



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 16573 RAÚL PORRAS
BARRENECHEA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

CERVANDO PÉREZ DÍAZ

**Asesor:
Ana Milagros Millones Yamunaqué**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	12
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas propuestas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Matriz de plan de acción	21
Matriz de la implementación de plan de acción	23
Presupuesto	25
Matriz del monitoreo y evaluación	26
Conclusión	28
Referencias	29
Anexos	32

Resumen

EL plan de acción se ejecuta para dar solución al problema de inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora, se fundamenta en la exigencia de adquirir que los estudiantes puedan captar lo que interpretan y así obtener destacados logros en sus aprendizajes. Es importante como líder pedagógico encontrar de manera consensuada la respuesta a esta dificultad ya que obstaculiza el logro de competencias comunicativas de los estudiantes, además, los docentes se apropian de los sabiduría necesaria para utilizar convenientemente los procedimientos pedagógicos, como directivo realizo un monitoreo y acompañamiento utilitario y de calidad. El objetivo general es mejorar la gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora; con la puesta en marcha de objetivos específicos que se inicia con capacitar a los docentes en el manejo del enfoque y procesos didácticos para la mejora de la comprensión lectora, ejecutar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el trabajo pedagógico de manera personalizada, desarrollar un plan que favorezca las relaciones interpersonales para el trabajo colegiado. En resumen, este plan de acción conduce al directivo a ejecutar una proposición de solución que se adapte a la realidad de nuestra Institución Educativa, hecho en conjunto, tomar decisiones en equipo, con la intervención de toda la comunidad educativa y protagonizada por los propios miembros de la familia educativa; el plan engloba prácticas educativas del quehacer diario del docente en el aula, todo está fundado en el apoyo y compromiso de los profesores.

Introducción

La ejecución del plan de acción es muy importante porque responde a políticas internacionales que a partir de 1990 fueron tratados en el foro de Jomtien Tailandia (1990), donde se trazaron ciertos objetivos para poder mejorar la educación, en el año 2000 se ratificaron en Dakar satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

Con el trabajo académico se desea corregir la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, de educación secundaria de la institución educativa N° 16573 Raúl Porras Barrenechea del Centro Poblado Peña Blanca, distrito San José del Alto, Provincia Jaén, Región Cajamarca, iniciando con el desarrollo del plan de capacitación docente sobre el manejo del enfoque y procesos didácticos para logro de la comprensión lectora, ejecutar un esquema del monitoreo acompañamiento y evaluación sobre la práctica pedagógica de manera personalizada orientada al desarrollo de la comprensión lectora, y desarrollar un plan de fortalecimiento que fortalezca las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo.

Para elaborar el trabajo se ha tenido que iniciar del interpretación de los logros de la evaluación censal 2016, aplicada a los alumnos del segundo grado de educación secundaria en las áreas de matemática, comunicación e historia, geografía y economía por el Ministerio de Educación y además se ha recurrido a los informes de gestión anual, los consolidados las actas de evaluación de los años 2016, 2017 de todos los grados de éste nivel educativo, debido a lo cual se vio por apropiado realizar la valoración de éstos resultados para que con la utilización de herramientas adecuadas se obtenga un mensaje dirigido a estudiar la dificultad reconocida en la Institución Educativa, encauzando lo bueno y lo malo la labor didáctica y de la administración pedagógica llevada a cabo por el Director.

Por tal motivo se averiguo la forma más adecuada de restituir esta dificultad; investigando experiencias que se han ejecutado y han tenido mucho éxito en otras instituciones educativas de nuestro país, así como la parte teórica que pueda dar firmeza a la puesta en funcionamiento de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que admita lograr una práctica pedagógica efectiva por parte los profesores y que se visualicen en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de nuestra Institución Educativa.

En el trabajo la primera parte, se ha tenido en cuenta la verificación del problema donde se ubica la especificación del medio social y cultural de la institución educativa. En la segunda parte, contiene los resultados del análisis y resultado del diagnóstico, también encontramos la vinculación de la dificultad con la perspectiva de modificación de los

procedimientos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el marco de buen desempeño directivo. En la parte tercera, encontramos las alternativas de solución al problema identificado, relacionándolas con los procesos de gestión escolar y además se ha considerado cómo están unidas a nuestro trabajo como directivo. En la cuarta parte, se tiene en cuenta los referentes conceptuales sobre el enfoque comunicativo textual, monitoreo pedagógico, círculos de estudio y las experiencias exitosas desarrolladas por docentes en otras instituciones educativas. En la quinta parte se tiene en cuenta la vinculación existente entre los objetivos específicos con los aspectos tratados: capacitar a los docentes en el manejo del enfoque y procesos didácticos para la mejora de la comprensión lectora, ejecutar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación sobre la práctica pedagógica de manera personalizada orientada al desarrollo de la comprensión lectora, desarrollar un plan de fortalecimiento que favorezcan las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo, con acciones específicas realizar jornadas pedagógicas, ejecución de actividades a través de círculos de interaprendizaje, talleres de sensibilización, ejecución de visitas a las aulas, realizar jornadas de reflexión, reuniones de trabajo colegiado, desarrollar talleres vivenciales sobre el trabajo en equipo y resolución de conflictos.

Finalmente como Directivo para desarrollar el plan de acción es conveniente empoderar a cada uno de los profesores en el manejo de los enfoques y procesos del área y que los docentes preparen sus clases diariamente con un enfoque comunicativo textual y alta demanda cognitiva.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido a la:

Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16573 Raúl Porras Barrenechea del Centro Poblado Peña Blanca, distrito San José del Alto.

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 16573 Raúl Porras Barrenechea, se encuentra ubicada en la segunda cuadra de la calle 23 de Setiembre S/N, zona rural, del centro poblado Peña Blanca, comprensión del Distrito San José del Alto, Provincia Jaén, Región Cajamarca, a 132 Km de la Ciudad de Jaén, su relieve es muy montañoso, con presencia de quebradas, y cataratas.

Es una Institución Educativa integrada con dos niveles, que brinda el servicio educativo a estudiantes del nivel Primaria desde 1972 es polidocente completa y Secundaria desde 1986. En el nivel secundario, población objeto de estudio, se está implementando el modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa RM N° 3872016 Ministerio de Educación, con turno mañana y tarde, cuenta con 10 aulas y 185 estudiantes, cuya infraestructura es de material de adobe y calamina, de un piso.

Con respecto al personal, se cuenta con un director designado, dieciocho docentes en el nivel secundaria, cuatro de ellos son nombrados y catorce son contratados; dos auxiliares de educación, una psicóloga, una secretaria, dos ingenieros de sistemas responsables del aula de innovación pedagógica, dos personas de mantenimiento, tres vigilantes, y doscientos padres de familia. Los docentes se reúnen para realizar el trabajo colegiado en algunas ocasiones, prevalece la concepción de que el docente es el centro del aprendizaje, son pasivos, en éste año escolar son pocos los que han realizado algún curso de actualización pedagógica.

La mayoría de los padres de familia son agricultores, dedicándose exclusivamente al cultivo del café, granadilla, crianza de cuyes, disponiendo de muy poco tiempo para el acompañamiento académico de sus hijos. Esta comunidad está considerada en extrema pobreza, se cuenta con doscientos padres de familia, el 90% de ellos tienen como grado académico el nivel primario, no contribuyen con la educación de sus hijos, ya que trabajan lejos y si comparten algún momento es los fines de semana, hay poca costumbre de leer con sus hijos por ser varios de ellos incultos y además en sus domicilios no cuentan con lugares adaptados para promover la lectura en los estudiantes.

El 80% de los alumnos provienen de lugares lejanos a la Institución Educativa, viven con familiares que no son sus padres, caminan entre una y dos horas diariamente, terminando la jornada escolar a las dieciséis y cuarto de la tarde.

Descripción y formulación del problema

Luego de haber efectuado el análisis de los logros y dificultades de la evaluación censal 2016, de las actas y registros oficiales de evaluación de los años 2016, 2017 y de haber realizado reuniones con los coordinadores pedagógicos, maestros, padres de familia y estudiantes, así como haber llevado a cabo el acompañamiento a la actuación en el aula de los profesores de la Institución Educativa Pública N° 16573 Raúl Porrás Barrenechea, se formuló el problema de la manera siguiente inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 16573 Raúl Porrás Barrenechea Peña Blanca, San José del Alto.

Las causas que han dado origen a la presencia del problema priorizado son las siguientes: escaso manejo del enfoque y procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora, esta causa se ha podido verificar cuando se ha realizado la observación del trabajo de los profesores en su aula, los profesores tienen dificultades con el manejo de la parte teórica del enfoque comunicativo textual, desarrollando sesiones de clase de comprensión lectora sin tener en cuenta un orden de los procedimientos pedagógicos, lo podemos vincular con el elemento de formación docente ya que es poco ordinario la intervención de éstos en actualizaciones permanentes y no utilizan de manera efectiva los procesos didácticos ejecutando sesiones de aprendizaje que no tienen utilidad para el estudiante, guardando relación con el factor de formación docente, de una manera constante que permite que el docente se apropie de los nuevos conocimientos pedagógicos.

Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la comprensión lectora, se origina porque el directivo al realizar el monitoreo no tiene en cuenta que enfoque el docente está utilizando, ni los procesos de la comprensión lectora, lo que dificulta que se realice un acompañamiento funcional a las profesoras, esta causa se vincula con el componente trabajo en el aula debido a que estas son primordiales para tener mejores resultados.

Relaciones desfavorables de los profesores para el trabajo colegiado, se presenta porque todos los docentes del área de comunicación son contratados, con una jornada laboral de treinta horas pedagógicas, causa que aducen los docentes que no tienen tiempo para realizar el trabajo colegiado, esta causa está interconectado a la circunstancia de la Institución Educativa donde es causa que dentro de la escuela debe de permanecer un buen clima para favorecer mejores logros.

Los efectos principales que se han suscitado por la dificultad a solucionar son las unidades de aprendizaje que no permiten realizar aprendizajes significativos, no están relacionadas con las expectativas y necesidades de los estudiantes, no inician de un escenario problemático de su realidad; por lo que, no son provechosos y nada perenne, se

solucionará previniendo y llevando a cabo talleres sobre planificación donde los docentes se comprometan y participen de manera funcional.

El problema priorizado se vincula con el primer compromiso de gestión escolar, porque como líder pedagógico se tiene como meta mejorar los logros de aprendizajes, otro compromiso con el que guarda relación es el cuarto en la que se relaciona exclusivamente con el trabajo pedagógico de los docentes, donde el ingreso al aula es primordial ya que se puede obtener información muy útil y así verificar las fortalezas y debilidades para mejorar los desempeños de los docentes, y así dar solución al problema detectado, además tiene relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo dominio uno, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia una, dos y tres, desempeños del uno al ocho; y con el dominio dos orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia cinco y seis, desempeños del quince al veintiuno, ya que estos dos dominios nos van a permitir lograr como indica el Plan Estratégico Multianual (PESEM 2012-2016), como indica el Ministerio de Educación en el Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes (2016) que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos centrado a toda la organización en los aprendizajes. Además, el problema seleccionado se relaciona con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, que lo podemos encontrar en el Primer fascículo del Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (2016) con la dimensión primera: establecimiento de metas y expectativas, con la dimensión tres planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y la dimensión cuatro promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, mientras mayor sea el involucramiento de los líderes, mayor va a ser su influencia sobre los resultados de los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema priorizado se ha planteado de la siguiente manera Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, de educación secundaria de la IE Pública N° 16573 Raúl Porras Barrenechea Peña Blanca San José del Alto.

Este inconveniente es atacado desde el Proyecto Educativo Institucional que en él se considera como uno de los objetivos primordiales es optimizar la calidad de éxito de los aprendizajes de nuestros estudiantes, de la misma manera guarda una cercana correlación con la gestión escolar del directivo, porque como líder pedagógico se desea tener mejores logros en los aprendizajes de los estudiantes.

Para llevar a cabo el diagnóstico se utilizó una ficha de entrevista dirigida a los docentes que permitió recoger información sobre cómo define al enfoque comunicativo textual, como se utiliza en la enseñanza de la comprensión lectora, cuáles son los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora, importancia de las acciones de monitoreo y acompañamiento, el trabajo colegiado, se trabajó con los docentes del área de Comunicación.

Los datos recogidos durante la aplicación de los instrumentos a los docentes es de mucha importancia, porque busca en los docentes sus puntos de vista y conocimiento sobre el uso de los enfoques del área y el uso de los procedimientos pedagógicos para la ejecución de la comprensión lectora, se ha obtenido información exacta si los docentes conocen al enfoque comunicativo textual, si utilizan el enfoque comunicativo textual en la enseñanza de la comprensión lectora y si utilizan los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora.

Otro aspecto que se arribó a conocer es su desarrollo profesional del docente, es decir, la frecuencia con que se capacita personalmente con recursos propios y en la institución educativa. Según Vezub (2013) sostiene que, la expresión desarrollo profesional docente tienen relación con otros términos que se utilizan con frecuencia formación permanente, formación continua, formación en servicio, desarrollo de recursos humanos, aprendizaje a lo largo la vida, reciclaje o capacitación. Por lo que, la idea de desarrollo profesional es la que se ajusta más a la concepción del maestro como profesional de la enseñanza. Por otro lado Civarolo, M. (2016) manifiesta que el concepto desarrollo tiene una connotación de evolución y continuidad, que supera la tradicional superposición entre formación inicial y perfeccionamiento en servicio de los docentes. Con las entrevistas a los docentes también se busca hacer pensar sobre la importancia del trabajo colegiado, su participación y el involucramiento para formar círculos de interaprendizaje.

Con los resultados obtenidos se desea beneficiar en primer momento a los docentes, para que utilicen los enfoques, estrategias y habilidades de comprensión lectora valorando los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. En segundo lugar, los estudiantes obtendrán aprendizajes perdurables porque tienen como punto de partida su contexto, porque saben desenvolverse frente a una determinada dificultad, haciendo uso de sus conocimientos para transformar su entorno, su realidad en su beneficio.

El problema seleccionado tiene una estrecha relación vinculante con los problemas educativos mundiales como se manifiesta a nivel Internacional la Declaración Mundial de Educación Para Todos (DMEPT), donde indican a la educación como prioridad y pieza

fundamental para el desarrollo de metas que se proponen hoy en día, además plantean que los procesos se centren en los aprendizajes. Desde nuestra realidad nacional mediante la reforma de la educación y el currículo hay programas como el programa de educación logros de aprendizaje, soporte pedagógico, los indicados están orientados a mejorar dificultades, mejorar el trabajo docente y logro de los aprendizajes, a nivel nacional también tienen relación con los objetivos del Proyecto Educativo Nacional 2007; objetivo uno estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad, objetivo tres maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.

A nivel regional se relaciona con el objetivo tres del Proyecto Educativo Regional 2007: Promover el desarrollo de escuelas innovadoras orientadas hacia el logro de la calidad educativa, garantizando aprendizajes de calidad de los niños y jóvenes en todos los niveles y modalidades, a nivel local con el Proyecto Educativo Local (2015) se ha verificado que nuestros estudiantes tienen dificultades para analizar y comprender textos debido a que no conocen ni utilizan estrategias adecuadas, como resultado de la falta del uso de los enfoques del área de comunicación y de estrategias sobre comprensión de textos por nuestros docentes, influenciando en el bajo rendimiento escolar.

Categoría Gestión Curricular algunos docentes opinan que para lograr la competencia de comprensión lectora conversan con los estudiantes para conocer sus saberes previos, luego pegan en la pizarra la lectura a tratar; leen en forma coral, interrogan párrafo por párrafo y aprovechan situaciones para que los estudiantes expresen sus experiencias, otro grupo indica que enseñan a leer haciendo lectura rotativa, ubicando párrafos, oraciones y subrayando las ideas más importantes de cada párrafo. También señalan que otra forma de desarrollar competencias es combinando las capacidades de la comprensión, teniendo en cuenta el tipo de texto, precisando los desempeños y de acuerdo a los criterios de evaluación. Finalmente, la tercera parte considera que enseña a leer con la secuencia de los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación utilizando las estrategias adecuadas a cada proceso. Con respecto a esto Johnston,(1983) afirma que algunas estrategias de comprensión lectora se han plasmado en los procesos didácticos que se visualizan en el antes, durante y después, los mismos que se logran en los diferentes momentos de la sesión de aprendizaje, en el antes se propone indicar el propósito de lectura; luego en el durante se sugiere desarrollar estrategias de contenido para determinar cuánto sabe el estudiante sobre el tema y a través de preguntas y repreguntas se activan los saberes previos además en esta parte se puede extraer el significado global del texto avanzando y retrocediendo en la lectura.

En la categoría monitoreo y acompañamiento que se vincula con la sub categoría acompañamiento. En la Institución Educativa algunos docentes precisan que el monitoreo

es una estrategia para obtener información, no obstante, el monitoreo y acompañamiento atribuye a las personas involucradas la capacidad de identificar sus logros, problemas, posibilidades e impulsar nuevas formas de desempeño, mediante la reflexión y la crítica.

En la categoría de convivencia, se relaciona con la sub categoría de resolución de conflictos en equipo, podemos mencionar que la participación de los docentes, se ha conversado en reiteradas oportunidades con todos los docentes de nuestra Institución Educativa que es muy útil realizar un trabajo colegiado o cualquier tipo de capacitación fuera del horario de trabajo y que esto nos sirva para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, pero la mayoría de docentes se oponen a esta alternativa, indicando que tienen otras actividades que hacer, motivos familiares, etc. Esta causa no permite lograr cambios para mejorar el trabajo educativo y está asociado al factor tiempo. Como logro del diagnóstico, se ha observado estudiantes desmotivados, lo que le origina la falta de ganas, desinterés por el estudio, en otras oportunidades aburrimiento en el colegio originando muchas veces inasistencia y deserción escolar; frente a este problema nos planteamos el siguiente desafío: contar con maestros bien preparados, que conozcan y apliquen con eficacia, los nuevos enfoques del área y utilicen estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Para lograr mejores aprendizajes de nuestros estudiantes en todas las áreas, nos hemos planteado lograr que nuestros estudiantes se familiaricen en el dominio de las estrategias y habilidades lectoras y se ponga en práctica el Plan Lector. El trabajo docente también es otro aspecto que se tiene que superar, los maestros de nuestra Institución Educativa muchas ocasiones no elaboran sus sesiones de aprendizaje, improvisan sus clases, producto de esto sesiones rutinarias, repetitivas y con baja demanda cognitiva. Para solucionar este aspecto, mi reto es que los docentes preparen sus clases diariamente con un enfoque comunicativo textual y alta demanda cognitiva, se propone hacer una verificación a través de un plan de monitoreo y acompañamiento socializado y consensuado por todos los docentes.

Resultados del diagnóstico

Para realizar el recojo de información se hizo una reunión con todos los docentes de la IE con la intención de darles a conocer el objetivo que se logrará al aplicar la entrevista y hacer conocer la finalidad de la aplicación de la entrevista y solicitarle su apoyo y permiso respectivo. Se les informé que dicho instrumento era para conocer sobre su práctica pedagógica en aula y que al identificar las fortalezas y debilidades de su trabajo nos permitiría sugerir alternativas y dar solución al problema que aqueja a la institución. Se llegó a las siguientes conclusiones: se observa que los docentes presentan limitaciones en

la aplicación de los enfoques del área de comunicación y en relación con los procedimientos pedagógicos en comprensión lectora durante las sesiones de aprendizaje.

La utilidad de los instrumentos y la información obtenida sirvió para conocer las fortalezas y debilidades de los docentes en lo que respecta a su trabajo pedagógico. La importancia con la sociedad se da en el sentido de que la comunidad educativa se beneficiaría ya que los docentes realizarían un mejor trabajo pedagógico cuyos únicos beneficiados serían los estudiantes y por ende los padres de familia que se sentirán orgullosos de los logros académicos de sus menores hijos.

Para realizar el diagnóstico del trabajo se ha utilizado un instrumento de recojo de información. De acuerdo a los resultados cuantitativos el 100% de los docentes monitoreados tienen un escaso conocimiento del enfoque comunicativo textual, lo que nos da a entender que, si tienen problemas para el desarrollo de la comprensión lectora, tienen problemas para desarrollar con éxito la comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje para adecuarlas a las necesidades e intereses de los estudiantes. Por otra parte, los docentes tienen dificultades para aplicar procedimientos pedagógicos en el logro de la comprensión lectora, realizando clases importantes y motivadoras particularmente en la competencia comprende diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación.

De igual modo, no se ha llevado a cabo convenientemente el monitoreo y un acompañamiento verdadero y adecuado por el directivo. Con los resultados encontrados se sugiere llevar a cabo talleres de fortalecer la capacidad profesional sobre la utilización de herramientas pedagógicas como el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, etc.

De acuerdo con el instrumento de recojo de información, respecto al acompañamiento y monitoreo manifiestan que los docentes monitoreados, el 67% manifiestan que realizar el monitoreo y acompañamiento es de gran importancia ya que permite solucionar algunas diferencias, errores en la sesión de aprendizaje.

En la dimensión Convivencia Escolar, los resultados arrojan que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que realizar el trabajo colegiado es una dificultad por que no está incluido en su horario de trabajo y no permite consensuar ideas para mejorar y diseñar las sesiones de aprendizaje y además no se pueden reunir por existir relaciones desfavorables de los docentes, porque existencia del ego, el sabelotodo, etc.

Alternativas de solución del problema identificado

Las estrategias seleccionadas permiten al equipo directivo en el marco de la gestión curricular plasmar en las aulas competencias del Buen Desempeño Directivo que orientan al desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al profesor para la mejora de los aprendizajes como lo manifiesta el Ministerio de Educación

en el Marco del Buen Desempeño Directivo (Ministerio de Educación, 2014). En ese sentido para promover la solución integral al problema priorizado se ha seleccionado estrategias de fortalecimiento docente dentro de la dimensión de Gestión Curricular, la Implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, y la Conformación de Grupos de Interaprendizaje, en la dimensión de Convivencia.

Dimensión de Gestión Curricular

Para lograr el objetivo de esta dimensión capacitar a los docentes en el manejo del enfoque y procesos didácticos para el logro de la comprensión lectora, se presenta como alternativa de solución el desarrollo de un Plan de Capacitación sobre el manejo del enfoque y procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora, cuyas acciones propuestas son la elaboración consensuada del plan de capacitación, ejecución de actividades a través de círculos de interaprendizaje y trabajo colegiado, la evaluación del plan de capacitación, y, como meta lograr que el 100% de docentes estén capacitados en el manejo de los enfoques y procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora.

Los procesos que se localizan y están inmersos con respecto al desarrollo del Plan de capacitación docente sobre el manejo del enfoque y procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora, tiene relación con la planteamiento del proyecto curricular institucional, formular el plan anual de trabajo, realizar una jornada pedagógica para la elaboración consensuada del plan de capacitación, ejecución de actividades a través de círculos de interaprendizaje y trabajo colegiado, realizar una jornada pedagógica para la evaluación del plan de capacitación.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Para alcanzar el siguiente objetivo específico de Ejecutar un plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre la práctica pedagógica de manera personalizada orientada al desarrollo de la comprensión lectora, se plantea como alternativa implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes de comunicación para acompañar la práctica pedagógica, con sus acciones realizar taller de sensibilización del monitoreo, acompañamiento y evaluación a los profesores del área de comunicación, ejecución de visitas de aula a los docentes para acompañar la práctica pedagógica, realizar jornadas de reflexión y retroalimentación, tiene como meta que el 100% de docentes reciben monitoreo y acompañamiento en forma personalizada.

Los procesos que se encuentran inmersos con respecto a la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del área de comunicación para acompañar la práctica pedagógica, tiene relación con el proceso realización de acompañamiento pedagógico realizar talleres de sensibilización para la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del área de comunicación, ejecutar visitas de aula a los docentes para acompañar la práctica pedagógica, la realización de jornadas de reflexión y retroalimentación se relaciona con el proceso, además se vincula con el compromiso cuatro, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la competencia seis, de igual modo se relaciona con el compromiso uno, y con la competencia del Marco del Buen Desempeño Directivo uno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

Dimensión de Convivencia

El tercer objetivo específico Desarrollar un Plan de fortalecimiento que favorezcan las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo, la alternativa propuesta se menciona en él, cuyas acciones son elaborar el plan de convivencia docente, realizar el trabajo colegiado, y realizar talleres vivenciales sobre el trabajo en equipo y resolución de conflictos, con una meta del 90% de los maestros conviven de manera armoniosa en la institución educativa, que les permite mejorar su práctica pedagógica.

Del mismo modo la conformación de grupos de interaprendizaje para gestionar estrategias de resolución de conflictos en equipo, tiene relación con promover la convivencia escolar, elaborar el jornadas pedagógicas para elaborar el plan de convivencia docente, realizar el trabajo colegiado, desarrollar talleres vivenciales sobre el trabajo en equipo y resolución de conflictos en equipo, de igual forma se vincula con el compromiso cinco, y con la competencia dos; así como un ambiente escolar de respeto, el incentivo, la contribución mutua y con la identificación de la heterogeneidad.

Asimismo, se presentan los siguientes desafíos utilizar adecuadamente los enfoques del área y procesos didácticos para la ejecución de la comprensión lectora, en el realizar las sesiones de clase, promover un adecuado monitoreo y acompañamiento docente, para fortalecer la práctica pedagógica y realizar el trabajo colegiado para crear condiciones favorables para lograr los aprendizajes.

Según lo que podemos encontrar en el compendio de lecturas USIL módulo cinco, el monitoreo pedagógico es el “proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos” (Minedu, 2017) en el aula. Lo que a

nuestro entender es un proceso organizado para verificar los aspectos positivos y negativos del trabajo que está realizando el docente en su aula, con la finalidad de mejorarlo, tomar decisiones en forma oportuna y más objetiva.

Murillo (2008) afirma que empeñarse por la formación profesional de los docentes, controlando persistentemente su trabajo pedagógico y valorando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta las soluciones logradas en el planteo de las metas educativas de la institución. Lo que significa que las estrategias que permiten a un directivo líder gestionar una institución educativa a favor de los aprendizajes son principalmente dos: el monitoreo y el asesoramiento pedagógico Ministerio de Educación (2013). A esto se suma la tercera, la evaluación del desempeño docente.

La retroalimentación formativa se constituye en un medio fundamental a tener presente el desarrollo del Plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación, porque se puede fortalecer las vinculaciones entre directivos y profesores con un sentido crítico y autocrítico a su trabajo. El propósito de la retroalimentación es cambiar los comportamientos, propósitos y experiencias que coadyuven a favorecer el logro de las competencias y desempeños del docente y estudiantes.

El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Institución Educativa Pública N° 16573 Raúl Porras Barrenechea de Peña Blanca, se establecerá de forma rotativa y organizada. No obstante, expresa múltiples inconsistencias para su realización, por eso debe estar preparado para asumir riesgos en el monitoreo como, resistencia, desinformación de la normatividad, dificultades naturales, inconvenientes en nuestra comunidad; con prudencia para organizar comisiones para llevar a cabo el diagnóstico, concientizar al profesor sobre la trascendencia del monitoreo, llevar a cabo talleres de análisis de normas; de igual manera se observa dificultades en el acompañamiento como reducida posibilidad de tiempo del docente, no organizar los productos del acompañamiento; estableciendo las medidas siguientes: impulsando al profesor trabajar horas extras de trabajo mediante la entrega de algún estímulo, ordenando y vinculando los logros convenientemente; de igual manera, se presenta peligros en la evaluación como Instrumentos de evaluación adoptar una decisión de común acuerdo, rechazo al instrumento de evaluación; determinando en adoptar una decisión de común acuerdo y difundiendo el plan e instrumentos de evaluación, concientizando al profesor en el sentido de que el monitoreo no es para sancionar o castigar.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Referentes conceptuales frente a las alternativas propuestas

Dimensión Gestión curricular

En el actual Plan de acción he considerado el desarrollo de un plan de capacitación sobre el manejo del enfoque comunicativo textual y los procedimientos didácticos para el logro de la comprensión lectora como una de las alternativas de solución de la gestión curricular, que valoramos se adapta al contexto de nuestra Institución Educativa. Esta alternativa será afrontada desde tres referentes teóricos que presento a continuación:

Enfoque Comunicativo Textual

Murillo, A. (2016) en su texto la lectura desde el enfoque comunicativo textual, afirma que se entiende por enfoque comunicativo textual al empleo de la didáctica de la forma de habla del ser humano con fines muy útiles. Busca generar en el estudiante un conjunto de conocimientos y destrezas necesarias para utilizar eficazmente el lenguaje en situaciones concretas de la vida, independientemente de la lengua que hable o la variante que utilice, partiendo del uso de textos auténticos y completos. Es Comunicativo porque contesta a una finalidad fundamental del lenguaje que es comunicar, y es Textual porque el mensaje que transfiere el emisor al receptor se evidencia a través de textos orales o escritos, Rutas del aprendizaje (2015).

Procesos didácticos de comprensión de textos

En el Currículo Nacional - Asistencia técnica (2015), nos da a entender que para que los procesos didácticos se puedan utilizar en el aula de manera adecuada, es preciso crear un buen clima para aprender, donde estudiantes se sientan seguros, acogidos y con confianza para manifestar tanto en forma oral como escrita lo que sienten y piensan. Además de modelar las estrategias que queremos que nuestros estudiantes practiquen, y contar con un amplio abanico de recursos que nos permitan trabajar las competencias comunicativas.

Procesos didácticos de comprensión de textos

En el Currículo Nacional - Asistencia técnica (2015), nos da a entender que para que los procesos didácticos se puedan utilizar en el aula de manera adecuada, es preciso crear un buen clima para aprender, donde estudiantes se sientan seguros, acogidos y con confianza para manifestar tanto en forma oral como escrita lo que sienten y piensan. Además de modelar las estrategias que queremos que nuestros estudiantes practiquen, y contar con un amplio abanico de recursos que nos permitan trabajar las competencias comunicativas.

Comprensión Lectora

Camba, M. (2006). Sostiene que la comprensión lectora es cuando el lector puede encontrarle significado al texto, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

Dimensión Monitoreo acompañamiento y evaluación

Se ha considerado implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del área de comunicación para acompañar la práctica pedagógica como una de las alternativas de solución de la gestión curricular. Esta alternativa será afrontada desde tres referentes teóricos que presento a continuación:

El monitoreo pedagógico:

Según el Ministerio de Educación (2014) en su fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes señala que en el ámbito del procedimiento de enseñanza aprendizaje, el monitoreo es el acto de recolectar y analizar la información sobre los procedimientos y logros educativos para, el monitoreo es el acto de recolectar y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la conveniente toma de decisiones. También, podemos decir que es un procedimiento organizado para observar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar avancen como fueron programadas y dentro de un determinado tiempo.

Acompañamiento pedagógico.

Según el Ministerio de Educación (2014) en su Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes (pag.50). Es la totalidad de procesos que realiza el equipo directivo para ofrecer información pedagógica al docente a través de tareas específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.

Evaluación

Castillo, (2010) define a evaluación como el procedimiento de evaluación continua que se ejecuta en tiempos acordados por una persona que tiene la potestad ser un directivo hasta una institución evaluativa sobre los procedimientos de enseñanza-aprendizaje o del docente de aula.

En la dimensión de convivencia

En ésta dimensión se ha considerado la conformación de grupos de interaprendizaje para gestionar estrategias de resolución de conflictos en equipo, como una de las alternativas de solución de la gestión curricular, que valoramos se adapta al contexto de nuestra Institución Educativa. Esta alternativa será afrontada desde tres referentes teóricos que presento a continuación:

Trabajo colegiado.

Fierro, E. (1998) indica que el trabajo colegiado se entiende como una organización que se ha venido ejecutando desde inicios de los años noventa como parte de las acciones que realiza el estado para la mejora de los aprendizajes, la meta es que las instituciones educativas pasen de brindar una cultura individualista a una colaborativa. Se le asignan fortalezas como: mejor trabajo de los profesores y los procedimientos de gestión escolar o institucional.

Círculos de aprendizaje

En el texto Herramienta de Gestión del Conocimiento - círculos de aprendizaje (2014 pag.1): Nos indica que el círculo de aprendizaje puede ser un lugar físico o virtual, que permite a todos los integrantes de un grupo, o red, participar dentro de una forma donde no hay dependencia con identificación visible de que todos los puntos de vista y discernimiento de los participantes son válidos y útiles para todo el grupo.

Talleres vivenciales

Son reuniones que asignan la enseñanza de nuestros sentimientos, emociones, recuerdos para experimentar solucionar problemas emocionales o ampliar el conocimiento personal, a través de una metodología y técnicas avaladas por muchos años de experiencia en la clínica y en el trabajo con pequeños y grandes grupos. Estos talleres se desarrollan siempre en un entorno agradable, confidencial y seguro.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

El problema seleccionado se nutre por la contribución de las diversas vivencias de logro relacionadas con la mejora de los aprendizajes. A continuación, se menciona una experiencia similar sobre el desarrollo del plan de capacitación sobre el manejo del enfoque comunicativo textual experiencia exitosa denominada Efectos del enfoque comunicativo textual para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del primer

grado de primaria, se realizó en las Instituciones Educativas del Distrito de Sicuani, Provincia de Canchis, Región del Cuzco, durante del año 2104, fue desarrollada por la docente Juana Saldívar Flores, el objetivo fue medir la consecuencia de la aplicación del enfoque comunicativo textual en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sicuani Canchis Cuzco, durante el año 2014,

Finalmente, se llegó a las siguientes conclusiones que la utilización del enfoque comunicativo textual permite el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria del distrito de Sicuani.

En seguida, se menciona una experiencia similar sobre la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del área de comunicación con la finalidad acompañar la práctica pedagógica y mejorar la calidad de gestión, se realizó en la Institución Educativa N° 81001 República de Panamá, de la ciudad de Trujillo, Región La Libertad. Desarrollada por la docente Mercedes del Rosario Álvarez Ávila, en el año 2015, el objetivo de la práctica escogida fue establecer la dificultad de la Institución Educativa, posteriormente hacer un plan de mejora de la calidad de gestión, en seguida la exhibición y organización de la experiencia y al final la actualización de una propuesta pedagógica de acompañamiento y monitoreo que intervenga a optimizar la condición de la gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje para superar gradualmente el aprovechamiento educativo.

A continuación, se menciona una experiencia similar sobre la conformación de círculos de interaprendizaje para gestionar estrategias de resolución de conflictos experiencia exitosa denominada mejorando nuestras relaciones interpersonales con mayor comunicación, desarrollada por las docentes Lic. Olga Espinoza Coriñaupa Lic. Norma Rodríguez Marín, en la Institución Educativa 31521 Alma Mater, la cual se encuentra ubicada en el Distrito de Pampas, Provincia de Tayacaja, región de Huancavelica, desarrollada en el 2016, teniendo como objetivo estructurar las cordiales conexiones de afinidad en la familia educativa para llegar a realizar un acompañamiento apropiado a las tareas proyectadas en cuanto al tema y que así los integrantes de la institución sentirnos unidos, sentirnos bien y fuertes.

Un factor clave para la concepción de conexiones personales favorables es que perdure un ambiente de confianza y comunicación.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

En seguida, se explica la vinculación existente entre los objetivos específicos y el objetivo general y la manera en cómo se plantea lograrlos, a través de alternativas con acciones y metas propuestas.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Problema: Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, de educación secundaria de la IE N° 16573 Raúl Porras Barrenechea del Centro Poblado de Peña Blanca, distrito de San José del Alto.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión curricular de la comprensión lectora en los estudiantes de la IE N° 16573 "Raúl Porras Barrenechea" Peña Blanca, San José del Alto.	Capacitar a los docentes en el manejo del enfoque y procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora.	Gestión curricular	Desarrollo del Plan de capacitación docente sobre manejo del enfoque y procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora.	A1. Jornada pedagógica para la elaboración consensuada del Plan de capacitación.	El 100% de docentes participan de la elaboración de Plan de capacitación
				A2. Ejecución de actividades a través de Círculos de interaprendizaje y Trabajo colegiado.	El 100% de docentes capacitados en el manejo de enfoques y procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora.
				A3. Jornada pedagógica para Evaluación del Plan de capacitación.	El 100% de docentes participan en la evaluación del plan de capacitación
	Ejecutar el plan del MAE sobre la práctica pedagógica de manera personalizada orientada al desarrollo de la comprensión lectora.	Monitoreo acompañamiento y Evaluación	Implementación del MAE a los docentes del área de comunicación para acompañar la práctica pedagógica.	B1. Taller de sensibilización para la ejecución del MAE a los docentes del área de comunicación.	100% de docentes reciben monitoreo y acompañamiento en forma personalizada.
				B2. Ejecución de visitas de aula a los docentes para acompañar la práctica pedagógica.	100% de docentes son monitoreados en su práctica pedagógica
				B3. Jornadas de reflexión y retroalimentación.	100% de docentes son retroalimentados y acompañados en su práctica.

	Desarrollar un Plan de fortalecimiento que	Convivencia Escolar	Conformación de círculos de inter aprendizaje para gestionar estrategias de	C1. Jornada pedagógica para elaborar el Plan de convivencia docente.	90% de docentes participan en la elaboración del plan de convivencia.
	favorezcan las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo.		resolución de conflictos.	C2. Reunión de Trabajo colegiado para compartir estrategias sobre resolución de conflictos.	100 % de docentes participan en la reunión de trabajo colegiado.
				C3. Desarrollar Talleres vivenciales sobre el trabajo en equipo y resolución de conflictos.	100 % de docentes participan en talleres vivenciales.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

En la siguiente matriz se presenta como se implementará el plan de acción, teniendo en cuenta los objetivos específicos, con acciones seleccionadas para cada objetivo, metas, responsables, recursos y un cronograma.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
					Humanos / materiales											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Ejecutar un plan de capacitación sobre el enfoque y procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora.	A1. Jornada pedagógica para la elaboración consensuada del plan de capacitación.	100% de docentes participan de la elaboración del plan de capacitación	Directivo, y docentes	Director, docentes, proyector, papelotes, plumones.	x											
	A2. Ejecución de actividades a través de Círculos de interaprendizaje y Trabajo colegiado.	100% de docentes capacitados el manejo de los enfoques y procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora.	Directivo y docentes	Director, docentes Papel bond, Libro de actas, Cuaderno de control de asistencia.	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
	A3. Jornada pedagógica para evaluación del Plan de capacitación.	100% de docentes participan en la evaluación del plan de capacitación.	Directivo	Director, docentes, proyector, papelotes, plumones.	x											

Implementar el plan del MAE sobre la práctica pedagógica de manera personalizada orientada al desarrollo de la comprensión lectora	B1. Taller de sensibilización para la ejecución del MAE a los docentes del área de comunicación.	100% de docentes reciben monitoreo y acompañamiento en forma personalizada.	Directivo, y docentes	Director, docentes, proyector, papelotes, plumones.	x												
	B2 Ejecución de visitas de aula a los docentes para acompañar la práctica	100% de docentes son monitoreados en su práctica	Directivo	Director, docentes, Fichas de monitoreo, cuaderno de campo.		x	x	x	x	x	x	x	x	x			
	pedagógica.	pedagógica.															
	B3. Jornadas de reflexión y retalimentación	100% de docentes son retroalimentados y acompañados en su práctica.	Directivo, y docentes	Director, docentes, proyector, papelotes, plumones.				x									x
Ejecutar un plan de fortalecimiento de las relaciones de los docentes para el trabajo colegiado.	C1. Jornada pedagógica para elaborar el Plan de convivencia docente.	90% de docentes participan en la elaboración del plan de convivencia.	Directivo	Director, docentes, proyector, papelotes, plumones, papel Bond.	x												
	C2. Reunión de Trabajo colegiado para compartir estrategias sobre resolución de conflictos.	100% de docentes participan en la reunión de trabajo colegiado.	Directivo, coordinadores y docentes	Director, docentes.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			X
	C3. Desarrollar Talleres vivenciales sobre trabajo en equipo y resolución de conflictos.	100% de docentes participan en talleres vivenciales.	Directivo, y docentes	Director, docentes, proyector, papelotes, plumones.		x		x		x		x		x			

Presupuesto

El presupuesto del Plan de Acción se refiere a anticiparnos y hacer una posible estimación de los posibles gastos que se van a presentar al realizar las acciones propuestas, utilizando los recursos y la fuente de financiamiento.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Jornada pedagógica para la elaboración consensuada del Plan de capacitación.	Papel Bond, Copias, papelote, maskintei, plumones, refrigerio.	Directamente recaudado	S/30,00
A2. Ejecución de actividades a través de Círculos de interaprendizaje y Trabajo colegiado.	Papel Bond, Copias, papelote, maskintei, plumones.	Directamente recaudado	S/10,00
A3. Jornada pedagógica para la evaluación del Plan de capacitación.	Refrigerio para todos los asistentes	Directamente recaudado	S/30,00
B1. Taller de sensibilización para la ejecución del MAE a los docentes del área de comunicación.	Papel Bond, Copias, papelote, maskintei, plumones refrigerio.	Directamente recaudado	S/30,00
B2. Ejecución de visitas de aula a los docentes para acompañar la práctica pedagógica.	Papel Bond, Copias, movilidad.	Directamente recaudado	S/100,00
B3. Jornadas de reflexión y retalimentación	Papel Bond, Copias, papelote, maskintei, plumones refrigerio.	Directamente recaudado	S/10,00
C1. Jornada pedagógica para elaborar el Plan de convivencia docente.	Papel Bond, Copias, papelote, maskintei, plumones refrigerio.	Directamente recaudado	S/30,00
C2. Reunión de trabajo colegiado para compartir estrategias sobre resolución de conflictos.	Papel Bond, Copias, Impresiones.	Directamente recaudado	S/10,00
C3. Desarrollar Talleres vivenciales sobre trabajo en equipo y resolución de conflictos.	Papel Bond, Copias, papelote, maskintei, plumones refrigerio.	Directamente recaudado	S/30,00
TOTAL			S/280,00

Matriz del monitoreo y evaluación

Después de consensuar y formular los instrumentos respectivos se requiere tener una línea base de monitoreo participativo que sea como el punto de partida de inicio del año escolar sobre el cual establecer parámetros de referencia con metas y criterios de llegada para mejorar

logros de aprendizaje en los estudiantes y mejores desempeños en los docentes. La evaluación del plan es un proceso permanente que a través de las jornadas de reflexión nos darán información sobre los avances, logros, dificultades con el fin de retroalimentar en alguna parte, del mismo modo donde sea necesario.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
-----------------------------	-----------

0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

El Plan de Acción es una estrategia que va a permitir resolver problemas a mediano y largo tiempo que agobian a las instituciones educativas. Además es formativa ya que nos permite fortalecer nuestro liderazgo pedagógico que ayudados de los conocimientos teóricos y el desarrollo de un buen clima escolar nos conduce a la obtención de los objetivos propuestos.

Las alternativas de solución que nos proponemos es desarrollo del plan de capacitación sobre el manejo del enfoque y procesos didácticos para la comprensión lectora, implementación del MAE, y la conformación de círculos de interaprendizaje, se logra a través de diversas acciones como talleres, jornadas, GIAS, las cuales facilitan que los docentes mejoren su trabajo pedagógico y mejoren los aprendizajes de los estudiantes, y nos permiten involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en las diferentes acciones que proponemos para mejorar la gestión curricular de la comprensión lectora y que esto repercute en la mejora de los aprendizajes.

La efectividad de un buen monitoreo y acompañamiento desarrolla mejor la calidad del trabajo docente, y esto nos permite la mejora de las competencias comunicativas en nuestros estudiantes.

La utilización de estrategias del enfoque comunicativo textual influye directamente en el proceso de aprendizaje de la lectura de los estudiantes de nuestra Institución Educativa.

Un componente clave para la obtención de relaciones personales adecuadas es mantener un ambiente de confianza y comunicación, en donde se destaquen tanto los elementos comunes como las diferencias para lograr acuerdos que permitan mantener armonía en dicha relación.

Referencias

- Castillo, A. (2010). *Vocabulario de evaluación educativa*. Segunda edición. España: Editorial Person-Prentice Hall.
- Dakar, Senegal, 26 a 28 de abril de 2000, Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990.
Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/efa2000jomtien.htm>

- Díaz, G. (2012). *Círculos de Aprendizaje: Un Modelo Efectivo para el Desarrollo Profesional y el Desarrollo de Capacidades Organizacionales*. Recuperada de: https://ucu.edu.uy/sites/default/files/centro_ludus/circulos-de-aprendizaje.pdf.
- Dirección regional de educación Cajamarca (2007). *Proyecto educativo regional Cajamarca 2007 – 2021*. Autor y Editor: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. OEI.
- Espinoza O. y Rodríguez N. (2016) *Mejorando nuestras relaciones interpersonales con mayor comunicación* [Plan de mejora]. Recuperada de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2016/10/JES--SOSPINA.pdf>
- Feijóo, M. (2018). *Los procesos didácticos de comprensión lectora para mejorar los aprendizajes*. (Plan de acción Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico). Recuperada de <https://core.ac.uk/download/pdf/154889546.pdf>.
- Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos, Declaración Mundial sobre educación para todos, (2000), *Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*
- Institución educativa N°16573 (2017). Actas de evaluación secundaria.
- Institución educativa N°16573 (2017). *Proyecto Educativo Institucional*.
- Johnson J. (2012). *Plan Estratégico Sectorial Multianual – PESEM 2012-2016*
Recuperado de ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/Transparencia/05PlanEstrategico/Archivos/PES-EM_20120730.pdf.
- Mercedes, M. (2016). *El desarrollo profesional y su incidencia en la tarea del maestro*.
Recuperada de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-desarrollo-profesional-y-su-incidencia-en-la-tarea-del-maestro>.
- Ministerio de educación (2007). *Proyecto educativo nacional al 2021*. Perú: Minedu.
- Ministerio de educación (2014). (Marco de Buen Desempeño del Directivo Directivos construyendo escuela. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de educación (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo, editorial. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación (2016), [UMC evaluación censal]. Recuperado <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
- Ministerio de educación (2016). Listado de I.E. JEC 2017. Recuperado de: <https://noticia.educacionenred.pe/2016/08/rm-387-2016-minedu-aprueban-listadoinstituciones-educativas-cuales-se-implementara-102548.html>.

- Ministerio de educación (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de educación (2016). Planificación, escolar texto del módulo 2, la toma de decisiones informadas mapa de procesos de la IE. Perú: Editorial: Minedu
- Ministerio de educación (2018). Compromisos de gestión escolar. Recuperada de: <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>
- Ministerio de educación (2018). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Recuperada de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf.
- Ministerio de educación. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de educación. (2015) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Rutas del aprendizaje*. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de educación. (2015). Currículo nacional- asistencia técnica (2015). Recuperada de: [https://uploads/Camba, M. \(2006\). *Didáctica de la lengua*. Recuperada de: \[https://formacion docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compreension_lectora/\]\(https://formacion docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compreension_lectora/\)](https://uploads/Camba, M. (2006). Didáctica de la lengua. Recuperada de: https://formacion docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compreension_lectora/)
- Ministerio de educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Perú: Editorial Minedu.
- Murillo, A. (2016). *La lectura desde el enfoque comunicativo textual*. [Diapositiva] Ministerio de educación. Perú.
- Murillo, J. (2008). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Recuperada de: https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/56545/ssoar-2014freire_et_al-El_rol_del_director_en.pdf?sequence=1
- Palomino A. (2017). *Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje*. [Tesis de maestría]. Trujillo. Recuperada de: [file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Palomino_ANM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Palomino_ANM%20(1).pdf).
- Rivero N. (1998). *El trabajo colegiado: una estrategia de capacitación y actualización docente*. Recupera de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/1072-F.pdf
- Rodríguez N. (2016). *Mejorando nuestras relaciones interpersonales con mayor comunicación*, Huancavelica. [Plan de mejora] Recuperada de:

<http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2016/10/JES--SOSPINA.pdf>.

Saldívar, F. (2015). *Efectos del enfoque comunicativo textual para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes*. [Tesis de maestría]. Tarapoto. Recuperada de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10963>.

SICCHA V. (2016) *Modelo de programa de capacitación sostenida para el mejoramiento de la gestión educativa*. [Tesis de doctorado]. Recuperada de <http://repositorio.uiqv.edu.pe/>

Unidad de gestión educativa local Jaén (2015). *Proyecto Educativo Local - Jaén – 2026 PEL - J – 2026*. Perú: Editorial INDENOR S.A.

Universidad san Ignacio de Loyola (2016). *Compendio de lecturas módulo 5 y 6 segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico*.

Vezub, L. (2013). *Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores*. Recuperada de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168874682013000100006.

Crecimiento emocional. (www.crecimientoemocional.org/talleres-vivenciales/) – 28-11-2018

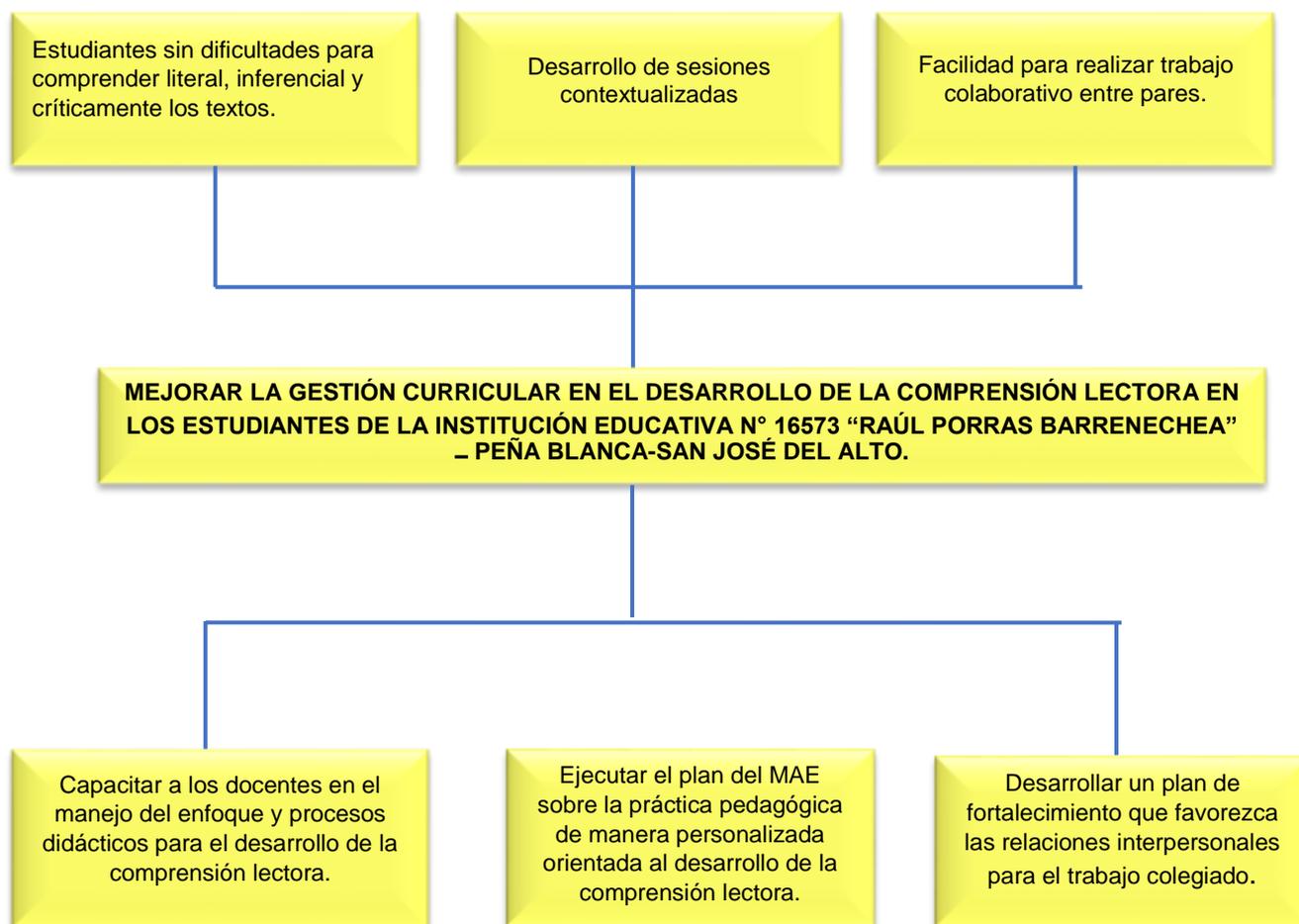
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

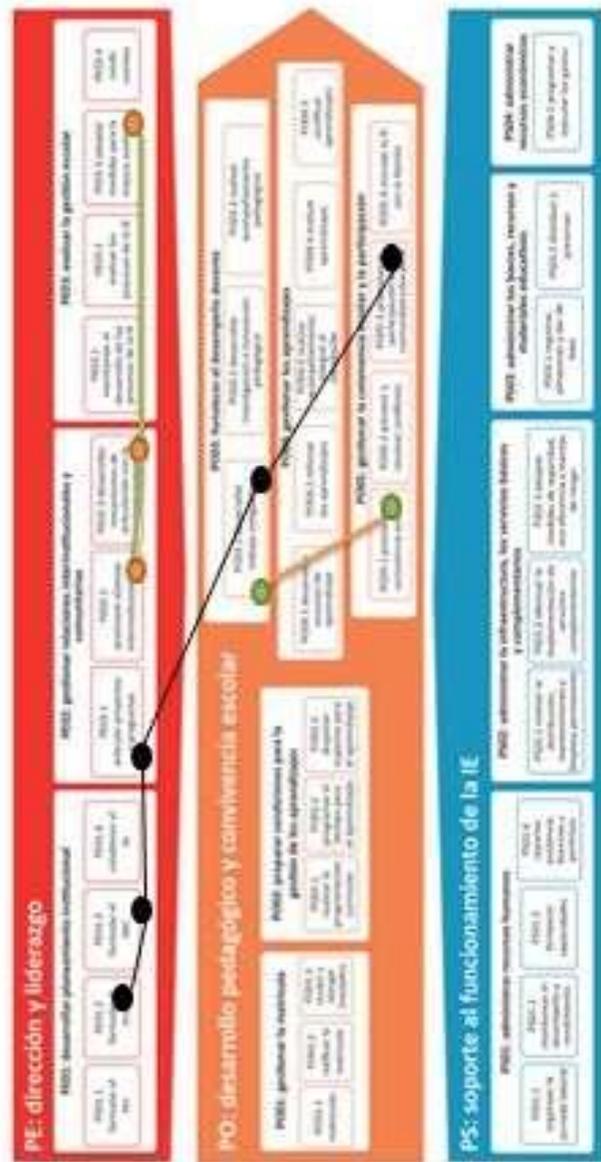
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración Propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1



Leyenda:

● Procesos de dirección y liderazgo con su relación con el desarrollo pedagógico y convivencia escolar.

● Relación del proceso de gestionar relaciones interinstitucionales y evaluar la gestión escolar.

● Relación del proceso fortalecer el desempeño docente con la gestionar la convivencia escolar y la participación.

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación curricular Minedu (2016).

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Estimado maestro(a), quiero agradecerle por el tiempo que nos brinda para poder realizar esta entrevista. La información que nos proporcione será muy útil para el plan de acción a realizar en la institución educativa:

1. ¿Cómo define usted al enfoque comunicativo textual?

2. ¿Qué actividades realiza con los alumnos en el aula para desarrollar con éxito la comprensión lectora?

3. ¿Cuáles son los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora?

4. ¿Qué importancia tiene para usted las acciones de monitoreo y el acompañamiento?
¿Por qué?

5. En el presente año mencione los cursos de capacitación ha realizado.

6. ¿Considera Usted que tiene dificultades para realizar el trabajo colegiado? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro de categorización – Instrumento I

Instrumento de recojo de información

Instrumento 01
<p>Instrumento: guía de entrevista Dimensión: planificación curricular, monitoreo y acompañamiento a los docentes, convivencia entre docentes para el trabajo docente. Fuente/informante: docentes Tiempo: 20 minutos Número de entrevistados: 3 docentes</p>
<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo define al enfoque comunicativo textual? 2. ¿Cómo utiliza el enfoque comunicativo textual en la enseñanza de la comprensión lectora? 3. ¿Cuáles son los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora? 4. ¿Qué importancia tiene para usted las acciones de monitoreo? ¿Por qué? 5. ¿Qué importancia tiene para usted las acciones de acompañamiento? ¿Por qué? 6. ¿Considera usted que tiene dificultades para realizar el trabajo colegia? ¿Por qué?

Cuadros de categorías

Entrevista a docentes		
¿Cómo define al enfoque comunicativo textual?		
Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
<p>Docente 1: Es el punto de partida para trabajar y planificar la programación curricular, con la finalidad acoplar campos temáticos para lograr aprendizajes significativos.</p>	Enfoque y procesos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora	Gestión curricular
<p>Docente 2: Lo defino como aquel que ayuda a desarrollar múltiples competencias en a comunicación.</p>		
<p>Docente 3: Es el sustento pedagógico que el área de comunicación debe preservar con perspectiva comunicativa donde toda situación de enseñanza aprendizaje debe plantearse en contextos reales, donde reflejen las cuatro habilidades del lenguaje: escuchar, hablar, leer, y escribir.</p>		
¿Qué actividades realiza con los alumnos en el aula para desarrollar con éxito la comprensión lectora?		
<p>Docente 1: Conversan con los estudiantes para conocer sus saberes previos; pegan en la pizarra la lectura a tratar; leen en forma coral, interrogan párrafo por párrafo, aprovechan situaciones para que los estudiantes expresen sus experiencias.</p>	Enfoque y procesos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora	Gestión curricular
<p>Docente 2: Haciendo lectura rotativa, ubicando párrafos, oraciones; subrayando de las ideas más importantes de cada párrafo.</p>		
<p>Docente 3: Combinando las capacidades de la comprensión lectora, teniendo en cuenta el tipo de texto, precisando los desempeños de acuerdo a los criterios de evaluación.</p>		
¿Cuáles son los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora?		

<p>Docente 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Saberes previos, - Problematicación, - Propósito 	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción aprendizaje. - Evaluación. 	<p>Enfoque y procesos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora</p>	
<p>Docente 2:</p> <p>Antes de la lectura, durante la lectura, después de la lectura.</p>			Gestión curricular
<p>Docente 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de la lectura: Propósito, movilización de los saberes previos, formulación de predicciones. 2. Durante la lectura: Formulación de hipótesis, inferencias de lectura oral silenciosa, identificación de temas, subtemas, etc. 3. Después de la lectura: Técnicas o estrategias la tertulia literaria. 			
<p>¿Qué importancia tiene para usted las acciones de monitoreo y acompañamiento? ¿Por qué?</p>			
<p>Docente 1:</p> <p>Son de gran importancia en la institución educativa ya que permite solucionar algunas diferencias, errores, en el desarrollo de la sesión en el aula, además se sugiere organizar un plan de acción que ayude en la planificación.</p>		<p>Monitoreo de la práctica pedagógica. Acompañamiento de la práctica pedagógica.</p>	<p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>
<p>Docente 2:</p> <p>Nos ayuda a mejorar en la práctica pedagógica de enseñanza aprendizaje.</p>			
<p>Docente 3:</p> <p>Es importante para conocer cuáles son nuestras dificultades en el trabajo docente.</p>			
<p>En el presente año mencione los cursos de capacitación ha realizado sobre estrategias de comprensión lectora?</p>			
<p>Docente 1:</p> <p>En el presente año no he asistido a ningún curso de capacitación.</p>		<p>Estrategias de comprensión lectora</p>	<p>Gestión Curricular</p>
<p>Docente 2:</p> <p>En el presente año no he asistido a ningún curso de capacitación.</p>			
<p>Docente 3:</p> <p>En el presente año no he asistido a ningún curso de capacitación.</p>			
<p>¿Considera usted que tiene dificultades para realizar el trabajo colegiado? ¿Por qué?</p>			
<p>Docente 1:</p> <p>No, porque tenemos un horario establecido de acuerdo a la calendarización y eso permite consensuar ideas para mejorar y diseñar las sesiones de aprendizaje.</p>		<p>Trabajo colegiado.</p>	<p>Convivencia Escolar</p>
<p>Docente 2:</p> <p>No, es necesario para la planificación de actividades que ayudan al aprendizaje de los estudiantes.</p>			
<p>Docente 3:</p> <p>Hay dificultades por la naturaleza de nuestra plaza de nuestro contrato, que son plazas eventuales y que son de 30 horas, y no está considerado el trabajo colegiado.</p>			

Fuente: Elaboración propia Evidencias fotográficas

REUNIÓN DE SENSIBILIZACIÓN CON TADA LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SOBRE
EL PROBLEMA DE COMPRESIÓN LECTORA.





DOCENTES CONTESTANADO AL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN





Fuente: Elaboración propia.