



ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE QUE
PROMUEVEN LA COMPETENCIA DE INDAGACIÓN
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA SAN AGUSTÍN – HUANCAYO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

MANUEL ROMUALDO ROSARIO

Asesor:

Mg. MISAEL MARCELINO POMA HUAMÁN

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	19
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	21
Presupuesto	23
Matriz del monitoreo y evaluación	24
Conclusión	26
Referencias	27
Anexos	29

Resumen

El Plan de Acción denominado comunidades de aprendizaje que promueven la competencia de indagación en estudiantes de la institución educativa pública San Agustín-Huancayo, pretende mejorar el desempeño docente con la aplicación de estrategias adecuadas para la competencia indagación como elemento indispensable en la adquisición de conocimientos del área. Para identificar el problema se aplicó la técnica de grupos de discusión y el instrumento principal fue el cuestionario, siendo la población de estudio, los docentes de la Institución Educativa San Agustín y la muestra los docentes del VI ciclo del área de Ciencia Tecnología y Ambiente. En tal sentido se concluye el presente estudio elaborando la matriz de plan de acción, la matriz de implementación y otras herramientas que ayudarán a desarrollar la presente, en ella se señalan las alternativas de solución, así como el trabajo colegiado, las comunidades de aprendizaje y la reflexión pedagógica con sus respectivas acciones, las cuales ayudarán a lograr los objetivos propuestos.

Palabras claves: indagación, colegiado, monitoreo, evaluación, equipo.

Introducción

El trabajo académico titulado comunidades de aprendizaje que promueven la competencia de indagación en estudiantes de la institución educativa pública San Agustín - Huancayo, tiene como propósito optimizar el desempeño docente con el objetivo de mejorar la aplicación de estrategias que promuevan la competencia de indagación en el área de CTA, cuyas causas relevantes fueron el desconocimiento del desarrollo de la competencia indagación en situaciones de aprendizaje significativo, además de la dificultad para realizar el proceso de acompañamiento pedagógico y para trabajar en equipo, los cuales se identificaron a través del diagnóstico.

El trabajo académico tiene relación con otras investigaciones así como la investigación titulada Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la mejorar la práctica docente en la competencia indagación científica del área Ciencia Tecnología y Ambiente del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Inmaculada Virgen de la Puerta, Distrito de Otuzco, Provincia Otuzco, Ugel Otuzco-La Libertad elaborado por Perales H. (2018, p. 4 – 13)), cuyo objetivo es mejorar la práctica pedagógica de los docentes del área de ciencia tecnología y ambiente de la institución educativa en referencia, mediante la implementación a través de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación para el desarrollo de la indagación científica de la población en mención. Para su efecto se aplica el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), con lo cual el investigador espera alcanzar mejoras en el desempeño y las competencias de los docentes y de los aprendizajes de los estudiantes; aplica seis sesiones auto gestionadas, 18 visitas y seis observaciones, además de ocho círculos de inter aprendizaje, 18 asesorías personalizadas y con una muestra de dos docentes evaluados. Entre las estrategias aplicadas en el monitoreo están las auto grabaciones y grabación entre pares, para su evaluación en rúbrica.

En el acompañamiento se plantea invitar al especialista de educación y realizar círculos de inter aprendizaje. Y para la evaluación se aplicará la coevaluación, la autoevaluación y heteroevaluación. Esta experiencia pretende mejorar el desempeño de los docentes y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, aplicando el MAE, en el trabajo docente, para lo cual utiliza diversas estrategias con la finalidad de mejorar la práctica docente.

En tal sentido, el presente plan tiene la siguiente estructura: la parte introductoria presentado a través del resumen, e introducción, el Desarrollo de la temática iniciando con la Identificación del problema, la Contextualización del problema, Descripción y formulación del problema, el Análisis de los resultados del diagnóstico, Descripción del problema identificada con el liderazgo pedagógico, las Alternativas de solución del problema identificado, Referentes conceptuales y de experiencias anteriores, Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas, Aportes de experiencias realizadas sobre el tema, y finalizando con la

implementación de la propuesta y plan de monitoreo del plan de acción, finalizando el trabajo mediante la Conclusión, Referencias bibliográficas y Anexos.

Se deja a consideración del lector sugerir para mejorar el presente plan de acción, ya que toda propuesta debe ser perfectible.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema en estudio se refiere a la: deficiente aplicación de estrategias que promueven la competencia indagación en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente del sexto ciclo en la Institución Educativa San Agustín de Cajas de Huancayo.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa San Agustín, está ubicado en el Distrito de San Agustín de Cajas, correspondiente a la Provincia de Huancayo, Región Junín; los distritos de la provincia son 28 quienes son atendidos por la provincia de Huancayo, que se ubica en la Región Junín. Limita, por el norte con el distrito aledaño de San Jerónimo de Tunan, por el este con el distrito de San Pedro de Saño, hacia el oeste con el distrito vecino de Orcotuna y hacia el sur limita con el distrito metropolitano de El Tambo. El distrito de San Agustín de Cajas ocupa 23.09 km², haciendo esto el 0.05% del territorio correspondiente a la región Junín. San Agustín de Cajas se halla a una altitud 3,250 m.s.n.m. y se encuentra ubicado en el barrio central o llamado también barrio Cuarto. El distrito se ubica a: 11°59'11 latitud sur (Córdova, 2017 p. 40 - 41).

La I.E. tiene cuatro pabellones, de las cuales dos son de dos pisos y dos de ellos posee un solo piso, construido entre los años 1982 y 2000, son de material noble; además tiene servicios higiénicos para estudiantes y docentes, los servicios eléctricos se encuentran conectados a la red pública; además cuenta con un cerco perimétrico de material noble para dar seguridad a todos los agentes de la educación.

En la actualidad cuenta con 594 estudiantes en el nivel de Educación secundaria, con 36 docentes, dos directivos, un secretario, tres personal de servicio, 482 padres de familia; además en el aspecto de infraestructura contamos con 22 aulas funcionales, un aula de innovación, cinco aulas talleres con máquinas y equipos básicos para el área de educación para el trabajo, una sala para auxiliares de educación, una sala para el departamento de psicología, una loza deportiva, dos servicio higiénico para los estudiantes, y dos servicios higiénicos para docentes, también se cuenta con áreas verdes, haciendo un total de 4 875 m². de extensión. La Institución Educativa cuenta con convenios interinstitucionales así como con el Instituto Superior Tecnológico Andrés Avelino Cáceres Dorregaray; academias como Ingeniería, Zárate", Véliz y Nóbel; también se cuenta con un convenio de cooperación con la municipalidad Distrital y el Centro de Salud del Distrito.

Las principales actividades económicas que se desarrollan en este distrito son el comercio, la artesanía y la agricultura; de los cuales la agricultura representa al 80% de los ingresos familiares. Se puede decir que las técnicas de producción empleadas no son las mejores, es por eso que esta actividad es predominantemente de subsistencia, ya que no se comercializan los productos a gran escala por lo que el ingreso familiar es mínimo; además la

mayoría de los habitantes de la zona rural, se dedican a la cría de animales menores, especialmente para el consumo; la actividad comercial es predominante en el distrito, a través de la venta de abarrotes, restaurantes, boticas, así como se servicios de transporte que se concentran a lo largo de la carretera central. La población no cuenta con grandes empresas, mayormente son pequeñas así como ladrilleras fabricaciones de carrocerías, comercio de abarrotes, mecánicas y metal mecánica.

Entre las características del entorno de la I.E. tenemos, en lo referente al medio ambiente, se observa que se encuentra parcialmente limpia, pero con un 59.99% de déficit en el recojo de basura de algunas zonas aledañas; cuenta con los servicios de agua, luz y desagüe, con el inconveniente de la dotación de agua a partir de las nueve de la mañana hasta las cuatro de la tarde, el cual además no es tratada.

Entre los aspectos relevantes de nuestra institución educativa debemos señalar que es de ex variante técnica, cuenta con siete especialidades, ganadores del Bono Escuela en la Evaluación Censal del año 2016, ganadores permanentemente en diferentes concursos educativos y otros. Los docentes que atienden a los estudiantes del VI ciclo son los destinatarios del presente Plan de Acción, aquellos del primer y segundo grado del nivel secundario, de la I.E. San Agustín” del Distrito de Cajas, perteneciente a la UGEL Huancayo, Región Junín.

Los directivos en estos últimos tiempos poseen un perfil innovador, motivador con ideas de mejora continua, por lo que la institución educativa en estudio no está ajena a ello, ya que se está implementando proyectos de mejora, incluyendo el presente plan de acción que ayudará a optimizar el desempeño docente y en consecuencia la mejora de los aprendizaje de los estudiantes. Todo este trabajo se complementará con el monitoreo permanente a los actores, así como al inicio del plan, durante el proceso y al final para verificar su cumplimiento e impacto en la institución educativa.

Descripción y formulación del problema.

El diagnóstico realizado en la I.E San Agustín ha permitido encontrar diferentes problemas latentes, sin embargo, es importante la investigación, porque se toma como prioridad el área de CTA ya que se identificó los bajos niveles de logro académico específicamente en la competencia indagación. El análisis y propuesta de mejora en los niveles de aprendizaje en la competencia mencionada son viables, ya que se tiene como fortaleza como los recursos humanos y materiales disponibles, así como la predisposición de la infraestructura de los ambientes de la I.E. y el apoyo de la universidad USIL para el desarrollo del presente trabajo académico. Por ello, se planteó el siguiente problema: Deficiente aplicación de estrategias que promuevan la competencia indagación en el área de CTA del sexto ciclo en la I.E San Agustín – Cajas – Huancayo. Las causas detectadas en las tres dimensiones corresponden, en gestión curricular, la causa es el desconocimiento del desarrollo de la competencia indagación en

situaciones de aprendizaje significativo cuyo efecto son estudiantes con dificultad en el desarrollo de la competencia indagación y experimentación.

Así también, la dificultad para realizar el proceso de acompañamiento pedagógico y el efecto es que se tienen estudiantes con bajo nivel en su rendimiento académico y dificultad para el trabajo en las capacidades de indagación y experimentación, siendo el efecto las metas curriculares inconclusas.

La implicancia práctica radica en implementar acciones con estrategias de mejora que permitirá reducir los efectos negativos que se tiene, ya que si no se tomara acciones esto podría repercutir en disminuir la calidad de aprendizaje en lo que se refiere al área de CTA en las competencias de indagación. La conveniencia del estudio del presente trabajo radica en que se toma un área educativa del cual es especialista el investigador, el que facilitará su profundización en el tema; además es una de las áreas menos atendidas en la institución educativa. Es relevante porque los resultados ayudarán a mejorar las competencias señaladas en los docentes del área y en consecuencia mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, se han identificado diversas causas, entre ellas el desconocimiento del desarrollo de la competencia indagación en situaciones de aprendizaje significativo por parte de los docentes, cuyo efecto son estudiantes con dificultad en el desarrollo de la competencia indagación en el área de CTA, el cual imposibilita un aprendizaje realmente significativo en los estudiantes. Otra causa es la dificultad para realizar el proceso de acompañamiento pedagógico, cuyo efecto son estudiantes con bajo nivel de rendimiento académico; y por último tenemos como causa la dificultad para trabajar en equipo, cuyo efecto son las metas curriculares inconclusas.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema abordado presenta una relación estrecha entre las tres dimensiones priorizadas, la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación, y el clima escolar, además con diferentes propuestas e investigaciones, así como el marco del buen desempeño directivo, que se relaciona con el dominio dos, referente a las orientaciones de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes, con la competencia seis que indica, relacionado a la Gestión de la Calidad de los Procesos Pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes promoviendo la reflexión conjunta; también con el desempeño 19, que indica, propicia una práctica docente centrada en el aprendizaje colaborativo y por indagación; igualmente el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.

También existe relación con algunos compromisos de gestión escolar propuestos por el Ministerio de Educación del Perú, Compromiso de gestión escolar y Plan Anual de Trabajo (2017, p. 18-41), así como menciona el Compromiso número uno relacionado al progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa, cuyo objetivo es que los estudiantes de la Institución Educativa deberían mejorar sus resultados de aprendizaje respecto del año anterior cuyo Indicador es el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la ECE. Con el compromiso de gestión escolar número cuatro, relacionado al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la Institución Educativa, como una de las dimensiones en estudio, como un factor preponderante para mejorar la práctica pedagógica de los docentes, y con el compromiso número cinco denominada gestión de la convivencia escolar en la institución educativa como una dimensión a mejorar a través del trabajo en equipo.

También existe relación con las dimensiones de Viviane Robinson (2006) citado por Ministerio de Educación del Perú, Módulo 5: Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (2016, p. 7 – 8), específicamente con la Dimensión tres, referido al planeamiento, la coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, el cual indica que tiene un alto impacto en el resultado de los estudiantes, e invitan a diversas prácticas como: la reflexión juntamente al personal respecto a la enseñanza, además de coordinar y revisar junto a los profesores el currículo, tratando de articularlos entre todos los grados; Además de ser necesario retroalimentar en su práctica en el aula a los docentes, respecto a sus sesiones de aprendizaje y monitorear permanentemente a los estudiantes respecto a sus logros. También la cuarta dimensión hace referencia a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes en la que afirma que el líder pedagógico se involucra en todo el proceso pedagógico y no solo busca el aprendizaje de los estudiantes; al mismo tiempo hace referencia

a que el líder debe participar en el desarrollo profesional de los docentes, en la que además el líder aprenderá al mismo tiempo. Los aprendizajes pueden realizarse a través de dos formas, las formales en que se realizan cursos, grados u otros, y las informales a través de reflexiones personales sobre su enseñanza y otras actividades que se pueden planificar en la institución, por lo que el líder pedagógico será visto como una fuente de orientación pedagógica ya que maneja con mayor precisión estos temas.

La técnica de estudio de la presente investigación fue el grupo de discusión, y los instrumento de recolección de datos fueron el cuestionario y la ficha de monitoreo, aplicados en noviembre del año 2017, a los profesores del área de CTA de la Institución Educativa San Agustín; este cuestionario tenía las siguientes características: presentaba preguntas abiertas, con cinco interrogantes, dirigido a los docentes para recabar información respecto al uso de estrategias en las competencias de indagación en el área de CTA. Mientras que la ficha de monitoreo está dividido en cinco desempeños, con cuatro niveles cada uno. Para organizar las categorías y subcategorías, se realizó la operacionalización de estas variables en estudio, con la finalidad de obtener categorías específicas. Además, otros instrumentos que se relacionan con nuestro problema se encuentran en la institución educativa a través de los registros de evaluación con sus respectivos indicadores del área en estudio.

Resultados del diagnóstico

Luego de aplicar las técnicas e instrumentos para el recojo de información mediante la ficha de monitoreo y a través de la técnica denominada Grupo de discusión, que fueron aplicados a tres docentes, cuyo propósito principal fue mejorar la aplicación de estrategias que promuevan la competencia de indagación en el área de CTA del sexto ciclo en la Institución Educativa San Agustín de Cajas de Huancayo (ver anexo 04), y la aplicación de la guía de entrevista a través de un cuestionario denominado aplicación de estrategias que promueven la competencia indagación en el área de CTA donde se abordaron tres preguntas a los docentes relacionados a las fortalezas y carencias que percibían respecto a su desempeño docente; es así que en la primera pregunta sobre ¿Qué estrategias utiliza para buscar respuestas científicas a las preguntas que realiza en el área de CTA?, los docentes respondieron con temas relacionados a la revisión bibliográfica, observación de videos, experimentación, trabajo en equipo, análisis síntesis, método científico, formulación de preguntas, observación y razonamiento, diseño de un procedimiento de experimentación, cuya subcategoría pertenece a una sub competencia de la competencia indagación que hace referencia “al plantear preguntas se logran seleccionar una cuya respuesta se puede buscar científicamente. Establecen relaciones causales entre las variables y formulan hipótesis”, el cual se relaciona con la categoría de la competencia indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.

La segunda pregunta fue ¿Qué estrategias didácticas usas para evaluar, para registrar información, verificar y representar gráficos de los resultados?, y las respuestas fueron fichas de observación, guías de práctica, rúbricas, observación sistemática, lista de cotejo, guía de práctica, retroalimentación, fast test, meta cognición, tablas de doble entrada, gráficos en plano cartesiano, argumento de las conclusiones, validación de hipótesis, que se relaciona con la sub categoría “instrumentos de observación”, las cuales corresponden a la categoría de técnicas e instrumentos de observación.

En la tercera pregunta ¿Qué estrategias utilizas para trabajar en equipo, para identificar posibles errores o contradicciones en el resultado de su indagación?, las respuestas fueron, discusión de resultados, análisis de datos, análisis de resultados, formulación de conclusiones, guía de practica dirigida, demostraciones experimentales, desarrolla la capacidad problematiza situaciones, debate grupal, aprendizaje por descubrimiento, método ABP; Formulación correcta de hipótesis y la correcta manipulación de materiales y datos, el cual se relaciona con la sub categoría técnicas de trabajo en equipo el cual se relaciona con la categoría trabajo en equipo.

En cuanto al otro instrumento de recojo de información que fue la ficha de monitoreo aplicados a través de la heteroevaluación a los docentes del área por los directivos, con la finalidad de conocer la realidad educativa correspondiente a la segunda dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, los resultados demuestran que de una escala de desempeño del uno a cuatro, la ubicación de todos los docentes monitoreados se ubican entre los niveles dos y tres, por lo que muestra una situación preocupante en dicha materia.

En tal sentido de acuerdo a lo que señala Dewey (1910) a quien lo cita Reyes, Cárdenas y Padilla (2012) en la tesis relacionado a las habilidades de indagación científica y estrategias de aprendizaje presentado por Flores (2015, p.19) “quien fue uno de los primeros en proponer la enseñanza de las ciencias a través de la indagación, proponía que en las aulas se pueden replicar lo que hacen los científicos, aplicando el método científico, con el cual se pueden obtener descubrimientos sorprendentes a través del planteamiento del problema, la hipótesis, contrastación y elaboración de conclusiones, todo ello con un rol activo del estudiante y la guía del docente”; por tanto podemos concluir que la competencia indagación se puede desarrollar en la escuela, siempre en cuando se siguen los pasos del método científico, con un rol protagónico de los estudiantes y la intervención de los docentes.

Referente a la categoría técnicas e instrumentos de evaluación Mateo (2006) indica que la evaluación es la forma en que el educador se relaciona con la realidad educativa con finalidades de cambios optimizadores. Por lo que evaluar es asignarle valor a algo, y ello no queda en recoger información solamente, sino en interpretarla críticamente, analizar alternativas y ofrecer visiones no simplificadas de aquellas realidades evaluadas.

Para Rodríguez e Ibarra (2011) indica que la técnica de evaluación es recoger sistemáticamente información a través de una estrategia sobre el objeto en evaluación. Estas pueden ser de tres tipos: las encuestas o entrevistas, el análisis documental y de producciones y la observación; y se refieren a los instrumentos de evaluación como herramientas reales y tangibles con la finalidad de que el evaluador sistematice y valore diversos aspectos; entre los ejemplos podemos tener las escalas de estimación, listas de control, rúbricas, escalas de diferencial semántico y otros instrumentos. (p. 71-72). En conclusión, los docentes aplican mayormente la ficha de observación, lista de cotejo, guía de prácticas y rúbricas durante el trabajo pedagógico en el área de CTA, mientras que existen una gama variada de instrumentos de evaluación para el área que podrían ser aplicados para un aprendizaje efectivo de los estudiantes.

En relación a la tercera categoría relacionado al trabajo en equipo el autor Cardona (2006, p.2-3), indica que el trabajo en equipo es la colaboración de forma organizada para obtener un objetivo común. Para ello es necesario que los miembros del equipo sean interdependientes sacando el provecho máximo para tratar de alcanzar el bien común o las metas. Cada miembro tiene diversas habilidades conocimientos y experiencias específicas que aportar al equipo que no son iguales al resto del grupo y todas son necesarias e importantes para el éxito del equipo.

De acuerdo a Katzembach y Smith (1996), citado por Toro y Sanín (2013, p.105), definen al equipo como a un grupo de personas con destrezas que se complementan con una meta y desempeños comunes, que desean alcanzar el éxito. En conclusión, diremos que los docentes tienen la disponibilidad para trabajar en equipo, conocen algunas estrategias de indagación y poseen actitudes básicas para realizarlo; se observa que hay debilidades en cuanto al desarrollo de habilidades sociales para trabajar en equipo, las cuales necesitan ser fortalecidos.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular

Para el presente Plan de Acción, se plantea tres alternativas de solución, el primero es el Trabajo colegiado para el manejo de competencias de indagación en situaciones de aprendizaje significativo, el cual de acuerdo a la ruta del Mapa de Procesos y Operaciones es el siguiente: PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado, PO02.1. Realizar programación curricular PE01.2. Formular el PCI. PS01.3. Fortalecer capacidades PO04.2. Reforzar los aprendizajes.

Por lo tanto, frente a la dimensión Gestión Curricular, las acciones planteadas son Ejecución del taller de intercambio de experiencias para el manejo de competencias de indagación en situaciones de aprendizaje significativo y el Desarrollo de reuniones de trabajo en pares entre docentes del área de CTA con la finalidad de mejorar las competencias de indagación en situaciones de aprendizaje significativo que para su efecto la alternativa planteada es el trabajo colegiado.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

La segunda alternativa de solución corresponde a Comunidad de aprendizaje para fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico, cuya ruta de acuerdo al mapa es el siguiente: PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa. PE01.1. Formular el PEI. PE01.2. PE01.3. Formular el PAT. PE01.4. Establecer el RI. PE02.1. PE02.1. Articular Proyectos y programas. PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico.

Frente a la dimensión de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, las acciones planteadas son Ejecución del Monitoreo entre pares para fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico y el Desarrollo del Grupos de inter aprendizaje para fortalecer el acompañamiento pedagógico, con la finalidad de fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico a través de las comunidades de aprendizaje.

Dimensión Convivencia escolar

Y por último la tercera alternativa de solución es la Jornada de reflexión pedagógica para fortalecer el trabajo en equipo, cuya ruta de acuerdo al mapa de procesos es: PO03. 3. Adoptar medidas para la mejora continua. PE02.2. Promover alianzas interinstitucionales. PS01.3. Fortalecer capacidades. PO05.1. Promover la convivencia escolar.

Frente a la tercera dimensión de clima institucional, las acciones planteadas son Ejecución del taller de autorreflexión personal para fortalecer el trabajo en equipo y Desarrollo de la tertulia pedagógica para fortalecer el trabajo en equipo con la finalidad de fortalecer las habilidades socioemocionales del trabajo en equipo a lograrse mediante las jornadas de reflexión pedagógica.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión Gestión curricular.

Relacionado a la dimensión Gestión Curricular, una alternativa priorizada es el trabajo colegiado que ayudará a mejorar las competencias de indagación de los docentes, por lo que entre las investigaciones sobre este tema podemos señalar a Espinosa (2004, p.10) quien afirma que el trabajo colegiado se refiere a las reuniones de pares, entre iguales, face to face, con el objetivo de buscar un objetivo común, concluyendo que deben confluir en esas reuniones las 6C, compromiso, coordinación, comunicación, confianza, complementariedad y colaboración, para hacer efectivo dicha labor.

Los autores Sammons, Hillman, Mortimore (2002 p, 6), señalan que el trabajo colegiado se da cuando existe un dinámico sentido de comunidad entre docentes y estudiantes, donde además existen fuertes lazos de reciprocidad, respeto y bastante apoyo, pues aquí comparten ideas y aprenden unos de otros.

León (2005), se refiere al trabajo colegiado como un medio para concertar y dialogar en equipo, además de compartir experiencias, conocimientos y diversos problemas de interés común con la finalidad de llegar a metas comunes.

Todo ello hace referencia a que los docentes para que sea realmente un trabajo colegiado, estos deben compartir conocimientos, experiencias y dedicar su tiempo en socializarse, con la finalidad de mejorar sus desempeños y su práctica docente. En tal sentido esta alternativa se plantea en el presente plan de acción como una práctica rutinaria en el área de CTA; esta alternativa es parte de la dimensión de gestión curricular, que se propone con la finalidad de fortalecer las competencias de indagación en los estudiantes de la institución educativa.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Respecto a la dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, se plantea como una de las alternativas a las comunidades de aprendizaje que adquieren gran relevancia en el trabajo educativo para emprender cambios transformacionales al interior de una organización o institución, por lo tanto los autores García, Leena y Petreñas (2013, p.1) señalan que una comunidad de aprendizaje es la base para una gran experiencia de transformación cultural y social en una institución educativa cuya finalidad es la de ofrecer una educación de calidad en la sociedad de conocimiento en la que vivimos.

Por otro lado, para Valls (2000), citado por los autores Flecha G. y Puigvert L. (2002, p.1-6), en la Revista de Estudios y Experiencias en Educación UCSC, N° 1, quien indica que una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación tanto cultural como social de una institución educativa y su entorno con la finalidad de conseguir una sociedad de la

información, pero en base al aprendizaje dialógico y con una participación activa de la comunidad educativa.

Por lo tanto, el trabajo en comunidades de aprendizaje ayuda a fortalecer el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación, debido a que estas prácticas ayudan a emprender cambios transformacionales en la institución educativa, haciendo que los agentes de la comunidad comparten experiencias y conocimientos, apoyándose mutuamente durante el trabajo en su práctica educativa.

Dimensión convivencia escolar.

En relación a la dimensión Convivencia escolar, se plantea como alternativa la Reflexión pedagógica el cual ayuda a mejorar la práctica y el comportamiento del docente frente a los demás, por lo que los autores Castro et al. (2012, p. 576) señala que la reflexión docente es una herramienta que ayuda a los docentes a fortalecer las competencias que se les demandan a través del intercambio de experiencias, el dialogo y la participación.

Mientras tanto el autor Vicente et al (2011, p. 27), dice que la reflexión docente es un proceso muy complejo y humano, haciendo que la persona se vuelva a sí misma y se concentre en su propia unidad, es centrar el pensamiento en un cambio de dirección de su acto mental o intelectual. También respecto a este tema, Vicente (2011), cita a Dewey (1933, p.27), quien afirma que la reflexión docente es una meta educativa, pues estas acciones reflexivas convierten lo rutinario y mecánico en una acción inteligente, mejorando su comportamiento y motivándolo a crear sentidos.

En tal sentido esta dimensión se podrá mejorar a través de la reflexión pedagógica, como un factor muy importante para mejorar las estrategias y competencias de indagación de los docentes, mediante la autocrítica, el observarse a sí mismo y la autorreflexión personal asumirá nuevos retos, nuevas actitudes en cuanto a sus actitudes y desempeños durante su práctica docente.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Trabajo colegiado.

Entre los aportes de diversas experiencias relacionadas al tema tenemos concerniente al Trabajo Colegiado la tesis de Serrano y Pliego (2004 p. 2-10), titulada: El trabajo colegiado como medios de formación para maestros de primaria, cuyo objetivo es dar respuesta, a través del método etnográfico, respecto al proceso de trabajo colegiado de los docentes de una escuela primaria para verificar si este tipo de trabajo es una manera viable de formación docente en los maestros que enseñan español, quienes son los sujetos participantes de la investigación. El investigador aplica la estrategia del análisis de lo que sucedió en las sesiones de los trabajos colegiados durante once sesiones con frecuencia semanales, en la que se describieron las intervenciones y resultados de dichas sesiones.

En las entrevistas realizadas los docentes perciben al trabajo como un medio útil para su formación, y como una ayuda mutua. Les ayuda a un crecimiento personal e institucional; la metodología de estudio utilizada es una investigación cualitativa, por que busca realizar un análisis detallado y profundo de lo que pueda ocurrir en una situación dada (es decir en las sesiones de trabajo colegiado). Los resultados obtenidos indican que la información arrojada concluye que el trabajo colegiado es una manera viable de capacitación, ya que los docentes se aprecian con mayor integración y con mayor confianza para resolver diversas situaciones especialmente al sentir el apoyo de sus compañeros, y sobre todo se muestran complacidos al compartir experiencias y conocimientos.

Esta investigación se relaciona con el problema en estudio respecto a que el trabajo colegiado es un factor importante para mejorar la práctica pedagógica, en este caso las estrategias de indagación, mediante el apoyo e integración entre docentes, con la finalidad de intercambiar experiencias y conocimientos el cual ayudará a mejorar sus estrategias en el área de las ciencias.

Comunidades de aprendizaje.

Otro aporte de experiencias hallada, es la tesis doctoral presentada por Molina (2007, p. 118 - 119, 146), titulada Los Grupos Interactivos: Una Práctica de la Comunidades de Aprendizaje para la Inclusión del alumnado con Discapacidad, que se relaciona con el estudio relacionado a las comunidades de aprendizaje, cuyo objetivo es la superación del fracaso escolar y la búsqueda de la igualdad (equidad) educativa para todos los estudiantes, así mismo busca adquirir una convivencia solidaria y enriquecedora entre los miembros de la comunidad educativa; el medio propuesto para alcanzar la igualdad educativa y la buena convivencia es el aprendizaje dialógico, el cual se caracteriza por el diálogo igualitario con todos los miembros de la comunidad educativa, en la que los niños inclusivos también trabajan las mismas actividades como todos los demás. Entre los resultados existen dos hallazgos, la interrelación

activa entre el alumnado y la participación de la comunidad es decir (el aprendizaje, la participación y la integración social del alumnado con discapacidad). La Metodología aplicada son los grupos interactivos.

Entre las principales conclusiones obtenidas tenemos, respecto al aprendizaje, un alto índice de actividad entre los estudiantes, la práctica motivadora para el aprendizaje, la diversidad como componente positivo y motivador para el aprendizaje, las oportunidades para brindar y recibir ayuda como un acto de vida en comunidad, el aprendizaje por observación y las altas expectativas que tienen sobre su aprendizaje.

Este aporte se relaciona con el problema en estudio ya que la participación activa y dialógica de los miembros de la comunidad educativa ayudarán a mantener una convivencia de ayuda mutua, sembrando una cultura de vivencia en comunidad dando y recibiendo ayuda, el cual ayudará a mejorar sus estrategias de indagación en el área en estudio.

Reflexión pedagógica.

Otro aporte denominado percepción de la reflexión docente en un grupo de maestros en una escuela pública de Ayacucho, realizado por Vicente, La Torre y Frisancho (2011, 25 - 39), cuyo artículo está basado en una tesis para optar el grado de licenciado en educación en la especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión, cuyo objetivo del estudio consiste en explorar lo que conocen los profesores de un colegio público respecto a la Reflexión docente, la forma en que lo conciben y la importancia en su quehacer educativo. El método utilizado corresponde a una investigación descriptiva del tipo no experimental. Los instrumentos utilizados son la encuesta y la entrevista, dirigida a una población de dieciocho docentes de los niveles primaria y secundaria en una escuela pública de la ciudad de Huamanga. Este estudio concluye recomendando mayores espacios de reflexión, con el fin de sensibilizar a los docentes en sus responsabilidades como agentes claves de los cambios sociales.

Este aporte se relaciona con el estudio porque se busca a través de la reflexión docente mejorar la práctica pedagógica, es decir las estrategias para desarrollar la capacidad de indagación en los docentes, pues la reflexión es una actividad clave para iniciar la mejora desde su propia visión personal y profesional, el cual desembocará en mejorar sus actitudes y desempeños.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El presente Plan de Acción se implementa a partir de un diagnóstico institucional en el que se identifica la necesidad de abordar el problema de aplicación de estrategias para desarrollar la competencia de indagación en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, que para su desarrollo se realizó la revisión exhaustiva del marco teórico y otras experiencias exitosas respecto al problema; además se tiene el apoyo del personal directivo y docente de la institución educativa donde se realizará el presente Plan de Acción, el cual está inserto en los instrumentos de gestión de la institución educativa, y luego de iniciar su aplicación se realizará un seguimiento permanente utilizando instrumentos de recojo de información, con el fin de implementar la propuesta que a continuación se detalla:

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

El Plan de Acción tiene como finalidad mejorar la aplicación de estrategias que promuevan la competencia de indagación en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, que para su efecto se han propuesto diversas acciones que ayudarán a lograr este propósito; por lo que se prevé su factibilidad ya que estas propuestas son viables debido a la accesibilidad y disponibilidad de recursos y materiales para el desarrollo del presente plan. Por lo tanto las metas propuestas son alcanzables en la medida de la implementación y cumplimiento de todos los aspectos propuestos en el presente plan de acción

Tabla 1

Matriz de plan de acción

Problema: Deficiente aplicación de estrategias que promueven la competencia indagación en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente del sexto ciclo en la Institución Educativa San Agustín – Cajas – Huancayo							
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones			
Mejorar la aplicación de estrategias que promuevan la competencia indagación en el área de Ciencia tecnología y Ambiente del VI ciclo en la I.E San Agustín – cajas - Huancayo	Fortalecer el desarrollo de la competencia indagación en situaciones de aprendizaje significativo	Gestión curricular	A. Trabajo colegiado para el manejo de competencias de indagación en situaciones de aprendizaje significativo	A1.Ejecución del taller de intercambio de experiencias para el manejo de competencias de indagación y experimentación en situaciones de aprendizaje significativo			
	Fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico	MAE	B. Comunidad de aprendizaje para fortalecer el proceso	A2. Desarrollo de reuniones de trabajo en pares entre docentes del área de CTA B1. Ejecución del Monitoreo entre pares para fortalecer el proceso			
				100% de docentes se fortalecen en las competencias de indagación en situaciones de aprendizaje significativo.			
				100% de docentes se fortalecen en el proceso de			

		de acompañamiento pedagógico	proceso de acompañamiento pedagógico	acompañamiento pedagógico
			B2. Desarrollo del Grupos de inter aprendizaje para fortalecer el acompañamiento pedagógico.	
Fortalecer las habilidades socioemocionales del trabajo en equipo	Convivencia escolar	C. Reflexión pedagógica para fortalecer el trabajo en equipo	C1. Ejecución del taller de autorreflexión personal para fortalecer el trabajo en equipo	100% de docentes fortalecen sus habilidades socioemocionales del trabajo en equipo.
			C2. Desarrollo de la tertulia pedagógica para fortalecer el trabajo en equipo.	

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

La matriz para la implementación del Plan de Acción, posee los componentes necesarios para el desarrollo de lo programado, así como los recursos, fuentes de financiamiento y costo que ocasionará cada una de las acciones a desarrollar. En el proceso se pueden presentar riesgos, así como los cambios de docentes del área de CTA, o algunas actividades imprevistas que impidan el desarrollo de las acciones programadas, las cuales serán reconsideradas o reprogramadas en su debido momento.

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión		Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	I B	II B	III B	IV B
OE 1									
Fortalece el desarrollo de la competencia indagación y experimentación en situaciones de aprendizaje significativo.	A1	02 Talleres	Equipo directivo	Equipo directivo					
	Ejecución del taller de intercambio de experiencias para el manejo de competencias de indagación y experimentación en situaciones de aprendizaje significativo			Docentes					
OE 2	A2	04 Reuniones	Equipo directivo	Equipo directivo					
	Desarrollo de reuniones de trabajo en pares entre docentes del área de CTA			Docentes					
Fortalecer el proceso									

de acompañamiento pedagógico.					
OE3	Fortalecer las habilidades socioemocionales del trabajo en equipo	B1			Equipo directivo
		B1. Ejecución del Monitoreo entre pares para fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico	03 Visitas	Equipo directivo	Docentes
		B2			Equipo directivo
		B2. Desarrollo del Grupos de inter aprendizaje para fortalecer el acompañamiento pedagógico.	02 Reuniones	Equipo directivo	Docentes
OE 2	Fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico.	C1			Equipo directivo
		Ejecución del taller de autorreflexión personal para fortalecer el trabajo en equipo	02 Talleres	Equipo directivo	Docentes
		C2.			Equipo directivo
		Desarrollo de la tertulia pedagógica para fortalecer el trabajo en equipo.	02 Reuniones	Equipo directivo	Docentes

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

El desarrollo y aplicación del presente plan de acción, necesita de recursos económicos, y para su efecto se realizará gestiones a diferentes instituciones públicas y privadas con la finalidad de obtener recursos económicos, además la institución educativa cuenta con ingreso de recursos propios, el cual en un porcentaje menor es destinado para mejorar las capacidades de los docentes, que nos servirá para el desarrollo del presente Plan d acción. Además el investigador posee las capacidades para desarrollar las diferentes acciones planteadas, empleando bajos recursos económicos.

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Ejecución del taller de intercambio de experiencias para el manejo de competencias de indagación y experimentación en situaciones de aprendizaje significativo	Recursos propios	Personal	S/. 50.00
A2. Desarrollo de reuniones de trabajo en pares entre docentes del área de CTA	Recursos propios	Institucional	S/. 50.00
B1. Ejecución del Monitoreo entre pares para fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico	Recursos propios	Institucional	S/. 50.00
B2. Desarrollo del Grupos de inter aprendizaje para fortalecer el acompañamiento pedagógico.	Gestión a otras instituciones	Institucional	S/. 50.00
C1. Ejecución del taller de autorreflexión personal para fortalecer el trabajo en equipo	Recursos propios	Institucional	S/. 50.00
C2. Desarrollo de la tertulia pedagógica para fortalecer el trabajo en equipo.	Recursos propios	Institucional	S/. 50.00
TOTAL			S/ 300.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

El proceso de monitoreo y evaluación permitirá verificar los avances y aciertos del desarrollo del presente plan, a través de la verificación de cada una de las acciones en una escala de verificación del uno al cinco y con evidencias sustentables; además se indican los responsables de cada actividad, las dificultades según nivel de logro y la reformulación de acciones para mejorar cada uno de los niveles de logro.

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A11. Ejecución del taller de intercambio de experiencias para el manejo de competencias de indagación y experimentación en situaciones de aprendizaje significativo		Plan de acción de intercambio de experiencias	Equipo directivo			
A12. Desarrollo de reuniones de trabajo en pares entre docentes del área de CTA		Acta de reuniones de trabajo de pares	Equipo directivo			
B21. Ejecución del Monitoreo entre pares para fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico		Fichas de monitoreo entre pares	Equipo directivo			
B22. Desarrollo del Grupos de inter aprendizaje para fortalecer el acompañamiento pedagógico.		Productos de la reuniones de inter aprendizaje	Equipo directivo			

C31. Ejecución del taller de autorreflexión personal para fortalecer el trabajo en equipo	Acta de reunión de trabajo	Equipo directivo
C32. Desarrollo de la tertulia pedagógica para fortalecer el trabajo en equipo.	Producto de la tertulia pedagógica	Equipo directivo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia

Conclusión

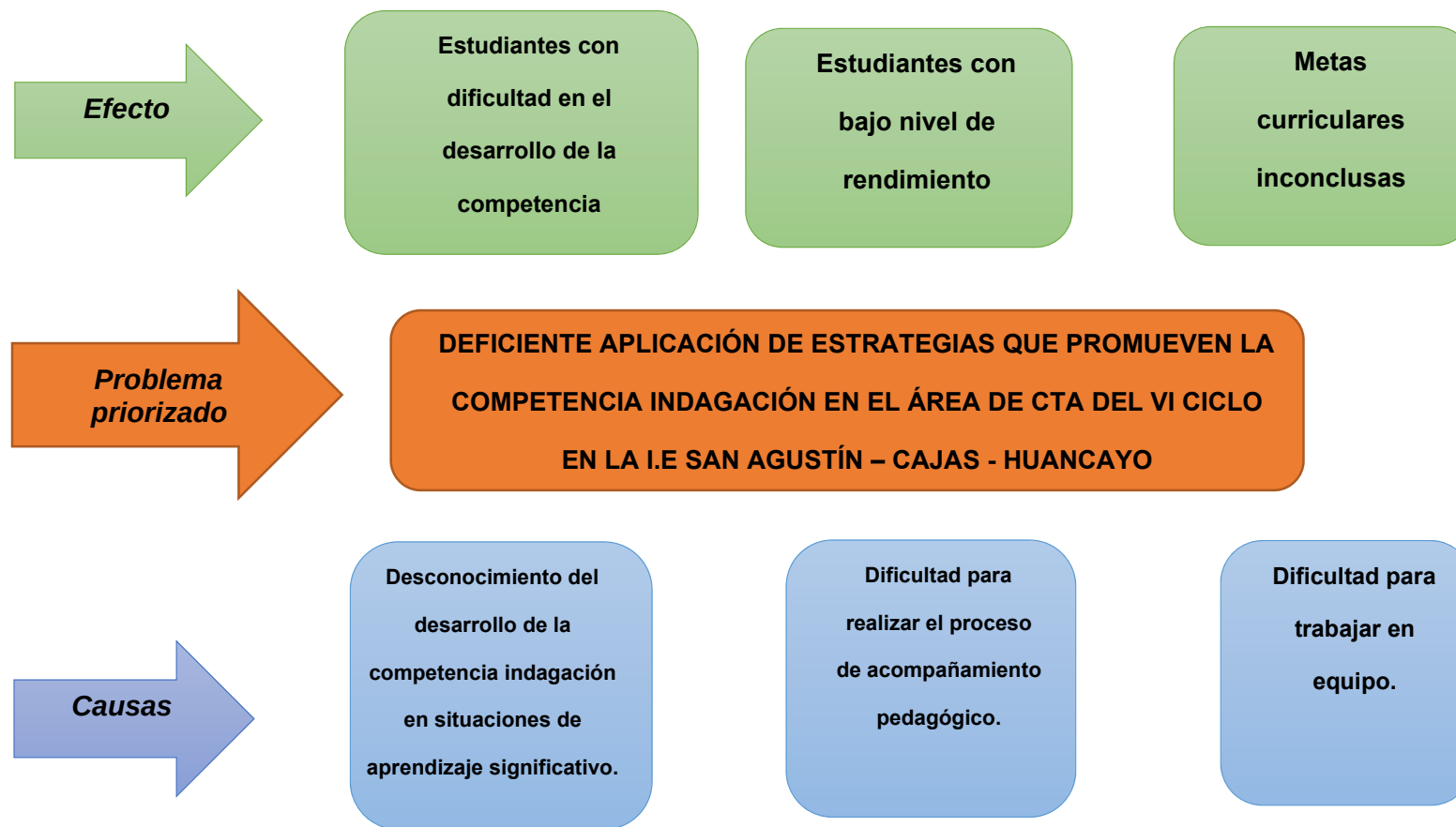
El diagnóstico del problema identificado hace referencia a una necesidad urgente que atender en la institución educativa San Agustín, ya que el área de Ciencia Tecnología y Ambiente es poco atendido, además se ha observado en las evaluaciones internas los bajos resultados de los estudiantes, debido a la poca incidencia en fortalecer las competencias de indagación, además del desconocimiento por parte de los maestros del desarrollo de la competencia indagación en situaciones de aprendizaje, dificultad para realizar el procedimiento de acompañamiento pedagógico y dificultad para trabajar en equipo como causas principales; por lo tanto el Plan de Acción incide en mejorar la aplicación de estrategias que promuevan la competencia indagación en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del sexto ciclo en la institución educativa San Agustín de Cajas de Huancayo, que para su efecto se plantea fortalecer el desarrollo de la competencia indagación y experimentación en situaciones de aprendizaje significativo, que ayudarán a lograr las metas en la dimensión de Gestión Curricular, además fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico, el cual se relaciona estrechamente con la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y por último se propone fortalecer las habilidades socioemocionales del trabajo en equipo que ayudará a lograr las metas en la dimensión de convivencia escolar, convirtiendo los problemas en oportunidades, a través de la gestión del plan de acción, con una participación activa y comprometida de los actores educativos con la única finalidad de elevar la calidad educativa en los estudiantes agustinos. Además la Universidad San Ignacio de Loyola realizó aportes académicos esenciales en el investigador para la implementación y ejecución del presente Plan de Acción.

Referencias

- Cardona (2006). Trabajo en equipo. (Versión electrónica). IESE Busines School- Universidad de Navarra. 2-3
- Castro P. et al. (2012). Disposición a la reflexión colectiva sistemática en docentes de un centro educativo de Chile. (Versión electrónica). Revista mexicana de investigación educativa. 576
- Flecha G. y Puigvert L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. (Versión electrónica). Revista de estudios y experiencias en educación, UCSC N° 1. 1-6
- Flóres, R.M. (2015). Las habilidades de indagación científica y las estrategias de aprendizajes en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Mariano Melgar, distrito Breña, Lima. (Tesis de Maestría). Recuperado el 11 de noviembre de Repositorio.upch.edu.pe.handle.upch.113
- García, Leena y Petreñas (2013). Comunidades de aprendizaje. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. (En Línea). vol. XVII, n° 427 (7). Recuperado el 27 de noviembre de 2018, de <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-427/sn-427-7.htm>>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Marco del buen desempeño directivo. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Compromiso de gestión escolar y Plan Anual de Trabajo. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y como aprenden nuestros estudiantes?. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Módulo 5: Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Lima
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima.
- Molina R. S. (2007). Los Grupos Interactivos: Una Práctica de la Comunidades de Aprendizaje para la Inclusión del alumnado con Discapacidad. (Tesis doctoral). Recuperado el 03 de diciembre de 2018 de diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43112/2/SMR_TESIS.pdf

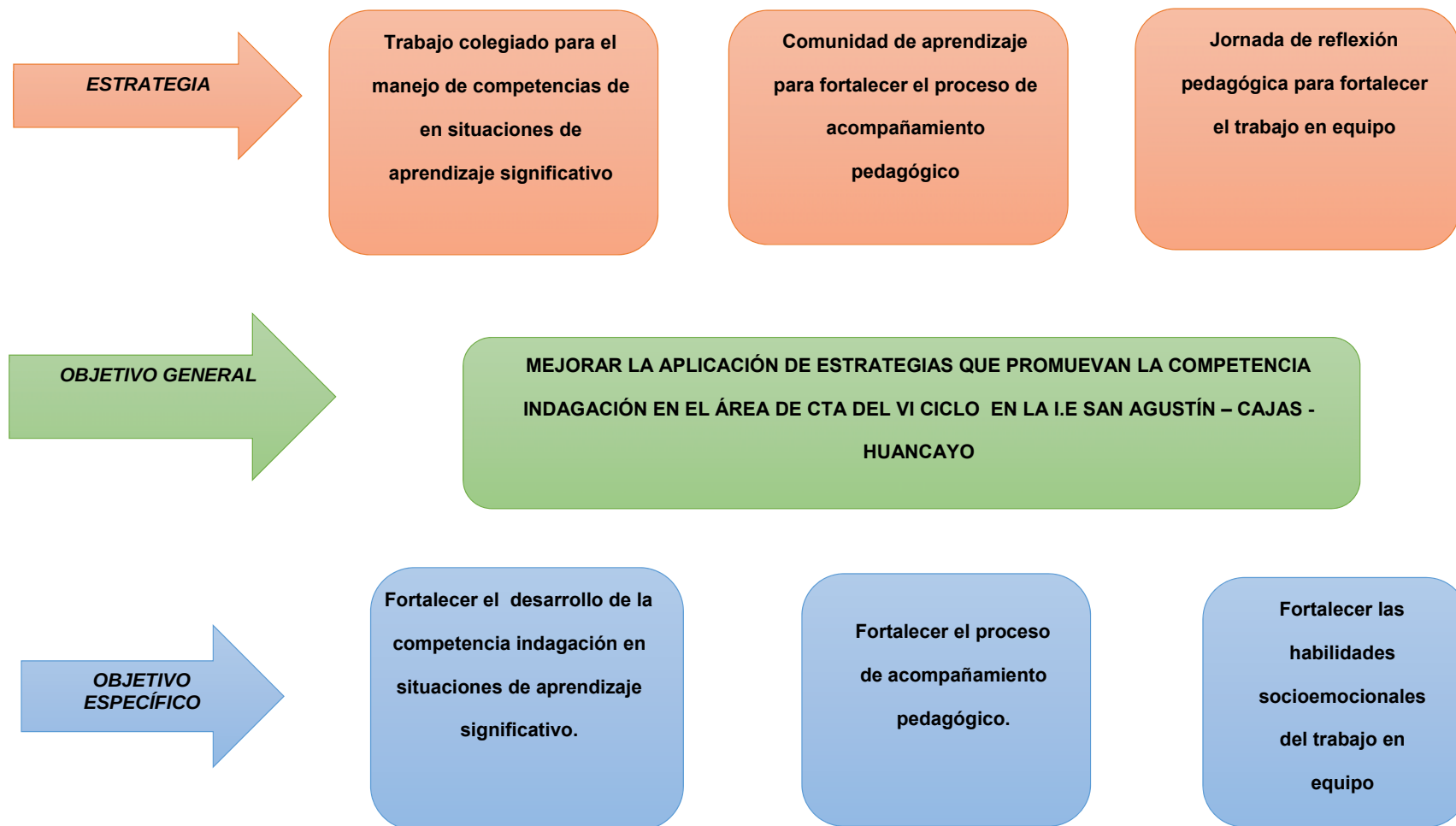
- Perales H. (2018). Monitoreo, Acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de indagación científica en el área de ciencia tecnología y ambiente del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa "inmaculada virgen de la piuerta", distrito Otuzco y Provincia Otuzco, Ugel Otuzco-La Libertad. (Tesis de Segunda Especialidad). Recuperado el 14 de agosto de 2018 de repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/716/1/peralesh_edgard.pdf
- Serrano P. L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. (Tesis de Maestría). Recuperado el 29 de noviembre 2018 de <http://hdl.handle.net/11117/3982>
- Toro y Sanín (2013). Gestión del clima organizacional, intervención basada en evidencias. (Versión electrónica). Centro de investigación en comportamiento organizacional-Cincel. 105
- Vicente, La Torre y Frisancho (2011). Percepción de la reflexión docente en un grupo de maestros de una escuela pública de Ayacucho. (Tesis para Licenciatura). Recuperado el 27 de noviembre de 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5056893>

Árbol de problema



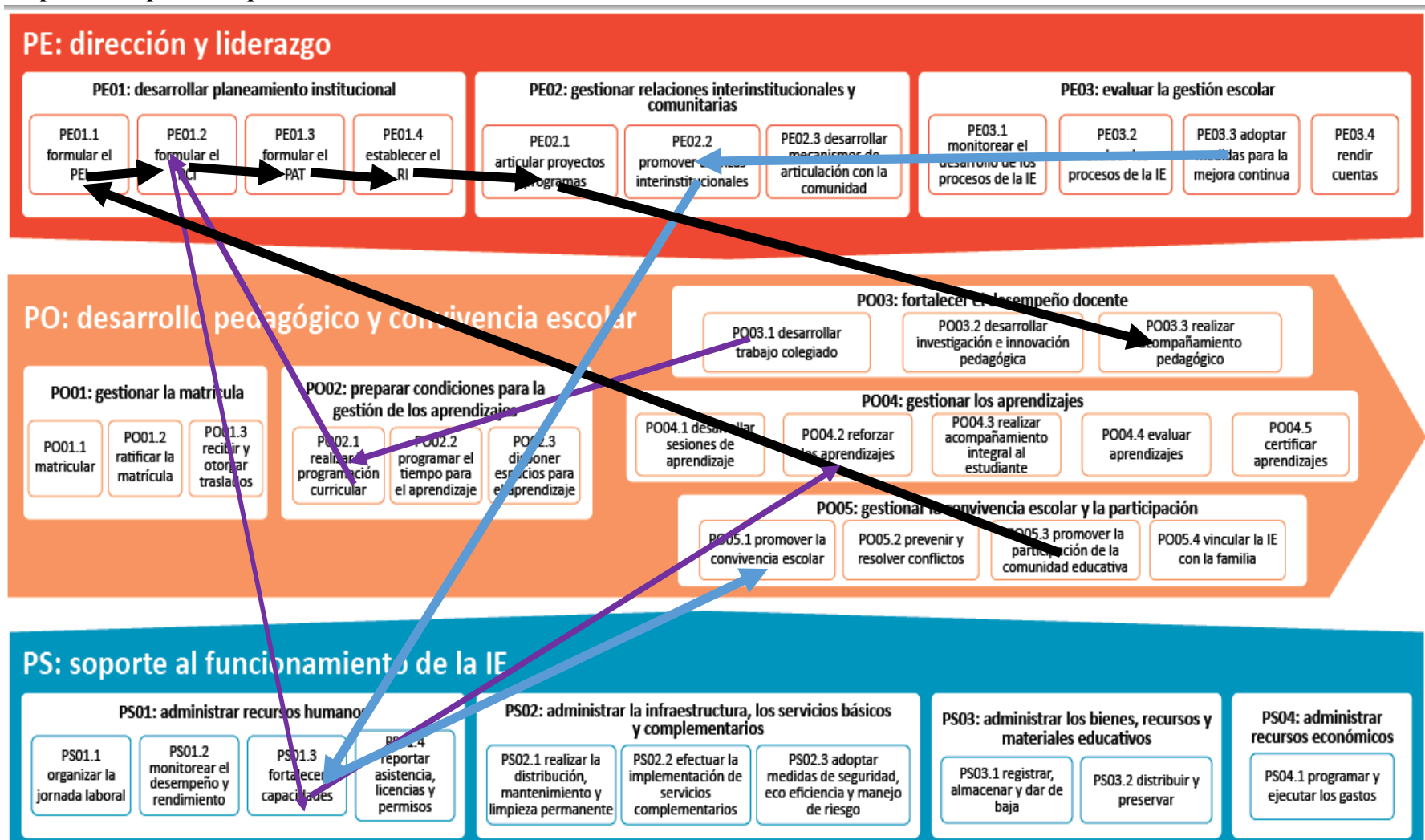
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu. (2016).

Instrumentos

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN LA COMPETENCIA INDAGACIÓN EN EL ÁREA DE CTA

Indicaciones: El presente instrumento tiene por finalidad conocer algunas estrategias que aplicas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en las sesiones de aprendizaje durante su labor en la Institución Educativa, específicamente en las competencias de indagación. Ud. debe mencionar aquellas que usas y aplicas efectivamente durante las clases.

- ¿Qué estrategias utiliza para buscar respuestas científicas a las preguntas que realiza en el área de CTA?
- ¿Qué estrategias usas para evaluar, para registrar información, verificar y representar gráficos de los resultados de las investigaciones?
- ¿Qué estrategias utilizas para trabajar en equipo, para identificar posibles errores o contradicciones en el resultado de su indagación?

Fuente: Elaboración propia



ANEXO



I.E. SAN AGUSTÍN

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE-2017

NOMBRE DE LA I.E.		SAN AGUSTÍN	
REGIÓN	PUNIN	UGEL	HUANCAYO
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL	SECUNDARIO DE MENORES	ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/ TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA:			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 5 y 6, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.				
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de aburrimiento.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				

Fuente: Adaptado de Ministerio de Educación del Perú. Compromiso de gestión escolar y Plan Anual de Trabajo (2017).

Evidencias fotográficas



Docente del área de CTA desarrollando el instrumento de recolección de datos, cuestionario denominado: aplicación de estrategias que promueven la competencia indagación en el área de CTA.

Fuente: Elaboración propia