



ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO MEJORA
APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA UTILIZANDO
PROCESOS DIDÁCTICOS PERTINENTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN PEDRO
DE SULCÁN**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Lizet Anahí Ramírez Pérez

**Asesor:
César Quispe Ayala**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema:	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias exitosas realizadas sobre el tema	20
Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción	22
Matriz de plan de acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	24
Matriz de implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	25
Presupuesto	27
Matriz de monitoreo y Evaluación.	28
Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones	29
Conclusión	30
Referencias	31
Anexo	32

Resumen

El plan de acción titulado: Trabajo colegiado mejora los aprendizajes en matemática utilizando procesos didácticos pertinentes en la institución educativa “San Pedro” de Sulcán, tiene la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje en el área de matemática luego de un proceso de diagnóstico y autorreflexión sobre la labor directiva en la institución educativa, sobre los resultados de la aplicación de instrumentos como, ficha de observación (Rúbrica) a la práctica pedagógica, entrevista a los docentes y focus group a los estudiantes, revisión del histórico de logros, eficiencia interna 2017; planteándose como objetivo elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática, mediante el empoderamiento a los docentes sobre el manejo de los procesos didácticos, incrementando el monitoreo, acompañamiento y evaluación de parte del directivo y fomentando el cumplimiento de las normas de convivencia. Se busca superar la problemática mediante la aplicación de estrategias en cada una de las dimensiones como: el trabajo colegiado con docentes del área de matemática sobre procesos didácticos, visita del directivo al aula para el monitoreo y acompañamiento pertinente, así mismo realizar talleres de integración con docentes, estudiantes y padres de familia para fomentar el cumplimiento de las normas de convivencia institucional.

Palabras claves: Trabajo colegiado, procesos didácticos, monitoreo, acompañamiento pedagógico, visita a aula, logros de aprendizaje, taller de integración.

Introducción

El plan de acción denominado, Trabajo colegiado mejora los aprendizajes en matemática utilizando procesos didácticos pertinentes en la institución educativa “San Pedro” de Sulcán, resulta de la autorreflexión y análisis de la función como líder pedagógico, evidenciándose que hay dificultades en la gestión curricular, como la inadecuado planificación de las sesiones de aprendizaje de parte de la mayoría de docentes, específicamente en el planteamiento de actividades para el desarrollo de los procesos didácticos que no responde a la competencia planteada trascendiendo en que los estudiantes sean conformistas sin expectativas de superación, de igual forma se percibe el limitado monitoreo y acompañamiento de parte del directivo, debido a la carga horaria y limitado liderazgo pedagógico; del mismo modo se observa que la mayoría de los estudiantes incumple las normas de convivencia evidenciándose en las constantes tardanzas, faltas en donde los padres en la mayoría de los casos no justifican en su debida oportunidad; esto se debe a la poca participación en la elaboración de las normas de convivencia de parte de todos los miembros de la comunidad educativa conllevando a una marcada indisciplina en el aula perjudicando en los resultados de aprendizaje.

Por consiguiente todo lo mencionado repercute en el bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes. La dificultad más recurrente se centra en los docentes del área de matemática ya que el trabajo que desarrolla es de manera tradicional sin considerar el enfoque del área influyendo en los bajos resultados académicos de los estudiantes en esta área.

La finalidad del presente plan de acción es buscar elevar en el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática y por ende en las demás áreas; además fortalecer en los docentes el conocimiento y manejo de los procesos didácticos de matemática mediante la aplicación de estrategias como el trabajo colegiado con los docentes en donde se tratará temas relacionados a los procesos didácticos, para mejorar el desempeño docente.

Del mismo modo incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, por parte del directivo mediante la visita al aula de forma progresiva para verificar el desempeño docente utilizando una ficha de observación, cuya información servirá como fuente de verificación de avances trascendiendo en la búsqueda de la mejora de logros de aprendizajes en los estudiantes. Por otra parte se busca fomentar la práctica de las normas de convivencia de la institución educativas como alternativa a la dificultad en del escaso cumplimiento de las normas de convivencia de trabajo, a través

de la ejecución de los talleres de integración entre los docentes, padres de familia y estudiantes, los cuales deben influir en las buenas relaciones interpersonales y dar cumplimiento de las normas de convivencia.

Por lo expuesto se concluye que existe una estrecha relación entre el problema identificado el bajo nivel de logro de los aprendizajes con la gestión curricular, ya que si el docente no realiza la gestión curricular tanto en la planificación como ejecución de manera pertinente, afectando directamente en los bajos niveles de niveles de logro de los estudiantes. A su vez se relaciona con el monitoreo, acompañamiento y evaluación, debido a que si no hace el directivo un acompañamiento efectivo a la labor docente, se corre el riesgo que los docentes tengan un inadecuado desempeño como consecuencia los bajos resultados académicos de los estudiantes. Por otra parte también se relacionan con el escaso cumplimiento de las normas de convivencia por parte de los estudiantes, ya que no se sienten comprometidos en cumplirlos porque su participación fue limitada en su formulación, generando desorden e indisciplina en las aulas durante las clases, afectando al normal desarrollo de las sesiones y por ende en el bajo nivel de aprendizaje.

Por tanto el presente trabajo académico consta de las siguientes partes importantes como es la identificación del problema, análisis y resultados del diagnóstico, alternativas de solución, referentes conceptuales y experiencias anteriores, propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, las conclusiones, referencias y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema:

La institución educativa “San Pedro” se encuentra ubicada en la zona rural, del distrito de San José de Quero provincia de Concepción con una altitud de 3.860 m.s.n.m., siendo la superficie de 7 787 hectáreas. Debido a la ubicación geográfica la población se ve afectada por el intenso frío, lluvias torrenciales, granizo, nevada, hielo y deslizamientos. La principal fuente de ingreso económico es la ganadería y agricultura en menor escala. La población cuenta con una posta médica.

La infraestructura de la institución educativa “San Pedro” de Sulcán, consta de cerco perimétrico completo, con tres pabellones, diez ambientes; siendo utilizados siete como aulas pedagógicas, incluido laboratorio y sala innovación, tres ambientes administrativos para almacén, dirección y biblioteca; también se cuenta con servicios higiénicos para docentes, estudiantes.

El plan de acción se desarrolla teniendo como protagonistas al directivo, docentes, estudiantes y padres de familia. El directivo quien priorizaba una gestión más ligada a lo administrativo que lo pedagógico, luego de ir participando en la segunda especialidad de gestión escolar con liderazgo pedagógico, inicia a retomar la gestión más ligada a lo pedagógico, fue cambiando la concepción sobre la función que debe desempeñar, asumiendo la gestión como líder pedagógico, cuya fortaleza es el dominio en temas pedagógicos, como planificación curricular, estrategias didácticas, además con capacidad de escucha activa, práctica de las habilidades sociales y democráticas, teniendo limitaciones en el efectivo monitoreo y acompañamiento a la labor docente.

Mientras que los docentes se caracterizan por ser colaboradores, dinámicos, y tienen predisposición de mejorar su desempeño; las dificultades que se evidencia es que plantean sesiones de aprendizaje cuyas estrategias son inadecuadas para el desarrollo de los procesos didácticos, como consecuencia los bajos resultados en el área a su cargo. Los estudiantes san pedranos se caracterizan por ser creativos y responsables; la principal debilidad radica en que la mayoría de estudiantes no entienden lo que leen, deficiente manejo de estrategias de aprendizaje, inadecuado manejo de habilidades matemáticas que repercute en el bajo nivel de logro del aprendizaje de matemática reflejándose en los bajos resultados de la ECE, en la eficiencia interna del año 2017.

Así mismo los padres de familia, se caracterizan por ser colaboradores, siendo sus limitaciones que no se involucran en el apoyo académico de sus hijos, debido a la

baja preparación académica que poseen repercutiendo en los bajos niveles de logro de aprendizaje.

Descripción y formulación del problema.

Ante el desafío en la gestión escolar con la finalidad de mejorar los aprendizajes, el ministerio de educación ha implementado instrumentos para verificar los logros de aprendizaje, en tal sentido mediante la revisión de las actas finales de evaluación y la reflexión de los resultados de los logros de aprendizaje en las diferentes áreas, se evidencia que el problema radica en el área de matemática, teniendo el 0% de estudiantes en nivel satisfactorio en el año 2017, a diferencia de otras áreas, del mismo modo se revisó los resultados de la evaluación censal (ECE) 2016, siendo sus resultados más alarmantes donde se ubicaban el mayor porcentaje de estudiantes previo al inicio.

Asimismo en el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, se evidenció el uso inadecuado de los procesos didácticos de los docentes trascendiendo en los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo luego de una autorreflexión del directivo se afirma que el monitoreo, acompañamiento y evaluación es limitado trascendiendo en que los docentes no se preocupan por mejorar sus práctica pedagógica persistiendo el tradicionalismo perjudicando a los logros de aprendizaje. De igual manera se percibe el incumplimiento a las normas de convivencia de parte de los estudiantes repercutiendo todo ello en los bajos niveles de logro de los aprendizajes. Por lo que se corrobora que el mayor porcentaje de estudiantes con bajos resultados por las causas mencionadas es en el área de matemática.

Para el diagnóstico institucional, se aplicó la técnica de la entrevista y su instrumento el cuestionario a los docentes de las diferentes áreas, guion de focus group a los estudiantes, visitas al aula para el monitoreo y acompañamiento, revisión de actas de valuación, constatación de los cuadernos de incidencias, tarjetas de control de los estudiantes, revisión de documentos de planificación a los docentes, cuyos resultados arrojan que el 78% de los docentes no hacen uso de los procesos didácticos propios de su área, 89% de docentes afirman que el monitoreo, acompañamiento no es el adecuado, el 71% de miembros de la comunidad incumple a las normas de convivencia; estos datos reales nos permite abordar la problemática identificado que es: “Bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de la institución educativa “San Pedro” de Sulcán, distrito de San José de Quero UGEL Chupaca”.

El problema formulado tiene relación con las dimensiones del proceso de gestión escolar como: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, clima escolar; por lo tanto es viable su implementación en el plan de acción.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema identificado bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de la institución educativa “San Pedro” de Sulcán, distrito de San José de Quero UGEL Chupaca, se relaciona con las dimensiones de gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación y clima escolar, en ese sentido se encuentra relación con los compromisos de gestión escolar como son: progreso anual de los aprendizajes, para el cual se realizó el análisis de documentos como los resultados de la evaluación censal 2016, en donde en el área de matemática tiene 81.8% de estudiantes en nivel de logro previo al inicio, los resultados de la evaluación regional 2017 es que el 71% se de los estudiantes encuentra previo al inicio en matemática, del mismo se revisó la eficiencia interna 2017 siendo los resultados que el 8.8% de estudiantes se encuentran previo al inicio en el área de matemática; persistiendo la dificultad del bajo nivel de logro de los aprendizajes así como lo demuestra los documentos analizados.

También se relaciona con el compromiso de gestión escolar monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, para el cual el directivo realiza un análisis de los resultados del monitoreo a los docentes basado en la ficha de monitoreo, resultando que los docentes utilizan inadecuadamente los procesos didácticos, debido a que el docente no plantea actividades para comprender el problema, búsqueda de estrategia y se pasa al último proceso de transferencia; sin llegar a la representación, formalización y reflexión por lo que las clase no es significativa; es decir durante el desarrollo de la sesión el docente plantea acciones que no se relaciona con el enfoque del área; la competencia, la capacidad y mucho menos el indicador esto se comprueba verificando las fichas de monitoreo y cuaderno de campo, en el cual el directivo registra acciones que realiza el docente durante la sesión de clase; en el momento de reflexión con el docente llega a compromisos mas no el directivo realiza el seguimiento, acompañamiento sobre las dificultades observadas a cada docente por lo que no se evidencia progreso en el nivel de logro de aprendizajes.

Del mismo modo el problema identificado se relaciona con el marco del buen desempeño directivo (MBDDir) como un documento orientador del directivo sobre el rol y responsabilidad del que debe asumir, relacionándose con el segundo dominio orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, debido a que los docentes utilizan inadecuadamente los procesos didácticos propios del área a su cargo, observándose que los docentes de matemática son los que tienen más dificultades ello se evidencia en los resultados del monitoreo a los docentes específicamente en el primer

y segundo desempeño, notándose que los docentes proponen actividades en donde los estudiantes no se involucran y mucho menos encuentran el sentido de lo que aprenden, de igual forma dichas actividades no le conduce a desarrollar la creatividad, ni el pensamiento crítico trascendiendo en el conformismo profesional del docente, razón por la cual se afirma que hay dificultades en procesos didácticos, en consecuencia los resultados de aprendizaje son bajos. Por otra parte se relaciona con la quinta competencia que conlleva a promover y liderar la comunidad de aprendizaje entre los docentes de la institución apoyada en la colaboración entre los miembros, la autoevaluación como profesional y la preparación continua encaminada a mejorar la práctica pedagógica y garantizar los logros de aprendizaje, en este punto se evidencia un trabajo aislado de cada docente, en donde cada quien hace según crea conveniente esto se nota claramente en los documentos de planificación que no responde a las necesidades de aprendizaje propios de la institución educativa, es decir el proyecto educativo institucional no responde al diagnóstico institucional generando bajos resultados en las diferentes áreas. Asimismo se vincula con el desempeño quince, gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje, evidenciándose que las metas propuestas en relación de los logros de aprendizaje no se cumplen, además que el desempeño de los docentes no es el óptimo y mediante la implementación del plan de acción se logrará mejoras en el desempeño docente.

Del mismo modo se relaciona con la competencia seis del marco del buen desempeño directivo priorizando la calidad de los procesos pedagógicos dentro de la institución educativa, mediante el acompañamiento constante y la reflexión mutua para alcanzar las metas planteadas sobre los logros de aprendizaje. Por otra parte también se vincula con el veinteaño desempeño concerniente al monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos, así como también el uso efectivo del tiempo y materiales para el logro de metas de aprendizaje en los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas con el fin de que el directivo monitorea y orienta a los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria, considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar cada grado, el uso óptimo del tiempo y del material educativo. Los cuales se evidencian en la propuesta del plan de acción.

Asimismo se relaciona con las dimensiones de Vivian Robinson como es el caso del establecimiento de metas y expectativas, en el cual involucra toda la comunidad educativa mediante la propuesta de metas sobre los logros de aprendizaje, priorizando lo

que los estudiantes necesitan. De igual forma se relaciona con la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, es decir busca verificar los resultados de los estudiantes que implica realizar reflexiones sobre como enseñamos, revisar el currículo de manera colegiada entre los docentes, apoyar en las sesiones revisando constantemente y enfatizar el monitoreo, con fines de mejora de resultados.

En efecto también se relaciona con la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, siendo el rol de un líder pedagógico involucrarse en todo el proceso ya sea de enseñanza a los estudiantes, también debe ser en el apoyo a los docentes dándole orientaciones, motivándolos, valorándolos a los docentes a su cargo.

Resultados del diagnóstico

Para realizar el diagnóstico y recojo de datos del presente plan de acción se utilizó la técnica de observación directa captando todo lo que sucede en el aula, la conducta del estudiante, maestro y las interacciones entre maestro estudiante y viceversa; para el cual se utilizó una guía de observación dado por el Ministerio de Educación denominado ficha de monitoreo, aprovechando el proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, se aplicó la ficha de observación de desempeño docente (rúbrica) y el cuaderno de campo, se evidencia en las observaciones descritas frente al primer y segundo desempeño que el 60% de docentes que proponen actividades no generaban involucramiento en los estudiantes y no responden al desarrollo del razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico. De lo diagnosticado se evidencia que el 100% de docentes del área de matemática realiza la clase sin considerar los procesos didácticos del área de matemática realizando la ejemplificación para la resolución de problemas, sin seguir el proceso didáctico haciendo que la clase sea rutinaria sin perspectivas de logro de competencias llegando al tradicionalismo trascendiendo en los bajos resultados.

Luego en la siguiente etapa del monitoreo el proceso de reflexión con cada uno de los docentes se reconoció que la dificultad radicaba en la inadecuada aplicación de los procesos didácticos del área en el 60% de docentes monitoreados, por ello las actividades planteadas no responden a la competencia, capacidad e indicador ocasionando una evaluación inapropiada por ende bajos logros de aprendizaje, ello se evidencia en las sesiones de aprendizaje que plantea desarrollar, en las acciones que se propone es más centrado en resolver problemas en la pizarra bajo la explicación del maestro trascendiendo en una planificación curricular poco pertinente al desarrollo de competencias con ciertas restricciones en el planteamiento de actividades didácticas en

las sesiones de aprendizaje generando en los docentes no tomar decisiones oportunas sobre el logro de aprendizajes, del mismo modo causando apatía por el área en los estudiantes.

También se aplicó a los estudiantes el focus group o grupos de enfoque también llamado grupo focal (Tocornal, 2005), técnica utilizada para recoger información sobre las causas de los bajos niveles de logro de aprendizajes; en donde se hizo una entrevista grupal de 13 preguntas, donde todos los entrevistados se encuentran juntos para que vayan dando sus opiniones sobre preguntas comunes para lo cual se prepararon las preguntas relacionadas a las tres dimensiones que aborda el plan de acción, con un guion 13 preguntas, el cual se aplicó a 11 estudiantes de los cuales se tiene los siguientes resultados: frente a la dimensión de gestión curricular en la pregunta se tiene 3 el 72.7% de estudiantes afirma que tienen dificultades en el aprendizaje del área de matemática, así mismo en la pregunta 8, el 27.3% de estudiantes afirma que no se nota cambios en los docentes después de ser monitoreados, por otra parte en la pregunta 9 el 81.8% de los estudiantes afirman que no han participado en la elaboración de las normas de convivencia, de igual forma en la pregunta 10 el 63.6% de estudiantes acepta que no cumple las normas de convivencia, en consecuencia en la pregunta 13 el 90.9% de estudiantes afirma que cumpliría las normas de convivencia si ellos participarían de manera directa en su elaboración.

Por tanto estos se convierten en una fuente para asegurar que los bajos resultados se deban a la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, limitado monitoreo y acompañamiento y el escaso cumplimiento de las normas de convivencia.

Se aplicó una entrevista estructurada, para entablar una conversación y recoger información de primera fuente, en este caso se realizó la entrevista a 8 docentes con 15 preguntas relacionadas a las tres dimensiones que aborda el problema como es: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y clima escolar; frente a gestión curricular los resultados en la pregunta 3 son que el 62.5% de docentes no utilizan los procesos didácticos, se evidencian en las sesiones que presentan con acciones rutinarias, en la pregunta 4 el 62.5% de docentes no conocen los procesos didácticos del área a cargo por lo que se asume que los docentes tienen dificultades en el manejo de procesos didácticos propios de su área, así mismo en la pregunta 8 consideran el 50% de docentes que el acompañamiento del directivo es limitado, que falta la parte esencial el seguimiento y orientación permanente a la labor que realizan en las aulas, a su vez en la pregunta 11 indican el 75 % de los docentes que los estudiantes tienen un inadecuado

compromiso para cumplir con las normas de convivencia, en la pregunta 14 el 62.5% de docentes indican que los estudiantes cumplen parcialmente las normas de convivencia debido al escaso diálogo entre los docentes y padres de familia trascendiendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

En base al diagnóstico realizado lo más importante es asumir con responsabilidad la problemática con la intención de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y optimizar el desempeño docente. Así como señala el Proyecto Educativo al 2021 en el segundo objetivo estratégico, en donde puntualiza que los estudiantes deben lograr aprendizajes pertinentes y de calidad, y el tercer objetivo estratégico, indicando que los maestros deben estar bien preparados que ejercer profesionalmente la docencia. Mientras nuestros estudiantes sean competentes.

Por lo que se concluye que la problemática que más aqueja a la institución educativa es el bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática. En consecuencia se plantea como aspecto a superar en el plan de acción.

Alternativas de solución del problema identificado

La problemática identificada “Bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de la institución educativa “San Pedro” de Sulcán, distrito de San José de Quero UGEL Chupaca”, plantea como alternativa de solución ante la problemática el trabajo colegiado, la visita al aula y talleres de integración con el fin de buscar la mejora del desempeño docente, elevar en nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática y mejorar el cumplimiento de las normas de convivencia.

La alternativa de solución que se plantea tiene relación las dimensiones abordadas y el mapa procesos para asegurar que las acciones conlleven a la solución del problema identificado.

En la dimensión de gestión curricular, se plantea acciones que se relaciona con el proceso estratégico de dirección y liderazgo, mediante la formulación del PCI, la realización de la planificación curricular mediante la ejecución de sesiones de aprendizaje para afianzar las capacidades docentes. En este caso se plantea la estrategia del trabajo colegiado para realizar un trabajos colegiado cada 15 días con los docentes de las diferentes áreas de la institución educativa, para el cual se necesita del involucramiento de los docentes y directivo, debido a que se constituye un espacio de diálogo, discusión sustentada sobre temas afines de la labor educativa, currículo, estrategias, etc., por lo que se plantea las siguientes acciones: planificación del trabajo colegiado eligiendo temas

sobre planificación por competencias exclusivamente procesos didácticos, en donde los docentes plantean un cronograma, posteriormente se realizará capacitación sobre procesos didácticos con todos los docentes bajo la conducción del directivo con apoyo de un especialista, implementación de estrategias por cada proceso didáctico evidenciadas en las sesiones de aprendizaje el cual será revisado a detalle por el directivo corrigiendo los errores que pueda haber de tal modo que se logre fortalecer el dominio de los procesos didácticos al 100% de docentes todo ello será de acuerdo a un cronograma en la cual se debe presentar o generar productos de aprendizaje, finalizando con la exposición de cada docente sus materiales de planificación curricular considerando los procesos didácticos, todo ello conllevando a la reflexión y compromiso de mejora de su desempeño.

En la dimensión de monitoreo y acompañamiento, se relaciona con los procesos de gestión estratégica monitorea el desarrollo de los procesos de la institución educativa mediante la realización del acompañamiento pedagógico del proceso operativo para monitorear el desempeño y rendimiento del proceso de soporte. Por lo que se plantea como estrategia la visita al aula, ya que el monitoreo es el recojo de información en el mismo lugar de los hechos para la toma de decisiones, y el acompañamiento es brindar la asesoría pertinente de acuerdo a las necesidades del docente; debiendo ser permanente para verificar los avances. El directivo tiene la posibilidad de plantear variados instrumentos de recojo de información en base al marco del buen desempeño docente basado en el desarrollo de la sesión de aprendizaje y la planificación pertinente.

Del mismo modo se hace uso de una ficha de observación (Rúbrica) para realizar la visita en el aula como un observador registrando información relevante en el cuaderno de campo y ficha de observación por cada desempeño, por lo que se plantea realizar las siguientes acciones como son: planificación con los docentes sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación, sistematización de las evidencias recogidas en el monitoreo, del mismo modo realizar la socialización y reflexión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para que se asuman compromisos. Del mismo modo lograr que el 100% de docentes sean visitados al aula para el monitoreo y acompañamiento, como mínimo tres visitas y el acompañamiento asistido de forma continua.

En la dimensión de clima escolar se relaciona con los procesos de gestión de establecer el reglamento interno que promueva la convivencia escolar vinculando la institución educativa con la familia para fortalecer las capacidades de los estudiantes, se propone la estrategia de taller de integración, el cual se realiza mediante un taller referido

a un tema específico en este caso la elaboración de las normas de convivencia institucional y su importancia en el desarrollo de una institución educativa, se plantea que se desarrolle 2 talleres de integración; el desarrollo del evento se inicia con una serie de dinámicas de grupo con la intención de plantear una tarea: elaborar nuestras normas de convivencia de manera participativa que involucre a todos los miembros de la comunidad y se practica buscando el bien común. Para lo cual se plantea las acciones siguientes: planificación de los talleres de integración, así mismo se realizara capacitación sobre elaboración de normas de convivencia, del mismo modo se realizara el seguimiento a las normas de convivencia mediante las fichas de seguimiento para verificar el cumplimiento de las normas de convivencia. En consecuencia lograr que el 100% de miembros la comunidad cumplan las normas de convivencia.

Por lo cual, la alternativa que se propone es el trabajo colegiado entre docentes para fortalecer los procesos didácticos del área de matemática, del mismo modo la visita al aula para incrementar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y también el taller de integración de los miembros de la comunidad educativa para cumplir las normas de convivencia, partiendo de su elaboración de manera participativa con la finalidad que se dé el cumplimiento de las normas de convivencia. Del mismo modo la alternativa propuesta es viable porque se encuentra interrelacionado con el mapa de procesos de la institución educativa, con el marco del buen desempeño docente, los compromisos de gestión escolar y las dimensiones de Vivian Robinson sobre el liderazgo pedagógico. Es importante porque busca solucionar la problemática identificada del bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática, el cual trasciende en todas las áreas logrando una educación de calidad para los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Para poder lograr el objetivo del presente plan de acción se utilizará la estrategia de trabajo colegiado para elevar el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática, para lo cual se ha recurrido a los siguientes referentes teóricos.

Dimensión de gestión curricular

La gestión curricular es una de las acciones muy importantes en labor directiva, ya que mediante ella se pone en funcionamiento el proyecto educativo institucional visionando lo que se debe enseñar y deben aprender nuestros estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada al logro de aprendizajes de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y aprendizaje en la institución educativa.

Según Fancy (2005) La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social, en consecuencia, la responsabilidad debe situarse en las enseñanzas y los aprendizajes que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivo, principalmente.

En consecuencia, con el presente plan de acción se pretende empoderar a los docentes para que dominen los procesos didácticos para plantear de forma adecuada las acciones a desarrollar en la clase y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes, corroborando la posición la concepción de Fancy Castro (2005) citado en el módulo 4: gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico (2017). Su objetivo es centrar –focalizar- nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y participación de los actores que intervienen en la acción educativa”. Pretendiendo que los aprendizajes deben ser prioridad, pero a su vez deben participar todos los miembros de la comunidad educativa para el logro de ese objetivo.

Trabajo colegiado

En la dimensión de gestión curricular para mejorar el nivel de logro del área de matemática es fundamental el trabajo con los docentes, eso implica que se deben reunir para tratar temas que aquejan al desempeño docente.

Según Fierro Evans (1998). El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos, en búsqueda de la mejora institucional.

Lo mencionado conlleva a un trabajo cooperativo, en donde todos se comprometen a cumplir acciones concretas en favor de la mejora de los aprendizajes y por ende la mejora del desempeño docente. También según Laurin (1998), citado por Serafín (1993: 22). “El trabajo colegiado se puede conceptualizar como el establecimiento de relación profesional con objetivos de servicios y de adaptación a través del intercambio de percepciones, con respecto a una disciplina o área administrativa, que promueven el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje”

Haciendo de esta manera que los docentes interactúan para alcanzar objetivos comunes que es el empoderamiento de gestión de los procesos didácticos en las diferentes áreas para una adecuada gestión curricular, tanto en la programación de las

sesiones de aprendizaje y la evaluación de las mismas. En consecuencia, se plantea como estrategia en el presente plan de acción para mejorar la gestión escolar.

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

El monitoreo es imprescindible en la función directiva para poder recoger información en el mismo lugar de los hechos, luego analizarlos para tomar decisiones pertinentes.

Según el Fascículo de Gestión Escolar (2014). El monitoreo es un proceso de recojo de información del proceso pedagógico para su respectivo análisis tanto de los procesos y productos pedagógicos para la toma de decisiones de manera pertinente. Del mismo modo se podría definir como un proceso organizado de verificación a una secuencia de actividades calendarizadas para el año escolar. Los resultados conllevan a reconocer fortalezas y dificultades para decidir que se continúa con las actividades o sugerir las medidas correctivas con la finalidad de mejorar los resultados de los aprendizajes.

En consecuencia, se puede evidenciar que el monitoreo tiene un carácter de diagnóstico de la labor docente a cargo del directivo, asimismo de las acciones planificadas para verificar si se está cumpliendo de acuerdo al cronograma planteado identificando las fortalezas y dificultades para cumplirlos y tomar de decisiones de manera oportuna. Como en el caso del presente plan de acción se logra evidenciar a través del monitoreo realizado una marcada dificultad de los docentes en la gestión de los procesos didácticos en el área de matemática con mayor recurrencia en el área de matemática, del mismo modo se observa el limitado monitoreo de parte del directivo que trasciende en el conformismo y practica tradicional del docente influyendo en los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de apoyo dada por el directivo hacia los docentes que se encuentran laborando en las aulas con el fin de fortalecer su desempeño profesional y personal.

Según el fascículo de gestión escolar (2014). El acompañamiento pedagógico, es considerado como una serie de procesos que realiza el directivo o equipo directivo para ofrecer asesoramiento pedagógico al docente mediante acciones específicas encaminadas a obtener datos e información significativa para que mejore su práctica pedagógica. Buscando con ello, alcanzar un cambio en los patrones de conducta para que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje.

Teniendo como premisa lo mencionado, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Gracias al acompañamiento el docente tiene el asesoramiento personalizado en función las necesidades identificadas, del mismo modo promueve el trabajo colaborativo entre docentes de la institución educativa formando comunidades profesionales de aprendizaje con el objetivo de mejorar los niveles de logro de los aprendizajes y la mejora del desempeño docente.

Visita al aula

La visita al aula es una de las estrategias del monitoreo que el directivo utiliza con mayor frecuencia para el recojo de información del trabajo que desarrolla el docente en el aula, y de esta manera identificar las fortalezas y debilidades con el fin de mejorar en cada uno de los aspectos débiles.

Según el fascículo de gestión escolar centrada en el aprendizaje (2014) la visita al aula involucra una serie de pasos de una observación participante con registro de hechos haciendo uso de una ficha de observación, para luego brindar la asesoría respectiva y asumir compromisos de mejora en base a los propósitos preestablecidos.

Cuyo propósito es identificar las potencialidades y dificultades de la práctica pedagógica en el mismo lugar de los hechos, de la misma forma contar con información confiable oportunamente para brindar la ayuda pedagógica para la mejora del desempeño docente y por ende elevar los logros de aprendizaje.

En efecto la vista del aula, es una estrategia muy valiosa que a través del uso de una ficha de observación se recoge datos relevantes sobre las acciones del docente y de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, durante la jornada de trabajo con la intención de identificar potencialidades, debilidades para su posterior flexión y asumir compromisos de mejora continua.

Procesos didácticos

El proceso didáctico son las acciones planteadas por los docentes teniendo en cuenta el enfoque de cada área, siguiendo un orden establecido al cual se debe respetar, el docente va implementando acciones para cada proceso así se garantiza el logro de la competencia propuesta, trascendiendo en el logro de aprendizajes. Cuestión que los docentes del área de matemática planteaban acciones de manera inadecuada para cada

proceso, por lo que se planteó como problemática del presente plan de acción. Teniendo estas consideraciones

Según Danilov (1968) el proceso didáctico es una actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y el desarrollo de competencias.

Para que el proceso didáctico sea efectivo va depender del manejo disciplinar, de la capacidad del docente para plantear actividades pertinentes con la finalidad de facilitar los aprendizajes de los estudiantes, los cuales están vinculadas con los procesos de aprendizaje.

Logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje hoy en día es un referente de cuanto se va avanzando en el aspecto académico de los estudiantes, para el cual se plantea metas de aprendizaje y abarca el primer compromiso de gestión escolar.

Según Anijovich, Rebeca (2013). Los logros de aprendizajes representan el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. También la UNDP, (2009), indica que el logro de aprendizaje es el proceso mediante el cual los individuos incrementan sus habilidades para realizar funciones esenciales, resolver problemas, definir y responder a sus necesidades de desarrollo en un contexto amplio y de manera sostenible.”

Se tiene limitaciones en plantear una evaluación por competencias debido a la dificultad en relacionar las competencias, capacidades e indicadores, ocasionado que los estudiantes no desarrollan sus capacidades, es decir no ponen en juego las habilidades que van adquiriendo y se sienten disconformes con la forma como se los evalúa, por tanto los logros de aprendizaje no son los esperados.

Dimensión de convivencia escolar

La convivencia escolar es una de las dimensiones que se pretende mejorar a nivel de la institución en el presente plan de acción, ya que la forma como se relacionan dentro de la escuela influye en los logros de aprendizaje.

Según los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar Minedu. (2016) La convivencia viene a ser el conjunto interacciones interpersonales que conforman la

vida escolar, así mismo es la base para la formación de hábitos cotidianos, siendo la responsabilidad compartida entre los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de cumplir la misión pedagógica. La convivencia en la escuela coadyuva al desarrollo de competencias, capacidades, actitudes y valores de los estudiantes que les permitirán formarse integralmente como ciudadanos, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para lo cual se forma un ambiente adecuado fundamentado en la democracia, participación, la inclusión e interculturalidad, en donde todos tienen el compromiso de velar por la buena convivencia.

Por lo que es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa se involucren con responsabilidad mediante la puesta en práctica de los principios de la convivencia escolar implementando instancias de participación para el logro de los aprendizajes y el bienestar común.

Normas de convivencia

El esquema democrático de disciplina en la escuela reconoce que se debe contar con normas claras que favorezcan la convivencia y así no surjan conflictos en ningún momento. Según la compilación de <https://concepto.de/normas-de-convivencia/> Las normas de convivencia son distintas normas de conducta que describen una serie de deberes, obligaciones y prohibiciones, con el objetivo de que la convivencia en sociedad sea armoniosa y evitar conflictos entre los individuos que lo componen. De esta manera se podrán conseguir los objetivos que todos queremos en una sociedad como son la igualdad, la libertad, la justicia, etc.

Taller de reflexión

Para Albin de Barros, Nidia Aylwin y Jorge Gissi Bustos. El taller es concebido como una actividad académica que no se encierra en la universidad o escuela, sino que se desarrolla principalmente en contacto con los grupos susceptibles de requerir del trabajador social en la solución de sus necesidades objetivas y sentidas. Además considera como un equipo de trabajo formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos, debiendo prestar su aporte específico. El docente dirige los alumnos, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos la experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres.

El taller se constituye en una experiencia social en la medida que los participantes interactúan entre sí en torno a una tarea específica. Dicha experiencia modifica el rol pasivo a un rol protagónico en el aprendizaje. El sujeto participa del grupo para vivir un proceso colectivo de conocimientos tendiente a la comprensión global de la realidad. De

esa manera el proceso de conocimiento es asumido por el grupo, el que cuenta con una coordinación de carácter operativo y que favorece la democracia grupal. Podemos definir el taller como el tiempo- espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización.

Taller de integración

El taller de integración está conformado por diferentes dinámicas y tareas tanto en equipo como de manera individual, por lo que se une sus necesidades a un bien común o una determinada meta con fin de que les traiga beneficios a todos del equipo. En ese sentido va ser de gran utilidad el taller de integración porque permitirá a los miembros de la comunidad analizar la importancia de las normas de convivencia para su cumplimiento y el proceso de seguimiento.

Taller

El taller es una dinámica de trabajo colectivo e individual concebida para abordar de manera gradual los conceptos relacionados con el tema general de redes. El taller es un nuevo camino con alternativas pedagógicas que estimulan el aprendizaje, las intersubjetividades, la creatividad, en busca de aprobación del objeto de conocimiento. Pero, necesita de una planificación pertinente y previsible considerando algunas variables fundamentales. El taller de reflexión pedagógica es una instancia que puede ser de enorme utilidad considerando que los objetivos educativos son una tarea colectiva y que el sistema educativo sea tan dinámico que debe tener espacios de desarrollo profesional, coordinación, reflexión y diálogo que permitan un constante perfeccionamiento y revisión del quehacer pedagógico.

Los talleres de sensibilización abren espacios de reflexión, intercambio y formación para dirigentes sociales involucrados o interesados en fortalecer procesos de redes ciudadanas; ponen al alcance de las organizaciones involucradas en procesos de participación en redes ciudadanas los aprendizajes generados por la entidad de mediación que lo lleva a cabo y nos permitan retroalimentar nuestros aprendizajes, clarificar nuestra oferta y darle mayor visibilidad..

Aportes de experiencias exitosas realizadas sobre el tema

Las experiencias exitosas que se ha desarrollado en función a la problemática priorizada para el presente plan de acción son:

Silva, Sergio (2017) en su experiencia del uso de procesos didácticos en el área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 independencia Nacional Puno- 2017, cuyo objetivo fue determinar cómo los procesos didácticos influyen en el aprendizaje de la adición y sustracción, de igual

manera siendo sus logros que los procesos didácticos mejoro el aprendizaje de la adición y sustracción de los estudiantes esto nos indica que efectivamente que la aplicación de los procesos didácticos mejora significativamente los aprendizajes de estudiantes en el área de matemática. Estos resultados implican que si se hace uso de los procesos didácticos en las clases del área de matemática los resultados podrían mejorar significativamente, eso involucra que los docentes deberían tener cuenta los procesos didácticos en el momento de planificar sus sesiones y evaluar en relación a ello. Por lo que, el presente plan de acción plantea en la dimensión de gestión curricular, pretende empoderar en gestión de los procesos didácticos a los docentes del área de matemática.

Espinoza Richard (2018) su experiencia el Fortalecimiento en la Gestión de los Procesos Didácticos en Matemática del nivel Primaria, siendo los objetivos mejorar en la aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas en el nivel primaria. La propuesta de solución esta direccionado para intervenir directamente en el proceso de monitoreo, recopilación, análisis, las fortalezas y debilidades en función de la aplicación de los procesos didácticos. De esta manera personalizada dar seguimiento a los compromisos que se deben mejorar de acuerdo a la asistencia técnica, emocional realizada, y socializar, reflexionar con el colegiado a través de jornadas y talleres de acompañamiento.

En tal sentido el monitoreo, acompañamiento y evaluación se convierte en la estrategia de solución para el problema priorizado, coincidiendo con el presente plan de acción en la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación ; mediante el recojo de información de manera directa e intencionada sobre la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje; para luego realizar acompañamiento personalizado al docente para luego reflexionar para finalmente verificar hay mejoras o no en el logro de aprendizajes y desempeño de la labor pedagógica.

La experiencia Meza, Santos (2018) La experiencia con la aplicación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de distrito de Huancaspata, provincia de Pataz-UGEL Pataz-La Libertad, siendo el objetivo mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de

matemática mediante la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz – UGEL Pataz – La Libertad. Lecciones aprendidas: Es necesario que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de MAE y su implementación a fin de establecer acciones y compromisos comunes. Se debe eliminar la idea de que el directivo es el único responsable en la formulación de las acciones de mejora frente a los problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

La ejecución del MAE debe lograrse con un liderazgo pedagógico de parte del directivo, que debe empoderarse del manejo de los criterios que se utilizan en el MAE. Con la finalidad de lograr que los docentes asuman un rol protagónico y activo en su formación profesional, en bien de la mejora de los aprendizajes dentro de la institución educativa.

Considerando las lecciones aprendida es bueno precisar que el monitoreo, acompañamiento y evaluación; es una estrategia que permite transformar la escuela iniciando desde su planteamiento consensuado con todos los miembros de la institución educativa, su implementación considerando el marco del buen desempeño directivo y el marco del buen desempeño docente relacionado a los compromisos de gestión escolar, para de esta manera lograr la mejora en la gestión escolar en especial en el campo pedagógico que tanto se adolecía.

Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción

En el presente plan de acción se da en base a un diagnóstico, como consecuencia se identificó la problemática, basado en un marco teórico, contrastando con experiencias similares; los cuales serán parte de los documentos de planificación como el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y el Plan Anual de Trabajo. Por lo que se plantea una serie de estrategias como: el trabajo colegiado, visita al aula y taller de integración; mediante los cuales se pretende elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de la institución educativa “San Pedro” de Sulcán.

En la dimensión de gestión escolar, se plantea realizar el trabajo colegiado como estrategia de solución para fortalecer el conocimiento y manejo de los procesos didácticos en los docentes, a su vez se plantea realizar acciones como la planificación del trabajo colegiado, capacitación sobre los procesos didácticos, implementación de estrategias a cada proceso didáctico. En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, se propone planificación del MAE, realizar la sistematización de evidencias recogidas y socialización y reflexión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación siendo

la visita al aula con más frecuencia, con la finalidad de incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en los docentes para la gestión de los procesos didácticos. En la dimensión convivencia escolar, se pretende fomentar el cumplimiento de las normas de convivencia mediante la realización de los talleres de integración. Las acciones que se plantean es: reunión de planificación del taller de integración, visitas domiciliarias, fichas de seguimiento para el cumplimiento de las normas de convivencia.

Matriz de plan de acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1

Matriz de plan de acción

Problema: Bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de la I.E “San Pedro” de Sulcán del distrito de San José de Quero-UGEL Chupaca

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de los aprendizajes del área de matemática en la institución educativa “San Pedro” de Sulcán.	-Empoderar el conocimiento y manejo de los procesos didáctico en los docentes del área de matemática.	Gestión curricular	A Trabajo colegiado para empoderar el conocimiento y manejo de los procesos didáctico en los docentes del área de matemática.	A.1. Planificación del trabajo colegiado. A.2Capacitación sobre procesos didácticos A.3 Implementación de estrategias por cada proceso didáctico.	100% de los docentes empoderados en el manejo de procesos didácticos.
	-Incrementar el monitoreo y acompañamiento eficaz a los docentes en base MBDD	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	B. Visita al aula, para fortalecer el acompañamiento, monitoreo y evaluación de los docentes.	B1. Planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación. B2. Sistematización de evidencias recogidas B3. Socialización y reflexión del monitoreo, acompañamiento y evaluación..	100% de docentes que son visitados para el monitoreo y acompañamiento.
	-Fomentar el cumplimiento de las normas de convivencia	Convivencia escolar	C. Taller de integración para el cumplimiento de las normas de convivencia y fortalecer el nivel de logro del área de matemática.	C1.Planificación del taller de integración. C2.Capacitación sobre elaboración de normas de convivencia C3 Seguimiento al cumplimiento de las normas de convivencia.	100% de miembros de la comunidad educativa que cumplen las normas de convivencia.

Fuente: Elaboración propia

Matriz de implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Tabla 2

Matriz de la implementación del plan de acción:

Objetivos específicos	Acciones organizadas según la dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (Meses)						
				Humanos	Materiales	D	E	F	M	A	M	J
-Fortalecer el conocimiento y manejo de los procesos didáctico en los docentes del área de matemática.	A.1. Planificación del trabajo colegiado.	100% de docentes que participan de la Planificación del trabajo colegiado	Directora	-Docentes -Directora	Papel bond Multimedia Computadora impresión	X			X			
	A.2Capacitación sobre procesos didácticos	100% de docentes capacitados en procesos pedagógicos	Directora	-Docentes -Directora	Docentes Multimedia Computadora					X		
	A.3 Implementación de estrategias por cada proceso didáctico.	100% de docentes que implementan estrategias en procesos didácticos.	Directora	-Docentes -Directora	Internet Computadora Biblioteca virtual					X	X	
-Incrementar el monitoreo y acompañamiento eficaz a los docentes en base MBDD	B1. Planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	100% de docentes que realizan el plan de monitoreo y acompañamiento	Directora	-Docentes -Directora	Papel bond Multimedia Computadora Impresión	X			X			
	B2. Sistematización de evidencias recogidas	Sistematización de evidencias recogidas del 100% de docentes.	Directora	-Docentes -Directora	Multimedia Computadora Impresión				X			
	B3. Socialización y reflexión del monitoreo, acompañamiento y evaluación..	Socialización y reflexión al 100% de docentes de la institución educativa	Directora	-Docentes -Directora	Ficha de observación Papelotes Plumones					X	X	X

-Fomentar el cumplimiento de las normas de convivencia	C1.Planificación del taller de integración.	100% de docentes que participan de la planificación del taller de integración.	Directora Coordinador de tutoría.	-Docentes -Directora -Estudiantes -Padres de familia	Multimedia							
					Computadora							
					Impresión							
					Papel bond	X		X				
					Plumones							
					Multimedia							
					Computadora							
					Impresión							
					Papel bond	X		X		X		
	C2.Capacitación sobre elaboración de normas de convivencia	100% de miembros de la comunidad educativa que participan de la capacitación para elaborar las normas de convivencia.	Directora	-Docentes -Directora -Estudiantes -Padres de familia	Impresión							
					Papel bond	X		X		X		
					Impresión							
					Papel bond	X		X	X	X	X	
					Papelotes							
					Plumones							
C3 Seguimiento al cumplimiento de las normas de convivencia.	Seguimiento al100% de miembros de la comunidad al cumplimiento de las normas de convivencia	Directora	-Docentes -Directora -Estudiantes -Padres de familia	Papel bond	X		X	X	X	X		
				Papelotes								
				Plumones								
				Multimedia								
				Computadora								
				Impresión								

Fuente: Elaboración Propia

Presupuesto

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A.1. Planificación del trabajo colegiado.	Papel bond, Multimedia Computadora impresión	Recursos propios	10.00
A.2Capacitación sobre procesos didácticos	Docentes, Multimedia Computadora	Recursos propios	5.00
A.3 Implementación de estrategias por cada proceso didáctico.	Internet, Computadora Biblioteca virtual	Autofinanciado	100.00
B1. Planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Papel bond, Papelotes Plumones, Multimedia Computadora Impresión	Recursos propios	5.00
B2. Sistematización de evidencias recogidas	Papel bond, Multimedia Computadora ,Impresión	Recursos propios -APAFA	10.00
B3. Socialización y reflexión del monitoreo, acompañamiento y evaluación..	Multimedia, Computadora, Impresión	Recursos propios	10.00
C1.Planificación del taller de integración.	Ficha de observación, Papelotes, Plumones Multimedia, Computadora Impresión	Recursos propios	10.00
C2.Capacitación sobre elaboración de normas de convivencia	Ficha de observación, Cuaderno de campo	Recursos propios	13.00
C3 Seguimiento al cumplimiento de las normas de convivencia.	Papel bond, Plumones Multimedia, Computadora, Impresión	Recursos propios	20.00
TOTAL			233.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz de monitoreo y Evaluación.

Tabla 4.

Matriz de monitoreo y evaluación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE ACCIONES (0-5)	FUENTE VERIFICACIÓN (Evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN N EL NIVEL DE LOGRO	ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL D ELOGRO
A.1. Planificación del trabajo colegiado.		-Acta de asistencia -Plan de trabajo colegiado	-Directivo -Docentes	Dos		
A.2Capacitación sobre procesos didácticos		-Acta de ejecución de taller. -Lista de asistencia -Diapositivas.	Directivo	Dos		
A.3Implementación de estrategias por cada proceso didáctico.		-Acta de asistencia -Productos	Directivo Docentes	Dos		
B1. Planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.		-Acta de ejecución de taller. -Productos	Director Docentes	Dos		
B2. Sistematización de evidencias recogidas		-Fichas de monitoreo. -Registro en el cuaderno de campo	Director	Dos docentes por semana		
B3. Socialización y reflexión del monitoreo, acompañamiento y evaluación.		-Acta de asistencia -Productos	Director	Dos		
C1.Planificación del taller de integración.		-Acta de elaboración del plan. -Productos	Director Docentes	Dos		
C2.Capacitación sobre elaboración de normas de convivencia		-Registro de visita -Fotos	Director Docentes	Dos al año		
C3 Seguimiento al cumplimiento de las normas de convivencia.		-Cuaderno de incidencias - Cuaderno anecdótico	Director Docentes tutores	A diario		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia

Conclusión

En base al diagnóstico realizando el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, la entrevista a los docentes y focus group a los estudiantes, se afirma que las causas para el bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática, son la inadecuada aplicación de los procesos didácticos por parte de los docentes, el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica por parte del directivo y escaso cumplimiento de las normas de convivencia por parte de los estudiantes.

El plan de acción se vincula con el marco del buen desempeño directivo, con las dimensiones de Vivian Robinson ya que lo que se busca es mejorar los niveles de logro de los aprendizajes.

Mediante la aplicación de estrategias como el trabajo colegiado con los docentes de la institución educativa, permite el adecuado uso de procesos didácticos en el área de matemática mejorando los niveles de logro de los aprendizajes. Con la visita al aula de forma permanente a los docentes se asegurará el incremento de monitoreo, acompañamiento y evaluación, trascendiendo en el adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor docente pudiéndose evidenciar en los logros de aprendizaje de los estudiantes y con la ejecución de talleres de integración permitirá fomentar el cumplimiento de las normas de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa el cual favorecerá la gestión de los procesos didácticos y el logro de aprendizajes permitiendo una convivencia escolar armónica.

Por tanto la ejecución del plan de acción permite mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática, consecuentemente la mejora de la gestión escolar del directivo centrada en logros de aprendizaje, repercutiendo en convertirse en una institución con buenos logros de aprendizaje, docentes altamente capacitados y eficientes, con práctica de valores.

Referencias

- Castro, F. (2005). *Diseño Curricular y Evaluación*. Chile: Rhorizontes @ubiobio.cl.
- Castro, F. (2005). *Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*. Chile.
- Claudio, C. (2005). *Cualidades del director líder de la escuela exitosa puertorriqueña*. El sol, 49 (3), 27-30.
- DuFour, R. (2004). *School as Learning Communities*. Educational Leadership, 6-11
- Fierro, E. (2006). *Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. Universidad pedagógica nacional, colección más textos N° 13, pp.107-150.
- Johnson, M. & Johnson, G. (1999). *The insiders Journal of Staff Development* [H. W. Wilson-EDUC], 20, 27-36.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *¿Que y como aprenden nuestros estudiantes? Rutas de aprendizaje 2013*. Lima:Peru.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Participacion y clima escolar*. Lima: Editorial Llamkay.Lima Peru.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluacion de la practica docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017) *Participación y clima institucional*.
- Ortiz, V. (2017). *Modulo 5 Monitoreo, acompañamiento y Evaluacion de la practica docente*. Lima Peru.
- Rodríguez, F. (2015) *Trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. México.
- Toribio, V. & Guerrero, L. (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Ministerio de educación del Perú 74 pp.

Anexo

ÁRBOL DE PROBLEMAS

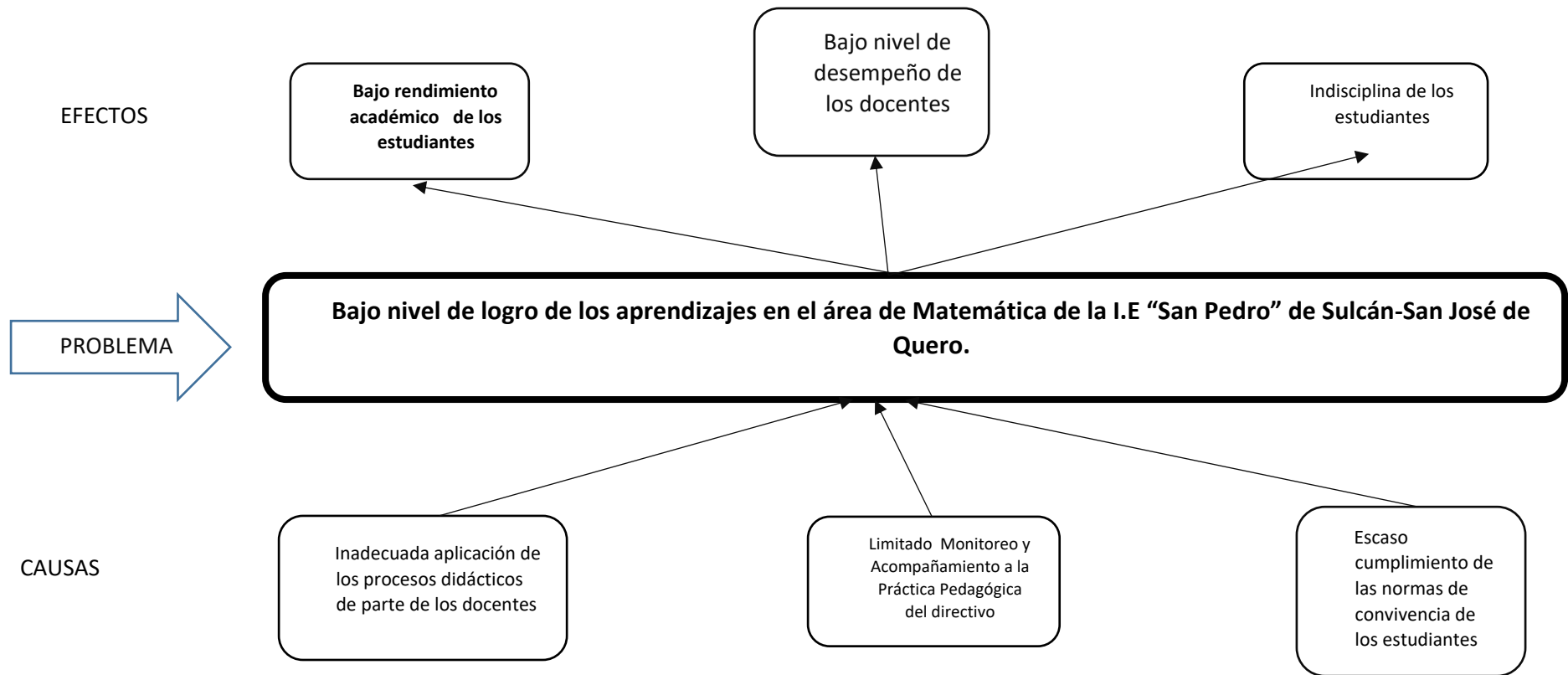


Figura 1. Árbol de problemas

Fuente: Elaboración propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS

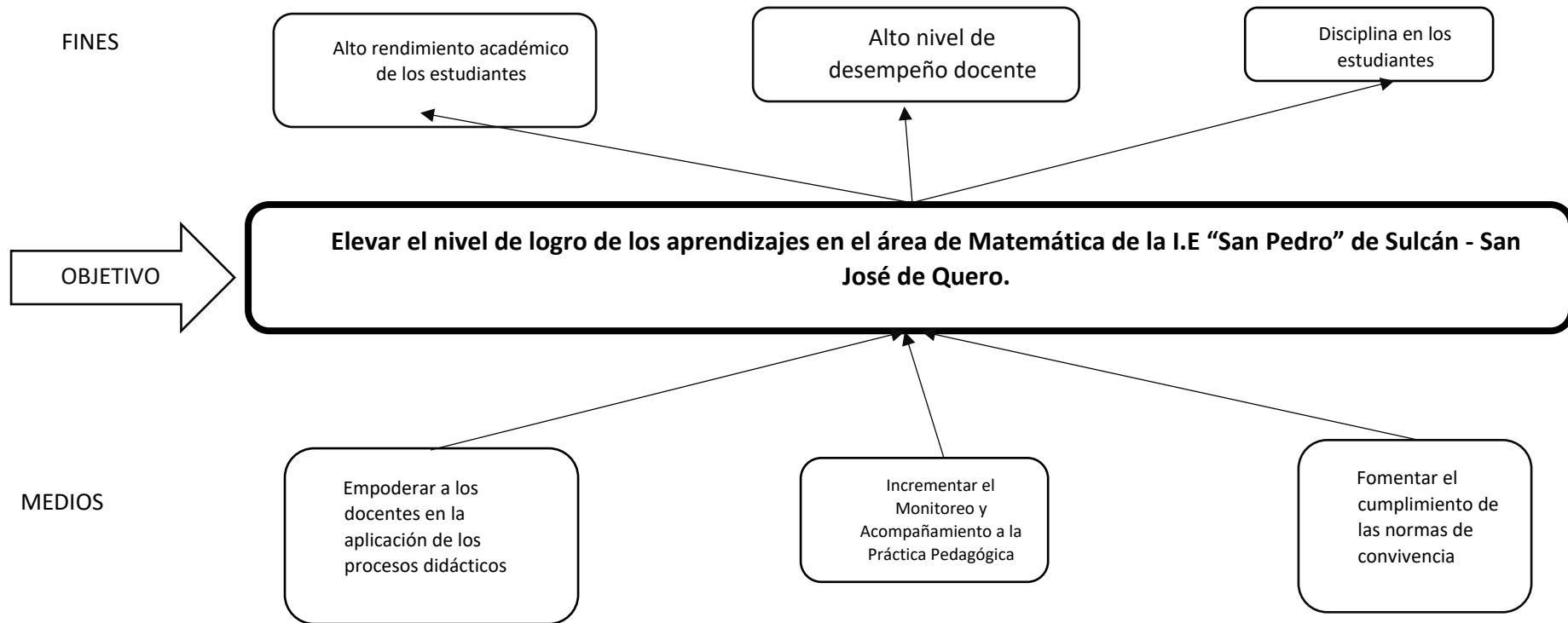


Figura 2. Árbol de objetivos.

Fuente: Elaboración propia

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1

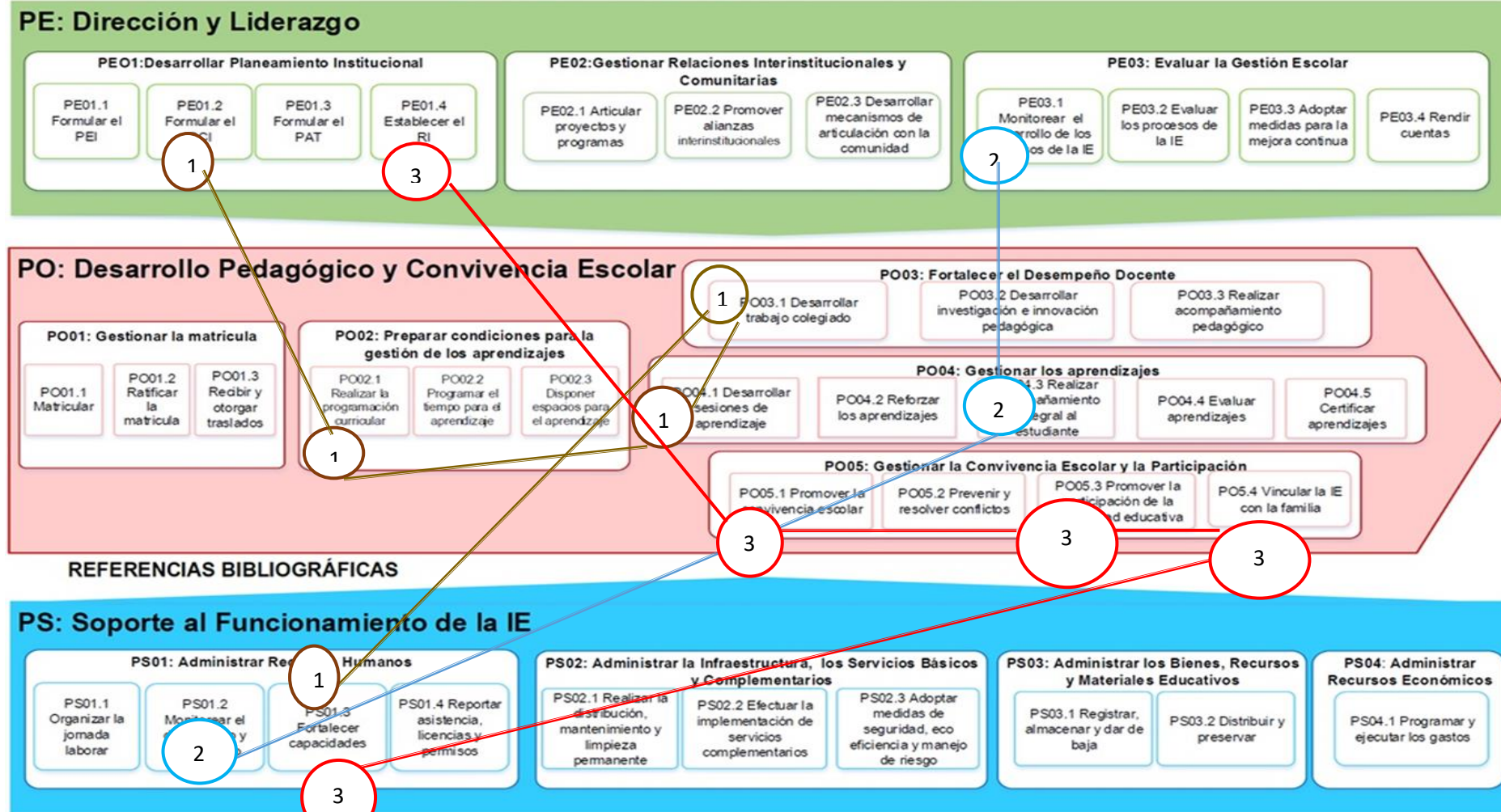


Figura 3. Mapa de procesos de la institución educativa

Fuente: Adaptado del módulo 2: Planificación Curricular Ministerio de Educación del Perú (2016)

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA I.E “SAN PEDRO” DE SULCÁN

INSTRUCCIONES: Estimado docente responde de manera honesta a las preguntas dadas dándole el valor respectivo a cada uno, su aporte servirá para realizar un diagnóstico de la I.E y poder plantear un plan de acción para la mejora de los aprendizajes.

1. ¿Has recibido capacitación sobre el currículo nacional?
c. SI () NO ()
2. Aplicas la relación entre el áreas curriculares y su respectivo enfoque del área a tu cargo
SI () NO() ¿por qué?
.....
.....
.....
3. Dentro de tu planificación de sesión de aprendizaje consideras los procesos didácticos del área a tu cargo. SI () NO() ¿por qué?
.....
.....
.....
4. Menciona cuáles son los procesos didácticos del área a tu cargo.
.....
.....
.....
5. ¿Les das a conocer los criterios de evaluación a tus estudiantes en cada sesión de clase?, SI () NO () ¿por qué?
.....
.....
.....
6. ¿Consideras que los instrumentos de evaluación que elaboras son válidos y confiables?
7. SI () NO () ¿por qué?
.....
..... ¿Los criterios de evaluación que consideras guarda relación con el propósito de la sesión?
SI () NO () ¿por qué?
.....
.....
8. Consideras que el monitoreo que realiza el directivo es: ¿por qué?
a. Básico b. Efectivo c. Limitado d. Satisfactorio
9. El directivo con respecto al acompañamiento, aprecias que: ¿Por qué?
a. Maneja adecuada información b. Escaso manejo de información
c. Falta de manejo de información c. Deficiente manejo de información
10. De acuerdo a la labor de monitoreo y acompañamiento que desarrolla el directivo hacia tu labor pedagógica ha sido: ¿Por qué?.....
a. Eficiente b. oportuno c. deficiente d. inoportuno
11. ¿Cómo observas a los estudiantes en cuanto a su compromiso en cumplir con las normas de convivencia? ¿Por qué?
a. Adecuado b. inadecuado c. eficiente d. Limitado
12. La participación del estudiantes en formular las normas de convivencia es: ¿Por qué?.....
a. Adecuado b. inadecuado c. eficiente d. Limitado
13. El diálogo con los padres y docentes es: ¿Por qué?
a. Adecuado b. inadecuado c. eficiente d. Limitado
14. Los estudiantes en qué medida cumplen las normas de convivencia. ¿Por qué?
a. En su totalidad b. parcialmente c. regularmente d. incumple
15. ¿Qué actitudes predomina en los estudiantes? ¿Por qué?.....
a. Empatía b. persistencia c. conformismo d. resistencia.

Fuente: Creación Propia

GUIÓN DE FOCUS GROUP

PRESENTACIÓN: Estimados alumnos presentamos el siguiente cuestionario para el desarrollo del focus group, esperando que su respuesta sea real y objetiva, el cual servirá para recoger información directa, sobre la propuesta de mejora del Plan de Acción institucional para la mejora de los logros de aprendizaje

GRADO Y SECCIÓN :

FECHA :

HORA:

Nº DE VISITA : ° VISITA

1. Durante la clase los docentes plantean actividades que te causan interés por aprender
SI () NO () a veces () nunca () en qué área

2. Lo que aprendes aplicas en la resolución de problemas cotidianos

SI () NO () a veces () nunca () en qué área

3. ¿En qué áreas tienes dificultades para el aprendizaje?

.....
Prioriza el área que tienes más dificultad.....

4. ¿Te sientes conforme de la forma como te evalúan?

SI () NO () a veces () nunca () en qué área

5. Cuando enfrentas una evaluación te sientes responsable y comprometido

SI () NO () a veces () nunca () ¿por qué?

6. Al resolver la evaluación sientes que te evalúan lo que realmente te enseñan

SI () NO () a veces () nunca () en qué área

7. Observaste a la directora ingresando a monitorear a tus maestros?

SI () NO () a veces () nunca () en qué área

8. Después del monitoreo a tus docentes notas cambios de mejora en su forma de enseñar

SI () NO () a veces () nunca () en qué área

9. Has participado de la elaboración las norma de convivencia de la institución educativa

SI () NO () ¿por qué?

10. Cumples con las norma de convivencia

SI () NO () ¿por qué?

11. Observas a tus compañeros que cumplen las normas de convivencia

SI () NO () ¿por qué?

12. Observas que los docentes hacen el seguimiento al cumplimiento de las normas de convivencia

SI () NO () ¿de qué manera?

13. Si tú elaboraras las normas de convivencia las cumplirías

SI () NO () ¿por qué?

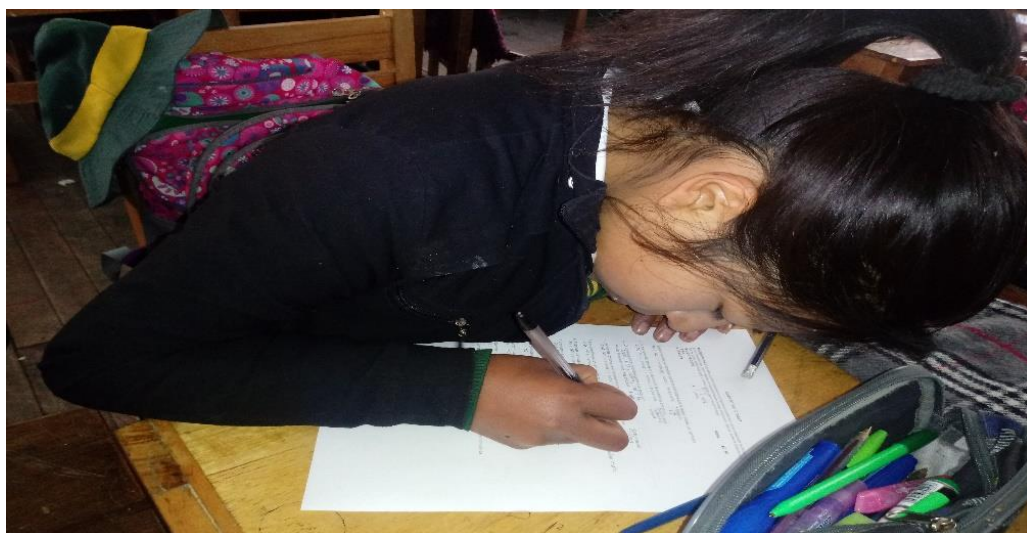
Fuente: Elaboración propia

Docente desarrollando la encuesta



Fuente: Elaboración propia

Estudiante resol anotando las respuestas de sus compañeros del guión de focus group



Fuente: Elaboración propia

Reunión con los docentes para sensibilizar sobre el plan de acción



Fuente: Elaboración propia