ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO PRIVADO ESPECIALIZADO EN TEA

Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Gestión de la Educación

MARIELLA LUCIANA SCARPATI RAMOS

Asesora:
Dra. María de los Ángeles Sánchez Trujillo
(0000-0002-5228-4688)

Lima - Perú
2022

Dedicatoria

A Carlitos y Macarena, para ustedes y por ustedes todo mi esfuerzo y dedicación.

Agradecimiento

A mi asesora María de los Ángeles Sánchez por sus conocimientos, guía y tiempo para la culminación del presente trabajo.

A mi asesor Igor Valderrama por su orientación y por despertar mi confianza investigadora.

Resumen

La presente investigación propone un programa de intervención familiar que fortalezca las competencias emocionales en padres de familias pertenecientes a un centro privado especializado en TEA. La investigación está enmarcada bajo el paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo, de tipo aplicada educacional y a través de un diseño no experimental. Las técnicas empleadas para la recolección de datos son la entrevista y la observación, de los cuales sus instrumentos son la guía de entrevista semiestructurada y la guía de observación. A partir del diagnóstico, se diseña un programa de intervención familiar sustentada en teorías vinculadas a un enfoque humanista e inclusivo, permitiendo desarrollar la propuesta bajo una metodología psicoeducativa, participativa y vivencial. Finalmente, se concluye que este programa de intervención familiar representa un aporte innovador hacia el centro privado especializado en TEA, fomentando el dialogo entre especialistas y padres con la finalidad de orientar y apoyar a las familias, creando un ambiente propicio de formación y aprendizaje.

Palabras clave: Competencias emocionales, autismo, programa de intervención, padres de familia.

Abstract

This research proposes a family intervention program to strengthen emotional competencies in parents of families belonging to a private center specialized in ASD. The research is framed under the sociocritical paradigm, with a qualitative approach, of an applied educational type and through a non-experimental design. The techniques used for data collection are the interview and observation, of which the instruments are the semi-structured interview guide and the observation guide. Based on the diagnosis, a family intervention program is designed based on theories linked to a humanistic and inclusive approach, allowing the development of the proposal under a psychoeducational, participatory, and experiential methodology. Finally, it is concluded that this family intervention program represents an innovative contribution to the private center specialized in ASD, promoting dialogue between specialists and parents to guide and support families, creating an environment conducive to training and learning.

Keywords: Emotional competencies, autism, intervention program, parents.

Índice

Dedicatoria **I**

Agradecimiento **II**

Resumen **III**

Abstract **IV**

Índice **V**

Lista de tablas **VIII**

Lista de figuras **IX**

Introducción **1**

Planteamiento del problema de la investigación 1

Formulación del problema 2

Preguntas científicas 2

Objetivos de investigación 3

Objetivo general 3

Objetivos específicos o tareas de la investigación 3

Categorías y subcategorías apriorísticas 3

Justificación teórica, metodológica y práctica 4

Justificación teórica 4

Justificación metodológica 5

Justificación práctica 5

Enfoque, tipo y diseño de la investigación 5

Población, muestra, muestreo y unidades de análisis 6

Métodos de la investigación 7

Estructura general del informe 8

Capítulo I Marco teórico **10**

Antecedentes internacionales y nacionales 10

Antecedentes internacionales 10

Antecedentes nacionales 13

Conceptualización sobre la categoría competencias emocionales 16

La competencias emocionales desde el campo educativo 18

La participación de las familias en el desarrollo de competencias emocionales 20

Acercamiento al desarrollo emocional de familias de hijos con autismo 21

Sub-categorías apriorísticas de la categoría competencias emocionales 24

Conceptualización sobre la categoría programa de intervención 25

Fases de un programa de intervención 25

Características de un programa de intervención dirigido a familias 26

Subcategorías apriorísticas de la categoría programa de intervención familiar 27

Capítulo II Diagnóstico o trabajo de campo **30**

Procedimientos para el recojo y procesamiento de la información 30

Procedimiento de recolección de datos 30

Análisis de resultados por instrumentos 31

Análisis de resultados de entrevista a padres 31

Análisis de resultados de entrevista a docentes 33

Análisis de resultados de entrevista a psicólogos 35

Análisis de resultados de guía de observación a padres 36

Análisis, interpretación y triangulación de resultados 37

Contrastación teórica de las categorías apriorísticas 38

Contrastación teórica de las categorías emergentes 41

Conclusiones aproximativas 42

Capítulo III Modelación, validación de la propuesta y aplicación de la propuesta **44**

Propósito de la propuesta 44

Justificación de la propuesta 45

Fundamentación teórico científico 46

Fundamento socioeducativo 46

Fundamentación pedagógica 47

Fundamentación curricular 48

Diseño de la propuesta 50

Implementación de la propuesta 52

Validación de la propuesta 68

Conclusiones **73**

Recomendaciones **75**

Referencias **77**

Anexos **82**

Lista de tablas

Tabla 1. Categorías y subcategorías apriorísticas de la investigación 4

Tabla 2. Especialistas de la validación de los instrumentos 31

Tabla 3. Metodología del programa de intervención familiar 58

Tabla 4. Especialistas de la validación de la propuesta del programa de intervención 68

Tabla 5. Valoración interna por juicios de expertos 69

Tabla 6. Valoración externa por juicios de expertos 70

Tabla 7. Escala de valoración interna y externa 71

Tabla 8. Resumen de valoración interna y externa 71

Lista de figuras

Figura 1. Categorías apriorísticas y emergentes 38

Figura 2. Modelo de la propuesta metodológica 51

Figura 3. Normas de convivencia de las sesiones virtuales 65

Figura 4. Representación de la dinámica grupal 66

Figura 5. Escenas del video de reflexión 67

Introducción

Planteamiento del Problema de la Investigación

En nuestros días, existe un aumento de la incidencia de personas con Trastorno del Espectro Autista en todo el mundo; la principal explicación es que existe una mayor concienciación sobre esta condición, acceso a información veraz y sobre todo a la adecuada presencia de herramientas para un acertado diagnóstico. La Organización Mundial de la Salud (2017) señaló que 1 de cada 160 niños presenta autismo a nivel mundial. Por otro lado, en nuestro país existen hasta el momento 7,058 personas con TEA inscritas ante CONADIS. Sin embargo, esta cifra no refleja una total realidad debido a que muchas familias no aceptan esta condición en sus hijos, lo cual implica que exista una cifra oculta de personas con autismo que no se encuentren registradas. Sin embargo, esto no resta importancia al considerar que existen al menos unas 7,058 familias en nuestro país que viven con esta condición.

La expectativa al convertirse en padre es una experiencia única. Las familias se llenan de ilusiones y metas a trazar, pero jamás surge la posibilidad de una condición especial en esta proyección. La llegada de un diagnóstico cambia estas metas diseñadas, por ideas llenas de incertidumbres, dudas y miedos; creando un fuerte impacto en lo emocional, social y hasta económico de las familias. Cambiando el clima del hogar en el cual va a crecer el niño con autismo.

Una vez recibido el diagnóstico, surge un largo camino en el cual los padres deben aceptar la condición y adaptarse a los nuevos desafíos por vivir, pero a la vez deberán acompañar a sus hijos a afrontar los diversos retos que tendrán a lo largo de sus vidas. Meadan et al. (2010) indican que el poco conocimiento del trastorno, la falta de servicios especializados, la exclusión social y las limitaciones para una inserción laboral, generan una fuerte carga de estrés hacia los padres, viendo también reducidas las posibilidades de una

vida autónoma para sus hijos; todo esto en comparación con padres de hijos sin discapacidades o incluso con otro tipo de discapacidad. Sin embargo, se debe considerar que este proceso de aceptación y adaptación es completamente diferente en cada familia y requiere un apoyo profesional personalizado. Además, Soriano y Roqueta (2016) hacen mención que las personas con autismo presentan una dificultad tanto en el aspecto comunicativo como de interacción social, esto en conjunto lleva a tener una seria limitación en el desarrollo de competencias emocionales porque corta las oportunidades de poder reconocer e interpretar las emociones de los demás y menos la identificar y expresar sus propias emociones; afectando significativamente su calidad de vida y la de sus familias.

La información presente permite ver la diversidad de emociones que pueden experimentar los padres frente al diagnóstico de sus hijos. Además, Schore (1996) indica que los padres juegan un papel importante al ser modelos para sus hijos, eso implica que las interacciones emocionales entre los miembros de la familia no solo aportarán al desarrollo emocional de los hijos, también influenciarán en el proceso de maduración con referente a la conciencia y regulación emocional.

Por tal motivo, se desea realizar este trabajo de investigación para conocer el proceso y desarrollo de las competencias emocionales de los padres de familia en un centro privado especializado en TEA a través del diseño de una propuesta para el fortalecimiento de estas competencias.

Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer las competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA?

Preguntas Científicas

¿Cuál es la situación actual de las competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA?

¿Cuáles son las perspectivas teóricas que orientan las competencias emocionales en padres de familia en un centro privado especializado en TEA?

¿Qué criterios de carácter teórico, metodológico y práctico se deben considerar en la modelación del programa de intervención para el fortalecimiento de competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA?

¿Cuál será el potencial de validez del programa de intervención familiar para el fortalecimiento de competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Diseñar un programa de intervención familiar para el fortalecimiento de competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA.

Objetivos Específicos o Tareas de la Investigación

Diagnosticar la situación actual de las competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA.

Sistematizar los fundamentos teóricos de las competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA.

Determinar los criterios teóricos, metodológicos y prácticos para la modelación del programa de intervención familiar para el fortalecimiento de competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA.

Validar la influencia del programa de intervención familiar para el fortalecimiento de competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA.

Categorías y Subcategorías Apriorísticas

Según Cisterna (2005), las categorías son un elemento importante para la comprensión del objeto de la investigación debido a que permite guiar la elaboración de las

preguntas o referentes en los instrumentos a diseñar. A su vez, las subcategorías permiten profundizar en cada aspecto de las categorías.

En base a lo descrito, se presentan las siguientes categorías y subcategorías para esta investigación en la Tabla 1.

Tabla 1

Categorías y subcategorías apriorísticas de la investigación

Categorías apriorísticas	Subcategorías apriorísticas
Competencias emocionales Es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de manera adecuada los aspectos emocionales. Se propicia así un ambiente seguro y cómodo en el hogar, que se convertirá en un contexto de desarrollo adecuado para el niño. (Bisquerra, 2011)	Conciencia emocional Regulación emocional Competencia social
Programa de intervención familiar La intervención familiar es la acción de informar, acompañar y formar a los padres de niños con autismo para superar las distintas fases del proceso de aceptación de la nueva realidad y el de atender las demandas y necesidades que estas conllevan. (Millá & Mulas, 2009)	Información a los padres Acompañamiento a padres Talleres de formación

Nota: Elaboración propia (2021)

Justificación Teórica, Metodológica y Práctica

Justificación Teórica

Esta investigación generará reflexión y aportará un conocimiento teórico más amplio sobre la importancia del fortalecimiento de las competencias emocionales en padres de hijos con autismo, lo cual, a través de un programa de intervención familiar, que informe y acompañe, permitirá alcanzar los objetivos trazados. Cabe indicar que en el Perú no existen

estudios directamente orientados a un programa de acompañamiento dirigido a padres de niños con autismo. Por tal motivo, los resultados de este trabajo serán de gran aporte para los conocimientos de las ciencias educativas.

Justificación Metodológica

Con base en el análisis de varios sustentos teóricos y fuentes de información, se logró clarificar ideas, tener un mejor dominio sobre el acompañamiento a padres e identificar la importancia del fortalecimiento de sus competencias emocionales; permitiendo un mejor trabajo de las categorías apriorísticas. Esta investigación de enfoque sociocrítico se realizó con el fin de presentar una propuesta metodológica que, una vez comprobada su validez y confiabilidad, sea de utilidad para los siguientes trabajos de investigación e instituciones del campo educativo, sobre todo en la importancia de incluir a las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación Práctica

La investigación presenta un carácter educativo, pero también social. Brindará a todos los especialistas, involucrados en el campo educativo, estrategias para abordar el acompañamiento a padres y fortalecer sus competencias emocionales. A su vez, más instituciones educativas orientarán su propuesta metodológica no solo a los niños con autismo, sino también a sus familias.

Enfoque, Tipo y Diseño de la Investigación

El presente trabajo se ubicará en el paradigma sociocrítico e interpretativo, teniendo una perspectiva cualitativa. Este paradigma, desde la visión de Martínez (2006), tendrá como objetivo establecer un modelo para la búsqueda e interpretación del conocimiento y luego aplicarla en la práctica. Además, según Cisterna (2005) la realidad se encuentra en constante cambio, necesitando analizar, en un tiempo determinado, las bases teóricas y los orígenes que influyen en el proceso pedagógico para reconocer, evaluar y vincular las piezas que marcan

en él, guiando las acciones de un modo objetivo. Por consiguiente, el diseño se concretará en una investigación aplicada de carácter educativo, en donde no solo se pretenderá plantear el diseño de un programa de acompañamiento familiar para el fortalecimiento de competencias emocionales en padres de niños con autismo, sino que generará reflexiones en cuanto a la dinámica y ambiente familiar de estos hogares.

Población, Muestra, Muestreo y Unidades de Análisis

Población

Para Hurtado (2000), la población se crea a través de un grupo de elementos que presentan determinadas características compartidas y se encuentra ubicada dentro de un escenario en el que se desea desarrollar la investigación, todo esto con el fin de obtener información vinculada al caso de estudio. Por consiguiente, la población elegida está conformada por padres de niños con autismo pertenecientes a un centro privado especializado en TEA.

Muestra y Muestreo

Arias (2012) define a la muestra como un porcentaje de la población de carácter representativo. La muestra será seleccionada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Por ese motivo, la muestra de este trabajo de investigación está conformada por 3 familias compuestas por 3 madres y 3 padres, de edades entre 31 a 72 años y pertenecientes a un centro privado especializado en TEA

Unidades de Análisis

Para Martínez (2006), la unidad de análisis, dentro del campo cualitativo, es la representación de un elemento particular de investigación; siendo conformada por personas, objetos, empresas, entre otros. Bajo ese criterio, las unidades de análisis de este estudio están conformadas por cada uno de los padres de familia, sus hijos y los especialistas involucrados.

Métodos de la Investigación

Métodos Teóricos

Histórico - Lógico. Para Rodríguez y Pérez (2017), este método está conectado a la investigación de la trayectoria real de los acontecimientos. El método lógico analiza e interpreta el desarrollo histórico y elabora conclusiones basándose en ello. Al combinar ambos métodos el investigador logra elaborar propuestas razonables, coherentes y sin especulaciones. Este método se utilizó para detallar, de manera ordenada y cronológica, la evolución de cómo se han ido conceptualizando las competencias emocionales.

Análisis - Síntesis. Según Cerezal y Fiallo (2005), este proceso consiste en la desfragmentación de un todo con el fin de investigar sus elementos nucleares y las características comunes que mantienen entre sí. Por otro lado, el proceso de síntesis consiste en la formación de un todo a través de la unión de sus fragmentos. Ambos métodos se aplicaron para lograr desarrollar un estudio más minucioso sobre los factores teóricos que sirven de fundamento para la investigación y permiten alcanzar un panorama más sustentable de los resultados obtenidos sobre la influencia del programa de intervención familiar para el fortalecimiento de competencias emocionales en padres de niños con autismo.

Análisis Documental. Para López (2002), es fundamental que el investigador obtenga la documentación necesaria para atender la problemática que se está analizando en la investigación científica. Este proceso se empleó con el fin de efectuar las consultas y el análisis adecuado de las fuentes científica que aportan veracidad al trabajo de estudio y brindan un sustento confiable a la propuesta metodológica diseñada del programa de intervención familiar para el fortalecimiento de competencias emocionales en padres de niños con autismo.

Inductivo - Deductivo. Para Bernal (2006), este proceso se fundamenta en la lógica o razonamiento, siendo inductivo cuando pasa de los conocimientos particulares a uno general,

y deductivo cuando va del conocer general a otro más puntual. Este proceso permitió interpretar las categorías propuestas en esta investigación y justificar los resultados obtenidos.

Modelación. Para Cerezal y Fiallo (2005), la modelación es la construcción de una propuesta metodológica a partir de una necesidad real. Es así como este método permite aplicar la teoría en la práctica. Este proceso permitió la creación de un modelo de estrategia didáctica, basada en los principios teóricos y metodológicos, para lograr el fortalecimiento de competencias emocionales en padres de niños con autismo a través de un programa de intervención familiar.

Métodos empíricos: Técnicas e Instrumentos para el Trabajo de Campo

Observación. Según Hernández et al. (2014), esta es una técnica que permite mirar las actividades desde un enfoque integral, el cual será registrado solo con detalles y datos observables. En la presente investigación se empleó esta técnica con la finalidad de constatar las características de las competencias emocionales que presentan los padres de niños con autismo de un centro privado especializado en TEA.

Entrevista Semiestructurada. Según Flick (2007), este modelo de entrevista brinda una participación más flexible y crea una expectativa de que los sujetos entrevistados expresen sus ideas de una manera relativamente abierta. Este diseño de entrevista se aplicó a los padres de niños con autismo con la finalidad de conocer el contexto emocional de cada familia y sus experiencias o expectativas de un programa de intervención familiar. También se les realizó a los especialistas, tanto de los colaboradores del centro como de profesionales que tengan experiencia trabajando con familias con autismo, para recopilar información que será de utilidad en el desarrollo del programa de intervención familiar.

Estructura General del Informe

En el primer capítulo, se desarrollan los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos para la sustentación de las dos categorías investigadas. Este proceso llevó a

determinar las subcategorías apriorísticas y los indicadores con los que se diseñaron los instrumentos para la recolección de los datos.

En el segundo capítulo, se muestran las categorías emergentes y las conclusiones aproximativas obtenidas mediante el procesamiento, categorización y triangulación de la información recogida. Estos datos se lograron a través de la aplicación de técnicas e instrumentos previamente validados por expertos.

Finalmente, en el tercer capítulo, se presenta el objetivo principal del trabajo de investigación que es la modelación del programa de intervención familiar, el propósito, la justificación y la fundamentación teórica científico, de carácter socioeducativo, pedagógico y curricular. Además, se muestra el diseño que es previamente validado por el juicio de expertos.

Capítulo I

Marco Teórico

Antecedentes Internacionales y Nacionales

Antecedentes Internacionales

Avilés (2018) realizó una tesis de maestría en Ecuador, con la finalidad de potenciar la integración social de niños con autismo a través de un programa de apoyo emocional a sus familias. Para este trabajo interpretativo, de enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso, se aplicó entrevistas y guías de observación a 12 personas conformadas por docentes, padres de familia e hijos. En cuanto a los resultados, se evidenció que, si bien existen programas de orientación a padres de niños con autismo, estos carecen de planificación, estructuración y motivación para poder implementarlos adecuadamente; además, se apreció una fuerte presencia de padres sobreprotectores, con temores y dudas, con dificultades para confiar en las habilidades de sus hijos, estresados, deprimidos y con bastante incertidumbre al momento de hablar sobre el futuro de sus hijos. Dentro de las principales conclusiones, se encontró que un adecuado apoyo emocional a los padres de niños con autismo, mediante orientación y acompañamiento, es de suma importancia para favorecer la integración social de sus hijos.

Oliveira et al. (2020) realizaron una investigación en Brasil, con el objetivo de evaluar los efectos de una intervención familiar en el desarrollo de habilidades socio comunicativas de padres e hijos con autismo y verificar como esta intervención influye en el empoderamiento parental. Para este trabajo socio crítico, de enfoque mixto y diseño casi experimental, se aplicó una hoja de datos sociodemográficos familiares, diario de campo, escala de empoderamiento familiar (versión modificada), entrevista y guía de observación a una familia compuesta por el padre, la madre y el hijo con autismo. En cuanto a los resultados, se evidenció un cambio significativo después de la intervención, donde hubo una mayor interacción entre madre e hijo, logrando un efecto positivo de vinculo socioemocional

como un mayor contacto visual, estrategias de comunicación creadas por la madre y un aumento de expresiones no verbales de comunicación por parte del niño; a su vez, estos cambios familiares incrementaron la seguridad de los padres, haciéndolos más empoderados al momento de decidir o actuar frente al desarrollo de su hijo con autismo. Dentro de las principales conclusiones, se encontró que es importante que los padres alcancen un dominio y control sobre sus vidas y la de su hijo para así poder alcanzar exitosamente las metas pautadas durante las orientaciones; también se pudo reflejar que los padres al recibir la información adecuada del desarrollo infantil pueden crear sus propias estrategias personalizadas en el desarrollo de su hijo con autismo, esto permite una oportunidad a la familia para ejercer o desarrollar habilidades y alimentar su autoestima, haciéndolos más seguros en el acompañamiento de su hijo.

Martínez et al. (2020) realizaron un trabajo de investigación en Colombia, para conocer sobre el alcance emocional de padres de niños con autismo, principalmente al momento de recibir el diagnóstico. Para este trabajo interpretativo, de enfoque cualitativo y diseño etnográfico, se aplicó una entrevista semi estructurada a 2 madres y 1 padre de niños con autismo. En cuanto a los resultados, se pudo apreciar que aun siendo los padres los primeros en detectar los signos de alarma, la noticia del diagnóstico fue emocionalmente difícil de recibir. Además, existen varias carencias en cuanto a información del autismo y de un adecuado acompañamiento familiar, lo cual incide en que el núcleo familiar se vea afectado al no saber cómo crear un vínculo con sus hijos. Finalmente, se aprecia que algunos padres piden ayuda profesional mientras que otros tratan de adaptarse al mundo de sus hijos sin ayuda de terceros. Dentro de las principales conclusiones, se encontró que el primer impacto de los padres ante el diagnostico lleva a una situación de caos, miedo, incertidumbre, exaltación y emociones encontradas. Sin embargo, a pesar de que cada familia es diferente puede existir una línea común de adaptabilidad al cambio por más traumático que este sea.

Villota et al. (2017) realizaron un trabajo de investigación en Ecuador, con el fin de conocer el nivel de afrontamiento, en la etapa de duelo, que viven los padres frente al diagnóstico de sus hijos con autismo. Para este trabajo interpretativo, de enfoque cualitativo y de diseño de estudio fenomenológico, se aplicó una entrevista a 3 madres de niños con autismo. En cuanto a los resultados, se evidenció que todas no aceptaron el diagnóstico de sus hijos a pesar de que dos de ellas fueron notificadas con respeto y tranquilidad, no cuentan con el apoyo adecuado de sus parejas en el cuidado y crianza de los hijos, dejaron sus trabajos para dedicarle todo el tiempo a sus hijos, una de ellas aún presenta un duelo latente y dos de ellas tiene buenas expectativas del futuro de sus hijos; sin embargo, una de ellas confiesa que ve a su hija con conductas agresivas en aumento. Dentro de las principales conclusiones, se encontró la falta de una aceptación del diagnóstico puede llevar a un duelo crónico afectando el bienestar psicológico y emocional de los padres y de sus hijos, las madres desarrollan mayor capacidad de afrontamiento ante la condición de sus hijos mientras que los padres suelen presentar una negación más marcada; no obstante, la posibilidad de poder afrontar el diagnóstico dependerá de la crianza, la comunicación, los recursos, las creencias y de la estabilidad de la relación familiar.

Jiménez (2016) realizó una tesis de doctorado en España, con el objetivo de conocer como juega el papel de la resiliencia, frente al diagnóstico, en padres de niños con autismo. Para este trabajo empírico, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se aplicó cuestionarios a 128 padres de hijos con y sin TEA. En cuanto a los resultados, se evidenció que existe una importante relación entre la adaptación, por parte de los padres, al TEA y las características protectoras y pensamiento social que presenta las familias; sin embargo, La escala RS empleada no puedo facilitar la mediación real de la resiliencia. Dentro de las principales conclusiones, se encontró que si bien el estudio no pudo brindar el respaldo que buscaban, consideran igual importante el trabajar en los padres las estrategias para la alcanzar

la resiliencia y lograr así la fortaleza familiar necesaria frente al diagnóstico.

Cárdenas (2014) realizó una tesis de maestría en México, con el objetivo de identificar la relación entre el nivel de estrés en familias de niños con autismo y su contexto sociodemográfico. Para este trabajo empírico, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se aplicó cuestionarios a 85 mujeres y 15 hombres que tenían en común el ser cuidadores de niños con autismo. En cuanto a los resultados, se pudo apreciar que, si bien hay un clima de estrés en ambos géneros, no es de un nivel que pueda ser considerado alto sino moderado; por otro lado, no se presentó grandes diferencias con respecto a las características socio demográficas. Dentro de las principales conclusiones, se encontró que hay una mayor predisposición a que sean las madres, y no los padres, quienes terminen en el cuidado de sus hijos con autismo.

Antecedentes Nacionales

Demos (2015) realizó una tesis de licenciatura en Lima, con el objetivo de identificar las representaciones que tienen los padres frente al autismo. Para este trabajo interpretativo, de enfoque cualitativo y de diseño de estudio fenomenológico, se aplicó una entrevista semi estructurada a 7 mujeres y a 1 hombre que tienen un hijo con autismo. En cuanto a los resultados, se pudo apreciar que los padres aún mantienen el concepto de que las personas con autismo viven en su propio mundo, presentan aún dificultades para aceptar el diagnóstico, consideran que existen grandes retos por delante y tienen bastante incertidumbre sobre el futuro de sus hijos. Dentro de las principales conclusiones, se encontró una mayor participación de las madres que de los padres, la importancia de fomentar los nuevos conocimientos que se tienen sobre el autismo para romper ideas antiguas, por último, los centros educativos tienen un rol muy importante para las familias porque ellas los consideran un apoyo importante para el avance de sus hijos, esto implica que los centros no solo deben atender a los niños con autismo, también a sus padres.

Bueno et al. (2012) elaboraron un trabajo de investigación en Lima, donde identificaron las experiencias que viven los padres en el cuidado de sus hijos con autismo. Para este trabajo empírico, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, se aplicó un cuestionario a 30 padres que tiene un hijo con autismo. En cuanto a los resultados, se pudo apreciar que más del 50% de padres hay un significativo porcentaje de viven emociones vinculadas a la negación, impotencias asociadas a cansancio y estrés, sin embargo, casi el total manifiestan tener paciencia con sus hijos. Otro punto para considerar es que más del 60% de padres renunciaron a sus trabajos para estar el cuidado constante de sus hijos, pero a su vez estos padres afrontan mutuamente las implicancias de las características del cuidado de sus hijos. Dentro de las principales conclusiones, se encontró que las familias enfrentan diversas emociones negativas frente al diagnóstico, la carga de estrés genera la falta de participación social de los padres generando mayores probabilidades de separación, el número significativo que tomó la decisión de dejar sus trabajos para estar dedicados al cuidado de sus hijos fueron por parte de las madres. Como aspecto positivo más de la mitad de los padres han aceptado la condición de sus hijos y hay un apoyo entre parejas para el afrontamiento mutuo de esta condición.

Casuso y Almenara (2018) elaboraron un trabajo de investigación en Lima, con el objetivo de conocer el proceso de adaptación de los padres, de hijos con autismo, frente al diagnóstico. Para este trabajo interpretativo, de enfoque cualitativo y de diseño fenomenológico, se aplicó una entrevista semi estructurada a 5 madres y 2 padres de familia. En cuanto a los resultados, se aprecia que los padres de hijos con autismo presentan sentimientos como frustración, tristeza, incertidumbres y estrés, sin embargo, estas emociones afectarán a la familia en proporción a la atención profesional apropiada que reciban. Dentro de las principales conclusiones, se encontró la importancia de no solo recibir una información adecuada sobre la condición de sus hijos, la atención brindada será de ayuda

para un mejor afrontamiento frente al diagnóstico, por ende, esta debe ser personalizada para atender a las necesidades de cada familia lo cual no solo beneficiará a los padres, también a los hijos y al entorno familiar.

Gee (2019) realizó una tesis de maestría en Lima, con el objetivo de determinar la efectividad de un programa de intervención dirigida a padres de familia vinculadas a aspectos conductuales. Para este trabajo empírico, de enfoque cuantitativo y de diseño preexperimental, se aplicó un Inventario de Conducta Parental adaptado a un total de 22 padres de hijos menores de 10 años. En cuanto a los resultados, se aprecia que el programa de intervención generó cambios importantes sobre las conductas parentales, reduciendo significativamente conducta vinculadas a la agresión, castigos físicos, lenguaje inapropiado y aumentando conductas que propicien un ambiente lleno de apoyo, afecto y soporte emocional. Dentro de las principales conclusiones, se encontró que el programa alcanzó un cambio importante al transformar conductas negativas en positivas, esto fue logrado a través de que los padres pudieran recibir una orientación adecuadas y las herramientas acordes a sus necesidades.

Luque (2017) realizó una tesis de maestría en Arequipa, con el objetivo de presentar la sobrecarga y aceptación que viven los padres de hijos con alguna discapacidad. Para este trabajo empírico, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, se aplicó un cuestionario y una Escala de Zarit a un total de 37 padres de familia. En cuanto a los resultados, encontramos que el autismo está incluido dentro de discapacidades de características degenerativas y de poca mejoría, esto conlleva a que la madre presente una sobre carga alta, similar a una madre que tenga un hijo con Síndrome de Rett o de Rubinstein Taybi. De todas las discapacidades presentes en las familias, la que mejor aceptación tuvo fue la de la epilepsia. El cuidado del hijo está principalmente a cargo de un solo integrante de la familia. Más de la mitad de los padres presentan problemas para desarrollar sus actividades

sociales con normalidad. Dentro de las principales conclusiones, se encontró que las familias suelen cargar la responsabilidad del cuidado del hijo a un solo miembro de la familia, en su mayoría son las madres las que ocupan esta labor, generando en ellas un mayor desgaste físico, mental y emocional. La mayoría de los padres aceptan la discapacidad de sus hijos y trabajan por tener un compromiso con ellos, con su desarrollo y su formación.

Gamarra (2019) realizó una tesis de maestría en Trujillo, con el objetivo de determinar el efecto de trabajar con padres de hijos con discapacidad a través de un programa de Resiliencia. Para este trabajo empírico, de enfoque cuantitativo y de diseño experimental, se aplicó una Escala de Resiliencia de Wagnild y Young a un total de 30 padres de familia. En cuanto a los resultados se encontró que el programa tuvo un efecto importante en todas las dimensiones trabajadas en los padres, algunos de ellos fueron: resiliencia, confianza, perseverancia, satisfacción, seguridad y ecuanimidad. Dentro de las principales conclusiones, se encontró la importancia de conocer la realidad de las familias con hijo con discapacidad para poder abordar las necesidades de cada una de ellas.

En relación con los antecedentes internacionales y nacionales se puede apreciar que no solo hay una afectación significativa de los padres frente al diagnóstico de autismo de sus hijos, también se arrastra conceptos e ideas antiguas sobre las características de esta condición generando mayor incertidumbre y dudas en las familias. Un punto resaltante es que en los trabajos de investigación donde se habla del cuidador, que está a cargo la mayor del tiempo, es la madre quien lleva más esta responsabilidad, incluso teniendo que renunciar a su trabajo y ámbitos sociales. Finalmente se puede apreciar que es importante dirigir la intervención también a las familias, mostrándose en las investigaciones los cambios significativos y positivos que brinda tanto a los padres como a los hijos.

Conceptualización sobre la Categoría Competencias Emocionales

Para empezar a describir el concepto de competencias emocionales, se debe primero

mencionar un término con el cual se le vincula fuertemente, que es el de inteligencia emocional; este fue usado inicialmente por Salovey y Mayer (1990), quienes indican que es la capacidad que permite tomar conciencia tanto de nuestras emociones como la de los demás, permitiendo con esto discriminarlas para luego usarlas como guía en el proceso de nuestros pensamiento y emociones. A su vez, Goleman (2015) la describe como la capacidad de mantener la esperanza y el ánimo o de controlar una respuesta negativa frente a situaciones que generen frustración o estrés.

Por otro lado, al momento de describir el concepto de competencias emocionales, sobresale Saarni (2011), quien lo define como un grupo de habilidades y capacidades que una persona requiere desarrollar para desempeñarlo en un ambiente cambiante; incluso el mismo autor considera un modelo de ocho competencias que son las habilidades para crear autoconciencia emocional, para entender las emociones de otros, para el uso del lenguaje y expresiones emocionales, para diferenciar emociones internas de las externas, para la resolución adaptativa ante situaciones de afrontamiento. Además, la empatía, una comunicación reciproca y la auto eficiencia emocional también son parte de estas ocho competencias.

De igual manera, Bisquerra (2011) lo considera como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de manera adecuada los aspectos emocionales; generando una persona eficiente y con confianza en sí mismo. Además, el mismo autor plantea cinco dimensiones asociadas a las competencias emocionales. La primera es la de la conciencia emocional donde la persona comprende sus emociones, la de los demás y la del clima emocional; la segunda es sobre la regulación emocional, que consiste en la capacidad para expresar adecuadamente las emociones; como tercera dimensión tenemos a la autonomía emocional, que es un aspecto más vinculado a la autoestima y autogestión personal; como cuarta dimensión tenemos a la

competencia social, la cual permite mantener relaciones adecuadas en el ámbito social. Y, por último, la quinta dimensión va asociada a la competencia para la vida y el bienestar, que consiste a la puesta en práctica de conductas adecuadas para enfrentar de manera apropiada las diferentes circunstancias y desafíos de la vida en todos los aspectos humanos como la persona, la laboral o la social.

En una misma línea, Goleman (2015) menciona que una persona que posee un nivel adecuado de inteligencia emocional no necesariamente gestionará múltiples competencias emocionales, sin embargo, una competencia emocional será el resultado de un desempeño adecuado basado en la inteligencia emocional. De igual manera, Cavero (2019) indica que la inteligencia emocional va direccionado a un conjunto de habilidades que propician un razonamiento en base a las emociones mientras que las competencias emocionales van enfocadas a un determinado nivel de logro emocional por parte de la persona. Así mismo, Gendron et al. (2009) señalan que, al hablar de inteligencia, se hace referencia a la capacidad de identificar, entender y regular las emociones, es decir, la acción de poder comprender las emociones. Por otro lado, la competencia se alcanza cuando la inteligencia se pone en práctica al ponerse en acción frente a un contexto complejo.

En síntesis, si bien son dos elementos diferentes, la inteligencia emocional es complementaria a la competencia emocional. Donde la primera se basa en principalmente en un procesamiento de información emocional y la segunda se desarrolla en la interacción social propiciando un proceso de enseñanza y aprendizaje. Visto de esta forma, las competencias emocionales tienen la capacidad de ser aprendidas y formadas a través de experiencias formadoras.

La Competencias Emocionales desde el Campo Educativo

Si bien estas competencias se enfocaron inicialmente en el sector laboral, con el tiempo se fue dirigiendo hacia otro ámbito, así lo indica Santamaría (2010) quien considera

que las competencias emocionales, en los últimos años, han tomado mayor fuerza e importancia en el contexto educativo. La principal razón es porque las instituciones tienen actualmente como principal eje tanto al aprendizaje como el desarrollo y bienestar integral de la persona. Además, el autor menciona que la incorporación de estos elementos a la educación es consecuencia de la búsqueda de atender las demandas complejas y cambiantes del entorno social, esto debido a que al convertirse en un escenario para fomentar estas competencias en los alumnos permite que ellos adquieran conocimientos que luego se convertirán en acciones para obtener una respuesta apropiada en cada contexto.

Por su parte, Bisquerra (2011) encuentra importante el potenciar las competencias emocionales a través de una educación continua y permanente, con el objetivo de transformar este proceso en un complemento esencial del desarrollo cognitivo. Convirtiendo ambos elementos en piezas indispensables para un desarrollo integral donde la persona, a través de estrategias que genere para afrontar los retos que se pueden dar en la vida, alcance progresivamente un bienestar tanto personal como social.

Además, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2019) indica que estas competencias se presentan en los niños cuando tienen la capacidad para comprender, expresar y regular sus emociones. Aquellos que logran desarrollarlo en sus primeros años de vida, tienden a desempeñarse con éxito en el contexto educativo inicial y a tener una mejor relación con sus compañeros y adultos. Caso contrario, los niños que no logran una satisfactoria regulación de sus emociones al alcanzar los cinco años de vida a menudo muestran poca tolerancia a la frustración, mayor predisposición a conductas disruptivas, dificultades para concentrarse en sus tareas y problemas para seguir indicaciones.

En conclusión, se puede apreciar que, si bien antes la visión educativa iba centrada únicamente hacia la adquisición de nuevos conocimientos, ahora se sabe bien que es importante crear una alianza entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional donde

ambos elementos son esencialmente complementarios uno del otro. No se pueden desfragmentar debido a que el desarrollo de una persona es integral.

La Participación de las Familias en el Desarrollo de Competencias Emocionales

La participación de la familia en coordinación con el equipo educativo brindará mayor oportunidad a un rendimiento escolar exitoso y un fortalecimiento positivo en cuanto a la autoestima de los alumnos porque ambos elementos son los que más influyen en el desarrollo personal como educativo de la persona. En efecto, Salas (2013) indica que la educación de la persona nace en la familia y luego se afianza esos aprendizajes en el ámbito educativo, requiriendo para este proceso una adecuada coordinación entre los padres y los docentes. En una misma línea, Ruíz et al. (2012) menciona que los conceptos asociados a la familia y a la educación están vinculados, al punto que no debería entenderse el uno sin el otro.

La educación y la familia deben formar un equipo para potenciar el desarrollo del alumno, al ser este integral deberá abarcar no solo aspectos cognitivos, también emocionales. Así lo indica Gómez et al. (2013) al precisar que las competencias emocionales son una pieza importante en el proceso de crianza porque los padres constantemente deben desenvolverse en situaciones que necesitan de una compresión, expresión y manejo de emociones. En una misma línea, Pinta et al. (2019) mencionan que la familia es el primer modelo guía en cuanto a la alfabetización emocional, permitiéndole al hijo ir desarrollando y fortaleciendo esta competencia. Esto es debido a que como indica Benavides et al. (2019) los padres al ser los primeros en formar un vínculo, tanto afectivo como social, con sus hijos, generan un impacto decisivo en el desarrollo emocional de ellos.

Finalmente, al apreciar a las familias como los primeros generadores de espacios para obtener experiencias de aprendizaje emocional, es importante que este vínculo este empapado de un alto nivel de seguridad y motivación para propiciar un adecuado desarrollo de las emociones en todo el entorno familiar. Es otras palabras, al ser los padres los primeros

modelos emocionales para sus hijos es de suma importancia que las instituciones educativas trabajen en el fortalecimiento de competencias emocionales de los padres. Así lo indican Miller et al (2018) y Suárez (2018) al coincidir en que, si los padres tienen un adecuado desarrollo de competencias emocionales que propicie una comunicación tanto activa como asertiva, un clima democrático y una relación apropiada con sus hijos, desarrollarán en ellos un alto nivel de competencia emocional porque con estas acciones prepararan a sus hijos para un buen desenvolvimiento emocional y tendrán un sano ejemplo que replicarán hacia los demás. Caso contrario, Ceballos (2020) indica que cuando no existe una adecuada conciencia emocional en los padres, esto genera un desarrollo negativo en las emociones de sus hijos, al punto de tener complicaciones o limitaciones significativas para un adecuado desarrollo de estas. Algunas de estas dificultades vinculadas, según Vanegas (2014), serían un fuerte problema para afrontar y tolerar diversas situaciones que generen frustración, inconvenientes afectivos y comportamentales, un concepto pobre sobre sí mismo, una baja autoestima, y altamente predisposición a conductas internalizantes.

Acercamiento al Desarrollo Emocional de Familias de hijos con Autismo

Como fase inicial, es importante conocer las características emocionales de los padres de hijos con autismo. Para Cuxart y Fina (2001) y Maseda (2016), los padres que tienen un hijo con autismo tienden a enfrentarse a difíciles situaciones a lo largo de su vida. Además, los cambios que atraviesan, una vez recibido el diagnóstico, suelen ser de carácter negativo como el estrés, negación, dolor, ira y culpa. La proyección de crianza que se tenía realiza un giro inesperado, dando paso a una etapa en una línea muy similar al proceso de duelo ante la pérdida de la imagen ideal del hijo. Todo este proceso genera en los padres una alta inestabilidad emocional que solo se va regularizando con la aceptación de la condición de sus hijos. Este periodo de aceptación, según Salazar (2017), no es igual para todos los padres, va a depender de las condiciones emocionales y personales de cada uno, como también la

dinámica familiar, la relación que tiene la pareja o los miembros de la familia, incluso también estará vinculado a factores externos como el apoyo por parte de los especialistas, condiciones económicas, nivel sociocultural, entre otros.

Además, Simarro (2013) y Morales (2010) indican que un punto importante que no se considera, es que los padres tienen que atravesar este proceso emocional mientras que a la vez llevan a cabo la crianza de sus hijos, quienes tienen una mayor predisposición a presentar conductas disruptivas, por razones desconocidas, agregando una carga extra a la etapa de crianza e incrementando desafíos frente a la armonía del hogar. No obstante, si bien cada familia vivirá de diferente manera el diagnostico de sus hijos y el modelo de crianza, todos atravesarán un cambio emocional después de la noticia. Para Baña (2015) y Pizarro (2001), los padres, en mayor o menor grado, atraviesan un proceso llamado respuesta de crisis y está conformado por cuatro etapas o fases.

Fase de Shock. Si bien antes de recibir el diagnóstico, los padres suelen detectar señales de alerta sobre el desarrollo de sus hijos, pero guardan la esperanza que sea algo simple de atender o un desfase que luego el niño podrá regular con el tiempo y sin una intervención compleja. Sin embargo, cuando el especialista indica que sus hijos tienen autismo, los padres entran en un estado de conmoción o bloqueo porque, aunque tengan sospechas, no están preparados para escuchar que su hijo tiene un trastorno que no tiene cura, debido que no es una enfermedad. En esta fase hay un clima de desconcierto e incertidumbre, algunos al vivir este impacto, junto a la poca información del autismo, experimentan una cólera por la pérdida del niño ideal.

Fase de negación. Los padres, aturdidos e incrédulos, consideran que esto no les está pasando a ellos, que no es posible, que hubo un error en el diagnóstico. Esto lleva a ignorar el problema y actuar en el día a día con total normalidad. Sin embargo, acuden a diferentes especialistas con la esperanza de que alguien les diga que hubo una equivocación en el primer

diagnóstico. Esta etapa es peligrosa, tanto para la familia como para el hijo. porque al aferrarse al menos a una oportunidad que se aleje el diagnostico o lo erradique, pueden terminar por aferrarse a cualquier propuesta o alternativa de especialistas no éticos ni profesionales.

Fase de reacción. En este proceso si bien ya se empieza a dar una aceptación al diagnóstico, al inicio este está cubierto de emociones vinculados el rechazo al niño y todo lo que lo rodea, sentimientos de vergüenza y dolor, búsqueda de culpables e incertidumbre de decisiones a futuro. Aquí es importante el apoyo de especialistas para ayudarlos a entender, de manera racional, los sucesos presentados y empezar a realizar los ajustes necesarios para la adaptación. Es desde ahí que los padres inician un camino de comprensión sobre la condición de sus hijos. No solo comienzan a entender al autismo, más importante aún es que conocen a sus hijos, sus habilidades, sus necesidades, su manera de aprender, sus gustos, entre otras cosas. Las decisiones tomadas a partir de ahora serán desde una visión más serena, abriendo camino a la aceptación y adaptación necesaria.

Fase de adaptación. Los padres buscan propuestas y alternativas, de carácter realista, para atender a las necesidades que su hijo requiere. Si bien, aún existe diversas emociones y sentimientos de miedo e incertidumbre, estas están mejor reguladas por la familia. Además, existe una mayor aceptación al asesoramiento profesional y trabajo en equipo.

Finalmente, según los autores, los padres juegan un papel fundamental en el proceso de integración social de sus hijos, si este es alcanzado, brindará mayor oportunidad a una mejor convivencia, a una racional toma de decisiones para atender las necesidades de su hijo y esto implicará una mejor unión familiar. En efecto, Maseda (2016) indica que los padres, una vez atravesado estas fases, van comprendiendo las características propias de la condición y conociendo mejor a su hijo real, adaptándose y llegando a un momento de aceptación que se irá desarrollando en el día a día. Esto permite a la familia restablecer las relaciones de

apego, transformar las expectativas, atender las necesidades de todos los integrantes del hogar y de disfrutar de la crianza.

Sub-Categorías Apriorísticas de la Categoría Competencias Emocionales

En esta investigación se empleó las siguientes competencias para la elaboración de las subcategorías basado en lo propuesto por Bisquerra y Pérez (2007) quienes plantean, desde un modelo pentagonal, la definición y características de las dimensiones de las competencias emocionales.

Conciencia emocional. Es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.

Con relación a lo desarrollado se considera los siguientes indicadores: (a) Comprende sus propias emociones; (b) Comprende las emociones de los demás; (c) Comprende el clima emocional de un contexto determinado.

Regulación Emocional. Es la capacidad para gestionar sus emociones de manera adecuada a través del uso de estrategias de afrontamiento y la acción de la auto regulación.

Con relación a lo desarrollado se considera los siguientes indicadores: (a) Expresa sus emociones de manera apropiada; (b) Auto regula sus emociones para generar bienestar tanto en él como en otros; (c) Emplea estrategias de afrontamiento ante situaciones negativas.

Competencia Social. Es la capacidad de gestionar situaciones emocionales en los demás, de asertividad y de solucionar conflictos. Esto conlleva a mantener buenas relaciones con otras personas.

Con relación a lo desarrollado se considera los siguientes indicadores: (a) Mantiene un adecuado equilibrio entre un comportamiento negativo y uno positivo; (b) Gestiona estrategias para la regulación emocional en los demás; (c) Aporta soluciones, de manera positiva, frente a un conflicto.

Conceptualización sobre la Categoría Programa de Intervención

Los programas de intervención nacen como una propuesta diferente a los procesos terapéuticos, estos van destinados a ambientes educativos y con el fin de atender a las necesidades de los protagonistas involucrados. Para Palacio et al. (2006) un programa de intervención es el diseño de estrategias para realizar un cambio comportamental tanto a un solo individuo como a un grupo grande de personas; por consiguiente, el programa puede tener una visión educativa, política, salud o de otra índole. También considera que a mayores estrategias es mayor la efectividad del cambio.

Serrato y Cedillo (2014) define este tipo de programas como un conjunto de acciones específicas sobre un grupo de personas objetivas. Estas acciones se realizan de manera continua, previamente planificadas y orientadas a cumplir un objetivo para satisfacer necesidades y fortalecer capacidades del grupo de personas escogidas. A su vez, Sosa (2014) lo considera como un grupo de estrategias y actividades objetivas que se estructuran en varios pasos con el propósito de atender el problema encontrado. Al finalizar, los resultados deberán ser evaluados para definir el impacto causado. Por último, Palacio et al. (2006) indican que son una línea de acciones determinadas que deben ser planificadas, ejecutadas y evaluadas para así alcanzar el objetivo trazado por la institución educativa.

En base a los autores mencionados, un programa de intervención tiene una estructura formada por un proceso de planificación, aplicación y evaluación; donde el objetivo es aportar una propuesta de solución a un problema identificado en una o varias personas. Todo este proceso debe darse de manera realista y práctica, logrando así adaptarse a los recursos disponibles y cumplir con el tiempo estimado del programa.

Fases de un Programa de Intervención

Desde un aspecto general, según Jordán et al. (2011), el diseño de un programa debe cumplir con tres fases importantes: la inicial, la de ejecución y la de evaluación.

La *fase inicial o diagnóstica* consiste en recopilar la información necesaria que permita conocer una realidad y así poder atender adecuadamente las necesidades del ámbito a intervenir. Asimismo, Salas (2004) indica que una vez realizada la investigación previa se debe fijar los objetivos. Estos deben ser claros, específicos, realistas y medibles con el fin de que se pueda identificar fácilmente tanto lo que se desea hacer como los cambios que se buscan obtener.

La *fase de ejecución* es la etapa donde se pone en acción el programa con el fin de cumplir los objetivos trazados. Para poder realizarlo es importante contar previamente con los con los objetivos fijados, recursos disponibles, estrategias específicas y tener establecido un tiempo asignado para cada acción.

Finalmente, tenemos la *fase de evaluación* en la cual se le da una valoración al diseño del programa y su aplicación. Además, se encarga de medir el rendimiento obtenido con respecto a los objetivos fijados. Esta fase se desarrolla desde la fase inicial porque el fin de esta es el de poder verificar, valorar y retroalimentar cada parte del proceso.

Características de un Programa de Intervención Dirigido a Familias

Un programa de intervención familiar tiene como objetivo, según Martín et al. (2009), desarrollar o fortalecer competencias parentales para generar estrategias para una crianza positiva, originando altas probabilidades de un mejor desenvolvimiento personal tanto de los padres como de sus hijos e incentivando un clima de autonomía y confianza para tomar decisiones adecuadas, por cada miembro de la familia, que será transmitido de una persona a otra. Con una visión más específica, Millá y Mulas (2009) consideran que un programa de intervención familiar busca informar, acompañar y formar a los padres de niños con autismo para superar las distintas fases del proceso de aceptación de la nueva realidad y el de atender las demandas y necesidades que estas conllevan.

En una misma línea, Simarro (2013) indica que esta acción es una de las más

frecuentes para transformar el entorno familiar, pero que esta debe de ir acompañada de una red de apoyo para que los padres no se sientan solos en este proceso de adaptación. También indica este autor que es de suma importancia realizar una intervención en las familias porque ellos son los que suelen pasar más tiempo con sus hijos y los que están más motivados en el bienestar de la persona con autismo, y porque los hábitos que los padres tengan, positivos o negativos, serán reproducidos en sus hijos. También son los propios padres quienes deben manejar herramientas y estrategias para ser aplicadas en diversas situaciones frente a su hijo y finalmente, su participación es un elemento importante de retroalimentación que ayudará a los especialistas a conocer que necesidades requieren ser atendidas porque al ser bien orientados, no solo compartirán información importante, sino que podrán ofrecer y compartir ideas o estrategias elaborados por ellos mismos.

Finalmente, Pizarro (2001) indica que, si los padres participan de un programa estructurado y guiado para recibir una orientación que les permita aprender y diseñar sus propias estrategias, podrán alcanzar una convivencia armoniosa en el hogar y un equilibrado ritmo de interacción con sus hijos, con los otros miembros de la familia e incluso con otras personas del entorno social.

Subcategorías Apriorísticas de la Categoría Programa de Intervención Familiar

Información a los padres. Para Reyes (2019), es importante que los padres se informen y reciban ayuda en base a fuentes verificadas y por especialistas que estén involucrados con la condición. Este conocimiento permitirá a las familias conocer los derechos de sus hijos, a cómo actuar en diversas situaciones y a un mayor compromiso de cada integrante. Además, Millá y Mulas (2009) indican que este proceso debe tener una comunicación clara, veras, concisa y progresiva, tanto para las características generales del autismo como para la atención necesaria según las características propias del hijo.

En definitiva, el poder conocer sobre la condición del autismo va a permitir a los

padres tener una mayor seguridad al momento de tomar decisiones y bajo un mejor criterio, al de tener una visión más clara de los objetivos que se van a trazar y a la de no caer fácilmente en personas que puedan ofrecer curas milagrosas o alternativas que solo terminarían por dañar a sus hijos.

Con relación a lo desarrollado, se considera los siguientes indicadores: (a) Comunica de manera clara, veraz, concisa y progresiva las características generales del autismo; (b) Identifica la atención necesaria según las características propias del niño con autismo.

Acompañamiento familiar. Para Millá y Mulas (2009), el acompañamiento familiar es la acción de brindar el apoyo necesario, con empatía, a las familias de niños con autismo para aceptar y adaptar las nuevas expectativas de su hijo y de su rol como padres, buscando una participación más activa de la familia en la intervención del niño con autismo. Además, Pizarro et al (2013) indican que es importante que este acompañamiento sea flexible y voluntario, donde la participación del especialista debe ser precisa y darse en los momentos que verdaderamente se requiera para que al sumar todas estas características se pueda alcanzar el objetivo principal del acompañamiento que es el de ayudar a las familias a aprender a aceptar la nueva realidad, el desarrollar la confianza en ellos mismos y a propiciar la autonomía en sus propias decisiones.

En conclusión, el acompañamiento juega un papel muy importante en las familias de niños con autismo porque no solo es el de ayudar a generar estrategias a los padres, la esencia de este apoyo es la de hacer sentir a las familias que no están solas frente a las diferentes etapas que atraviesan, de escucharlos y de ayudarlos a crecer en su rol de padres. Así mismo, el especialista a cargo tiene una gran responsabilidad sobre estas familias porque debe propiciar un clima favorable, de confianza, agradable y que motive a la comunicación transparente, todo esto para un mejor desarrollo del acompañamiento.

Con relación a lo desarrollado se considera los siguientes indicadores: (a) Brinda

apoyo para aceptar y adaptar las nuevas expectativas de crianza; (b) Busca participación más activa de la familia en la intervención del hijo.

Talleres de formación. A manera global, Betancourt (1996) considera que los talleres son actividades organizadas que propician la aplicación de los conocimientos, previamente adquiridos, en situaciones nuevas de aprendizaje y que requieren tanto de un espacio adecuado como de una distribución de tiempo oportuna. Así mismo, Luna (2012) complementa esta información indicando que este proceso estimula la creatividad, promueve la autonomía, abre oportunidad a un aprendizaje compartido, facilita la comunicación e incrementa el desarrollo de responsabilidad entre los participantes. Ahora bien, con respecto a talleres dirigidos a familias de niños con autismo Millá y Mulas (2009) indican que además estas actividades contribuyen a fortalecer sus habilidades y darles seguridad en las decisiones de crianza, contribuyendo a un propicio clima familiar.

En definitiva, los talleres brindan un espacio para el desarrollo de estrategias que luego serán concretadas en escenarios reales con el fin de fortalecer y retroalimentar estas competencias. Además, permite una integración de personas que tienen en común un propósito determinado, brindando la oportunidad de compartir experiencias y crear una colaboración entre pares.

Con relación a lo desarrollado, se considera los siguientes indicadores: (a) Brinda estrategias para fortalecer las habilidades de los padres; (b) Brinda estrategias para dar seguridad a los padres en sus decisiones de crianza.

Capítulo II

Diagnóstico o Trabajo de Campo

Procedimientos para el Recojo y Procesamiento de la Información

El trabajo de campo se realizó a padres, docentes y psicólogos de un Centro Privado Especializado en TEA con el objetivo de conocer la realidad de las competencias emocionales de padres de niños con autismo y el de adquirir las principales características de un programa de intervención a estas familias.

Se aplicó dos instrumentos, previamente validados por tres especialistas. Para el recojo de información, el primer instrumento consiste en una guía de entrevista semi estructurada a padres, docentes y psicólogos y el segundo ha sido una guía de observación que se aplicó en las sesiones donde participaron los padres de familia junto a sus hijos. Los cuatros especialistas participantes, los 2 docentes y los 2 psicólogos, tienen experiencia trabajando con personas con autismo y con sus familias por más de 10 años, considerando esta característica en común como un aporte importante al trabajo de investigación.

Finalmente, el presente capítulo describe el análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación de técnicas e instrumentos diseñados, que fueron previamente validados por tres especialistas, para después ser transcritos y codificados. Como último paso, fueron procesados, categorizados y triangulados mediante el análisis e interpretación del informe cualitativo elaborado a través del programa ATLAS-TI.

Procedimiento de Recolección de Datos

Una vez diseñado los instrumentos, se procedió a la validación a través del juicio de tres expertos, quienes, evaluaron la concordancia entre categorías, subcategorías apriorísticas e indicadores para aprobar su aplicación (ver anexo 4). De igual manera, uno de los expertos brindó unas sugerencias, las cuales fueron integradas en los instrumentos finales. Los tres expertos seleccionados reunían los requisitos indicados en la Tabla 2.

Tabla 2

Especialistas de la validación de los instrumentos

Apellidos y nombres	Grado académico	Especialidad / Profesión	Ocupación
Castagnola Sánchez, Carlos Germán	Doctor	Doctor en Administración de la Educación	Catedrático
Herrera Montoya, María Teresa	Magíster	Licenciada en Ciencias de la Educación	Docente
Muñoz Salazar, José Manuel	Doctor	Ingeniero Electrónico	Docente

Nota: Elaboración propia (2021)

Para realizar la aplicación de los instrumentos, este se realizó de manera virtual debido al contexto actual, empleando una plataforma de videoconferencia. Además, se coordinó con los especialistas y los padres de familia para la realización de las entrevistas, previo consentimiento para ser grabados. En cuanto a la realización de la guía de observación, se coordinó con los padres de familia, también previo consentimiento, para seleccionar las sesiones que iban a ser observadas para el llenado de la guía.

Análisis de resultados por instrumentos

Análisis de Resultados de Entrevista a Padres

La entrevista a padres se realizó para conocer el desarrollo de sus competencias emocionales y obtener información sobre las expectativas o experiencias frente a un programa de intervención familiar. Luego de realizar las codificaciones correspondientes, se encontraron los siguientes hallazgos:

Con respecto a la categoría sobre competencias emocionales se encontró, con respecto a una conciencia emocional, que los padres suelen indicar que todo está bien con el trabajo con sus hijos, pero que a veces se sienten cansados o con muchas incertidumbres que no saben cómo expresarlos, que con las actividades del día a día no encuentran un espacio para tomar una pausa y pensar en sus propias emociones, ni en la de sus hijos. El estar cansados, frente a las terapias, genera también que no puedan observar o estar atentos a esos pequeños logros alcanzados por sus hijos.

En cuanto a la regulación de sus emociones, los entrevistados mencionan que saben

que decir o cómo actuar cuando sus hijos realizan o logran una actividad, que el principal problema ocurre cuando sus hijos tienen dificultades para realizar una tarea y que eso causa una molestia en ellos. La mayoría de los padres tratan de usar un tono de voz calmado y suave, pero que, al no ver resultados, optan por retirarse del lugar para no terminar gritando como ocurrió en ocasiones pasadas.

Además, con respecto a las competencias sociales, los padres reconocen que suelen cometer el error de hacer las actividades por sus hijos para evitar que se frustren o como una rápida salida para que termine el momento incomodo.

Ahora bien, con respecto a la categoría sobre el programa de intervención familiar, encontramos que los entrevistados de mayor edad han tenido una experiencia negativa en el momento de recibir el diagnóstico de su hijo, comentando que los especialistas fueron nada empáticos, sin un manejo adecuado de sensibilización con el contenido brindado, con pocas esperanzas de una mejora o de mayores logros significativos de la condición de su hijo. Sin embargo, los más jóvenes indican que sus experiencias fueron positivas, que recibieron un trato más cálido y empático por parte de los especialistas, pero que la dificultad, para todos los padres, la encontraron con algunos terapeutas que emplean un lenguaje muy técnico, haciéndolos sentir incomodos y temerosos de hacer consultas o incluso de pedir ayuda. Por otro lado, indicaron que muchos centros les han brindado apoyo con respecto a temas académicos, pero que sienten que falta más apoyo en lo conductual o técnicas para afrontarlo.

Con respecto al acompañamiento a padres, todos comentan que los servicios que se les ha dado a sus hijos no se les incluía el acompañamiento a ellos; solo reuniones mensuales para ver los logros de sus hijos. Indican que la forma de comunicación suele ser informativa, pero no encuentran un espacio para absolver dudas.

Finalmente, sobre los talleres de formación, todos los padres indican que buscan que se les brinden estrategias para fortalecer sus habilidades. Por otro lado, todos coincidieron

que se realicen temas sobre el manejo de emociones. También desean que se les brinde estrategias para darles seguridad a ellos mismos en sus decisiones de crianza y que ayudaría no solo lo brindado por los especialistas, también el de conocer la realidad de otras familias porque les generaría la sensación de no estar solos frente a los retos que implica la condición de sus hijos.

Análisis de Resultados de Entrevista a Docentes

La entrevista a docentes se realizó para conocer sus experiencias frente al desarrollo de competencias emocionales de los padres con los que han estado trabajando y para obtener información sobre sus conocimientos sobre un programa de intervención familiar. Luego de realizar las codificaciones correspondientes, se encontraron los siguientes hallazgos:

Con respecto a la categoría competencias emocionales se encontró, con respecto a una conciencia emocional, que ambos especialistas coindicen en que los padres han podido convivir más tiempo con sus hijos y por ende conocer mejor su manera de aprender. Además, no solo los padres expresan dudas con respecto a sus hijos, también están expresando dudas sobre la información emocional que van recibiendo tanto de sí mismos, como del entorno, aunque varias veces no saben identificar sus emociones con el termino adecuado, hay un rechazo por emplear palabras como colera, miedo, ira, etc. Ahora bien, si bien hay un mayor conocimiento de cómo son sus hijos; sin embargo, sobre el clima emocional presentan dificultades porque suelen estar más pendientes de que se cumpla la tarea asignada, terminando por ayudarlos o hacerles las tareas a ellos y no comprender que el objetivo de la tarea es que los hijos lo hagan solos. Los docentes mencionan que esa conducta expresa que los padres no tienen confianza en las habilidades de sus hijos

Con respecto a la subcategoría regulación emocional los docentes indican que los padres expresan adecuadamente sus emociones hacia sus hijos con palabras positivas, aunque a veces manifiestan que se presentan escenas donde algún padre ejerce presión en culminar

una actividad. Por otro lado, los especialistas manifiestan que los padres antes de la pandemia expresaban inquietudes dirigidas al alcance académico de sus hijos, pero con lo virtualidad ha cambiado la expectativa, ahora los padres expresan más angustia, ansiedad, preocupación e incertidumbre sobre si ellos están haciendo un buen trabajo porque sienten que sus hijos están avanzando más lento. Los padres han aprendido a gestionar estrategias para la regulación emocional de sus hijos mediante técnicas de relajación, respiración, tomar un pequeño descanso, aunque también indican que aún hay situaciones donde los padres intentan ayudar, pero emplean técnicas no adecuadas como soplarles la respuesta, hacer la tarea por ellos o generales presión, con un tono de voz alzado, para que realicen la tarea.

Además, con respecto a las competencias sociales, los especialistas hacen mención a que los padres no generan estrategias propias cuando hay una situación de afrontamiento, en varias ocasiones los padres se retiran del lugar o no piden ayuda directamente al especialista a cargo para calmar el clima suscitado.

Ahora bien, con respecto a la categoría programa de intervención familiar se encontró, en la primera subcategoría información a los padres, que los docentes coinciden al indicar que sus principales fuentes de información son los libros y artículos de investigación, pero que su mayor conocimiento es a través de la propia experiencia trabajando con personas con autismo y sus familias.

Con respecto al acompañamiento a padres, ambas docentes no han realizado de manera constante acompañamiento a las familias porque se enfocaban solo a atender las necesidades académicas de sus estudiantes, sin embargo, consideran que es importante tener espacios continuos para conversar con los padres porque en la actualidad a los padres se les dificulta pedir ayuda cuando la necesitan, consideran que puede ser por el temor a que sean juzgados en su rol como padres al no saber cómo afrontar ciertas situaciones.

Finalmente, sobre los talleres de formación, las docentes indican que la participación

de los padres en los talleres ha tenido mayor alcance cuando estos dan espacios para intercambiar experiencias entre las mismas familias. Se convierte en una red de apoyo y permite conocer mejor la realidad de cada hogar y así saber cómo atender cada necesidad.

Análisis de Resultados de Entrevista a Psicólogos

La entrevista a psicólogos se realizó para conocer sus experiencias frente al desarrollo de competencias emocionales de los padres con los que han estado trabajando y para obtener información sobre sus conocimientos sobre un programa de intervención familiar. Luego de realizar las codificaciones correspondientes, se encontraron los siguientes hallazgos:

Con respecto a la categoría competencias emocionales se encontró, con respecto a una conciencia emocional, que ambos psicólogos indican que es importante que los padres conozcan tanto sus emociones, como las emociones de sus hijo y comprendan el clima emocional, esto ayudara a tener ganado un terreno importante porque no solo ayuda al padre a reducir la posibilidad de estrés, ansiedad o frustración frente a un contexto específico, también ayudara al especialista porque si un padre comprende bien estos tres aspectos, la información brindada será más enriquecedora, permitiendo tener un terreno ganado al conocer mejor el panorama a atender y podrá elaborar estrategias más cercanas a las necesidades de cada familia. Se amplía las opciones, soluciones y estrategias para saber atenderlos.

Con respecto a una regulación emocional, los psicólogos coinciden que los padres actualmente, ante el agotamiento y la sobrecarga, tiene dificultades para expresar correctamente sus emociones, sobre todo en el de tener más confianza en sus decisiones en su rol de padres. Establecer límites a sus hijos generará un mejor clima de trabajo y una mayor confianza en sus capacidades tanto de los padres como de sus hijos.

Además, con respecto a las competencias sociales, los especialistas hacen mención de que los padres, al no tener confianza en sus capacidades, tienen dificultades para generar sus

propias estrategias de afrontamiento, esto lleva a que tampoco pidan ayuda cuando hay situaciones difíciles de manejar.

Ahora bien, con respecto a la categoría programa de intervención familiar se encontró, en la primera subcategoría información a los padres, ambos psicólogos indican que su fuente de información son los libros, artículos científicos, el DSM. Uno de ellos menciona que también su conocimiento se basa en las experiencias de otro, mientras que el otro ´psicólogo indica que opta por el conocimiento en base a su propia experiencia que tiene por más de 10 años. Ambos coinciden que cada persona es diferente por ende una mejor fuente de información será la trasmitida por los padres.

Con respecto al acompañamiento a padres, las principales dificultades que tienen para desarrollar un acompañamiento constante es la distancia y los horarios que no permiten un seguimiento más exhaustivo, en varias ocasiones los padres llegan cansados, no logrando una adecuada retroalimentación o propiciar un mejor clima de confianza.

Finalmente, sobre los talleres de formación, manifiestan que estas actividades al dar un espacio para conversar entre pares (padres de familia) permite una mayor predisposición a compartir inquietudes, experiencias y situaciones que muchos creen que solo les pasa a ellos. Sin embargo, ambos especialistas indican que para que se de este clima es muy importante la labor de la persona a cargo, debe ser alguien empático para brindarles la confianza necesaria a las familias y poder guiar, pero a la vez conocer la realidad de cada hogar.

Análisis de Resultados de Guía de Observación a Padres

La guía de observación se realizó para identificar el desarrollo de competencias emocionales de los padres de hijos con autismo. Luego de realizar las codificaciones correspondientes, se encontraron los siguientes hallazgos:

Con respecto a la categoría competencias emocionales se aprecia, con respecto a una conciencia emocional, que la mayoría de los padres comprenden las emociones que sus hijos

expresan en la realización de las actividades asignadas, y lo manifiestan a través de palabras de aliento, de felicitaciones. Esto refleja que también existe una identificación del clima emocional de la sesión por parte de los padres, sin embargo, se presentó un caso, en los padres mayores, donde en dos oportunidades el padre le indicó a su hijo que realice bien el trabajo empleando un tono de voz ofuscada, generando mayor ansiedad en su hijo, generando no solo que el padre no se percate de la emoción que generó en su hijo también el de alterar el clima emocional del momento.

En cuanto a una regulación emocional, a pesar de darse situaciones donde el hijo se quejaba o se molestaba al no poder realizar una acción, la mayoría de padres supieron tener estrategias adecuadas para autorregular sus emociones y expresar de manera apropiada sus emociones frente a lo sucedido, además de emplear adecuadas estrategias de afrontamiento antes situaciones negativas, Sin embargo se pudo apreciar sobre un padre que al querer ayudar a su hijo a realizar la tarea, termina por hacer o forzar la situación generando incomodidad en el hijo, el padre no se percata y termina por molestarse también y generando una interrupción en el desarrollo de la tarea.

Finalmente, con referente a competencia social, se pudo observar que si bien hay momentos en que los padres están cansados, al momento de realizar las sesiones tienen bastante disposición para acompañar o apoyar a sus hijos, sin embargo, cuando ocurre una situación incómoda para el padre o madre, si bien tratan de solucionar el problema a veces utilizan estrategias no recomendables como hacer la tarea por ellos o salir del ambiente para no afrontar la situación. Tampoco se dirigen al especialista para pedir ayudar o sugerencias de solución.

Análisis, Interpretación y Triangulación de Resultados

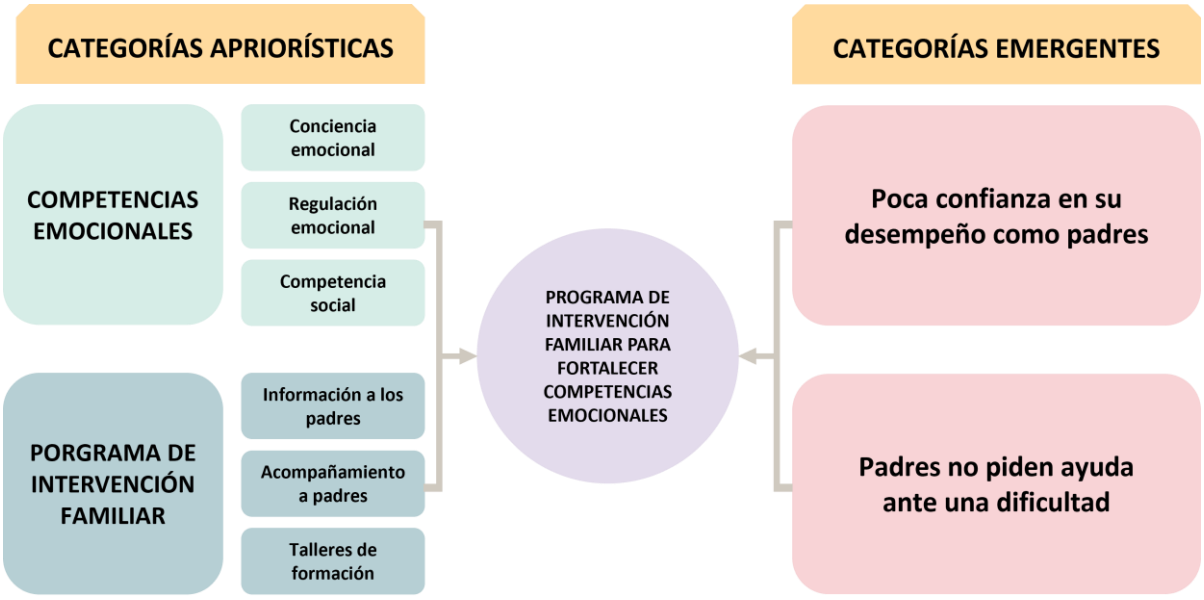
Se plantearon dos categorías apriorísticas, en el presente trabajo de investigación, las cuales son: las competencias emocionales y un programa de intervención. La primera

categoría consideró tres subcategorías: la conciencia emocional, la regulación emocional y la competencia social; mientras que la segunda categoría incluyó tres subcategorías: la información a padres, el acompañamiento a padres y los talleres de formación.

Una vez logrado obtener los datos, extraídos de la aplicación de la guía de observación y la entrevista semiestructurada, se procedió a analizar, interpretar, vincular y codificar la información recibida. Una vez realizada dichas acciones, se realizó la categorización y triangulación metodológica, logrando identificar dos categorías emergentes: los padres tienen poca confianza en su rol de crianza, y tienen una gran dificultad para pedir ayuda ante una dificultad. (ver Figura 1).

Figura 1

Categorías apriorísticas y emergentes



Contrastación Teórica de las Categorías Apriorísticas

Conciencia Emocional. En relación con los elementos vinculados a la conciencia emocional, tanto los especialistas como los padres entrevistados coincidieron en que, si bien pueden comprender las emociones expresadas por sus hijos, debido a que ahora paran más tiempo con ellos, suele haber una dificultad para darle el nombre correspondiente a sus

propias emociones en los padres de familia. Esto también fue apreciado en la guía de observación cuando se suscita un momento incomodo, pero los padres expresan que todo está bien. Evitan usar palabras vinculado a la molestia, frustración, ira, aunque este se vea reflejado en sus expresiones corporales. Tal descripción coincide con lo que afirma Maseda (2016) al indicar que los padres de hijos con autismo atraviesan por cambios emocionales que suelen ser de carácter negativo como el estrés, negación, dolor, ira y culpa; pero, como se aprecia en los resultados, aunque exista estas emociones no necesariamente los padres podrán reconocerlos o expresarlos hacia los demás.

Regulación Emocional y Competencia Social. Con respecto a la regulación emocional y la competencia social, existe un elemento que comparten ambas subcategorías y que se ve reflejado en los resultados, los padres tienen dificultad para generar estrategias de afrontamiento. Tanto en la guía de observación como en las entrevistas a los padres y los especialistas, se aprecia que las familias pueden actuar de manera adecuada cuando sus hijos cumplen con una actividad a través de gestos, palabras positivas, caricias; el problema se suscita cuando no se está logrando realizar la tarea asignada ocasionando que los padres, a manera de evitar un mal momento o frente a la queja de sus hijos, opten por dejar de hacer la actividad o hacerla por ellos. Este punto se opone al desarrollo de una competencia emocional adecuada; así lo indica Goleman (2015) al describir que una adecuada gestión emocional brinda la capacidad de mantener la esperanza y el ánimo que permita controlar una respuesta negativa frente a situaciones que generen frustración o estrés.

Información a Padres. En relación con la información a padres, tanto los docentes como los psicólogos mencionan que tienen diversas fuentes de información, pero que la principal es la experiencia y cercanía con las personas con autismo, principalmente la brindada por los padres y de la cercanía con cada uno de los estudiantes, aclarando la importancia de la empatía al momento de comunicarse con los padres. En una misma línea,

los padres indicaron que sus experiencias frente a los especialistas no siempre fueron agradables, muchos presentaron falta de empatía o emplearon un lenguaje tan técnico que cortaron posibilidades para una comunicación retroalimentación. Esta descripción va en la misma línea descrita por Reyes (2019) al indicar que es importante que los padres se informen y reciban ayuda en base a fuentes verificadas y por especialistas que estén involucrados con la condición. Este conocimiento permitirá a las familias conocer los derechos de sus hijos, a cómo actuar en diversas situaciones y a un mayor compromiso de cada integrante.

Acompañamiento a Padres. Con respecto al acompañamiento a padres, tanto los docentes y psicólogos entrevistados indicaron que, en sus años laborando, no han realizado acompañamiento a las familias de manera constante, principalmente el eje de estas reuniones era para ver aspectos académicos o personales de sus hijos, pero jamás iba dirigido a temas personales de las familias. El principal motivo de no realizar reuniones seguida o de un acompañamiento era por motivos de distancia o tiempos que limitaban esta actividad, además que casi todos los servicios iban más enfocados a atender las necesidades académicas de los estudiantes con autismo. Por otro lado, los padres entrevistados indicaron que sería una dinámica interesante sobre todo para poder ser escuchados y absolver dudas que se presentan en el día al día. La carencia de realizar un acompañamiento a las familias se opone a lo indicado por Millá y Mulas (2009) al mencionar que es importante realizar un acompañamiento a los padres porque brinda el apoyo necesario a las familias de niños con autismo para aceptar y adaptar las nuevas expectativas de su hijo y de su rol como padres, logrando una participación más activa de la familia en la intervención del niño con autismo

Talleres de formación. En relación con los talleres de formación, los padres entrevistados mencionaron que deben abordar temas vinculado a estrategias para el manejo de las emociones y que deberían ser grupales para compartir experiencias y realidades con

otras familias. De igual manera los docentes y los psicólogos indican que deben ser grupales para generar una red de apoyo, una mayor predisposición a expresar sus necesidades e inquietudes y de no sentirse solos en su formación como padres. Además, los psicólogos indicaron que para propiciar un buen clima en la realización de los talleres es importante que el especialista a cargo sea empático para generar un clima de confianza y por ende incentivar una comunicación retroalimentativa. Lo mencionado por los padres y los especialistas va en la misma línea con lo descrito por Luna (2012) al indicar que los talleres estimulan la creatividad, promueve la autonomía, abre oportunidad a un aprendizaje compartido, facilita la comunicación e incrementa el desarrollo de responsabilidad entre los participantes.

Contrastación Teórica de las Categorías Emergentes

Poca confianza en su desempeño como padres. La primera categoría emergente, vinculada a competencias emocionales, es la presencia de una baja confianza en los padres sobre su desempeño de crianza. En efecto, los docentes y psicólogos entrevistados coinciden en que los padres muestran poca seguridad al momento de tomar decisiones o actuar frente a una situación específica. A su vez, los mismos padres entrevistados indican que no sienten la suficiente confianza en su rol de padres y muchas veces piensan que no están haciendo todo lo necesario para ayudar a sus hijos. Bajo estos resultados, Baña (2015) indica que las familias que tienen un miembro con autismo suelen desempeñar una mayor cantidad de tareas asignadas en comparación a otras familias que no tienen un miembro con esta condición, generando una mayor carga emocional y una afectación en su autoestima al no alcanzar a cubrir todos los roles que debe desempeñar.

Padres no piden ayuda ante una dificultad. La segunda categoría emergente, relacionada también a competencias emocionales, es que los padres no piden ayuda ante una situación difícil o que requiera atención. En efecto, los padres entrevistados mencionan que les cuesta pedir ayuda, ya sea al especialista o a otra persona que esté dentro de la casa,

cuando se presentan situaciones donde sus hijos reniegan o tienen una conducta disruptiva. A su vez, los especialistas afirman esta actitud de los padres al indicar que cuando hay espacios para conversar y absolver dudas, en varias ocasiones los padres no comentan, como primer tema de conversación, sobre los momentos incómodos o difíciles que se pueden manifestar con sus hijos, comentando estos temas recién al finalizar la reunión o no lo hacen, a pesar de que se dan de manera seguida. Bajo estos resultados, Simarro (2007) indica que los profesionales que trabajan en conjunto con padres de hijos con autismo deben establecer comunicaciones empáticas y llevarlas a un nivel de sensibilización, debido a que los padres de familia les toman tiempo, sea por temor o vergüenza, expresar sus inquietudes y temores frente al futuro de sus hijos y también, sobre las conductas disruptivas que suelen presentarse recurrentemente, dando una sobrecarga a la labor familiar.

Conclusiones aproximativas

En conclusión, los hallazgos más representativos, encontrados en el trabajo de campo, muestran que los padres de familia presentan dificultades en el desarrollo de las cinco competencias emocionales descritas en el trabajo de investigación.

La mayoría de los padres tienen problemas para expresar adecuadamente sus emociones, principalmente al momento de asignar un nombre a una emoción. Además, existe una seria complicación en todos los padres por generar estrategias de afrontamiento ante una situación difícil con sus hijos; evitando momentos que pueden generalas o de buscar una alternativa para trabajar en ello.

A su vez, se encuentra en ellos una baja confianza en su desempeño como padres, generando una sobrecarga emocional al sentir que no logran cumplir con todas las responsabilidades extras que requieren realizar para atender las necesidades de sus hijos. También se muestran a padres que no piden ayuda ante una necesidad, por temor a ser juzgados.

Finalmente, lo analizado anteriormente indica que los padres de familia pertenecientes a un centro privado especializado en TEA presentan dificultades en el desarrollo de sus competencias emocionales, por lo que es de suma importancia el diseñar una propuesta para el fortalecimiento de estas competencias. Del diagnóstico realizado se desprende que los padres de familia tienen problemas para expresar adecuadamente sus emociones y al momento de generar estrategias de afrontamiento ante una situación difícil con sus hijos. Además, se encuentra en ellos una sobrecarga emocional al sentir que no logran cumplir con todas las responsabilidades extras que requieren realizar para atender las necesidades de sus hijos, pese a ello, no piden ayuda ante una necesidad por temor a ser juzgados.

Capítulo III

Modelación, Validación de la Propuesta y Aplicación de la Propuesta

Propósito de la Propuesta

La propuesta de este trabajo de investigación tiene como fin el diseñar un programa de intervención familiar para el fortalecer las competencias emocionales en padres de un centro privado especializado en TEA. Para Fernández et al. (2011), el primer paso, al momento de trabajar en un desarrollo emocional, es el de formar una relación de apoyo a través de acciones como el reconocer, comprender y validar las emociones a tratar de la persona abordada. Además, considera el autor que es fundamental tener presente que el especialista debe reconocer las emociones del paciente desde el inicio. En tal sentido, se propone trabajar bajo un enfoque humanista e inclusivo, a manera de propiciar un clima de empatía, comprensión y calidez que optimice una comunicación retroalimentativa entre el especialista y las familias, siendo estos, elementos importantes para alcanzar los objetivos planteados en este programa de intervención

La importancia de identificar las emociones a intervenir desde un inicio, permitió encontrar, en el trabajo de campo, que los padres de familia de un centro privado especializado en TEA presentan características emocionales que son importantes abordar, principalmente dirigidas hacia aspectos de autoestima, confianza en sí mismo a la hora de tomar decisiones en su rol como padres, escasas estrategias de afrontamiento frente a situaciones negativas o disruptivas y el no saber cómo pedir ayuda ante una necesidad ocurrente.

Sobre la base de lo descrito, se diseñó cada elemento de la propuesta en conjunto a los objetivos, con el fin de asegurar que los componentes del programa sean sostenibles en el tiempo. Igualmente, implementará criterios de evaluación que propicien un adecuado clima de retroalimentación entre padres y especialistas, logrando así un mejor clima en el trabajo de

equipo entre la escuela y la familia, además, una mejora de las relaciones interpersonales de todos los involucrados. Los padres al desarrollar dichas competencias propiciarán ambientes adecuados para el aprendizaje integral de sus hijos.

Justificación de la Propuesta

Para Simarro (2013), un modelo tradicional de trabajo con personas con autismo está focalizado en la recopilación de información a través de listas de cotejo, baterías de evaluación y otras pruebas estandarizadas; con el fin de conocer aspectos cognitivos y conductuales de la persona y así, elaborar un plan de intervención para la enseñanza de habilidades y la reducción de conductas negativas. Todo está centrado en atender únicamente las necesidades de la persona con autismo y donde el rol educador lo tienen principalmente los especialistas. Sin embargo, el autor indica que es importante considerar a las familias, no solo como informantes, también como agentes de cambio para lo cual es necesario primero trabajar con ellos, atender sus necesidades para poder luego, en equipo, atender las necesidades de los hijos con autismo en las actividades de la vida diaria, en los cuales son los padres quienes comparten el día a día con ellos, por consiguiente, los convierten en ejemplo de modelo a seguir para sus hijos.

Sobre la base de lo descrito anteriormente, se ve reflejado, en base a la información obtenida de los especialistas, que el centro privado especializado en TEA venía trabajando bajo una visión antigua, donde únicamente los especialistas atendían las necesidades de las personas con autismo, pero se dejaba de lado el integrar a las familias dentro de la atención brindada. La cuarentena, que llevó al centro a realizar sesiones virtuales, permitió presenciar la forma de trabajo entre padres e hijos y de esa manera conocer mejor la realidad de cada familia y de las necesidades que engloban la dinámica en el hogar, principalmente desde el aspecto emocional. Asimismo, se evidenció que los especialistas tenían reuniones con los padres solo una vez al mes, lo cual no permitía un trabajo en equipo más equilibrado.

Finalmente, se puede apreciar que la propuesta es viable siempre y cuando los padres puedan comprender el rol importante que tienen ellos sobre el aprendizaje de sus hijos y la necesidad de trabajar aspectos emocionales para un mejor clima familiar y, por consiguiente, emplear las estrategias y orientaciones brindadas por los especialistas, las cuales luego serán los mismos padres quienes las autogeneren. Del mismo modo, abre la posibilidad de cambiar la visión educativa tradicional a una donde se formen círculos de apoyo entre especialistas y padres con el fin de alcanzar un desarrollo integral de las personas con autismo. Fomentando un trabajo de aprendizaje colaborativo y reflexivo.

Fundamentación Teórico Científico

Para el diseño de la modelación se consideraron determinados fundamentos teóricos como el socioeducativo, pedagógico y curricular. Estos servirán de sustento para la estructuración de la propuesta del programa de intervención familiar.

Fundamento Socioeducativo

La propuesta elaborada está destinada a las 3 familias de un centro especializado en TEA, ubicado en el distrito de Jesús María, siendo este uno de los 43 distritos pertenecientes a la provincia de Lima. Este centro de terapias, constituido desde el año 2019, trabaja para fortalecer el desarrollo integral de las personas con autismo y ser guías para una participación enriquecedora en los diferentes ámbitos de su vida.

Actualmente, brinda los servicios de aprendizaje, comunicación, música y sonido, baile, computación y redacción; que están bajo un enfoque psicológico y conectadas entre sí para alcanzar el propósito de desarrollar una adecuada estructuración del lenguaje. Estos servicios son brindados en el turno de la mañana. Así mismo, el equipo interdisciplinario está formado por un psicólogo, una terapeuta de aprendizaje, una terapeuta de lenguaje y una profesora de música, quienes cuentan con más de 10 años de experiencia trabajando con personas con autismo y con sus familias.

Finalmente, la institución dirigía sus servicios principalmente a las personas con autismo, dejando en un segundo plano a las familias. Sin embargo, al pasar a una modalidad virtual, no solo pudieron conocer mejor la realidad de cada hogar, también las reuniones con los padres fueron en incremento, escuchando sus dudas e incertidumbres. Esto permitió notar la importancia de involucrar y de atender a los padres como elemento fundamental para el desarrollo integral de la persona con autismo.

Fundamentación Pedagógica

El Enfoque Humanista. Para Murillo (2009), este enfoque, desde una visión educativa, tiene como eje el desarrollo integral del alumno. Esto determina la calidad del proceso de enseñanza global y propicia un énfasis en el crecimiento de habilidades socioemocionales a través del desarrollo personal y social del alumno. De igual manera, Bisquerra (2013) indica que un enfoque humanista debe propiciar situaciones y actividades que ayuden al alumno a razonar y a encontrar sus propios valores. Bajo ese sustento, indica que las propuestas educativas deben girar en torno a las personas que participan constantemente de esta dinámica, considerando que una de ellas es la familia.

En base a lo descrito anteriormente, es importante atender no solo a los alumnos, también a su primer entorno social que es la familia porque es ahí donde existe una mayor retroalimentación y reforzamiento de lo aprendido día a día, es decir, los padres también son agentes importantes de cambio y de aprendizaje. Para ello, la intervención a los padres no solo es de carácter orientativo y teórico, también es fundamental atender aspectos personales y emocionales. En los instrumentos aplicados se evidencia una comprensión baja de sus emociones, ausencia de estrategias de afrontamiento antes situaciones negativas, poca confianza en su desempeño como padres y una dificultad para pedir ayuda ante situaciones de incertidumbre. En base a ellos, es necesario atender esas necesidades porque las familias no solo transfieren conocimientos a sus hijos, también transmiten emociones que generan

experiencias y lecciones de vida; permitiendo así propiciar un entorno integral de enseñanza.

El Enfoque Inclusivo. Según Simarro (2013), existe un verdadero reto en el educar para la vida, por eso es necesario que existan metas comunes entre las familias y las instituciones educativas, debido a que ambos tienen un mismo objetivo: atender las necesidades de sus hijos con autismo para formar a seres humanos competentes y autónomos que alcancen una vida independiente en la sociedad. Una participación efectiva de los padres, a través del trabajo de los especialistas, permitirá una relación óptima de ayuda mutua y de una retroalimentación estratégica, logrando favorecer una formación positiva al poder enfrentar los desafíos emocionales que se presentan en la educación de un hijo con discapacidad.

Sobre la base de lo descrito anteriormente, la propuesta busca sensibilizar a las familias sobre el rol que juegan en la vida de sus hijos. Para que los niños y jóvenes con autismo sean independientes, los especialistas primero deben guiar a los padres para que ellos sean emocionalmente autónomos y puedan así, confiar en las capacidades de sus hijos, darles la oportunidad de un desarrollo integral y permitirles desenvolverse libremente en la sociedad. Los padres participantes del centro privado especializado en TEA presentan características emocionales que generan un aislamiento social tanto en ellos como en sus hijos, el fortalecer estas competencias emocionales abrirá la oportunidad de impulsar a las familias a tener más seguridad en las decisiones de crianza y también la de hacer valer tanto los derechos como los deberes de sus hijos frente a los desafíos sociales que generalmente conlleva el diagnóstico.

Fundamentación Curricular

El diseño del presente programa de intervención familiar se sustenta en las indicaciones y pautas establecidas dentro del Diseño Curricular Nacional (2016), el cual indica que un principal objetivo de la educación es la de formar de manera integral al alumno,

tanto en el ámbito físico como cognitivo, pero también en el aspecto afectivo. Logrando así, una identidad tanto personal como de carácter social; esto conllevará a ejercer su ciudadanía y a la de realizar acciones para una vida más organizada y así poder tener una mejor participación en el desarrollo de su país.

Cabe precisar que el Ministerio de Educación (2009) indica que una de las características del Diseño Curricular es que es diversificable y flexible, con el objetivo de responder oportunamente a las necesidades de los estudiantes y de la realidad que los rodea. En base a ello, el diseño del programa de intervención familiar se fundamenta en la adaptación de la competencia 1, que aborda el tema de la construcción de la identidad. El DCN (2016) señala que, mediante de esta competencia, el alumno conoce y valora su persona a través de la interacción continua son su entorno como la escuela, la familia y su comunidad. El objetivo no es construir una identidad perfecta, sino el de apreciar las características propias que lo hacen único. Dentro de las capacidades pertenecientes a esta competencia, la que aborda el programa es el de la autorregulación de sus emociones. Por consiguiente, se aborda una competencia de carácter emocional y no únicamente cognitiva, llevando a una visión de un aprendizaje integral del alumno.

En tal sentido, como base del desarrollo integral de la persona con discapacidad, es importante que las instituciones educativas incluyan a las familias en este proceso de crecimiento debido a que este último es el primer modelo de sociedad que vive el niño. La familia siempre va a ser la representación de una cultura que reflejará las ideas y visiones del mundo, será ahí donde el niño comenzará a crecer y madurar teniendo como base este contexto socio familiar, dándole un rol importante a la formación de la persona y de cómo enfrentará las diversas situaciones de la vida, alcanzando autonomía, confianza y autoestima. (Dirección General de Educación Básica Especial, 2013).

Por tanto, es de carácter fundamental que la propuesta antes de ir dirigida a los

alumnos tenga como primer objetivo la enseñanza de un aprendizaje emocional a los padres. El educar en emociones al estudiante no tendrá mayor afianzamiento si en el hogar no existe una dinámica que propicie coherencia o un clima familiar que refuerce lo aprendido.

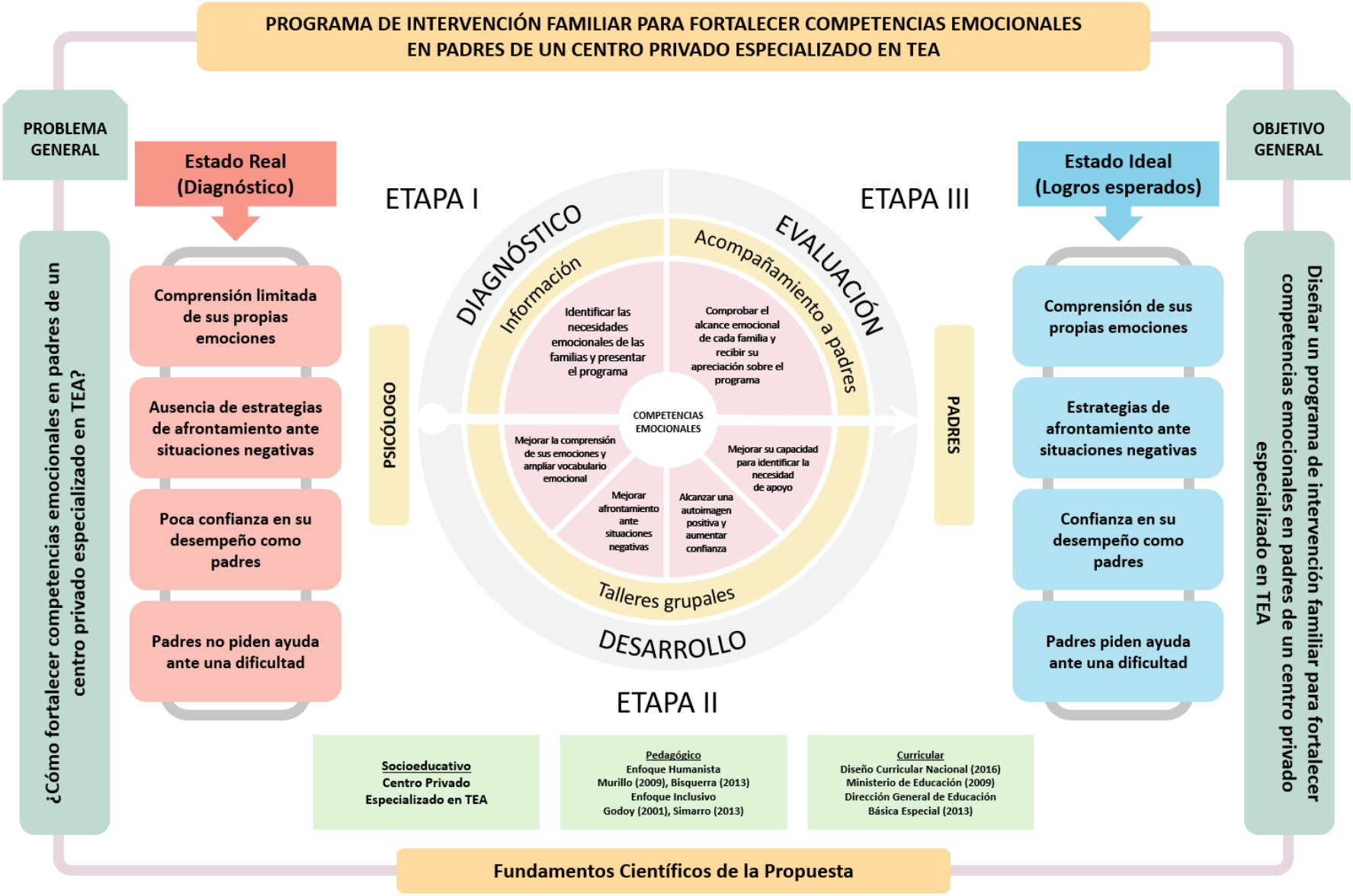
Diseño de la Propuesta

La propuesta del presente programa de intervención familiar para fortalecer competencias emocionales en padres de hijos con autismo ha sido diseñada bajo el esquema teórico funcional. Esta elaboración partió del trabajo diagnóstico, posibilitando conocer el estado real de las competencias emocionales en los padres y también permitió identificar categorías emergentes que serán abordadas en el desarrollo del programa. Además, en el diseño central se puede observar las tres etapas de aplicación que tienen como propósito alcanzar el estado ideal, cumpliendo con el objetivo principal del estudio. Todo este trabajo se sustenta en los fundamentos socioeducativos, pedagógicos y curriculares.

Finalmente, es preciso indicar que esta propuesta de programa de intervención familiar si bien está destinado a la realidad de un centro privado especializado en TEA, puede ser aplicado por otros centros o instituciones educativas, realizando las adaptaciones pertinentes acorde a las características y necesidades de los padres a quienes vaya dirigida.

Figura 2

Modelo de la propuesta metodológica



Implementación de la Propuesta

En el programa de intervención familiar, representado en el esquema teórico funcional, se visualiza las tres fases del programa, el diagnóstico mediante una retroalimentación con los padres, el desarrollo a través de talleres grupales y la evaluación mediante un acompañamiento individual a las familias. Todas estas secuencias y estrategias tienen como fin el de alcanzar el estado ideal de la investigación.

Objetivo General de la Propuesta

Diseñar un programa de intervención familiar, basada en las fases de diagnóstico, desarrollo y evaluación; para fortalecer competencias emocionales en padres de un centro privado especializado en TEA.

Objetivos Específicos de la Propuesta

Sensibilizar a las familias, de un centro privado especializado en TEA, respecto a la importancia del fortalecimiento de competencias emocionales propias.

Fortalecer competencias emocionales en las familias, de un centro privado especializado en TEA, relacionados al proceso de autoconocimiento, autoconfianza y automotivación.

Verificar, de manera progresiva, el alcance del fortalecimiento de competencias emocionales en las familias de un centro privado especializado en TEA.

Rol del Psicólogo y del Padre de Familia

Rol del Psicólogo. Para Ropain et al. (2011), el psicólogo tiene una labor importante en el campo educativo a través de la creación de programas que atienden a una necesidad, y su evaluación constante. Todo esto en un clima dinámico que permite una retroalimentación continua. Atendiendo no solo a los protagonistas directos de una institución, también involucra a los demás elementos de la comunidad educativa como las familias, brindando mayores oportunidades para un mejor proceso pedagógico.

Bajo este sustento, el psicólogo a cargo del programa debe diagnosticar las necesidades de las familias participantes para luego establecer objetivos que fortalezcan las competencias emocionales que deben ser atendidas. Además, debe realizar una evaluación constante en todo el proceso del programa. Finalmente, es importante considerar que al ser un programa que trabajará emociones, el especialista debe propiciar un clima de empatía y motivación para un desarrollo retroalimentativo y significativo.

Rol del Padre de Familia. Para Simarro (2013), se ha incrementado las instituciones educativas que involucran a los padres a través de escuelas de familias. El principal motivo es que existe una mayor conciencia sobre el hecho de que, formando a los padres, el desarrollo de la persona con autismo se beneficia enormemente.

Bajo este sustento, los padres son los protagonistas del programa debido a que es hacia ellos a quien va dirigido y serán ellos los directamente favorecidos. Para alcanzar los objetivos trazados, es necesario que las familias tengan una participación constante y un serio compromiso con el trabajo a desarrollar. Además, es importante que tomen conciencia de lo fundamental de fortalecer sus competencias emocionales no solo para beneficio de ellos, también para los demás miembros del hogar porque se propiciará un mejor ambiente familiar y brindará un adecuado entorno que facilite el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Fases de la Propuesta

Para empezar, es importante considerar que es necesario identificar las características de los destinatarios (padres) a quien va a ir dirigido el programa; características como saberes previos de las competencias emocionales, experiencias en su rol de padres, maduración emocional, entre otras. Todo esto, con el objetivo de adaptar la propuesta a las necesidades que deben ser priorizadas.

El programa de intervención familiar, que estará a cargo del psicólogo, se encontrará dividido en tres fases que a continuación se detalla incluyendo adicionalmente sus objetivos:

Primera Fase. Es la etapa del diagnóstico o información. El objetivo será el de la información retroalimentativa donde se comunicará a los padres sobre la propuesta del programa y se buscará sensibilizar sobre este tema. Además, tiene como fin el de identificar las necesidades emocionales de las familias.

Segunda Fase. Es la etapa del desarrollo o talleres. El objetivo será el de fortalecer las competencias emocionales de los padres, acorde a las necesidades identificadas. También tiene como fin el que los padres, a través de los elementos brindados en los talleres, generen sus propias estrategias para alcanzar un adecuado desarrollo emocional.

Tercera Fase. Es la etapa de evaluación o acompañamiento. El objetivo será el de acompañar a cada familia durante un período asignado para comprobar el alcance del desarrollo emocional de cada uno.

Duración de la Propuesta

El presente programa de intervención familiar se desarrollará en doce sesiones virtuales y tendrá una duración de tres meses, es decir, se desarrollará una sesión por semana. A continuación, se detalla la cantidad de sesiones asignadas a cada fase, incluyendo adicionalmente su duración y cantidad de participantes:

Fase de Diagnóstico o Información. Esta fase se desarrollará en una sola sesión virtual, será grupal y tendrá una duración de una hora y media.

Fase de Desarrollo o Talleres. Esta fase se implementará en ocho sesiones virtuales, donde cada competencia emocional tendrá asignada dos sesiones para su desarrollo. Los talleres serán grupales y tendrán una duración de una hora y media cada sesión.

Fase de Evaluación o Acompañamiento. Esta fase se desarrollará en tres sesiones, será individual, es decir, a cada familia y tendrá una duración de una hora cada sesión.

Estrategias Implementadas en el Programa de Intervención Familiar

La propuesta empleará estrategias que permitan una interacción constante entre el

psicólogo y las familias, debido a que es importante propiciar un clima vivencial, participativo y retroalimentativo entre los integrantes. Por lo cual, se han asignado las siguientes estrategias a desarrollar en el programa, incluyendo adicionalmente sus propósitos correspondientes:

Reuniones virtuales. Las sesiones serán realizadas a través de plataformas virtuales para aumentar la posibilidad de la participación de las familias, debido a que al no requerir una asistencia física eliminará las dificultades correspondientes a distancia, movilidad, traslados, entre otros. Estas reuniones serán grabadas, previo consentimiento de los padres, para poder ser evaluados por el especialista con mayor precisión.

Evaluaciones. Las evaluaciones estarán presentes en cada sesión. La evaluación inicial permitirá conocer la línea base de cada familia que servirá para priorizar las necesidades a intervenir en el programa. Además, en cada taller se realizará una evaluación para identificar que aprendizaje fue adquirido y el cómo se sintieron las familias en el desarrollo de las actividades. Finalmente, la evaluación final permitirá evidenciar avances y progresos de las familias.

Dinámicas Grupales. Las dinámicas propiciarán la integración entre las familias y aumentarán las posibilidades de comunicación con el especialista. También se contará con dinámicas en base al juego de roles, para que cada participante logré vivenciar situaciones cotidianas haciendo uso de las competencias implementadas.

Proyección de vídeos. Los vídeos que serán proyectos serán de carácter informativo o reflexivo. La exposición de vídeos informativos permitirá compartir el eje temático asignado a la sesión de una manera atractiva, aumentando las posibilidades de una mejor captación del mensaje que se quiere transmitir. Por otro lado, los vídeos reflexivos buscarán sensibilizar a los padres sobre la competencia emocional desarrollada en la sesión. En ambos casos, se dará un espacio, entre las familias, para compartir opiniones sobre lo visto.

Mesa redonda. La mesa redonda será un espacio entre las familias donde irán compartiendo ideas, experiencias o aportes vinculados a un tema específico. En esta estrategia, el psicólogo solo tendrá el papel de observador.

Retroalimentación. Esta estrategia permitirá no solo tener un compartir de información entre el especialista y los padres, también será entre las mismas familias. El psicólogo participa y guía la conversación. Aporta conclusiones de cierre de cada sesión y, en la última sesión, del programa en general. La retroalimentación será de manera oral y las conclusiones obtenidas serán plasmadas por las familias en un mural colaborativo (Padlet).

Acompañamiento a cada familia. Esta estrategia permitirá no solo evaluar el alcance emocional de cada familia, también permitirá tener un espacio más personal para recibir la apreciación de cada padre sobre el programa.

Contenido Implementado en el Desarrollo del Programa

Se debe precisar, que esta propuesta está diseñada desde la visión de competencias emocionales propuesta por Bisquerra y Pérez (2007) en conjunto con el diagnóstico identificado en el trabajo de investigación. Por lo cual, se han asignado los siguientes objetivos a las micro competencias a trabajar en el programa:

Conciencia Emocional. El objetivo es que los padres alcancen una mejor comprensión de sus propias emociones y adquieran un mayor vocabulario emocional.

Regulación Emocional y Competencia Social. El objetivo es que los padres adquieran estrategias emocionales que les permitan tener un mejor afrontamiento ante situaciones de frustración o disruptivas.

Autonomía Personal. El objetivo es que las familias logren tener una autoimagen positiva para aumentar su confianza en su desempeño y decisiones como padres.

Competencias para la Vida y el Bienestar. El objetivo es que las familias logren mejorar su capacidad para identificar la necesidad de apoyo y que puedan expresarlo ante la

persona correspondiente.

Metodología del Programa de Intervención Familiar

Para Bisquerra (2011) es adecuado propiciar un ambiente que alterne acciones que lleven a un trabajo activo y reflexivo. Esto permite favorecer un desarrollo emocional en los participantes. Además, Medina y Deroncele (2019) mencionan que, la reflexión implica un proceso importante para la consolidación de una enseñanza. Bajo este sustento, el programa de intervención familiar empleará, bajo una metodología psicoeducativa, participativa y vivencial; actividades para la reflexión, el autoanálisis, la autovaloración y el reconocimiento de sus emociones; además propiciará un clima de empatía y confianza para propiciar una comunicación retroalimentativa y conseguir objetivos en común.

En la presente propuesta se trabajará con 3 familias, dando un total de 6 participantes. La participación será grupal, menos en la fase de evaluación que será desarrollada con cada familia de manera individual. Además, el programa se desarrollará en 12 sesiones virtuales y tendrá una duración de tres meses. Las fases de inicio y desarrollo tendrán una duración de 90 minutos cada sesión, la fase de evaluación tendrá un tiempo de 60 minutos cada sesión. Cabe mencionar que, al ser sesiones virtuales, estos se realizarán bajo la responsabilidad del psicólogo, pero contará con un apoyo docente de respaldo frente a cualquier inconveniente.

Finalmente, el programa contará con actividades lúdicas y que invitan a la reflexión, guiando a los padres a expresar sus emociones y sentimientos, propiciando un crecimiento emocional, el cual será evaluado en las 3 últimas sesiones individuales, y así, conocer el alcance del programa en las familias.

A continuación, se presenta en la Tabla 3 la información descrita junto con la secuencia de cada sesión, descripción de la evaluación y los materiales.

Tabla 3

Metodología del programa de intervención familiar

Fase	**Diagnóstico**	- Comunicar sobre la propuesta del programa. - Obtener una información retroalimentativa entre el especialista y las familias. - Identificar las necesidades emocionales de las familias. - Sensibilizar a los padres sobre las competencias emocionales.		
Sesión	**Nombre**	**Secuencia de la sesión**	**Evaluación**	**Materiales**
1°	**Información**	**Inicio:** - Presentación del especialista y del objetivo del programa - Indicación de las normas de convivencia. - Dinámica grupal de integración. - Obtención de saberes previos sobre competencias emocionales. (Padlet) **Desarrollo:** - Presentación de un caso (vídeo) - Mesa Redonda I - Desarrollo general del tema de competencias emocionales en base al caso. (Diapositivas y vídeo) - Mesa Redonda II **Cierre:** - Retroalimentación - Pregunta de cierre (Padlet)	- Saberes previos sobre competencias emocionales (Padlet) - Retroalimentación - Mesa redonda - Ficha de observación - Sesión grabada - Pregunta de cierre: - *¿Cómo nos hemos sentido hoy?* - *¿Qué hemos aprendido?*	- Plataforma para videoconferencia - Diapositivas - Vídeos - Mural colaborativo (Padlet)

Fase	Desarrollo	- Fortalecer las competencias emocionales de los padres, acorde a las necesidades identificadas. - Lograr que los padres, a través de los elementos brindados en los talleres, generen sus propias estrategias para alcanzar un adecuado desarrollo emocional.			
Sesión	**Nombre**	**Objetivos**	**Secuencia de la sesión**	**Evaluación**	**Materiales**
2° - 3°	**Taller sobre conciencia emocional**	- El padre alcanzará una mejor comprensión de sus propias emociones y adquirirá un mayor vocabulario emocional.	**Inicio:** - Presentación del especialista y del objetivo del taller. - Indicación de las normas de convivencia. - Pregunta de entrada - Dinámica grupal de integración. **Desarrollo:** - Exposición del tema a desarrollar (Diapositivas y vídeo) - Mesa Redonda I - Dinámica grupal para un aprendizaje vivencial. **Cierre:** - Retroalimentación - Pregunta de cierre (Padlet)	- Pregunta de entrada: - *¿Cómo nos sentimos hoy?* - Retroalimentación - Mesa redonda - Ficha de observación - Sesión grabada - Pregunta de cierre: - *¿Cómo nos sentimos ahora?* - *¿Qué hemos aprendido?*	- Plataforma para video conferencia - Vídeos - Diapositivas - Mural colaborativo (Padlet)
4° - 5°	**Taller sobre regulación emocional y competencia social**	- Los padres adquirirán estrategias emocionales que les permitan tener un mejor afrontamiento ante situaciones de frustración o disruptivas.	**Inicio:** - Presentación del especialista y del objetivo del taller. - Indicación de las normas de convivencia. - Pregunta de entrada - Dinámica grupal de integración. **Desarrollo:** - Exposición del tema a desarrollar (Diapositivas y vídeo) - Mesa Redonda I - Dinámica grupal para un aprendizaje vivencial. **Cierre:** - Retroalimentación - Pregunta de cierre (Padlet)	- Pregunta de entrada: - *¿Cómo nos sentimos hoy?* - Retroalimentación - Mesa redonda - Ficha de observación - Sesión grabada - Pregunta de cierre: - *¿Cómo nos sentimos ahora?* - *¿Qué hemos aprendido?*	- Plataforma para video conferencia - Vídeos - Diapositivas - Mural colaborativo (Padlet)

6° - 7°	**Taller sobre autonomía personal**	- Las familias lograrán tener una autoimagen positiva para aumentar su confianza en su desempeño y decisiones como padres.	**Inicio:** - Presentación del especialista y del objetivo del taller. - Indicación de las normas de convivencia. - Pregunta de entrada - Dinámica grupal de integración. **Desarrollo:** - Exposición del tema a desarrollar (Diapositivas y vídeo) - Mesa Redonda I - Dinámica grupal para un aprendizaje vivencial. **Cierre:** - Retroalimentación - Pregunta de cierre (Padlet)	- Pregunta de entrada: - *¿Cómo nos sentimos hoy?* - Retroalimentación - Mesa redonda - Ficha de observación - Sesión grabada - Pregunta de cierre: - *¿Cómo nos sentimos ahora?* - *¿Qué hemos aprendido?*	- Plataforma para video conferencia - Vídeos - Diapositivas - Mural colaborativo (Padlet)
8° - 9°	**Taller sobre competencias para la vida y el bienestar**	- Las familias lograrán mejorar su capacidad para identificar la necesidad de apoyo y podrán expresarlo ante la persona correspondiente.	**Inicio:** - Presentación del especialista y del objetivo del taller. - Indicación de las normas de convivencia. - Pregunta de entrada - Dinámica grupal de integración. **Desarrollo:** - Exposición del tema a desarrollar (Diapositivas y vídeo) - Mesa Redonda I - Dinámica grupal para un aprendizaje vivencial. **Cierre:** - Retroalimentación - Pregunta de cierre (Padlet)	- Pregunta de entrada: - *¿Cómo nos sentimos hoy?* - Retroalimentación - Mesa redonda - Ficha de observación - Sesión grabada - Pregunta de cierre: - *¿Cómo nos sentimos ahora?* - *¿Qué hemos aprendido?*	- Plataforma para video conferencia - Vídeos - Diapositivas - Mural colaborativo (Padlet)

Fase	Evaluación	- Acompañar a cada familia durante un período asignado para comprobar el alcance del desarrollo emocional de cada uno.		
Sesión	**Nombre**	**Secuencia de la sesión**	**Evaluación**	**Materiales**
10°	**Acompañar I**	**Inicio:** - Pregunta de entrada. **Desarrollo:** - Retroalimentación entre el especialista y la familia. **Cierre:** - Pregunta de cierre (Padlet)	- Pregunta de entrada: - *¿Cómo nos sentimos hoy?* - Retroalimentación - Ficha de observación - Sesión grabada - Pregunta de cierre: - *¿Qué hemos aprendido hoy?*	- Plataforma para videoconferencia - Mural colaborativo (Padlet)
11°	**Acompañar II**	**Inicio:** - Pregunta de entrada. **Desarrollo:** - Retroalimentación entre el especialista y la familia. **Cierre:** - Pregunta de cierre (Padlet)	- Pregunta de entrada: - *¿Cómo nos sentimos hoy?* - Retroalimentación - Ficha de observación - Sesión grabada - Pregunta de cierre: - *¿Qué hemos aprendido hoy?*	- Plataforma para videoconferencia - Mural colaborativo (Padlet)
12°	**Acompañar III**	**Inicio:** - Pregunta de entrada. **Desarrollo:** - Retroalimentación entre el especialista y la familia. **Cierre:** - Pregunta de cierre. - Presentación del collage de todas sus conclusiones en el Padlet. - Agradecimiento por su participación.	- Pregunta de entrada: - *¿Cómo nos sentimos hoy?* - Retroalimentación - Ficha de observación - Sesión grabada - Pregunta de cierre: - *¿Qué nos sentimos después de haber participado del programa?*	- Plataforma para videoconferencia - Diapositivas - Mural colaborativo (Padlet)

Nota: Elaboración propia (2021)

Modelo de una Sesión del Programa de Intervención Familiar

Segunda fase	Desarrollo
Objetivo de la fase	- Fortalecer las competencias emocionales de los padres, acorde a las necesidades identificadas. - Lograr que los padres, a través de los elementos brindados en los talleres, generen sus propias estrategias para alcanzar un adecuado desarrollo emocional.
Sesión desarrollada	6° sesión
Competencia del taller	Autonomía personal
Objetivo del taller	- Las familias lograrán tener una autoimagen positiva para aumentar su confianza en su desempeño y decisiones como padres.
Duración del taller	90 minutos
Número de participantes	3 madres y 3 padres

Etapa	Descripción de la actividad	Propósito	Tiempo	Materiales
Inicio	1. El psicólogo saluda a los padres y explica el tema del taller (autonomía personal) y el objetivo de este. 2. Se indica las normas de convivencia: *a. Cámaras prendidas* *b. Micrófonos apagados durante la exposición.* *c. Levantar la mano ante alguna duda.* *d. Se pueden dejar preguntas en el chat.* 3. El especialista pregunta a los participantes cómo se siente el día de hoy. Cada padre responde a esa pregunta escribiendo en el Padlet. 4. Se realizará una dinámica, donde cada pareja formará un equipo. Uno de los equipos recibe por chat privado el nombre de una película y tienen que dibujarlo en la pantalla en blanco del Zoom, las otras dos familias deberán adivinarlo en el menor tiempo posible. Todos participan en esta dinámica.	- Informar a los padres del contenido del taller. - Establecer normas para un mejor clima de desarrollo. - Brindar oportunidad a los padres de ir expresando sus emociones. - Propiciar una integración entre las familias.	15 minutos	- Plataforma Zoom - Diapositivas - Mural colaborativo (Padlet)

Desarrollo	1. Descripción del tema: autonomía personal *a. Breve descripción de la micro competencia: autoestima y actitud positiva ante la vida.* *b. "Somos padres perfectamente imperfectos".* 2. Se comparte el vídeo: "La mamá perfecta existe" (https://www.youtube.com/watch?v=uUccGj6MbjM) 3. Cada participante da su opinión sobre el tema y el vídeo. La participación del psicólogo es mínima, solo para dirigir la actividad. 4. Se realiza la dinámica llamada: "La carta anónima". Mientras se realiza esta actividad, el especialista coloca música instrumental de acompañamiento. *a. En el Jamboard se coloca, en cada diapositiva, un número del 1 al 6.* *b. A cada padre se le da, por chat privado, el nombre de otro padre o madre asistente al taller. También se le brinda el número de diapositiva que le corresponde.* *c. La persona debe colocar el nombre del padre o madre que le es asignado.* *d. Debajo del nombre debe escribir 3 cualidades del padre o madre que le corresponde.* *e. La carta es anónima para permitir una mayor libertad del participante.* *f. El especialista muestra cada diapositiva y lee las cualidades de cada padre o madre.* *g. Los padres comentan cómo se sintieron al escuchar sus cualidades.*	- Informar a los padres de la micro competencia a trabajar en el taller. - Mostrar a las familias que no existe la crianza perfecta, pero si una donde cada uno da lo mejor de sí. - Propiciar un ambiente donde las familias se puedan expresar libremente. - Recordar a los padres que todos tenemos cualidades que deben ser valoradas por uno mismo.	40 minutos	- Plataforma Zoom - Diapositivas - Vídeo - Música - Jamboard - Mural colaborativo (Padlet)

Cierre	1. Se realiza una descripción resumen de la sesión, donde los padres y el psicólogo tienen una participación retroalimentativa para alcanzar conclusiones generales. 2. El especialista pregunta a los participantes cómo se sienten ahora y qué consideran que han aprendido el día de hoy. Cada padre responde ambas preguntas por escrito en el Padlet. 3. El psicólogo, coloca música de fondo instrumental e invita a los padres a cerrar sus ojos y a realizar tres respiraciones y profundas y pausadas. 4. Finalmente, agradece la participación y asistencia de las familias y se despide mostrando una imagen con la palabra “gracias”	- Motivar a una mayor participación de las familias. - Obtener conclusiones generales. - Evaluar el alcance obtenido por parte de cada participante. - Propiciar un clima cálido y de confianza hacia las familias.	15 minutos	- Plataforma Zoom - Diapositivas - Música - Mural colaborativo (Padlet)

A continuación, se presentan las imágenes de los materiales virtuales a emplear en la sesión n°6 correspondiente al taller sobre autonomía personal.

Figura 3

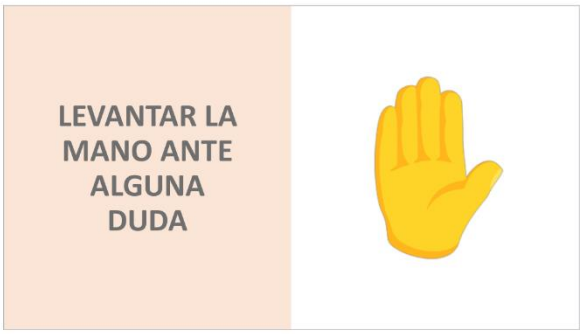
Normas de convivencia de las sesiones virtuales

Normas de convivencias – Sesiones virtuales

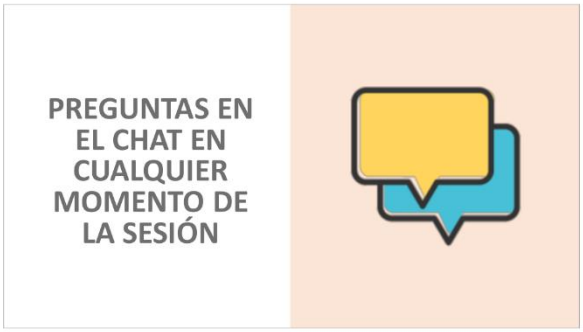
1

2

3



4



5

6

Figura 4

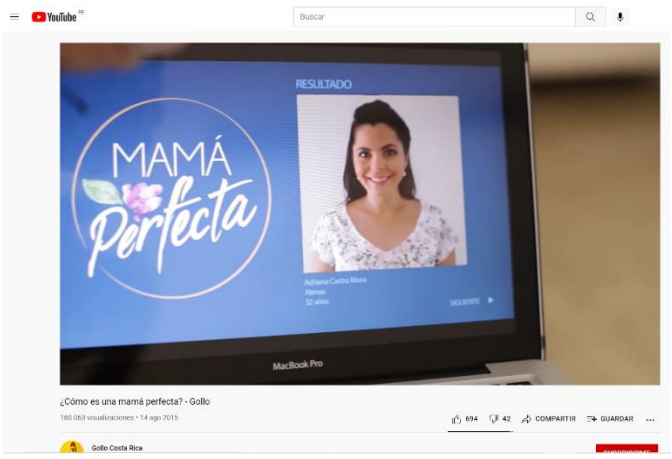
Representación de la dinámica grupal

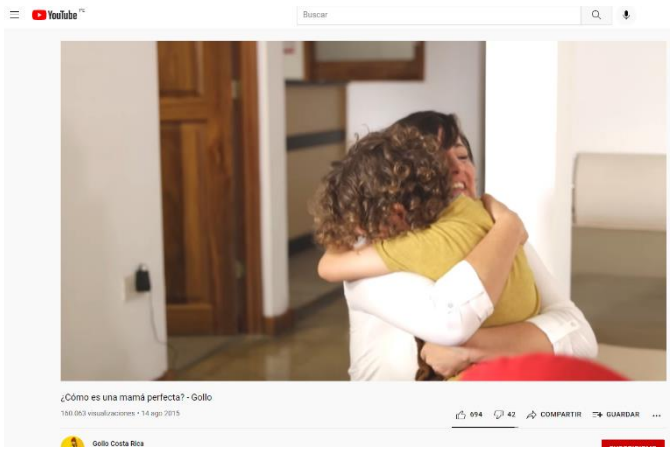
Dinámica: “La carta anónima”

Figura 5

Escenas del vídeo de reflexión

Vídeo: “La mamá perfecta” – Elaborado por Gollo Costa Rica





Validación de la Propuesta

La propuesta, basada en un programa de intervención familiar para fortalecer competencias emocionales en padres de un centro privado especializado en TEA fue validada por tres especialistas, docentes del área de posgrado en educación de la Universidad San Ignacio de Loyola. La validación a través de juicio de expertos se desarrolló con el objetivo de evaluar aspectos de carácter interno y externo de la propuesta diseñada, para ello se emplearon 10 indicadores tanto para la validación interna como para la validación externa.

Características de los especialistas

En el presente trabajo de investigación se eligió a docentes con experiencia en el campo metodológico y temático concerniente al trabajo de investigación. Además, los tres especialistas cuentan con los requisitos necesarios para un adecuado proceso de validación, los cuales se muestran en la tabla 4:

Tabla 4

Especialistas de la validación de la propuesta del programa de intervención

Apellidos y nombres	Grado académico	Especialidad / Profesión	Ocupación	Años de experiencia
Castagnola Sánchez, Carlos Germán	Doctor	Doctor en administración de la educación	Catedrático	30 años
Rodríguez Flores, Eduar Antonio	Magíster	Licenciado en educación	Docente	10 años
Sabaduche Murgueytio, Luis Felipe	Magíster	Psicología Educativa	Psicólogo catedrático	34 años

Nota: Adaptado de los documentos normativos de la USIL (2021)

Valoración Interna

Para que los tres expertos pudieran realizar una valoración interna tuvieron como criterios aspectos vinculados a la factibilidad y claridad del programa de intervención familiar, adaptabilidad de la propuesta, creatividad, coherencia y fundamentación. Además, para una evaluación más detallada se empleó una escala de calificación del 1 al 5 donde la primera es considerada deficiente y la última muy bueno. Los que en sumatoria pueden alcanzar el puntaje máximo de 50 puntos. Complementariamente, cada indicador tiene un

espacio libre donde el experto puede detallar observaciones, sugerencias o comentarios a manera de brindar una oportunidad de mejora de la propuesta.

Los resultados de la validación interna muestran que los 3 expertos dieron un puntaje de 50 puntos cada uno, dando una valoración final del 100%, lo cual indica que la propuesta modelada tiene una proyección interna muy buena. Esto se evidencia en la tabla 5:

Tabla 5

Validación interna por juicio de expertos

Indicadores	Experto 1		Experto 2		Experto 3	
	Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%
Es factible de aplicación el resultado que se presenta.	5	10%	5	10%	5	10%
La propuesta posee claridad suficiente para ser aplicada por otros.	5	10%	5	10%	5	10%
Es posible extender la propuesta a otros contextos semejantes.	5	10%	5	10%	5	10%
La propuesta se corresponde con las necesidades sociales e individuales actuales.	5	10%	5	10%	5	10%
La propuesta es congruente entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.	5	10%	5	10%	5	10%
Existe novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	5	10%	5	10%	5	10%
Los propósitos de la propuesta están basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, y son detallados, precisos y efectivos.	5	10%	5	10%	5	10%
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.	5	10%	5	10%	5	10%
La propuesta plantea objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.	5	10%	5	10%	5	10%
La propuesta plantea un plan de acción de lo general a lo particular.	5	10%	5	10%	5	10%
TOTAL	**50**	**100%**	**50**	**100%**	**50**	**100%**
Promedio porcentual			**100 %**			

Nota: Adaptado de los documentos normativos de la USIL (2021)

Valoración Externa

Para realizar la valoración externa se tuvo como criterios indicadores que indiquen que la propuesta es clara, objetiva, actual, organizada, intencional, consistente, metodológica, coherente y pertinente. Además, para una evaluación más detallada se empleó de igual manera una escala de calificación del 1 al 5 donde la primera es considerada deficiente y la última muy bueno. Los que en sumatoria pueden alcanzar el puntaje máximo de 50 puntos.

Complementariamente, cada indicador tiene también un espacio libre donde el experto puede detallar observaciones, sugerencias o comentarios a manera de brindar una oportunidad de mejora de la propuesta.

Los resultados de la validación interna muestran que el experto 1 dio un puntaje de 50 puntos, el experto 2 también valoró con 50 puntos y el experto 3 con 49 puntos, dando una valoración final del 99.33%, lo cual indica que la propuesta modelada tiene una proyección externa muy buena. Esto se evidencia en la tabla 6:

Tabla 6

Validación externa por juicio de expertos

Indicadores		Experto 1		Experto 2		Experto 3	
		Puntaje	%	Puntaje	%	Puntaje	%
Claridad	La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.	5	10%	5	10%	4	8%
Objetividad	La propuesta está expresada en conductas observables.	5	10%	5	10%	5	10%
Actualidad	La propuesta está adecuada al avance de la ciencia pedagógica.	5	10%	5	10%	5	10%
Organización	La propuesta posee una organización lógica.	5	10%	5	10%	5	10%
Suficiencia	La propuesta comprende aspectos de cantidad y calidad.	5	10%	5	10%	5	10%
Intencionalidad	La propuesta está adecuada para valorar los aspectos de las categorías.	5	10%	5	10%	5	10%
Consistencia	La propuesta está basada en aspectos teóricos científicos de la educación.	5	10%	5	10%	5	10%
Coherencia	Existe coherencia entre el propósito, diseño y el plan de implementación de la propuesta.	5	10%	5	10%	5	10%
Metodología	La propuesta plantea una estrategia que responde al propósito de la investigación.	5	10%	5	10%	5	10%
Pertinencia	La propuesta es útil y adecuada para la investigación.	5	10%	5	10%	5	10%
TOTAL		**50**	**100%**	**50**	**100%**	**49**	**98%**
Promedio porcentual				**99.33%**			

Nota: Adaptado de los documentos normativos de la USIL (2021)

Cabe precisar que ambas evaluaciones tuvieron como guía una frecuencia y porcentajes de rangos; esto permitió ubicar la escala de validez de la propuesta modelada, lo cual se muestra en la tabla 7.

Tabla 7

Escala de valoración interna y externa

Escala	Rango de frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Nota: Adaptado de los documentos normativos de la USIL (2021)

Resultado de la Valoración Interna y Externa de los Especialistas y Conclusiones

En los resultados de la validación interna y externa, por parte de los expertos, se obtuvo un total de 49.8 puntos, dando un promedio porcentual del 99.6% que califica como muy buena la propuesta modelada, respondiendo a los objetivos trazados y al contexto. Esto refleja que el programa de intervención familiar diseñado propone una solución novedosa en la mejora para fortalecer competencias emocionales en padres de hijos con autismo; así como se aprecia en la tabla 8.

Tabla 8

Resumen de valoración interna y externa

	Experto 1	Experto 2	Experto 3
Validación interna	50	50	50
Validación externa	50	50	49
Promedio	50	50	49.5
Promedio final		**49.8**	
Promedio porcentual		**99.6%**	

Nota: Adaptado de los documentos normativos de la USIL (2021)

Conclusiones Aproximativas de los Análisis y Resultados de la Propuesta, y su Validación Teórica o Práctica.

La propuesta modelada, basada en un programa de intervención familiar para fortalecer competencias emocionales en padres de un centro especializado en TEA, demuestra una apta fundamentación socioeducativa, pedagógica y curricular. Además, presenta un alto nivel de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia,

pertinencia, metodología, coherencia, consistencia e intencionalidad según lo determinado por el juicio de los tres expertos.

El programa de intervención pretende mejorar el ambiente familiar y propiciar un adecuado clima que motive el proceso de enseñanza y aprendizaje para todos los miembros a través del fortalecimiento de competencias emocionales en los padres de hijos con autismo. La propuesta es innovadora y busca integrar fuertemente a los padres en el desarrollo integral de sus hijos, convirtiéndolos en agentes de cambio. Esto implicará, mediante el cumplimiento de los objetivos, un gran beneficio a todos los participantes de la comunidad educativa, principalmente a las familias involucradas.

Finalmente, la propuesta está dirigida a padres de hijos con autismo; sin embargo, se concluye que podría ser implementada a otras familias adaptándola a sus características culturales, demográficas y sociales. El objetivo principal es el de involucrar a las familias en proceso de aprendizaje de sus hijos y para ello es necesario brindar una orientación, capacitación y acompañamiento adecuado a los padres, siendo ellos los primeros educadores para sus hijos, involucrando todos los aspectos de la persona, sobre todo la emocional.

Conclusiones

Primera

Se consiguió cumplir con el objetivo general al elaborar la modelación de la propuesta para fortalecer competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA, mediante el desarrollo de espacios para fomentar el dialogo entre especialistas y padres con la finalidad de orientar y apoyar a las familias, creando un ambiente propicio de formación y aprendizaje.

Segunda

Se diagnosticó la situación actual correspondiente a las competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA, a través de la información obtenida en los instrumentos aplicados en la muestra seleccionada por conveniencia, donde se encontró que las familias entrevistadas presentan dificultades en el desarrollo de las cinco competencias emocionales descritas en el trabajo de investigación. Se cumplió, de esta manera, con la primera tarea de investigación.

Tercera

Se sistematizó los fundamento teóricos y conceptuales referentes a las categorías y subcategorías apriorísticas y emergentes descritas en el presente trabajo de investigación mediante el análisis de diversas fuentes científicas nacionales e internacionales. Así, se identificó a autores como Cuxart y Fina (2001), Bisquerra y Pérez (2007), Bisquerra (2011), Simarro (2013), Dirección General de Educación Especial del Ministerio de Educación (2013), Goleman (2015) y Maseda (2016); quienes, a través de su perspectiva, fueron pilares importantes en el desarrollo y elaboración del presente trabajo. Se cumplió, de esta forma, con la segunda tarea de investigación.

Cuarta

Se modeló, desde un enfoque académico científico, un programa de intervención familiar para fortalecer competencias emocionales en padres de familia de un centro especializado en TEA. Diseñando una propuesta que atienda a las necesidades encontradas mediante acciones que permitirán orientar, retroalimentar experiencias y realizar un seguimiento a las familias. Se cumplió, así, con la tercera tarea de investigación.

Quinta

Se validó la propuesta correspondiente al programa de intervención familiar para fortalecer competencias emocionales en padres de familia de un centro especializado en TEA, desde una visión científica de tipo aplicada educacional. Para la validación, los tres especialistas seleccionados dieron una opinión favorable, indicando que la propuesta es muy buena al ser calificada con una validación del 99.6%, esto implica que responde, de manera innovadora, tanto a los objetivos trazados como al contexto. De esta manera, se favoreció el cumplimiento de la cuarta tarea de investigación.

Recomendaciones

Primera

Se recomienda promover la implementación del programa de intervención familiar dentro del centro privado especializado en TEA como una estrategia que propicie a las familias de personas con autismo tener una mayor comunicación con los especialistas, no solo para atender las necesidades de sus hijos, sino también para que encuentren una oportunidad para recibir la ayuda requerida ante la sobrecarga emocional que conlleva el diagnóstico. De esta forma, se permite una mejor adaptación en el proceso de formación.

Segunda

Se sugiere extender la aplicación del programa en otras instituciones educativas especiales o inclusivas con el fin de concientizar y sensibilizar a los especialistas sobre la importancia de atender y acompañar a los padres de personas con autismo, propiciando una comunidad enriquecedora entre la escuela y las familias para el bien del desarrollo integral de los estudiantes.

Tercera

Se recomienda fomentar la descripción de competencias emocionales en padres de hijos con autismo que se muestra en el presente trabajo, tanto a especialistas como a padres, debido a que se agrupó elementos más cercanos a la realidad actual, con una visión más humana y un lenguaje claro que permite transmitir claramente el mensaje de la investigación. Se debe considerar que estas son descripciones abiertas a nuevas actualizaciones de carácter científico.

Cuarta

Se sugiere aplicar la propuesta tomando en consideración la estructuración de las sesiones y bajo un escenario que transmita respeto y empatía por parte de todos los miembros participantes porque al trabajar aspectos emocionales permite una mayor participación de las

familias, consiguiendo una retroalimentación enriquecedora.

Quinta

Se recomienda realizar las adaptaciones necesarias para extender la propuesta en contextos semejantes, siendo viable la alternación con un sistema híbrido, sin dejar la propuesta virtual que propician una mayor asistencia de las familias.

Referencias

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta*. Fidias G. Arias Odón.

Avilés Mite, Y. (2018). *El apoyo emocional a las familias y su incidencia en la integración social de los niños con autismo* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2018.).

Baña Castro, Manoel. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas,* (2), 323-336.

Baña Castro, Manoel. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, *9*(2), 323-336.

Benavides, B. B., Huayamave, K. G., & Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, *9*(2), 61-72.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* Ciudad de México: Pearson Educación.

Betancourt, A. M. (1996). *El taller educativo*. Coop. Editorial Magisterio.

Bisquerra Alzina, R. (2011). Educación emocional. *Padres y maestros*.

Bisquerra Alzina, Rafael y Pérez Escoda, Núria (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, *10*, 61-82.

Bueno-Hernández, A., Cárdenas-Gutiérrez, M., Pastor-Zamalloa, M., & Silva-Mathews, Z. (2012). Experiencias de los padres ante el cuidado de su hijo autista. *Rev. enferm. herediana*, 26-35.

Cárdenas Lara, E. H. (2014). *Estrés percibido en cuidadores primarios de personas que presentan autismo* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).

Casuso, M. S., & Almenara, C. A. (2018). Proceso de adaptación de padres y madres de hijos diagnosticados dentro del trastorno del espectro autista. *Perspectiva de Familia*, *3*, 25-44.

Cavero, B. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria* (No. ART-2019-112700).

Ceballos, N. (2020). El efecto del aislamiento social por el covid-19 en la conciencia emocional y en la comprensión lectora. Estudio sobre la incidencia en alumnos con trastornos de aprendizaje y menor acceso a las nuevas tecnologías. *Revista*

Internacional de Educación para la Justicia Social, 9 (3), 1-13.

Cerezal, J y Fiallo, J. (2005). *Cómo investigar en pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria, 14*(1),61-71.

Cuxart, F., & Fina, L. (2001). El autismo: Aspectos familiares. *Project On-line trainautism.*

Demos, A. (2015). Representaciones del autismo en padres de hijos autistas (Tesis de licenciatura). Recuperada del Repositorio Digital de Tesis PUCP.

Dirección General de Educación Especial del Ministerio de Educación (2013). Educación Básica Especial y Educación Inclusiva: Guía del docente para orientar a las familias.

Fernández, M. I. R., Castro, F. V., Caldera, M. I. F., García, M. L. B., Aparicio, V. G., Ruiz, M. L. P., & Toledo, M. (2011). Discapacidad e intervención familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, *4*(1), 341-352.

Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación cualitativa.* Madrid, España: Morata.

Gamarra Azabache, K. M. N. (2019). Programa De Resiliencia Para Padres De Niños Con Discapacidad En Un CEBE, De Trujillo-2019.

Gee Buitrón, M. C. (2019). Efectos de un programa de intervención de conductas parentales para padres de niños de 0 a 10 años de una institución privada de Lima Metropolitana.

Gendron, Bénédicte, Lafortune, Louise (Direction) (2009). *Leadership et compétences émotionne-lles. Dans l'accompagnement au changement.* Canada, Presses de l'Université du Québec.

Goleman, D. (2015). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*. B de Books.

Gómez, I., García-Barranco, M. R., De las Heras, R. R., Martínez de Salazar, A. A., Cobos, L. S., Martin, M. J. G., & Fernández, C. S. (2013). Memoria del proyecto investigación: Evaluación de Estilos Educativos Parentales. *Patrocinado por la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología (AEPCP).*

Hernandez - Sampieri, R., Fernandez - Collado, C., & Baptista - Lucio, P. (2014). *Alcance de la Investigación.* Mexico: McGraw -Hill. Humanidades, vol. 14, núm. 1.

Hurtado, J. (2000). *Investigación holística.* Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito - Sypal.

Jiménez Pina, E. (2016). Resiliencia en padres y madres de niños con trastornos del espectro autista.

Jordán Padrón, M., Pachón González, L., Blanco Pereira, M. E., & Achiong Alemañy, M. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. *Revista Médica Electrónica*, *33*(4), 0-0.

López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *XXI, Revista de Educación*, *4*: 167-179.

Luna, M. E. R. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*, 13-43.

Luque Ruiz de Somocurcio, A. F. (2017). Sobrecarga del cuidador y la aceptación de los padres frente a la Discapacidad de sus Hijos.

Martínez Quintero, E. Y., Causil Guardia, K. L., Pérez Camargo, M. M., Bedoya Pereira, T., & Pérez Molina, Z. Y. (2020). Alcance emocional de los padres frente al diagnóstico de TEA en niños entre 3 y 8 años de la ciudad de Barranquilla–Colombia.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (Síntesis Conceptual). *Revista de Investigación en Psicología*, *9*, (1), 123-146.

Maseda Moreno, P. (2016). Estudio del funcionamiento de familias que tienen hijos/as con trastorno del espectro del autismo desde una perspectiva parental.

Meadan, H., Halle, J. W., y Ebata, A. T. (2010). Families with Children Who Have Autism Spectrum Disorders: Stress and Support. *Exceptional Children*, *77*(1), 7–36.

Medina-Zuta, P., & Deroncele-Acosta, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y Sociedad*, *16*(3), 597-610.

Millá, M. G., & Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. *Rev neurol*, *48*(Supl 2), S47-52.

Miller, J. S., Wanless, S. B., & Weissberg, R. P. (2018). Parenting for Competence and Parenting with Competence: Essential Connections between Parenting and Social and Emotional Learning. *School Community Journal*, *28*(2), 9-28.

Morales, L. B. (2010). Autismo, familia y calidad de vida. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, (24), 8.

Murillo Arias, E. M. (2009). Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares.

Oliveira, J. J. M. D., Schmidt, C., & Pendeza, D. P. (2020). Parent implemented intervention and parent empowerment for autism spectrum disorder. *Psicologia Escolar e Educacional*, *24*.

Organización Mundial de la Salud (2017) Trastornos del espectro autista. Disponible en: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/es/

Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, *6*(2), 215-226.

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & de los Ángeles Carpio, M. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, *8*(2), 171-188.

Pizarro Laborda, P., Vial Lavín, B., & Santana López, A. I. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.

Pizarro, H. C. (2001). Los padres del niño con autismo: una guía de intervención. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, *1*(2), 0.

Reyes Cortijo, G. L. A. (2019). The importance of checking the emotions of parents with children with autism spectrum disorder (ASD).

Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista EAN,* 82, pp.179-200.

Ropain, A. R. A., Orozco, L. P. P., & Gonzáles, C. P. A. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*, *8*(2), 258-261.

Ruiz, Sanchez, & Jorge, (2012). Familia y Educación. Región de Murcia: primera edición.

Saarni, C. (2011). Competencia emocional y negociación efectiva: la integración de la comprensión, regulación y comunicación de las emociones. En *Estrategias psicológicas y políticas para la negociación de paz* (pp. 55-74). Springer, Nueva York, NY.

Salas P.(2004). La detección de necesidades de aprendizaje. La Habana: ENSAP.

Salas, E. (2013). Guía del docente para orientar a las familias: Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad. *Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Ministerio de Educación*.

Salazar-Farfán, M. (2017). Padres de niños con discapacidad. Relación y diferencias entre inteligencia emocional y resiliencia. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, *2*(3), 156-162.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, *9*(3), 185-211.

Santamaría, J. S. (2010). La competencia emocional en la escuela: una propuesta de organización dimensional y criterial. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación*

de Albacete, (25), 79-96.

Schore, A. N. (1996). The experience-dependent maduration of a regulatory system in the orbital prefrontal cortex and the origin of developmental psychopathology. Developmentand Psychopathology, 8(1), 59-87.

Serrato Almendárez, L. T., & Cedillo, I. G. (2014). Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas. *Actualidades Investigativas en Educación*, *14*(3), 355-381.

Simarro, L. (2013). *Calidad de vida y Educación en personas con autismo.* Madrid: Síntesis.

Social, M. D. (2019). Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

Soriano, T. A., & Andrés-Roqueta, C. (2016). Intervención en competencia emocional con un niño de 6 años con sintomatología de trastorno del espectro autista (TEA). *Fòrum de Recerca*, (21), 609-632.

Sosa Baltasar, D. M. (2014). Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes.

Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

Vanegas Sprockel, B. X. (2014). Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada-externalizada en niños y niñas escolarizados de La Guajira–Colombia. *Cultura educación y sociedad*.

Villota, M. C. A., Carriónmc, J. H., García, C. P., & Aguilar, C. V. (2018, July). Diferencias del duelo y afrontamiento de los padres de niños con espectro autista. In *Conference Proceedings* (Vol. 2, No.)

Anexos

Anexo 1: Matriz metodológica

Anexo 2: Matriz de categorización

Anexo 3: Instrumentos de recolección

Anexo 4: Validación de instrumentos de recolección de datos por juicio de expertos

Anexo 5: Validación de la propuesta del programa de intervención familiar

Anexo 1: Matriz metodológica

Problema general	Preguntas científicas	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Indicadores	Paradigma, enfoque, tipo, diseño de investigación	Población, muestra, unidades de análisis	Técnicas e instrumentos
¿Cómo lograr fortalecer las competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA?	¿Cuál es la situación actual de las competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA? ¿Cuáles son las perspectivas teóricas que orientan las competencias emocionales en padres de familia en un centro privado especializado en TEA? ¿Qué criterios de carácter teórico, metodológico y práctico se deben considerar en la modelación del programa de intervención para el fortalecimiento de competencias	Diseñar un programa de intervención familiar para fortalecer competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA.	Diagnosticar la situación actual de las competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA. Sistematizar los fundamentos teóricos de las competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA. Determinar los criterios teóricos, metodológicos y prácticos para la modelación del programa de intervención familiar para el fortalecimiento de competencias emocionales en	**Competencias emocionales** Es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de manera adecuada los aspectos emocionales. Se propicia así un ambiente seguro y cómodo en el hogar, que se convertirá en un contexto de desarrollo adecuado para el niño. (Bisquerra, 2011)	**Conciencia emocional** Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. (Bisquerra & Pérez, 2007)	Comprende sus propias emociones. Comprende las emociones de los demás. Comprende el clima emocional de un contexto determinado.	**Paradigma:** Sociocrítico **Enfoque:** Cualitativo **Tipo de investigación:** Aplicada educacional **Diseño de investigación:** No experimental	**Población:** Padres de niños con autismo pertenecientes a un centro privado especializado en TEA **Muestra:** 3 padres 3 madres **Unidades de análisis:** 3 niños 3 padres 3 madres 2 psicólogos 2 docentes	**Técnica:** Entrevista **Instrumento:** Guía semiestructurada **Técnica:** Observación **Instrumento:** Guía de observación
					Regulación emocional Capacidad para gestionar sus emociones de manera adecuada a través del uso de estrategias de afrontamiento y la acción de la auto regulación. (Bisquerra & Pérez, 2007)	Expresa sus emociones de manera apropiada. Auto regula sus emociones para generar bienestar tanto en él como en otros. Emplea estrategias de afrontamiento ante situaciones negativas.			

	emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA? ¿Cuál será el potencial de validez del programa de intervención familiar para el fortalecimiento de competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA?		padres de familia de un centro privado especializado en TEA. Validar la influencia del programa de intervención familiar para el fortalecimiento de competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA.		**Competencia social** Capacidad de gestionar situaciones emocionales en los demás, asertividad y solucionar conflictos. Esto conlleva a mantener buenas relaciones con otras personas. (Bisquerra & Pérez, 2007)	Mantiene un adecuado equilibrio entre un comportamiento negativo y uno positivo. Gestiona estrategias para la regulación emocional en los demás. Aporta soluciones, de manera positiva, frente a un conflicto.			
				Programa de intervención familiar La intervención familiar es la acción de informar, acompañar y formar a los padres de niños con autismo para superar las distintas fases del proceso de aceptación de la nueva realidad y el de atender las demandas y necesidades que estas conllevan. (Millá & Mulas,	**Información a los padres** Es la acción de comunicar de manera clara, veraz, concisa y progresiva las características generales del autismo y de la atención necesaria según las características propias de su hijo. (Millá & Mulas, 2009)	Comunica de manera clara, veraz, concisa y progresiva las características generales del autismo. Identifica la atención necesaria según las características propias del niño con autismo.			
					Acompañamiento a padres Es la acción de brindar el apoyo	Brinda apoyo para aceptar y adaptar las nuevas expectativas de			

				2009)	necesario, con empatía, a las familias para aceptar y adaptar las nuevas expectativas de su hijo y de su rol como padres. Busca una participación más activa de la familia en la intervención del niño con autismo. (Millá & Mulas, 2009)	crianza. Busca participación más activa de la familia en la intervención del hijo.			
					Talleres de formación Contribuye a fortalecer sus habilidades y dar seguridad a los padres en sus decisiones de crianza para contribuir a un propicio clima familiar. (Millá & Mulas, 2009)	Brinda estrategias para fortalecer las habilidades de los padres. Brinda estrategias para dar seguridad a los padres en sus decisiones de crianza.			

Anexo 2: Matriz de categorización

Problema de investigación	Objetivo principal	Categorías	Subcategorías	Indicadores	Guía de observación a los padres	Guía de entrevista a los padres	Guía de entrevista al docente	Guía de entrevista al psicólogo
¿Cómo lograr fortalecer las competencias emocionales en padres de familia de un centro privado especializado en TEA?	Diseñar un programa de intervención familiar para fortalecer competencias emocionales en padres de un centro privado especializado en autismo.	**Competencias emocionales** Es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de manera adecuada los aspectos emocionales. Se propicia así un ambiente seguro y cómodo en el hogar, que se convertirá en un contexto de desarrollo adecuado para el niño. (Bisquerra, 2011)	**Conciencia emocional** Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. (Bisquerra & Pérez, 2007)	Comprende sus propias emociones.		1	1	1
				Comprende las emociones de los demás.		2	2	
				Comprende el clima emocional de un contexto determinado.			3	
			Regulación emocional Capacidad para gestionar sus emociones de manera adecuada a través del uso de estrategias de afrontamiento y la acción de la auto regulación. (Bisquerra & Pérez, 2007)	Expresa sus emociones de manera apropiada.	1	3	4	2
				Auto regula sus emociones para generar bienestar tanto en él como en otros.	2	4	5	3
				Emplea estrategias de afrontamiento ante situaciones negativas.	3	5	6	4
			Competencia social Capacidad de gestionar situaciones emocionales en los demás, asertividad y solucionar conflictos. Esto conlleva a mantener buenas relaciones con otras personas. (Bisquerra & Pérez, 2007)	Mantiene un adecuado equilibrio entre un comportamiento negativo y uno positivo.	4	6	7	5
				Gestiona estrategias para la regulación emocional en los demás.	5		8	6
				Aporta soluciones, de manera positiva, frente a un conflicto.	6		9	7

		Programa de intervención familiar La intervención familiar es la acción de informar, acompañar y formar a los padres de niños con autismo para superar las distintas fases del proceso de aceptación de la nueva realidad y el de atender las demandas y necesidades que estas conllevan. (Millá & Mulas, 2009)	**Información a los padres** Es la acción de comunicar de manera clara, veraz, concisa y progresiva las características generales del autismo y de la atención necesaria según las características propias de su hijo. (Millá & Mulas, 2009)	Comunica de manera clara, veraz, concisa y progresiva las características generales del autismo.		1	1
				Identifica la atención necesaria según las características propias del niño con autismo.		2	2
			Acompañamiento a padres Es la acción de brindar el apoyo necesario, con empatía, a las familias para aceptar y adaptar las nuevas expectativas de su hijo y de su rol como padres. Busca una participación más activa de la familia en la intervención del niño con autismo. (Millá & Mulas, 2009)	Brinda apoyo para aceptar y adaptar las nuevas expectativas de crianza.		3	3
				Busca participación más activa de la familia en la intervención del hijo.			4
			Talleres de formación Contribuye a fortalecer sus habilidades y dar seguridad a los padres en sus decisiones de crianza para contribuir a un propicio clima familiar. (Millá & Mulas, 2009)	Brinda estrategias para fortalecer las habilidades de los padres.		4	5
				Brinda estrategias para dar seguridad a los padres en sus decisiones de crianza.			

Anexo 3: Instrumentos de recolección

GUÍA DE OBSERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Institución educativa: _____

Observador: _____

Especialista que realiza la sesión: Psicólogo ( ) Docente ( )

Participantes: _____

Sesión: Clase de _____

Hora de inicio: _____ **Hora de termino:** _____

OBJETIVO: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de un centro privado especializado en autismo. Participan el especialista, el padre de familia y su hijo.

SE OBSERVA	NO SE OBSERVA
1	2

N°	COMPETENCIA EMOCIONAL	1	2	OBSERVACIONES
1	El padre expresa sus emociones cuando logra, junto a su hijo, realizar una tarea.			
2	El padre auto regula sus emociones para generar bienestar propio y por ende facilita un buen clima de aprendizaje.			
3	El padre emplea estrategias de afrontamiento ante una situación negativa o desagradable.			
4	El padre se muestra paciente con su hijo cuando tiene dificultad para realizar la tarea.			
5	El padre ayuda a su hijo para que se calme cuando este se frustra.			
6	El padre aporta soluciones, de manera calmada y sin presiones, a su hijo cuando no logra realizar una tarea.			

ASPECTOS ADICIONALES

_____

_____

_____

_____

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Institución educativa: _____

Entrevistador: _____

Entrevistado (a): _____

Lugar: _____

Hora de inicio: _____ Hora de termino: _____

OBJETIVO: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de un centro privado especializado en autismo.

Preguntas:

1. ¿Cómo se sintió el día de hoy en la clase? ¿qué le generó esa emoción?
2. Y su hijo, ¿cómo se sintió hoy en clase? ¿siempre se siente así su hijo? ¿qué cree que genera esas emociones?
3. Cuando su hijo logra realizar una tarea ¿cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo?
4. ¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿en qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?
5. Cuando ocurre un momento muy difícil de afrontar con su hijo ¿qué estrategias suele realizar? ¿cómo se siente frente a esas situaciones?
6. Cuando su hijo no logra realizar una tarea, ¿cómo se siente usted? ¿cómo se siente su hijo? En caso de frustrarse, ¿cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea? ¿cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL DOCENTE

Institución educativa: _____

Entrevistador: _____

Entrevistada: _____

Lugar: _____

Hora de inicio: _____ **Hora de termino:** _____

OBJETIVO: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de un centro privado especializado en autismo.

Preguntas:

1. ¿Los padres de familia expresan sus emociones en las reuniones con usted? ¿qué emociones suelen ser más marcadas o comunes?
2. ¿Los padres se percatan de cómo se sienten sus hijos en el desarrollo de una clase?
3. ¿Los padres comprenden el clima emocional de un contexto determinado en la clase?
4. ¿Cómo los padres expresan sus emociones hacia sus hijos cuando ellos logran realizar una tarea?
5. ¿Cómo los padres auto regulan sus emociones para facilitar un buen clima de aprendizaje?
6. ¿Qué estrategias de afrontamiento realizan los padres con sus hijos? ¿qué emociones observas en los padres? ¿Usted emplea alguna estrategia antes dichas situaciones? ¿Cuáles son? ¿cómo se siente al emplearlas?
7. ¿Cómo reaccionan los padres cuando sus hijos empiezan a tener dificultades para realizar una tarea?
8. Y cuando sus hijos empiezan a frustrarse, ¿Cómo reaccionan los padres?
9. ¿Cómo aportan soluciones los padres a sus hijos cuando no logran realizar una tarea? Como docente, ¿qué estrategias emplea usted?

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL PSICÓLOGO

Institución educativa: _____

Entrevistador: _____

Entrevistada: _____

Lugar: _____

Hora de inicio: _____ **Hora de termino:** _____

OBJETIVO: Conocer el estado actual de las competencias emocionales de los padres de familia de un centro privado especializado en autismo.

Preguntas:

1. Como especialista ¿cuál es la importancia de que los padres, de hijos con autismo, sepan comprender sus emociones y la de sus hijos? ¿qué estrategias recomienda para fortalecer esta capacidad?
2. ¿Cuál es la importancia de que los padres de hijos con autismo sepan expresar sus emociones hacia uno mismo y hacia los demás? ¿cómo esta acción puede favorecer el trabajo del especialista?
3. ¿Cómo influye, en el clima de aprendizaje, que los padres sepan auto regular sus emociones frente a sus hijos con autismo?
4. ¿Cuál es la importancia de que los padres puedan generar estrategias de afrontamiento con sus hijos?
5. Según su experiencia, ¿Cómo reaccionan los padres cuando sus hijos empiezan a tener dificultades para realizar una tarea? ¿Qué aspectos considera que generan dichas reacciones?
6. ¿Cuál es la importancia de que el padre ayude a su hijo a calmarse cuando este se frustra frente a una tarea?
7. Cuando se tiene que retomar una tarea ¿Cómo influye que los padres aporten soluciones, de manera positiva, en sus hijos? ¿qué genera lo contrario?

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Institución educativa: _____

Entrevistador: _____

Entrevistada: _____

Lugar: _____

Hora de inicio: _____ **Hora de termino:** _____

OBJETIVO: Diseñar un programa de intervención para fortalecer la competencia emocional de los padres de familia de un centro privado especializado en autismo.

Preguntas:

1. ¿Es importante que el especialista use un lenguaje claro y transparente cuando brinda información? ¿por qué? ¿Cómo ha sido su experiencia? ¿cree que ha cambiado la manera del ver el autismo actualmente? ¿por qué?
2. ¿Qué atención terapéutica o educativa se le ha brindado? ¿se adecuaban a las necesidades de su hijo? ¿qué resultados le trajo?
3. ¿Alguna vez participaste de un acompañamiento junto a un especialista?
   a. (sí) ¿cómo te sentiste? ¿cómo era tu participación? ¿cómo fue la relación con el especialista? ¿cómo te fue después del acompañamiento, sientes que puedes generar estrategias en tu rol como padre? ¿por qué?
   b. (no) ¿cómo crees que es un acompañamiento a padres?
   c. (ambos) ¿crees que un acompañamiento virtual pueda ser una buena opción? ¿por qué?
4. ¿Alguna vez participaste de un taller para padres?
   a. (sí) ¿qué actividades realizaron? ¿cómo te sentiste después del taller? ¿qué temas te gustaron más? ¿qué recomendaciones darías sobre el taller y los especialistas?
   b. (no) ¿por qué? ¿qué temas te gustaría que tocaran en estos talleres?
   c. (ambos) ¿qué criterios se deberían tener para formar los grupos (familias) y para escoger el lugar para realizarse?

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA AL PSICÓLOGO Y AL DOCENTE

Institución educativa: _____

Entrevistador: _____

Entrevistada: _____

Lugar: _____

Hora de inicio: _____ **Hora de termino:** _____

OBJETIVO: Diseñar un programa de intervención para fortalecer la competencia emocional de los padres de familia de un centro privado especializado en autismo.

Preguntas:

1. ¿Qué fuentes de información tiene sobre el autismo? ¿Cómo considera que debe trasmitir esta información a los padres? ¿Emplearía algún apoyo visual u otro tipo de apoyo?
2. ¿Qué instrumentos emplea para identificar las características propias de un niño con autismo y así saber qué tipo de atención necesita? (Informes de otros especialistas, observación, prueba de entrada, etc)
3. ¿Qué características debe tener un programa de acompañamiento a padres hijos con autismo y el especialista que lo ejecuta? ¿por qué?
4. ¿Cómo influye la participación de los padres en el tratamiento del hijo con autismo? ¿qué estrategias permiten una mayor participación de los padres? ¿cuáles serían las ventajas y desventajas de un acompañamiento virtual o presencial?
5. ¿Qué habilidades deberían fortalecerse en los talleres para padres de hijos con autismo? ¿por qué? ¿Cómo se podrían fortalecer? ¿qué competencias debe tener el especialista encargado? ¿qué características debe tener estos talleres al momento de escoger los grupos y el lugar

Anexo 4: Validación de instrumentos de recolección de datos por juicio de expertos

Dr. José Manuel Muñoz Salazar

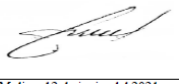
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	El padre expresa sus emociones cuando logra, junto a su hijo, realizar una tarea.	X		X		X			
2	El padre auto regula sus emociones para generar bienestar propio y por ende facilita un buen clima de aprendizaje.	X		X		X			
3	El padre emplea estrategias de afrontamiento ante una situación negativa o desagradable.	X		X		X			
4	El padre se muestra paciente con su hijo cuando tiene dificultad para realizar la tarea.	X		X		X			
5	El padre ayuda a su hijo para que se calme cuando este se frustra.	X		X		X			
6	El padre aporta soluciones, de manera calmada y sin presiones, a su hijo cuando no logra realizar una tarea.	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	José Manuel Muñoz Salazar	DNI N°	09536793
Dirección domiciliaria		Teléfono / Celular	945636862
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico	Firma	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	La Molina, 12 de junio del 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	Formulación del item	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Cómo se sintió el día de hoy en la clase? ¿Qué le generó esa emoción?	X		X		X			
2	Y su hijo, ¿cómo se sintió hoy en clase? ¿Siempre se siente así su hijo? ¿Qué cree que genera esas emociones?	X		X		X			
3	Cuando su hijo logra realizar una tarea ¿cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo?	X		X		X			
4	¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿En qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?	X		X		X			
5	Cuando ocurre un momento muy difícil de afrontar con su hijo ¿qué estrategias suele realizar? ¿Cómo se siente frente a esas situaciones?	X		X		X			
6	Cuando su hijo no logra realizar una tarea, ¿cómo se siente usted? ¿Cómo se siente su hijo? En caso de frustrarse, ¿cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea? ¿Cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	José Manuel Muñoz Salazar	DNI N°	09536793
Dirección domiciliaria		Teléfono / Celular	945636862
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico	Firma	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	La Molina, 12 de junio del 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Los padres de familia expresan sus emociones en las reuniones con usted? ¿qué emociones suelen ser más marcadas o comunes?	X		X		X			
2	¿Los padres se percatan de cómo se sienten sus hijos en el desarrollo de una clase?	X		X		X			
3	¿Los padres comprenden el clima emocional de un contexto determinado en la clase?	X		X		X			
4	¿Cómo los padres expresan sus emociones hacia sus hijos cuando ellos logran realizar una tarea?	X		X		X			
5	¿Cómo los padres auto regulan sus emociones para facilitar un buen clima de aprendizaje?	X		X		X			
6	¿Qué estrategias de afrontamiento realizan los padres con sus hijos? ¿qué emociones observas en los padres? ¿Usted emplea alguna estrategia antes dichas situaciones? ¿Cuáles son? ¿Cómo se siente al emplearlas?	X		X		X			
7	¿Cómo reaccionan los padres cuando sus hijos empiezan a tener dificultades para realizar una tarea?	X		X		X			
8	Y cuando sus hijos empiezan a frustrarse, ¿Cómo reaccionan los padres?	X		X		X			
9	¿Cómo aportan soluciones los padres a sus hijos cuando no logran realizar una tarea? Como docente, ¿qué estrategias emplea usted?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	José Manuel Muñoz Salazar	DNI N°	09536793
Dirección domiciliaria		Teléfono / Celular	945636862
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico	Firma	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	La Molina, 12 de junio del 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA AL PSICÓLOGO

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	Como especialista ¿cuál es la importancia de que los padres, de hijos con autismo, sepan comprender sus emociones y la de sus hijos? ¿qué estrategias recomienda para fortalecer esta capacidad?	X		X		X			
2	¿Cuál es la importancia de que los padres de hijos con autismo sepan expresar sus emociones hacia uno mismo y hacia los demás? ¿cómo esta acción puede favorecer el trabajo del especialista?	X		X		X			
3	¿Cómo influye, en el clima de aprendizaje, que los padres sepan auto regular sus emociones frente a sus hijos con autismo?	X		X		X			
4	¿Cuál es la importancia de que los padres puedan generar estrategias de afrontamiento con sus hijos?	X		X		X			
5	Según su experiencia, ¿Cómo reaccionan los padres cuando sus hijos empiezan a tener dificultades para realizar una tarea? ¿Qué aspectos considera que generan dichas reacciones?	X		X		X			
6	¿Cuál es la importancia de que el padre ayude a su hijo a calmarse cuando este se frustra frente a una tarea?	X		X		X			
7	Cuando se tiene que retomar una tarea ¿Cómo influye que los padres aporten soluciones, de manera positiva, en sus hijos? ¿qué genera lo contrario?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA AL PSICÓLOGO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	José Manuel Muñoz Salazar	DNI N°	09536793
Dirección domiciliaria		Teléfono / Celular	945636862
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico	Firma	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	La Molina, 12 de junio del 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

N°	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Es importante que el especialista use un lenguaje claro y transparente cuando brinda información? ¿Por qué? ¿Cómo ha sido su experiencia? ¿Cree que ha cambiado la manera del ver el autismo actualmente? ¿Por qué?	X		X		X			
2	¿Qué atención terapéutica o educativa se le ha brindado? ¿Se adecuaban a las necesidades de su hijo? ¿Qué resultados le trajo?	X		X		X			
3	¿Alguna vez participaste de un acompañamiento junto a un especialista?¿Cómo te sentiste? ¿Cómo era tu participación? ¿Cómo fue la relación con el especialista? ¿Cómo te fue después del acompañamiento, sientes que puedes generar estrategias en tu rol como padre? ¿Por qué?	X		X		X			
4	¿Cómo crees que es un acompañamiento de padres junto a un especialista?	X		X		X			
5	¿Crees que un acompañamiento virtual pueda ser una buena opción? ¿por qué?	X		X		X			
6	¿Participaste de un taller para padres?¿qué actividades realizaron? ¿Cómo te sentiste después del taller? ¿Qué temas te gustaron más? ¿Qué recomendaciones darías sobre el taller y los especialistas?	X		X		X			
7	¿Qué temas te gustaría que tocaran en estos talleres para padres?	X		X		X			
8	¿Qué criterios se deberían tener en cuenta para formar los grupos (familias) y para escoger el lugar para realizarse? ¿Qué otras opciones sugieres?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	José Manuel Muñoz Salazar	DNI N°	09536793
Dirección domiciliaria		Teléfono / Celular	945636862
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico	Firma	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	La Molina, 12 de junio del 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA AL PSICÓLOGO Y AL DOCENTE

N°	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Qué fuentes de información tiene sobre el autismo? ¿Cómo considera que debe trasmitir esta información a los padres? ¿Emplearía algún apoyo visual u otro tipo de apoyo?	X		X		X			
2	¿Qué instrumentos emplea para identificar las características propias de un niño con autismo y así saber qué tipo de atención necesita? (Informes de otros especialistas, observación, prueba de entrada, etc.)	X		X		X			
3	¿Qué características debe tener un programa de acompañamiento a padres hijos con autismo y el especialista que lo ejecuta? ¿por qué?	X		X		X			
4	¿Cómo influye la participación de los padres en el tratamiento del hijo con autismo? ¿qué estrategias permiten una mayor participación de los padres? ¿cuáles serían las ventajas y desventajas de un acompañamiento virtual o presencial?	X		X		X			
5	¿Qué habilidades deberían fortalecerse en los talleres para padres de hijos con autismo? ¿por qué? ¿Cómo se podrían fortalecer? ¿qué competencias debe tener el especialista encargado? ¿qué características debe tener estos talleres al momento de escoger los grupos y el lugar.	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA AL PSICÓLOGO Y AL DOCENTE:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	José Manuel Muñoz Salazar	DNI N°	09536793
Dirección domiciliaria		Teléfono / Celular	945636862
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico	Firma	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	La Molina, 12 de junio del 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Carlos Germán Castagnola Sánchez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA

N°	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	El padre expresa sus emociones cuando logra, junto a su hijo, realizar una tarea.	X		X		X			
2	El padre auto regula sus emociones para generar bienestar propio y por ende facilita un buen clima de aprendizaje.	X		X		X			
3	El padre emplea estrategias de afrontamiento ante una situación negativa o desagradable.	X		X		X			
4	El padre se muestra paciente con su hijo cuando tiene dificultad para realizar la tarea.	X		X		X			
5	El padre ayuda a su hijo para que se calme cuando este se frustra.	X		X		X			
6	El padre aporta soluciones, de manera calmada y sin presiones, a su hijo cuando no logra realizar una tarea.	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	Carlos Germán Castagnola Sánchez	DNI N°	06276084
Dirección domiciliaria	Av. 28 de julio 887 Int. 1401- Miraflores	Teléfono / Celular	942677435
Título profesional / Especialidad	Doctorado en Administración de la educación	Firma	
Grado Académico	Doctor		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	11 de junio de 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

N°	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Cómo se sintió el día de hoy en la clase? ¿qué le generó esa emoción?	X		X		X			
2	Y su hijo, ¿cómo se sintió hoy en clase? ¿siempre se siente así su hijo? ¿qué cree que genera esas emociones?	X		X		X			
3	Cuando su hijo logra realizar una tarea ¿cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo?	X		X		X			
4	¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿en qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?	X		X		X			
5	Cuando ocurre un momento muy difícil de afrontar con su hijo ¿qué estrategias suele realizar? ¿cómo se siente frente a esas situaciones?	X		X		X			
6	Cuando su hijo no logra realizar una tarea, ¿cómo se siente usted? ¿cómo se siente su hijo? En caso de frustrarse, ¿cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea? ¿cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ]
No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	Carlos Germán Castagnola Sánchez	DNI N°	06276084
Dirección domiciliaria	Av. 28 de julio 887 Int. 1401- Miraflores	Teléfono / Celular	942677435
Título profesional / Especialidad	Doctorado en Administración de la educación	Firma	
Grado Académico	Doctor		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	11 de junio de 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Los padres de familia expresan sus emociones en las reuniones con usted? ¿qué emociones suelen ser más marcadas o comunes?	X		X		X			
2	¿Los padres se percatan de cómo se sienten sus hijos en el desarrollo de una clase?	X		X		X			
3	¿Los padres comprenden el clima emocional de un contexto determinado en la clase?	X		X		X			
4	¿Cómo los padres expresan sus emociones hacia sus hijos cuando ellos logran realizar una tarea?	X		X		X			
5	¿Cómo los padres auto regulan sus emociones para facilitar un buen clima de aprendizaje?	X		X		X			
6	¿Qué estrategias de afrontamiento realizan los padres con sus hijos? ¿qué emociones observas en los padres? ¿Usted emplea alguna estrategia antes dichas situaciones? ¿Cuáles son? ¿cómo se siente al emplearlas?	X		X		X			
7	¿Cómo reaccionan los padres cuando sus hijos empiezan a tener dificultades para realizar una tarea?	X		X		X			
8	Y cuando sus hijos empiezan a frustrarse, ¿Cómo reaccionan los padres?	X		X		X			
9	¿Cómo aportan soluciones los padres a sus hijos cuando no logran realizar una tarea? Como docente, ¿qué estrategias emplea usted?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ]
No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	Carlos Germán Castagnola Sánchez	DNI N°	06276084
Dirección domiciliaria	Av. 28 de julio 887 Int. 1401- Miraflores	Teléfono / Celular	942677435
Título profesional / Especialidad	Doctorado en Administración de la educación	Firma	
Grado Académico	Doctor		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	11 de junio de 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA AL PSICÓLOGO

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	Como especialista ¿cuál es la importancia de que los padres, de hijos con autismo, sepan comprender sus emociones y la de sus hijos? ¿qué estrategias recomienda para fortalecer esta capacidad?	X		X		X			
2	¿Cuál es la importancia de que los padres de hijos con autismo sepan expresar sus emociones hacia uno mismo y hacia los demás? ¿cómo esta acción puede favorecer el trabajo del especialista?	X		X		X			
3	¿Cómo influye, en el clima de aprendizaje, que los padres sepan auto regular sus emociones frente a sus hijos con autismo?	X		X		X			
4	¿Cuál es la importancia de que los padres puedan generar estrategias de afrontamiento con sus hijos?	X		X		X			
5	Según su experiencia, ¿Cómo reaccionan los padres cuando sus hijos empiezan a tener dificultades para realizar una tarea? ¿Qué aspectos considera que generan dichas reacciones?	X		X		X			
6	¿Cuál es la importancia de que el padre ayude a su hijo a calmarse cuando este se frustra frente a una tarea?	X		X		X			
7	Cuando se tiene que retomar una tarea ¿Cómo influye que los padres aporten soluciones, de manera positiva, en sus hijos? ¿qué genera lo contrario?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ]
No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	Carlos Germán Castagnola Sánchez	DNI N°	06276084
Dirección domiciliaria	Av. 28 de julio 887 Int. 1401- Miraflores	Teléfono / Celular	942677435
Título profesional / Especialidad	Doctorado en Administración de la educación	Firma	
Grado Académico	Doctor		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	11 de junio de 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Es importante que el especialista use un lenguaje claro y transparente cuando brinda información? ¿por qué? ¿Cómo ha sido su experiencia? ¿cree que ha cambiado la manera del ver el autismo actualmente? ¿por qué?	X		X		X			
2	¿Qué atención terapéutica o educativa se le ha brindado? ¿se adecuaban a las necesidades de su hijo? ¿qué resultados le trajo?	X		X		X			
3	¿Alguna vez participaste de un acompañamiento junto a un especialista?	X		X		X			
	(si) ¿cómo te sentiste? ¿cómo era tu participación? ¿cómo fue la relación con el especialista? ¿cómo te fue después del acompañamiento, sientes que puedes generar estrategias en tu rol como padre? ¿por qué?	X		X		X			
	(no) ¿cómo crees que es un acompañamiento a padres?	X		X		X			
	(ambos) ¿crees que un acompañamiento virtual pueda ser una buena opción? ¿por qué?	X		X		X			
4	¿Alguna vez participaste de un taller para padres?	X		X		X			
	(si) ¿qué actividades realizaron? ¿cómo te sentiste después del taller? ¿qué temas te gustaron más? ¿qué recomendaciones darías sobre el taller y los especialistas?	X		X		X			
	(no) ¿por qué? ¿qué temas te gustaría que tocaran en estos talleres?	X		X		X			
	(ambos) ¿qué criterios se deberían tener para formar los grupos (familias) y para escoger el lugar para realizarse?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ]
No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	Carlos Germán Castagnola Sánchez	DNI N°	06276084
Dirección domiciliaria	Av. 28 de julio 887 Int. 1401- Miraflores	Teléfono / Celular	942677435
Título profesional / Especialidad	Doctorado en Administración de la educación	Firma	
Grado Académico	Doctor		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	11 de junio de 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA AL PSICÓLOGO Y AL DOCENTE

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Qué fuentes de información tiene sobre el autismo? ¿Cómo considera que debe trasmitir esta información a los padres? ¿Emplearía algún apoyo visual u otro tipo de apoyo?	X		X		X			
2	¿Qué instrumentos emplea para identificar las características propias de un niño con autismo y así saber qué tipo de atención necesita? (Informes de otros especialistas, observación, prueba de entrada, etc)	X		X		X			
3	¿Qué características debe tener un programa de acompañamiento a padres hijos con autismo y el especialista que lo ejecuta? ¿por qué?	X		X		X			
4	¿Cómo influye la participación de los padres en el tratamiento del hijo con autismo? ¿qué estrategias permiten una mayor participación de los padres? ¿cuáles serían las ventajas y desventajas de un acompañamiento virtual o presencial?	X		X		X			
5	¿Qué habilidades deberían fortalecerse en los talleres para padres de hijos con autismo? ¿por qué? ¿Cómo se podrían fortalecer? ¿qué competencias debe tener el especialista encargado? ¿qué características debe tener estos talleres al momento de escoger los grupos y el lugar.	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ]
No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	Carlos Germán Castagnola Sánchez	DNI N°	06276084
Dirección domiciliaria	Av. 28 de julio 887 Int. 1401- Miraflores	Teléfono / Celular	942677435
Título profesional / Especialidad	Doctorado en Administración de la educación	Firma	
Grado Académico	Doctor		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	11 de junio de 2021

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. María Teresa Herrera Montoya

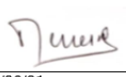
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA

N°	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	El padre expresa sus emociones cuando logra, junto a su hijo, realizar una tarea.	X		X		X			
2	El padre auto regula sus emociones para generar bienestar propio y por ende facilita un buen clima de aprendizaje.	X		X		X			
3	El padre emplea estrategias de afrontamiento ante una situación negativa o desagradable.	X		X		X			
4	El padre se muestra paciente con su hijo cuando tiene dificultad para realizar la tarea.	X		X		X			
5	El padre ayuda a su hijo para que se calme cuando éste se frustra.	X		X		X			
6	El padre aporta soluciones, de manera calmada y sin presiones, a su hijo cuando no logra realizar una tarea.	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ……

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliaria	Las Águilas 284 Urb. San Joaquín Bellavista Callao	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación	Firma	
Grado Académico	Mg. Psicopedagogía		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	17/06/21

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

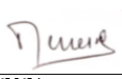
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

N°	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Cómo se sintió el día de hoy en la clase? ¿qué le generó esa emoción?	X		X		X			
2	Y su hijo, ¿cómo se sintió hoy en clase? ¿siempre se siente así su hijo? ¿qué cree que genera esas emociones?	X		X		X			
3	Cuando su hijo logra realizar una tarea ¿cómo se siente usted? ¿Cómo se lo expresa a su hijo?	X		X		X			
4	¿Qué estrategias suele tener para regular sus emociones frente a su hijo? ¿en qué situaciones suele emplear estas estrategias de auto regulación?	X		X		X			
5	Cuando ocurre un momento muy difícil de afrontar con su hijo ¿qué estrategias suele realizar? ¿cómo se siente frente a esas situaciones?	X		X		X			
6	Cuando su hijo no logra realizar una tarea, ¿cómo se siente usted? ¿cómo se siente su hijo? En caso de frustrarse, ¿cómo lo ayuda usted a que siga intentando hacer la tarea? ¿cómo se siente usted frente a ese momento de frustración?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ……

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliaria	Las Águilas 284 Urb. San Joaquín Bellavista Callao	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación	Firma	
Grado Académico	Mg. Psicopedagogía		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	17/06/21

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

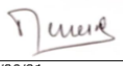
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Los padres de familia expresan sus emociones en las reuniones con usted? ¿qué emociones suelen ser más marcadas o comunes?	X		X		X			
2	¿Los padres se percatan de cómo se sienten sus hijos en el desarrollo de una clase?	X		X		X			
3	¿Los padres comprenden el clima emocional de un contexto determinado en la clase?	X		X		X			
4	¿Cómo los padres expresan sus emociones hacia sus hijos cuando ellos logran realizar una tarea?	X		X		X			
5	¿Cómo los padres auto regulan sus emociones para facilitar un buen clima de aprendizaje?	X		X		X			
6	¿Qué estrategias de afrontamiento realizan los padres con sus hijos? ¿qué emociones observas en los padres? ¿Usted emplea alguna estrategia antes dichas situaciones? ¿Cuáles son? ¿cómo se siente al emplearlas?	X		X		X			
7	¿Cómo reaccionan los padres cuando sus hijos empiezan a tener dificultades para realizar una tarea?	X		X		X			
8	Y cuando sus hijos empiezan a frustrarse, ¿Cómo reaccionan los padres?	X		X		X			
9	¿Cómo aportan soluciones los padres a sus hijos cuando no logran realizar una tarea? Como docente, ¿qué estrategias emplea usted?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ……

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliaria	Las Águilas 284 Urb. San Joaquín Bellavista Callao	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación	Firma	
Grado Académico	Mg. Psicopedagogía		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	17/06/21

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

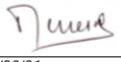
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA AL PSICÓLOGO

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	Como especialista ¿cuál es la importancia de que los padres, de hijos con autismo, sepan comprender sus emociones y la de sus hijos? ¿qué estrategias recomienda para fortalecer esta capacidad?	X		X		X			
2	¿Cuál es la importancia de que los padres de hijos con autismo sepan expresar sus emociones hacia uno mismo y hacia los demás? ¿cómo esta acción puede favorecer el trabajo del especialista?	X		X		X			
3	¿Cómo influye, en el clima de aprendizaje, que los padres sepan auto regular sus emociones frente a sus hijos con autismo?	X		X		X			
4	¿Cuál es la importancia de que los padres puedan generar estrategias de afrontamiento con sus hijos?	X		X		X			
5	Según su experiencia, ¿Cómo reaccionan los padres cuando sus hijos empiezan a tener dificultades para realizar una tarea? ¿Qué aspectos considera que generan dichas reacciones?	X		X		X			
6	¿Cuál es la importancia de que el padre ayude a su hijo a calmarse cuando este se frustra frente a una tarea?	X		X		X			
7	Cuando se tiene que retomar una tarea ¿Cómo influye que los padres aporten soluciones, de manera positiva, en sus hijos? ¿qué genera lo contrario?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ……

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliaria	Las Águilas 284 Urb. San Joaquín Bellavista Callao	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación	Firma	
Grado Académico	Mg. Psicopedagogía		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	17/06/21

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

N°	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Es importante que el especialista use un lenguaje claro y transparente cuando brinda información? ¿por qué? ¿Cómo ha sido su experiencia? ¿cree que ha cambiado la manera del ver el autismo actualmente? ¿por qué?	X		X		X			
2	¿Qué atención terapéutica o educativa se le ha brindado? ¿se adecuaban a las necesidades de su hijo? ¿qué resultados le trajo?	X		X		X			
3	¿Alguna vez participaste de un acompañamiento junto a un especialista?	X		X		X			
	(si) ¿cómo te sentiste? ¿cómo era tu participación? ¿cómo fue la relación con el especialista? ¿cómo te fue después del acompañamiento, sientes que puedes generar estrategias en tu rol como padre? ¿por qué?	X		X		X			
	(no) ¿cómo crees que es un acompañamiento a padres?	X		X		X			
	(ambos) ¿crees que un acompañamiento virtual pueda ser una buena opción? ¿por qué?	X		X		X			
4	¿Alguna vez participaste de un taller para padres?	X		X		X			
	(si) ¿qué actividades realizaron? ¿cómo te sentiste después del taller? ¿qué temas te gustaron más? ¿qué recomendaciones darías sobre el taller y los especialistas?	X		X		X			
	(no) ¿por qué? ¿qué temas te gustaría que tocaran en estos talleres?	X		X		X			
	(ambos) ¿qué criterios se deberían tener para formar los grupos (familias) y para escoger el lugar para realizarse?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ……

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliaria	Las Águilas 284 Urb. San Joaquín Bellavista Callao	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación	Firma	
Grado Académico	Mg. Psicopedagogía		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	17/06/21

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

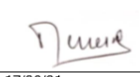
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA AL PSICÓLOGO Y AL DOCENTE

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Construcción gramatical[3]		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Qué fuentes de información tiene sobre el autismo? ¿Cómo considera que debe trasmitir esta información a los padres? ¿Emplearía algún apoyo visual u otro tipo de apoyo?	X		X		X			
2	¿Qué instrumentos emplea para identificar las características propias de un niño con autismo y así saber qué tipo de atención necesita? (Informes de otros especialistas, observación, prueba de entrada, etc)	X		X		X			
3	¿Qué características debe tener un programa de acompañamiento a padres de hijos con autismo y el especialista que lo ejecuta? ¿por qué?	X		X		X			
4	¿Cómo influye la participación de los padres en el tratamiento del hijo con autismo? ¿qué estrategias permiten una mayor participación de los padres? ¿cuáles serían las ventajas y desventajas de un acompañamiento virtual o presencial?	X		X		X			
5	¿Qué habilidades deberían fortalecerse en los talleres para padres de hijos con autismo? ¿por qué? ¿Cómo se podrían fortalecer? ¿qué competencias debe tener el especialista encargado? ¿qué características debe tener estos talleres al momento de escoger los grupos y el lugar.	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ……

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliaria	Las Águilas 284 Urb. San Joaquín Bellavista Callao	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación	Firma	
Grado Académico	Mg. Psicopedagogía		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	17/06/21

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 5: Validación de la propuesta del programa de intervención familiar

Dr. Carlos Germán Castagnola Sánchez

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Datos generales

- **Apellidos y nombres de especialista:** Castagnola Sánchez, Carlos Germán
- **Grado de estudios alcanzado:** Doctor en administración de la educación
- **Resultado científico en valoración:** Programa de intervención familiar para fortalecer competencias emocionales en padres de familia de un centro especializado en TEA.
- **Autor del resultado científico:** Lic. Mariella Luciana Scarpati Ramos.

Aspectos por observar

- **Ficha de validación interna**

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Es factible de aplicación el resultado que se presenta.					X			
La propuesta posee claridad suficiente para ser aplicada por otros.					X			
Es posible extender la propuesta a otros contextos semejantes.					X			
La propuesta se corresponde con las necesidades sociales e individuales actuales.					X			
La propuesta es congruente entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Existe novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X			
Los propósitos de la propuesta están basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, y son detallados, precisos y efectivos.					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
La propuesta plantea objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
La propuesta plantea un plan de acción de lo general a lo particular.					X			

- **Ficha de validación externa**

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.					X			
Objetividad	La propuesta está expresada en conductas observables.					X			
Actualidad	La propuesta está adecuada al avance de la ciencia pedagógica.					X			
Organización	La propuesta posee una organización lógica.					X			
Suficiencia	La propuesta comprende aspectos de cantidad y calidad.					X			
Intencionalidad	La propuesta está adecuada para valorar los aspectos de las categorías.					X			
Consistencia	La propuesta está basada en aspectos teóricos científicos de la educación.					X			
Coherencia	Existe coherencia entre el propósito, diseño y el plan de implementación de la propuesta.					X			
Metodología	La propuesta plantea una estrategia que responde al propósito de la investigación.					X			
Pertinencia	La propuesta es útil y adecuada para la investigación.					X			

- **Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**
- **Opinión de aplicabilidad:**
- **Resultados**

Promedio de valoración = $\frac{\text{Valoración interna+valoración externa}}{2} = 50$

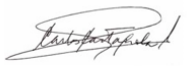
Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente ( ) b) Bajo ( ) c) Regular ( ) d) Bien ( ) e) Muy Bien (x)

Nombres y Apellidos	Carlos Germán Castagnola Sánchez			
DNI N°	06276084	**Teléfono / Celular**	942677435	
Dirección domiciliaria	Av. 28 de julio 887 - Miraflores			
Título profesional / Especialidad	Doctor en administración de la educación			
Grado Académico	Doctor			
Ocupación y años de experiencia	Catedrático, 30 años			
Metodólogo/temático	**Metodólogo**		**Temático**	x



Firma

Lugar y fecha: La Molina, 23 de noviembre de 2021

Mag. Eduardo Antonio Rodríguez Flores

FICHA DE VALIDACION DE LA PROPUESTA METODOLOGICA

Datos generales

- **Apellidos y nombres de especialista:** Rodríguez Flores, Eduardo Antonio
- **Grado de estudios alcanzado:** Magíster en Educación
- **Resultado científico en valoración:** Programa de intervención familiar para fortalecer competencias emocionales en padres de familia de un centro especializado en TEA.
- **Autor del resultado científico:** Lic. Mariella Luciana Scarpati Ramos.

Aspectos por observar

- **Ficha de validación interna**

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Es factible de aplicación el resultado que se presenta.					X			
La propuesta posee claridad suficiente para ser aplicada por otros.					X			
Es posible extender la propuesta a otros contextos semejantes.					X			
La propuesta se corresponde con las necesidades sociales e individuales actuales.					X			
La propuesta es congruente entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Existe novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X			
Los propósitos de la propuesta están basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, y son detallados, precisos y efectivos.					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
La propuesta plantea objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
La propuesta plantea un plan de acción de lo general a lo particular.					X			

Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	**[10 - 17]**	**[20% - 35%]**
Bajo	**[18 - 25]**	**[36% - 51%]**
Regular	**[26 - 33]**	**[52% - 67%]**
Bien	**[34 - 41]**	**[68% - 83%]**
Muy bien	**[42 - 50]**	**[84% - 100%]**

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente ( ) b) Bajo ( ) c) Regular ( ) d) Bien ( ) e) Muy Bien (X)

Nombres y Apellidos	**Eduardo Antonio Rodríguez Flores**		
DNI N°	**45695649**	**Teléfono / Celular**	**945913183**
Dirección domiciliaria	**Jesús María**		
Título profesional / Especialidad	**Licenciado en Educación**		
Grado Académico	**Magíster en Educación**		
Ocupación y años de experiencia	**Docente**	**10 años de experiencia**	
Metodólogo/temático	**Metodólogo**	**X**	**Temático**

Firma

Lugar y fecha: La Molina, 24 de noviembre de 2021

- **Ficha de validación externa**

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.					X			
Objetividad	La propuesta está expresada en conductas observables.					X			
Actualidad	La propuesta está adecuada al avance de la ciencia pedagógica.					X			
Organización	La propuesta posee una organización lógica.					X			
Suficiencia	La propuesta comprende aspectos de cantidad y calidad.					X			
Intencionalidad	La propuesta está adecuada para valorar los aspectos de las categorías.					X			
Consistencia	La propuesta está basada en aspectos teóricos científicos de la educación.					X			
Coherencia	Existe coherencia entre el propósito, diseño y el plan de implementación de la propuesta.					X			
Metodología	La propuesta plantea una estrategia que responde al propósito de la investigación.					X			
Pertinencia	La propuesta es útil y adecuada para la investigación.					X			

- **Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**
- **Opinión de aplicabilidad:**
- **Resultados**

Promedio de valoración = $\frac{\text{Valoración interna+valoración externa}}{2} = 50$

Mag. Luis Felipe Sabaduche Murgueytio

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Datos generales

- **Apellidos y nombres de especialista: LUIS FELIPE SABADUCHEMURGUEYTIO**
- **Grado de estudios alcanzado: MAGÍSTER**
- **Resultado científico en valoración:** Programa de intervención familiar para fortalecer competencias emocionales en padres de familia de un centro especializado en TEA.
- **Autor del resultado científico:** Lic. Mariella Luciana Scarpati Ramos.

Aspectos por observar

- **Ficha de validación interna**

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Es factible de aplicación el resultado que se presenta.					x			
La propuesta posee claridad suficiente para ser aplicada por otros.					x			
Es posible extender la propuesta a otros contextos semejantes.					x			
La propuesta se corresponde con las necesidades sociales e individuales actuales.					x			
La propuesta es congruente entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					x			
Existe novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					x			
Los propósitos de la propuesta están basados enlos fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, y son detallados, precisos y efectivos.					x			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					x			
La propuesta plantea objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					x			
La propuesta plantea un plan de acción de lo general a lo particular.					x			

- **Ficha de validación externa**

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.				x				Solo hace falta subsanar unos pocos errores ortográficoso de concordancia de número o género.
Objetividad	La propuesta está expresada en conductas observables.					x			
Actualidad	La propuesta está adecuada al avance de la ciencia pedagógica.					x			
Organización	La propuesta posee una organización lógica.					x			
Suficiencia	La propuesta comprende aspectos de cantidad y calidad.					x			
Intencionalidad	La propuesta está adecuada para valorar los aspectos de las categorías.					x			
Consistencia	La propuesta está basada en aspectos teóricos científicos de la educación.					x			
Coherencia	Existe coherencia entre el propósito, diseño y el plan de implementación de la propuesta.					x			
Metodología	La propuesta plantea una estrategia que responde al propósito de la investigación.					x			
Pertinencia	La propuesta es útil y adecuada para la investigación.					x			

- **Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

No me queda claro la razón por la que no se ha tomado en cuenta la cuarta micro competencia que plantea Bisquerra: "Inteligencia Interpersonal". Siento que se podía haber incluido con naturalidad, en especial porque los padres de familia se beneficiarían con su desarrollo y se comunicarían mejor con sus hijos TEA.

- **Opinión de aplicabilidad:**

Veo que se puede aplicar con facilidad debido a que su gestión tiene espacios que la pueden acoger, como es el caso de la Acción Tutorial.

- **Resultados**

Promedio de valoración $= \frac{\text{Valoración interna+valoración externa}}{2} = 49.5$

Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente ( ) b) Bajo ( ) c) Regular ( ) d) Bien ( ) e) Muy Bien (x)

Nombres y Apellidos	LUIS FELIPE SABADUCHE MURGUEYTIO		
DNI N°	25528219	**Teléfono / Celular**	960386168
Dirección domiciliaria	Avenida Los Constructores 892, La Molina.		
Título profesional / Especialidad	Psicología Educativa		
Grado Académico	Magister		
Ocupación y años de experiencia	Psicólogo catedrático	34	

Metodólogo/temático	**Metodólogo**		**Temático**	x

Firma

Lugar y fecha: La Molina, 26 de noviembre de 2021