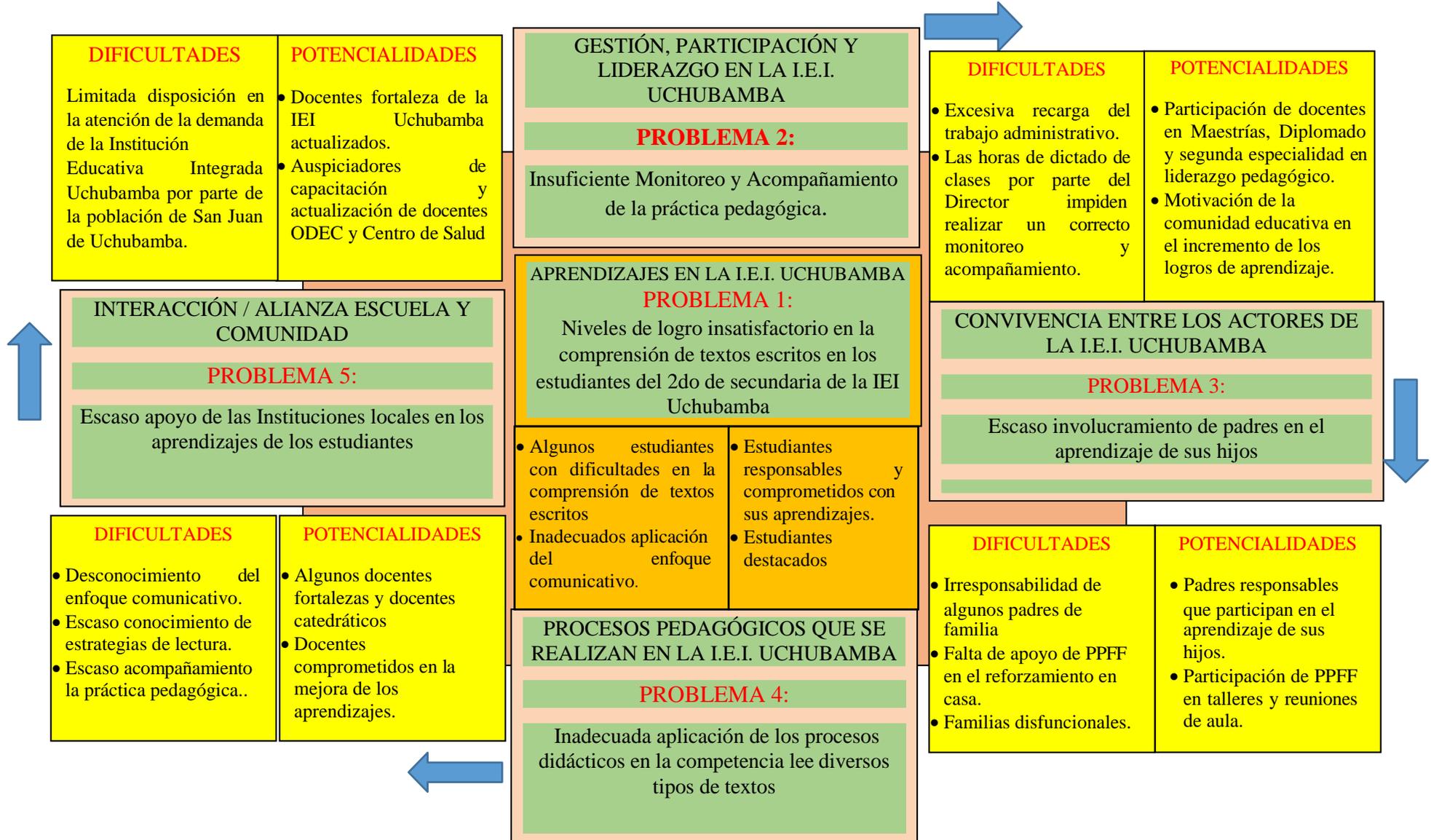


Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Árbol de Problemas



Anexo 3: LA CHAKANA DE LOS CINCO CAMPOS DEL MODELO ESCUELA DE LA IEI UCHUBAMBA



Anexo 4: DISEÑO DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

PROBLEMA: Niveles de logro insatisfactorios en comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.I. Uchubamba-Chanchamayo., Número de participantes dos docentes del área de comunicación.

APELLIDOS Y NOMBRES:

CONDICIÓN:

DIMENSIONES	ÍTEMS	RESPUESTAS
GESTION ESCOLAR	¿Qué estrategias usas para la comprensión lectora con tus estudiantes?	
	¿Cómo estas aplicando el enfoque comunicativo en el área de comunicación con los estudiantes?	
	¿Cómo te gustaría que aprendan tus estudiantes a comprender lo que leen?	
MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION	¿De qué manera fortalece el acompañamiento en su práctica docente?	
	¿Qué factores influyen para el insuficiente acompañamiento de su práctica pedagógica por parte del director?	
	¿Cómo crees que el director debe realizar el acompañamiento de tu práctica docente?	
CONVIVENCIA ESCOLAR	¿Qué estrategias conoces para resolver conflictos de mal comportamiento de los estudiantes?	
	¿Qué situaciones de conflicto ocurren con frecuencia en la convivencia escolar?	
	¿Cómo resuelves las situaciones de conflicto en aula?	

LA DIRECCIÓN

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 05: Relación de estrategias y los problemas priorizados en la IEI Uchubamba

VARIABLES	PROBLEMAS	ESTRATEGIAS	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
MOTIVACIÓN	<p>Falta de compromiso de los docentes nombrados</p> <p>Trabajo individualista y egocentrista</p>	<p>Desarrollo de talleres de habilidades interpersonales.</p>	<p>Lopez, S y otros (2014). Las relaciones interpersonales y su influencia en el clima organizacional. UCP.</p> <p>Bolaños, J. (2015) Relaciones interpersonales docentes y manejo de conflictos administrativos educativos. Universidad Rafael Laandivar.</p> <p>Espinosa, M. (2014) Analisis del grado de relaciones entre las relaciones interpersonales y el clima organizacional percibidos por los miembros de la comunidad académica de la Institución educativa Omaira Sanchez Garzon. Universidad EAN Cartajena.</p>
CONDICIONES	<p>Poco dominio del currículo nacional.</p> <p>Uso inadecuado de los materiales y recursos educativos</p>	<p>Ejecución de taller sobre estrategias sobre comprensión lectora.</p>	<p>Trabasso & Bouchard (2002). Teaching readers how to comprehend text strategically. <i>Comprehension instruction: Research-based best.</i></p> <p>Bereiter, & Scardamalia, (1989). Intentional learning as a goal of instruction. In L. B. Resnick (Ed.)</p> <p>Afflerbach, & Otros. (2008). Clarifying Differences Between Reading Skills and Reading Strategies.</p> <p>Dole & Otros (2009). Cognitive strategy instruction. In G. G. Duffy & S. E. Israel (Eds.). Handbook of research on reading comprehension.</p> <p>Calderon, M. & otros (2013) Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° de educación primaria. Perú.</p>
CAPACIDADES	<p>- Manejo inadecuado de los procesos pedagógicos y didácticos</p>	<p>Talleres prácticos sobre experiencias pedagógicas</p>	<p>Vela, N (2014) Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de 2° de primaria.</p> <p>García, C. & Godoy M. (2011) Sistematización de una experiencia</p>

	-Uso inadecuado de estrategias para lograr el propósito de la sesión de aprendizaje.	as exitosas	pedagógica en educación artística, en un espacio no convencional. Bello, C. (2011) Practica Pedagógica del profesor de formación general. Chile.
--	--	-------------	---

Fuente: Elaboración propia.

ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS	EJECUCIÓN
VISITAS A AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Cuaderno de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa de la práctica pedagógica, tiene como insumo los resultados de la visita anterior
CIRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de planificación • Bitácora personal del docente • Material de información • Portafolio docente • Videos de situaciones pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje sobre temas de interés y trabajo pedagógico. • Fortalece la socialización y valoración de las prácticas exitosas. • Espacios de discusión y reflexión • Exige alto grado de participación.
PASANTÍAS	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de clases • Cuadernos de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de desempeño docente exitoso por otro que tiene dificultades • Se requiere identificar buenas y malas prácticas durante procesos pedagógicos
AUTOFORMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de necesidades • Hoja de planificación • Material de lectura • Portafolio • Videos de situaciones pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece las competencias frente a las necesidades de aprendizaje
COMUNIDADES VIRTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de planificación • Portafolio • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de TICs para acompañamiento.

		<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de la práctica institucional • Diálogo proactivo y orientador • Requiere planificación previa
SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio docente • Videos situaciones pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisa y valora las actuaciones con mejores resultados (lecciones aprendidas)
TALLER DE SEGUIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de necesidades • Hoja de planificación • Material de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Focaliza aspectos que requiere mejorar • Confronta las experiencias con otras de mejor calidad bajo liderazgo de un experto

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 6: FOTOS DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA IEI UCHUBA



MBA



Prof. Heber Michael Buendia Navarro

Prof. Mario Pedro Castro Chamorro



