



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA 351 EL RESCATE**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

LUZMILA MACHUCA ARAGONEZ

Asesor:

LILIANA ELIZABETH, DÍAZ MUÑOZ

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	9
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	13
Alternativa de solución para el problema identificado	14
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	15
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	15
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	19
Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	21
Presupuesto	22
Matriz de monitoreo y evaluación	23
Conclusiones	23
Referencias bibliográficas	25
Anexos	26

Resumen

La investigación en estudio, tiene como propósito hacer un plan de acción que apruebe remediar el problema señalado: Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias innovadoras del área de matemática en la Institución Educativa 351 el rescate. La muestra de estudio es directa e intencional la cual está compuesta por dos docentes. La técnica que se utiliza para el recojo de información es la entrevista y como instrumento una guía de entrevista, en un cuestionario de diez preguntas de desarrollo, cuyos resultados recogidos se interpretaron para la toma de decisiones. Las acciones del plan de acción se sustentan en Robinson, Leith Wood, Castro, Rodríguez, Pólya; los que le han dado consistencia a la presente investigación. Entre los principales resultados encontrados, destacan erradicar la problemática presente en el soporte de la gestión curricular, acompañamiento y evaluación al proceso, y convivencia; basada en el respeto, colaboración mutua y la reflexión conjunta, alcanzando las metas propuestas. Se concluye, que el plan de acción permite solucionar la problemática detectada ejerciendo un liderazgo democrático participativo y transformador respondiendo a las exigencias del mundo actual en favor de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y encaminada hacia la excelencia educativa.

Introducción

El plan de acción, cuyo objetivo es fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática en la Institución Educativa N°351 el rescate, escenario de esta investigación; presenta una muestra elegida por dos docentes, la entrevista como técnica, y; la guía de entrevista permiten el acopio de información de la realidad situada, a través de preguntas realizadas a la muestra en mención. En su rendimiento académico del total de estudiantes, la mitad se encuentran en proceso de aprendizaje según los resultados de las actas y registros de evaluación por lo que se demuestra que los resultados en matemática son insatisfactorios ya que no logran el nivel aprendizaje esperado de acuerdo a su edad y sección; respondiendo a la principal problemática encontrada se realiza el trabajo de investigación. Los referentes teóricos que sustentan la gestión curricular, Lehtwood (2009) citado en el módulo 4 de gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico (2017), considera las tres variables que debemos tener en cuenta para lograr el cambio ; las motivaciones relacionadas con la responsabilidad y el compromiso con las metas, las condiciones que se deben generar al interior de las escuelas que tienen que ver con el espacio, el tiempo y las formas de comunicación y las capacidades que se reconocen como una propiedad colectiva de la organización; la dimensión de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación se ha considerado a Castro (2005) que valora la capacidad profesional eficaz y eficiente del directivo a fin de lograr las metas y proyecciones trazadas, Murillo (2011), quien expresa la necesidad de desarrollar el MAE de manera permanente; Vesub y Alliud (2012) destaca la importancia de la reflexión sobre la práctica como central durante el proceso de acompañamiento pedagógico ,Canto, (2011) la retroalimentación formativa fruto del diálogo entre el director y el docente, Guerrero (2016), supone cambios en los actores educativos a cerca de los roles que cumplen en la escuela los docentes citados en el módulo 5 del MAE (2017); y, en la dimensión de clima escolar se ha tomado a Nucci (2015), se destaca la importancia del clima escolar para favorecer los aprendizajes y el desarrollo moral de los estudiantes así mismo se considera los aportes teóricos de Frisancho (2016), sintetiza el clima escolar en tres componentes: características físicas, el sistema social, el sistema de creencias y valores citados en el módulo 3 de Participación y Clima Institucional.

La organización del Plan de acción consta de cinco aspectos: El primero, identificación del problema donde considera la contextualización del problema, descripción y formulación del

problema; donde se tienen en cuenta aspectos sociales, culturales, demográficos, socioeconómicos. El segundo es el análisis y resultados del diagnóstico donde

se da la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados del diagnóstico; donde se consideran las causas que son: desarrollo del trabajo colegiado sobre procesos didácticos en el desarrollo de la planificación curricular, trabajar en comunidades de aprendizaje y desarrollar estrategias innovadoras para el área de matemática y resolución de conflictos, realizar talleres sobre estrategias matemáticas innovadoras, desarrollar jornadas de reflexión con las docentes sobre resolución de conflictos; realizar pasantías para observar experiencias exitosas sobre estrategias innovadoras matemáticas y procesos didácticos de la matemática para aplicarlos. El tercero es la alternativa de solución para el problema identificado con referentes conceptuales y experiencias exitosas. El cuarto aspecto habla de los referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada y aportes de experiencias realizadas sobre el tema. El quinto es la propuesta de implementación y Monitoreo del plan de acción donde se considera la matriz del Plan incluyendo los objetivos, dimensiones, acciones y metas, matriz de implementación donde se considera el cronograma, responsables y recursos humanos y el presupuesto, también incluye la matriz de monitoreo y evaluación.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido a:

Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática; en la institución educativa 351 el rescate de la UGEL Cajamarca.

Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial 351 “el rescate” se encuentra ubicada en el distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca en el caserío de la colpa, fue creada hace 25 años con RSR 1077 del 26-08-93. Es una Institución educativa multigrado de zona rural tipo 2. Contamos con una infraestructura amplia construida de adobe y tapial y sus techos de tejas y madera , existen dos ambientes , donde se atienden a estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad ; es decir dos aulas grandes propicias para inicial, y un ambiente para cocina comedor, un patio amplio de recreación, espacios de terreno no construido, espacios de huerto escolar, pequeño jardín de flores, pocos juegos recreativos; hay agua y luz ; pero aún no tiene un terreno definido para el jardín ya que el área de terreno que fue donado para fines educativos es de 11 hectáreas en su totalidad y venimos trabajando en éste espacio que hemos adaptado para el jardín ocupando un área de 600 metros aproximadamente, pero todavía no es propio ni independiente para el jardín ya que en otro espacio aledaño funciona la escuela de primaria, que es la que sí cuenta con las escrituras públicas.

Existe en la actualidad una directora designada con aula a cargo y una docente para atender a la sección de 3 añitos, en el aula roja y Azul se atiende a los niños de 4 y 5 años es decir se fusionan dos secciones quienes están a cargo de la directora. La docente directora es designada cada 4 años de acuerdo a la evaluación de desempeño que se da por concurso público a nivel nacional, cuenta con el título pedagógico del nivel con grado de maestría y otra carrera concluida de contabilidad y la docente es contratada anualmente, también por concurso público, cuenta con título pedagógico y también es de la especialidad y se encuentra estudiando para obtener el grado de maestría, Contamos también con personal de cocina y limpieza ; contribuyendo de manera positiva en favor de la nutrición de los estudiantes. Las docentes están capacitadas en rutas del aprendizaje, diseño curricular 2009, estamos implementando el conocimiento del Currículo Nacional de la Educación Básica. La Institución se encuentra ubicada a 8 km de la ciudad de Cajamarca y muy cerca de la ex hacienda turística la colpa en donde hay un gran atractivo turístico ya

que cuenta con una casona antigua, la iglesia, el ganado donde se hace el tradicional ordeño de las vacas a las que llaman por su nombre con lindos paisajes naturales y sus productos lácteos que ofrecen.

Además nuestra Institución cuenta con aliados estratégicos dos instituciones particulares que trabajan en la zona como empresas privadas que son Postes del norte S.A y Megapak SRL, y otras Instituciones públicas de nuestro distrito como la posta médica de Yanamarca, Demuna, Policía Nacional, Clínica móvil de Cajamarca para atender a los estudiantes en sus controles de salud como peso, talla, dientes, enfermedades respiratorias agudas. La Policía nacional nos brinda el apoyo en la seguridad de la Institución, Qaliwarma que nos apoya con la alimentación escolar ya que los alumnos desayunan y almuerzan en la I.E, la Demuna que nos apoya con el apoyo psicológico de los estudiantes y padres de familia, brindando charlas sobre los derechos del niño y violencia infantil.

El contexto en el que se desenvuelve nuestra Institución es una zona de bajo nivel cultural ya que la mayoría de padres de familia solo tiene primaria incompleta, los pobladores se dedican a la agricultura , ganadería y algunos a la albañilería; es decir siembran maíz papa, arveja trigo, cebada, alfalfa, pastizales; crían vacas lecheras para su supervivencia y la leche que recogen la venden a la empresa gloria, son de nivel económicamente medio. A pesar de pertenecer a un nivel económicamente medio un porcentaje de padres de familia no traen oportunamente los materiales educativos de sus menores hijos que le sirven en su proceso de aprendizaje ya que los que tenemos del Ministerio de Educación no son suficientes por lo que repercute en el avance de sus aprendizajes y el logro de competencias básicas de acuerdo a su edad en cada una de las áreas de desarrollo. Nos encontramos en una zona donde hay vientos fuertes, y friaje por las mañanas, solea bastante al medio día, los pobladores de la zona controlan su salud en la posta médica de Yanamarca, están inscritos al Sistema Integral de Salud (SIS), la mayoría; no se cuenta con una comisaría en la zona ya que sólo hay en el distrito. La institución es un poco insegura ya que es abierta y descampada, además de que las viviendas son muy dispersas, el alumbrado público de las calles es muy bajo, en la comunidad hay presencia de robo de ganado y animales menores según la manifestación de los pobladores, pero contamos con una ronda campesina en la comunidad que también apoya en la seguridad de las familias colpinas.

Descripción y formulación del problema

Después de realizar el análisis en asamblea con la comunidad educativa y revisar cuidadosamente los resultados de las actas de evaluación y registros de evaluación por grado y sección y realizar el seguimiento respectivo a las docentes a través del trabajo colegiado en la I.E.I 351 el rescate, se formuló el siguiente problema: Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática en la I.E 351 el rescate de Jesús en Cajamarca, consideramos que es importante resolver el problema ya que beneficia directamente a estudiantes y docentes dando pie a la mejora continua en sus aprendizajes esperados, fortaleciendo la práctica docente en su desarrollo personal, profesional e institucional, Cumpliendo así nuestra Institución con su rol de transformadora e innovadora.

Así también la solución del problema contribuye potencialmente al mejoramiento de otras problemáticas adyacentes como: la mejora del vínculo de relaciones entre actores, educativos, mejora de las prácticas pedagógicas y el servicio educativo.

El trabajo de investigación se realiza con la participación activa de la comunidad teniendo en cuenta los resultados de años anteriores y evidencias encontradas durante el trabajo colegiado, por lo que contamos con el tiempo disponible, trabajando en un buen clima laboral donde todos nos apoyamos en equipo distribuyendo funciones para cumplir a cabalidad con nuestros objetivos y metas trazadas logrando erradicar el problema priorizado; identificando las causas asociadas las cuáles son:

Desconocimiento de los procesos didácticos de la matemática por lo que no se se lo aplica en el desarrollo de las sesiones de clases; en donde el efecto es que hay muy escaso soporte pedagógico por parte del directivo; la siguiente causa es el desconocimiento de estrategias matemáticas innovadoras ya que solo se limitan a aplicar las pocas estrategias rutinarias que conocen, es decir que el efecto es el conformismo por parte de las docentes ;estas causas identificadas se relacionan con la dimensión de gestión curricular.

Otra de las causas es el escaso involucramiento directivo ya que la directora cumple una doble función tanto pedagógica como administrativa, es decir con aula a cargo por lo que es difícil de realizar el monitoreo al aula y sólo se aplica la ficha autoevaluación de monitoreo, Esta causa identificada se relaciona con la dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. (MAE)

Y también como otra causa es que algunos estudiantes no respetan acuerdos y normas de convivencia establecidas por la Institución y el efecto es que los estudiantes presentan conductas inapropiadas en el aula provocando el entorpecimiento de relaciones interpersonales entre estudiantes, esta causa se relaciona con el Clima escolar.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La problemática priorizada es la: Inapropiada gestión curricular en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática en la I.E. 351 el rescate, la que se pretende solucionar dando la alternativa de solución viable y erradicar el problema; respondiendo a la misión y visión de la Institución Educativa. En el marco de un liderazgo pedagógico democrático y participativo con docentes innovadoras, creativas y capaces de transformar las escuelas.

Teniendo como insumo los compromisos de Gestión escolar, las actas de evaluación escolar, registros de evaluación ; y las jornadas de reflexión en donde se puede apreciar a nivel estadístico que el porcentaje de nivel de logro en el área de matemática , no es el esperado, ni acorde a nuestra meta ni a los objetivos planteados, el que se lo relaciona directamente con el compromiso N° 1 que es El progreso anual de los aprendizajes de todos estudiantes ; es que es allí donde hacemos el seguimiento según las metas establecidas en el Plan Anual de Trabajo es el que nos compromete a revertir los resultados en busca de la mejora escolar.

Además del compromiso N° 4 Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica; el que por la carga administrativa y aula a cargo no se puede realizar. Pero sí se realiza el trabajo colegiado ya que están debidamente planificados en el PAT además de reuniones de Grupos de inter aprendizaje con las docentes. El compromiso 5 Gestión de la Convivencia escolar donde elaboramos de manera conjunta las normas y las aprobamos e incorporamos en el reglamento interno donde se planifican reuniones, espacios, conformamos los comités de tutoría y la promoción de la buena convivencia.

Se tiene en cuenta también los Marcos Curriculares : El Marco del Buen Desempeño Docente (MDBDD) y El Marco del Buen Desempeño Directivo (MDBDDir). Quienes definen los aprendizajes fundamentales que todas y todos los estudiantes de Educación Básica Regular deben alcanzar y son los que nos comprometen a cumplir con nuestra misión encomendada, de conducir con liderazgo pedagógico; el buen rumbo de la I.E. de tal manera que se fortalezcan los procesos de enseñanza ya que se requiere de cambios transformacionales. Asumiendo la gestión escolar como todo un conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica con la comunidad educativa, teniendo como objetivo principal dinamizar los procesos para recuperar y reconstruir el

sentido y el valor de la vida escolar, lo que nos conlleva como educadores a crear una nueva manera de hacer escuela. (Pozner, 1995)

Teniendo en cuenta también las cinco dimensiones de Vivian Robinson es que se realiza el trabajo de investigación ya que influyen en los resultados debido a que establecemos nuestras metas, usamos recursos, realizamos el planeamiento, participamos en el aprendizaje y desarrollo profesional de las maestras en un ambiente de respeto y de soporte emocional y pedagógico. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

La información recogida nos sirve para establecer objetivos claros y operativizar nuestro trabajo de investigación, y nos da la fuerza y el interés para revertir los resultados. El instrumento que se aplica para el recojo de la información es la entrevista a través de una guía de entrevista en profundidad, la que fue aplicada a las dos docentes del nivel inicial a cargo de las secciones del nivel inicial de las edades de tres, cuatro y cinco años de edad.

El problema prevalecido en la I.E. es el principal ya que se evidencia en los resultados obtenidos. La información recogida es de suma importancia ya que nos permite conocer si las docentes conocen los procesos didácticos del área y las estrategias que utilizan, cuáles son más efectivas y saber las dificultades que tienen en su aplicación de las sesiones de aprendizaje dentro de la unidad didáctica y cómo estas intervenciones trascienden en el aprendizaje de los estudiantes.

Después de realizar las jornadas de reflexión sobre nuestra práctica pedagógica nos pudimos dar cuenta de que no conocíamos el proceso didáctico del área de matemática y aplicábamos estrategias desfasadas que no nos daban lo mejores resultados por lo que si investigamos y desarrollamos nuestra creatividad innata seremos capaces de aplicar estrategias innovadoras que nos conlleven a revertir los resultados encontrados.

Con ésta información se pretende resolver la problemática priorizada mencionada anteriormente en la Institución Educativa 351.

En el plan de acción están involucrados 19 estudiantes y dos docentes del nivel inicial quienes serán los más favorecidos al implementar el trabajo realizado. Para el recojo de información se ha utilizado la técnica de la entrevista y como instrumento una guía de entrevista de diez preguntas al total de docentes que suman dos que se aplicó en el mes de agosto del presente año escolar las preguntas son abiertas de tipo descriptivo para recoger información relevante sobre el problema priorizado.

Se ha considerado tres Dimensiones en éste plan de acción las cuáles son: Gestión Curricular, El MAE y el Clima escolar. Cada una de estas dimensiones tiene sus categorías y subcategorías las cuáles se menciona para su entendimiento. En la primera dimensión que es Gestión curricular he considerado como categoría la Gestión de los aprendizajes y como subcategorías: Manejo de estrategias matemáticas y el proceso didáctico del área de matemática. Con respecto a la pregunta uno: ¿Qué estrategias planteas en el área de matemática en tu planificación? Las dos docentes entrevistadas consideran que el juego educativo con material concreto les da la oportunidad de organizar sus procesos básicos de aquí se sabe que si conocen estrategias pero muy limitadas ya que no saben la utilidad de los materiales educativos del aula del área de matemática que pueden promover diversas estrategias novedosas.

En la pregunta dos: ¿Cómo aplicas el proceso didáctico del área de matemáticas en tu actividad diaria en la unidad didáctica? Una docente de las dos manifiesta que no conoce el proceso didáctico de la matemática sólo el proceso pedagógico lo tiene en cuenta en la planificación y desarrollo de sus sesiones diarias. La otra docente manifiesta que conoce algo y cree que se plantea un reto al estudiante para que el busque las posibles soluciones pero que no lo considera dentro de su planificación .De ahí que es necesario que se empoderen del tema para desarrollarlo en cada una de las sesiones de aprendizaje.

Y en la pregunta tres: ¿Qué estrategias matemáticas te han dado buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes de tu I.E? Las docentes manifiestan que las que creen que les dan buenos resultados son las actividades de juego ya que cumplen con el propósito planteado de ahí que es necesario que se conozca la utilidad del material de juego presentado para utilizarlo de manera pertinente creando nuevas estrategias de interés para el estudiante.

En la segunda dimensión que es el MAE se ha considerado como categoría el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación y como subcategorías: el desarrollo del trabajo pedagógico, desempeño docente, Fortalezas y debilidades del MAE, Mejora de la práctica pedagógica, autoevaluación de la práctica pedagógica, trabajo colegiado, fortalecimiento de capacidades docentes ya que se plantearon cinco interrogantes:

En cuanto a la primera pregunta: El desarrollo de tu (trabajo pedagógico) ¿Cómo lo relacionas con el Marco del Buen desempeño Docente? Las dos docentes manifestaron que se relaciona en todo momento ya que ahí están plasmados los dominios y competencias a desarrollar como docentes, la segunda docente también manifiesta que en el dominio 4 habla del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente por lo que es necesario mejorar la práctica educativa asumiendo responsabilidad profesional; de ahí se desprende que las docentes se encuentran actualizadas y tienen conocimiento de los Marcos Curriculares.

Con respecto a la segunda pregunta: ¿Consideras que el MAE mejoraría tu práctica educativa? ¿Por qué? Las dos docentes consideran que sí mejoraría su práctica docente porque les permitiría darse cuenta de sus debilidades y fortalezas y tomar las medidas oportunas y correctivas de su labor docente de ahí que es necesario acompañar en la práctica a través del trabajo colegiado, pasantías, talleres, comunidades profesionales de aprendizaje.

Con respecto a la tercera pregunta: Cómo realizas la autoevaluación de tu práctica pedagógica, en el monitoreo acompañamiento y evaluación? Una docente manifiesta que lo hace auto preguntándose y respondiéndose cómo estoy y hacia dónde voy para mejorar día a día y la segunda docente manifiesta que contesta las preguntas de la ficha analizando conscientemente su quehacer pedagógico. De ahí se desprende que es necesario realizar el trabajo colegiado, talleres y pasantías.

En la cuarta pregunta: Dentro del trabajo colegiado consideras que la retroalimentación es suficiente? Tú ¿cómo participas? Las dos docentes manifiestan que la retroalimentación que se les brinda no es suficiente porque siempre hay algo más que aprender pero que el tiempo que disponen en horario extracurricular es muy poco, y que ellas participan dando sus opiniones, ideas, concertando, aportando sus conocimientos asumiendo compromisos de mejora de ahí que es necesario considerar un tiempo en horario escolar debidamente planificado en la calendarización del año escolar.

Y en la quinta pregunta: ¿Qué temas te gustaría que se aborden en los talleres y comunidades de aprendizaje? ¿Sientes que en éste espacio de trabajo los aportes son significativos? ¿Por qué? La primera docente manifiesta que es necesario que se aborde el tema de estrategias para todas las áreas curriculares y que en éste espacio los aportes si son significativos ya que ha ido mejorando sus debilidades. La segunda docente dice que le gustaría que se aborde también el tema de evaluación, recursos y materiales educativos y que en este espacio los aportes son significativos ya que le ayudan a mejorar sus capacidades innatas de ahí que es necesario abordar otros temas en éstos espacios para el aprendizaje.

En la tercera dimensión que es Clima y Convivencia escolar he considerado como categoría el clima escolar y como subcategorías: El trabajo colegiado para la mejora de la práctica pedagógica, manejo de estrategias para un buen clima escolar, buen trato y respeto a los derechos fundamentales de las personas. Aquí se plantearon dos preguntas.

En la primera pregunta: ¿Consideras que el trabajo colegiado mejora la práctica pedagógica? ¿Por qué? Las dos docentes coinciden que el trabajo colegiado si mejora su práctica pedagógica ya que les permite reflexionar y tomar las medidas oportunas y correctivas para mejorar su trabajo pedagógico y mejorar los resultados de aprendizaje de

los estudiantes. De ahí que es importante realizar el trabajo colegiado de manera permanente para cumplir con los objetivos y metas propuestas.

Para la segunda pregunta: ¿Qué estrategias consideras que te ha dado mejores resultados para el buen clima escolar y mejorar tu práctica docente? Las dos docentes responden que lo que les da mejores resultados para lograr un buen clima escolar son: el buen trato a la comunidad educativa, la aplicación de los principios de la educación peruana, el respeto a los derechos fundamentales de las personas, aplicación de los enfoques transversales y ha mejorado su práctica docente. De ahí que consideran que las estrategias que utilizan les permiten mejorar día a día para una buena convivencia escolar democrática y participativa.

Resultados del diagnóstico

Después de haber aplicado el instrumento y recogido la información para procesarla, las docentes de la IE, 351 consideran que es necesario mejorar la gestión curricular ya que consideran que no conocen el proceso didáctico de la matemática, y si conocen algo no saben cómo aplicarlo, creen que hay que plantear retos a los estudiantes para que ellos nos den pistas y posibles alternativas; utilizan el juego como estrategia y los materiales educativos que tienen a la mano ya que es ahí donde comienzan a organizar sus procesos básicos; pero que desconocen estrategias innovadoras en el área de matemática por lo que se requiere de su empoderamiento para desarrollarlo en la planificación y ejecución; y que la retroalimentación que reciben en el trabajo colegiado no es suficiente ya que siempre hay algo más que aprender y nos falta tiempo y que ambas participan dando opiniones, ideas, leyendo y asumiendo compromisos de mejora y que les gustaría que se aborden temas sobre variadas estrategias para todas las áreas de desarrollo y que los aportes son significativos.

Es indispensable realizar el MAE porque consideran que es necesario ya que ayuda a darse cuenta de las debilidades y fortalezas y tomar las medidas más pertinentes en la mejora de los aprendizajes a través de un plan de mejora personalizado donde se proponga y ejecute solucionar las debilidades encontradas, y que ellas sólo realizan la autoevaluación analizando conscientemente sobre sus prácticas pedagógicas.

En cuanto al clima escolar las docentes manifiestan que las estrategias que les han dado buenos resultados es el buen trato y el respeto a sus derechos fundamentales a toda la comunidad en su conjunto aplicando los principios de la educación, enfoques transversales en las actividades donde participan; pero que se requiere seguir implementando otras estrategias de resolución de conflictos.

Alternativa de solución para el problema identificado

Para el trabajo de investigación se ha considerado la alternativa más pertinente considerándola de la siguiente forma:

La alternativa de solución del problema identificado es mejorar la gestión curricular Implementando estrategias innovadoras en el área de matemática en la I.E, 351 en el plan de acción y está compuesta por las siguientes dimensiones y acciones: Gestión Curricular, con las acciones siguientes: Desarrollo de trabajo colegiado desde la planificación curricular, en los que se desarrollen procesos didácticos de la matemática, trabajar en comunidades profesionales de aprendizaje y aplicar estrategias innovadoras; en el área de matemática ;Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en donde las acciones son: Realizar pasantías con docentes sobre experiencias exitosas de estrategias innovadoras en el área de matemática; Clima escolar donde las acciones son: Realizar talleres sobre estrategias innovadoras , de resolución de conflictos, procesos didácticos.

Estas acciones permitirán alcanzar cada uno de los objetivos, los cuales son: Fortalecer las capacidades docentes en procesos didácticos de la matemática a través del trabajo colegiado, desde la planificación curricular, Implementar comunidades profesionales de aprendizaje para desarrollar estrategias innovadoras en el área de matemática, Ejecutar pasantías en experiencias exitosas de estrategias innovadoras en el área de matemática para fortalecer la práctica pedagógica , Implementar talleres sobre procesos didácticos de la matemática, estrategias matemáticas y de resolución de conflictos y por ende , revertir las causas que identificamos que son: el desconocimiento de los procesos didácticos de la matemática, escaso involucramiento directivo, desconocimiento de estrategias matemáticas innovadoras , estudiantes que no respetan acuerdos y normas de convivencia establecidas desde la I.E

Este conjunto de acciones son propuestas teniendo en cuenta el contexto y las condiciones de la Institución Educativa las que nos permiten desarrollar el trabajo y revertir los resultados encontrados en el diagnóstico en el marco de una buena convivencia y la gestión de la calidad de los aprendizajes.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

Para el plan de acción se ha considerado algunos referentes teóricos respondiendo a la alternativa planteada que es la de Implementar y aplicar estrategias innovadoras en el área de matemática en la IE, 351 el rescate. Tenemos a Pólya George quién en su libro cómo plantear y resolver problemas proporciona un conjunto de estrategias para resolver problemas matemáticos del que nos apoyamos para sustentar el trabajo y también se tiene en cuenta las tres dimensiones que son Gestión Curricular, MAE y Clima escolar donde las acciones son:

Desarrollo de trabajo colegiado desde la planificación curricular, en los que se desarrollen procesos didácticos de la matemática, trabajar en comunidades profesionales de aprendizaje y desarrollar estrategias matemáticas innovadoras, Realizar pasantías con docentes sobre experiencias exitosas de estrategias matemáticas, Realizar talleres sobre estrategias matemáticas innovadoras , de resolución de conflictos, procesos didácticos; desarrollar jornadas de reflexión para implementar planes de mejora

La Gestión Curricular concebida como un proceso ya que la intención como educadoras es que los estudiantes aprendan participando activamente con el propósito de dinamizar el trabajo hacia el logro de las metas. Para que se logre encaminar la gestión curricular se propone que una de las acciones es desarrollar el trabajo colegiado desde la planificación curricular es decir dejar la cultura individualista a una cultura colaborativa en donde se intercambian opiniones, saberes, toma de decisiones y la disponibilidad de tiempo en busca de la mejora en la Institución. (Castro, 2005)

Trabajo colegiado: es un medio fundamental para conformar un equipo académico capaz de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir dejar la cultura individualista a una cultura colaborativa.(Castro, 2005)

El liderazgo escolar es esencial, considera que tienen que tener tres variables mediadoras para lograr el cambio ; las motivaciones relacionadas con la responsabilidad y el compromiso con las metas, ya que los procesos motivacionales son las cualidades de una persona que están orientadas hacia el futuro y que apuntan a evaluar la necesidad de cambio y a las condiciones que se deben generar al interior de las escuelas que tienen que ver con el espacio, el tiempo y las formas de comunicación y las capacidades a los conocimientos y destrezas adquiridas para llevar acabo nuestra labor y que hoy se reconocen como una propiedad colectiva de la organización. Leith Wood, (2009).

Otra de las acciones que se propone es trabajar en comunidades profesionales de aprendizaje para desarrollar estrategias innovadoras en el área de matemática y de resolución de conflictos; es decir hacemos un esfuerzo común para lograr cambios favorables en favor de los estudiantes y de las docentes. Torres, (2001)

Las comunidades de aprendizaje: son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento Sistema Educativo y resolver los problemas de convivencia, en este sentido, la conformación de estos colectivos docentes contribuye a la mejora continua de la práctica profesional a través del intercambio de experiencias y el estudio en conjunto .Rodríguez, (2012)

El MAE el que se encarga de brindar el soporte a las docentes para lograr el cambio educativo en las practicas pedagógicas apoyándonos en la comunidad en su conjunto a partir de una intervención oportuna a través del diálogo, reflexión y de asumir compromisos de mejora; donde se propone que una de las acciones es: Realizar las pasantías pedagógicas con otras Instituciones las que consisten en compartir experiencias exitosas que les hayan dado los mejores resultados y ponerlo en práctica en otra Institución. (Rodríguez Molina, 2011).

Pasantía: Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante

El clima escolar que viene hacer la forma como los integrantes de la comunidad educativa perciben a la Institución tanto de fuera como por dentro en sus relaciones interpersonales que se establecen dentro del contexto en el que nos desenvolvemos donde se propone que una de las acciones es el taller educativo concebido como un método a través del cual se pone en práctica tanto la teoría como la práctica saberes científicos apoyándonos en la revisión e investigación bibliográfica y que a través de un trabajo cooperativo y la colaboración mutua se logran los propósitos de aprendizaje y nuestros objetivos planteados. (Trueba, 1999)

Taller: Espacio en el que se focalizan aspectos de la práctica educativa que requieren de mejora. Ofreciendo la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Se requiere de una planificación previa, la reflexión y producción tanto individual como colectiva.

Estrategia: serie de acciones muy meditadas encaminadas hacia un fin determinado. Castillo, William (2012)

Innovador: Significa introducir una novedad, alterar las cosas introduciendo variaciones. Sevillano, María (2005)

Estrategia innovadora: Es el desarrollo de acciones novedosas que permiten el logro de capacidades y competencias de los estudiantes. Es aquella forma de trabajo académico que se realiza con los estudiantes que rompe modelos, en vías de satisfacer necesidades de formación profesional expectativas de las docentes y motivaciones generadas en el tiempo. Sevillano, María (2005)

La alternativa priorizada influye en el problema ya que a través de las acciones se logra mejorar la inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática y por ende los resultados, se relaciona con el compromiso 1, también con el compromiso 4 y 5 mencionados anteriormente, con los Marcos Curriculares y las 5 dimensiones de Vivian Robinson.

Considerando la gestión por el mapa de procesos se ha considerado el Proceso Estratégico: Dirección y Liderazgo que es la desarrollar el planeamiento Institucional formulando el Plan Anual de trabajo. Que son documentos normativos y operativos en donde se plasma la problemática encontrada para darle solución a través de actividades formuladas y que guardan relación con los procesos didácticos del área en donde nos planteamos metas y objetivos a cumplir dentro de un plazo establecido, para la dimensión de gestión curricular.

El otro proceso es el Proceso Operativo: Desarrollo pedagógico y Convivencia escolar que nos compete, preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes en donde se realiza la programación curricular, además de fortalecer el desempeño docente, desarrollando un trabajo colegiado, la investigación e innovación pedagógica y el acompañamiento pedagógico, Gestionar los aprendizajes en donde se desarrollen sesiones de aprendizaje y se refuercen los aprendizajes. Para la dimensión de Gestión curricular

El proceso final que es el Proceso de soporte al funcionamiento de la I.E en donde que es el de administrar los recursos humanos y es fortalecer sus capacidades; para la dimensión del MAE y Clima escolar.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema

Para este trabajo de investigación y teniendo en cuenta las dimensiones y las acciones se ha considerado los aportes de la tesis titulada “Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños

del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, región Moquegua de Braulio Guillen Flores en con Arequipa del año 2017 se relaciona con ésta experiencia exitosa donde el objetivo general es Mejorar las prácticas pedagógicas por parte del docente, para elevar los niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática, donde los resultados obtenidos al finalizar la aplicación de Plan de Acción, evidencia que los docentes han mejorado su práctica pedagógica en el aula a un nivel satisfactorio, fortaleciendo sus capacidades para un buen desempeño docente, demostrándose de esta manera la efectividad del desarrollo de Plan de Acción. En donde concluye que: Una adecuada planificación, desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje, facilita el trabajo docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula, despertando el interés de los estudiantes, así como sus necesidades de aprendizaje.

La implementación de talleres de inter-aprendizaje de los docentes y la planificación colegiada, ha permitido atender a los niños con dificultades de aprendizaje a través de programas de nivelación y reforzamiento.

Los resultados obtenidos al finalizar la aplicación de Plan de Acción, evidencian que los docentes han mejorado su práctica pedagógica en el aula a un nivel satisfactorio, fortaleciendo sus capacidades para un buen desempeño docente, demostrándose la efectividad del desarrollo de Plan de Acción. Para la propuesta pedagógica alternativa, se trabajó desde el enfoque de liderazgo pedagógico del directivo de la Institución Educativa.

A continuación, se presentan cuadros y tablas que están referidas a la implementación de la propuesta.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La propuesta de implementación y monitoreo es la que responde a la problemática encontrada dando la alternativa de solución a la inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática teniendo en cuenta las dimensiones y las acciones para cada uno de los objetivos a lograr de acuerdo a las metas establecidas.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Para el trabajo de investigación, se ha diseñado la matriz del plan de acción la que se ha relacionado consistentemente con los objetivos planteados, las dimensiones y las acciones para lograr las metas.

Problema	Inadecuada Gestión curricular en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática en la I.E. 351 el rescate.				
Objetivo General	Objetivo Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática en la Institución Educativa Pública 351 el rescate- Jesús-Cajamarca	Fortalecer capacidades docentes en procesos didácticos de la matemática a través del trabajo colegiado desde la planificación curricular.	Gestión curricular	Implementación y aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática para mejorar la inadecuada gestión curricular	A1. Desarrollo de trabajo colegiado desde la planificación curricular para desarrollar procesos didácticos.	100% de reuniones de trabajo colegiado uno cada dos meses.
	Implementar las comunidades de aprendizaje para desarrollar y aplicar estrategias innovadoras en el área de matemática			A2. Trabajar en comunidades profesionales de aprendizaje para desarrollar y aplicar estrategias innovadoras en el área de matemática.	80% de reuniones en comunidades profesionales de aprendizaje en horario extracurricular.

	Ejecutar pasantías en experiencias exitosas de estrategias innovadoras en el área de matemática y fortalecer nuestra práctica pedagógica	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente		B1. Realizar pasantías de experiencias exitosas en estrategias innovadoras en el área de matemática.	100% pasantías
	Implementar talleres sobre resolución de conflictos estrategias matemáticas innovadoras y procesos didácticos.	Clima escolar		C1. Realizar Talleres sobre resolución de conflictos y estrategias matemáticas y procesos didácticos.	80% de talleres al año al inicio, al medio año y antes de finalizar el año.

Todas las acciones planificadas en el presente trabajo de plan de acción son viables y se ajustan a las necesidades del contexto y al tiempo de disponibilidad de las docentes y comunidad en su conjunto. Lo que nos motiva a trabajar, es el gran deseo de superar y revertir la problemática encontrada para lograr juntos el cambio en nuestra Institución mejorando la inadecuada gestión de los aprendizajes de los aprendizajes, beneficiando a los estudiantes; y dando el soporte técnico y científico alas docentes para fortalecer sus capacidades y contar con el perfil de la excelencia educativa, basado en un clima de confianza, respeto, empatía y asertividad. Ejerciendo un liderazgo democrático y participativo en todo momento.

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La matriz que se presenta tiene consignados los objetivos, acciones, metas, recursos y cronograma con la finalidad de ejecutarlo de manera planificada para lograr cumplir a cabalidad con nuestro propósito.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/ Materiales	Cronograma (Meses)			
					A	S	O	N
Fortalecer capacidades docentes en procesos didácticos de la matemática a través del trabajo colegiado desde la planificación curricular.	A1.Desarrollo de trabajo colegiado desde la planificación curricular para desarrollar procesos didácticos	El 100% participa del trabajo colegiado. El 100% docentes realizan Jornadas de reflexión	Directora docentes	directora docentes Separata Guía Equipo multimedia. Impresiones rutas	X	X	X	X
	Implementar las comunidades de aprendizaje para desarrollar y aplicar estrategias matemáticas innovadoras.	El 80% Trabaja comunidades Profesionales aprendizaje	Directora docentes	Libros Guía de estrategias Informes Equipo multimedia		X	X	X
Ejecutar pasantías en experiencias exitosas de estrategias innovadoras en el área de matemática y fortalecer nuestra práctica pedagógica	B1.Realizar pasantías de experiencias exitosas en estrategias innovadoras en el área de matemática	100% realiza las pasantías	Directora docentes	Docentes Usb Experiencia directa Pasajes Refrigerio Almuerzo		X	X	X X

Implementar talleres sobre resolución de conflictos estrategias matemáticas y procesos didácticos.	C1 Realizar Talleres sobre y resolución de conflictos y estrategias innovadoras en el área de matemática, procesos didácticos	80%	Directora docentes	Equipo multimedia Ponentes Fotocopias Guía Impresiones.	x			X
--	---	-----	--------------------	---	---	--	--	---

Las acciones del presente plan de acción se ejecutarán teniendo en cuenta las metas, los recursos de acuerdo al tiempo establecido.

Presupuesto

El presupuesto para ejecutar las acciones presentadas en las alternativas de solución para el presente plan de acción se financiará con recursos propios de la Institución Educativa.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Desarrollo de trabajo colegiado desde la planificación curricular para desarrollar procesos didácticos	Directora, docentes Separata, Guía Equipo multimedia. Impresiones rutas	Directamente recaudados	S/ 250
Trabajar en comunidades profesionales de aprendizaje y desarrollar estrategias matemáticas innovadoras	Libros, ,Guía de estrategias, Informes Equipo multimedia	Directamente recaudados	S/ 100
Realizar pasantías de experiencias exitosas en estrategias matemáticas	Docentes Usb Experiencia directa Pasajes Refrigerio Almuerzo	Directamente recaudados	S/ 300
Realizar talleres sobre y resolución de conflictos y estrategias matemáticas	Equipo multimedia Ponentes Fotocopias Guía Impresiones.	Directamente recaudados	S/ 200
Total			S/.850

Matriz de monitoreo y evaluación

La matriz del plan de acción presenta las acciones organizadas de acuerdo a las dimensiones, considerando los niveles de logro, las fuentes de verificación los responsables de su ejecución y el periodo de tiempo en que se realiza el trabajo de investigación; algunos aportes o dificultades de acuerdo al nivel de logro y reformulación de acciones si es necesario mejorar el nivel de logro.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Como resultado de este trabajo académico se concluye que al implementar el plan de acción, da solución al problema priorizado donde se evidencia la inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática considerando las tres dimensiones que son la Gestión Curricular, MAE y clima escolar se logra alcanzar cada uno de los objetivos específicos a través de acciones estratégicas para fortalecer competencias y capacidades docentes para mejorar la práctica educativa fundamentado en las dimensiones de Vivian Robinson, el Marco del Buen Desempeño del Directivo, entre otros, el Plan de Acción fue esbozado para mejorar los resultados de aprendizaje y alcanzar nuestras metas propuestas en la Institución Educativa 351 logrando que los estudiantes sean felices respetando sus derechos fundamentales y con las capacidades necesarias para resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana, como líder pedagógico se ha fortalecido competencias personales y profesionales y direccionar el trabajo hacia una cultura escolar democrática y participativa mejorando la calidad de los aprendizajes en los estudiantes a través del trabajo colegiado, a continuación de haber vivenciado una experiencia de formación profesional en el Programa de Especialización en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, se puede indicar que se estudiaron temáticas muy importantes las mismas que se debe tomar en cuenta si se desea mejorar la gestión Pedagógica del Directivo, siendo necesario partir de un diagnóstico aplicando instrumentos confiables que permitan recoger información real para identificar fortalezas y debilidades que influyen en la Institución Educativa y a partir de ello intervenir oportunamente y asumir compromisos con responsabilidad, siendo indispensable fortalecer las capacidades docentes encaminada hacia una cultura de actualización permanente para lograr la transformación de las Instituciones educativas logrando aprendizajes de calidad, además de considerar la importancia de gestionar un buen clima y convivencia escolar para resolver conflictos en una comunidad fortalecida con valores institucionales

Referencias

- Álvarez, A. (2003). *Manual de apoyo para la implementación de pasantías*.
- Arnaiz. (2011). *La importancia dl juego*. Lima: Navarrete
- Bolívar, A. (2000) *Los centros educativos como organizaciones que aprenden: promesas y realidades*. Madrid. La Muralla.
- Pólya, G. (2000) *Cómo plantear y resolver problemas matemáticos*.
- Murillo, F. (2016) *De la docencia eficaz a la Evaluación Eficaz de la docencia*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Planificación Escolar*, Lima. Perú, Minedu.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú. Minedu
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú. Minedu
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación*. Lima, Perú. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017) *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú. Minedu
- Ministerio de Educación, (2017) *Participación y Clima Institucional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica*. Lima Perú. Ministerio de Educación.

Anexos

Árbol de problema

EFFECTOS

Muy escaso soporte pedagógico por parte del directivo

Directivo que cumple doble función, administrativa y pedagógica

Conformismo de parte de las docentes

Conductas inapropiadas provocando entorpecimiento de relaciones interpersonales entre estudiantes

PROBLEMA

INADECUADA GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA I.E. 351 EL RESCATE- JESÚS- CAJAMARCA

CAUSAS

Desconocimiento de los Procesos Didácticos de la matemática.

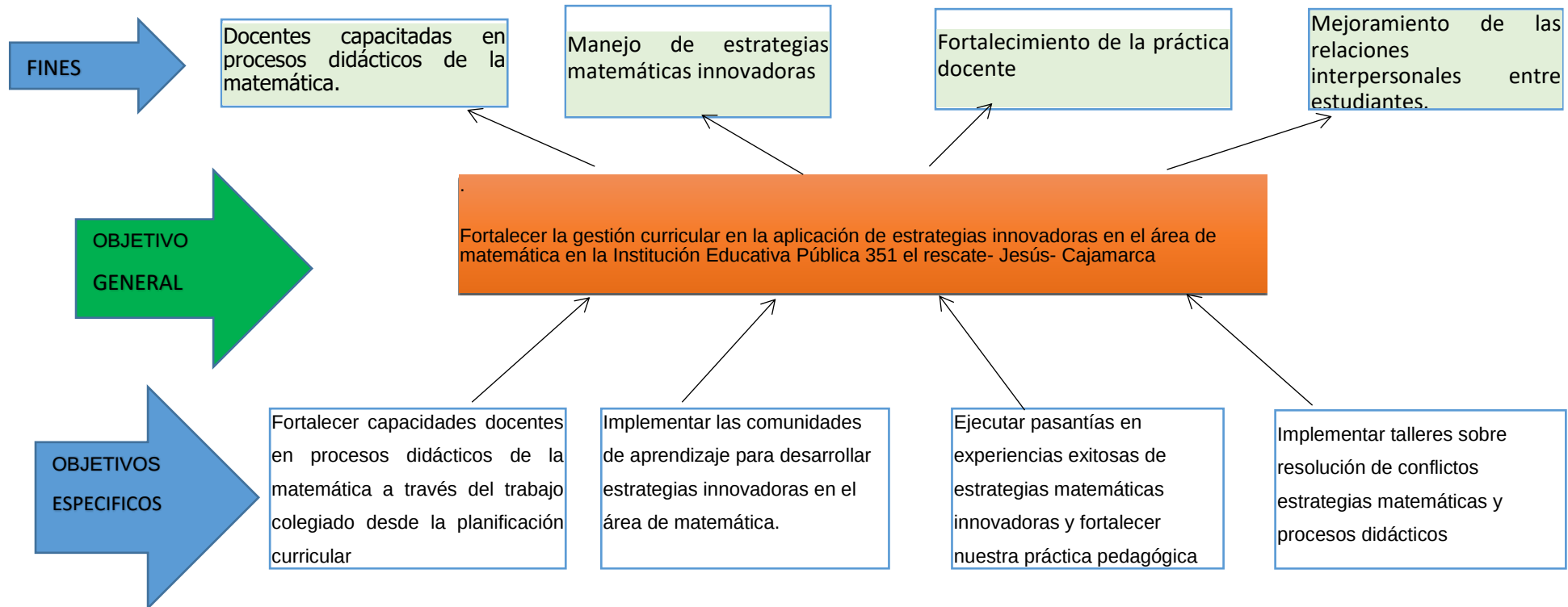
Escaso involucramiento Directivo

Desconocimiento de estrategias innovadoras.

Estudiantes que no respetan acuerdos de aula y normas de convivencia establecidas por la I.E.

Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN-CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL –CAJAMARCA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 351-EL RESCATE LA COLPA

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

ENTREVISTA A DOCENTES

I.E. “351 “EL RESCATE”-JESÚS-2018

APELLIDOS Y NOMBRES:.....
Gestión Curricular: Planificación, Competencias, Comunidades de aprendizaje, MBDD,
MDBDDir.

1. ¿Qué estrategias planteas en el área de matemática en tu planificación?
.....
.....
.....
2. Cómo aplicas el proceso didáctico del área de matemática en tu actividad diaria en la Unidad didáctica?.....
.....
.....
.....
.....
3. ¿Qué estrategias matemáticas te han dado buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes de tu I.E.?.....
.....
.....
.....

MAE: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

1. El desarrollo de tu proceso pedagógico ¿Cómo lo relacionas con el Marco del Buen Desempeño Docente?.....
.....

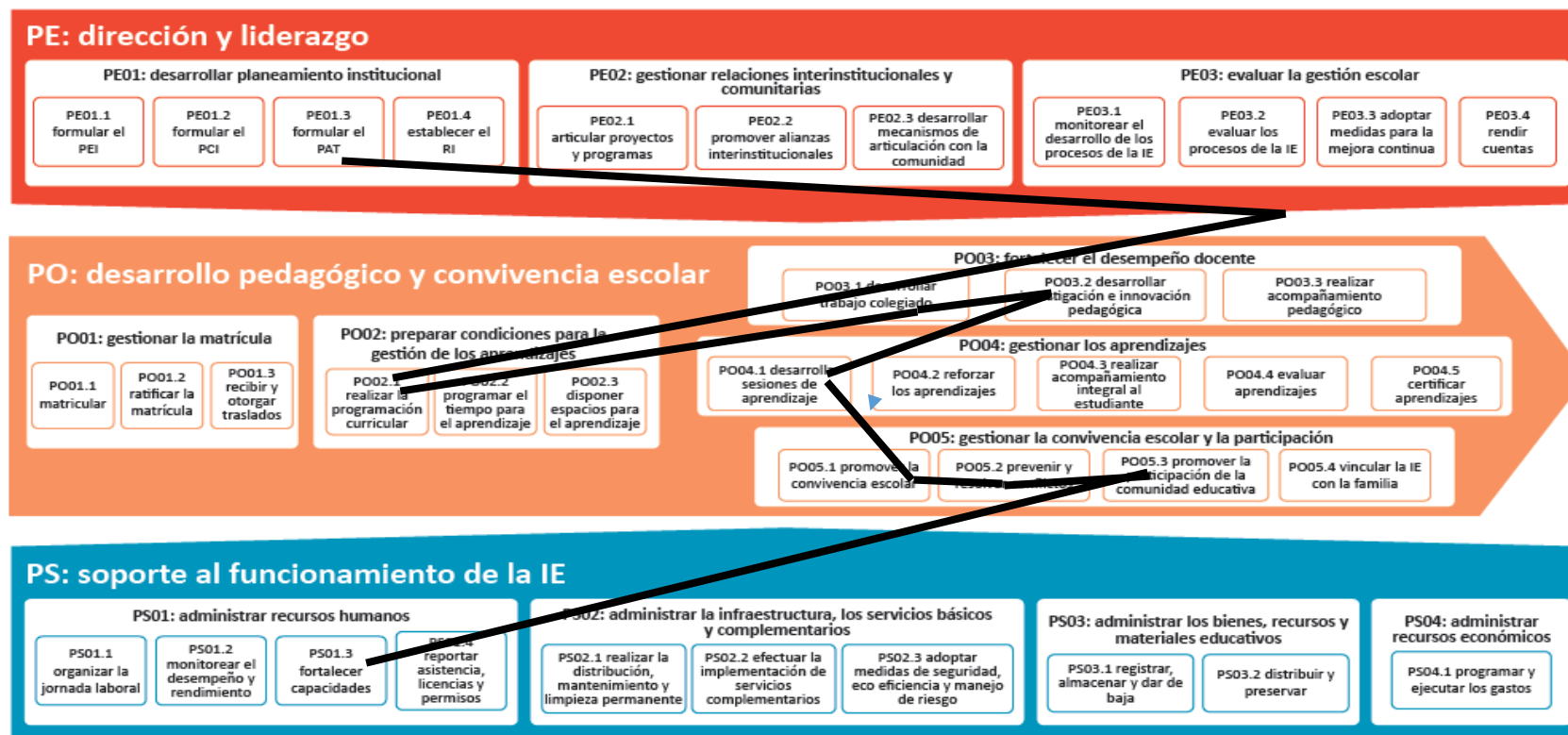
2. ¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento mejoraría tu práctica pedagógica? ¿Por qué?
.....
.....
.....
3. ¿Cómo realizas la autoevaluación de tu práctica pedagógica en el monitoreo, acompañamiento y evaluación?
.....
.....
.....
.....
4. Dentro del trabajo colegiado consideras que la retroalimentación, es suficiente? Tú cómo participas?
.....
.....
.....
5. Qué temas te gustaría que se aborden en las GIAS? ¿ Sientes que en éste grupo de trabajo los aportes son significativos? ¿por qué?
.....
.....
.....

CLIMA ESCOLAR: Participación

1. ¿Consideras que el trabajo en equipo mejora la práctica pedagógica? ¿Por qué?.....
.....
.....
2. ¿Qué estrategias consideras que te ha dado mejores resultados para fortalecer tus capacidades docentes y mejorar tu práctica docente?
.....

Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Cuadro de categorización

INSTRUMENTO : Guía de Entrevista	
ITEM 1 : Qué estrategias planteas en el área de matemática en tu planificación?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Manejo de estrategias matemáticas. procesos didácticos del área de matemática	Gestión de los aprendizajes
ITEM 2: ¿Cómo aplicas el proceso didáctico del área de matemáticas en tu actividad diaria en la unidad didáctica?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Proceso didáctico del área de matemática.	Gestión de los aprendizajes
ITEM 3: Qué estrategias matemáticas te han dado buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes de tu I.E?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Manejo de estrategias matemáticas.	Gestión de los aprendizajes
ITEM 4: El desarrollo de tu (trabajo pedagógico) ¿Cómo lo relacionas con el Marco del Buen desempeño Docente?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Desarrollo del trabajo pedagógico.Desempeño docente	MAE
ITEM 5: ¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento mejoraría tu practica educativa? ¿ Por qué?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Fortalezas y debilidades del MAE. Mejora de la práctica pedagógica.	MAE
ITEM 6: ¿ Cómo realizas la autoevaluación de tu práctica pedagógica, en el monitoreo acompañamiento y evaluación?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Autoevaluación de la Práctica pedagógica Fortalezas y debilidades del MAE.	MAE
ITEM 7: ¿Dentro del trabajo colegiado consideras que la retroalimentación es suficiente? Tú ¿cómo participas	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Trabajo colegiado Fortalecimiento de capacidades docentes.	MAE

ITEM 8: Qué temas te gustaría que se aborden en los talleres y Comunidades profesionales de aprendizaje? ¿Sientes que en éste espacio de trabajo los aportes son significativos? ¿ Por qué?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Fortalecimiento de capacidades docentes.	MAE
ITEM 9: ¿Consideras que el trabajo colegiado mejora la práctica pedagógica? ¿ Por qué?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Trabajo colegiado para la mejora de la práctica pedagógica	Convivencia Escolar
ITEM 10: ¿ Qué estrategias consideras que te ha dado mejores resultados para el buen clima escolar y mejorar tu práctica docente?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Manejo de estrategias para un buen clima escolar. Buen trato y respeto a los derechos fundamentales de las personas.	Clima escolar

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Fuente: Trabajo colegiado



Fuente: Aplicación de instrumento de recojo de información.