

ESCUELA DE POSTGRADO

GESTIÓN CURRICULAR DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 16234 - LIZAR ACUÑA CERVANTES

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

WILBERTO ELMER VASQUEZ SILVA

Asesor:

Gerardo Galvez Zavaleta

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen

Introducción 4

Desarrollo 5

Identificación del problema 5

Contextualización del problema. 5

Descripción y formulación del problema 7

Análisis y resultados del diagnóstico 8

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 8

Resultados del diagnóstico 10

Alternativas de solución del problema identificado 12

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 15

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 15

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 18

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 21

Matriz de plan de acción 21

Matriz de la implementación de plan de acción. 22

Presupuesto 22

Matriz de monitoreo y evaluación de acciones 23

Conclusiones 24

Referencias bibliográficas 25

Anexos 26

Resumen

El plan de Acción denominado: “Inadecuada Gestión Curricular de la Competencia de la Comprensión Lectora en la Institución Educativa No. 16234 “Lizar Acuña Cervantes” del caserío de Diamante Bajo, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba. La muestra escogida es directa e intencional participaron docentes, estudiantes y padres de familia. El instrumento utilizado es la guía de entrevista. Las acciones del plan de acción se sustentan en el Marco del Buen Desempeño docente y directivo, así como en las cinco dimensiones de Vivian Robinson, los Compromisos de Gestión. El principal Objetivo es Mejorar la Gestión Curricular de la Comprensión lectora en la I.E.No. 16234, del caserío Diamante Bajo, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba. Los resultados que esperamos lograr es materializar la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, instaurando el trabajo colegiado para fortalecer estrategias metodológicas de comprensión lectora, y aplicar un eficiente Monitoreo y acompañamiento a los docentes.

Introducción

El Plan de acción, es un instrumento de carácter científico, que se aplicara en la I.E.Nº 16234 del caserío Diamante Bajo, distrito Cajaruro, provincia de Utcubamba. El problema Escogido: “Inadecuada gestión Curricular de la Competencia de la Comprensión Lectora en la Institución Educativa No. 16234 Lizar Acuña Cervantes”, del caserío de Diamante Bajo, distrito Cajaruro, provincia de Utcubamba, está vinculado con procesos didácticos, así como la dificultad mostrada por los docentes en el trabajo colectivo, así como la deficiente aplicación del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, razón por la cual estamos proponiendo promover el cambio , implementando el MAE, para brindar a los docentes una ayuda orientada a mejorar la calidad de los servicios educativos, también se está considerando el desarrollo de acciones como talleres de capacitación docente en estrategias metodológicas y didácticas en comprensión lectora implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje. Otra de las estrategias que se estará aplicando es la programación de jornadas de reflexión sobre los resultados de aprendizajes de comprensión lectora.

Para el desarrollo del plan de acción se ha tomado en cuenta la identificación del problema, así como el análisis y resultados del diagnóstico teniendo en cuenta la relación que guarda con MBDr, así como las cinco dimensiones de Viviane Robinson, proponiendo para ello alternativas de solución que conlleven a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, teniendo en cuenta los referentes conceptuales como la implementación del trabajo colegiado, la implementación del MAE, trabajo, implementación de GIA; además se encuentra la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción y las conclusiones.

Se espera que el presente plan de acción contribuya a mejorar los resultados obtenidos en la ECE y que la práctica pedagógica y los procesos pedagógicos estén acorde con los objetivos del Minedu, teniendo como referencia las mejores prácticas de gestión de Viviane Robinson.

Desarrollo

Identificación del problema

Inadecuada gestión Curricular de la Competencia de la Comprensión Lectora en la Institución Educativa No. 16234 Lizar Acuña Cervantes, del caserío de Diamante Bajo, distrito Cajaruro, provincia de Utcubamba"

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 16234 Lizar Acuña Cervantes, se encuentra ubicado en el caserío Diamante Bajo, distrito Cajaruro, provincia Utcubamba, en la región Amazonas en la ceja de selva a 900m.s.n.m; a 30 Km. De la ciudad de Bagua Grande, con una geografía ligeramente accidentada y un clima templado. La población de Diamante Bajo está dedicada a la agricultura y a la ganadería especialmente al ganado vacuno, se siembra cacao, maíz, menestras, plátano, y frutales. Actualmente las familias reciben el programa "juntos" y "Pensión sesenta y cinco" por estar considerado el distrito de Cajaruro en pobreza extrema.

En la comunidad se presentan ciertos problemas sociales como el consumo de bebidas alcohólicas y hogares con problemas familiares. Ante estas circunstancias el directivo junto a la familia educativa implementa acciones técnico pedagógicas para reforzar la práctica de valores en toda la localidad focalizando su atención la justicia, el respeto, la solidaridad y el cariño por el prójimo; de igual manera, se desarrollan aprendizajes sobre la trascendencia del aseo y la limpieza en el consumo de alimentos nutritivos y conservación de la salud, a la vez que se ejecutan proyectos productivos como; biohuertos y macizo forestal para cuidar el medio ambiente.

La Institución Educativa N° 16234 "Lizar Acuña Cervantes", atiende los tres niveles educativos de EBR. Su población escolar es de 174 alumnos, distribuidos de la manera siguiente: 34 en Inicial, 58 en Primaria y 82 en Secundaria.; Un Director, 12 docentes, un personal administrativo y 89 padres de familia asociados. Los estudiantes en un 75% tienen problemas de aprendizaje, observamos en los registros de notas así como en las actas de evaluación final. Además del desgano que muestran los estudiantes por el estudio. Así mismo se observa a un 60% de maestros desalentados, con escasa predisposición en el trabajo compartido y colaborativo para el logro de la calidad educativa y las familias no favorecen en la educación de sus hijos, por la sencilla razón de que tienen que atender sus trabajos (chacras) para solventar su economía.

Su infraestructura está hecha construida de material rustico: adobe, calamina y cemento, construida con apoyo de los padres de familia y la municipalidad de Cajaruro,

esta , dividido en tres pabellones: el pabellón “A” tiene cuatro aulas, donde se atiende al nivel primario y un aula de Iniciar además un ambiente de Dirección, cocina y almacén de los alimentos de Qali Warma; el pabellón “B” cuenta con un ambiente para reuniones y un tercer pabellón de 05 aulas prefabricadas donde se atiende al nivel secundario. Cuenta con tres modulas de servicios higiénicos, uno para cada nivel, todos en buenas condiciones para solucionar el problema de infraestructura contamos con un expediente Técnico definitivo presentado en la Gerencia Subregional Utcubamba para buscar su financiamiento. Nos falta lozas deportivas, entre otros ambientes; las vías carrozables y caminos de acceso a la Institución se encuentran en malas condiciones de transpirabilidad; por lo que se debe gestionar ante la municipalidad distrital, provincial y otras esferas del estado para el mejoramiento de las vías carrozables.

La mayoría de los padres de familia son provenientes de otros departamentos en especial de Cajamarca de las provincias de Chota, Cutervo y Jaén, los mismos que mantienen sus costumbres.

Las viviendas en su totalidad están construidas con adobe, techo de calamina, piso de tierra y/o cemento; las mismas que cuentan con una o dos habitaciones, por lo que es una necesidad de urgencia, el promover proyectos técnicos y productivos que contribuya a la mejora de la situación económica y la calidad de vida de la población.

Es importante resaltar las fortalezas que existen en la institución educativa, tener maestros que tienen grado de magíster y algunos estudiando o preparándose; contar con un directivo capacitado en gestión escolar y liderazgo pedagógico; tener el apoyo del (CONEI), Comité de Alimentación Escolar (CAE), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, APAFA con los que se concerta acciones para contrarrestar las necesidades presentadas en la escuela. Cabe resaltar el entusiasmo, la voluntad y disposición que muestran los estudiantes en la participación de las actividades artísticas y deportivas tanto interno como externo; se observa en la comunidad educativa gran solidaridad que va acompañada de una buena relación de respeto, cordialidad y voluntad de cambio. Las oportunidades que tenemos son las buenas relaciones y alianzas estratégicas con las autoridades locales, las municipalidades tanto distrital como provincial, el Puesto de Salud, y amigos transportistas comerciantes de la localidad.

Todas las fortalezas y oportunidades descritas se convierten en elementos esenciales para construir cambios sustanciales en la Institución Educativa, lograr aprendizajes significativos en los educandos y arreglar la condición de vida de los habitantes cuidando y conservando el medio ambiente.

Descripción y formulación del problema.

Realizado el análisis de resultados de la Evaluación Censal 2015, 2016, las actas y registros oficiales de evaluación, en reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes; así como las visitas al aula de monitoreo y acompañamiento al desempeño de los profesores de la IE N° 16234 “Lizar Acuña Cervantes “Inadecuada gestión Curricular de la Competencia de la Comprensión Lectora en la Institución Educativa No. 16234 Lizar Acuña Cervantes”, del caserío de Diamante Bajo, distrito Cajaruro, provincia de Utcubamba.

Según el análisis del problema encontramos:

Docentes con dificultades en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora, evidenciada en la dificultad para elaborar las interrogantes para generar conflictos de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y de juicio crítico acorde a las necesidades y demandas de los estudiantes y el contexto actual, trayendo como consecuencia, Estudiantes con dificultades para entender lo que leen y por lo tanto sus resultados son bajos; para superar esta dificultad se realizó la Implementación del trabajo colegiado docente para el fortalecimiento de estrategias metodológicas en comprensión lectora.

La segunda causa es el Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a la pedagógica, práctica esta causa está asociada al trabajo que realiza el directivo al tener aula a cargo y no poder atender adecuadamente el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), dando como resultado el contar con Estudiantes poco atendidos, aburridos y desmotivados; para ello, se llevó a cabo la Implementación del MAE para atender a todos los docentes y mejorar su práctica pedagógica.

La tercera causa se refiere a la Escasa integración de los docentes en las reuniones colegiadas que abordan temáticas de comprensión lectora, al realizar su trabajo de manera individual, con cierto recelo y escasa participación en el trabajo de equipo impidiendo programar estrategias para lograr una buena comprensión lectora dando como efecto, tener Estudiantes con dificultades para trabajar en equipo; para ello se llevará a cabo la Implementación de Grupos de interaprendizaje para promover la integración e intercambio de experiencias de comprensión lectora.

Para superar dichas causas se consideran a las fortalezas que existen en la institución educativa, tener educadores que tienen maestría y otros estudiando o preparándose; tener un directivo capacitado por el Minedu en gestión escolar y liderazgo pedagógico; CONEI, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, APAFA con quienes se organizan acciones para contrarrestar las necesidades presentadas en la escuela. Cabe resaltar el

entusiasmo, la voluntad y disposición que muestran los estudiantes en la participación de las actividades artísticas y deportivas tanto interno como externo; se observa en la comunidad educativa gran solidaridad que va acompañada de una buena relación de respeto, cordialidad y voluntad de cambio. Las oportunidades que tenemos son las buenas relaciones y alianzas estratégicas con las autoridades de Diamante Bajo, el Puesto de Salud, Presidente de Junta Administradora del Servicio de Agua (JAS), Alcalde de la Municipalidad distrital de Cajaruro y amigos transportistas comerciantes de la localidad.

De igual manera el problema en estudio, tiene los siguientes efectos como son Bajos resultados en comprensión lectora según la ECE, también tenemos estudiantes con escaso nivel de participación y comunicación, además se observa niños desmotivados con limitaciones en el desempeño escolar que se sienten aburridos sin ganas de aprender y superarse.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. La Institución Educativa N° 16234 “Lizar Acuña Cervantes” se encuentra en una situación de cambio, en su afán de mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes. Estudios realizados por (Robinson) afirma que el liderazgo pedagógico centrado en el aprendizaje de los estudiantes tiene mayor efecto e influencia en los resultados.

Esta problemática se encuentra relacionada con MBDD, en la competencia 5 dice: el directivo Promueve y Lidera una comunidad de aprendizaje con los maestros en su I.E. gestionado oportunidades de formación continua de los docentes (desempeño 15). Así mismo se relaciona con el compromiso1 de Gestión Escolar .progreso anual de los aprendizajes en el que se orienta expresamente la mejora de los aprendizajes y que tiene la finalidad de Orientar las acciones de toda la comunidad educativa.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Según Viviane Robinson, en el rol del líder pedagógico toma en cuenta cinco dimensiones: La primera dimensión; es la constitución de metas y expectativas. Se programa sensibilizar y acordar con los docentes los objetivos y metas de la I.E, implantando acuerdos de mejora en los aprendizajes especialmente de comprensión lectora, donde todos estemos comprometidos para lograr lo propuesto.

La segunda dimensión es la adquisición y adjudicación de recursos de forma táctica. Se tiene que facilitar y distribuir los recursos y materiales educativos con que posee la I.E. oportunamente a todas las secciones y ser utilizados responsablemente esencialmente lo que corresponde a la comprensión lectora. Es interesante que los

docentes programen en sus sesiones de aprendizaje el uso de los textos escolares y cuadernos de trabajo.

El directivo en su rol de líder pedagógico promueve a los docentes la realización de talleres en el manejo y producción de materiales y recursos educativos; así mismo tramitar ante la UGEL el abastecimiento necesario de textos y cuadernos de trabajo para los alumnos.

Viviane Robinson dice que la tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación del currículo y de la enseñanza y que para atender el problema seleccionado se debe realizar una planificación curricular de acuerdo al contexto, con estrategias lectoras innovadoras, tener un plan de monitoreo y acompañamiento socializado y consensuado por el 100 % de los docentes y que debe ser ejecutado de manera permanente para identificar sus fortalezas y debilidades y poder llevar adelante la retroalimentación y fortalecer la práctica pedagógica docente, por ende mejorar los aprendizajes de los educandos.

En la cuarta dimensión de Viviane Robinson es: apoyar y colaborar en el aprendizaje y formación profesional de los educadores. Se debe fortalecer la CPA, organizar talleres de capacitación y actualización docente en la comprensión lectora; promover los GIAs y el trabajo colegiado, se tiene que inducir a los docentes en la participación de cursos de capacitación virtuales de Perueduca de los nuevos enfoques y estrategias lectoras, para confortar sus capacidades en el ejercicio pedagógico.

En la quinta dimensión Viviane Robinson, estima asegurar un marco ordenado y de apoyo, aquí se organizan espacios y firmeza de confianza, seguridad y buen clima, garantizando la buena marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de ambientes pedagógicos adecuados, acogedores e implementados para llevar adelante un trabajo colaborativo y de equipo constructivo.

El problema formulado como: “Inadecuada Gestión Curricular de la Competencia de la Comprensión Lectora en la Institución Educativa No. 16234 Lizar Acuña Cervantes”, del caserío de Diamante Bajo, distrito Cajaruro, provincia de Utcubamba.

Para efectuar el diagnóstico de este trabajo se aplicaron instrumentos de evaluación cuantitativos y cualitativos. Recogiendo los resultados cuantitativos del docente monitoreado, se observa que presenta inconvenientes para elaborar y desplegar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, adaptar las sesiones de aprendizaje a las necesidades y el mundo real de los educandos; así mismo hacer uso de los materiales y recursos educativos que promuevan aprendizajes significativos, motivadores y duraderos muy en especial en la comprensión lectora. Referente al clima escolar se tiene dificultades para reconocer el empeño

individual/grupal de los educandos, a través de una comunicación estimulante, efectiva para origina un ambiente democrático y participativo, tomando en cuenta las relaciones sin desigualdad.

Es un reto para el directivo, voltear la página y solucionar el problema: “Inadecuada Gestión Curricular de la Competencia de la Comprensión Lectora en la Institución Educativa No. 16234 Lizar Acuña Cervantes, del caserío de Diamante Bajo, distrito Cajaruro, provincia de Utcubamba.

Superar cada desafío y lograr contar con; docentes que utilizan de manera adecuada metodologías y estrategias metodológicas para la comprensión lectora; Eficiente MAE a la práctica pedagógica y la efectiva integración de los docentes en las reuniones colegiadas que abordan temáticas de comprensión lectora para fortalecer la práctica pedagógica y tomar acuerdos de convivencia escolar creando condiciones favorables y así lograr aprendizajes de calidad y significativos.

Resultados del diagnóstico.

Durante la elaboración del diagnóstico se usaron como instrumento: la guía de entrevista facilitó la recolección de la información in situ del desempeño docente realizando un diálogo muy a meno para llevar adelante el acompañamiento al docente.

Resultados cuantitativos**.** Se utilizó la guía de entrevista como instrumento y la técnica entrevista a profundidad, que permite obtener información de la labor pedagógica del docente en el aula sobre el uso y manejo de herramientas pedagógicas, estrategias de comprensión lectora, MAE recursos y materiales educativos y el clima escolar en el aula; ubicándolo en un determinado nivel.

En la categoría estrategias metodológicas de comprensión lectora. Se planteó como interrogante ¿Qué estrategias aplican en las sesiones de comprensión lectora? En la entrevista realizada respondieron que como herramientas utilizan la lectura silenciosa y la lectura individual, determinándose como subcategorías que los docentes no evidencian buen manejo de estrategias, desarrollan clases desmotivadas, librescas, carentes de sentido y significado, pues solo se utilizan los textos del ministerio de educación, siendo necesario remarcar el uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

Para la competencia de comprensión lectora, pues en la entrevista realizada responden que utilizan como herramientas utilizan la lectura silenciosa y la lectura individual.

El 67 % de los indicadores evaluados en el uso de Recursos y Materiales educativos, ubica a los docentes en el nivel de proceso, porque se desarrollan clases desmotivadas, librescas, carentes de sentido y significado, pues, solo se utilizan los textos del

ministerio de educación, siendo necesario remarcar el uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

Ante estos resultados se plantea realizar un taller de uso de recursos y materiales educativos asignados por el Minedu, el uso d las TIC, así como otros materiales y recursos educativos para mantener el interés durante la sesión de aprendizaje, con el fin de lograr aprendizajes sostenibles y significativos.

En el proceso del diagnóstico se procedió a recoger información a través de las siguientes interrogantes.

En la categoría: Monitoreo y acompañamiento Pedagógico se formuló la interrogante

¿El monitoreo del directivo es apropiado y efectivo?, obteniéndose como respuesta las subcategorías siguientes: el director realiza un monitoreo y acompañamiento inapropiado, poco efectivo, utiliza estrategias inadecuadas, no genera espacios acertados para una asesoría acertada. Ante estas respuestas se propone que el directivo consensue y socialice el MAE, la ficha de observación y el cronograma de visitas.

En el proceso del diagnóstico se procedió a recoger información a través de las siguientes interrogantes.

En la categoría de trabajo colegiado, se plantea la pregunta ¿con que frecuencia se reúnen los docentes a elaborar sesiones de comprensión lectora?, obteniéndose como resultado las siguientes subcategorías: Escasa integración de docentes, docentes en nivel de proceso en trabajo colegiado y la poca predisposición para trabajar en equipo.

Por lo tanto, se concluye que el la I.E los docentes no se reúnen con frecuencia para tratar temas relacionados con la comprensión lectora, siendo escasa integración de los docentes, y la poca predisposición para participar en trabajos colegiados.

Frente a estos resultados se sugiere implementar el trabajo colegiado docente para el fortalecimiento de estrategias metodológicas en comprensión lectora; la implementación del MAE a todos los docentes para mejorar su trabajo pedagógico y la implementación de Grupos de interaprendizaje para promover la integración e intercambio de experiencias de comprensión lectora.

Resultados cualitativos. Se utilizó la guía de entrevista a profundidad como instrumento y como técnica la entrevista a profundidad para recabar la información sobre el MAE al profesor. Revisando la información encontramos que el equipo directivo no ha consensuado ni socializado el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, así como el cronograma de visitas y la ficha de monitoreo. Así mismo, el director realiza el monitoreo con estrategias inadecuadas, no propicia espacios adecuados para la asesoría, que permita realizar una reflexión crítica del trabajo realizado y recibir las sugerencias

necesarias. Por lo que el Ministerio de Educación. (2015), propone que, el directivo debe disponer de espacios apropiados para vitalizar la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las visitas al aula y la realización de talleres para la autorreflexión y retroalimentación formativa.

Es compromiso del director superar esta situación y tonificar las competencias profesionales de los maestros de manera individualizada mediante acciones de o asesoría y orientación permanente, complementadas con estrategias de formación e interacción colaborativa" (R.S.G. N° 008 – 2016, p.4) propuesta del MINEDU (2015).

De acuerdo con el MBDD (2014), el director, moviliza e inspira las acciones de la comunidad educativa, vinculando el trabajo docente en un clima escolar acogedor, teniendo en cuenta la participación de las familias. Es compromiso del directivo motivar y apoyar a los docentes para que se superen y logren identificar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para que a través de su capacidad creativa, investigadora y reflexiva realicen un trabajo de calidad.

Alternativa de solución del problema identificado

Frente a la problemática priorizada: "Inadecuada gestión curricular en la comprensión lectora en la Institución Educativa Nº 16234 "Lizar Acuña Cervantes del caserío Diamante Bajo, distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba. Se han propuesto como alternativas de solución más pertinentes y viables a las estrategias en la dimensión gestión curricular la Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje, teniendo en cuenta acciones como Jornadas reflexivas sobre resultados obtenidos en las evaluaciones sobre comprensión lectora, realizar talleres de capacitación docente en estrategias metodológicas y didácticas de comprensión lectora, realizar sesiones demostrativas con los docentes para el fortalecimiento de la aplicación y uso adecuado de los procesos didácticos de comprensión lectora; en la dimensión MAE Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se desarrollara la Implementación del MAE, para mejorar la práctica pedagógica de los docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, la elaboración del plan de monitoreo docente, realizar visitas al aula y realizar la autoevaluación de la práctica pedagógica diaria de cada docente.

Se propone como solución al problema priorizado considerando el enfoque actual enfoque de gestión por procesos, concertada desde el estado como una política nacional de modernización de la gestión pública hasta el 2021 , partiendo desde este punto el problema priorizado en mi IE, considera los tres procesos : así los estratégicos, los operativos y los de soporte, iniciando con en el PE: Desarrollar El Planeamiento Institucional , específicamente en la formulación del PEI, porque es en este instrumento

que deben establecerse todos los objetivos, las metas, las líneas de acción así como las actividades y acciones de la IE considerando par esto el diagnóstico situacional, que se centra en las necesidades de aprendizaje y sobre todo en las características de los estudiantes y de su contexto, considerando siempre las políticas del sector. La siguiente herramienta para considerar es el PCI puesto que es en este documento se plantea la diversificación curricular que como lo señale debe responder a los intereses y necesidades de los estudiantes del mismo modo permitirá orientar la planificación y programación curricular. L a propuesta de solución a la problemática priorizada también pasa por el PAT, ya que se relaciona desde las líneas de acción Y los objetivos estratégicos consignados en el PEI pues también está centrado en responder a los aprendizaje de los estudiantes y sobre todo a los compromisos que tienen que ver con el nivel de logro que deben alcanzar los estudiantes al concluir el año lectivo estableciéndose las metas objetivos y actividades esto está referido básicamente al progreso anual de los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes, también se considera la la calendarización porque el cumplimiento efectivo de la misma permitirá que realmente los tiempos destinados a los procesos de aprendizajes de los estudiantes se cumplan y por ende se haga uso óptimo de ellos. En relación al monitoreo y acompañamiento considerando su papel formativo ya que al realizarse de manera pertinente y oportuna se contribuirá a fortalecer las competencias docentes trascendiendo el cumplimiento de lo planificado para dar asesoramiento y acompañamiento a los maestros. En los PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar , considera en prever las condiciones para la adecuada gestión de los aprendizajes , es decir ejecutar la programación curricular, puesto que su propósito es garantizar la calidad de los aprendizajes a través de la organización de las competencias, capacidades, aterrizando en las unidades didácticas, y en las situaciones de aprendizaje, a esto se suma el tipo de estrategias así como los materiales, recursos usados, sin dejar de lado considerar las orientaciones para la evaluación de los aprendizajes siendo esta de carácter formativo siempre en función a cubrir los interés y las necesidades de los estudiantes y las demandas del currículo nacional y el de las regiones. El fortalecimiento del desempeño docente es otro de los procesos que se ha considerado básicamente en relación al trabajo colaborativo proponiéndose la creación de espacios de reuniones entre pares que inviten al análisis la reflexión y autovaloración del que hacer docente, sumado a la propuesta de generar un acompañamiento pedagógico oportuno que responda a las necesidades pedagógicas que requieren ser optimizadas en los docentes luego de haber recogido las evidencias en las observaciones de las visitas en aula todo con el firme propósito de garantizar la mejora dela calidad de sesiones propuestas por ende la mejora de los aprendizajes

también tiene que ver con la aplicación de las secuencias didácticas ,el uso de estrategias pedagógicas, y los recursos y materiales empleados de forma pertinente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, partiendo siempre de sus saberes previos y promoviendo la indagación reflexiva, critica y creativa, en el proceso de soporte se considera que la solución al problema está en monitorear el desempeño docente.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), dará respuesta a las obligatoriedades y peticiones de todos los educadores de la institución y promoverá el cambio al paradigma educativo actual. El directivo en su rol del líder pedagógico está constituir metas y perspectivas para la obtención de aprendizajes; por cuanto es importante concientizar, aprobar y socializar los fines que buscamos en los alumnos en lo que en comprensión lectora se requiere por medio de Jornadas de reflexión y responsabilizarse compromisos de acuerdo a nuestras funciones.

Halddad. (2000), opina que el monitoreo pedagógico es una actividad para conocer cómo manejan los docentes la función educativa para brindarles ayuda orientada al mejoramiento de la calidad y eficiencia de los servicios educativos. Es decir, que el monitoreo recoge la información evidenciada en el aula, se analiza, se procesa y luego de ser interpretada se convierte en material útil para tomar decisiones oportunas, pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos pedagógicos y didácticos en aula y obtener mejores resultados en los aprendizajes.

Las alternativas de solución giran alrededor del MAE, por lo que la meta es monitorear el 100% de docentes, sensibilizando y consensuando los instrumentos del MAE, plan y calendario de monitoreo, diagnóstico de la práctica docente, encausar e informe de resultados de la primera observación, meditación sobre los resultados de la ficha de autogestión y la primera, segunda y tercera observación en aula; consensuar el plan y cronograma de acompañamiento, los círculos de interaprendizaje, trabajo colegiado así como el análisis de resultados y compromisos de mejora. Establecer trabajos que apoyen directamente a optimizar la preparación académica de los alumnos, por medio de herramientas de gestión, intervención y concientización de toda la familia educativa, organizando las GIAS, los mismos que deben ser una fuente para mejorar los aprendizajes en todos sus niveles

Dentro del plan del MAE se considera a la retroalimentación formativa como una acción de cambio de actitudes y energías para fortalecer las relaciones de directivos y docentes con una orientación crítica y autocrítica a su trabajo. Es necesario promover la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación como valor a los propósitos de responsabilidad y desarrollo de la ética profesional del docente.

El director, tiene la responsabilidad generar las condiciones necesarias para impulsar y mantener la convivencia democrática y activa de todos los agentes comprometidos en la educación, para ello se debe formalizar alianzas coordinadas con las autoridades y representantes de los diversos sectores de la comunidad en pro de los aprendizajes y de un clima escolar favorable basado la colaboración mutua, el respeto, el reconocimiento de la diversidad y el estímulo (MBDD).

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

La situación problemática es, Inadecuada Gestión Curricular de la Competencia de la Comprensión Lectora en la Institución Educativa No. 16234 Lizar Acuña Cervantes, del caserío de Diamante, distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba.; para afrontarla el líder pedagógico, debe estar preparado en movilizar acciones de organización y conducción de los aprendizajes; además debe influir e inspirar confianza y seguridad en la comunidad educativa, dentro de un clima escolar acogedor y la participación de docentes, las familias y comunidad. (MBDDr. 2014). Para dar solución a la problemática se plantea la ejecución de las siguientes estrategias o alternativas: Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje y la Autogestión e Implementación del MAE, para mejorar la práctica pedagógica de los docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Referente conceptual. Las alternativas de solución diseñadas se sustentan en el actuar del líder pedagógico en base a la gestión pedagógica centrada en los aprendizajes con calidad educativa. Teniendo en cuenta a Leith Wood (2009), quien muestra tres variables mediadoras para profesar el liderazgo escolar: las motivaciones, las condiciones y las capacidades; las alternativas delineadas están encaminadas a vigorizar el desarrollo docente partiendo del trabajo colaborativo, la visión compartida en relación con la motivación y participación docente; así como, a través del acompañamiento pedagógico para fortalecer sus capacidades profesionales y mejorar el desempeño docente.

A continuación, se presenta los referentes teóricos de las estrategias o alternativas de solución: implementación del trabajo colegiado docente para el fortalecimiento de estrategias metodológicas en comprensión lectora. Rodríguez C. (2015), en su libro El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza, cita a Robustelli (s.f.), quien opina que, hacer trabajo colegiado implica reunir a todos los actores ligados con el proceso educativo para organizarse y generar espacios de reflexión e intercambio de conocimientos, acciones y puntos de vista sobre la

práctica pedagógica, proponiendo nuevas experiencias, ideas, estrategias y fórmulas de resolver los problemas, enriqueciendo así la labor y experiencia de cada docente y mejorando la calidad de la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora. (p. 13)

En el marco del buen desempeño directivo, (Minedu, 2017) señala que uno de los retos que debe afrontar es “Dinamizar los procesos para reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, lo que conlleva a crear y recrear una nueva forma de hacer escuela” (p. 13). de allí la importancia de promover las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para organizar a todos los maestros con el fin de reorganizar y dirigir nuestras prácticas profesionales hacia la mejora de los aprendizajes de la comprensión lectora; lo que significa desarrollar las capacidades necesarias para aportar protocolos e instrumentos a utilizar en el desarrollo de acciones y operaciones innovadoras; crear mecanismos de soporte, monitoreo y evaluación de los procesos; publicar la ejecución, miras y resultados que se espera tener con las nuevas prácticas educativas.

Carreiro da Costa, Francisco en su monografía La gestión del currículo a través de competencias, cita a Philippe Perrenoud (1995, 1997) y manifiesta que, hacer una gestión del currículo por competencias, se entiende, no como una habilidad para hacer algo, sino que es movilizar articuladamente los conocimientos, actitudes y capacidades debidamente seleccionados e integrados para resolver una determinada situación, ya sea intelectual, verbal o motriz; en este caso, para la mejora de la comprensión lectora. (p.13)

Es competencia del directivo líder, organizar y liderar el trabajo colegiado en la gestión del currículo a través de la comunidad de aprendizaje organizada en su institución, promoviendo el trabajo colaborativo, la autoevaluación y formación profesional permanente en aras de mejorar la tarea pedagógica y lograr aprendizajes de calidad. (Marco del buen desempeño directivo, Minedu, 2017).

Las comunidades de aprendizaje fomentan una cultura de colaboración, la práctica de valores y propicia el buen clima escolar; tal como trata en Comunidades profesionales de aprendizaje-Murillo. (2016) (fragmentos), manifiesta que “Una cultura de colaboración implica saber valorar a las personas y a los grupos a los que pertenecen” (p.1.); sentirse valorado y aceptado son condiciones de base para instaurar grupos de trabajo colaborativos con resultados satisfactorios. Según Flores de los Santos (2012) manifiesta que, las comunidades de aprendizaje son espacios en el que se reúnen sus integrantes con responsabilidad para discutir, aprender y compartir un propósito que es de necesidad e interés de todos, de cuya experiencia se obtenga un producto innovador, útil para generar cambios en la institución. Sin importar edad, sexo, raza, categoría, etc.

Implementación del MAE a todos los docentes para mejorar su práctica pedagógica:

El Directivo como líder pedagógico tiene que orientar los procesos pedagógicos, realizando acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes; analizando la información recogida en el aula y llevándola a una reflexión conjunta con los docentes sobre su labor pedagógica en el aula, el uso de los recursos, del tiempo, los logros y dificultades que presenta, las herramientas pedagógicas que utiliza; brindando siempre la debida atención a sus necesidades en el momento oportuno. Para ello, debe organizarse y asegurar el avance y logro efectivo de las metas propuestas mediante un plan que debe cumplir a cabalidad. (MBDDi. Minedu, 2014).

Es tarea del líder socializar el plan del MAE con los docentes que integran su equipo y recoger sus apreciaciones dentro de buen clima de convivencia, lo que implica que debe conocer y desarrollar situaciones de práctica de las habilidades interpersonales. Es de conocimiento de todos, que se aprende más y mejor cuando se vive en ambientes agradables, donde prima el respeto, la colaboración, la cordialidad; es decir, existe una relación positiva, amical y no hay presencia de agresión. (Modulo cuatro. Minedu. 2017).

Realizar el MAE, significa encontrase dos profesionales y establecer una relación de compartir experiencias, saberes, conocimientos y maneras de entender el proceso educativo, mediante el diálogo abierto y respetuoso, el intercambio pedagógico y el reconocimiento a la persona con sus fortalezas y debilidades como todo ser humano, siendo importante no afectar sus emociones señalando sus errores y/o defectos de su práctica pedagógica, que note que la acción no es un acto disciplinario o correccional y jamás se comente o divulgue intencionalmente sus resultados. Ministerio de Educación. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas (Selección de lectura) 2014, p18.

El acompañamiento pedagógico es clave para generar cambios y desarrollo en la escuela; aquí entra en juego las capacidades y habilidades del líder, todos sabemos que los cambios y mejoras son un proceso lento y tedioso; lograrlo, dependerá del cómo se realice dicho acompañamiento pedagógico, de la calidad de reflexión que se promueva en los maestros y en el cómo asumen sus responsabilidades. El monitoreo y asesoramiento pedagógico debe ser una tarea de capacitación permanente y continua, es una oportunidad para aprender y desarrollar en lo personal, profesional e institucional. Ministerio de Educación. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas (Selección de lectura) 2014, p14. Lima. Perú.

En el Modulo cuatro. Minedu, (2017), cita a (OECD. 2010), diciendo que, “una buena relación entre docentes y estudiantes es esencial para satisfacer las necesidades individuales” (p. 60), el líder pedagógico al realizar el MAE debe poseer gran capacidad de escucha y manejar bien la auto reflexión; porque, las personas que son escuchadas,

atendidas y aceptadas muestran abiertamente sus emociones, se pueden controlar y cambiar, de tal manera que al estar desenvolviéndose en cualquier situación sus aprendizajes y/o desempeño serán siempre satisfactorios y motivadores.

Es muy importante considerar dentro de la gestión del currículo a la evaluación, que es valorar los desempeños tanto del docente como de los estudiantes; es muy significativo reflexionar sobre los resultados que muestran el registro de evidencias, sus fortalezas y debilidades; no, para imputarlos o remarcarlos, sino para retroalimentar tanto la enseñanza como el aprendizaje, a mejorar la formación de los estudiantes y/o docentes y al desarrollo de sus competencias. (Modulo cuatro, Minedu 2017).

Díaz, G. Y otros (2014). Opina que, el conocimiento, apreciación y desempeño del trabajador será mejor si se le comunica y evalúa periódicamente dentro de un ambiente grato de realimentación informativa y donde él sea parte de los cambios que se hagan en la institución. Estas acciones lo motivan y hace cambiar en valores y toma de decisiones. Pues, se siente premiado con un buen trato y siente que es tomado en cuenta y que sus ideas son importantes.

Implementación de Grupos de interaprendizaje para promover la integración e intercambio de experiencias de comprensión lectora.

El marco del buen desempeño directivo, (Minedu, 2014), señala que el líder monitorea y dirige la evaluación de los procesos de aprendizaje de manera conjunta, sistemática y reflexiva con los docentes para lograr cumplir las metas y nutrir el saber docente mediante el desarrollo de sesiones de discusión, debate, diálogos con los docentes para vivenciar y compartir experiencias pedagógicas mediante la autoevaluación.

Para Badilla (2014), si se quiere tener resultados favorables en los procesos educativos y el trabajo docente, es necesario e importante generar espacios de discusión, reflexión, análisis y critica de los sucesos o acontecimientos que ya se conocen y se han visto para formular nuevas propuestas con conocimiento.

Entonces, es necesario reflexionar sobre el error, porque siempre, el errar nos genera una sensación de angustia y nerviosismo y para no tener que ser objeto de burlas o miradas quisquillosas optamos por callar y no participar. Pierre, J (2004), manifiesta que, debemos considerar al error como algo positivo que nos impulsa a mejorar y aprender, cuanto más yerro se tiene, los procesos intelectuales están en constante acción en la búsqueda de soluciones al problema y afinan un aprendizaje más significativo y duradero.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Investigaciones sobre: Implementación del trabajo colegiado docente para el fortalecimiento de estrategias metodológicas en comprensión lectora.

Experiencia uno: dentro de las publicaciones que coinciden con el presente trabajo tenemos uno titulado:

El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas, cuya autora es: Krichesky, Gabriela J. cuyo objetivo es: Comprender el proceso de mejora escolar mediante el desarrollo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Logros: La CPA puede idealizarse como una escuela con una cultura de aprendizaje orientada a mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje, a través de una enseñanza personalizada y colectiva de todos sus integrantes.

La cooperación entre docentes puede acoger distintas tonalidades y ponerse al servicio de diversos fines educativos. La cooperación para el aprendizaje se puede considerar, desde este criterio, una forma relevante y de fuerza para que de enseñanza y aprendizaje mejoren.

Experiencia dos. La publicación titulada: El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, cuyo autor es: Pacheco Ale, Aurea Gladis (2016).Tiene como objetivo: Precisar la relación entre el MAE de los directivos y el trabajo en aula de los Docentes.

Logros: conclusiones.- Hay coherencia entre las variantes de acompañamiento pedagógico de los directivos y la práctica docente, con elevado índice. Los directivos alcanzan un 67% (que representando a 4 directivos) de alto nivel en el acompañamiento pedagógico, porque el logro los dominios, competencias y desempeño en el MBDDr , hacen alusión a los desempeños imprescindibles para darse un proceso de reforma en el colegio. Los docentes alcanzan un 72% (representando a 57 docentes) de nivel alto en el ejercicio de su trabajo, porque en el logro de los dominios, competencias y desempeños en el MBDD hace mención que una buena conducción en los procesos de aprendizaje es significativo para los alumnos. En la correlación de Pearson concebimos un 0.83, que está entre los valores de 0,7 a 0,89 que representa que es una correlación positiva alta, con una trascendencia bilateral de 0,00 lo que demuestra nuestra hipótesis alterna; hay un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, en la región Arequipa.

Investigaciones sobre: Implementación de Grupos de interaprendizaje para promover la integración e intercambio de experiencias de comprensión lectora.

Logros: los espacios de capacitación docente o Reflexión Pedagógica son coordinados o estructurados según las normas legales vigentes, designándoles un

espacio-tiempo necesario que sugerentemente pudiera ser 120 minutos para acciones del Consejo de Profesores y similar tiempo para las reuniones de fortalecimiento a través de Grupos de Trabajo. El estructurar las jornadas de Reflexión Pedagógica deben estar relacionadas a las materias a ser abordadas, así como y la conformación de grupos, esto en coordinación con la dirección y respondiendo a lo planificado. Las estrategias para hacer efectivo el trabajo pasaría por organizar a los docentes por área, por especialidad, todo ello dependiendo de las circunstancias.

Los temas para tratar deberán responder a las necesidades formativas prioritarias buscando siempre la reflexión del quehacer diario para optimizarlo, se coincide que estos estos espacios son muy necesarios porque ayuda a la toma de para la labor docente y el logro de objetivos. Se señala es más que la ausencia de estos espacios postergan el crecimiento de la institución, por ende, el rol del directivo es trascendental por ello el liderazgo democrático es impulsor de la participación de los docentes. Los maestros señalan que los espacios informales son más significativos ya que en estos se sienten acogidos, escuchados ya que estos son momentos de participación donde se aborda, discute y crean acciones que luego se visualizan en las aulas

En casos de que el liderazgo es autocrático se manifiesta la desconfianza y escasa participación de los docentes creándose un nudo crítico, debido a que se obstaculiza la reflexión pedagógica, por estar presente la verticalidad en la relación jerárquica, así el directivo pasa a ser una amenaza.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de implementación del plan de acción.

Matriz de plan de acción comprende el objetivo general, los objetivos específicos las, dimensiones, acciones y metas propuestas para dar solución al problema propuesto, Por lo tanto, se convierte en un instrumento de suma importancia para nuestro plan de acción.

Problema					
Objetivo General	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**
Mejorar la gestión curricular en la comprensión lectora de la IE. 16660 La Unión, distrito de Huabal, provincia de Jaén.	Capacitar en estrategias metodológicas y didácticas para la comprensión lectora.	Gestion curricular	Autogestión e Implementación del MAE, para mejorar la práctica pedagógica de los docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	Jornadas de reflexión sobre resultados de aprendizaje sobre comión lectora.	El 100% de docentes participan de la jornada de sensibilización y reflexión sobre los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.
				Talleres de capacitación docente en estrategias metodológicas y didácticas de comprensiva lectora.	Más del 90% de docentes usan estrategias metodologías adecuadas en la competencia de la comprensión lectora.
	Orientar a los docentes en la aplicación o uso de los procesos didácticos de comprensión lectora sugeridos por el MINEDU.			Sesiones demostrativas con los docentes para el fortalecimiento de la aplicación y uso adecuado de los procesos didácticos de comprensión lectora.	100% de docentes planificaran sus diarios de clase de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.
				Tertulia dialógica sobre la importancia y calidad de la aplicación de los procesos o métodos didácticos	100% de docentes Participaran en el desarrollo de la tertulia dialógica sobre procesos didácticos estrategias de comprensión lectora.
	Aplicar un monitoreo y acompañamiento eficiente a los docentes.	MAE Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente		Elaboración del plan de monitoreo	90% de docentes participaran en la elaboración del plan de monitoreo.
				Visitas al aula	100% de docentes recibirán visitas al aula.
				Autoevaluación a la práctica.	El 100% de docentes participaran en la autoevaluación de su práctica.

Matriz de implementación de plan de acción.

Esta matriz presenta las dimensiones, acciones metas, responsables los recursos y cronograma del plan de acción a desarrollarse.

Alternativa de solución		Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (Año 2019)									
Dimensione	Acciones			Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Gestión curricular	Elabora el Plan acción.	100%	Directivo	Director docentes	Proyector laptop, papel, impresora	x									
	Implementa-cion del MAE	100%	Directivo	Director docentes	Proyector Laptop, Impresora Papel.	x									
	Evaluación Del plan de capacitación	100%	Directivo	Director docentes	Plan de Capacitació n					x					x
Clima escolar	Planifica Jornadas de sensibilización	100%	Directivo	Director docentes	Proyector Laptop.										
	Jornadas de Sensibilización	100%	Directivo	Director Docentes	Proyector Laptop.										
	Evaluación de jornadas	100%	Directivo	Director docentes	Actas de Compro-miso.				x			x			X
Monitoreo, acompañamient evaluación de la práctica docente	Implementar el plan del MAE	100%	Directivo	Director docentes	Plan del MAE	x									
	Socializar el Plan del MAE	100%	Directivo	Director Docentes	Plan del MAE	x									
	Jornadas de reflexión	100%	Directivo	Director docentes	Fichas de Monitoreo Actas de Compro-miso.			x			X			x	

Presupuesto.

Para poder implementar las acciones del plan de acción ha sido necesario contar con fuentes de financiamiento, así mismo contar con recursos humanos y materiales finalmente establecer un presupuesto que será asumido por la institución educativa.

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo S/.
A1. Plan de monitoreo y acompañamiento	Textos, impresiones copias	Recursos recaudados	30.00
A2. Visitas al aula	Cuaderno, lapiceros, papel	Recursos recaudados	20.00
A3. Evaluación del plan del MAE	Copias, papelotes, Plumones	Recursos recaudados	50.00
B1.Plan de mejora de capacidades docentes	Impresiones, textos, copias	Recursos recaudados	100.00
B2. Reuniones de trabajo colegiado para	Refrigerio copias, acta	Recursos	50.00

planificación curricular		recaudados	
B3. Reflexión de la funcionalidad del trabajo colegiado	Copias, PPT, impresiones	Recursos recaudados	20.00
C1. Talleres de habilidades comunicativas	Refrigerios, copias, útiles	Recursos recaudados	100.00
C2. Talleres para conocer estrategias que favorezcan el clima del aula	Textos, copia Impresiones	Recursos recaudados	100.00
C3. Monitoreo al clima del aula	Copias, cuaderno Fichas	Recursos recaudados	20.00
		TOTAL	**490.00**

Matriz de monitoreo y evaluación de acciones

Esta matriz permitirá evaluar el avance de las acciones planificadas, considerando la participación de los responsables, teniendo en cuenta las diferentes fuentes de verificación, con la finalidad de realizar los reajustes oportunos.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para superar el nivel de logro
A1: Jornadas de reflexión sobre resultados de comprensión lectora.						
A2: Capacitación docente en estrategias metodológicas de comprensión lectora						
A3: Elaboración del PLA de MAE.						
A4. Visitas al aula						

Conclusiones

Después de elaborar el Plan de Acción se ha llegado a las siguientes conclusiones: primera conclusión: Las estrategias metodológicas didácticas aplicadas en los estudiantes contribuyen a mejorar la comprensión lectora, siendo necesario que todo docente debe implementar en las sesiones de aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica. Segunda conclusión: La propuesta de solución es viable ya que permite resolver la problemática existente involucrando a los docentes en las diversas actividades planificadas, desarrolladas y evaluadas a través de instrumentos propuestos que conllevaran a la mejora del trabajo pedagógico y el logro de mejores aprendizajes. Tercera conclusión: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), permitirá el involucramiento de docentes y la autocapacitación en estrategias metodológicas de comprensión lectora involucrando de manera consensuada a cada actor educativo orientada a solucionar la problemática existente, atendiendo sus causas y el logro del aprendizaje esperado. Cuarta conclusión: La entrevista a profundidad permitió realizar un diagnóstico real de la situación de la Institución Educativa, permitiendo la identificación y priorización de la problemática para abordarlo atendiéndolo en el Plan de acción.

Referencias

Robinson, V. (s.f.). *El impactodel liderazgo sobre los resultados de los estudiantesdando sentido a las evidencias.* Nueva Zelanda: Facultad de Educacion y Escuela de enseñanza Auckland.

American Psychological Association (2001) Publication manual of the American Psychological Association (5ª ed.) Washinto APA.

Universidad San Ignacio de Loyola (2012). Guìa para la presentación de proyectos e informes de tesis. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigaciòn.

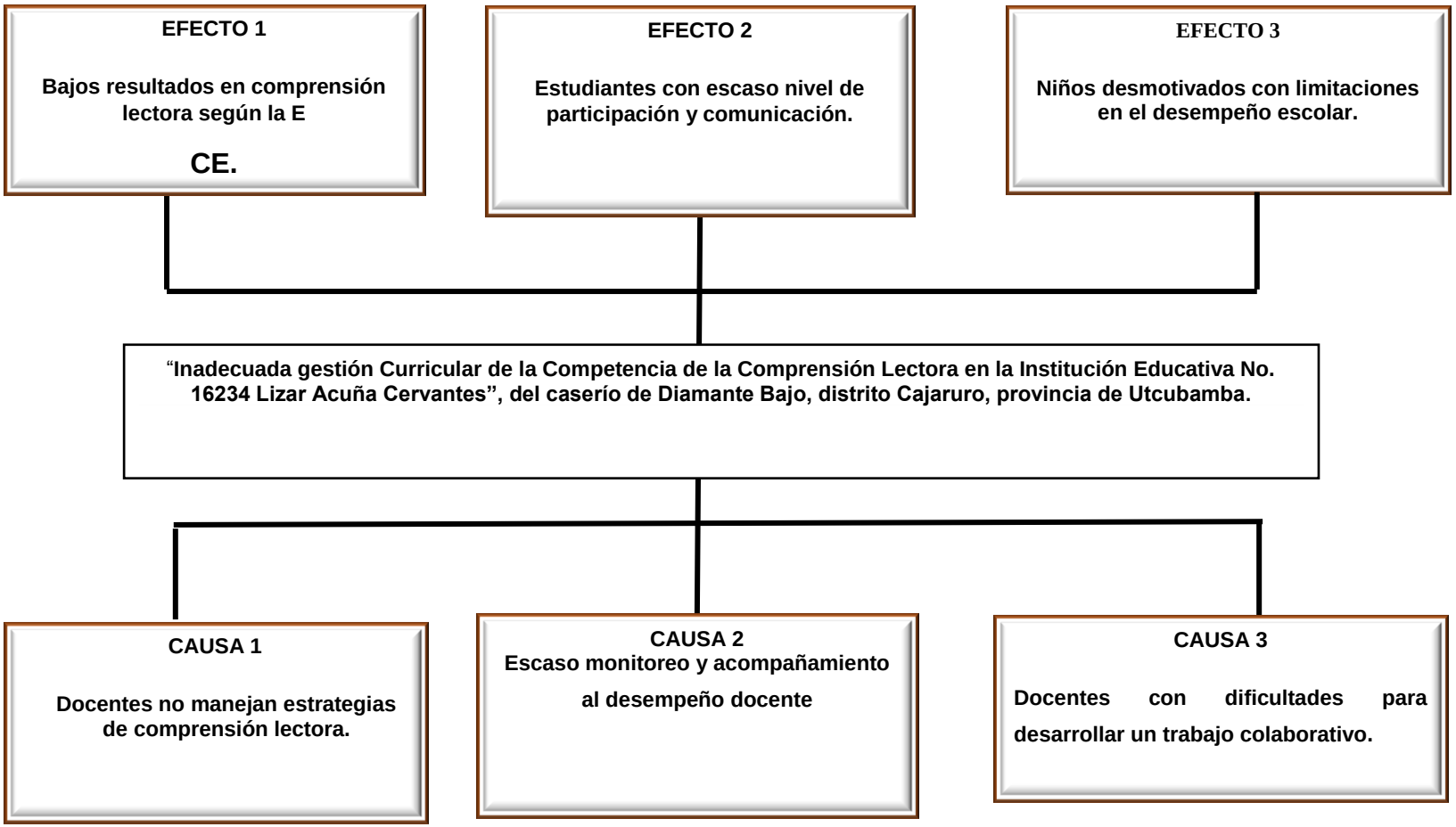
Krichesky, G. (2011) Desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje

Pacheco, Ale & Aurea, Gladis (2016) El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de primaria. José Luis Bustamante y River. Arequipa.

Maturana, M. (2011). Espacios de reflexión pedagógica, una aproximación de los profesores en liceos municipales y particulares sub-vencionados. Vallemar.

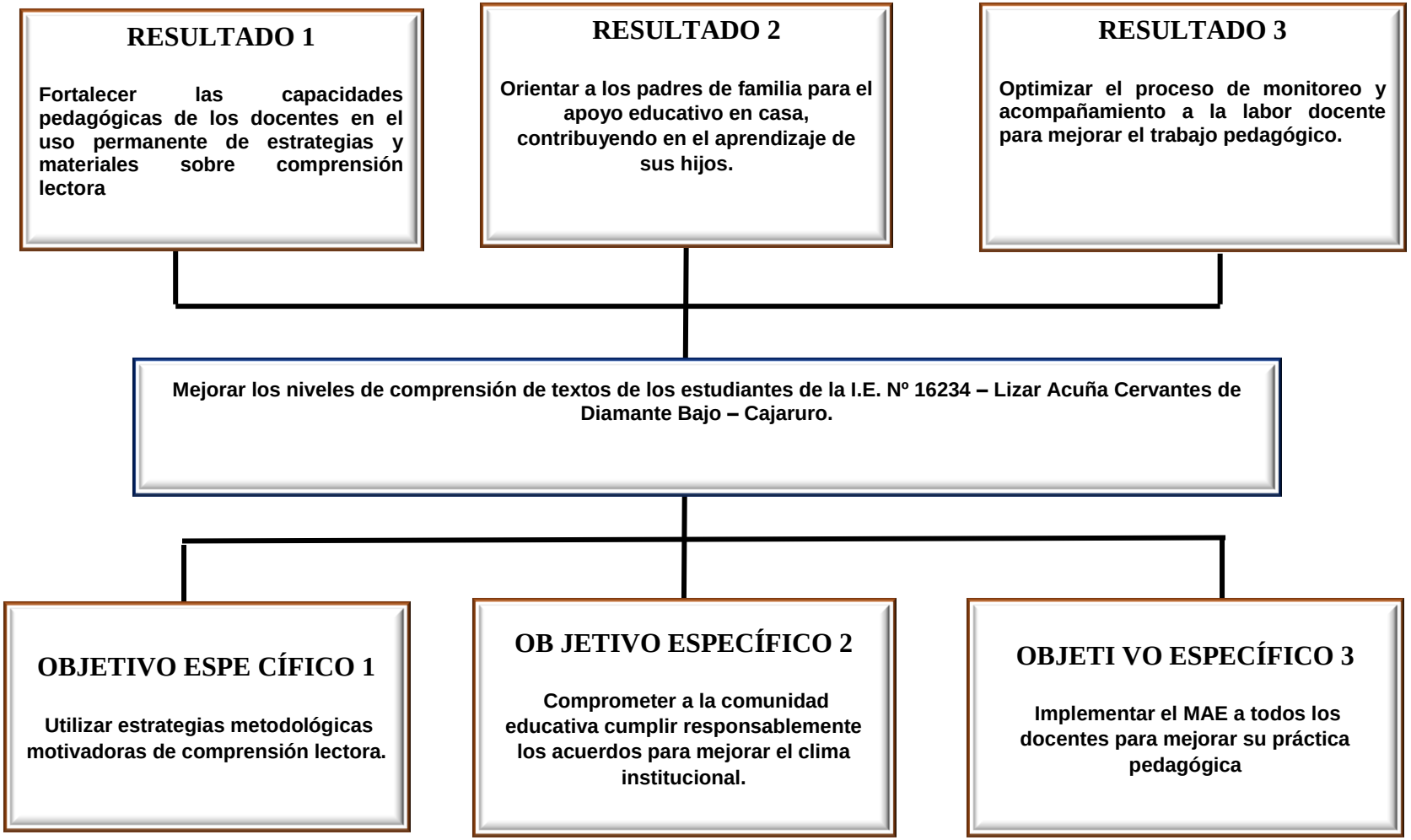
Anexos

Árbol de problemas



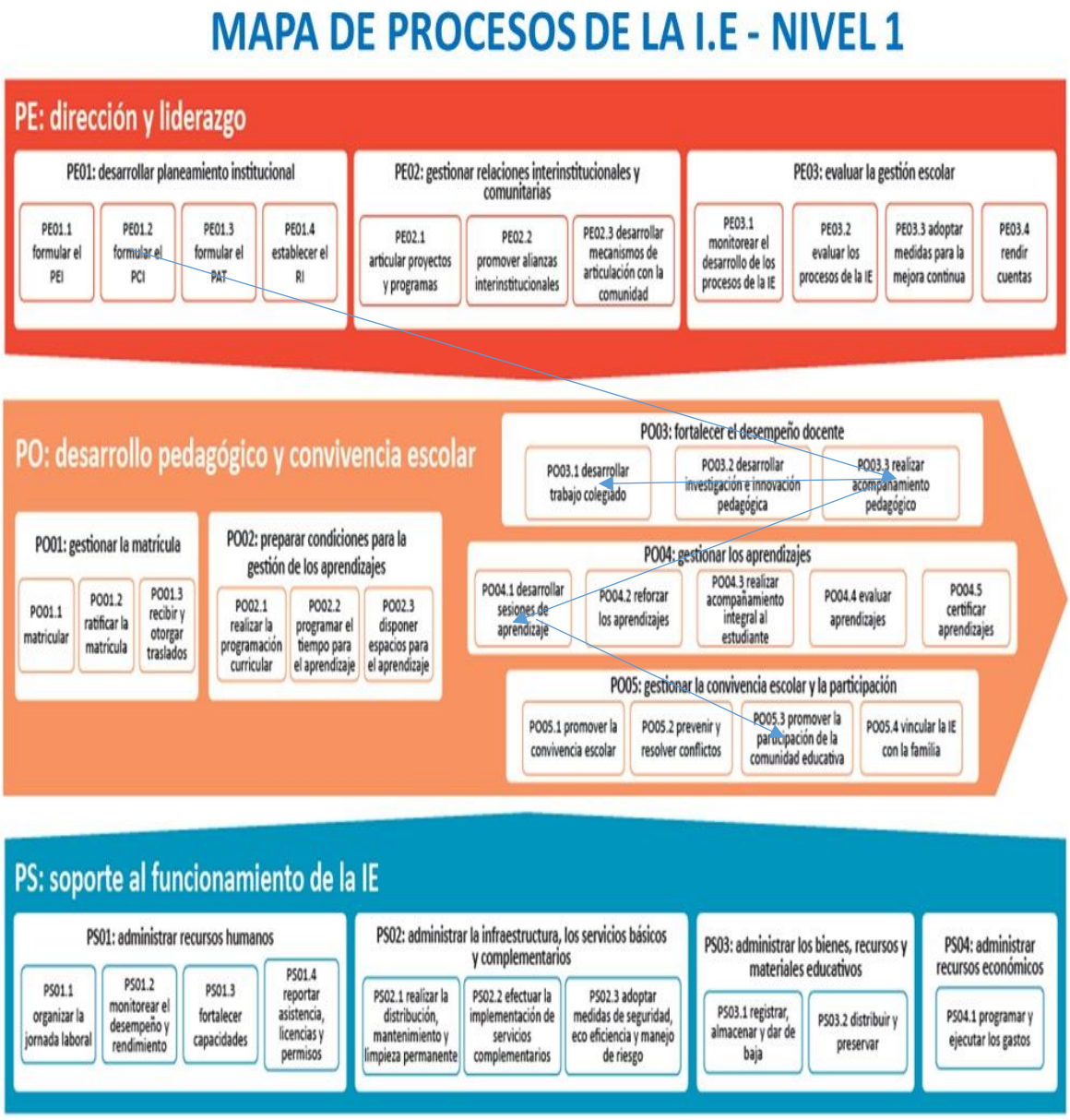
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumento de recojo de información

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD (docentes)

GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA I.E. PUBLICA 16234 DIAMANTE BAJO

Tema: "Gestión curricular en la comprensión lectora en la Institución pública No 16234 Diamante Bajo"

Categoría 1. "Manejo de estrategias metodológicas en la comprensión lectora.

1. ¿Qué estrategias aplican en la comprensión lectora?

2. ¿Aplica Ud. el enfoque comunicativo textual durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?

Categoría 2. "Monitoreo y acompañamiento pedagógico"

3. ¿El monitoreo del directivo es apropiado y efectivo?

4. ¿Qué sugerencias daría Ud. para fortalecer el MAE?

Categoría 3. "Trabajo colegiado"

5. ¿Con que frecuencia se reúnen los docentes a elaborar sesiones de comprensión lectora?

6. ¿Qué acciones podemos realizar en la IE para compartir e intercambiar experiencias de nuestra práctica pedagógica diaria?

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorías

Entrevista a docentes		
Ítem 01. ¿Qué estrategias aplican en la comprensión lectora?		
Respuesta de docentes	**Subcategoría**	**Categoría**
Docente 1. Lectura silenciosa. **Docente 2. Lectura individual** **Docente 3. Cuestionarios**	Estrategias metodológicas	Gestión curricular

Entrevista a docentes		
Ítem 02. ¿Aplica Ud. el enfoque comunicativo textual durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?		
Respuesta de docentes	**Subcategoría**	**Categoría**
Docente 1. Aveces **Docente 2. Si lo aplico, pero solo en el área de comunicación, lo hago dándoles preguntas literales.** **Docente 3. No lo desconozco..**	Enfoque comunicativo textual	Gestión curricular

Entrevista a docentes		
Ítem 03 ¿El monitoreo del directivo es apropiado y efectivo?		
Respuesta de docentes	**Subcategoría**	**Categoría**
Docente 1. Realiza un monitoreo poco efectivo **Docente 2.** Utiliza estrategias inadecuadas **Docente 3. No genera espacios propicios para una asesoría acertada.**	Comprensión lectora	Gestión curricular

Entrevista a docentes		
Ítem 04. ¿Qué sugerencias daría Ud. para fortalecer el MAE?		
Respuesta de docentes	**Subcategoría**	**Categoría**
Docente 1. Realizar jornadas de Sensibilización **Docente 2.** Socializar el MAE **Docente 3.** Consensuar el MAE	Monitoreo Acompañamiento Evaluación	MAE

Entrevista a docentes		
Ítem 05. ¿Con que frecuencia se reúnen los docentes a elaborar sesiones de comprensión lectora?		
Respuesta de docentes	**Subcategoría**	**Categoría**
Docente 1. Muy pocas veces **Docente 2.** Existe escasa integración de docentes **Docente 3.** Los docentes estamos en nivel de proceso en trabajo colegiado**.**	Monitoreo Acompañamiento Evaluación	MAE

Entrevista a docentes		
Ítem 06. ¿Qué acciones podemos realizar en la IE para compartir e intercambiar experiencias de nuestra práctica pedagógica diaria?		
Respuesta de docentes	**Subcategoría**	**Categoría**
Docente 1. El trabajo colegiado **Docente 2.** Realizar las GIAs **Docente 3. No hay tiempo para reunirse.**	Visitas al aula	MAE

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Socializando el MAE



Trabajo colegiado



Realizando acompañamiento pedagógico