



ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE
COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE
APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL
NIVEL SECUNDARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ALFREDO TASAYCO MATEO

Asesor

Moisés Policarpio Zubieta Núñez

Lima – Perú

2018

Índice

<i>Resumen</i>	3
<i>Introducción</i>	4
<i>Desarrollo</i>	5
<i>Identificación del problema</i>	5
<i>Contextualización del problema.</i>	5
<i>Descripción y formulación del problema.</i>	6
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	8
<i>Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.</i>	8
<i>Resultado del diagnóstico.</i>	9
<i>Alternativas de solución del problema identificado</i>	10
<i>Referentes conceptuales y de experiencia anteriores</i>	12
<i>Referentes conceptuales a las alternativas priorizadas.</i>	12
<i>Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.</i>	15
<i>Propuesta de implementación monitoreo de plan de acción</i>	17
<i>Conclusiones</i>	24
<i>Referencia</i>	25
<i>Anexos</i>	26

Resumen

El plan de acción busca asimilar y poner en práctica los aprendizajes adquiridos en la segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico desarrollado por la Universidad San Ignacio de Loyola que busca solucionar un problema identificado en la institución educativa. El problema identificado en el presente informe es el Bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado de secundaria en el área de matemática de la institución educativa Guillermo E. Billinghamurst. Así mismo seguir los lineamientos del Ministerio de Educación y la Universidad San Ignacio de Loyola, para lograr el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. El presente plan de acción permite llegar a la conclusión que es relevante el rol del directivo para mejorar los procesos de aprendizajes del estudiante en beneficio de la sociedad peruana.

Introducción

El plan de Acción que se presenta se denomina: Comunidad Profesional de aprendizaje como estrategia para la mejora de aprendizaje en el área de matemática en el nivel secundaria en la institución educativa Guillermo E. Billinghamurst, que trata de mejorar los resultados obtenidos por los alumnos del segundo año de la institución educativa, lo que se evidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes durante el año 2015, 2016 en la evaluación censal de estudiantes, los resultados del primer y segundo trimestre del 2018 y la evaluación censal regional del 2017 aplicados a los estudiantes de la provincia de Barranca, donde se examina que la mayoría de los estudiantes se encuentran el nivel inicio y proceso lo que es alarmante la situación del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A esta situación se determina las causas relevantes pero la que mayor incidencia que se observa es la estrategia metodológica aplicada en la sesión de aprendizaje propuestas por los docentes, el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de los aprendizajes.

Ante esta problemática se trata de mejorar y revertir la situación con estrategias adecuadas, teniendo como marco teórico los diferentes estudios realizados y las emanadas por el Ministerio de Educación y los que la Universidad San Ignacio de Loyola nos brindó el programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y demás referencias bibliográficas.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado es sobre:

Bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado de secundaria en el área de matemática de la institución Educativa Guillermo.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa “Guillermo E. Billinghurst” de la ciudad de Barranca “Alma Mater” de nuestra provincia, se encuentra ubicado en el norte chico del departamento de Lima en el kilómetro 199, en la provincia y distrito de Barranca; en Av. Miramar N° 595.

La Institución educativa cuenta con una moderna infraestructura de 4 pabellones: En el pabellón A, se ubica la parte administrativa, Biblioteca, Sala de profesores, Banda de Música y sala de profesores. En el Pabellón B, se encuentra los laboratorios de Física, Química, Biología y Matemática en el primer piso, en el segundo y tercer piso se encuentran 4 aulas de innovación. En el Pabellón C y D, se encuentra las 22 aulas de clases. Así mismo cuenta con 5 pabellones de área técnica: Electricidad, Carpintería, Industria Alimentaria, Mecánica y construcción civil. Por la infraestructura que cuenta la institución, actualmente cuenta con servicios higiénicos en óptimas con 4 servicios higiénicos tanto para alumnos como 4 para alumnas y 2 servicios higiénicos para profesores (a), contando con servicio de guardería las 24 horas del día en tres turnos distribuidos en horarios de trabajo de 8 horas.

Actualmente tiene acuerdo institucional con el programa de Vida que atiende a los estudiantes en el área de Tutoría a fin de mejorar la convivencia escolar. Así mismo cuenta con alianza con el Hospital de Barranca para brindar atención a los adolescentes en prevención de enfermedades y salud corporal.

La Institución Educativa Guillermo E. Billinghurst, asisten alumnos de todos los niveles sociales, culturales y económicos de la provincia, en mayor porcentaje los niveles C y D. y la actividad predominante de la provincia es agricultura y comercial.

La institución brinda servicios en el nivel secundario a un total de 943 alumnos distribuidos en 41 secciones en el nivel secundario. Cuenta con 4 directivos, 15 personal administrativo y cas, 63 docentes de áreas

El Director es la primera autoridad de la I.E. y el máximo órgano de decisión y ejecución a través de las funciones establecida normativamente con apoyo y fiscalización del Consejo Educativo Institucional (CONEI) y bajo la cautela de la Unidad de Gestión Educativa local (UGEL) 16 de Barranca.

El tipo de Gestión en la institucion Educativa Guillermo E. Billinghamurst es de Líder Pedagógico que tiene en cuenta los aprendizajes de los estudiantes, teniendo como relevancia el empoderamiento de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Matemática en los docentes del área de curricular de Matemática y que repercutirá en mejorar los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema.

La problemática se relaciona directamente con el compromiso 1 de la Gestión escolar que busca el Progreso Anual de los Aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, el cumplimiento progresivo de este compromiso de gestión orienta a la comunidad educativa en los procesos, acciones y actividades que se ejecutaran en el año escolar, los cuales se verifican mediante los resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes, las actas de evaluación y los resultados Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), los cuales nos brindan información de los logros de aprendizajes de los estudiantes; también implican mejorar el cumplimiento del compromiso 4 de la gestión escolar relacionado con el Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa: mediante este compromiso de gestión el líder pedagógico concretiza las competencias enmarcada en el MBDDir; por lo cual es importante el asesoramiento sobre el proceso de evaluación, sus instrumentos para un recojo efectivo y confiable de información y tomar evaluaciones de acuerdo a las necesidades, característica y contexto del estudiante.

Es por ello que se prioriza el problema: Bajo nivel de aprendizajes de los estudiantes del 2ª grado de secundaria en el área de matemática de la Institución Educativa "Guillermo E. Billinghamurst.

Esta problemática se tiene en cuenta los resultados de la ECE 2015 y 2016 en el área de Matemática que se logró en promedio un 11% de nivel de logro, urge la necesidad de

revertir el problema priorizado como del bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en el 2° grado de secundaria en el área de Matemática”, los cuales se corrobora con las actas de evaluación de los 3 últimos años, donde se observa que solamente un 12% del número de estudiantes del VII ciclo logran calificaciones entre 14 – 17 y un 0,5% calificaciones entre 18 a 20 en el área curricular mencionado; además las fichas de monitoreo de la sesión de aprendizaje aplicados a los docentes de la Institución Educativa muestran que el docente a pesar de contar con las capacidades y competencias del currículo nacional, las rutas de aprendizaje de su área realizan un proceso de aprendizaje y que no es relevante para el estudiante, puesto que no despiertan el interés ni mantienen motivados a los estudiantes por cuanto son de poca significatividad para los estudiantes.

Las causas asociadas a la problemática establecida son:

Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes.

Homogenización de las sesiones de las sesiones de aprendizajes.

Uso inadecuado de los instrumentos de evaluación.

Las alternativas de solución respectivas que se tiene en cuenta son:

Comunidades Profesionales de aprendizaje como estrategia para la mejora del aprendizaje en el área de matemática.

Acompañamiento del equipo directivo en la planificación de los documentos pedagógicos y elaboración de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación a través de micro talleres y jornadas de reflexión.

Organizar con los docentes las jornadas de inter aprendizajes; Acompañamiento del equipo directivo en la planificación de los documentos pedagógicos.

Taller pedagógico sobre la elaboración de instrumentos de valuación; Acompañamiento pedagógico sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Talleres recreativos, deportivos y culturales.

Así mismo es viable por cuanto se puede trabajar con los docentes mediante estrategias colaborativas y colegiadas. El potencial de mejoramiento es grande en virtud del compromiso del personal docente y su formación docente que como compromiso de la comunidad educativa de la institución y que está enmarcado en el proyecto educativo, proyecto curricular y plan institucional; el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación

docente del año 2018 que busca mejorar los procesos de aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Guillermo E. Billinghamurst Alma Mater de la provincia de Barranca.

La importancia del problema priorizado es relevante porque busca la mejora de los aprendizajes de los alumnos de esta institución educativa concordantes con el marco del buen desempeño docente y directivo emanados del ministerio de educación.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Los resultados de las diferentes evaluaciones a nivel mundial, Latinoamericana, nacional y local de los aprendizajes en promedio en el área de matemática son desalentadores. La institución educativa Guillermo E. Billinghamurst no escapa a esta problemática. Las causas que influyen son: Las estrategias metodológicas, bajas expectativas de los docentes sobre posibilidades de aprendizajes de los estudiantes. Deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica y presencia de agresiones verbales entre los estudiantes.

El problema tomado como relevante expresa una relación entre las dimensiones priorizadas tenemos: gestión curricular de los aprendizajes; monitoreo, acompañamiento y evaluación de los aprendizaje y convivencia escolar. Cuando se analiza el planeamiento escolar nos estamos refiriendo a un proceso integral que tiene que ser participativo, permanente, flexible.

Así mismo el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) nos orienta las funciones por responsabilidad que asumimos en el proceso de aprendizaje. Lo que se evidencia en el segundo dominio que orienta el proceso pedagógico por parte de los directivos para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El problema priorizado, se relaciona básicamente con el compromiso de gestión escolar 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa y el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E. los cuales se ven reflejados por el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática y la no existencia de un clima escolar adecuado.

En cuando al fundamento teórico del buen desempeño directivo, el problema está relacionado con el Dominio 1: que tiene en cuenta al medio y materiales en donde se

realizará los procesos de aprendizajes, es decir a las condiciones para mejorar los aprendizajes; Así como la Competencia 1: Que tiene en cuenta la participación de la comunidad educativa en la planificación institucional, teniendo en cuenta los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje; También la Competencia 2: que el directivo tiene que Promover, fortalecer y sostener la participación activa y democrática de la comunidad educativa para mejorar la calidad de los aprendizajes; así como un clima escolar teniendo como eje el respeto, el estímulo, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad. También con el Dominio 2: Donde el directivo tiene que orientar los procesos pedagógicos para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; Competencia 5: Similar a la competencia 2 donde se promueve la participación de la comunidad educativa para llevar la calidad de la práctica pedagógica de los docentes y así elevar los aprendizajes de los estudiantes. Como también la competencia 6: que tiene involucra los servicios que se brinda en los procesos pedagógicos y mejorar la calidad de los aprendizajes.

Así mismo se debe mencionar a la propuesta de Liderazgo Pedagógico de Robinson (2006) y de Leithwood (2006) en cuanto al ejercicio del liderazgo Pedagógico del directivo priorizado lo pedagógico.

Resultado del diagnóstico.

En el presente trabajo se ha empleado la técnica de la entrevista a tres docentes del área de matemática, con el fin de obtener respuestas sobre su práctica pedagógica y de las acciones de acompañamiento que brinda el directivo. (Ver anexo 03)

La guía de entrevista a profundidad fue semi estructurada donde considera cinco preguntas sobre: Estrategias metodológicas, Procesos de resolución de problemas, Frecuencia de uso de materiales didácticos, Enfoque de resolución de problemas y como desarrolla los procesos de evaluación de aprendizaje de los estudiantes y que instrumento utilizan. A la primera pregunta sobre ¿Qué estrategias metodológicas utilizas y como lo aplicas en el área de matemática? Los docentes respondieron: Docente uno: Respetando

criterios como son: Disponibilidad del alumno, recurso con que se cuenta y respetando los procesos pedagógicos. Docente dos: Aplico situaciones significativas que despierten y motiven el interés del estudiante por su aprendizaje con dinámicas grupales y trabajos en grupos, teniendo en cuenta su contexto. Docente tres: En que el alumno participe activamente en forma individual o grupal. Que resuelvan situaciones problemáticas planteadas con la orientación del profesor.

Tomando como referencia a Santos (2007), considera la resolución de problemas como una forma de pensar, donde el estudiante continuamente tiene que desarrollar diversas habilidades y utilizar diferentes estrategias en su aprendizaje de las matemáticas. Podemos concluir que las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática debe desarrollar diversas habilidades para aprender a tener un pensamiento lógico, ordenado, razonado y sistematizado, que emplee el razonamiento eductivos como inductivos, que depende de la forma de comprender el problema, que no solo existe una sola vía de llegar a la respuesta válida, eficaz y eficiente.

Alternativas de solución del problema identificado

La problemática identificada en la institucion educativa: Bajo nivel de aprendizaje de los alumnos del 2° grado de secundaria en el área de matemática de la institucion educativa Guillermo E. Billinghamurst.

Para contrarrestar la problemática se plantea el objetivo general: Elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado de secundaria en el área de matemática de la institucion educativa Guillermo E. Billinghamurst. Para ello se plantea las siguientes alternativas de solución:

Dimensión Gestión curricular

La primera alternativa de solución referida a la dimensión de gestión curricular la causa está referida a la deficiente aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el área de matemática, genera como consecuencia o efecto estudiantes con deficiencias en el aprendizaje de matemática, lo que fue observado al realizar los análisis de las sesiones de aprendizajes, los registros de evaluación y los resultados de la evaluación

censal de estudiantes del año 2015. Para ello se plantea el objetivo específico referido a mejorar la aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el área de matemática a través de jornadas pedagógicas asumiendo la estrategia de comunidad profesional de aprendizaje para mejorar los procesos de aprendizaje.

Esta alternativa de solución se relaciona con el proceso del nivel 0, como Desarrollar planeamiento institucional, gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, Fortalecer el desempeño docente; se relaciona con el proceso 1: Formular el Proyecto educativo institucional, formular el plan anual de trabajo, Promover alianzas, realizar programación curricular, programar el tiempo, desarrollar el trabajo colegiado, desarrollar investigación e innovación pedagógica.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

La segunda alternativa de solución está referida al monitoreo, acompañamiento y evaluación de los aprendizajes, cuya causa es el deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica que trae como efecto las sesiones de clases improvisadas, rutinarias, poco significativas, lo que se evidencia en el análisis de las sesiones de clases presentadas por los docentes, para ello se plantea el objetivo específico de planificar el monitoreo y acompañamiento en forma sistemática a los docentes en su práctica pedagógica, se plantea micro taller de fortalecimiento sobre el enfoque crítico reflexivo del acompañamiento y jornada de reflexión sobre la sistematización de la visita al aula.

Esta alternativa de solución se relaciona con el proceso 0 que tiene en cuenta desarrollar el planeamiento institucional, prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes, fortalecer el desempeño docente, gestionar los aprendizajes. Se relaciona con el proceso de nivel 1 que implica formular el proyecto educativo institucional, formular el plan anual de trabajo, realizar la programación curricular, programar el tiempo, desarrollar el trabajo colegiado, desarrollar investigación e innovación pedagógica y desarrollar sesiones de aprendizajes

Dimensión Convivencia.

La tercera alternativa de solución está referida al clima escolar, que tiene como causa a la convivencia escolar sobre la presencia de agresiones verbales entre estudiantes que genera

como consecuencia la agresión y baja autoestima de los estudiantes lo que se evidencia en las grescas entre estudiantes. Se plantea el objetivo específico sensibilizar para evitar las agresiones verbales entre estudiantes a través de las estrategias de talleres recreativos, deportivos, culturales, etc. Con el fin de lograr armonía y convivencia entre alumnos.

Esta alternativa de solución se relaciona con el proceso de nivel 0, que implica Desarrollar planeamiento institucional, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, gestionar la convivencia escolar y la participación. Se relaciona con el proceso de nivel 1, como formular el proyecto educativo institucional, formular el plan anual de trabajo, disponer espacios para el aprendizaje, promover la convivencia escolar, prevenir y resolver conflictos, promover la participación de la comunidad educativa, , vincular la institución educativa con la familia y comunidad.

Referentes conceptuales y de experiencia anteriores

Referentes conceptuales a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular

Las comunidades profesionales de aprendizajes para mejorar las estrategias de metodologías por los docentes en el área de matemática.

El investigador Du Four (2004) señala "... el modelo de comunidad profesional de aprendizaje es un gran diseño de una nueva y poderosa forma de trabajar juntos que afecta profundamente a las prácticas de enseñanza. Sin embargo, iniciar y mantener el concepto requiere mucho trabajo" (p,11). Este párrafo hace referencia que cuando los docentes se comprometen y persisten poniendo en práctica los principios del trabajo en equipo, los estudiantes aprenden y se crean comunidad profesional de aprendizaje en los propios alumnos.

Es destacado trabajar en comunidades profesional de aprendizaje para lograr superar los procesos de aprendizajes en el aula, los docentes se empoderan en trabajar colegiadamente y repercutirá en que los alumnos aprendan a trabajar también en equipo.

Así mismo Harris y Jones (2010) "... el modelo de Comunidad profesional de aprendizaje es una forma de asegurar que existe la oportunidad para que los profesionales aprendan nuevas prácticas y para generar nuevos conocimientos" (p.173).

Este párrafo evidencia que, una forma de aprendizaje de los futuros docentes y los docentes en ejercicios, es a través de la experiencia de los docentes que ya tienen experticia en la materia y que se pueden compartir las experiencias adquiridas para lograr aprendizajes de los alumnos.

... un punto de vista es que “... las comunidades profesionales de aprendizajes, no es sólo una comunidad de aprendizaje sino también una comunidad de líderes” (Mitchell y Sackney, 2000; Harris y Lambert, 2003).

Este párrafo hace referencia a que todos los integrantes de la comunidad de aprendizajes son importantes y que tienen un papel predominante en la superación profesional individual y grupal para mejorar los procesos de aprendizajes en beneficio de los estudiantes.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Las jornadas de autoformación docente, micro talleres para mejorar el monitoreo y acompañamiento de los docentes en el área de matemática.

... un punto de vista la del Minedu, 2017. P 28, en la cual el monitoreo, acompañamiento y evaluación es un momento que implica observar, captar datos y recolectar información para determinar en forma oportuna deficiencias, obstáculos y/o necesidades a fin de realizar ajustes para la mejora de los procesos de aprendizajes.

Así mismo un punto de vista es que:

“Resulta clave en la reflexión sobre la formación docente tener presente se trata de una instancia de formación laboral: se está formando gente que realizará un determinado trabajo. Las características de este trabajo y sus contextos de realización deberían construir elementos clave a la hora de diseñar procesos formadores”. (Diker y Terigi 1997. P.65)

Este párrafo se refiere a que desde el campo de la educación los docentes deben tener un espacio para la formación docente en la institución dada la labor de formación que

tiene y en concordancia con la visión y misión de la institución educativa, para la mejora de los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo tenemos que: “La educación del profesorado tiene el honor de ser, al mismo tiempo el, pero problema y la mejor solución de la educación” (Michael Fullan, 2002 p.122).

Este párrafo se refiere que el desarrollo social, cultural y económico de un país es trascendental la educación y el rol importante que desempeña el docente y su formación por lo que debemos incidir en una mejora constante en su preparación como formador de nuevas generaciones de un país.

Dimensión Convivencia

Talleres recreativos, deportivos y culturales

Del punto de vista del Minedu 2017, se encontró que las habilidades interpersonales son aquellas que permiten establecer vínculos y relaciones estables y efectivas entre las personas. Su desarrollo implica la capacidad de reconocer nuestras emociones y las de los demás. Así como la posibilidad de saber regularlas con los otros. (p.7).

Este párrafo se refiere que es necesario establecer relaciones estables y afectivas entre los actores de la comunidad educativa para una convivencia escolar y así mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes.

Otro punto de vista es: “El clima organizacional es la presentación interna y compartida que hace el personal acerca de las condiciones laborales en las cuales se desempeñan”. (Jorge Etkin, citado por Gadow. 2010, p.49).

Este párrafo se refiere a que el clima organizacional en una institución es relevante para establecer condiciones estables y armoniosas entre todos los miembros de la comunidad, que hace se establezca un mejor desempeño entre los miembros y la consecución de la visión y meta de la institución.

Un punto de vista es lo que manifiestan: Mejia Arauz, 2006, Rogoff y Agelillo y Lave 199) citado por el Minedu, que la convivencia escolar es fundamental para lograr mejoras en los procesos de aprendizaje formales que se pretenden desarrollar los estudiantes, sino el conjunto de aprendizajes informales que en esos contextos se desarrollan y vinculan con otros aprendizajes adquiridos en otros espacios sociales.

Este párrafo se refiere que el proceso de aprendizaje no solamente debe involucrarse los aspectos procesos formales, sino los procesos informales como desarrollar los aspectos de convivencia y el buen clima escolar a través de las habilidades interpersonales, espacios que promuevan la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa a fin de lograr la visión y misión de la institución.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La primera experiencia titulada: Los grupos interactivos, Una práctica de la comunidad de aprendizajes para la inclusión del alumnado con discapacidad. Tesis doctoral para optar el título de doctor en pedagogía, presentado por el autor Silva Molina Roldad, del mes de junio del 2007; donde el objetivo es analizar la influencia que tiene la participación en grupos interactivos en la educación inclusiva del alumnado con discapacidad. Se puede apreciar como logros de experiencia: Es posible trabajar en grupos interactivos con alumnos heterogéneos donde se incluya alumnos con discapacidad sin perjuicio del funcionamiento del equipo; Sus características permiten que esta práctica no solo se tenga en cuenta la inclusión física e incida positivamente en su aprendizaje, participación e integración social, esto permite efectos positivos hacia el alumnado con discapacidad sin perjudicar a los integrantes del grupo.

La experiencia nos demuestra que el trabajo en equipo y/o grupo tiene beneficio para los integrantes para interrelacionarse mutuamente y lograr los aprendizajes esperados.

Es relevante el trabajo en grupos para poder afianzar los aprendizajes en los alumnos, conocedores de la heterogeneidad de alumnos que se encuentra en las aulas.

La segunda experiencia se refiere a lo que manifiesta Krischesky (2013), en su investigación de su tesis doctoral que tiene como título El desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizajes: Procesos y factores de cambio para la mejora de la

institución. Hace referencia que para lograr cambios significativos en los procesos pedagógicos y en la institución es necesario realizar cambios profundos, como el percibir y sentir de la institución, que la directriz no solo tenga en cuenta la participación de los directivos a modo individual, sino que sea la comunidad educativa en conjunto su participación donde se vea la participación cooperativa de todos los actores educativos, un aprendizaje de trabajo en equipo y en pares como fortaleza de trabajar en comunidad profesional de aprendizaje en donde se tenga en cuenta el liderazgo compartido y una clima escolar armonioso

Esta experiencia se refiere a como se debe llevar a cabo una comunidad profesional de aprendizaje, como lograr a trabajar en pares y en equipo para lograr un fin común que es el aprendizaje de los alumnos

El trabajo que se presenta es relevante porque permite conocer esta estrategia para mejorar los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

La tercera experiencia referida al clima organizacional y las relaciones en la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huari - 2013, tesis para optar el grado académico de magister en educación con mención en gestión e innovación educativa; de los autores Gilmar Jhon Arce Baltazar y Yony Marcelino Malvas Rojas; que tienen como objetivo que determine la relación que existe entre el clima organizacional y las relaciones interpersonales entre los actores educativos como: directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huari; donde se visualiza logros que tiene en cuenta la correlación significativa alta entre las variables: clima organizacional y las relaciones interpersonales en la comunidad educativa de la Institución. Se puede apreciar que el clima organizacional de la institución es adecuado para el personal y las relaciones interpersonales también parecen las adecuadas, con índice de superarse. Entre las variables clima organizacional y la dimensión habilidades comunicativas de la variable relaciones interpersonales se aprecia que existe una correlación significativa y muy alta. Lo que se puede concluir que para mejorar los procesos pedagógicos y el clima escolar es relevante que exista una relación armoniosa entre los actores de la comunidad educativa, lo que permitirá un bien en los estudiantes de la institución educativa.

El clima organizacional referida a la relación interpersonal y las habilidades comunicativas como mejora del clima institucional y por ende aplicable a los procesos de aprendizajes de los alumnos.

Propuesta de implementación monitoreo de plan de acción

El objetivo general es elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria en el área de matemática de la institución educativa Guillermo E. Billinghurst, que plantea el objetivo específico mejorar la aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área de matemática como medio de mejorar la gestión curricular a través de la comunidad profesional de aprendizaje incluyendo las acciones de jornada de intercambio de experiencia sobre estrategias del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática; así como micro talleres liderado por un docente fortaleza para el uso de materiales estructurados y no estructurados y reuniones de intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas del enfoque de resolución de problemas en el área y que se llevará a cabo con el 100% de docentes del área de matemática.

Así mismo se plantea el objetivo específico en la dimensión de clima escolar sensibilizar para evitarlas agresiones verbales entre estudiantes a través de talleres recreativos, deportivos, culturales con el fin de lograr armonía y convivencia entre todos los alumnos de la institución educativa con las acciones de jornada de fortalecimiento liderado por un especialista sobre estrategias para el manejo de conflicto en el aula; jornada de fortalecimiento sobre capacidades, habilidades sociales y prevención y atención psicopedagógica para estudiantes con psicólogos contando con el 100% de docentes y alumnos de la institución educativa.

En lo referido a Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docentes (MAE) se plantea el objetivo específico Planificar el monitoreo y acompañamiento en forma sistemática a los docentes en su práctica pedagógica a través de la visita del aula y trabajo en equipo para brindar un efectivo monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica

docente teniendo en cuenta las acciones de planificación del MAE con la participación y socialización de los actores educativos; micro taller de fortalecimiento sobre el enfoque critico reflexivo del acompañamiento y jornada de reflexión sobre la sistematización de la visita al aula

Matriz de plan de acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

problema	Bajo nivel de aprendizajes de los estudiantes del 2º grado de secundaria en el área de matemática de la Institución Educativa “Guillermo E. Billinghamurst.				
Objetivo general	Objetivo específico	dimensiones	Alternativa de solución	acciones	metas
Elevar el nivel de aprendizajes de los estudiantes del 2do grado de secundaria en el área de matemática de la IE Guillermo Billinghamurst	Mejorar la aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el área de matemática	Gestión curricular	se plantea la alternativa de solución a través de la comunidad profesional de aprendizaje con el propósito de lograr estudiantes eficientes en el aprendizaje de matemática.	A1. Jornada de intercambio de experiencias sobre estrategias del enfoque de resoluciones de problemas en el Área de Matemática. A2. Micro taller liderado por un docente fortaleza para el uso de materiales estructurados y no estructurados A3. Reunión de intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas del enfoque de resoluciones de problemas en el Área de Matemática.	100 % de docentes del nivel que desarrollan adecuadamente las estrategias metodológicas .
	Sensibilizar para evitar las agresiones verbales entre estudiantes	Clima escolar	se plantea la alternativa de solución: Programar talleres recreativos, deportivos, culturales, etc con el fin de lograr armonía y convivencia entre alumnos	B1. Jornada de fortalecimiento liderado por un especialista sobre estrategias para el conducir conflictos en el aula B2. Jornada de fortalecimiento de capacidades, habilidades sociales y prevención. B3. Atención psicopedagógica para estudiantes, con apoyo de personal pertinente.	100 % de docentes del nivel que aplican sobre mecanismos de prevención de conflictos en el aula.
	Planificar el monitoreo y acompañamiento en forma sistemática a los docentes en su práctica pedagógica	Monitoreo Acompañamiento Evaluación de la práctica docente	A. Ejecución de la visita de aula y trabajo en equipo para brindar un efectivo monitoreo a los docentes de aula	C1. Planificación del MAE con la participación y socialización de la comunidad educativa. C2. Micro Taller de fortalecimiento sobre el enfoque crítico reflexivo del acompañamiento. C3. Jornada de reflexión	100% de docentes de aula que son monitoreados, acompañados eficazmente.

				sobre la sistematización de la visita al aula	
--	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivo específico	Acciones organizadas según dimensiones	metas	responsables	Recursos humanos /materiales	cronograma			
					1T	2T	3T	F
Mejorar la aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el área de matemática	A1. Jornada de intercambio de experiencias sobre estrategias del enfoque de resoluciones de problemas en el Área de Matemática.	3 jornadas sobre procesos didácticas	Equipo directivo	Separata sobre procesos didácticos de matemática	x			
	A2. Micro taller liderado por un docente fortaleza para el uso de materiales estructurados y no estructurados	3 docentes fortalezas	Equipo directivo	Material estructurado y no estructurado		x		
	A3. Reunión de intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas del enfoque de resoluciones de problemas en el Área de Matemática.	3 reuniones de intercambio de experiencia	Equipo directivo	Separata impresa Data, etc			x	
Sensibilizar para evitar las agresiones verbales entre estudiantes	B1. Jornada de fortalecimiento a cargo de un especialista sobre estrategias para el manejo de conflictos en el aula	03 jornadas de fortalecimiento	Equipo directivo	Separatas	x			
	B2. Jornada de fortalecimiento en habilidades sociales y prevención.	03 jornadas de fortalecimiento		Data		x		
	B3. Atención personalizada para estudiantes, concentrando el apoyo de profesionales.	02 psicólogos		Lapto, Etc.			x	
Planificar el monitoreo y acompañamiento en forma sistemática a los docentes en su práctica pedagógica	C1. Planificación del MAE con la participación y socialización de la comunidad educativa.	3 monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Equipo directivo	Separatas	x			
	C2. Micro Taller de fortalecimiento en el enfoque crítico reflexivo del acompañamiento.	03 micro talleres		Data		x		
	C3. Jornada de reflexión	03 jornada de reflexión.		Lapto,			x	

	en sistematización de la visita al aula			Etc.				
--	--	--	--	------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Para la gestión curricular se tiene en cuenta la jornada de intercambio de experiencias sobre estrategias del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática se realizará en tres ocasiones a cargo del equipo directivo para ello se empleará material impreso en separatas y equipos multimedia, etc. Al inicio de cada trimestre.

La acción micro taller liderado por un docente fortalece para el uso de materia estructurado y no estructurado se realizará en tres oportunidades en el inicio de los trimestres bajo la responsabilidad del equipo directivo, para ello se empleará material impreso, data, computadora, etc.

Así mismo se realizará reunión de intercambio de experiencia sobre estrategias metodológicas en el enfoque de resolución de problemas y se llevará a cabo en tres oportunidades bajo la responsabilidad del equipo directivo empleando material impreso, computadora, data, etc.

Para sensibilizar las agresiones verbales entre estudiantes se realizará jornadas de fortalecimiento liderado por un especialista sobre estrategias para manejo de conflictos en las aulas y se realizará en tres ocasiones bajo la responsabilidad del equipo directivo y se realizará en los meses de mayo, julio y octubre.

Para la jornada de fortalecimiento sobre capacidades, habilidades sociales y prevención se realizará en tres etapas en los meses de mayo, julio y octubre bajo responsabilidad del equipo directivo y con el apoyo de personal psicológico.

Así mismo para la atención psicopedagógica se contará con un personal profesional durante todo el año y bajo la responsabilidad del equipo directivo para ello se contará con material impreso, archivadores, departamento de psicología, etc.

En lo concerniente a la planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en forma de sistematizar la labor pedagógica se tiene la participación y socialización de los actores educativos en tres momentos del año académico bajo responsabilidad del equipo directivo y con utilización de material impreso, computadora, data, ficha de monitoreo y acompañamiento, etc.

En la realización de micro taller de fortalecimiento sobre el enfoque crítico reflexivo del acompañamiento se realizará en 3 micro talleres al término de cada trimestre de labor en

la institución educativa bajo responsabilidad del equipo directivo y se empleará material impreso, data, computadora, etc.

Así mismo se realizará la jornada de reflexión sobre la sistematización de la visita al aula al término de cada trimestre bajo la responsabilidad del equipo directivo y la participación de todo el personal docente utilizando material impreso y equipo multimedia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	costo
A1. Jornada de intercambio de experiencias sobre estrategias del enfoque de resoluciones de problemas en el Área de Matemática. A2. Micro taller liderado por un docente fortaleza para el uso de materiales estructurados y no estructurados A3. Reunión de intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas del enfoque de resoluciones de problemas en el Área de Matemática.	Fotocopias para docentes (10) Multimedia Papelógrafo Plumones Reglas refrigerio	Recursos propios	S/. 200
B1. Jornada de fortalecimiento a cargo de un especialista sobre estrategias para el manejo de conflictos en el aula B2. Jornada de fortalecimiento en habilidades sociales y prevención. B3. Atención personalizada para estudiantes, concentrando el apoyo de profesionales.	Fotocopias para docentes (10) Multimedia Papelógrafo Plumones Reglas frugos	Recursos propios	S/. 9 600
C1. Planificación del MAE con la participación y socialización de la comunidad educativa. C2. Micro Taller de fortalecimiento en el enfoque crítico reflexivo del acompañamiento. C3. Jornada de reflexión en sistematización de la visita al aula	Fotocopias para docentes (10) Multimedia Papelógrafo Plumones reglas	Recursos propios	S/. 200
total			S/ 10 000

Fuente: Elaboración propia

Para realizar gestión curricular en lo referente a la estrategia de comunidades profesionales de aprendizaje a través de jornada de intercambio, micro talleres y reunión de intercambio se prevé realizar una inversión de S/ 200,00 para atender a los 10 docentes del área.

En atención al clima escolar a través de jornadas de fortalecimiento y atención psicopedagógica se prevé contratar a un psicólogo durante 8 meses para que pueda realizar la actividad contando con un presupuesto de recursos propios y de la asociación de padres de familia de S/ 9 600.

Así mismo para llevar a cabo el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se estima una inversión de S/. 200 para atender a los docentes del área.

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logros de las acciones (0-5)	Fuentes de verificación (evidencias que sustenten el nivel de logro)	responsables	periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1. Jornada de intercambio de experiencias sobre estrategias del enfoque de resoluciones de problemas en el Área de Matemática.	3	Lista de asistencia Registro fotográfico Plan de trabajo actas	Equipo directivo	Uno por trimestre	Fortalecimiento docente	Incrementar metas
A2. Micro taller liderado por un docente fortaleza para el uso de materiales estructurados y no estructurados	3					
A3. Reunión de intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas del enfoque de resoluciones de problemas en el Área de Matemática.	3					
B1. Jornada de fortalecimiento a cargo de un especialista sobre estrategias para el manejo de conflictos en el aula	3	Lista de asistencia Registro fotográfico Plan de trabajo actas	Equipo directivo	Uno por trimestre	Fortalecimiento de habilidades interpersonales entre estudiantes	Incrementar metas
B2. Jornada de fortalecimiento en habilidades sociales y prevención.	3					
B3. Atención personalizada para estudiantes, concentrando el apoyo de profesionales.	3					
C1. Planificación del MAE con la participación y socialización de la comunidad educativa.	3	Lista de asistencia Registro fotográfico Plan de trabajo actas	Equipo directivo	Uno por trimestre	Fortalecimiento docente	Incrementar metas
C2. Micro Taller de fortalecimiento en el enfoque crítico reflexivo del acompañamiento.	3					
C3. Jornada de reflexión en sistematización de la visita al aula	3					

Fuente: Elaboración propia

En lo que corresponde a la gestión curricular, la estrategia de comunidades profesionales de aprendizajes a través de jornadas de intercambio de experiencia, micro talleres y reuniones de intercambio sobre estrategias metodológicas del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática se prevé un nivel de logro de tres (3) y se verificará a través de la lista de asistencias, registro fotográfico, plan de trabajo y actas bajo la responsabilidad del equipo directivo y una vez por trimestres para lograr el fortalecimiento docente para incrementar las metas.

En lo que respecta al clima escolar a través de jornada de fortalecimiento sobre capacidades y atención psicopedagógica con especialistas del área se prevé un nivel de logro de tres (3) y se verificara mediante la lista de asistencia, registro fotográfico, plan de trabajo, actas, fichas de atención a los alumnos, fichas de alumnos, etc. Bajo la responsabilidad del equipo directivo y del especialista del área y se realizará permanentemente durante todo el año.

Para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se a través de la participación y socialización de los actores educativos, micro talleres sobre el enfoque crítico reflexivo del acompañamiento, jornada de reflexión sobre la sistematización de visita al aula.

Conclusiones

Teniendo como base el diagnóstico se verifica las causas de la problemática priorizada, como consecuencia de la deficiente aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el área de matemática, donde no se produce el proceso de aprendizaje por competencias teniendo como centro el aprendizaje por contenidos, los alumnos tienen problemas en la resolución de problemas contextualizados con la realidad, así como un deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica. También se evidencia las agresiones verbales entre estudiantes. La solución de esta problemática priorizada es a través de diversas estrategias metodológicas para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado de secundaria en el área de matemática de la institución educativa Guillermo e. Billinghurst.

Para la eficiencia de la Gestión Curricular, concerniente a la deficiente aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área de matemática es necesario que se tome en cuenta las comunidades profesionales de aprendizajes a fin de mejorar los procesos de aprendizajes de los estudiantes y mejorar la formación profesional de los maestros.

Para mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los aprendizajes es necesario planificar en forma sistemática a los docentes su práctica pedagógica a través de micro talleres de fortalecimiento sobre el enfoque crítico reflexivo y jornadas de reflexión, que coadyuvara en la mejora de los procesos de aprendizajes y en el fortalecimiento de la formación continua de los estudiantes.

Para mejorar la convivencia en la institución educativa es necesario realizar talleres recreativos, deportivos y culturales. Así como realizar jornadas de fortalecimiento sobre capacidades, habilidades sociales prevención que esté a cargo de un profesional del área.

Referencia

Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (2009). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas.

Bressan, A y Bogisic. (1996), Las regularidades: Fuentes de aprendizaje matemático. Argentina.

Baroody, AJ. (2000), El pensamiento matemático-España

D' amore, B, (2006), Didáctica de la matemática, Bogotá.

Díaz Barriga, F. (2010) Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo. McGraw Hill Educación. México.

Krichesky J., Gabriela (Abril de 2013). "El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas". Recuperado de:

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13311/62970_Krichesky%20Gabriela%20J.pdf

Ministerio de Educación, (2011), Como mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en matemática. Lima

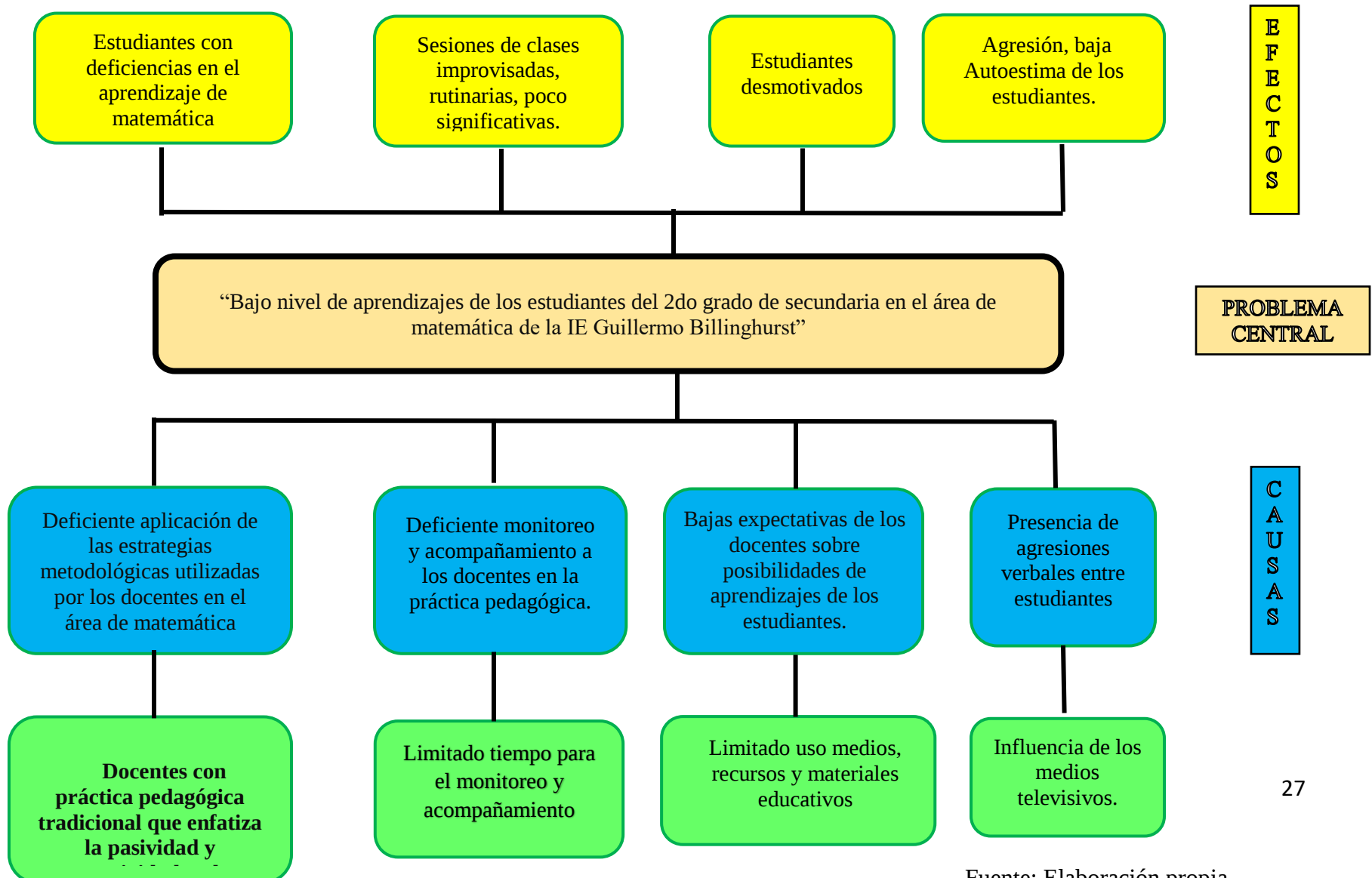
Ministerio de Educación (2017), Monitoreo, acompañamiento, y evaluación de la práctica docente.

Ministerio de Educación (2017), Gestión Curricular, comunidades de aprendizajes y liderazgo pedagógico.

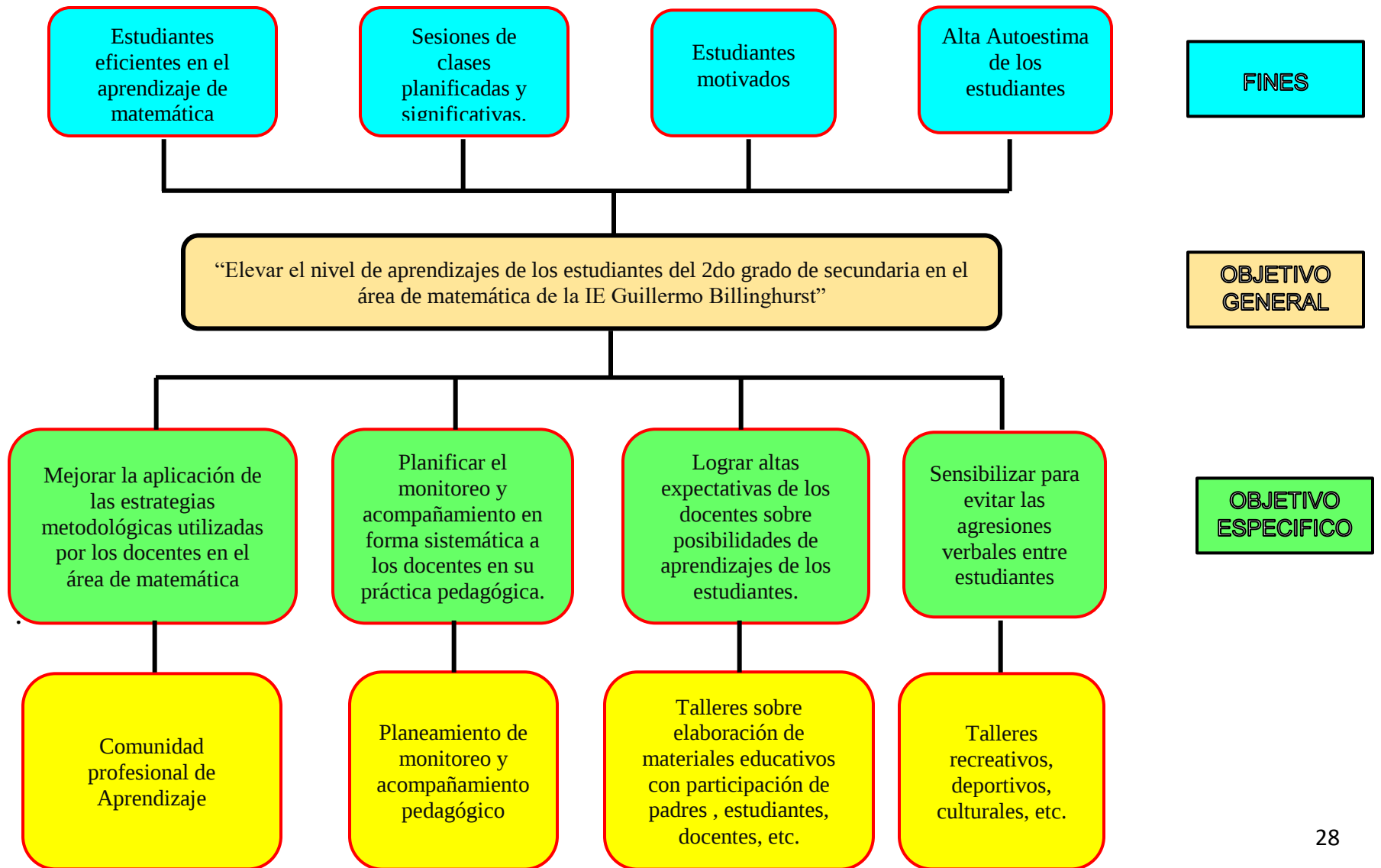
Anexos

Anexos

ANEXO 01: Árbol de problemas fundamentado:



ANEXO 02: Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados).



Fuente: Elaboración propia

ANEXO 03: Instrumentos

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

La presente entrevista está dirigida a los maestros y maestras del nivel Secundaria de la I.E Guillermo E. Billinghamurst del distrito y provincia de Barranca.

1. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas y cómo lo usas en el área de matemática?
2. ¿Cómo desarrolla los procesos didácticos para resolución de problemas?
3. ¿Cuál es la utilización de los materiales didácticos en el área de matemática?
4. ¿Qué entiendes sobre el enfoque resolución de problemas para lograr las competencias y capacidades de los estudiantes en el área de matemática?
5. ¿Cómo desarrolla el proceso de evaluación de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática y a través de qué instrumento?

Anexo 04: Mapeo de los procesos que involucran sus alternativas

ALTERNATIVAS	PROCESOS NIVEL 0	PROCESOS NIVEL 1
Jornadas de inter aprendizajes. Comunidades profesionales	PE01 Desarrollar planeamiento institucional	PE01 Formular el PEI PE03 Formular el PAT
	PE02 Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias	PE02 Promover alianzas
	PO02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	PO02.1. Realizar la programación curricular PO02. 2.Programar el tiempo para el aprendizaje
	PO03 Fortalece el desempeño docente	PO03.1. Desarrollar el trabajo Colegiado PO03.2. Desarrollar investigación e innovación pedagógica
Gías de inter aprendizajes, Micro taller, jornada de reflexión.	PE01 Desarrollar planeamiento institucional	PE01.1. Formular el PEI PE01.3. Formular el PAT
	PO02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	PO02.1. Realizar la programación curricular PO02.2. Programa el tiempo para el aprendizaje PO02.3. Disponer espacios para el aprendizaje.
	PO03 Fortalecer el desempeño docente	PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado PO03.2. Desarrollar investigación e innovación pedagógica
	PO04 Gestionar los aprendizajes	PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizajes.
Desarrollando las habilidades interpersonales. Talleres de HI	PE01 Desarrollar planeamiento institucional	PE01.1. Formular el PEI PE01..3. Formular el PAT
	PO02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	PO02.3. Disponer espacios para el aprendizaje
	PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación	PO05. 1.Promover la convivencia escolar PO05.2. Prevenir y resolver conflictos PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa PO05.4. Vincular la I.E. con la familia.
Talleres recreativos, deportivos, culturales, etc.	PE01 Desarrollar planeamiento institucional	PE01. Formular el PEI PE01.3. Formular el PAT
	PE02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	PE02.3 Disponer espacios para los aprendizajes
	PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación	PO05.1. Promover la convivencia escolar PO05.2. Prevenir y resolver conflictos PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa PO05.4. Vincular ña IE. Con la familia

Fuente: Elaboración propia

cuadros

ANEXO 05: Contextualización del problema y relación con los compromisos de gestión escolar y el Marco de buen desempeño directivo

PROBLEMA PRIORIZADO	CONTEXTUALIZAR
Bajo nivel de aprendizajes de los estudiantes del 2do grado de secundaria en el área de matemática de la IE Guillermo Billinghurst.	Los resultados de las diferentes evaluaciones a nivel mundial, Latinoamérica, nacional y local de los aprendizajes en promedio en el área de matemática son desalentadores. La institución educativa Guillermo E. Billinghurst no es ajena a esta problemática. Los factores o causas que influyen son: las estrategias metodológicas, Bajas expectativas de los docentes sobre posibilidades de aprendizajes de los estudiantes. Deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica y presencia de agresiones verbales.

Fuente: Elaboración propia

1. Relación del problema con los compromisos de gestión escolar y el Marco de buen desempeño directivo.

Los resultados de las diferentes evaluaciones de los aprendizajes en promedio a nivel nacional en el área de matemática son desalentadores. La institución educativa Guillermo E. Billinghurst no es ajena a esta problemática. Los factores o causas que influyen son: las estrategias metodológicas, Bajas expectativas de los docentes sobre posibilidades de aprendizajes de los estudiantes. Deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica y presencia de agresiones verbales.

Relación del problema con los compromisos de gestión escolar y el Marco de buen desempeño directivo.

El problema priorizado, se relaciona básicamente con el compromiso de gestión escolar 1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa y el compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la I.E. Los cuales se ven reflejados por el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática y la no existencia de un clima escolar adecuado.

En cuanto al Marco del buen desempeño del directivo, el problema está relacionado directamente con el Dominio 1, competencias 1 y 2; y, con el Dominio 2, competencias 5 y 6.

DOMINIO 1

Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 1

Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

Competencia 2

Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

DOMINIO 2

Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 5

Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Competencia 6

Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El problema identificado se relaciona con los compromisos:

Compromiso 1: Progreso anual de todos y todas las estudiantes de la institución educativa, lo que se ve reflejado con los resultados de los registros de evaluación y los resultados ECE 2015 y 2016.

Satisfactorio	3,9%
En proceso	17,1%
En inicio	54,3%
Previo al inicio	24,8%

El compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

El Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, dado la existencia de estudiantes con comportamiento inadecuados generan un clima escolar de indisciplina que

RESULTADOS:

El árbol de objetivos se fundamenta detallando cada uno de los objetivos específicos, planteando las alternativas de solución o las estrategias, considerando con criterio básico la viabilidad de acuerdo a la realidad de la institución educativa y señalando los fines o propósitos de cada objetivo específico conforme se detalla:

- 1.1. EL Objetivo específico N° 01, referido a **“Mejorar la aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el área de matemática”**, se plantea la alternativa de solución a través de jornadas pedagógicas con el propósito de lograr estudiantes eficientes en el aprendizaje de matemática.
 - 1.2. El objetivo específico N° 02, referido a **“Planificar el monitoreo y acompañamiento en forma sistemática a los docentes en su práctica pedagógica”**; se plantea la alternativa de solución con el fin de lograr Sesiones de clases planificadas y significativas.
 - 1.3. El objetivo específico N° 03, referido a **“Lograr altas expectativas de los docentes sobre posibilidades de aprendizajes de los estudiantes”**, se plantea la alternativa de solución de realizar talleres sobre elaboración de materiales educativos con participación de padres, estudiantes, docentes, con el fin de lograr Sesiones de clases planificadas y significativas.
 - 1.4. El objetivo específico N° 02, referido a **“Sensibilizar para evitar las agresiones verbales entre estudiantes”**, se plantea la alternativa de solución: Programar talleres recreativos, deportivos, culturales, etc con el fin de lograr armonía y convivencia entre alumnos.
2. Relación de las alternativas de solución con los procesos de gestión de la IE.
3. Caracterización del problema (Aspectos o categorías a conocer, fuentes de información y técnicas e instrumentos utilizados.

Aspectos o categorías a conocer (SALE DE LA CAUSA) ¿Qué categorías deben ser estudiadas?	Fuentes de información ¿Quién o quiénes me proporcionarán la información?	Técnicas e instrumentos de recojo de información ¿Qué técnica utilizaré para obtener la Información?
Estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Los docentes	Entrevista a profunda, Grupo de discusión
Expectativas de los docentes sobre posibilidades de aprendizajes de los estudiantes.	Los docentes	Entrevista a profunda, Grupo de discusión
Monitoreo y acompañamiento a los docentes	Directivos y docentes	Entrevista a profunda, Grupo de discusión
Agresiones verbales	Directivos, docentes y alumnos.	Entrevista a profunda, Grupo de discusión

Fuente: Elaboración propia

4. Cuadros de categorización

Causa o dimensión : ESTRATEGIA METODOLOGICA		
Instrumento: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
Actor: DOCENTES		
Pregunta 1 ¿Que estrategias metodológicas utilizas y cómo lo aplicas en el área de matemática?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1 Respetando criterios como son: Disponibilidad del alumno, recurso con que se cuenta y respetando los procesos pedagógicos.	Estrategias didácticas	Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática
Docente 2 Las aplico mediante situaciones significativas que despiertan y motivan el interés del estudiante por su aprendizaje con dinámicas grupales y trabajos en grupos, teniendo en cuenta su contexto.		
Docente 3 En que el alumno participe activamente en forma individual o grupal. Que resuelvan situaciones problemáticas planteadas con la orientación del profesor		

Fuente: Elaboración propia

Causa o dimensión : ESTRATEGIA METODOLOGICA		
Instrumento: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
Actor: DOCENTES		
Pregunta 2 ¿Cómo desarrolla los procesos didácticos para la resolución de problemas?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1 Respetando la secuencia lógica de dichos procesos.	Metodología basada en la resolución de Problemas	Procesos didácticos para la resolución de problemas.
Docente 2 Motivando a los estudiantes con ejercicios y problemas de su contexto que apliquen lo aprendido y contrastando sus logros.		
Docente 3 Se motiva a los alumnos con ejemplos prácticos de la vida cotidiana y se resuelven problemas del entorno utilizando lo aprendido en matemática.		

Fuente: Elaboración propia

Causa o dimensión : ESTRATEGIA METODOLOGICA		
Instrumento: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
Actor: Docentes		
Pregunta 3 ¿Cuál es la utilización de los materiales didácticos en el área de matemática?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1 Tiene la función de afianzar facilitar, etc. la ejecución de las estrategias metodológicas en el aula.	Materiales y recursos educativos	Medios, materiales y recursos educativos en el área de matemática
Docente 2 La utilización de los materiales didácticos dentro de mis horas no es con mucha frecuencia (No se está implementando con materiales pertinentes) y está también se debe a una de mis debilidades como docente.		
Docente 3 Los materiales usados deben ser elaborados por los propios alumnos y además usar las TIC en el aula de clases y en el aula de innovación usando adecuadamente el Internet con fines educativos.		

Fuente: Elaboración propia

Causa o dimensión : ESTRATEGIA METODOLOGICA		
Instrumento: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
Actor: Docentes		
Pregunta 4 ¿Qué entiendes sobre el enfoque resolución de problemas para lograr las competencias y capacidades de los estudiantes en el área de matemática?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1 Este enfoque sirve para darle funcionabilidad matemática a la labor pedagógica en relación a la realidad cotidiana del alumno.	Estrategias de enseñanza aprendizaje	Enfoque por Resolución de Problemas para la enseñanza de la matemática
Docente 2 Un enfoque adecuado para la aplicación de problemas en mi vida cotidiana.		
Docente 3 Es el enfoque correcto porque todo conocimiento se basa en la resolución de problemas que además te servirán para enfrentar correctamente los problemas que se presentan en la vida real.		

Fuente: Elaboración propia

Causa o dimensión : ESTRATEGIA METODOLOGICA		
Instrumento: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
Actor: Docentes		
Pregunta 5. ¿Cómo desarrolla el proceso de evaluación de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática y a través de qué instrumento?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1 Planteando ejercicios y/o problemas con relación a su entorno y el instrumento de evaluación a utilizar es la lista de cotejo .	Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo	Evaluación por competencias del área de matemática.
Docente 2 El proceso de evaluación de los estudiantes dentro del área lo desarrollo de manera permanente dentro de cada campo temático a través de pruebas escritas, prácticas calificadas, lista de cotejo en función de los indicadores propuestos.	Permanente Pruebas escritas, prácticas, lista de cotejo	
Docente 3 La evaluación es permanente en aula y se confirma los conocimientos adquiridos con problemas de respuestas múltiples y pruebas de desarrollo. Se basa los indicadores para lograr las capacidades de los alumnos.	Permanente	

Fuente: Elaboración propia

5. Conclusiones generales (Puntos críticos y potencialidades observados durante el estudio)

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica.
Categoría Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática Sub categoría Estrategias didácticas	Santos (2007), considera la resolución de problemas como una forma de pensar, donde el estudiante continuamente tiene que desarrollar diversas habilidades y utilizar diferentes estrategias en su aprendizaje de las Matemáticas. Piaget(1932), “el edificio matemático reposa en estructuras que corresponden a la inteligencia” es decir la interiorización del conocimiento da lugar a la formación de estructuras mentales que conlleva a un razonamiento lógico- deductivo” que es la base para un proceso científico”	Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática debe desarrollar diversas habilidades para aprender a tener un pensamiento lógico, ordenado, razonado y sistematizado, que pueda usar razonamientos tanto deductivos como inductivos, que sepa que la solución de un problema y que depende mucho de la forma como lo enfoque, que no existe una solo vía de solución para llegar a una respuesta válida, eficaz y eficiente, lo cual no se logra en la I.E. porque los docentes no evidencias variedad de estrategias metodológicas como resolución de problemas actividades lúdicas modelaje.

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones
Categoría Procesos didácticos para la resolución de problemas. Sub categoría Metodología basada en la resolución de Problemas	Arnold y Pätzold(2002) “La complejidad de la enseñanza de la matemática requiere necesariamente la formación didáctica y metodológica de los docentes de acuerdo con las propuestas pedagógicas desarrolladas durante los últimos años”. Santos (2007) , considera la resolución de problemas como una forma de pensar, donde el estudiante continuamente tiene que desarrollar diversas habilidades y utilizar diferentes estrategias en su aprendizaje de las Matemáticas.	Los procesos didácticos comprende: los Comprensión del problema, Búsqueda de estrategias, Representación, Formalización, Reflexión y Transferencia; lo que no se evidencia en las respuestas de los docentes en el desarrollo de sus sesiones para lograr el aprendizaje de los estudiantes.
Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica.
Categoría Medios, materiales y recursos educativos en el área de matemática Sub categoría Materiales y recursos educativos	La terminología utilizada para nombrar a los materiales didácticos da lugar a considerarlos, según Cebrián (Citado en Cabero, 2001:290) como “Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad.	Es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. En general, la presencia de materiales didácticos en el aula o en la escuela, ejerce una positiva influencia en los aprendizajes de los estudiantes, lo que no se evidencia en el aula debido a que los docentes no preparan con frecuencia sus materiales educativos.
Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones
Categoría Evaluación por competencias del área de matemática. Sub categoría Estrategias de evaluación de los aprendizajes	Canno, & Newble, (2000), expresan “La evaluación es una parte importante del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes y ellos aprenden, y aprenden de acuerdo a la manera en que enseñamos” Laisner (2000), podríamos establecer que “Las competencias son un saber complejo, resultado de la movilización y adecuación de capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común”.	La evaluación es un proceso de obtención de información que nos permite conocer que, cómo y que tanto los estudiantes están aprendiendo; a través de estos resultados podemos reajustar el desarrollo de aprendizaje. Los docentes no realizan un reajuste en su programación para revertir los resultados que se obtienen en el área de matemática.

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 06: Evidencias fotográficas



Dialogo con la docente Milagros Antón de matemática del segundo año, explicándole el motivo de la entrevista.



Dialogo con el docente Moran de los Santos de matemática del segundo año, explicándole el motivo de la entrevista.

PLAN DE ACCION

INFORME DIAGNÓSTICO:

DIRECTIVO: ALFREDO TASAYCO MATEO

I.E.: GUILLERMO E. BILLINGHURST

FECHA: Barranca, junio del 2018

PROBLEMA		PROPUESTA DE SOLUCION	
“Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa Guillermo E. Billinghurst de la Ugel 16 del distrito y provincia de Barranca”		OBJETIVO GENERAL: Elevar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa Guillermo E. Billinghurst de la Ugel 16 del distrito y provincia de Barranca.	
CAUSA	EFFECTO	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA
C1 Deficiente aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el área de matemática.	E1 Estudiantes con deficiencias en el aprendizaje de matemática	O1 Mejorar la aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el área de matemática	E1 Implementar el trabajo colaborativo, las comunidades profesionales de aprendizajes. Implementar los talleres de capacitación docentes, guías de interaprendizajes.
C2 Deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica.	E3 Sesiones de clases improvisadas, rutinarias, poco significativas.	O2 Aplicar y/o desarrollar un efectivo monitoreo y/o acompañamiento.	E2 Implementar el acompañamiento entre pares. Implementar las jornadas de autoformación docente.
C3 Presencia de agresiones verbales entre estudiantes.	E3 Baja Autoestima de los estudiantes	O3 Aplicar las Habilidades de habilidades interpersonales en el aula.	E3 Implementación de talleres de capacitación en habilidades interpersonales para mejorar convivencia escolar.
Meta: - Participación en un 100% de los docentes de matemática de la Institución Educativa “Guillermo E. Billinghurst” en los talleres pedagógicos. - Mejorar en un 50% en los docentes de matemática en la Institución Educativa “Guillermo E. Billinghurst” el proceso de planificación, selección y elaboración de los instrumentos de evaluación. - Implementación y ejecución del 100% de actividades cronogramadas en el Plan de Trabajo del proceso de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico			

Fuente: Elaboración propia



Docentes en la segunda especialidad en liderazgo pedagógico, exponiendo el tema del MAE (Monitoreo, acompañamiento y evaluación)



Docentes en la segunda especialidad en liderazgo pedagógico, realizando trabajo en equipo sobre monitoreo y acompañamiento.

Chacana de modelo de escuela que queremos

	GESTION, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO EN LA I.E. 1.- ¿Cuánto escuchan las y los docentes y la Dirección a los estudiantes? - Los docentes nos escuchan en algunas ocasiones, al igual que la Dirección. - Nos escuchan de manera parcial, tanto la Dirección, como los docentes. - Nos gustaría que los docentes y la Dirección nos convocaran a reuniones para escuchar nuestros puntos de vista. - Existen algunos profesores que están pendientes de sus alumnos y siempre preguntan si están bien, porque faltan, etc. 2.- ¿Cuánto y cómo participan en las decisiones de la IE? - Los estudiantes tienen poca participación en las actividades que se organizan, ya que las decisiones son tomadas por el Director. - Los estudiantes participamos constantemente en concursos internos y externos. - Los alumnos participamos en los desfiles y deportes que se organizan. - Los estudiantes en su mayoría participamos en los concursos de danza, de platos típicos, etc.	TRABAJO I.E. GUILLERMO E. BILLINGHURST
INTERACCION / ALIANZA ESCUELA Y COMUNIDAD 1.- ¿Qué es lo que opinan los padres y madres sobre la educación que les brinda la IE a sus hijos e hijas? - Algunos padres están de acuerdo con los cambios efectuados en la IE. - Los padres opinan que se está avanzando académicamente. - Nuestros padres opinan que en la IE existen buenos profesores, que nos enseñan valores y que depende de nosotros ponerlos en práctica. - Nuestros padres opinan que la IE está mejorando porque se nota más orden y responsabilidad por parte de los profesores y de las personas que trabajan en el colegio. 2.- ¿Cómo valoran las instituciones de tu comunidad el trabajo educativo de la escuela? - Existen instituciones como el hospital que brindan apoyo a la labor educativa de los estudiantes. - Algunas organizaciones como la Municipalidad, no nos apoyan y todavía salen a dar opiniones negativas de nuestra IE. - Existen organizaciones como DEVIDA que brinda orientaciones a los estudiantes sobre los peligros del consumo de alcohol u otras drogas. - Nuestro colegio es reconocido a nivel local y provincial por su hermosa banda de música.	APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1.- ¿Qué es lo que realmente sí se aprende en la IE? - Se aprende a cumplir nuestros objetivos y metas. - Se aprende a cuidarnos. - Se aprende a tener una identidad institucional y personal. - Se aprende a ser responsables. - Se aprende a respetar a las personas. - Se aprende a ser más expresivos. - Se aprende a ser puntuales. - Se aprende a discernir entre lo bueno y malo. 2.- ¿Qué es lo que realmente no se aprende en la IE, a pesar de ser necesario? - No se aprende sobre técnicas de estudio. - No se aprende algunas disciplinas deportivas como: la natación. - Se deben implementar talleres de: danza, costura. - No se aprende sobre el apoyo entre compañeros.	CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES DE LA I.E. 1.- ¿Cómo es la relación entre las y los estudiantes? - Se forman grupos de amigos con quienes se comparten juegos, bromas. - Los estudiantes solamente somos compañeros de colegio, pero no somos amigos. - La relación con algunos es positiva y comunicativa. - La relación entre los estudiantes a veces es tensa y conflictiva porque nos agredimos verbalmente 2.- ¿Cómo es la relación entre docentes y estudiantes? - La relación con la mayoría de docentes es buena, porque nos aconsejan. - Con algunos docentes se tiene buena comunicación. - Existen docentes que no escuchan la opinión de los alumnos. - Entre estudiantes y docentes existe una buena relación porque se basa en el respeto mutuo.
	PROCESOS EN LA I.E. PEDAGOGICOS QUE SE REALIZA 1.- ¿De qué forma enseñan las y los docentes? - Enseñan de forma tradicional. - Enseñan usando guías y explicaciones orales sobre el tema. - Enseñan solamente de forma expositiva. - Nos enseñan de manera teórica y usando solamente el texto del curso. 2.- ¿Cómo les gustaría a las y los estudiantes que les enseñen los docentes? - Me gustaría que enseñaran con técnicas didácticas, que faciliten el aprendizaje. - Me gustaría que trajeran más materiales educativos. - Me gustaría que los docentes hicieran su clase más dinámica y activa. - Nos gustaría que emplearan más tecnología para que la clase sea más activa. - Nos gustaría que tengan más paciencia y dedicación.	

Fuente: Elaboración propia.

