

**RELACIÓN ENTRE DISCIPLINA ESCOLAR Y
CLIMA INSTITUCIONAL, SEGÚN DOCENTES EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA
ALTA - CALLAO**

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
Mención en Evaluación y acreditación de la calidad de la
Educación

BACHILLER MILUSKA VICTORIA CÉSPEDES TEMOCHE

LIMA – PERÚ

2015

**RELACIÓN ENTRE DISCIPLINA ESCOLAR Y CLIMA INSTITUCIONAL, SEGÚN
DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA
ALTA - CALLAO**

Asesor: Dra. Elisa Yanac

A mis padres que me
apoyan en todo momento

INDICE

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
Planteamiento.....	3
Formulación.....	5
Justificación.....	5
MARCO REFERENCIAL.....	6
Antecedentes.....	6
Antecedentes internacionales.....	6
Antecedentes nacionales.....	7
Marco teórico.....	8
Clima institucional.....	8
Escuelas que sustentan el clima organizacional.....	8
Disciplina escolar.....	18
Objetivos e hipótesis.....	25
Objetivo general.....	25
Objetivos específicos.....	26
Hipótesis general.....	26
Hipótesis específicas.....	26
Tipo y diseño de investigación.....	27
Diseño de investigación.....	27
Variables.....	27
Clima institucional.....	27
Disciplina escolar.....	28
Instrumentos de Investigación.....	28
Escala de opiniones sobre clima institucional.....	28
Encuesta de Disciplina Escolar.....	30
Procedimiento de recolección de datos.....	31
Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	32
RESULTADOS.....	33
Resultados descriptivos.....	33
Contrastación de hipótesis.....	42
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	45
Discusión.....	45
Conclusiones.....	49
Sugerencias.....	51
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	2

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Media y desviación estándar del clima institucional.....33
Tabla 2	Dimensión desarrollo personal.....34
Tabla 3	Dimensión Involucramiento laboral.....35
Tabla 4	Dimensión supervisión.....36
Tabla 5	Dimensión comunicación.....37
Tabla 6	Dimensión condiciones laborales.....38
Tabla 7	Clima institucional en docentes.....39
Tabla 8	Media y desviación estándar de la disciplina.....39
Tabla 9	Dimensión pedagógica en el aula en docentes.....40
Tabla 10	Dimensión psicológica en docentes.....41
Tabla 11	Dimensión sociológica.....41
Tabla 12	Disciplina escolar.....42
Tabla 13	Prueba K-S de las variables en estudio.....42
Tabla 14	Correlación de hipótesis.....43

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Resultado de la dimensión desarrollo personal	34
Figura 2 Resultado de la dimensión involucramiento laboral	35
Figura 3 Resultado de la dimensión supervisión	36
Figura 4 Resultado de la dimensión comunicación	37
Figura 5 Resultado de la dimensión condiciones laborales	38
Figura 6 Resultado de la dimensión pedagógica	40

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la relación existente entre el clima institucional y la disciplina escolar según docentes en una institución educativa de Ventanilla Alta - Callao. Para efectos de la investigación se ha utilizado el diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 docentes. Los instrumentos a emplear fueron dos: una Escala de opiniones sobre clima institucional elaborado por Palma (2004), y una encuesta de Disciplina Escolar elaborado por Figueroa (2007), ambas adaptadas por el autor del presente trabajo. La prueba estadística Rho de Spearman fue utilizada para la prueba de hipótesis. La presente investigación dio como resultado que existe una relación significativa moderada positiva entre el clima institucional y la disciplina escolar, es decir que cuanto mejor es el clima institucional esta se verá reflejada en la disciplina escolar según docentes en una Institución Educativa de Ventanilla Alta - Callao.

ABSTRACT

The purpose of the investigation was to determine the existent relationship between the institutional climate and the school discipline according to teachers in an educational institution of Ventanilla Alta - Callao. For effects of the investigation the descriptive - correlational design has been used. The sample consisted of 50 teachers. The instruments used were two: a Scale of views on institutional climate produced by Palma (2004), and a survey of School Discipline produced by Figueroa (2007), both adapted by the author of this work. The statistical test Rho of Spearman was used for hypothesis testing. The present research showed that a moderate positive significant relationship exists between the institutional climate and the school discipline, in the better the institutional climate that will be reflected in the school discipline according to teachers of Educational Institution of Ventanilla Alta - Callao.

INTRODUCCIÓN

En el plano educativo, un modo bastante razonable de crear un ambiente de convivencia pacífica puede consistir en dedicar una atención especial al tratamiento de los conflictos, ya sea como contenido curricular o como elemento a regular en la organización del propio centro.

El entender los problemas de disciplina como conflicto nos sitúa en un plano de comprensión bastante global, que implica nuestra disposición a entender que los problemas son situaciones interactivas y que no corresponden exclusivamente a los alumnos, o dicho de otro modo; nosotros buscamos desarrollar un planteamiento que trascienda el tratamiento de casos individuales y que asuma por tanto una visión más amplia y compleja como es la que nos aportan los enfoques basados en el tratamiento del conflicto.

La disciplina escolar se refiere a la cabal decisión de cuáles han de ser dichas normas así como a los procedimientos legalmente establecidos que garantizarán el cumplimiento de las mismas. La disciplina del aula ha sido y es una de las principales funciones del profesor. Este es un gestor del clima social y orientador del trabajo de los alumnos. Esta función es compleja al tener que integrar las conductas de los alumnos teniendo en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentran y las tareas a realizar. Crear el clima propicio para el trabajo, facilitar la comunicación e interacción, potenciar el aprendizaje, interiorizar las normas sociales, etc., son las variables privilegiadas en la gestión del aula y que ha de ejecutar el profesor.

Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los alumnos.

Según Tanner (1990) comenta: "Somos conscientes de las limitaciones de los enfoques punitivos para la resolución de los conflictos; lo que normalmente se consigue es un aumento de la tensión con los consiguientes efectos negativos en el clima de las instituciones educativas" (p.32).

El clima institucional, es la cualidad o propiedad del ambiente organizacional que perciben o experimentan los miembros de la organización, y que influye, directamente, en su comportamiento. Hacer un estudio sobre clima institucional,