



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**FOMENTO DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO
DE YANAPATA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

CIRO GRACIANO QUIÑONES ORTIZ

Asesor:

Henry Noblega Reinoso

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	
Desarrollo	
Identificación del problema	
Contextualización del problema	
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Alternativa de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	14
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	15
Conclusión	22
Referencias	23

Resumen

Si bien es cierto que el presente trabajo académico se orienta a la implementación del Plan de Acción cuya mención es Fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Franco. El origen de este trabajo académico se fundamenta en el problema detectado que viene a ser El precario hábito de lectura en los estudiantes de la IES. José Antonio Encinas Franco de Yanapata donde los resultados no son los más alentadores considerando que en las evaluaciones sean nacionales, regionales y/o locales éstos alcanzan bajos niveles en las calificaciones en prácticamente todos los grados y secciones repercutiendo en aprendizajes deficientes en las diferentes áreas curriculares, por ello se ha tenido que considerar como muestra es la totalidad de los estudiantes de la Institución. Y la técnica a utilizarse es la observación, cuyos instrumentos, son fichas y/o guías de observación, así como encuestas que permitirá un recojo prudente de información, sobre la razón sobre los principales resultados que se pretenden lograr. En conclusión, se pretende promover un auténtico hábito de lectura y por supuesto que esto signifique el disfrute por la lectura y la comprensión de textos de manera satisfactoria.

Introducción

La propuesta que contiene el este trabajo académico ofrece el propósito de desarrollar esfuerzos para efectivizar el Plan de acción denominado Fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Franco de Yanapata.

El objeto es desarrollar iniciativas de mejora para obtener resultados satisfactorios que legitimasen una buena calidad de aprendizaje aprovechando el uso de tácticas metodológicas óptimas, para estudiantes con escasos hábitos y habilidades de lectura, que vienen a ser el origen de los bajos niveles de comprensión de textos y por ende del logro de aprendizajes esperados. Asimismo, promover el interés de los estudiantes para desarrollar sus hábitos de lectura. Considerando que en la actualidad es su principal debilidad. Es más, la presencia de los padres y madres de familia en el desarrollo de aprendizajes de sus hijos, de cuando es escasa su participación repercute negativamente en el desempeño de los estudiantes.

Se pretende además referirnos a la insuficiencia de los docentes para orientar y efectivizar una buena comprensión de textos y logro de aprendizajes en los estudiantes, lo cual ha sido detectado no solamente en las acciones de monitoreo, sino en el acompañamiento y sobre todo en las entrevistas y encuesta a estudiantes.

Se concluye señalando las deficiencias en los diferentes procesos que como resultados nos muestran escasos avances en lo que respecta los aprendizajes, y que por cierto se orientan a mostrar acciones desacertadas en la preparación de los procesos didácticos, que a ciencia cierta nos orienta a cristalizar acciones para superar carencias en el quehacer docente.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema concierne a:

El precario hábito de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Franco de Yanapata

Contextualización del problema.

El contexto en el que se ubica la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Franco se halla en el Centro Poblado de Yanapata, del Distrito y Provincia de Yunguyo, región Puno, a una distancia 10 kilómetros de la capital provincial, a orillas del lago Titicaca en su sector del Wiñay Marca y a una altura de 3825 msnm. Yanapata, en su condición de población rural limita:

Por el este con el lago Titicaca

Por el Oeste con los Centros Poblados de Santa Rosa y Machac Marca.

Norte con el Centro Poblado de Copapujo.

Y el Sur con el CP. de Sanquira

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura que está erigido por cuatro pabellones de los cuales uno es de material rústico, contándose con 12 aulas que se utilizan como aulas taller y Dirección, asimismo, servicios higiénicos, bomba de agua, loza deportiva, área verde.

Los medios de acceso al Centro Poblado, son a través de la carretera asfaltada de Yunguyo a Desaguadero ciudades con las que se comunica constantemente y es vía principal para su comunicación con el resto del país, y el acceso a la Institución Educativa es por un tramo de carretera carrozable, cuenta con servicios de agua más no de desagüe, con energía eléctrica Y está comprendido dentro del piso ecológico Suni.

En la actualidad se cuenta alianzas establecidas con el sector Salud (Puesto de salud de Yanapata). Por otro lado con el de la Policía Nacional del Perú (Puesto de vigilancia de Yanapata). Asimismo, los instituidos con el Programa social Juntos del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social de la sede Yunguyo.

En relación al contexto social, se puede observar que el fenómeno de la migración hacia capital provincial, departamental, nacional y al extranjero, por razones de búsqueda de mejores oportunidades de trabajo ha ocasionado el decrecimiento poblacional del Centro Poblado. El promedio de carga familiar en el Centro Poblado Villa Yanapata es de 02 hijos por familia.

En consideración al aspecto cultural, se puede señalar que el Centro Poblado se encuentra alejado de servicios y actividades culturales, por encontrarse ubicado en medio Rural, por tanto la juventud acude a la capital provincial para acceder solamente a la información tecnológica.

La actividad económica de la localidad de condición Media – baja, por la falta de fuentes apropiadas de trabajo, está enfocada en la agricultura, ganadería, pesca y el comercio. Actividades en las que participan directamente tanto los varones como las mujeres, en agricultura el cultivo de papas, oca, cebada, trigo, haba, olluco, tarwi entre otros que depende directamente de las situaciones de clima propias del altiplano peruano que se muestran contrarias de manera permanente; en la ganadería, el ganado ovino, vacuno y porcino un tanto de manera precaria; la pesca insegura de karachi, trucha y pejerrey; en el comercio es definitivamente de un nivel bajo, cuya inversión de capital es humilde.

El Centro Poblado de Yanapata, no cuenta con condiciones ambientales óptimas por la omisión de la población en el cuidado de su entorno, ya que, no se preserva adecuadamente el medio ambiente. Lo que en cierto modo afecta a la salud de los pobladores, sea ya en la zona de las orillas del lago, como en la parte relativamente alta, donde la existencia de basura no es siquiera de preocupación de la autoridad municipal del lugar, que repercute en el cuidado de la sanidad de la localidad, en especial de la población escolar. En referencia a la seguridad, si existe un puesto de vigilancia de la Policía Nacional del Perú, lo cual es un tanto insuficiente, por observarse casos de violencia y otros.

La Institución Educativa, en alusión a las condiciones ambientales y sanitarias, la acondiciona con la finalidad de proteger a los estudiantes de afecciones que puedan surgir, a través de la ejecución de proyectos en materia de Gestión de Riesgos, a través de la Prevención, Mitigación y Planes de Contingencia específicos, lo cual se realiza con el Ministerio de Salud a través de la Posta de Salud de Yanapata. La seguridad, con la que se cuenta de manera interna está establecida en Planes de Tutoría Institucional, que

se establecieron con el Área de Tutoría. Y de manera externa con la PNP, en función al convenio establecido.

Principalmente la intervención está dirigida a los estudiantes de la Institución con el objeto de mejorar la calidad de sus aprendizajes, como también a los docentes para su mejor atención pedagógica, a través de capacitaciones y actualizaciones. Y a Padres de Familia, para que puedan destacar su participación con el cumplimiento de su real rol como padres y madres responsables de sus hijos.

La población de estudiantes suma una cantidad de setenta matriculados, nueve docentes y cincuenta y ocho familias que componen la institución.

En consideración al contexto interno, relacionado con el perfil del directivo, esto se orienta a la gestión en sus diferentes facetas, tales como la matrícula oportuna; la preparación de las condiciones para el trámite de los aprendizajes; el fortalecimiento del desempeño docente; verificación de los aprendizajes; converger los agentes educativos en optimizar la participación armónica de la comunidad educativa; disponer adecuadamente de los recursos humanos, infraestructura, servicios básicos y adicionales; operar correctamente los bienes y materiales educativos. Disponer adecuadamente de los recursos económicos; Establecer acciones para la planificación del MAE de manera consensuada.

Descripción y formulación del problema.

El problema definido como El precario hábito de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Franco de Yanapata, es formulado desde la siguiente perspectiva: *¿Qué factor determina el rendimiento académico de los estudiantes de la IES. José Antonio Encinas Franco de Yanapata ¿Será el uso de estrategias inadecuadas por parte de los docentes para motivar la lectura? ¿Existirán estudiantes desinteresados por la lectura para desarrollar sus aprendizajes? ¿Habrá hogares disfuncionales con inadecuado ambiente para el estudio y práctica de lectura?*

Los insuficientes resultados en evaluaciones a los estudiantes de la Institución inducen a señalar que su razón es la inexistencia de hábitos de lectura, por razones diversas.

El problema, motivo de este trabajo se enmarca en el aprendizaje de los estudiantes utilizando como medio el desarrollo del hábito de lectura, que textualmente señala: El precario hábito de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Franco de Yanapata. Lo que repercute ampliamente en el desarrollo del logro de aprendizajes, por cuanto, sin el hábito de lectura y menos la comprensión de textos los aprendizajes estarán siempre disminuidos. El problema, sus causas y efectos dentro de la Institución José Antonio Encinas Franco de Yanapata vienen restando logros de aprendizaje en un gran porcentaje de estudiantes, lo cual debe revertirse con la participación plena de todos los agentes de la educación, ya que sin el concurso de ellos jamás se obtendrán beneficios en los estudiantes concerniente al logro de sus aprendizajes.

Revertir el problema es viable, con la directa participación de toda la comunidad educativa, que con un criterio de identidad institucional y sobre todo de voluntad para positivar los aprendizajes en los estudiantes se efectivizaría esta acción. La participación docente con un mejor manejo de estrategias para la motivación de la lectura en estudiantes, a través de capacitaciones. El cumplimiento de un auténtico rol que corresponde a los Padres y Madres de familia, vinculándose directamente en la educación de sus hijos

El potencial de mejoramiento se muestra así: se observan, concerniente a los Aprendizajes en la Institución Educativa: Estudiantes predispuestos para concluir estudios secundarios y superiores con criterio de mejoras en su aprendizaje. Referente a Procesos Pedagógicos que se realizan en la Institución Pedagógica se observa lo siguiente: Uso de recursos tecnológicos en algunos docentes, Participación en talleres de capacitación, identidad con la Institución Educativa, desprendimiento en materia del uso del tiempo. Considerando la Convivencia entre los actores de la Institución Educativa se presentan los siguientes factores: Relaciones interpersonales convenientes en la Institución Educativa, viabilidad en cumplimiento de acuerdos adoptados. En relación a la Gestión participación y liderazgo de Institución Educativa, son: documentos existentes que refuerzan la gestión, PCI, programaciones curriculares, UDA y sesiones de aprendizaje oportunas en su presentación y manejo propicio. En Interacción / Alianza, escuela y comunidad, Convenios de asistencia con instituciones locales (Salud, técnicos, PNP, y otros sectores identificados con la IE.).

Los factores que más aquejan a los estudiantes en el beneficio para desarrollar objetivamente sus aprendizajes, es precisamente la falta de lectura y la escasa

comprensión de los textos que leen, lo que trasciende negativamente en su aprendizaje, para cualquier área curricular. En este sentido, los estudiantes desmotivados con restricción en su proceso de aprendizaje, que atenta su derecho al aprendizaje; por motivos de rechazo a la lectura por no estar motivados y consecuentemente los niveles de aprendizaje deficientes. Por otro lado, se observan estudiantes con deficiente uso de terminología variada en sus expresiones, que muestra una escasa capacidad de expresión oral adecuada, y una deficiencia ortográfica alarmante. Asimismo, al no existir influencia positiva para el estudio y la lectura en el hogar, se promueve actitudes de desinterés y rebeldía en el estudiante, lo cual, no permitirá logros en el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, docentes sin estrategias adecuadas para motivar la lectura, por cuanto, no están capacitados en la aplicación de la lectura como medio aprendizaje, afectan ampliamente a los estudiantes en su proceso de aprendizajes.

Las causas se enfocan en las estrategias inadecuadas usadas por los docentes para motivar la lectura, por cuanto se cuentan en la institución con docentes no capacitados en la aplicación de la lectura como medio aprendizaje, el desconocimiento docente del desarrollo de estrategias de lectura. Asimismo, se tienen estudiantes desinteresados por la lectura, por razones de la inadecuada selección de textos de lectura, y las actividades extraescolares en estudiantes que éstos desarrollan en el contexto de su comunidad. Por otro lado, la existencia de hogares disfuncionales que propician un inadecuado ambiente para el estudio y la práctica de la lectura. En una Institución Educativa las pautas que rigen la convivencia desde el hogar hasta la misma escuela deben ser óptimos, lo que a ciencia cierta define con certeza los niveles de logro de aprendizajes en el estudiante.

Que el escenario de productos recomendables de aprendizaje en los estudiantes se mantendría en situación de inicio como se observa en la actualidad, más aún, la tendencia pasaría a ubicarse en una realidad de resultados menos esperados.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

A nivel nacional este problema viene siendo un asunto de preocupación oficial y de población, por el efecto negativo que redundará en el aprendizaje en los alumnos. En lo que respecta a nuestra Institución el problema que se refiere al escaso hábito de lectura en los estudiantes, ésta tiene una alta tasa de incidencia en el resultado de los logros de

aprendizaje, lo cual se refleja en los calificativos obtenidos en la evaluación censal del educando y en cada uno de las evaluaciones trimestrales, no obstante, se pueden superar haciendo uso de las potencialidades que se muestran en la Institución de parte de los docentes, y sobre todo con la práctica de un liderazgo efectivo centrado en el logro de aprendizajes que priorice el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes.

De ahí que el problema se vincula directamente con el Marco del Buen Desempeño Directivo, en lo siguiente:

Dominio 1, que se refiere a los procedimientos para viabilizar el progreso de los aprendizajes. Cuya primera competencia tiene que ver específicamente con los aprendizajes de los alumnos, desde el manejo de procesos pedagógicos. En referencia a la segunda, ésta se orienta, a favorecer los aprendizajes desde una perspectiva democrática. Y la tercera, que se orienta a la gestión de recursos, los riesgos y la calidad en el trabajo pedagógico.

Dominio 2, que señala la disposición objetiva de los procesos pedagógicos para el acrecentamiento de los aprendizajes. De la que la sexta competencia tiene incidencia en el caso referido a la calidad de los procesos pedagógicos dentro de la IE., donde se debe realizar acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para lograr alcanzar metas establecidas. Cabe mencionar que dentro de los compromisos vinculados al caso refiere la sostenibilidad del progreso de aprendizajes teniendo como referencia resultados de la ECE., y la generación de sus efectos, para establecer nuevas metas. Además es importante tener en cuenta el compromiso que se relaciona con la convivencia en la escuela, que permitirá un óptimo clima, y el desarrollo pertinente de los procesos pedagógicos. Es más, reparar en las dimensiones de liderazgo pedagógico, referido a metas, la vinculación con los aprendizajes y el planeamiento y evaluación de la enseñanza.

Lo indicado concierne directamente a la problemática identificada en la IE. Así como la directa participación de los padres y madres de familia.

Resultados del diagnóstico

En relación a los instrumentos aplicados el punto de partida que aludimos es a la Técnica Entrevista a profundidad utilizando una guía de entrevista. Utilizamos además el Grupo focal considerando una guía de preguntas orientadoras. También encuestas para un

mejor recojo de información. Todas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia.

Luego de la aplicación de los instrumentos, las conclusiones priorizadas a las que se llegan en función a la caracterización del problema son:

Los esfuerzos de la IE., por propiciar una buena enseñanza no están adecuadamente concentrados. Entonces, se requiere robustecer los esfuerzos que realizan algunos docentes para desarrollar acciones que promuevan mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes de la IE., desconocen estrategias para motivar la lectura en los estudiantes. En esa medida es conveniente desarrollar acciones de capacitación y actualización en los docentes para propiciar un buen servicio educativo.

Los estudiantes se encuentran desmotivados para efectuar actos de lectura por no tener una adecuada orientación para este fin. Sin embargo, existe un escaso porcentaje de estudiantes que si tienen intención de elegir textos para su lectura, lo que se debe aprovechar para propagar ésta intención en el resto de los estudiantes. Estudiantes con un pésimo uso de términos en sus expresiones, con actitudes de rebeldía, y sin influencia positiva en sus hogares. Lo cual puede y debe ser revertido con la directa participación de los padres cumpliendo éstos su auténtico rol.

Migración de padres de familia en busca de mejores oportunidades de trabajo, o en su defecto propiciando abandono familiar, que promueve un adecuado ambiente familiar para el desarrollo de acciones de aprendizaje de sus hijos. Se requiere de promover orientación familiar a través de una diversidad de acciones como por ejemplo escuela de padres, o intervención de organismos pro familia.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

La solución del problema identificado se fundamenta en sus causas. En este caso la primera causa, Uso de estrategias inadecuadas por parte de los docentes para motivar la lectura. Planificamos y programamos talleres para docentes en el fortalecimiento de capacidades para dominar estrategias adecuadas para motivar la lectura, considerado en

el PAT institucional, por ello promovemos alianzas inter institucionales y para su efecto programamos y ejecutemos los gastos a irrogarse en las diferentes actividades.

Desarrollamos trabajo colegiado para el manejo de estrategias de motivación a la lectura, realizaremos el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el objetivo del reforzamiento de los aprendizajes en los estudiantes.

Donde la finalidad es Usar estrategias adecuadas por parte de los docentes para motivar la lectura. Como también, impulsar a que los estudiantes sean motivados y con predisposición al logro de sus aprendizajes.

Su relación con los procesos de gestión se presenta de la siguiente manera: Se inicia con el proceso estratégico 02 Relaciones interinstitucionales y comunitarias, para derivarse al 02.2 Alianzas interinstitucionales, luego tomar el PE03 que deriva al PE03.1 y PE03.3. De ahí al Proceso operacional 03 que trata del desempeño docente para derivarse al PO03.1 y PO03.3. Posteriormente al Proceso de soporte 01 que considera PS01.2 y PS01.3, culminando en el PS04 y consecuentemente en el PS04.1

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

En relación a la segunda causa, Estudiantes desinteresados por la lectura observados en acciones de monitoreo. Adoptamos medidas para la mejora continua, mediante charlas de orientación y sensibilización sobre la importancia de la lectura, actividades programadas en el documento de planeamiento institucional (PAT), programamos y ejecutamos gastos en la elección y adquisición de textos.

Realizamos el acompañamiento integral al estudiante, evaluamos los aprendizajes con la finalidad de reforzamiento de aprendizajes generando hábitos a la lectura.

Cuya finalidad es promover en los estudiantes el interés por la lectura para la mejora de sus aprendizajes. Así mismo, lograr estudiantes con amplio uso de terminología variada en sus expresiones

Su relación con los procesos de gestión se muestra con el Proceso estratégico 01 sobre planeamiento institucional pasando por PE01.2 y PE01.3. Luego considera el Proceso operacional 04 que define los aprendizajes y PO04.2, PO04.3 y PO04.4. Pasa al

Proceso de soporte 03 que considera recursos y materiales educativos y se deriva al PS03.2

Dimensión Convivencia.

Concerniente a la tercera causa priorizada, Vinculamos a la institución educativa con la familia, adoptando medidas para la mejora continua a través de jornadas de reflexión, escuela de padres, actividades que forman parte del PAT.

Comprometemos el respeto a las normas de convivencia insertadas en el RI institucional, actividad que promoverá la participación de la comunidad educativa promoviendo la convivencia escolar con el fin de reforzar los aprendizajes. Todo ello con la finalidad de Propiciar en hogares disfuncionales un adecuado ambiente para el estudio y práctica de lectura.

Estudiantes disciplinados y con influencia positiva en el hogar para el estudio y la lectura.

Su relación con los procesos de gestión se visualiza así, Proceso estratégico 01 relacionado con el planeamiento institucional, considera al PE01.3 y PE01.4. Considera también el Proceso estratégico 02 de relaciones interinstitucionales y comunitarias, en ello al PE02.2 y PE02.3. Además tiene en cuenta al Proceso operacional 05 referido a convivencia y participación que vincula a PO05.1, PO05.3 y PO05.4

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

La primera alternativa establece los siguientes referentes:

Estrategia docente para motivar la lectura

Según Milano, Ortega y Valerio (2012) “La práctica docente pretende evaluar con precisión la calidad docente para reflotar sus logros, observar las imperfecciones, y hacerlos conocer para desarrollar su calidad para un eficaz ejercicio docente”

Como Palacios (2015) manifiesta “Para el desarrollo de la lectura las tácticas se emplean durante la práctica de lectura de los estudiantes lo que permitirá además una

adecuada supervisión de su comprensión, del efecto de la inferencia, la nueva lectura de lo no entendido, deduciendo con claridad hipótesis propuestas, y escribiendo nuevos párrafos”.

Según Mendoza Maldonado (2007) quien manifiesta que “Las procedimientos aparecen para suministrar al profesor los lineamientos que conciernen a un determinado contenido o al repaso de una cita...”

La segunda alternativa considera lo siguiente:

Promover el interés por la lectura

García, et. Al. (2008) considera “El insuficiente hábito de lectura reside en la inexistencia de práctica intuitiva de lectura, lo que deriva en la escasa positiva trayectoria del estudiante”.

Según Solé, (2010): “Leer es una acción interactiva entre el lector y el texto, donde el primero obtiene referencias acertadas que son el objeto de la lectura de manera placentera”

Raffini, (2009) señala que: “La razón personal es distinguir, al efectuar una acción placentera sin que nadie apremie, sino que sea porque quiere uno realizarlo”

La tercera alternativa establece lo siguiente:

Presencia familiar para desarrollar la lectura en estudiantes.

En apreciaciones de Williams, (2009) “El ambiente familiar positivo es propicio para el buen desarrollo académico del estudiante”

Según Calle (2013): “La inexistencia de compensación es una de las razones para la aparición de desavenencias de aprendizaje en alumnos, además de los inconvenientes familiares y la sucesión genética”.

Según Eguiluz, Robles, Rosales, Martínez, Córdova, Gómez, Gonzales (2003) “Por naturaleza los hijos se desarrollan y alcanzan independencia con ideas de oposición a criterios de valor establecidos en la familia, por lo que, los padres con hijos adolescentes deberán adaptar las normas y promover responsabilidades.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Las experiencias desarrolladas por otras instancias, serán siempre un modelo a seguir para igualar y superar. Esto implica tomar los ejemplos para madurar nuestras expectativas frente a otras experiencias.

La experiencia educativa de (Coaquira-2016) denominada: *“La comprensión de lectura y la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del tercer grado de la IEP N° 70025 independencia nacional”*, quien pretende relacionar la comprensión de lectura y la resolución de problemas aritméticos en sus estudiantes. Observa los siguientes resultados y conclusiones: Cuando los estudiantes obtienen logros, estos siempre repercuten en el estado emocional de sus personas y en las de su entorno lo que ciertamente lo predispone para un buen desempeño en su condición de estudiante.

En la experiencia educativa de Andrade, 2017 denominada *“Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa secundaria Andrés Bello de Yunguyo-2016”* en su objetivo señala: Que se orienta a estar al tanto sobre la relación existente entre el hábito de lectora y la comprensión lectora en sus estudiantes. Y los resultados y conclusiones a los que arriba esta experiencia el autor señala que se logró verificar que el 9,4% del total, que tienen un hábito lector y un nivel comprensión lectora deficiente, El 81,2%, tienen un regular nivel de comprensión lectora, el 9,4% tienen buenos hábitos de lectura y un buen nivel de comprensión lectora.

En la experiencia educativa (Cruz, 2016) titulada *“Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016.”*, precisa como objetivo: Investigar la ascendencia de la costumbre por la lectura como efecto en los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social, período 2015-2016. Y los resultados y conclusiones determinan que la lectura incide en la formación profesional de los estudiantes, por cuanto se manifestó que no pueden narrar con facilidad lo que leen, así también la de no poder redactar eficientemente por el conocimiento escaso de vocabulario.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación y monitoreo del plan de acción será siempre viable cuando se pretende desarrollar acciones para superar deficiencias, y esto tiene que ver con el

manejo de criterios para la mejora de un determinado aspecto que beneficie a los estudiantes. Y a la vez se convierte ya en una necesidad cuando los resultados son por lo menos más que regulares, efectivos y favorables para los estudiantes.

Matriz de plan de acción.

Problema: El precario hábito de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Franco de Yanapata					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Impulsar el hábito de lectura en estudiantes de la IES. José Antonio Encinas Franco de Yanapata, para mejorar sus niveles de aprendizaje, con docentes capacitados y actualizados	❖ Capacitar a docentes en el uso de estrategias para la motivación de la lectura	❖ Gestión curricular	❖ Implementación de talleres para docentes en el fortalecimiento de capacidades para motivar la lectura. ❖ Desarrollo de trabajo colegiado ❖ Monitoreo y acompañamiento pedagógico	❖ Talleres de fortalecimiento de capacidades para motivar la lectura con la participación de alianzas estratégicas. ❖ Jornadas de trabajo colegiado en el manejo de estrategias para motivar la lectura. ❖ Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en materia de estrategias para la lectura	❖ 03 actividades que atienden al 100% de docentes
	❖ Promover en los estudiantes el	❖ Monitoreo acompañamiento y	❖ Charlas de orientación y	❖ Charlas de orientación y	❖ 03 actividades que involucran a la

	<p>interés por la lectura para su progreso en relación a sus aprendizajes</p>	<p>evaluación</p>	<p>sensibilización para generar el interés por la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elección y adquisición de textos. ❖ Generación de hábitos a la lectura. 	<p>sensibilización sobre la importancia de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Jornada de elección y adquisición de textos con participación de docentes y estudiantes de acuerdo a intereses de formación. ❖ Concurso de argumentación sobre los textos leídos. 	<p>totalidad de estudiantes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promover la escuela de padres para propiciar ambientes adecuados para el estudio y la práctica de la lectura en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jornadas de reflexión con PPF. ❖ Ejecución de escuela de padres, ❖ Acatamiento a las normas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jornada de reflexión con participación obligatoria de padres de familia para incentivar la práctica de la lectura. ❖ Escuela de padres. para integrar a las familias en la mejora de los aprendizajes de sus hijos e hijas. ❖ Compromiso de 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 03 actividades que promueven la participación plena de padres de familia

				respeto a las normas de convivencia de la institución educativa.	
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos específicos	Acciones organizadas	Metas	Responsables	Recursos Humanos Materiales	Cronograma								
					A	M	J	J	A	S	O	N	
Capacitar a docentes en el uso de estrategias para la motivación de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sensibilización a docentes en la importancia y necesidad de la lectura para la mejora de los aprendizajes ❖ Capacitación docente en estrategias para la motivación de la lectura en los estudiantes 	100% docentes 100% docentes	Director Docentes	Director Docentes Estudiantes Laptop Proyector Material de escritorio	X	X	X	X	X				
Promover en los estudiantes el interés por la lectura para su progreso en relación a sus aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jornada de concientización con participación de aliados para establecer acciones que posibiliten el interés por la lectura en los estudiantes 	100% docentes 100% estudiantes	Director Docentes Estudiantes	Director Docentes Estudiantes Textos escolares Obras literarias	X	X	X	X	X	X	X	X	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elección de textos de su interés con particularidades que promuevan el gusto por la lectura. ❖ Promueve la participación de estudiantes en actividades académicas y concursos. 												
Promover la escuela de padres para propiciar ambientes adecuados para el estudio y la lectura permanente en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Talleres de persuasión e integración, para integrar a las familias en la mejora de los aprendizajes de sus hijos. ❖ Jornadas de concientización ❖ Escuela de padres 	100% PP.FF.	Director Docente Padres de familia.	Director Docentes Estudiantes Padres de familia. Laptop Proyector Material de escritorio		X	X				X	X	

Presupuesto

Actividades	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
❖ Talleres de fortalecimiento de capacidades para motivar la lectura con la participación de alianzas estratégicas.	Ponentes externos Laptop Proyector Material de escritorio	Autofinanciado	S/.250.00
❖ Jornadas de trabajo colegiado en el manejo de estrategias para motivar la lectura.			S/.50.00
❖ Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en materia de estrategias para la lectura			S/.50.00
❖ Charlas de orientación y sensibilización sobre la importancia de la lectura.	Textos escolares Obras literarias	Autofinanciado	S/.50.00
❖ Jornada de elección y adquisición de textos con participación de docentes y estudiantes de acuerdo a intereses de formación.			S/.250.00
❖ Concurso de argumentación sobre los textos leídos.			S/.30.00
❖ Jornada de reflexión con participación obligatoria de padres de familia para incentivar la práctica de la lectura.	Ponentes externos Laptop Proyector Material de escritorio	Autofinanciado	S/.250.00
❖ Escuela de padres. para integrar a las familias en la mejora de los aprendizajes de sus hijos e hijas.			S/.50.00
❖ Compromiso de respeto a las normas de convivencia de la institución educativa.			S/.50.00
TOTAL			S/.1030.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia escolar	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente
Impulsar el hábito de lectura en estudiantes de la Institución Educativa 'José Antonio Encinas Franco' de Yanapata", para mejorar sus niveles de aprendizaje, con docentes capacitados y actualizados	Taller sobre procesos didácticos para motivación en lectura Planificación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje	Charlas de sensibilización e informativas para una buena convivencia	Monitoreo a la planificación y ejecución de lo programado Acompañamiento a la ejecución de las unidades didácticas. Evaluación de la planificación establecida
Nivel de logro del objetivo	Se cumpla el nivel satisfactorio	Se cumpla el nivel satisfactorio	Con el MAE se pretende alcanzar un nivel satisfactorio
Medios de verificación	Libros de acta, cuaderno de campo	Libros de acta, cuaderno de campo	Libros de acta, cuaderno de campo
Principales dificultades, de acuerdo al nivel alcanzado	Posible resistencia por parte de los docentes	La disponibilidad del tiempo	La carga horaria del directivo.
Acciones reformuladas para mejorar capacidades que permitan logros del objetivo esperado	Ejecución de acciones de sensibilización	Ejecución de acciones de sensibilización	Aplicación de estrategias del MAE

Conclusión

En conclusión, en la IE. José Antonio Encinas Franco de Yanapata, el uso de estrategias adecuadas por parte de los docentes para motivar la lectura, son desfavorables, pues éstos no están preparados para asumir el reto de fomentar la lectura en los estudiantes, y romper el criterio de que los estudiantes se sientan desmotivados para desarrollar la práctica de la lectura. En todo caso, deben estar calificados para lograr que sus estudiantes desarrollen hábitos de lectura, y deberá someterse a capacitación en este rubro.

Referente al asunto de los estudiantes desinteresados por la lectura, que como consecuencia muestra estudiantes con deficiente uso de terminología variada en sus expresiones y por ende en sus aprendizajes, lo cual se presenta como una insuficiencia de habilidades para la lectura, lo cual debe superarse con la directa participación del docente a través de la sensibilización y sobre todo la orientación para conseguir en los estudiantes óptimos aprendizajes.

Concerniente a los hogares disfuncionales con inadecuado ambiente para el estudio y práctica de lectura, esto repercute ampliamente en promover estudiantes rebeldes y sin influencia positiva en el hogar para estudiar y leer, La estimulación en el estudiante es sumamente importante para su aprendizaje, su ausencia dificulta este logro, sobre todo sin la presencia familiar. Considerar que el clima afectivo familiar siempre será un elemento esencial para la buena marcha académica del estudiante. En ese sentido, al crecer los hijos van desarrollando sus facultades construyendo incluso oposición a normas y valores establecidos por la familia, por lo tanto, es importante que los padres de adolescentes adapten dichas normas, para crear ambientes de confianza.

Referencias

- Andrade, (2017) *Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa secundaria Andrés Bello de Yunguyo-2016*. Puno – Perú
- Calle, G. (2013) *Falta de estímulo genera trabas en el aprendizaje*. La Razón, 12-15.
- Coaquira (2016) *La comprensión de lectura y la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del tercer grado de la IEP N° 70025 independencia nacional*. Puno – Perú
- Cruz, (2016) *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016*. Universidad de Guayaquil, período 2015-2016 / Ecuador
- Eguiluz, L., Robles, A., Rosales, J., Martínez, A., Córdova, M., Gómez, J., Gonzales, A. (2003) *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México.
- García, L., Klinger, M., Olaya, P., & Ávila, G. (2008) *Factores que generan la desmotivación por la lectura y escritura en estudiantes del Grado Sexto de la Institución Educativa I.T.P.C. Tumaco Nariño*. Tumaco: Universidad Mariana.
- Mendoza (2007) *Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano de Choluteca*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan. Tegucigalpa - Honduras
- Milano, Alexis; Ortega, Suyllemlil; Valerio, José Luis (2012) *Estrategias para mejorar el hábito de lectura en los alumnos de educación primaria*. Barcelona, Mayo de 2012
- Ministerio de educación (2016) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima, Perú.
- Palacios (2015) *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. Universidad de Piura. Piura - Perú
- Raffini, J. (2009). *150 Formas de incrementar la motivación en clase*. Ciudad de México D. F.: PAX.
- Solé, I. (2010) *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

Anexos

Arbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Arbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



MAPA DE PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” DE YANAPATA - YUNGUYO



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

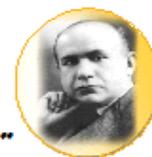


PERÚ

Ministerio
de educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO"
YANAPATA



ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : PUNO
 - **UGEL** : YUNGUYO
 - **IE** : José Antonio Encinas Franco
 - **LUGAR** : Yanapata
- FECHA** :

❖ ITEMS:

Estimado colega, responde a las siguientes preguntas según tu opinión, de cómo es el aprendizaje en la institución educativa:

1. En su opinión, ¿Qué es lo que realmente **SÍ** se enseña en la institución educativa?
2. ¿Qué es lo que realmente **NO** se enseña en la institución educativa?
3. Su condición de docente, ¿De qué forma se enseñan los aprendizajes fundamentales?
4. En su opinión, si fueras padre/madre de familia de ésta IE. ¿Cómo te gustaría que las y los docentes que les enseñaran a tus hijos?
5. ¿Cómo es la relación entre las y los niños de la institución educativa?
6. En su opinión, ¿Cómo es la relación entre docentes y estudiantes?
7. ¿Cuánto escuchan las y los docentes y la dirección a los estudiantes?
8. En su opinión, ¿Cuánto y cómo participas en las decisiones de la institución educativa?
9. ¿Qué piensan los padres y madres de familia sobre la educación que les brinda la institución educativa a sus hijos e hijas?
10. En su opinión, ¿Cómo valoran las instituciones de tu comunidad (municipio del centro poblado, autoridades comunales y otros) sobre el trabajo de la escuela?

Fuente: Elaboración propia

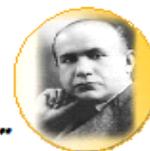


PERÚ

Ministerio
de educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO"
YANAPATA



ENTREVISTA APLICADA A LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA

❖ DATOS INFORMATIVOS:

- DRE : PUNO
 - UGEL : YUNGUYO
 - IE : José Antonio Encinas Franco
 - LUGAR : Yanapata
- FECHA :

❖ ITEMS:

Estimado papá y mamá, responde a las siguientes preguntas según tu opinión, de cómo es el aprendizaje en la institución educativa:

1. ¿Qué cree que es lo que realmente **SÍ** se aprende en la institución educativa?
2. ¿Qué cree que es lo que realmente **NO** se aprende en la institución educativa?
3. ¿De qué forma enseñan las y los profesores respecto a la lectura?
4. ¿Cómo les gustaría que las y los docentes les enseñaran a sus hijos para comprender mejor lo que leen?
5. ¿Qué piensan los padres y madres de familia sobre la educación que les brinda la institución educativa a sus hijos e hijas?
6. ¿Cómo valoran las instituciones de su comunidad (municipio del centro poblado, autoridades comunales y otros) sobre el trabajo de la institución educativa?
7. ¿En su hogar existen espacios para el desarrollo de lectura y estudio de sus hijos?
8. ¿Papá, mamá o hermanos mayores apoyan a sus hijos en las tareas escolares?
9. ¿Viven en su hogar, papá, mamá y sus hijos? ¿Si no fuera así, cuál es la razón?
10. ¿Existe en su hogar confianza con sus hijos? ¿Cómo lo demuestran todos los miembros de la familia?

Fuente: Elaboración propia



PERÚ Ministerio de educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO"
YANAPATA



ENCUESTA APLICADA A LAS Y LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

- o DRE : PUNO
 - o UGEL : YUNGUYO
 - o IE : José Antonio Encinas Franco
 - o LUGAR : Yanapata
- FECHA :

❖ ITEMS:

Estimado estudiante, responde a las siguientes preguntas según tu opinión, de cómo es el aprendizaje en la institución educativa:

1. ¿Te sientes bien venido en el colegio?
Sí, mucho 😊 No, para nada ☹️
2. ¿Te sientes seguro (a) en el colegio?
Sí, mucho 😊 No, para nada ☹️
3. ¿Estás satisfecho con la calidad de enseñanza en tu Institución Educativa?
Sí, mucho 😊 No, para nada ☹️
4. ¿Crees que proporcionamos un buen nivel de enseñanza en el Área de comunicación?
Sí, mucho 😊 No, para nada ☹️
5. ¿Te gusta la lectura de pequeñas obras literarias?
Sí, mucho 😊 No, para nada ☹️
6. ¿Has leído algún libro en este mes que ha pasado?
Sí, mucho 😊 No, para nada ☹️
7. ¿Has leído algún libro en este año?
Sí, mucho 😊 No, para nada ☹️
8. ¿Existe en casa comodidad para leer y estudiar?
Sí, mucho 😊 No, para nada ☹️
9. ¿Es adecuado el ambiente familiar en tu casa para leer y estudiar?
Sí, mucho 😊 No, para nada ☹️
10. ¿Alguien en casa te ayuda con tus tareas escolares?
Sí, mucho 😊 No, para nada ☹️

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



