



ESCUELA DE POSTGRADO

**FORTALECER LA PRODUCCION DE TEXTOS
DENTRO DEL ENFOQUE COMUNICATIVO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30181 DE VIQUES
HUANCAYO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

CÉSAR FEDERICO GÁLVEZ CAMARGO

Asesora:

Maritza Agustina Ágape Pimentel

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	12
Resultados del diagnóstico	17
Alternativas de solución del problema identificado	19
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	20
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	20
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	21
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Conclusión	
Referencias	
Anexos	

Resumen

El Plan de Acción tiene el propósito de mejorar el servicio educativo en el Área de Comunicación en donde se desarrolla competencias comunicativas con la finalidad de realizarse como persona íntegra. Nuestras evaluaciones internas, que tienen como finalidad el constatar el nivel en que nos encontramos en relación a logro de capacidades del Área de Comunicación nos indica que nuestros estudiantes no están logrando los estándares requeridos por diferentes factores por lo que en el diagnóstico para enfrentar los problemas que tenemos , determinamos que la producción de textos es una de las competencias que debemos priorizar para atenuar nuestros indicadores de rendimiento de nuestra institución. Nuestro referente teórico tenemos Cassany Isabel Solé, que en función a la propuesta por la primera elaboramos parte de nuestra entrevista dirigido a los docentes, padres de familia y estudiantes. Entre las acciones a desarrollarles en la dimensión de gestión curricular, están orientadas a la capacitación de docentes, para luego llevar a cabo el monitoreo, el acompañamiento y evaluación de su desempeño para poder consolidar nuestro objetivo. Los trabajos con los padres de familia están orientados dentro de la dimensión del clima escolar con las jornadas y los encuentros de padres de familia.

Introducción

El Área de Comunicación está enmarcada dentro de un Enfoque Comunicativo que hace uso de lenguaje para comunicarse con los miembros de su comunidad que se desarrolla dentro de una práctica social que hace uso de su lenguaje oral y escrito dentro de sus características peculiares de su contexto social.

Dentro de los referentes teóricos tenemos los estudios de Cassany quien manifiesta que las capacidades de leer y escribir sobre capacidades importantes para el desenvolvimiento en la vida cotidiana, profesional. En nuestra experiencia tomaremos como marco rector el derrotero de Cassany y adoptaremos las concepciones socioculturales en la lectura y en la escritura, lo que quiere decir que las experiencias a desarrollarse serán dentro de su entorno social.

Produce textos escritos o escribe textos escritos son diferentes formas de decir la cosa, como es un Plan sostenible en el tiempo los estudiantes producirán diversos tipos de textos escritos que en la práctica son textos continuos y textos discontinuos. Los textos continuos identificables por no tener ningún tipo de gráfico están las cartas, solicitudes, informe, solicitudes, encuestas, cuentos, correos electrónicos, mensajes, textos descriptivos, argumentativos y entre los textos discontinuos afiches, trípticos, etc. Y en situaciones comunicativas formales y situaciones comunicativas informales, en las formales, tareas escolares, concursos, trámites administrativos y en las informales como comentarios en redes sociales, grafitis, según el propósito comunicativo como en entrevistas, investigaciones, descripciones, narraciones con autonomía.

Lo que trataremos con el presente Plan de Acción es la producción de textos escritos en los seis grados de educación primaria, luego de haber recogido información identificamos nuestro problema que está relacionado con el bajo nivel de producción de textos dentro del enfoque comunicativo en el área de comunicación para formular nuestro objetivo general que es referente al fortalecimiento de la escritura de diversos textos por parte de nuestros estudiantes lo que lleva a formular acciones destinados a realizar acciones dirigidas hacia la intervención del desarrollo profesional de los docentes mediante la ejecución de eventos de capacitación sobre la mejora de estrategias para la producción de textos, también reuniones académicas para poder identificar las debilidades y fortalezas que se van presentando.

El trabajo en aula por los docentes estará monitoreado por el líder pedagógico o director con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades en el desempeño de la aplicación de las estrategias empleadas en favor de los estudiantes,

El compromiso de los padres de familia está sujeto al compromiso que asume en las jornadas de padres de familia donde se desarrollara acciones de sensibilización y compromiso en favor de las acciones académicas de la institución y en los encuentros familiares plasmar el acercamiento que debe de existir entre institución y familia.

Las acciones que se desarrollaran guardan relación con la competencia escribir, lo que las utilizará en forma convencional donde debe darse una relación que significa que el estudiante lo tendrá que hacer en su lengua original, las que organiza las respectivas ideas en forma ordenada coherente para la respectiva reflexión y luego su evaluación de lo escrito; además con los diferentes desempeños para los seis grados de Educación Primaria los estándares de aprendizaje de la respectiva competencia.

El presente, con referencia al líder pedagógico está relacionado con el Marco del Buen Desempeño del Directivo, con las prácticas de liderazgo pedagógico de Viviana Robinson y las relacionadas de la Segunda Especialización.

Nuestro trabajo consta de un resumen, introducción, dentro del desarrollo tenemos la identificación del problema, análisis de los resultados de la indagación, con deseos de solución a las dificultades identificadas de la problemática con que se desarrolla, propuesta de diseño, conclusiones referencias para terminar con anexos.

Para concluir pongo a consideración de los miembros evaluadores.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado es: Bajo nivel en la producción de textos dentro del enfoque comunicativo en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 30181 “Virgen de Lourdes” de Viques.

Contextualización del problema.

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa N° 30181 “Virgen de Lourdes” del distrito de Viques, provincia de Huancayo, región de Junín, pertenece en el área institucional y área pedagógica a la Unidad Educativa Local de Huancayo.

La Resolución Directoral N° 998-74 del 31 de marzo de 1973 expedida por la Dirección Regional de Junín es el documento que da la creación de la IEN° 30181 como fusión de dos instituciones educativas, la institución educativa N° 534 de niñas y la Institución Educativa N° 539 de niños

En la actualidad atiende a 230 estudiantes conformado por niños y niñas contando trece docentes de aula y dos docentes de educación física que son los que participan en el desarrollo del Plan de Acción.

Geográficamente la institución educativa pertenece al distrito de Viques de la provincia de Huancayo, región Junín, se ubica al sur de la ciudad de Huancayo, a 11 Kilómetros al Sur de la Ciudad de Huancayo, al margen izquierdo del río Mantaro, en una pequeña planicie, con ligero declive ondeante de Este a Oeste. Tiene una altitud de 3195 metros sobre el nivel del mar.

El distrito limita por el Norte con el distrito de Huayucachi, al Sur con el distrito de Cullhuas, al Este con el distrito de Huacrapuquio y al Oeste el río Mantaro. La institución educativa tiene un área de 12000 metros cuadrados cuenta con 14 aulas para el dictado de clase, una biblioteca, un centro de cómputo, un aula de servicios múltiples, ambientes administrativos para la dirección, sala de profesores, área de educación física, tópico almacén, comedor. Todos equipados con mobiliario adecuado. Cuenta con seis grupos de servicios higiénicos, dos pozos cisterna con sus tanques elevados, loza deportiva, áreas verdes, campos verdes para practicar deportes, agua potable, red de desagüe, electricidad e internet.

Con las instituciones con que se trabaja, está la Policía Nacional del Perú, la Municipalidad Distrital de Viques, el Centro de Salud de Viques. El distrito tiene una población de 2000 habitantes adultos en edad de ejercer derechos ciudadanos. Su población está repartida entre cristianos católicos y cristianos no católicos, ambos con sus ritualidades desarrollan actividades religiosas en determinadas fechas que conmemoran. Son familias que siembran las parcelas que tienen por herencia o compra la que está sujeta al calendario agrícola, no tienen agua para el riego de sus parcelas, y las que tienen son de pequeños manantiales.

Entre sus aspectos culturales a resaltar son los carnavales, mes de febrero, donde se baila el Huaylas y la Fiesta del Santiago que se realiza en el mes de julio de todos los años. El distrito por la zona urbana cuenta con redes de agua potable, desagüe, red eléctrica, servicio de internet, calles asfaltadas

El perfil del directivo, líder pedagógico tiene conocimiento y ejecución de las normas legales del sector y las que se vinculan de otros sectores, conjuntamente con una cultura general y cultura pedagógica, capacidad de análisis de los procesos pedagógicos y teniendo en cuenta la criticidad y la autocrítica, capacidad creativa e innovadora para el logro de la mejora de la calidad y acreditación de su institución educativa sin olvidar el aspecto actitudinal para tender relaciones positivas con los demás profesionales que le acompañan en la institución; además la gestión, del directivo, está centrada en procesos y el liderazgo pedagógico para tener éxito con un actuar con los docentes donde se desarrolla acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación

Descripción y formulación del problema.

El problema identificado es: Bajo nivel en la producción de textos dentro del enfoque comunicativo en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 30181 “Virgen de Lourdes” de Viques.

La escritura de textos en los estudiantes de niños y niñas de educación primaria es de vital importancia porque por medio de ella se logra desarrollar procesos mentales superiores como el aprendizaje que es un proceso y capacidad que le sirve al estudiante para modificar conocimientos, destrezas, conductas y valores como resultado de la experiencia.

El escribir en los estudiantes de educación primaria es indispensable para su formación, dentro del proceso de aprendizaje que desarrollan los estudiantes conjuntamente con sus tutores, al trabajar escritura de textos, los estudiantes, ponen de

manifiesto diferentes capacidades para logra competencias lingüísticas, creatividad, habilidades intelectuales para poder comunicarse mediante sus escritos con sus pares y mayores.

La producción de textos es un proceso cognitivo muy dinámico, en donde el escenario es el entorno social de la cual se nutre los saberes para desarrollar su imaginación.

Producir textos, es un proceso donde el estudiante tiene que hacer o movilizar todas sus capacidades de conocimientos desde sus saberes previos que trae de su hogar, medio cultural y del inicio de su escolaridad para que pueda entra en el fascinante mundo de la escritura, también es complejo porque demanda, además de habilidades, mucha demanda cognitiva y conocimiento de la estructuración de la gramática. De las reglas de ortografía y de los convenios alfabéticos, por lo que el escribir es influir en las personas mediante tu pensamiento que plasmas en el escrito un evento a través de un afiche, obtener un permiso para algo a través, de una solicitud, etc.,

Sabemos que el aprendizaje de la escritura es diferente al aprendizaje del hablar, la escritura es el empoderamiento de códigos acompañado de desarrollo intelectual, es el que está relacionado con la capacidad de aprender. El producir textos es estructurar razonamiento que demanda alta demanda cognitiva.

En nuestra institución la escritura de textos, todavía falta lograr estándares requeridos tal como se evidencia en las actividades de monitoreo y acompañamiento y las opiniones técnicas de reuniones colegiadas de los docentes.

Es indudable que las competencias comunicativas están estrechamente ligadas y si bien cierto que el Ministerio de Educación (Minedu) no mide la producción de textos, pero si las capacidades de comprensión de lectura en la cual la institución ha tenido avances significativos.

Es viable nuestro proyecto porque tenemos los recursos necesarios para ejecutarlos, recursos económicos, recursos humanos, infraestructura de la institución y estudiantes con ganas de aprender.

Es sostenible porque al ser el proceso educativo dinámico siempre nos nutrimos de nuevas estrategias y de aspectos teóricos. Es factible porque esta ideada para la solución del problema de escritura de los estudiantes de nuestra institución.

Para identificar el problema se elaboró una matriz de priorización de problemas que es un documento que permite encontrar diferentes alternativas de solución en relación a juicios de valor, acción importante para tomar decisiones y clasificar el problema llegando a formular el problema

Los aspectos para la selección del problema se realizó mediante un documento llamado matriz de priorización y valoración de un problema que se presenta en la institución educativa con la que se analiza si sus causas que se han identificado son realizables y/o manejable es decir si son viables y la viabilidad está determinada porque si existen condiciones para que se desarrolle.

Es menester el desarrollo de la misma porque elevara la escritura de los estudiantes en la institución Las causas para identificar el problema son: (a) Dificulta en la aplicación de la estrategia para la producción de escritos, dentro del enfoque comunicativo en el área de comunicación, (b) Limitado monitoreo y acompañamiento a la gestión pedagógica de los docentes, y (c) Insuficiente apoyo de los padres de familia en el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Los efectos son: (a) Estudiantes con dificultades en el uso de estrategias para producción de textos que influye al logro de sus aprendizajes, (b) Gestión pedagógica de los docentes no centrada en la producción de textos dentro del enfoque comunicativo, (c) Incumplimiento de las actividades escolares para el inadecuado apoyo de padres de familia.

La causa: Dificultad en aplicación de estrategias para la producción de textos dentro del enfoque comunicativo en el área de comunicación tiene que ver con dos aspectos fundamentales, primero empezamos por los estudiantes, que puede tener dificultades en el desarrollo motor fino (dispraxia) y el otro con la dificultad de escribir con eficiencia y eficacia (disgrafía), la dislexia que dificulta la lectura por lo que repercute en la escritura, es menester señalar que los estudiantes que padecen de dislexia tienen una memoria funcional, que es una habilidad mental básica donde el cerebro retiene por tiempos cortos la nueva información por lo que no se puede transferir información a la memoria de largo plazo, estas son algunos aspectos que tiene que enfrentar el docente por lo que es importante antes de iniciar un proyecto de aprendizaje tenga que conocer detalladamente el escenario donde se trabajara.

Escribir es una competencia comunicativa que se realiza en situaciones concretas y con propósitos claros. Relacionarnos Producimos un texto escrito cuando tenemos la

necesidad de comunicarnos, para relacionarnos con otros, expresar nuestras ideas y sentimientos, crear, informar, investigar o aprender (MINEDU, 2016) por lo que el docente debe tener conocimientos en el proceso de escritura: a) Planificar o anticipar, b) Redactar o textualizar y c) Revisar cada una de ellas con sus estrategias.

Entre las estrategias de planificación tenemos a) Analizar los elementos de situación comunicativa, b) Determinar el tipo de texto, c) Determinar los objetivos, d) Consultar información y d) Aplicar diversas técnicas para la organización de las ideas.

Las estrategias de redacción deben ser orientadas a plasmar las ideas sobre el objetivo del texto, determinar la estructura utilizar en el escrito, utilizar adecuadamente las estructuras gramaticales al construir los textos con un lenguaje que provoque el interés.

La revisión del texto, también debe cumplir estrategias como estudiar los modelos de estructuras de escritos, comparar los textos producidos con lo planificado, leer los textos considerando el contenido, formas gramaticales y ortográficas, para luego terminar revisando para eliminar palabras, frases y dando una reformulación global.

El monitoreo y acompañamiento a la gestión pedagógica de los docentes está orientado a la producción de textos para lo cual se tendrá en cuenta las estrategias que debe cumplir en el aula en las sesiones de producción de textos

Insuficiente apoyo de los padres de familia en el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, esta causa de nuestro problema está relacionado con las actitudes de los padres con sus hijos. Sabido es que el padre de familia tiene la obligación de proporcionar a sus hijos amor, protección, bienestar económico, muchos padres de familia creen que el aprendizaje de sus hijos es exclusivamente de la institución educativa.

En la actualidad el éxito escolar de los estudiantes a más de recibir una adecuada atención escolar, es necesario el apoyo de los padres de familia.

Los efectos como consecuencia de las causas en relación a los estudiantes con dificultades en el uso de estrategias para producción de textos que influye al logro de sus aprendizajes, es producto de la falta de orientaciones estratégicas que se le debe proporcionar los docentes dentro del proceso de planificación, textualización y revisión de los escritos de los estudiantes.

La Gestión pedagógica de los docentes no centrada en la producción de textos dentro del enfoque comunicativo como efecto es el producto de que en las sesiones de aprendizaje queda todavía las prácticas de aprendizaje no constructivistas.

Incumplimiento de las actividades escolares para la escaso de apoyo de los jefes de casa es la falta de refuerzo y de interés de los jefes de hogar lo que complica más el desarrollo del aprendizaje.

De no desarrollar el presente Plan de Acción nuestra institución no tendría un trabajo acorde con una visión multidimensional que abarca el campo de la psicología sociocultural vygotskyana y cognitiva del proceso de la escritura

La escritura es definida como una actividad lingüística humana con manifestaciones de intencionalidad y contextualización; además la escritura constituye un hecho social que se manifiesta en el tiempo y espacio que se desarrolla en un determinado común.

La escritura cumple funciones como: La intrapersonal que está relacionada al yo del escritor, la interpersonal que está relacionada con la comunicación con sus pares, la organizativa y la estética.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada en el liderazgo pedagógico

La problemática identificada en Plan de Acción se relaciona con las capacidades de acuerdo al Marco del Buen Desempeño del Directivo documento que está estructurado en dominios, competencias y desempeño (Minedu, 2012 a) y nuestra investigación está relacionada con el Dominio Dos. Referente a orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

En la Competencia Cinco. Que promueve y lidera la comunidad de los profesores en una institución donde promueve una comunidad educativa basada y centrada en los aprendizajes y la formación continua de los docentes en sus diferentes aspectos, esta también tiene desempeños que están relacionados a la formación continua de los docentes y la misma generación de oportunidad de trabajo en donde el mismo debe crea condiciones de reflexión y análisis de la actividad pedagógica para luego que el directivo estimule su trabajo del docente.

Competencia Seis. Está relacionada a que el directivo gestione los procesos pedagógicos en la institución a través del monitoreo y acompañamiento a los docentes para identificar las debilidades que puedan conseguir en las aulas durante las sesiones de aprendizaje, Esta tiene desempeños que están orientados a la la respectiva competencia como promover la participación orientar el proceso pedagógico de acuerdo a los alcances del currículo nacional, y propiciar la práctica de aprender con sus pares desde sus experiencia.

El Marco del Buen Desempeño del Directivo además de señalarnos el derrotero del desempeño del directivo, también nos da una visión de la escuela que queremos que se organiza en tres componentes: a) gestión de los procesos pedagógicos, b) Convivencia democrática e intercultural, c) Vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

En relación al liderazgo pedagógico las competencias del líder pedagógico en relación a Viviane Robinson son:(a) Establecimiento de metas y expectativas; (b) Uso estratégico de recursos; (c) Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; (d) Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores; y (e) Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Entre la técnica e instrumento utilizado para el trabajo de campo fue: La Entrevista. La entrevista es una técnica donde el entrevistados hace preguntas direccionadas a un tema porque lleva una estructura organizada, es el buscar sobre un determinado tema, están generalmente son preguntas relacionadas a tópicos sobre problemas que se han detectado y se busca el diagnóstico para su posible solución.

Es aplicable en las investigaciones cualitativas, pero se debe considerar que no debe ser cerrada, sino se debe dar oportunidad a que el informante de puntos de vista que crea conveniente en si hacer profesional.

El instrumento fue el Cuestionario, consiste en unas series de preguntas, redactas de forma coherente, con una secuenciación lógica y estructuradas con unos objetivos claramente delimitados anteriormente y a los cuales estas preguntas deben dar respuesta. (Galton, 1985, citado en Clauser, 2007).

El cuestionario ofrece las siguientes ventajas (Hopkins, 1989) (a) Fácil de realizar, (b) Fácil de valorar, y (c) Compara fácilmente a individuos y grupos.

El cuestionario de las entrevistas estuvo dirigido a los docentes, Padres de familia y estudiantes. Los docentes respondieron las siguientes preguntas : Pregunta 1. ¿Qué estrategias empleas para la producción de textos en tus sesiones de aprendizaje? Pregunta 2. ¿Cómo fortaleces las capacidades referentes a la producción de textos de tus estudiantes? Pregunta 3. ¿La producción de textos de tus estudiantes se realiza en situaciones comunicativas auténticas?

Para los estudiantes fueron: Pregunta 1. ¿Cómo escribes tus textos narrativos en la sesión de clase del Área de Comunicación? Pregunta 2. ¿Cómo te corrige tu profesor(a) tu producción de textos continuos y discontinuos? Pregunta 3. ¿Tus escritos tienen como fuente los acontecimientos de tu comunidad?

A los padres de familia se le escribió el siguiente: Pregunta 1. ¿Con que frecuencia lee los escritos de su hijo realizados en la institución educativa?

Las Categorías con las que trabajaremos para los docentes son: Categoría 1: Estrategias metodológicas para la producción de textos. Sub categoría: a) Producción de textos en contexto del estudiante, b) Estrategia metodológica que orienta el aprendizaje elemental. c) Estrategia metodológica que orienta el aprendizaje creativo; Categoría 2: Estrategias de fortalecimiento de capacidades. Sub categoría: a) Estrategia de fortalecimiento secuencial, b) Estrategia de fortalecimiento de planificación, c) Estrategia

de fortalecimiento de criticidad; Categoría3: Contexto real y auténtico para producir textos; Sub categoría: a) Producción de textos en contexto del estudiante) Producción de textos sobre hecho real. c) Producción de textos en situaciones reales.

Con los estudiantes trabajamos con las siguientes Categorías y Sub categorías como: Categoría 1. Estructura para escribir textos continuos, Sub categorías: a) Escritura de texto en forma planificada, b) Escritura de texto que está sujeto a un esquema ordenado, c) Escritura de texto sujeto a una lógica. Categoría 2: Técnicas para corrección de producción de textos, Sub categorías: a) Corrección de texto con reforzamiento analítico, b) Fuente que conoce el estudiante, c) Corrección de texto de reforzamiento reflexivo. Categoría 3: Los escritos de los estudiantes deben estar orientados a resaltar los acontecimientos de su comunidad. Sub categorías: a) Fuente real para la escritura de textos. b) Fuente que conoce el estudiante. c) Fuente de su contexto.

Con los padres de familia se trabajó con la Categoría 1. Involucramiento al proceso educativo. Sub categorías: a) Desinterés de los padres de familia. b) Inadecuada comunicación entre padres e hijos. c) Incontinuidad de los padres de familia.

La enseñanza de la producción escrita ha sido abordada desde varias perspectivas y diversos enfoques, algunos de los cuales se han aplicado en Chile en la enseñanza del español como lengua materna. Cassany, Luna y Sanz (1997) “distinguen cuatro enfoques para enseñar a escribir en el aula: gramatical, funcional, procesual y de contenido. Cada uno de estos enfoques responde a un modelo teórico, privilegia algunos aspectos y enfatiza diferentes tipos de actividades, ejercicios y evaluación”.

La experiencia consiste principalmente en hacer escribir textos argumentativos para mejorar su lectura y su comprensión e ilustra un tipo particular de intervención didáctica, de carácter interaccionista, que busca principalmente crear una relación entre dos formas de trabajo: dotar al alumno de medios para analizar las situaciones sociales en las que se produce (o se lee) un texto argumentativo y favorecer la apropiación del valor socio-enunciativo de algunas de sus características lingüísticas específicas. El autor demuestra que el trabajo realizado en producción contribuye a desarrollar las capacidades de interpretación de otro texto del mismo tipo: mejor representación de la situación de interacción, de la posición del argumentador, mejor identificación de las concesiones y de las estrategias persuasivas. (Dolz, Joaquim 2007)

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por ocho características: (a) El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con

múltiples representaciones de la realidad; (b) Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real; (c) El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo; (d) El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto; (e) El aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones; (f) Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia; (g) Los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento; (h) Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan. Según Jonassen, (1994) «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento».

Según Freire, P. (1996) El primer factor contempló el análisis pedagógico del contexto áulico. Un segundo factor contemplado fue el análisis del contexto escolar; en el cual ubicamos las actividades culturales El tercer factor de estudio fue el análisis del contexto socio-cultural. Por un lado, descubrimos que las condiciones, culturales, escolares y económicas de la mayoría de los padres de familia son limitadas para ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias para la lectura y la escritura. Los niños leen y escriben por lo regular sólo porque lo exige la escuela. (p. 15-87).

Bello (2004) afirma que conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos. López y Tedesco (2002), explica que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

Resultados del diagnóstico.

Luego de aplicar los instrumentos de recojo de información llegamos a que: Las estrategias metodológicas para la producción de textos continuos y discontinuos se orientan a la construcción de aprendizajes significativos donde el estudiante tiene que activar procesos mentales superiores;

Conocer los diferentes enfoques es indispensable con la finalidad de potenciar la capacidad de escribir de parte de los estudiantes;

Los textos argumentativos, en el que incidiremos, son los que conllevan a los estudiantes a llegar a conclusiones utilizando conectores de causa efecto;

Con la escritura de textos argumentativos el estudiante gana competencia que cuando lea comprenda el texto;

Investigaciones sobre lo que deben escribir textos han demostrado que debe ser en un contexto real lo que quiere decir que debe ser en un espacio geográfico que sea donde el estudiante desarrolla sus actividades sociales, familiares, culturales, además debe ser con un lenguaje autentico, entendemos por autentico propio de su edad y sus características;

El estudiante para producir textos continuos debe conocer la estructura y la clase de texto que ha de escribir; para ello debe saber la estructura de un escrito, los párrafos, los enlaces, determinar la idea central y las conclusiones de acuerdo a su manera de ver el mundo que lo rodea;

Diferentes técnicas se encuentran en el marco teórico con la que se puede corregir los textos de los estudiantes para luego darle una valoración que debe ser una actividad estimulante para los estudiantes; lo que se debe corregir en un texto es la coherencia tal como algún estudiante lo manifestó, luego la ortografía para generar potencialmente un escritor;

Las producciones de textos de los estudiantes se deben desarrollar en situaciones reales donde se debe tener en cuenta el ambiente y los lugares donde el estudiante resalte o haga alusión a sus vivencias en al aula, institución educativa, barrio, comunidad. Sobre la participación de los padres de familia en las actividades curriculares de la institución debe ser activa, positiva y sin condicionamiento de parte de los padres ni de la institución; y las familias que apoyan a los estudiantes en las actividades de las instituciones son efectivas; pues los estudiantes logran aprendizajes significativos.

Alternativas de solución del problema identificado.

Para proponer las alternativas de solución consideramos los procesos de funcionamiento de la institución educativa en las tres dimensiones: Dimensión Gestión curricular, Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación, Dimensión convivencia escolar.

Para la Alternativa Uno: Desarrollo de talleres de capacitación, reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje, mediante la formulación en el Plan Anual de Trabajo PEO1.3, en la que desarrollaremos trabajos colegiados con el fin de empoderarse en la problemática que resolveremos que dentro del mapa de proceso lo ubicamos en el PEO03.1, conllevando a realizar actividades de reforzamiento de aprendizaje de los estudiantes, P004, con la respectiva de programación y ejecución de gastos que en el mapa de procesos lo ubicamos en el PSO4.1.

La Alternativa Dos: Ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación para garantizar la escritura de diversos tipos de texto de los estudiantes, el proceso se inicia en la formulación en el Plan Anual de Trabajo de la Institución que es una herramienta de gestión que orienta las acciones de la IE en el corto plazo de un año y que están relacionados con los Compromisos de Gestión Escolar, que la ejecución empieza en el PEO1.3, para desarrollar el acompañamiento integral de los estudiantes ubicado en el P004.3., conjuntamente con el acompañamiento pedagógico, P003.3. Para contar con la parte logística con el gasto y ejecución que es PS04.1

En la Alternativa Tres: Relación de encuentros y jornadas con los padres de familia que están en la relación en el PE01.3 que está en el Plan Anual de trabajo y acciones que se desarrollan mediante el P05.4. Mediante encuentros y jornadas de padres de padres de familia, para concluir con la ejecución de gastos relacionado con los presupuestos que está en el proceso identificado con el código PS04.1. Todas estas acciones de parten del código PE01.1 que está en el instrumento de gestión de mediano plazo que es el Proyecto Educativo Institucional.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Las estrategias para poder transmitir información importante desarrollaremos con los docentes diferentes estrategias como: Taller de capacitación que es una actividad de aprendizaje de trabajo activo en donde se exponen contenidos para reflexionar sobre la práctica pedagógica en la cual también se hace aportes conceptuales lo que conllevará a que los participantes cambien de actitudes después del taller. Según Silíceo, (2000, p.20) "La capacitación consiste en una actividad planteada y basada en necesidades reales de una empresa u organización y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador".

Los trabajos colegiados como estrategia de capacitación tienen importancia para poder fortalecer e impulsar contenidos desde sus experiencias con sólidos argumentos donde se fomenta el trabajo colaborativo. Los grupos de interaprendizajes.

Según Fierro (1998) el trabajo colegiado es: un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tiene en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos.

La GIA, grupos de interaprendizaje, es una herramienta didáctica y metodológica que es un espacio adecuado para abordar contenidos específicos que están orientados a la mejora de aprendizajes. La GIA son espacios de reuniones que se realizan con el objetivo de convertirse en oportunidades de interaprendizaje y de trabajo colaborativo para proponer la reflexión colectiva y el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares, así como la construcción de conocimiento de manera colectiva y para plantear propuestas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica. (Minedu 2016)

En un proyecto de cambio y de mejora es indispensable el monitoreo, acompañamiento y evaluación, lo que implica mirar a las instituciones educativas como una comunidad de aprendizaje, en donde todos los actores de la comunidad educativa reflexionan sobre sus prácticas pedagógicas para proponer Plan de Mejora y en este caso un Plan de Acción.

El MAE es una propuesta del Ministerio de Educación. Lo describe como una estrategia orientada a generar cambios en los docentes para el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad; asimismo responsabiliza al directivo de proveer soporte técnico pedagógico al docente para que diseñe un sistema de acompañamiento que responde a las necesidades del mismo (Minedu 2017)

Según Minedu (2017): El monitoreo pedagógico es un proceso planificado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos

presentados en la ejecución, información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados orientados hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. (p.23)

El acompañamiento pedagógico se define como a estrategia que busca fortalecer el trabajo pedagógico del docente, este fortalecimiento mediante asesorías por parte del líder pedagógico no simplemente es el intercambio de información, sino es un trabajo de profesionales que parte de una reflexión crítica, donde el líder pedagógico da confianza e interactúa con el acompañado para buscar aprendizajes significativos de los estudiantes.

La evaluación, para concluir con el MAE viene a ser el aspecto valorativo de la práctica pedagógica, es la reflexión sobre el desempeño de nuestros actores y su responsabilidad frente a la calidad de la educación en nuestras instituciones. La evaluación es un aspecto importante en el proceso de la mejora de los aprendizajes y en otros procesos al cual los docentes en muchos casos no aceptan tan fácilmente para lo cual se debe recurrir a otros tipos de evaluación como: La autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación entre los actores del Plan de Acción.

Con los padres de familia de nuestra institución trabajaremos con jornadas de padres de familia según el Minedu, 2016 “Las jornadas son talleres vivenciales, reflexivos y de intercambio de experiencias, en las cuales se brindan orientaciones y estrategias a las madres, padres u otros familiares. Estas les permitirán conocer qué y cómo apoyar el proceso de aprendizaje de su hijas e hijos en las áreas de Comunicación y Matemática”. “Los encuentros son talleres lúdicos y reflexivos que promueven el fortalecimiento del vínculo socio-efectivo de la familia, al mismo tiempo que la vivencia de actividades integradas de Matemática y Comunicación y Personal Social que favorecen los aprendizajes en estas áreas”. (Minedu, 2016).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

En otras comunidades educativas donde se desarrollaron experiencias exitosas donde se fomentó la lectura y escritura de los estudiantes con la finalidad de desarrollar capacidades de lectura y escritura para mejora de los aprendizajes de los estudiantes contamos con la experiencia denominada : Desarrollamos habilidades comunicativas a través del Periódico Infantil NOTIKIDS cuya autora es la Profesor Edwin Barzola Carhuacho de la Institución Educativa N° 31512 Glorioso 500 Virtual del año 2015 el Objetivo planteado fue el Desarrollo de habilidades comunicativas a través del Periódico Infantil NOTIKIDS. Llegando a las conclusiones que el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes se desarrolla de una manera adecuada cuando se parte de ideas, opiniones, sentimientos pensamientos de los estudiantes y que para la escritura se tomó como referente a Casany.

Otro antecedente de investigación referente a la producción de textos tenemos la siguiente experiencia. Nombre de la experiencia: Habilidades narrativas de los alumnos de Educación Primaria en la producción de textos escritos. Autor: Salvador Mata, Francisco; Lugar y fecha:

Madrid 2000; Objetivo: Describir las habilidades narrativas de alumnos del segundo ciclo de Educación Primaria en la producción de textos escritos. Resultado y conclusiones: este trabajo de investigación concluye que el desarrollo de las habilidades narrativas y la producción de textos son procesos que tienen estrecha relación entre la capacidad de narrar y de escribir; cuanto más se desarrolla las habilidades narrativas, las habilidades para la escritura serán las más óptimas.

Plan de Acción responde al diagnóstico para identificar el problema, en él se tiene un objetivo general, objetivos específicos, las dimensiones respectivas con las estrategias acciones y metas, donde se dará respuesta al problema planteado desde una mirada de ejecución desde el enfoque por procesos con los que se está trabajando desde nuestros instrumentos de trabajo que son el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo. Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, Específico, Dimensiones, Acciones y Metas.

Tabla 1.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Problema: Bajo nivel en la producción de textos dentro del enfoque comunicativo en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 30181 “Virgen de Lourdes” de Viques.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de la producción de textos dentro del enfoque comunicativo en el área de comunicación de la Institución educativa N° 30181 “Virgen de Lourdes” de Viques	OE1. Fortalecer el manejo de estrategias para la producción de textos.	Gestión Curricular.	A. Implementación de reuniones colegiadas de docentes para la mejora de los aprendizajes.	A1. Desarrollo de talleres de capacitación para empoderar estrategias de escritura de textos en el enfoque comunicativo en los estudiantes. A2. Ejecución de grupos de interaprendizaje para el trabajo reflexivo y evaluativo en la práctica pedagógica en función a la producción de textos de los estudiantes.	El 100% de docentes aplican estrategias para la producción de textos.
	OE2. Mejorar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico al desempeño docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación. (MAE).	B. Planificación e implementación del monitoreo evaluación al desempeño docente para la mejora de los aprendizajes.	B1. Taller de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades de desempeño docente. B2 Visita de aulas para fortalecer capacidades de los docentes	El 100% de los docentes monitoreados y asesorados para la mejora de los aprendizajes
	OE3. Fortalecer la participación de padres de familia para el logro de los aprendizajes.	Clima escolar	C. Implementación de encuentros y jornadas de padres de familia para el logro de los aprendizajes	C1. Ejecución de jornadas de padres de familia para la sensibilización de su apoyo. C2. Ejecución de encuentros de padres de familia para el apoyo de estudiantes	El 100% de padres de familia participan en las jornadas y encuentros de familia.

Fuente: Elaboración propia

La implementación del plan de acción con lo que se cuenta con los objetivos específicos, las acciones organizadas según las dimensiones, las respectivas metas con los responsables y los recursos humanos con su cronograma harán posible el cumplimiento del objetivo general

Tabla 2
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)							
					M	A	M	J	J	A	S	O
OE1. . Fortalecer el manejo de estrategias para la producción de textos	A1. Desarrollo de talleres de capacitación para empoderar estrategias de escritura de textos en el enfoque comunicativo en los estudiantes.	Un taller de capacitación para empoderar estrategias de escritura de textos en el enfoque comunicativo en los estudiantes.	Director, Docentes	Director, docentes Multimedia Papel bond.	X							
	A2. Ejecución de grupos de interaprendizaje para el trabajo reflexivo y evaluativo en la práctica pedagógica en función a la producción de textos de los estudiantes	Una reunión de grupo de interaprendizaje para el trabajo reflexivo y evaluativo en la práctica pedagógica en función a la producción de textos de los estudiantes	Director, Docentes	Director, docentes Multimedia, papel bond					X			
	B1. Taller de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades de desempeño docente.	Un Taller de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades de desempeño docente	Director. Docentes	Director, docentes. Fichas de monitoreo. Cuaderno de campo.	X	X	X	X				
OE2. Mejorar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico al desempeño docente	B2. Visita de aulas para fortalecer capacidades de los docentes	Tres visitas a aulas para fortalecer capacidades de los docentes	Director, Docentes	Director, docentes. Multimedia. Papel bond..					X			
	C1. Ejecución de jornadas de padres de familia para la sensibilización de su apoyo.	Una jornadas de padres de familia para la sensibilización del apoyo a sus hijos.	Director, Docentes	Director, docente. Padres de familia. Multimedia, papel bond.	X							
OE3. . Fortalecer la participación de padres de familia para el logro de los aprendizajes.	C2. Ejecución de encuentros de padres de familia para el apoyo de estudiantes	Encuentros de padres de familia para el apoyo de estudiantes										

Fuente: Elaboración propia

El presupuesto es otra de las acciones acertadas que se ha desarrollado en este proceso de la elaboración del plan de acción, ya que sin la parte económica no se podría ejecutar las acciones planteadas que nos darán solución al problema, por eso es necesario contar la fuente de financiamiento.

Tabla 3
Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Desarrollo de talleres de capacitación para empoderar estrategias de escritura de textos en el enfoque comunicativo en los estudiantes.	Experto Multimedia, Papel bond	Recursos de la APAFA	S/. 100.00
A2. Ejecución de grupos de interaprendizaje para el trabajo reflexivo y evaluativo en la práctica pedagógica en función a la producción de textos de los estudiantes	Multimedia, papel bond de colores	Recursos de la APAFA Apoyo de MDS.	50.00
B1. Taller de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades de desempeño docente.	Copias.	Recursos de la APAFA	200.00
B2. Visita de aulas para fortalecer capacidades de los docentes	Multimedia, papel bond de colores	Recursos de la APAFA. Apoyo de los docentes.	50.00
C1. Ejecución de jornadas de padres de familia para la sensibilización de su apoyo.	Director Multimedia, papel bond blanco y de colores.	Recursos de la APAFA.	50.00
C2. Ejecución de encuentros de padres de familia para el apoyo de estudiantes	Director. Docentes. Multimedia, papel bond blanco y de colores	Recursos de la APAFA	50.00
TOTAL			S/. 500.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4**Matriz del Monitoreo y Evaluación.**

El Plan de Acción se encuentra en proceso de elaboración por tanto no está en plena ejecución, razón que algunos cuadros de la matriz de monitoreo y evaluación están en blanco, que se irán rellenando los datos cuando se inicie la ejecución del Plan.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 1.1		Un taller de capacitación sobre estrategias sobre producción de textos.	Experto, docente	Director,	Una vez al mes	
ACC 1.2		Una GIA para el trabajo reflexivo y evaluativo en la práctica pedagógica en función a la producción de textos de los estudiantes	Director, docente		Una vez al mes	
ACC 2.1		Un Taller de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades de desempeño docente	Director.		Una vez al mes	
ACC 2.2		Tres visitas a aulas para fortalecer capacidades de los docentes	Director, docentes		Una vez al mes	
ACC 3.1		Una jornadas de padres de familia para la sensibilización del apoyo a sus hijos.	Director, docentes.		Una vez al mes	
			Director, docentes		Una vez al mes	
ACC 3.2		Encuentros de padres de familia para el apoyo de estudiantes				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Las ejecuciones de los talleres de capacitación dirigida a los profesores elevaran significativamente la práctica pedagógica de los docentes en las sesiones de aprendizaje en sus aulas.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño de los docentes que se realizara en las aulas permitirá optimizar el trabajo de los docentes en el manejo de estrategias para la producción de textos.

Los estudiantes mejoraran en la producción de textos continuos y discontinuos por la directa acción del trabajo de sus docentes en el trabajo en las aulas.

La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje se incrementará con el desarrollo de los encuentros y jornadas de padres de familia,

Referencias

- Aluya, A., Roberto, C. (2009). *La visión compartida como generadora del direccionamiento de la organización*. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4574/130865.pdf?sequence=1>
- Cayulef, C. (2017). *El liderazgo distribuido una apuesta de dirección escolar de calidad REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 5, núm. 5e, diciembre, 2007, pp. 144-148. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55121025021.pdf>
- Bello (2004) *Participación de los padres de alumnos de Educación Primaria en la actividad académica de su hijo*. Revista electrónica de investigación educativa. Vol. 8 núm., 12, agosto, 2004, pp-20-25. https://www.researchgate.net/.../279173604_El_rol_del_padre_y_el_desarrollo_de_los_hijos.pdf
- Delgado, M (2016). *Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas*. Tesis. Lima, Perú.
- Denzin N., Lincoln Y.(2005) *Manual del investigación cualitativa*. Revista calidad en la Educación Superior. Vol 3, núm., 1, mayo 2005, pp. 119-139. https://www.Ujaen.es/investiga/tics_tfg/cualitativa/recogido.../entrevis.pdf
- Díaz, F., Hernández, G, (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.
- Espinosa, M. (2008). *El trabajo colegiado en las escuelas normales y la evaluación de sus planes de estudio CPU-e*, Revista de Investigación Educativa, núm. 7. Veracruz, México.
- Fierro Evans M.C (1998). *El trabajo colegiado: Una estrategia de capacitación y actualización docente*. México DF
- Freire P.(1966) *Pedagogía de la autonomía* Sao Paulo
- Heredia A., Ramos T. (2016). *Formación docente a partir de los cuerpos colegiados para el logro de las competencias de los integrantes de la academia psicopedagógica*. Recuperado de https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_XIII/TOMO%2013_3.pdf.
- Siliceo A. (2000) *Capacitación y desarrollo personal docente en la escuela primaria*. México DF .
- Tedesco J. C., Lopez N., (2002) *La capacitación y desarrollo de competencias*. Vol. 11, núm., 2, pp. 22-30. [https://www.esan.edu.pe/apuntes.../la capacitación_y_el_desarrollo de competencias](https://www.esan.edu.pe/apuntes.../la_capacitacion_y_el_desarrollo_de_competencias).
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú Minedu. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Guía para el participante - Primer fascículo*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria 2016*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Texto del módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Contenido Transversal: Habilidades interpersonales. Guía para el participante-Tercer fascículo. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Rivero, N. (s.f.). *El trabajo colegiado: una estrategia de capacitación y actualización docente*. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/1072-F.pdf
- Rodríguez de Guzmán, J (2012). *Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado*. Recuperado de file:///C:/Users/MARIA/Downloads/Dialnet-ComunidadesDeAprendizajeYFormacionDelProfesorado-3938956.pdf
- Romero, C. (2005). *La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa*. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/727/>
- Subsecretaría de Educación Media Superior (2015). *Elementos básicos para el Trabajo Colegiado*. México, D. F. Editorial S. A. de C. V. (IEPSA),
- Universidad San Ignacio de Loyola (2017). *Compendio de lecturas selectas*, Lima, Perú.
- Valenzuela, G., Ramírez M., Alfaro R. (2007). *Cultura de evaluación en instituciones educativas. Comprensión de indicadores, competencias y valores subyacentes*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100004
- Toribio, V., &Guerrero, L. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Ed. Ministerio de Educación del Perú, Lima, Perú.
- Zamora, L. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática del IV ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80704 Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Virú, provincia de Virú - UGEL Virú – la libertad. Trabajo académico. Lima, Perú.

Anexos

Árbol de problemas

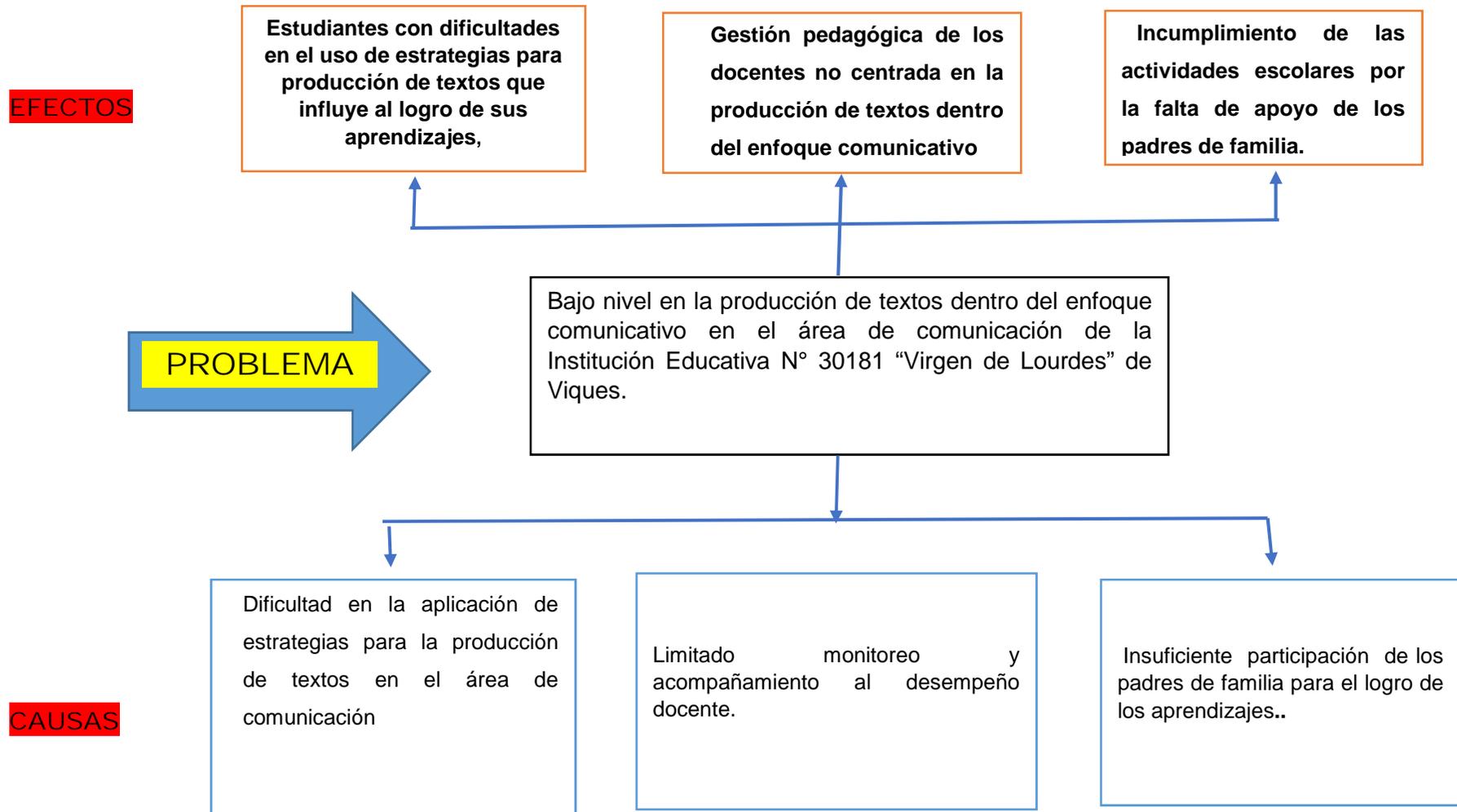
Árbol de objetivos

Mapeo del proceso (Leyenda que alternativa recorre el mapa)

Instrumentos aplicados

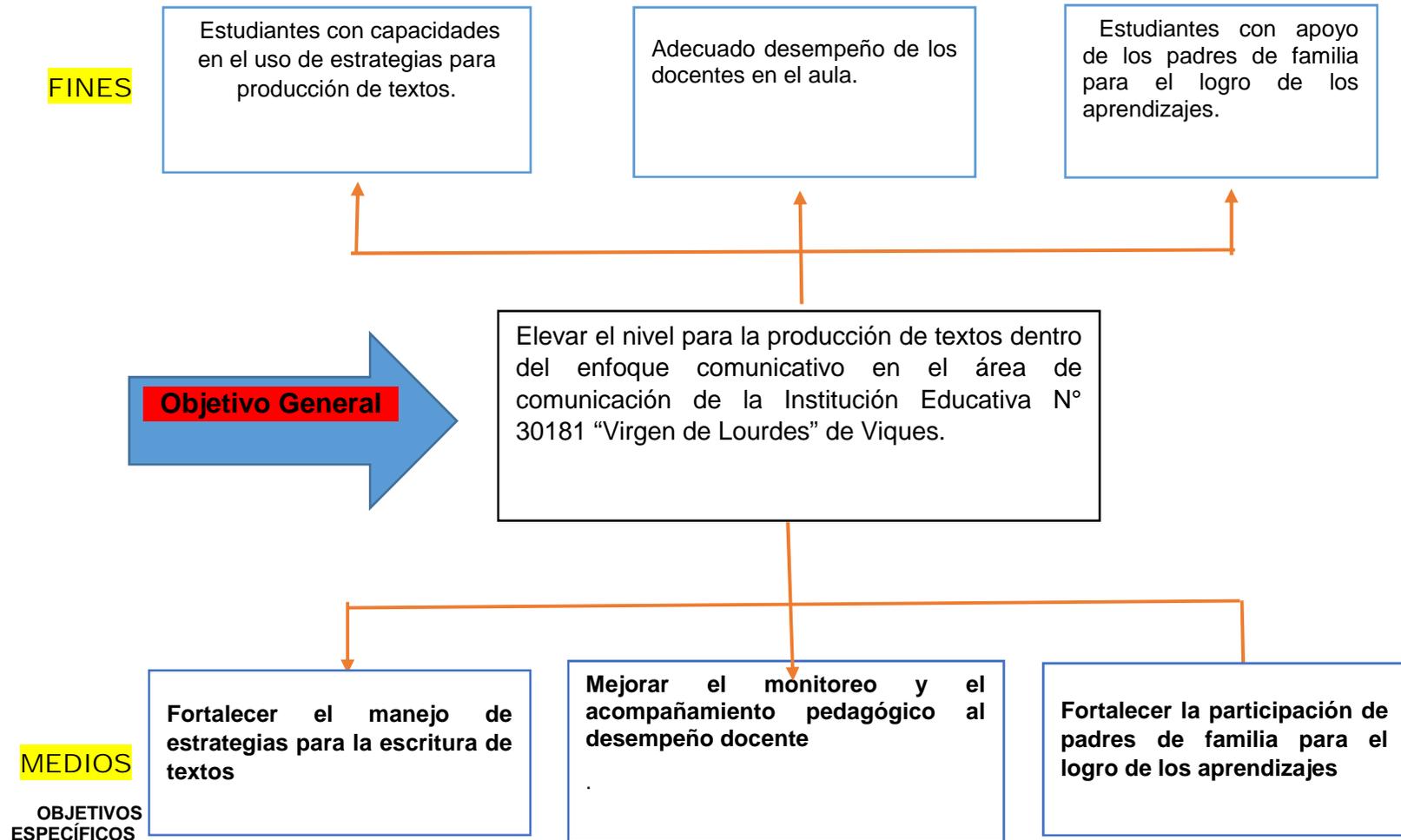
Evidencias fotográficas (leyenda)

Árbol de problemas de la I.E. N° 30181 “Virgen de Lourdes” de Viques.



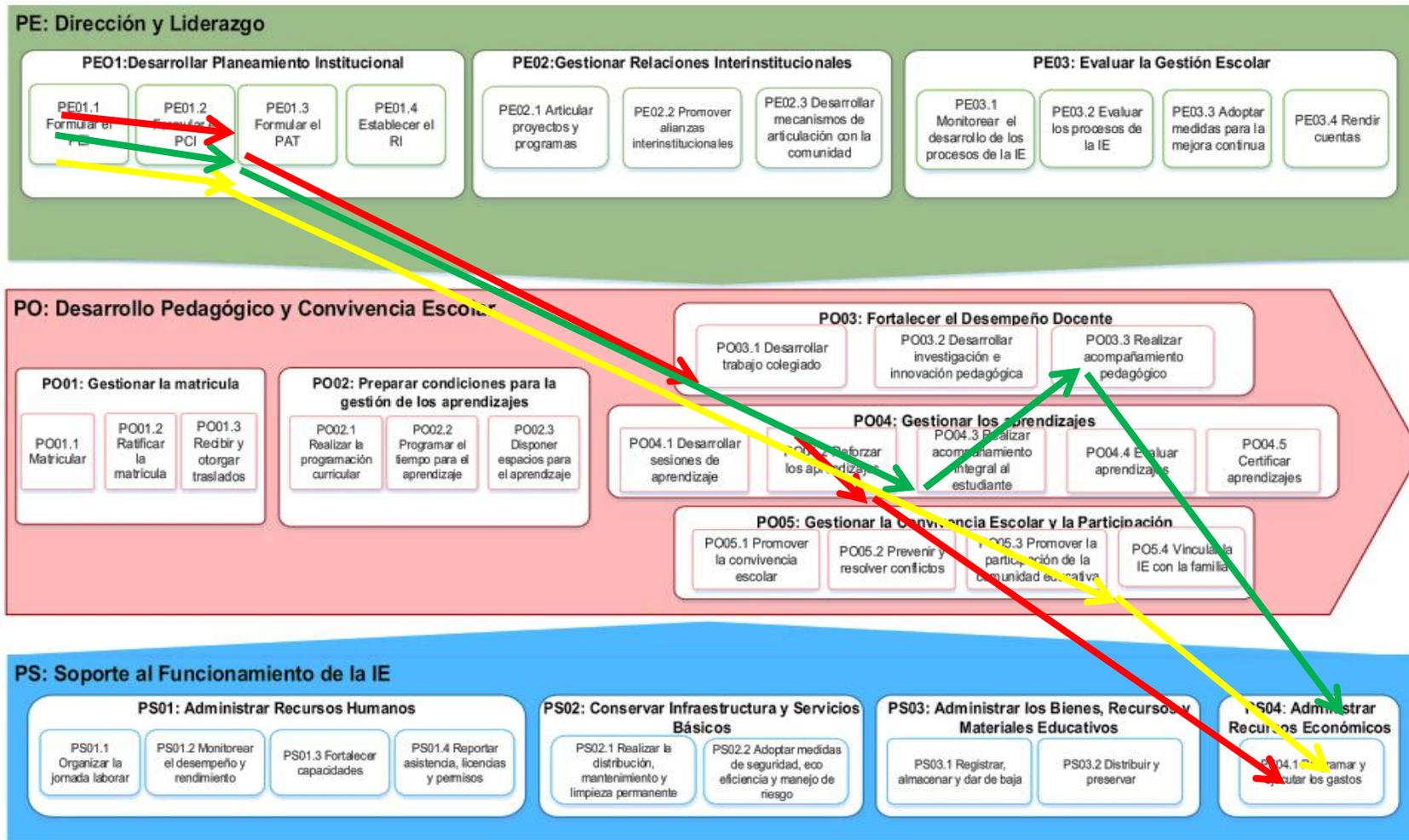
Fuente: Elaboración propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS DE LA I.E. N° 30181 "VIRGEN DE LOURDES" DE VIQUES.



Fuente: Elaboración propia

Mapa de procesos de la I.E – Nivel 1



LEYENDA: Acciones estrategia A: ----- Acciones estrategia B: _____ Acciones estrategia C: _____

FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

ENTREVISTA

INSTRUMENTO : GUIA DE ENTREVISTA

FUENTE/ INFORMANTE : ESTUDIANTE

TIEMPO : 30 MINUTOS

NUMERO DE ENTREVISTADO :.....

INDICACIONES.

❖ **LEE ATENTAMENTE Y CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.**

1.- ¿Cómo escribes tus textos narrativos en la sesión de clase del Área de Comunicación?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.-¿Cómo te corrige tu profesor (a) tus producción de textos continuos y discontinuos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.- ¿Tus escritos tienen como fuente los acontecimientos de tu comunidad?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ESTUDIANTES DEL 5° "A" RESPONDIENDO EL CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA



ESTUDIANTES DEL 5° "B" RESPONDIENDO EL CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA