



ESCUELA DE POSTGRADO

**NIVELES DE COMPRENSION LECTORA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SAN ANTONIO DE CHECCA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

FAUSTO AGUILAR LAURA

**Asesor:
Edwin Martin Bohorquez Barriga**

Lima - Perú

2018

Indice

Resumen	
Introducción	1
Desarrollo	3
Identificación del problema	3
Contextualización del problema	3
Descripción y formulación del problema	5
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Alternativa de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuestas de implementación y monitoreo del Plan de Acción	17
Conclusión	23

Resumen

El presente plan de acción tiene como propósito “Mejorar los bajos Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Checca” teniendo la muestra constituida por 18 docentes de la Institución Educativa. De igual forma se tiene como referentes teóricos que han conllevado el presente Plan. La técnica que se utiliza es la entrevista y la observación de la práctica docente, los instrumentos como el cuaderno de campo, la guía de entrevistas entre otros. El plan de Acción es originado a partir de la problemática tenida en el colegio en referencia a la escasez de hábitos lectores reflejado en los bajos niveles de comprensión de lectura, debido al insuficiente manejo de destrezas en comprensión de lectura y a las inapropiadas estrategias lectoras que manejan los docentes en diferentes áreas del currículo nacional. Por lo que se propone fortalecer las estrategias de comprensión de lectura y promover así el monitoreo y acompañamiento sistemático a los docentes dentro de un marco de convivencia adecuada. En conclusión al fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora mediante talleres, como la implementación de estrategias de monitoreo y acompañamiento de los docentes y fortaleciendo las habilidades interpersonales y trabajo colegiado entre los profesores mejorará los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa de San Antonio de Checca.

Introducción

El Plan de Acción denominado: Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Checca, que es una Institución con Jornada Escolar Completa ubicada en el distrito de Ilave, de la Provincia de El Collao Ilave ubicado en la Región Puno, considerado en un área rural, con clima frígido durante el año, contando con 120 estudiantes durante el presente año y cuenta con 18 docentes, los cuales los estudiantes provienen de las comunidades cercanas como Yaurima, Chejotamaya, Jachocco Huarocco, Catamuro I y II, Jaquencahi, Chijichaya y sus anexos teniendo que caminar desde los más distantes de una hora y 30 minutos, provenientes de las comunidades cercanas al centro poblado de Checca, teniendo la participación de los padres de familia, a través de sus organizaciones como es el CONEI, reafirmando de esta manera una adecuada clima institucional entre los miembros de la comunidad, también se tiene las coordinaciones y convenios con instituciones cercanas como es Demuna, Centro de Salud Micro Red Checca, Municipalidad del Centro Poblado de Checca, entre otros.

Contando desde las dimensiones de una Gestión Escolar, lo que es Monitoreo con su posterior acompañamiento de la práctica diaria en sesiones con los profesores, como lo que es el clima escolar que se evidencia con la buena convivencia a nivel del colegio, los cuales se debe desarrollar prácticas de reflexión en el aprendizaje teniendo articulado en las observaciones de mejora permanente entre las diferentes áreas como es la lectura que en un principio se tiene las dificultades en nuestros estudiantes los cuales servirá de superar en comprensión de textos y lectura permanente entre los escolares.

Así mismo fortalecidos con este programa de segunda especialidad que fortalece como director el liderazgo contextualizado y formado, de igual forma se logró tener logrado destrezas en identificar los problemas como las necesidades dentro de una recinto educativo en la que se busca mejorar estrategias que repercutan en las formación integral de los escolares. En el presente se menciona que contiene un análisis coyuntural desde el diagnóstico desde las informaciones recogidas para luego extender en las técnicas como de los instrumentos a utilizar, para posteriormente tener una posible solución conforme a las diversas categorías según los procesos pedagógicos, relacionado con la gestión por procesos. En tal caso, el plan de acción maneja como intención, mejorar los niveles de comprensión Lectora en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Checca teniendo presente que la población está manifestada de 18 docentes que es en su

conjunto una muestra, así mismo se viabilizó en el diagnóstico las metodologías de entrevista y su respectiva Guía de entrevistas para docentes y padres de familia, fichas de observación; con los respectivos datos se realizó la categorización donde los profesores muestran la utilización de mecanismos para mejorar el nivel de comprensión en lectura.

Delgado; A. (2005), concibe un balance del enfoque lector en estudiantes. Se confirman que “La lectura combina, en el resumen, un componente elemental para el tratamiento de la enseñanza del educando, debido a que es un medio fundamental donde los pupilos obtienen sapiencias. Examinar es más que captar lo sobresaliente de las palabras en todo caso situar las opiniones resaltante en referente a un libro o texto, que es un transcurso perpetuo que abarca en la vida despliega de acuerdo a los múltiples tipos de argumentos. La conducción adecuada de textos escritos de mucha complicación involucra el estudio de sucesos y destrezas de lectura, lo que consiente que los escolares manipulen diferentes características de habilidad estratégica.

Dentro de este contexto podemos visualizar que se ha planteado la utilización de técnicas como la entrevista y la observación que ha permitido el recojo de la información de los docentes como de los mismos estudiantes, teniendo en cuenta que ha reflejado una bajo nivel de comprensión lectora los cuales mediante las diferentes acciones del uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora como de una implementación de monitoreo y acompañamiento adecuado en estrategias de comprensión lectora relacionado con una convivencia y clima escolar adecuada los docentes mediante trabajo en equipo se logrará mejorar los niveles de comprensión lectora en beneficio de los estudiantes.

Frente a las alternativas planteadas en el presente Plan de Acción que se logrará superar sustentado en un marco teórico proporcionados como parte del reforzamiento en la formación de la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico entre otras fuentes llevadas a cabo los que ayudarán en lo posterior a resolver distintos problemas a nivel institucional como directivos responsable en la institución educativa.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el:

Bajo Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de San Antonio de Checca en la UGEL El Collao Ilave.

Contextualización del problema

Nuestra Institución Educativa Secundaria “San Antonio” del centro poblado de Checca – Ilave de la región Puno, que se ubica a 12 Km de la ciudad de Ilave en el trayecto de la carretera Ilave – Masacruz, sobre los 3865 metros sobre el nivel del mar, Ubigeo 210501 latitud sur 16° 10' 52.1" S, longitud oeste 69° 40' 5.7" W, con vía de acceso de carretera asfaltada Ilave – Checca.

La población aproximada es de 210 personas 118 hombres y 92 mujeres datos obtenidos de la Municipalidad del Centro Poblado de Checca. La lengua que predomina es el Aymara considerado como rural. Teniendo en su estructura como al presidente del centro poblado, al teniente gobernador, Juez de Paz, Alcalde de la Municipalidad del Centro Poblado y sus respectivos regidores, Asociación de Artesanos, Puesto Salud Micro Red Checca y como la presencia de iglesias adventistas, entre otros.

En las acciones productivas y económicas que prioriza la comunidad que es un 80% es dedicado a la agricultura como la ganadería entre los cuales (crianza de animales vacuno, ovino, porcino, aves; con prioridad el cultivo de alfalfa, cebada, papas, avena, entre otros) en un 20% de la población se dedican a otras actividades económicas como albañilería, comercio, procesamiento de chuño, tuntas y otros.

En la Institución Educativa se ha desarrollado la experiencia del Plan de Acción, obteniéndose lagunas mejoras positivas del conocimiento lector y en los aprendizajes en los alumnos. Actualmente se cuenta con 120 alumnos del primero al quinto grado del nivel secundario con 09 secciones con 18 docentes y 03 personal administrativo incluido el director. La Institución educativa es de característica Multigrado Poli docente que cuenta con 07 aulas pre fabricadas, con 04 aulas de adobe deterioradas y 02 pabellones de aulas con material noble en situación de riesgo, 01 biblioteca, 01 aula de innovación, 02 cocinas y su respectivo comedor, su almacén, Centro de Operación de Emergencia COE, contando con

servicios de agua y energía eléctrica con 06 silos y con un pozo de agua con bombeo con su respectivo tanque elevado. Teniendo su pronta financiación de construcción de nueva infraestructura educativa mediante apoyo de la Municipalidad Provincial de El Collao por más de 08 millones de soles.

La capacitación docente y trabajos colegiados se efectúan según plan anual de trabajo y cronograma respectivo mediante la organización y ejecución de monitoreo como el acompañamiento pedagógico de la experiencia del profesor en el desempeño de su liderazgo educativo.

Los convenios estratégicos son identificados con convenios y actas entre ellos con el Centro de Salud en Checca, el Municipio del Poblado de Checca, la Policía Nacional, entre otros.

En cuanto al logro de los aprendizajes se ha participado en las evaluaciones censales del año 2015 y 2016, donde se evidencia un avance en el área de matemática mas no así en comprensión lectora, los cuales se planificó estrategias por profesores como de las diversos contenidos del currículo tales como en el presente año que también se tiene dicha prueba a nivel nacional.

El presente Plan de Acción, viene siendo desarrollado estrictamente y bajo responsabilidad del Director del colegio, conjuntamente con los profesores del área de comunicación como de los docentes de las diferentes áreas como consecuencia de la práctica pedagógica y liderazgo en el avance adecuado en la enseñanza de los estudiantes del colegio secundario, considerando que durante el año 2017 tuvo avance con la inclusión de los apoderados de los estudiantes involucrándose mediante talleres y las reuniones de orientación en beneficio de los mismos.

El presente trabajo investigativo Plan de Acción se tiene plasmado nuestro rol de líder pedagógico en la Institución Educativa Secundaria “San Antonio” de Checca, por lo que durante el presente curso de Segunda Especialidad en liderazgo directivo que fortalece nuestra gestión como líder. Así también de reconocer las carencias, deficiencias y fortalezas de liderazgo pedagógico. Además de tener presente una nueva forma de trabajo planificado, organizado, sistemático y participativo, conforme a las bases teóricas que permiten plasmar y garantizar los resultados propuesto en el presente Plan de Acción.

De acuerdo con el Plan de Acción que tiene las observaciones en el problema prevalecido, el recojo de la información pertinente tomando en cuenta los materiales técnicos donde se acumula los conocimientos obtenidos, el análisis de los estudios obtenidos, alternativas de solución planteadas, tomando en cuenta experiencias anteriores. Como también la descripción de gestión por procesos educativos y la experiencia educativa, el diseño del mismo plan que conforma los objetivos, entre estrategias, las metas, diversas actividades, responsables del mismo y recursos con su cronograma de ejecución, concluyendo con las conclusiones finales.

Descripción y formulación del problema

En Colegio Secundario de “San Antonio” de Checca llave, se visualizaron una serie de problemas concernientes con la enseñanza de los estudiantes, los que luego de un análisis de los resultados de la ECE 2015 el porcentaje alto es de los estudiantes del segundo grado se encuentran en “pre inicio” de lo que es comprensión de Lectura, por los que motivó para priorizar dicha dificultad: “Bajos niveles de comprensión lectora en educandos de la IES San Antonio de Checca llave”, de igual forma los escolares de otros grados presentan inadecuados niveles de comprensión en lectura que se verifican en los documentos finales de evaluación escolar, lo que repercuten en el rendimiento deficiente e incluso en otras áreas.

Detectándose los factores o causas que influyen en estos resultados negativos los cuales son: el “Deficiente utilización en el manejo de destrezas didácticas de aprendizaje en los niveles de comprensión en lectura”, que tiene como consecuencia, “Estudiantes muestran bajos niveles de comprensión en lectura”, también otra de las causas es “Deficiente aplicación del monitoreo y acompañamiento a los docentes en niveles de comprensión lectora”, que presenta como consecuencia, el “Docentes con deficiencia en la elaboración y aplicación de sesiones de aprendizaje en comprensión lectora”, finalmente la otra causa detectada es el la poca participación de los docentes en los trabajos en equipo, que son reflejados en las Inapropiadas relaciones interpersonales y trabajo individualizado. De acuerdo a lo manifestado, creemos que son razones suficientes para implementar un plan de mejora continua, a través de un plan de acción con el cual pretendemos revertir el problema: “Bajos niveles de comprensión lectora en los escolares de la Institución Educativa San Antonio de Checca llave”; el mismo que se concretará en lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Es de vital importancia el presente plan para todos los actores educativos como son los profesores y estudiantes, como del líder pedagógico que asume las obligaciones de perfeccionamiento que permita ampliar la experiencia educativa y así aumentar sus niveles de enseñanza en todas las áreas curriculares.

Luego de revisar con los profesores los diversos problemas que presenta en los niveles de comprensión en lectura entre los escolares realizado mediante la Chakana se prioriza el problema. Lo que aspiramos formar estudiantes comprometidos con los problemas y necesidades de su comunidad con una actitud emprendedora e innovadora, teniendo presente una actitud emprendedora como innovadora, orientando las líneas de acción consolidando el trabajo pedagógico fortaleciendo una convivencia adecuada en el colegio practicando valores identificados.

Teniendo desde el cumplimiento con los compromisos escolares durante el año escolar, como es el I Compromiso que es el Progreso Anual de los Escolares, partiendo desde los exámenes censales del segundo grado, donde se analiza, reflexiona y se establece metas como compromisos mejorando la práctica docente.

Así mismo del compromiso IV sobre Monitoreo y Acompañamiento del trabajo del profesor y se tenga presente que es el Director quien lidera en forma planificada el compartir de experiencias pedagógicas en la orientación crítica y reflexiva mediante la ejecución de los grupos de inter aprendizaje entre profesores. De la misma manera se tiene en cuenta el compromiso V de que se trata de una armonía entre escolares generando el involucramiento de los actores del colegio como las normas de convivencia planteadas.

Por consiguiente una vez canalizado la dificultad a accionar lo que verificamos los principios que ocasionan y los componentes que evidencia. La escasa actualización docente a la planificación y estudio de las acciones del aprendizaje en distintas asignaturas escolares. Resaltando que los docentes en un porcentaje considerable diseñan sus programaciones curriculares como su carpeta personal, los que no se contextualiza de acuerdo a la realidad existente.

El escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico debido a las funciones que cumple el Directivo; así mismo que resulta difícil la implementación de espacios para monitorear la labor del docente. El Clima Institucional nada favorable en los profesores corresponde no acatar los pactos tenidos. De las causas analizadas se determina los efectos como son el deficiente uso y manejo de estrategias enseñanzas de aprendizaje en la

comprensión de lectura. El deficiente monitoreo como el acompañamiento no adecuado de los profesores en los niveles de una comprensión de lectura adecuada. El desinterés de los padres de familia en fomentar la lectura en el aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje poco significativo y rutinario, docentes que muestran propuestas innovadoras en su labor pedagógica. Las actividades curriculares en aula ayudan a mejorar a las sesiones rutinarias y poco significantes para los estudiantes. Las actividades escolares no se concretizan ya que son aburridas como la no aplicación de estrategias. Lograr en los estudiantes aprendizaje significativos de alta demanda cognitiva para el estudiante, entre otros. Teniendo de esta manera algunas proyecciones que si no se aplica el presente Plan de Acción se tendrá en cuenta los efectos descritos afectando al aprendizaje de los estudiantes en los bajos niveles de comprensión lectora que se tiene actualmente de la misma forma el compromiso por la mejora de los aprendizajes elevando los niveles de una buena comprensión lectora.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Considerando el progreso del actual trabajo a investigar como el presente plan que resulta necesario el estudio de instrumentos de recojo de información como son las fichas de observación y las guías de entrevista que fueron aplicados a los docentes teniendo en cuenta que se trata de obtener información de los aspectos pedagógicos de manera consensuada proporcionando un contraste con los conceptos teóricos, aplicándose para obtener de los docentes tengan fuentes de información sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico; como a los estudiantes sobre los niveles de comprensión lectora y hábito lector que se debe tomar importancia del mismo para la mejora de los aprendizajes como en las distintas áreas, por lo que es viable dicho plan de acción en beneficio de los estudiantes.

El problema se relaciona con los compromisos de una Misión Escolar, tomando en cuenta los compromisos como es el Primero correspondiente al progreso anual de los enseñanzas de los educandos del colegio, donde presentan inadecuados niveles de comprensión en lectura, como el compromiso cuarto de gestión en el colegio. El Monitoreo de la práctica pedagógica con su respectivo acompañamiento en aula, donde existe un deficiente uso y manejo de estrategias producto del monitoreo con su respectivo acompañamiento al trabajo docente, y por último el compromiso Escolar Quinto que es el de

la convivencia escolar en la Institución Educativa. Los que esta relacionados con el marco del desempeño del director tal es el Dominio 2. La alineación de los procesos didácticos para una buena enseñanza como la competencia 6, Tramita la eficacia de los conocimientos pedagógicos dentro del colegio mediante un acompañamiento sistematizados a los profesores teniendo una crítica conjunta con la finalidad de obtener resultados óptimos. El Desempeño 15. Donde debe conocer las ocasiones de un continuo afianzamiento de la práctica del profesor en aula en la mejora de sus acciones en la enseñanza en función de lograr metas propuestas Desempeño 19, que atenúa la acción del profesor con la colaboración entre profesores como por la investigación y la adquisición de la información pertinente en aula y su relación en ella y desempeño 20. Monitoreando y acompañando al profesor orientando sus habilidades y partes de metodología, como del tiempo en aula relacionado a los materiales didácticos en aula, teniendo al cumplimiento de metas de enseñanza en los educandos mediante una atención de sus aportes específicos.

Las categorías y subcategorías se organizaron para determinar las conclusiones preliminares mediante instrumentos y las acciones llevadas a cabo fueron los siguientes: Categoría de escalas de comprensión en lectura y Subcategorías como es la Literal, parte inferencial y a su vez el criterial, en consecuencia preliminares que se puede determinar es que los docentes consideran que se debe utilizar diversos mecanismos pedagógicos activos y vivenciales donde el educando participa y es motivado en su enseñanza aprendizaje dando un uso adecuado de su aprendizaje teniendo una utilidad en su práctica diaria en su comunidad y desarrollar aprendizajes según el nivel de comprensión lectora.

Categoría de Estrategias Didácticas cuyas subcategorías se consideran como los métodos activos, grupales, trabajo en equipo motivados, comprensión lectora de manera positiva en técnicas de comprensión lectora los que se evidenció mediante talleres de capacitación docente con la intervención de aliados estratégicos, las jornadas de encargo pedagógico en estrategias didácticas, monitoreando por consiguiente el acompañar a los profesores. Entre otra Categoría se tiene que tanto el Monitoreo como el Acompañamiento pedagógico en la que se subcategoriza que si estamos de acuerdo ayudando a superar las muestras de debilidades y forjar más las fortalezas y reflexión de la práctica pedagógica de manera positiva.

Teniendo como conclusión preliminar que los docentes señalan que el monitoreo y acompañamiento antes no se daba y que en la actualidad se refuerza de manera eficaz en las sesiones de aprendizaje porque permite superar las debilidades encontradas haciendo una reflexión de la práctica pedagógica y fortalecer más su capacidad y práctica pedagógica en aula. Otra de las Categorías consideradas en el Plan de Acción es el Clima favorable con

sub categorías como la motivación y confianza, resistencia, compartir y diálogo abierto como también las normas de convivencia que tiene subcategorizados el respeto y la participación en el cumplimiento de deberes, responsabilidad, voluntad y disciplina llegando a la conclusión preliminar como es que los padres de familia señalan que la motivación el compartir junto con el cumplimiento de deberes y responsabilidades como padres de familia son responsable de llevar en adelante la tarea de sus responsabilidades en este caso en fomentar la lectura predicando con el ejemplo tal como lo afirma Torrego que las normas de convivencia se dan en todos los ámbitos donde nos movemos.

Resultados del diagnóstico.

El Plan de Acción es adecuado y pertinente ya que permitió observar el uso de estrategias metodológicas como las jornadas de fortalecimiento de capacidades insertados en el documento del Plan Anual de Trabajo seguido con alianzas estratégicas para los efectos esperados programados y ejecutados, desarrollando jornadas de trabajo colegiado para luego desarrollar sesiones de aprendizaje y posterior monitoreo junto con el acompañamiento con el fin de reforzar los aprendizajes.

La identificación y solución del problema planteado antes mencionado es suma importancia en el desarrollo profesional como Director de la Institución Educativa que dirijo actualmente, así como el cumplimiento y seguimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar. Mediante el cuadro relacionado con las partes o categorías a indagar como las fuentes de información con las respectivas metodologías e instrumentos para el acopio de la información relevante de los actores educativos se puede evidenciar en el presente Plan de Acción.

Teniendo información acopiada se consiguieron los resultados como: En el primer resultado sobre la Categoría: Estrategias Didácticas; se concluye que teniendo en cuenta la presente categoría donde algunos profesores manifiestan que el uso de algunas estrategias didácticas de manera adecuada y activa determina positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje los cuales hacen que el estudiante eleve sus niveles de comprensión lectora. Sin embargo estas estrategias se describen al plan de acción que permite que el profesor tenga de manera coherente para alcanzar algunos objetivos del logro de nuestros escolares, tal como manifiesta Pérez (1995).

De igual forma en el segundo resultado de la Categoría Monitoreo y Acompañamiento; en esta parte los profesores manifiestan que en las visitas del monitoreo

en aula y su respectivo acompañamiento pedagógico que se da en la Institución Educativa refuerza el perfeccionamiento de las sesiones de enseñanza aprendizaje como que obtiene mejores resultados del proceso pedagógico que favorece a los educandos en optimizar los niveles de comprensión en lectura. Así mismo se alcanzó superar las dificultades como las sugerencias tenidas durante el proceso. Tal como manifiesta en ese sentido que es un proceso eficaz donde si se planifica estratégicamente llevando al maestro guiar y acompañar durante su labor pedagógica del profesor que ve proyectado en la satisfacción de sus aprendizajes, es así como señala Aguilar Santos (2005).

Por consiguiente en el tercer resultado de la Categoría de Convivencia como el Clima Escolar, podemos manifestar que dentro de una Institución Educativa el Director que es el líder debe forjar una buena organización de la institución, teniendo presente las normas de convivencia. Así como los padres de familia en fomentar la lectura en un ambiente de Clima Institucional favorable, incluyendo las normas de convivencia en todo ámbito influyen en un buen aprendizaje y así elevar sus niveles de comprensión lectora en nuestros estudiantes. Así lo manifiesta en la propuesta del ministerio de educación MINEDU (2016) “Lineamientos en una Gestión de Convivencia Escolar”. Teniendo presente aspectos a considerar las causas que guardan correspondencia con las capacidades del director evidenciado en su desempeño 16, donde el director concibe sitios y mecanismo de labor colaborativa entre profesores con una abstracción de las experiencias didácticas que favorecen en la avance del proceso aprendizaje y de un buen clima institucional. Relacionados con las dimensiones del liderazgo.

Considerando los cinco espacios del liderazgo coherente como son: El fijación de límites y perspectivas, producción de recursos con una forma necesaria, programación, coherencia y valoración de la educación como del currículo nacional, los avances y contribución en los aprendizajes y progreso educativo y sostén de un entorno metódico y de soporte. Viviane Robinson (2007). Relacionado con parte del Marco de un Buen Desempeño del Directivo (MBDD) que se manifiesta en la Encargo de las situaciones para el progreso de aprendizajes como: Conlleva un plan institucional desde el conocimiento de métodos didácticos, convivencia escolar adecuada, entre las peculiaridades de los escolares y su alrededor, orientándolo hacia el alcance de metas propuestas de enseñanza aprendizaje. En igual forma en el aspecto de Promueve y sostiene la participación democrática en diversos entes del colegio, con las familias y la participación en los aprendizajes obtenidos; como tener una buena convivencia escolar interpretado en el respeto, la inducción, la contribución recíproca y el afirmación de la variedad.

Dentro de los cuadros de categorización y Sub categorías podemos mencionar los que se ha planteado utilizar para obtener resultado del diagnóstico planteado como son las fichas de observación como un instrumento teniendo como Categoría Los Niveles de Comprensión Lectora y Sub Categorías como los niveles de comprensión lectora Nivel Inferencial, Literal, Crítico. De igual forma tomando en cuenta la Categoría de Estrategias Didácticas contando con sus Sub Categorías Métodos activos, grupales, trabajo en equipo, motivación, técnicas de comprensión lectora. También se tiene otro instrumento como es la Guía de Entrevista con la Categoría de Acompañamiento y Monitoreo docente y Sub categorías como Debilidades, fortalezas, reflexión de la práctica docente, positivo y constante acompañamiento reflejado en las fichas de monitoreo donde se incluye la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora de manera positiva. En cuanto a la Categoría de Clima Institucional favorable y la Normas de Convivencia caracterizado en sus Sub Categorías de Motivación y confianza, resistencia, compartir, diálogo abierto relacionado con la participación y trabajo en equipo, relaciones interpersonales y cumplimiento de los valores institucionales los que se encuentra refrendados con el marco teórico que se plantea llevar en adelante.

Alternativas en la solución del problema planteado

Dimensión Gestión Curricular.

En las opciones de una solución planteadas en los procesos de una gestión escolar son concatenados en el trabajo mediante un liderazgo pedagógico que se diseña en el Plan de Acción. El rol del directivo es mediar, inspirar y movilizar las necesidades y problemas de su comunidad educativa contribuyendo a fortalecer las competencias docentes, garantizando un clima favorable de soporte, monitoreando y acompañando en la práctica docente y del proceso enseñanza aprendizaje, donde los actores contribuyan enfrentar los desafíos propuestos.

Dentro de las alternativas de solución al problema identificado son los siguientes: el Fortalecimiento de las capacidades del docente en estrategias de comprensión lectora y mejorar los niveles de comprensión lectora mediante talleres de implementación en estrategias didácticas y metodológicas con la participación de aliados estratégicos mediante acciones los que permitirá elaborar un plan de fortalecimiento aplicado en talleres y posterior evaluación de los mismos relacionado con las Jornadas de trabajo pedagógico en estrategias de comprensión lectora como el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los

docentes. Los cuales encaminados al discernimiento en el conducción de habilidades pedagógicas con la utilización de materiales y recursos de su entorno, todo dentro del marco del Buen Desempeño del Docente (2012), en su dominio IV sobre la profesionalidad como la identidad del docente en su competencia 8. En lo que respecta frente a esta necesidad el líder pedagógico realiza jornada de reflexión sobre uso de estrategias, entre otros.

En mi calidad de líder pedagógico debo de trabajar de manera cooperativa y colaborativa, capacitar, planificar, aplicar estrategias en el progreso de los diversos niveles de comprensión en lectura mediante hábitos de lectura, el plan lector como en la actualización de aplicación de estrategias como los nuevos enfoques, procesos pedagógicos y didácticos de cada área curricular.

Desde la gestión por procesos se tiene que se tuvo la firmeza de las alternativas dadas donde se evidenció en un mapa de procesos con una ruta respectiva, los cuales partiendo desde los compromisos de una gestión escolar se tuvo que partir desde los documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Plan Anual de Trabajo (PAT) los cuales donde se incluyen acciones plasmadas a corto y largo plazo como las actividades anuales que se tiene proyecto iniciando desde un diagnóstico consensuado, como de la misma forma se incluye al Proyecto Curricular Institucional (PCI) que es muy importante considerar el desarrollo de las capacidades como de las competencias en las áreas que se tiene. Así mismo una promoción en el establecer alianzas y pactos con instituciones cercanas al colegio que formarán parte de apoyo en una gestión del directivo. Por lo que estos servirán para plasmar y dar un sentido a nueva propuesta, así mismo de promover alianzas interinstitucionales y promover la participación de la comunidad educativa, como de desarrollar las sesiones de aprendizaje relacionados con el monitoreo de los procesos de la Institución Educativa los que verán en la programación y ejecución de los gastos institucionales.

Dimensión Convivencia.

De igual forma con los profesores se tiene la recomposición de sus programaciones curriculares según el grado y áreas que son dirigidas de manera eficiente relacionado con los trabajos conjuntos y apoyo mutuo relacionado con la buena convivencia y clima escolar. Fortaleciendo las habilidades interpersonales de los docentes como la participación de los mismos mediante trabajos en equipo y el trabajo colegiado que se tiene en las horas pedagógicas planteadas se plantea llevar mediante la planificación, ejecución y posterior evaluación mediante talleres planificados según cronograma conllevará a mejorar

los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa y por ende en la mejora de los aprendizajes de las diferentes áreas del nuevo currículo nacional.

La práctica pedagógica del profesor es de suma importancia estableciendo relaciones interpersonales favorables y democrático como en absolver conflictos que los educandos encuentren en el colegio, desarrollando valores. Por otra parte se encuentra la necesidad de desarrollar variadas estrategias que permitan una socialización movilizand acciones para un bienestar común, desde un enfoque de territorio al iniciar un entorno contextualizado con los documentos de gestión impregnando en las sesiones, las jornadas de meditación taller participativos, como los entornos de interaprendizaje GIAs. Los que están relacionados con mapa de procesos a nivel 1 consignando desde los documentos de gestión escolar PAT, PEI promoviendo alianzas interinstitucionales y la participación de la comunidad educativa, promoviendo la convivencia escolar. Así como la actividad que se desarrollará es el fortalecimiento de habilidades interpersonales entre los docentes.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

También se considera dentro de las opciones de una gestión escolar, donde se tiene la atención de estrategias metodológicas activas en niveles de comprensión lectora. La Elaboración de un Plan de Monitoreo con su respectivo acompañamiento pedagógico de manera permanente, tomando referencia sobre el recojo de información en la información de estrategias metodológicas en comprensión lectora; posteriormente su ejecución del mismo aplicando instrumentos como las fichas de monitoreo y acompañamiento posterior para su evaluación correspondiente por parte del equipo directivo de la institución educativa como al finalizar en las jornadas de reflexión de manera consensuada con todos los docentes acerca de su práctica pedagógica.

Monitorear y acompañar a través de trabajos colegiados y de inter aprendizajes a los profesores del colegio como acompañar a los mismos de acuerdo a una planificación conforme las fichas elaboradas conllevan a mejorar los niveles de comprensión lectora. Considerar también que dentro del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) considerar dentro de los dominios la elaboración para el enseñanza de los estudiantes conlleva con el dominio IV que considera que el docente Evalúa persistentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos del colegio previstos, para tomar medidas y retroalimentar a sus alumnos y a la comunidad educativa, teniendo las diferencias personales y los contextos del mismo. Encontrado en mapa de procesos de la Institución Educativa podemos mencionar que partiendo desde la dirección y liderazgo como el PEI y PAT, encontramos que podemos

adoptar medidas para la mejorar continua como también de realizar el acompañamiento pedagógico, evaluar los aprendizajes y finalmente la convivencia escolar. Dentro de las actividades planteadas se plantea la implementación de estrategias de monitoreo y acompañamiento mediante fichas de monitoreo.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Desde escasos tiempos de lectura solo se ha referido y comprendido como una acción mecánica, muy pasiva que se codifica los signos en un texto, en los casos, como un herramienta para el traspaso de sapiencias e información. Sin tener que se implica elementos gramaticales, psíquicos, científicos y que mediante el cual es posible el ampliar destrezas de reflexión, característico de un pensamiento crítico reflexivo meta cognitivo. En lo que debe deducir que una condición primordial a la comprensión lector es la influencia de una decodificación. Pinzás (1999), presentó que “ En la decodificación manifiesta un transcurso que es un proceso de por si un acto para entender la lectura”; lo que manifiesta y da a entender de la automatización es preciso y efectivo desde un proceso de decodificación que nos conlleva en un momento de conciencia a través de un esfuerzo placentero que sigue el lector. Goodman (1982) dio a conocer que en la comprensión necesario considerar como paso de intercambio y considerar en la lectura como un paso de lenguaje del lector y que nada es ocasional sino más bien una conclusión de intercambio con el texto leído. Oportí (2017), manifiesta que el currículo corresponde señalar uno de los aspectos esenciales es que prioriza el avance de una comunidad junto con un horizonte claro y fin común que se dan en una sociedad; como de dar facilidad a la comunicación entre los sujetos y actores educativos lo que queremos lograr partiendo desde un compromiso conjunto y por ende permite accionar en política educativa en formas de enseñar y aprendizaje mediante estrategias y decisiones del Estado según el contexto y la realidad de cada lugar.

Según Nisbet Schuckermith (1987), las estrategias metodológicas consideran como procesos viables donde se escogen, vinculan y se aplica mediante destrezas. Están relacionados con un aprendizaje revelador y con el educarse a educar. Un acercamiento de las forma de una enseñanza y aprendizaje como señala Bernal (1990) que los docentes

entiendan que la filosofía mental de sus estudiantes conlleva que los sabidurías previas y de un bagaje de estrategias, planes y otros repercuten en el enseñanza de los escolares.

Para Fernández (2003: 25), manifiesta que “laborar en un contexto laboral adecuado es muy importante para los trabajadores, porque un ambiente saludable incurre claramente en sus desempeños que tengan y su prosperidad emocional.” Las relaciones interpersonales son de variadas formas. Por lo que el ambiente laboral conlleva inadmisibles para los trabajadores, por el contrario en otras el clima muy óptimo que a su vez llegan a establecer una amistad que exceden los muros del trabajo.

En lo referente a los Niveles de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que dentro de los niveles de una comprensión en lectura teniendo las etapas que se deben mantener en los educandos y lograr una comprensión adecuada de textos. En consecuencia los perseverantes muestran varios bosquejos. Sánchez (1986) plantea niveles: De literalidad, la retención, una organización, la inferencia, la interpretación como la valoración y la respectiva creación: Entre tanto Navarro y Sánchez mantienen una similitud en la parte de la lectura que debe dar inicio por un cambio sencillo y gradual teniendo dificultad en el desarrollo de sus propias capacidades desde lo más complicados OCDE-INCE (2001) calcula la comprensión de textos en tres grados: producción de información, comentario de los textos, su respectiva abstracción y valoración. El nivel de elaboración de informes calcula en los escolares una forma para situar partes de un contexto. El grado de comentario de un contexto tantea en los escolares una capacidad de edificar y hacer deducciones en una forma escrita.

Dimensión gestión monitoreo y acompañamiento.

En lo que respecta al Monitoreo señala según (Minedu 2014, p. 50) que es considerado como un asunto metódico de acopio y observación de información que demuestra la calidad de enseñanza y aprendizaje que ocurren dentro de las aulas, es decir es un paso establecido para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva. Teniendo como característica que en esencia donde los pasos pedagógicos se tenga que mejorar en todo aspecto y conllevar a la toma de decisiones por parte del líder pedagógico. Con referente al acompañamiento pedagógico se señala que se conceptúa como dar un soporte afectivo emocional dentro del marco ético para promover un cambio de las prácticas en el aula con los actores esenciales de una Institución Educativa, centrado en las fortalezas de los docentes partiendo de una asistencia formal, dialogado que promueve una reflexión del profesor sobre sus acciones diarias en el aula corroborado en este caso por (Rodríguez-Molina, 2011, p.262).

Dimensión Convivencia y Clima Escolar.

Considerando según (Nucci 2015) que el Clima Escolar en un recinto escolar es favorable en la enseñanza y aprendizaje de los escolares los cuales no solo se limita en las áreas del currículo nacional existiendo algunas antecedentes que repercuten su importancia favoreciendo el buen desarrollo personal y moral con los escolares partiendo de una organización adecuada participativa de un contexto laboral que es favorable, considerando un sentido de seguridad y un ambiente relacionado con una convivencia adecuada entre los personajes y actores educativos. También es necesario considerar por parte de (Minedu 2009; Bedoya et al. 2007; Crawford y Bodine 2001) dentro de los mecanismo para una convivencia es necesario considerar algunos aspectos que permitan contribuir en una forma de gestión de solucionar conflictos de manera positiva, los cuales se considera lo que se denomina la Negociación es decir mediante un acuerdo partiendo del diálogo, como también una mediación o una transacción asistida y por último la construcción de consensos que se busca satisfacer una mayor cantidad de interés en bien de toda la comunidad escolar.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Escurra (2003), construyó una memoria en el cual investigaba buscaba examinar la relación existente entre la comprensión de lectora con la prontitud en los estudiantes de sexto grado de la escuela en Lima. Se hallaron discrepancias reveladoras entre el desempeño de los escolares de colegios del estado como los particulares, teniendo que los de particular mostraban un mayor rendimiento, tanto en la comprensión como en la velocidad de lectura. Por lo que hallaron discrepancias tanto en la estadística como significativo en comprensión literal, inferencial relacionado a la velocidad lectora, por lo que según los tipos de instituciones educativas se lograron una relación muy alta y que significativamente se da en los estudiantes de instituciones particulares. Pero que al confrontar entre las relaciones no se evidenciaron diferencias significativas. Se encontraron en que los varones como las damas la comprensión lectora literal es superada en ambas instituciones tanto estatal y particular, entre los deducciones se da que los colegios del estado en lo referente a la comprensión literal destacaba a la comprensión inferencial, en tanto que en colegios particulares el caso se dio en forma contraria.

Delgado; A. (2005), realiza una asimilación de la comprensión de lectura en estudiantes tanto del 4º y 6to grado en escuelas del estado como en escuelas particulares de la ciudad de lima urbana UNMSM. Los escritores de tesis manifiesta que en la lectura se establece, en el que hacer educativo un mecanismo elemental para la mejora de los aprendizaje del educando, por consiguiente uno de los principales instrumentos elementales

a través del mismo que los estudiantes obtienen sapiencias. Dar lectura significa entender su significado entre las palabras como el de ubicar opiniones principales en lo referente a un texto ya escrito, es en el transcurso permanente que forma en la vida diaria, desarrollando conforme a los diversos tipos textuales. La dirección adecuada de contenidos escritos de un alto complejo que repercute en sus aprendizajes con novedosas destrezas de lectura, ya que permite que los escolares manipulen variados tipos de habilidades, como Alliende y Condemarín (1994), de igual forma la Profesora Marilú de Río Seco en la Universidad de Chile bosqueja el fomento de la enseñanza aprendizaje como uno de los aportes que justifica una enseñanza significativa y eficaz que se enfoca desde una contextualización mediante su proposición didáctica y estratégica teniendo como un mecanismo que facilita los aprendizajes.

Encontramos también que en el trabajo investigativo de comprensión lectora y su rendimiento en comunicación en estudiantes del segundo grado de la localidad de Ventanilla Lima. Se concluyó que la lectura de un texto es de suma importancia constituyendo una herramienta principal para obtener nuevas experiencias significativas, lo que se transforma en retos tal como se evidencian en las evaluaciones nacionales e internacional. Por lo que muchas oportunidades los docentes interpretan que sus estudiantes leen cuando visualizan códigos de un texto cualquiera, considerando que el solo hecho de encontrar no significa que lee y comprende un texto escrito.

Otra de los aportes de los trabajos investigativos muestran que son deficientes los niveles de comprensión de lectura tanto el inferencial como crítico los que dichos escolares resultaron con bajas calificaciones, tal es así que se comprueba en la investigación tenida los cuales repercuten de manera directa en el rendimiento educativo de los educandos. Aliga Lina p.59 (2012) Comprensión lectora y su rendimiento en el área de comunicación de los escolares del segundo grado de Ventanilla.

En conclusión se debe identificar que conforme a las investigaciones realizadas se llega a las conclusiones finales donde el nivel educativo concordado con lo socio económico y cultural si implica en los aprendizajes de los educandos por lo que se da efectivamente por una relación entre la comprensión de textos y lectura entre los estudiantes tanto de diferentes niveles como del estado y de los particulares.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

En la implementación del Plan de Acción que repercute al diagnóstico, donde se eligió el problema como de los referentes conceptuales, con la finalidad de sustentar en el aprendizaje basado en antecedentes existentes, teniendo presente también que se sujeta a

los documentos y planes estratégicos a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de más documentos de gestión escolar que tienen como punto de partida, como es también el Plan Anual de Trabajo (PAT) de igual forma el Proyecto Curricular Institucional (PCI), los cuales se tiene la voluntad de trabajo de toda la comunidad educativa como de todo el personal docente y directivos con el fin de llevar en adelante su planificación, desarrollo y posterior evaluación, los cuales a través de las dimensiones de Gestión Curricular, Monitoreo y acompañamiento y la convivencia escolar; los cuales se tiene la siguiente propuesta de matriz de Plan de Acción.

Matriz de Plan de Acción.

El presente esquema de la Matriz del Plan de Acción que parte del problema contextualizado responde a los objetivos generales y específicos partiendo desde la formulación del problema relacionado con las dimensiones de Gestión Curricular, Monitoreo y Acompañamiento como de la convivencia y clima escolar, los que están relacionados con las alternativas de solución para cada objetivo, así como las metas a cumplir, responsables, recursos humanos, cronograma y los costos respectivos de cada acción que se realizará.

Problema: Bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IES. San Antonio de Checca.					
Objetivo General	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativas de Solución	Acciones	Metas
Mejora en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa.	Fortalecer a los docentes en el uso de estrategias metodológicas en niveles de comprensión lectora.	Gestión Curricular	Fortalecimiento de las capacidades del docente en estrategias de comprensión lectora.	A1. Elaboración de una Plan de fortalecimiento del uso de estrategias metodológicas en niveles de comprensión lectora.	Elabora un plan de fortalecimiento en el plazo previsto con la participación del equipo directivo al 100%.
				A2. Desarrollo de talleres de estrategias metodológicas en niveles de comprensión lectora	Desarrollo de talleres de estrategias metodológicas por trimestre al 100%
				A3. Evaluación de los planes y ejecución de los talleres en estrategias metodológicas en comprensión lectora.	Evaluación del Plan de Acción al 100%
	Optimizar la aplicación del monitoreo y acompañamiento pedagógico	Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en el manejo de estrategias.	Implementación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	B1. Elaboración del plan de Monitoreo y acompañamiento tomando referencia sobre el recojo de información en estrategias de comprensión lectora.	Elaboración de planes de monitoreo y acompañamiento consensuado con docentes al 100%

				B2. Ejecución de planes de monitoreo incluyendo estrategias metodológicas para la mejora del MAE.	Se realiza el monitoreo y acompañamiento al 100%
				B3. Evaluación de las fichas de monitoreo y acompañamiento con instrumentos.	Evalúa el proceso del monitoreo y acompañamiento al 100%
	Promover la participación de los docentes y trabajo en equipo.	Convivencia y Clima Escolar	Fortalecimiento de habilidades interpersonales en los docentes de la institución.	C1. Elaboración de plan de participación en equipo.	Se elaboran planes de trabajo colegiado por trimestre.
				C2. Desarrollo de taller interpersonales.	Participan los docentes en talleres interpersonales al 100%
				C3. Evaluación de los talleres	Evaluación de las jornadas mediante jornadas de reflexión al 100%

Complemento de Matriz del Plan de Acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)					
					Humanos/materiales	M A	M J	J A	S O	N D
Fortalecer a los docentes en el uso de estrategias metodológicas en niveles de comprensión lectora.	A1. Elaboración de una Plan de fortalecimiento del uso de estrategias metodológicas en niveles de comprensión lectora.	Elaboración de un plan de fortalecimiento en el plazo previsto con la participación del equipo directivo al 100%.	Director Docentes coordinadores Comisión CONEI	Financieros con un costo de S/. 40.00 Laptops, papeles,	X					
	A2. Desarrollo de talleres de estrategias metodológicas en niveles de comprensión lectora	Desarrollo de talleres de estrategias metodológicas por trimestre al 100%	Capacitador formador, docente especialista	Equipos y materiales. Un Millar de papel Bond. Costo Aprox. S/. 150.00	X	X				
	A3. Evaluación de los planes y ejecución de los talleres en estrategias metodológicas en comprensión lectora.	Evaluación del Plan de Acción al 100%	Equipo Directivo, docentes.	Costo aproximado de S/. 40.00		X				
Optimizar la aplicación del monitoreo y acompañamiento pedagógico	B1. Elaboración del plan de Monitoreo y acompañamiento tomando referencia sobre el recojo de información en	Elaboración de planes de monitoreo y acompañamiento consensuado con docentes al	Director Docentes coordinadores Comisión CONEI	Laptops y material de escritorio. Autofinanciado con S/. 50.00	X					

	estrategias de comprensión lectora.	100%								
	B2. Ejecución de planes de monitoreo incluyendo estrategias metodológicas para la mejora del MAE.	Se realiza el monitoreo y acompañamiento al 100%	Director, equipo directivo, docentes coordinadores.	Laptops, material de escritorio. S/. 20.00	X		X		X	
	B3. Evaluación de las fichas de monitoreo y acompañamiento con instrumentos.	Evaluación del proceso del monitoreo y acompañamiento al 100%	Equipo Directivo, docentes directivos.	Costo aproximado en materiales de S/. 40.00		X		X		
Promover la participación de los docentes y trabajo en equipo	C1. Elaboración de planes de participación en equipo y fortalecimiento de relaciones interpersonales	Se elaboran planes de trabajo colegiado por trimestre.	Director, equipo directivo.	Material de escritorio costo de S/. 25.00	X					
	C2. Desarrollo de talleres interpersonales.	Participación de docentes en talleres interpersonales al 100%	Docentes, psicóloga, especialistas.	Refrigerios y material de escritorio S/. 200.00		X	X			
	C3. Evaluación de los talleres mediante jornadas de reflexión	Evaluación de los talleres mediante jornadas de reflexión al 100%	Docentes, y equipo directivo.	Costo aproximado de S/. 30.00				X	X	

Presupuesto

En el siguiente cuadro encontramos las acciones que se van a desarrollar en el presente Plan de Acción, por consiguiente los recursos humanos, financieros y materiales que se utilizarán para cumplir metas previstas en cada acción.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Elaboración del plan de fortalecimiento del uso de estrategias metodológicas en comprensión en lectura e incorporar en el plan anual de trabajo.	Humanos: Director, docentes, coordinadores especialista CONEI. Material de escritorio	Recursos Directamente Recaudados RDR.	S/. 230.00
Desarrollo de talleres de estrategias metodológicas en niveles de comprensión lectora.			
Evaluación de los planes y ejecución de los talleres en tragedias metodológicas en niveles de comprensión lectora			
Elaboración del Plan de monitoreo y acompañamiento tomando referencia sobre el recojo de información en estrategias de comprensión lectora.	Director, docentes coordinadores, comisión	Recursos Directamente recaudados	S/. 110.00
Ejecución de planes de monitoreo incluyendo estrategias metodológicas de los niveles de comprensión lectora para la mejora del MAE.			

Evaluación de las fichas de monitoreo y acompañamiento con instrumentos.			
Elaboración de planes de participación en equipo y fortalecimiento de relaciones interpersonales y trabajo en equipo. Desarrollo de talleres interpersonales y socialización en reuniones de trabajo colegiado con los docentes. Evaluación de los talleres mediante jornadas de reflexión.	Director, equipo directivo, psicóloga, especialistas.	Autofinaciado por comisión.	S/. 255.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Dentro del presente cuadro se presenta las acciones que se realizan en cada acción planteadas los que se verifica con las fuentes de verificación los responsables y los periodos correspondientes que se tiene de la siguiente forma:

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Elaboración de una Plan de fortalecimiento del uso de estrategias metodológicas en niveles de comprensión lectora.		Del 85% al 100% se espera que se logre un nivel satisfactorio	Equipo Directivo	Abril a Octubre		Se realizará acciones de sensibilización por los encargados
A2. Desarrollo de talleres de estrategias metodológicas en niveles de comprensión lectora		Fotos	Coordinadores	Trimestral		Evaluación previa
A3. Evaluación de los planes y ejecución de los talleres en estrategias metodológicas en comprensión lectora.		Informes	Equipo Directivo	Trimestral		

B1. Elaboración del plan de Monitoreo y acompañamiento tomando referencia sobre el recojo de información en estrategias de comprensión lectora.		Se verifica a través de evidencias de observaciones realizadas.	Equipo Directivo	Trimestra I		Aplicación de estrategias de monitoreo.
B2. Ejecución de planes de monitoreo incluyendo estrategias metodológicas para la mejora del MAE.		Fichas de monitoreo	Equipo Directivo	Mensual		Reformulación consensuada
B3. Evaluación de las fichas de monitoreo y acompañamiento con instrumentos.		Informe consolidado	Equipo Directivo	Trimestra I		
C1. Elaboración planes participación equipo.		Plan de taller evidenciado	Coordinadores Pedagógicos	Marzo - Abril		Charlas de información para una convivencia adecuada
C2. Desarrollo talleres interpersonales.		Registro de asistencia	Coordinadores	Abril, Junio, Agosto		Reformulación de los planes según contexto
C3. Evaluación de los talleres		Acta de talleres jornadas de reflexión	Secretaria	Trimestral		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

En relación a Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico nos ha permitido tener el fortalecimiento de nuestras capacidades relacionadas con el liderazgo pedagógico relacionadas a la planificación, así como contextualizar a partir de los problemas tenidos en nuestras instituciones educativas.

En los aspectos de planificación curricular nos brindó orientaciones para el diseño mediante diversas alternativas de solución de los problemas que priorizan y las soluciones respectivas teniendo que mejorar en aspectos pedagógicos, entre otros.

En lo referente al clima institucional para una organización escolar adecuada, nos permitió conocer las orientaciones para mantener un buen clima institucional promoviendo la organización participativa y la convivencia escolar.

En tanto el monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE, nos permitió el desarrollo de las habilidades de enseñanza aprendizaje, como en el caso de los deficientes niveles de comprensión en lectura en los escolares.

Del presente plan de acción podemos mencionar conclusiones como:

En cuanto al deficiente uso y manejo de estrategias didácticas de aprendizaje reflejado en los deficientes niveles de comprensión en lectura, se llegó como respuesta que los docentes tienen dificultad en el uso y utilización de estrategias didácticas los cuales tiene el compromiso de superarlos. Frente a esta situación se propone realizar talleres de destrezas metodológicas en comprensión de lectura, implementar estrategias didácticas en las actividades diarias de aprendizaje.

Con respecto a la insuficiente aplicación de las fichas de monitoreo y acompañamiento inadecuado a los profesores en niveles de comprensión lectora; frente a esta situación se ha propuesto participar en reuniones consensuadas del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en los talleres y las socializaciones respectivas tomando referencias de las estrategias en comprensión de lectura, mediante fichas de monitoreo considerando estrategias para la mejora del nivel de comprensión de lectura entre otros.

En lo referente a la inadecuada participación de los docentes y las deficiente relaciones interpersonales en los trabajos en equipo se tiene que mediante un diagnóstico previo se logró que existe un trabajo docente individualizado, por tal motivo se propone realizar planes de participación en equipo como del desarrollo de estos talleres consensuados y posterior evaluación de las mismas mediante jornadas de reflexión. Para

optimizar los niveles de una comprensión en lectura es necesario realizar e implementar estrategias metodológicas y didácticas que motiven y superen la dificultad que se tiene en mejorar a través del apoyo de los padres de familia como de la planificación consensuada con los docentes de la Institución Educativa.

Referencias

- Delgado A. (2005) Cultura Evaluadora y Calidad de la Educación
- Viviane Robinson (2007) Liderazgo Educativo y Desarrollo Profesional Docente
- MINEDU (2016). Módulo 6. Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Primer Fascículo Pag. 7
- MINEDU (2014). Currículo Nacional de Educación Básica
- Goodmann (1982) Comprensión Lectora.
- Nisbeth Schuckemith (1987) Estrategias Metodológicas Nivel Inicial
- Fernandez (2003: 25) Bases Teóricas de las Relaciones Interpersonales.
- Jolibert. Josette (1991) "Formar niños lectores de textos", Chile. Ediciones pedagógicas chilenas.
- MINEDU 2014,(p. 50) Fascículo de Gestión Centrada en los Aprendizajes.
- Nucci (2015) Participación y Clima Institucional
- Pinza García, Juana Maria (2001) "Se aprende a leer leyendo". Lima Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.
- Escorra (2003) Compresión de Lectura y Velocidad de la Lectura en Estudiantes.
- Alliende y Condemarin (1994) Mejoramiento de la Comprensión Lectora: Ejercitación de Tres Técnicas Integradas en alumnos de Educación Primaria.

Anexos

Árbol de problema

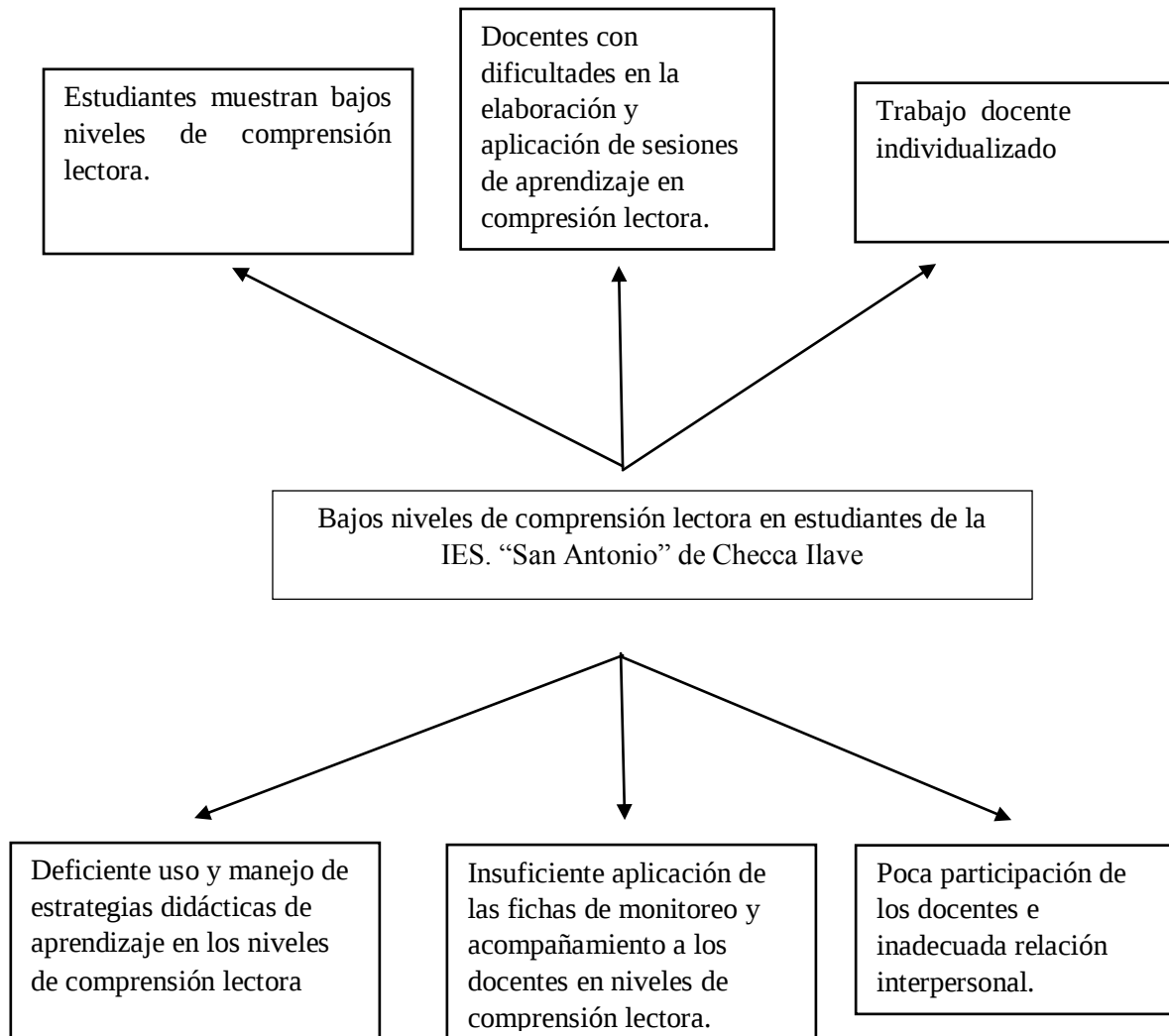
Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Cuadros de Categorización

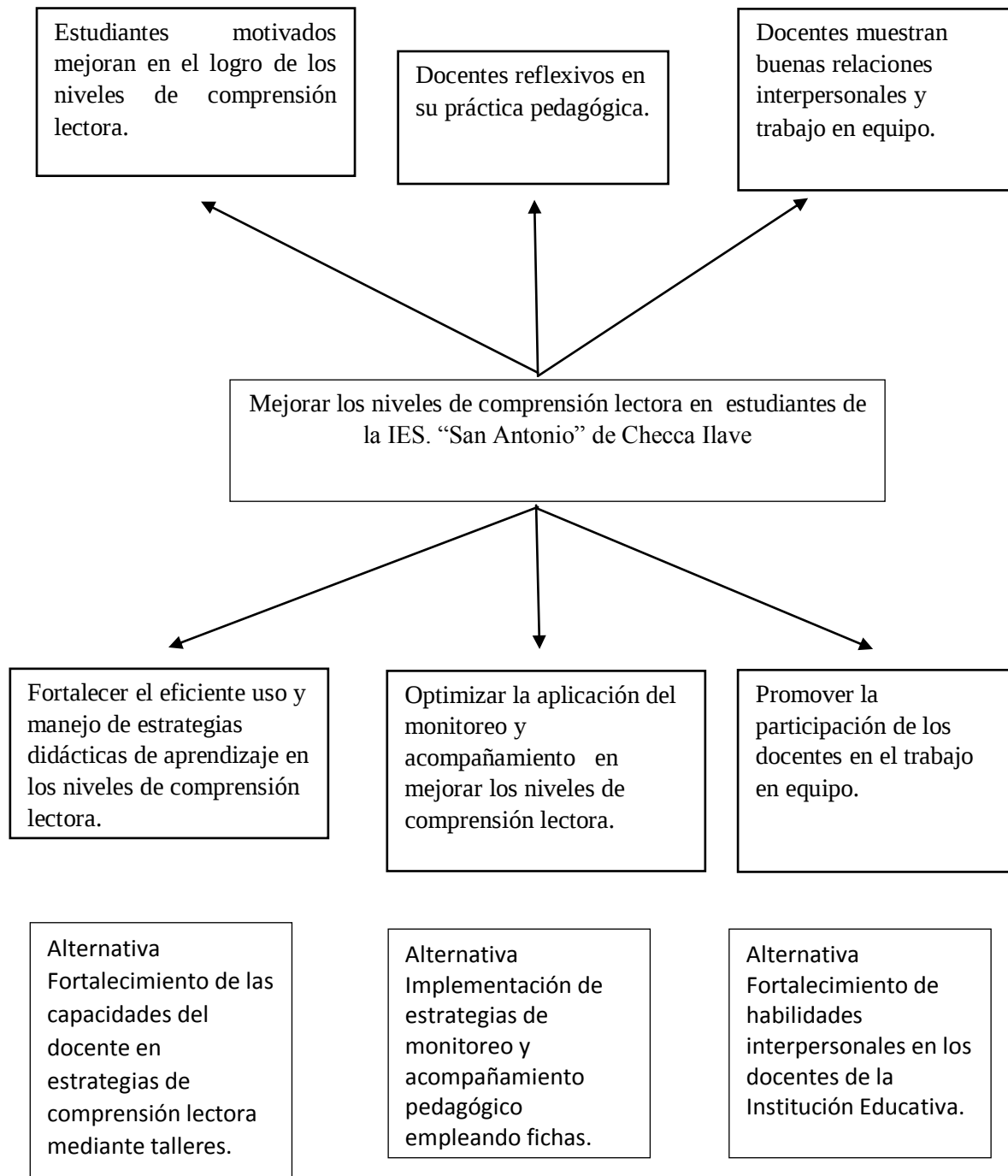
Evidencias fotográficas

1. Árbol de problemas fundamentado



Fuente: Elaboración propia

2. Árbol de objetivos y resultados



Fuente: Elaboración propia

Relación de las alternativas de solución con los procesos de gestión de la IE.

Alternativas	Procesos nivel 0	Procesos nivel 1
- Talleres de fortalecimiento de capacidades con la participación de aliados estratégicos. - Jornadas de trabajo Pedagógico en estrategias metodológicas de comprensión en lectura - Monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes.	PE01:desarrollar planeamiento institucional	PE01.3:formular el PAT
	PE02:gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias	PE02.2:promover alianzas interinstitucionales
	PS04: administrar recursos económicos.	PS04.1: programar y ejecutar los gastos.
	PO03:fortalecer el desarrollo docente	PO03.1 desarrollar trabajo colegiado
	PO04: gestionar los aprendizajes	PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje
- Aplicación de estrategias metodológicas activas en niveles de comprensión de lectora. - Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en permanente. - Planificación y ejecución de actividades de monitoreo y acompañamiento de manera colegiada.	PE03: evaluar la gestión escolar.	PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E.
	PO04:gestionar los aprendizajes	PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje PO04.2 reforzar los aprendizajes.
	PE01: desarrollar planeamiento institucional	PE02.1 formular el PAT PE02.2 formular el PCI
	PO03: fortalecer el desarrollo docente	PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico
	PO04:gestionar los aprendizajes	PO04.4 evaluar los aprendizajes
- Talleres de fortalecimiento relaciones interpersonales con la participación de aliados estratégicos. - Planificación y ejecución de las normas de convivencia. Escolar.	PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación	PO05.1 promover la convivencia escolar.
	PE01:desarrollar planeamiento institucional	PE01.3 formular el PAT PE01.4 establecer el RI
	PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias	PE02.2 promover alianzas interinstitucionales.
	PS04: administrar recursos económicos.	PS04.1 programar y ejecutar los gastos
	PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación.	PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa.

CUADROS DE CATEGORIZACIÓN

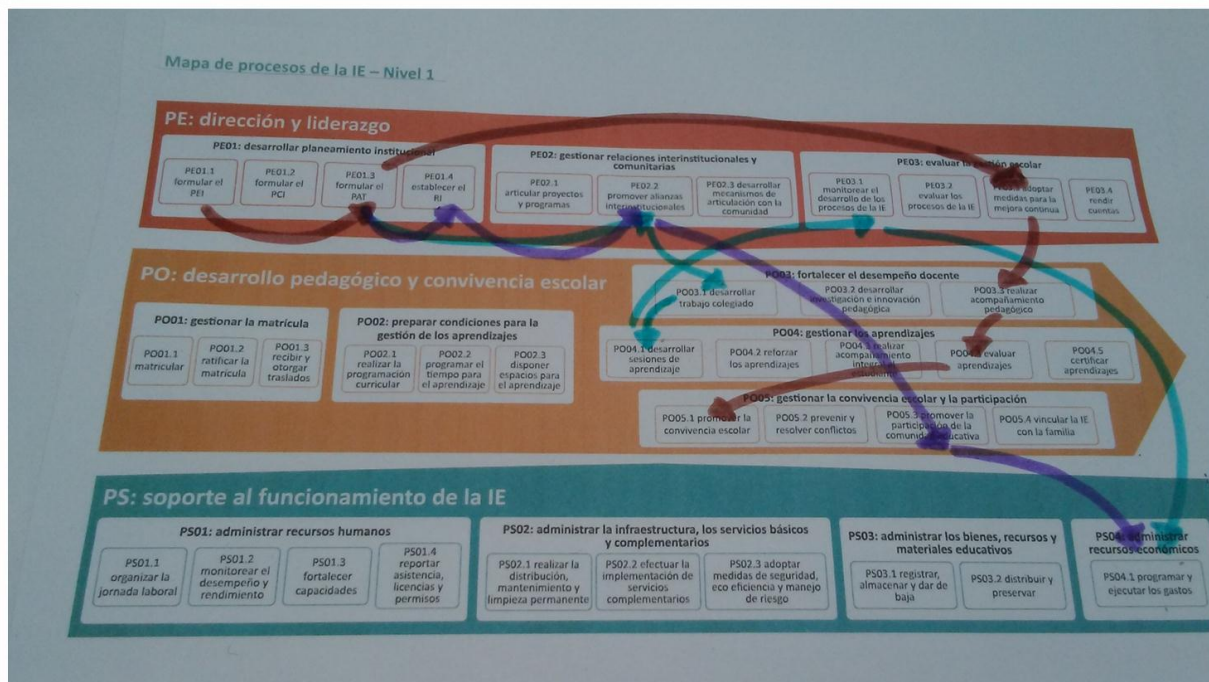
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
Niveles de Comprensión Lectora. <i>Literal</i> <i>Inferencial</i> <i>Criterial</i> Estrategias Didácticas Métodos activos Métodos grupales Trabajo en equipo Motivados	(SIRVENT, Cancino, 2010) Transcurso de Enseñanza aprendizaje donde el profesor utiliza técnicas y acciones mediante principios psico pedagógicos que se dan las formas que se plantea el profesor y así alcanzar metas o fines propuestos.	Los profesores consideran que se debe considerar Estrategias Didácticas motivadas y más prácticas donde el escolar participe como motivado de tal forma reforzar y permanezca en relación vivencial de toda su vida y establecer aprendizajes, tal como lo afirma SIRVENT, Cancino.

Comprensión lectora Manera positiva Técnicas de comprensión lectora		
---	--	--

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
<i>Acompañamiento y Monitoreo</i> Si estamos de acuerdo nos ayuda a superar nuestras debilidades y forjar más las Fortalezas Reflexión de la práctica pedagógica Manera positiva	MINEDU El acompañamiento pedagógico considerando como una estrategia de alineación, su objetivo consiste en mejorar la práctica docente en aula, crítico participativo. Monitoreo Reflexión crítica del desempeño del maestro.	Los docentes señalan que el acompañamiento y Monitoreo antes no se daba hoy si y eso refuerza el desarrollo eficaz de las sesiones de aprendizaje porque permite superar las debilidades haciendo una reflexión de la práctica pedagógica y fortalecernos más.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
<i>Clima Favorable</i> Motivación y confianza Resistencia Compartir Diálogo abierto <i>Normas de convivencia</i> Respeto Participación Cumplimiento de deberes Responsabilidad Voluntad Disciplina Predicar con el ejemplo	(Torrego,. 2007, 2008) ...secundaria Para poder lograr una verdadera convivencia educativa armoniosa, debemos respetar las normas de convivencia establecidas en el colegio y en todos los ámbitos donde se desarrolla. En las normas se definen y se dan a conocer los derechos y deberes de los estudiantes y docentes que de una forma permitan conocer su actuar en los claustros educativos.	Los docentes señalan que la motivación, confianza, el compartir junto con el cumplimiento de deberes y responsabilidades como de llevar en adelante con las buenas relaciones interpersonales mediante trabajos en equipo se logre favorecer para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

MAPA DE PROCESOS DEL PLAN DE ACCIÓN



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas



