



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en
Gestión de la Educación**

LISZET PATRICIA MORENO CACEDA

Asesor:

**Dr. Félix Fernando Goñi Cruz
(0000-0001-5982-9858)**

**Lima- Perú
2023**

LISZET PATRICIA MORENO CACEDA - ok

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Dedicatoria

A la memoria de mi madre, por
motivarme siempre a empezar este
proyecto profesional.

Agradecimientos

A Dios, por darme todo cuanto hoy tengo.

A mi padre por siempre tener las palabras exactas para darme fuerzas.

A mi esposo por ser un apoyo constante.

A mi hijo por darme siempre luz.

Al Dr. Fernando Goñi, por estar siempre presto a guiar mi investigación y también por tener siempre frases alentadoras.

Índice

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	1
Planteamiento del problema de la investigación	1
Descripción del problema	1
Formulación del problema	4
Preguntas científicas.	4
Objetivos de la investigación	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	5
Categorías y subcategorías	5
Justificación de la investigación	
Enfoque, tipo y diseño de investigación	8
Métodos teóricos, empíricos y estadísticos de la investigación	10
Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	12
Técnicas e instrumentos para el trabajo de campo	13

Capítulo I	
Marco teórico, conceptual y referencial	16
Antecedentes de la investigación	16
Antecedentes internacionales	16
Antecedentes nacionales	16
Fundamentos teóricos	19
Capítulo II	
Diagnóstico o trabajo de campo	36
Descripción del contexto en el que se realizó el diagnóstico	36
Procedimiento de recolección de datos	36
Análisis, interpretación y discusión de los hallazgos por técnicas e instrumentos	37
Análisis, interpretación, triangulación y discusión de los resultados:	
Categorías emergentes	47
Conclusiones aproximativas	55
Capítulo III	
Modelación y validación de la propuesta	57
Propósito y justificación de la propuesta	56
Fundamento teórico científico	58
Fundamento socioeducativo	58
Fundamento psicopedagógico	59
Fundamento curricular	63
Diseño de la propuesta	64
Descripción de la propuesta	66

Implementación de la propuesta	67
Validación de la propuesta	81
Conclusiones	83
Recomendaciones	85
Referencias	86

Lista de tablas

Tabla 1. Categoría y subcategorías apriorísticas	5
Tabla 2. Técnicas e instrumentos utilizados en el trabajo de investigación	14
Tabla 3. Resultados de validación por juicios de expertos	15
Tabla 4. Niveles de competencia lingüística	39
Tabla 5. Niveles de competencia sociolingüística	40
Tabla 6. Niveles de competencia pragmática	41
Tabla 7. Correction symbols	71
Tabla 8. Especialistas de la validación	81
Tabla 9. Valoración interna y externa por juicios de expertos	81

Lista de figuras

Figura 1. Niveles de competencia lingüística	39
Figura 2. Niveles de competencia sociolingüística	40
Figura 3. Niveles de competencia pragmática	41
Figura 4. Categorías emergentes y apriorísticas	47
Figura 5. Tipos de podcast	62
Figura 6. Esquema teórico funcional de la propuesta	65
Figura 7. Objetivos bajo la misma mirada	68
Figura 8. Writing Process	70
Figura 9. Descriptive Paragraph Organizer	70
Figura 10. Iniciando la grabación	72
Figura 11. Importando música de fondo	73
Figura 12. Exportando podcast	73

Resumen

La presente investigación tiene como propósito presentar un modelo de estrategia didáctica para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima. La metodología de investigación está organizada dentro del paradigma sociocrítico, es una investigación educacional de tipo aplicada con enfoque cualitativo, el diseño es de corte transversal descriptivo, no experimental. El prototipo del estudio está constituido por 27 estudiantes y tres docentes. La observación de clase, entrevista y la encuesta fueron las técnicas empleadas para la recolección de información. En el diagnóstico se evidencia la necesidad de desarrollar la concentración y atención en el aula, baja motivación sostenida en el desarrollo de las clases, carencia de estrategias para promover el desarrollo de la expresión oral, dificultad de los estudiantes en el uso apropiado del vocabulario, ausencia de recursos digitales y falta de la metacognición. En este sentido, se plantea una propuesta de estrategia didáctica basada en el uso de podcast, formada por actividades que apuntan a fomentar el uso del idioma. Por lo tanto, se determina que propuesta didáctica que se presenta a continuación representa una contribución para la mejora de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Palabras claves: estrategia didáctica, competencia comunicativa, podcast.

Abstract

The purpose of this research is to present a didactic strategy model to contribute to the development of the communicative competence of the English language of fourth grade students of a public educational institution in Lima. The research methodology is organized within the socio-critical paradigm, it is applied educational research with a qualitative approach, the design is non-experimental and cross-sectional. The prototype of the study is made up of 27 students and three teachers. Class observation, interview, questionnaire and pedagogical test were the techniques used to collect information. The diagnosis shows the needed to develop concentration and attention in the classroom, low sustained motivation in the develop concentration and attention in the classroom, low sustained motivation in the development of classes, lack of strategies to promote the development of oral expression, difficulty of students in the appropriate use of vocabulary, absence of digital resources and lack of metacognition. In this sense, a proposal for a didactic strategy based on the use of podcasts is proposed, made up of activities that aim to promote the use of the language. Therefore, it is determined that the didactic proposal presented below represents a contribution to the improvement of the communicative competence of the English language in the students of the fourth grade of primary school.

Keywords: didactic strategy, communicative competence, podcast

Introducción

Planteamiento del problema de investigación

Descripción del problema

El idioma inglés es la lengua más hablada en el mundo, es conocida también como lengua franca, pues es una lengua adoptada para un entendimiento común entre hablantes de distintas lenguas. Es la única lengua franca utilizada en diversos escenarios internacionales, incluyendo negocios, la banca, la educación superior, la política, a tecnología y también los medios de comunicación. (Björkman,2020)

De acuerdo a una publicación anual de Ethnologue, citada por Statista (2022), el inglés tiene aproximadamente 1.400 millones de hablantes de primera y segunda lengua alrededor del mundo. Por ello, la necesidad del aprendizaje y dominio del idioma pues es una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a tecnologías de vanguardia.

Recientemente, a través del ranking de 111 países y regiones con habilidades de inglés ejecutado por el EF English Proficiency Index, se observa que el dominio del idioma inglés ha aumentado de forma significativa en adultos mayores a 25 años, sin embargo, en adultos entre los 21 a 25 años no ha cambiado desde entonces, y en el caso de los más jóvenes la competencia está disminuyendo, se observa una pérdida de 50 puntos desde el inicio de la pandemia esto al parecer podría deberse al cierre prolongado de las escuelas., pues la adquisición del idioma requiere tanta práctica como tiempo de instrucción (EF English Proficiency Index, 2022).

Actualmente el Perú se encuentra en el puesto número 10 a nivel Latinoamérica y el número 51 en el ranking mundial, de un total de 111 países. En los resultados del año 2021, está considerado como un país con nivel de competencia moderado, destacando las ciudades: Lima provincia, el Callao, Arequipa, Cusco y Trujillo. Las ciudades de La Libertad, Piura, Puno,

Lambayeque, Ancash, Ica, Junín, Piura Chiclayo y Huancayo obtuvieron el nivel bajo y Cajamarca muy bajo respectivamente.

En el año 2015, el British Council publicó los resultados del estudio English en el Perú, el cual es una mirada a las políticas de enseñanza y aprendizaje del inglés, así como a las percepciones de estudiantes de inglés, empleadores y los factores que tienen influencia en este proceso en el país. Con la difusión de este estudio se inició el diálogo con una mirada multisectorial hacia la enseñanza del inglés en el sector público, para alinear las diversas necesidades y expectativas del mercado y la oferta mundial. Este documento es importante para comprender las exigencias educativas que un programa de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés implica para que sea eficiente y efectivo a gran escala. (British Council, 2022)

De acuerdo al estudio English en el Perú, el 57% de los estudiantes peruanos estudian inglés en la escuela secundaria. Así mismo, dicha investigación muestra que el idioma inglés es una herramienta para mejorar la empleabilidad. Se estableció también que quizá los estudiantes de inglés no tengan oportunidades de practicar el inglés oral pero los que pueden exponerse a los medios de comunicación en inglés logran desarrollar sólidas competencias. Los obstáculos más grandes para el aprendizaje del idioma son el costo y el tiempo. (British Council, 2022)

El Ministerio de Educación del Perú, estimaba que los estudiantes que llevan el curso de inglés durante dos horas a la semana por cinco años, deberían de llegar al nivel A2. Sin embargo, reconocen que aquello no se ajusta a la realidad por diversos factores: la falta de profesores capacitados, mala gestión de clases, pedagogía débil y el gran número de alumnos en aula. Ello, dificulta desarrollar clases comunicativas y participativas, resultando en sesiones centradas en tareas de comprensión lectora y de escritura (British Council, 2022).

Desde el año 2015 la Dirección Regional Lima Metropolitana y la UGEL 7 de Lima Metropolitana ha capacitado a los docentes del área de inglés a través del Plan de Capacitación para el Fortalecimiento de Capacidades Lingüísticas y Metodológicas para docente de inglés. A esta actualización docente se ha incorporado el ámbito del Desarrollo de la Profesionalidad para promover el crecimiento de los profesionales del área y prepararlos para abordar las diversas necesidades de los estudiantes (DRELM, 2019)

El British Council también se unió al Ministerio de Educación del Perú para llevar a cabo programas como “Summer School: Curso de Inmersión para profesores de inglés” para fortalecer la enseñanza del idioma en el sistema educativo peruano con docentes provenientes de colegios públicos de todas las regiones del país. El objetivo del programa es mejorar el nivel lingüístico de los docentes, brindándoles diversas herramientas para su enseñanza. (British Council, 2022)

De acuerdo con Mourão (2022), consultora externa de NILE (Norwich for Language Education), la mayor institución de educación para la enseñanza de idiomas en el Reino Unido, explicó que después del estudio que realizó junto al British Council, descubrió que quienes imparten la enseñanza del idioma inglés desde inicial tienen un nivel muy bajo o no están debidamente capacitados para enseñar.

En la actualidad los estudiantes de la jornada escolar regular de educación secundaria cuentan con 2 a 3 horas de inglés a la semana y en el caso de algunas instituciones educativas de nivel primario cuentan con 2 a 3 horas. A pesar de los continuos esfuerzos por potenciar el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de instituciones públicas del país a través de cursos y capacitaciones, aún no se logra alcanzar los resultados esperados. Por tal motivo, es necesario la propuesta para contribuir con el trabajo enfocado en el desarrollo de dicha competencia.

Formulación del problema

¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa en el idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las perspectivas teóricas del desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima?

¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima?

¿Qué criterios teórico, metodológico y práctico se deben tomar en cuenta en la modelación de la estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés basada en la creación de podcasts de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima?

¿Cuál será el potencial de validez de la propuesta de estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en el idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en el idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima.

Objetivos específicos

Identificar las perspectivas teóricas del desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima.

Diagnosticar es estado actual del desarrollo actual de la competencia comunicativa en el idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima.

Determinar los criterios teóricos, metodológicos y prácticos a tomar en cuenta en la modelación de la estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima.

Validar por juicio de expertos la propuesta de estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en el idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima.

Categoría y subcategorías apriorísticas

Tabla 1

Categoría y subcategorías apriorísticas

Categoría Principales	Subcategorías Apriorísticas
Competencia Comunicativa. Conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que faculta a una persona a realizar acciones en un contexto determinado. (Sierra, 2015)	Competencia lingüística Competencia Sociolingüística Competencia Pragmática
Estrategia didáctica. Definidas como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) a través de las cuales docentes y estudiantes, organizan acciones de forma consciente para lograr metas planeadas e imprevistas en el proceso de enseñanza aprendizaje, adaptándose de manera significativa a las necesidades de quienes participan de ella. (Feo, 2010)	Preinstruccionales Coinstruccionales Postinstruccionales

Justificación de la investigación

Teórica

La presente investigación colabora a nivel teórico, pues brinda un sólido marco teórico. Para tener mayor conocimiento respecto a la competencia comunicativa, es importante conocer los antecedentes. La investigación profundiza respecto a la competencia en mención, permitiendo un mejor acercamiento a las diversas metodologías que han sido empleadas para la enseñanza del idioma inglés en el transcurso de los años.

El marco teórico comprende la profundización de diversos aspectos de la competencia comunicativa y estrategia incluyendo a autores como Hymes (1996), Escobedo y Tobón (2019), Sierra (2015) y Chomsky (1965) quienes permiten un acercamiento sobre la competencia en investigación; todo ello, facilitará a las investigaciones que se desarrollen en el futuro a tener un marco teórico mucho más sólido. Además, la subcategorización de las subcategorías permite acercarse a las diversas necesidades de los estudiantes y las sesiones de clase las cuales se interrelacionan para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Metodológica

El presente trabajo contribuye desde la mirada metodológica, pues facilita información respecto a las fases que se deben considerar cuando se realiza una investigación de tipo aplicada educacional bajo el paradigma sociocrítico. Inicia con el diagnóstico de la competencia comunicativa y concluye con la modelación de una estrategia didáctica.

Dicha propuesta de solución implica una propuesta innovadora puesto que los trabajos de investigación usualmente se aproximan al problema con la finalidad de diagnosticar sin embargo no postula una propuesta para mejorar la competencia comunicativa fundamentada en los resultados conseguidos en la triangulación y contrastación teórica.

Práctica

Desde la perspectiva práctica, la presente investigación posee relevancia en el entorno educativo de enseñanza del idioma extranjero inglés, ya que se observan ciertas debilidades en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima. Este trabajo contribuye y a la vez brinda como propuesta una estrategia didáctica, la misma que ha sido organizada por fases que a su vez contiene diversas acciones innovadoras. En consecuencia, esta estrategia didáctica contribuirá con la actual problemática de la institución educativa en investigación.

Enfoque, tipo y diseño de la investigación

El presente estudio se delimita dentro del paradigma socio crítico pues de acuerdo con Mosteiro y Porto (2017), ésta tiene como propósito la transformación de la estructura de las relaciones sociales. Siendo su fin el análisis de dichas relaciones sociales y proporcionar a la vez respuestas a ciertos problemas generados por éstas. Asimismo, Mosteiro y Porto (2017) refieren que algunos de los principios en los que este paradigma está basado son “conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, es decir conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre; implicar al docente a partir de la autorreflexión” (p. 19).

La investigación que a continuación se detalla tiene un enfoque cualitativo, pues se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada la comprensión del significado de las acciones de las personas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), ésta puede generar preguntas e hipótesis antes, durante o al finalizar la recolección y análisis de los datos. A menudo, estas actividades sirven, en primer lugar, para descubrir cuáles son las preguntas de

investigación más relevantes y luego, para mejorarlas y responderlas. Incluso pueden surgir nuevas interrogantes en el proceso de investigación.

Asimismo, la investigación sigue un proceso holístico que según Hurtado (2000), es proceso evolutivo, organizado, integrador, concatenado y global. Trabaja los procedimientos que están relacionados con la invención, la formulación de propuestas innovadoras, descripción y clasificación, toma en cuenta también la generación de teorías y modelos, la indagación sobre el futuro, la aplicación útil de soluciones y la valoración de proyectos, programas y acciones sociales, entre otros. La investigación holística exige exactitud, brinda y parte de criterios claros y tiene conceptos propios; no se opone ni excluye a los paradigmas, de lo contrario los integra.

Tipo de investigación

El propósito de esta investigación es educacional de tipo aplicada pues tratará procesos que facilitarán el entendimiento y la búsqueda de posibles soluciones y lograr de este modo optimizar un hecho educativo.

Mosteiro y Porto, (2017) citaron a Pina (1995) quien sostiene que “El estudio de los métodos, procedimientos y las técnicas utilizadas para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científica de los fenómenos educativos, así como también para solucionar los problemas educativos y sociales” (p.3). Asimismo, Mosteiro y Porto (2017), señalan que el método es uno de los elementos esenciales en el trabajo educativo pues con toda intervención se aspira a lograr determinado resultado. Por tanto, los métodos de investigación tienen como objetivo, incrementar el conocimiento de la realidad, logrando nuevas invenciones o reinterpretando la realidad conocida.

Con relación al tipo de investigación se asume la investigación aplicada que de acuerdo a Vargas (2009), la investigación aplicada es comprendida como el uso de los discernimientos en

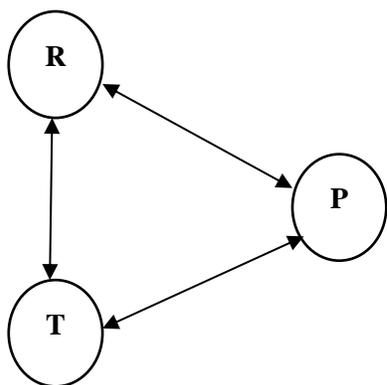
la praxis para ser aplicados en favor de quienes intervienen en dichos procesos y las personas en general, del mismo modo estos conocimientos generados beneficiaran a la disciplina. Además, su propósito es el uso conocimiento existente de forma inmediata.

Diseño de investigación

Esta investigación se ajusta a un diseño no experimental pues la información que se obtiene desde su estado natural sin la determinación de modificarla; y es de corte transeccional descriptivo pues ésta detalla el fenómeno en un momento y tiempo determinado. Son estudios puramente descriptivos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De acuerdo con Schuster, (2013), el diseño no experimental es detallado como una investigación que contempla y estudia los fenómenos tal cual ocurren en el contexto natural sin una predeterminada manipulación de variables o el ambiente en donde se concreta el estudio.

El diseño de investigación elegido es el descriptivo- proyectiva. La representación gráfica de esta es:



Leyenda:

R: Diagnóstico de la competencia comunicativa

P: Estudios teóricos de las categorías apriorísticas

T: Propuesta de estrategia pedagógica

Métodos teóricos, empíricos y estadísticos

Los métodos de investigación pueden ser descritas como el conjunto de acciones en la búsqueda del entendimiento científico, tal y como lo indica De Franco y Vera (2020), en donde, también, afirma que los métodos implican la praxis a llevar a cabo en correspondencia con el paradigma, considerando que cada método tiene su propia estructura y dinámica de para su puesta en acción. En este sentido, en la presente investigación se han utilizado los métodos teóricos y empíricos que se desarrollan a continuación.

Métodos de nivel teórico

En la presente investigación se emplearán el método histórico lógico, método inductivo deductivo, métodos de análisis y síntesis, el método de tránsito de lo abstracto a lo concreto y el método de la modelación.

Método histórico lógico. Mientras que lo histórico se vincula con el estudio del recorrido de los fenómenos y acontecimientos en el transcurso de una etapa, lo lógico estudia la esencia de las leyes generales, se ocupa de investigar su funcionamiento y desarrollo. Lo histórico y lo lógico entonces se complementan para descubrir las leyes fundamentales de los fenómenos, el método lógico se basa en los datos que brinda el método histórico, de este modo se evita el razonamiento especulativo. (Cerezal y Fiallo 2003). Este método fue empleado para la revisión del desarrollo histórico de los antecedentes y de las determinaciones teóricas sobre competencia comunicativa.

Método inductivo deductivo. La forma de razonamiento a través de la cual el conocimiento se traslada de sucesos particulares a un conocimiento más genéricos, constatando así que hay de usual en los fenómenos individuales es la inducción. A diferencia del método deductivo, que es la modalidad de razonamiento por la cual se pasa de un conocimiento global a

otro de menor nivel de generalidad. De esta manera, la inducción y la deducción se complementan en el desarrollo de conocimiento científico. (Cerezal y Fiallo 2003). Este método fue utilizado para analizar fuentes variadas de información para la organización teórica de las categorías apriorísticas, así como el tratamiento de la data recogida en el trabajo de campo.

Método de análisis y síntesis. El análisis es la actuación intelectual que permite desunir mentalmente un todo en sus partes y cualidades en sus diversas relaciones, componentes y propiedades. A diferencia de la síntesis, que es la operación inversa, pues se establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita exteriorizar relaciones y particularidades generales entre los componentes de la realidad. (Cerezal y Fiallo 2003).

Por ello el análisis va a permitir estudiar el comportamiento de cada uno de los elementos, factores y aspectos de la presente investigación y la síntesis posibilitará descubrir las relaciones e interrelaciones que existen entre ellas. Este método fue usado para analizar los diversos datos cuantitativos y cualitativos al realizar la codificación, categorización y triangulación, así como la definición de las categorías apriorísticas.

Método de tránsito de lo abstracto a lo concreto. Mediante la práctica el hombre obtiene el reflejo del mundo a través de percepciones, sensaciones y representaciones logrando así el conocimiento concreto. Sin embargo, es gracias al conocimiento abstracto cuando el sujeto realiza procesos lógicos del pensamiento como análisis, síntesis, generalizaciones, así también puede extraer conclusiones sobre la esencia y los vínculos internos de los objetos y fenómenos. (Cerezal y Fiallo 2003). En la investigación éste contribuyó para la interpretación y sistematización teórica de las categorías apriorísticas.

Método de la modelación. La modelación es un método empleado en el siguiente trabajo pues como lo describe Cerezal y Fiallo (2003), es el proceso a través del cual se diseña una representación para investigar la realidad. Siendo así pieza del enlace intermedio entre el investigador y el objeto de investigación. Éste fue empleado en la investigación para el diseño de la propuesta.

Métodos de nivel empírico

Los métodos empíricos le permiten al investigador la recolección de datos reales sobre el comportamiento de hechos, fenómenos, procesos de la naturaleza y objeto de la sociedad, por ello en este trabajo se empleará la observación, prueba pedagógica, la entrevista y la encuesta, instrumentos que nos aproximarán a la realidad. Como refiere Rodríguez y Pérez (2017) los métodos empíricos se emplean principalmente en la precisión del problema, en un inicio de la investigación, para la acumulación de datos, hechos, testimonios, etc., y finalmente en la constatación práctica.

Método matemático o estadístico

El método estadístico es una serie de métodos para el manejo de datos de una investigación, el objetivo es comprobar en una parte de la realidad. Este manejo de información tiene como objetivo la verificación, en una porción de dicha realidad, de uno o varios resultados verificables deducibles de la hipótesis general de la investigación. (Reynaga, 2010). Éste fue empleado para procesar la data obtenida de la validación de los instrumentos del diagnóstico.

Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

El trabajo de investigación se llevó a cabo en una institución educativa pública, ubicada en el distrito de La Molina. La población comprende 90 trabajadores entre directivos, personal administrativo, docentes de los niveles primaria y secundaria y 1000 estudiantes de los dos

niveles antes mencionados. La población está conformada por el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar un fenómeno (Mosteiro, 2017).

La muestra en el proceso cualitativo no necesariamente tiene que ser estadísticamente representativo del universo o población que se estudia (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En tal sentido, la muestra de la presente investigación está limitada a 27 estudiantes de cuarto grado de primaria y tres docentes que dictan el curso de inglés del nivel respectivamente.

La unidad de análisis corresponde a la comunidad educativa en investigación, la cual está conformada por docentes de la especialidad de inglés y los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de una institución pública de Lima. Así mismo, la documentación pertinente y literatura especializada.

En suma, cada uno de los puntos precisados en el marco metodológico, han contribuido para lograr el desarrollo de la competencia comunicativa de una institución pública de Lima.

Técnicas e instrumentos para el trabajo de campo

La observación

Para explicar el fenómeno estudiado se empleó la observación científica pues a través de ella se observará de forma directa, atenta, racional y planificada los fenómenos relacionados con los objetivos de esta investigación en sus condiciones naturales para encontrar una explicación del objeto de estudio. (Cerezal y Fiallo 2003).

Por consiguiente, para el trabajo de campo de la presente investigación se aplicó una guía de observación que incluyen diversos ítems para de este modo constatar parte de la preparación teórica y didáctica que poseen los docentes de la especialidad para el desarrollo de la competencia comunicativa al conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje del curso del idioma inglés.

La entrevista

La entrevista es como una reunión para intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado(s). Estas pueden ser de tipo estructurada, el entrevistador sigue una guía de preguntas específicas y está sujeto a ella; la semiestructurada se basa en una guía tal como la estructurada sin embargo el entrevistador puede introducir preguntas adicionales para obtener mayor información o especificar conceptos; y la no estructurada o abierta, están basada en una guía general y el entrevistador tiene toda la libertad para conducirla. (Hernández y Mendoza, 2018).

Así pues, se realizaron reuniones virtuales vía zoom con los docentes de la especialidad de la institución educativa en la cuales se utilizó la entrevista semi estructurada, para de ese modo conocer parte de la formación teórica y didáctica que ellos poseen para promover el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes.

La encuesta

El tipo de encuesta cualitativa tiene como objeto determinar la diversidad de algún tema de interés dentro de una población dada, establece la variación significativa (las dimensiones y valores relevantes) dentro de esa población. (Jansen 2013). Por tal motivo, se aplicó un cuestionario para conocer la percepción de los estudiantes con la forma en la que se desarrolla su proceso de enseñanza- aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa del idioma.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos empleados en el trabajo de investigación

Técnicas	Instrumentos
Observación	Guía de observación de clase
Entrevista	Guía de entrevista para docentes
Encuesta	Cuestionario para estudiantes

Validación de instrumentos

Los instrumentos aplicados para la recolección de datos, guía de observación, guía de entrevista para docentes y encuesta para estudiantes, fueron proporcionados a tres juicios de expertos, un metodólogo y dos temáticos. Cada especialista, tuvo acceso a la matriz de categorías, a los instrumentos y a los certificados de validez. Cada uno validó la pertinencia, relevancia y construcción gramatical de cada uno de los instrumentos mencionados.

Tabla 3

Resultados de validación por juicios de expertos

		Instrumentos		
		Guía de observación para docentes	Guía de entrevista para docentes	Cuestionario para estudiantes
Mg. Miguel Perales Morales	Temático	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dra. Carmen R. Cáceda Córdova	Temático	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Mg. Hernán Gerardo Flores Valdiviezo	Metodólogo	Aplicable	Aplicable	Aplicable

Capítulo I

Marco teórico, conceptual y referencial

Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Pérez y Torres (2021), efectuaron una investigación con el propósito de aplicar una estrategia didáctica apoyada en la gamificación para fortalecer la competencia comunicativa en el idioma inglés. Así el estudio se realizó en una muestra de 30 estudiantes de décimo grado entre 14 y 16 años de edad. Es una investigación cualitativa con alcance descriptivo evaluativo. La observación se dio través del instrumento de Diario de Campo. A través de esta investigación se evidenció que el empleo de la estrategia didáctica justificada en la gamificación favorece al proceso enseñanza- aprendizaje. Al participar los estudiantes de forma didáctica, lograron potenciar sus habilidades comunicativas del idioma inglés. También se evidenció la importancia de seguir trabajando con estrategias que implique la gamificación en las clases.

Espinoza, Puerta, y Pacheco (2021), desarrollaron una investigación con el objetivo de aplicar una estrategia didáctica basada en la observación de imágenes para el desarrollo de la competencia comunicativa escritora en estudiantes de 3° básica. Es una investigación desarrollada bajo el enfoque cualitativo y estudio de caso. La técnica de recopilación fueron la observación participante, el grupo focal, evaluación diagnóstica y final. Los resultados fueron positivos, las producciones textuales de los estudiantes pueden responder una descripción detallada y ordenada; las ideas son más creativas y se observa mejor fluidez textual.

Martínez y Rodríguez (2020), llevaron a cabo una investigación con el propósito de usar el booktrailer como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias comunicativas, narrativas y digitales. El estudio tomó como muestra a 70 alumnos de educación primaria. El

estudio se llevó a cabo considerando un enfoque mixto cuasiexperimental. Los resultados concluyeron que el booktrailer tiene un alto nivel de aceptabilidad como estrategia didáctica, con un alto grado de aceptabilidad para su puesta en marcha en las áreas de literatura y tecnología informática.

Artunduaga (2018), llevó a cabo una investigación sobre una propuesta para potenciar el interés y el desempeño de las competencias comunicativas de inglés en el 5to grado de primaria. La metodología aplicada pertenece la investigación acción bajo el paradigma socio crítico; con un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Los instrumentos empleados fueron la observación e indagación a través de la técnica de encuesta de estudiantes, guías de observación y guion de encuesta. Los resultados evidenciaron el enriquecimiento de vocabulario, mejoramiento de la pronunciación, la dinamización de las clases, aprendizajes contextualizados y duraderos, permitiendo la gesticulación y la expresión corporal.

Antecedentes nacionales

Maquergua y Quiroz (2017), realizó un trabajo de investigación acción con enfoque cualitativo con el objetivo de mejorar el nivel de expresión oral para el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de cuarto año de secundaria. La técnica de investigación que se usó fue la observación y los instrumentos fueron el diario de campo, las fichas de observación, el registro fotográfico, autoevaluación y grupo focal en 51 alumnos de cuarto año. Entre las conclusiones de la propuesta pedagógica del método interactivo “Fortaleciendo la comunicación bilingüe” fundamentado en los aportes de Daniel Cassani destacan la mejora de las capacidades de comprensión y expresión oral mediante conversaciones, diálogos, escenificaciones de teatros y discursos; desarrollando así las habilidades comunicativas en el idioma inglés.

Hernández (2020), realizó una investigación con el fin de aplicar una estrategia didáctica basada en la narración y creación de cuentos infantiles para desarrollar la competencia comunicativa oral en niños de tres años, la investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal descriptivo. Los instrumentos de recojo de información empleados fueron la ficha de observación y lista de cotejo. La aplicación de este proyecto desarrolla la creatividad e imaginación y estimula la expresión oral pues cuando se narran cuentos se establecen puentes que llevan a la construcción de nuevas historias.

Aquino (2019), elaboró una investigación sobre teorías implícitas acerca de la competencia comunicativa escrita en 24 estudiantes de secundaria, es un modelo cualitativo de nivel descriptivo y usa el estudio de casos. La técnica empleada para la recolección de datos fue la técnica del grupo focal. El estudio concluyó que impera la teoría implícita interpretativa en el pensamiento con respecto a la escritura de textos, así también se considera que las etapas de planificación y revisión en el proceso de escritura son los menos considerados.

Ricra (2019), realizó una investigación, de tipo cualitativo aplicada, con el fin de diseñar una propuesta didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes del idioma inglés en un contexto educativo buscando impulsar aprendizajes para el crecimiento personal y social dentro de un contexto cultural. Responde a un paradigma sociocrítico interpretativo. Las técnicas usadas fueron la observación mediante una guía observacional, la encuesta-cuestionario, la entrevista- guía de entrevista, la prueba pedagógica y análisis documental. Ricra concluyó que existe insuficiente conocimiento teórico y metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje y un pobre compromiso en el logro de aprendizajes de calidad genera dificultades y carencia en el desarrollo de la competencia comunicativa.

Fundamentos teóricos de la competencia comunicativa

Un acercamiento a la definición de la competencia comunicativa

Toda ser humano desde que nace adquiere y va desarrollando aquella capacidad que le permitirá interactuar con los demás en diversos entornos; por ello el objetivo principal del siguiente apartado es brindar un acercamiento teórico a la definición de competencia comunicativa.

El concepto de competencia comunicativa ha ido fortaleciendo y adquiriendo elementos importantes para que la persona pueda participar de manera apropiada en la sociedad una vez haya adquirido conocimientos, desarrollado destrezas y capacidades que posibiliten estrategias interactivas de comunicación. Escobedo y Tobón (2019). Dichos conocimientos, destrezas y capacidades le brindarán al sujeto la posibilidad de poder relacionarse con su entorno de forma oportuna.

Según Aguirre (2005), citado en Pérez, Quijano y García (2019), precia que la competencia comunicativa como la capacidad del ser humano para vincularse con los demás y ésta se manifiesta en las dimensiones afectivo cognitiva, comunicativa y sociocultural, potencializando así a los sujetos para vincularse de forma adecuada con los demás.

Hymes (1996), determina competencia como un término general, definiéndolo como las capacidades de una persona, la cual depende del conocimiento tácito y del uso; en cuanto a su adquisición, es considerada como aquel proceso básicamente independiente de los factores socioculturales, lo cual implica la presencia de una lengua apropiada en el contexto en el cual el niño se desarrolle. Asimismo, Hymes describe la competencia comunicativa como la capacidad que se desarrolla en el sujeto para decidir qué decir, a quién, por qué, dónde y cuándo, considerando el uso correcto y apropiado de la lengua. La competencia comunicativa además

comprende la competencia lingüística, la sociolingüística, la discursiva y la estratégica. Por ello, la competencia comunicativa implica la actuación del individuo para interactuar con otros (Moreira y Venegas, 2020).

Tobón (2005), clasifica la competencia comunicativa dentro de las competencias básicas las cuales son esenciales para vivir en sociedad y desenvolverse en el contexto laboral. Asimismo, la describe cómo “...comunicar los mensajes acordes con los requerimientos de una determinada situación”. (p 87)

Del mismo modo de acuerdo con Bermúdez y Gonzáles citados por Moreira y Venegas (2020), señalan que la competencia comunicativa es una secuencia de procesos, saberes y experiencias de que los sujetos de la comunicación emisor- receptor emplearán para emitir y entender discursos de acuerdo a la situación y contexto comunicativo.

Pilleux (2001) explica que la competencia comunicativa es el producto de competencias como la competencia lingüística, la competencia sociolingüística, la competencia pragmática y la psicolingüística. A la vez, cada una de éstas se compone de subcompetencias: lingüística, sociolingüística, pragmática y psicolingüística.

En resumen, es importante que cada persona logre desarrollar la competencia comunicativa, como bien menciona Tobón líneas arriba, dado que la competencia comunicativa es una competencia básica que brindará la posibilidad al sujeto a desenvolverse en diversos entornos teniendo en cuenta el uso adecuado de la lengua para establecer relaciones con los demás a nivel personal, social y laboral.

Según Cuéllar, Gonzáles y Molina citados en García, Cabrera y García (2021) definen competencia comunicativa como una composición psicológica que consta de capacidades cognitivas y metacognitivas con la finalidad de entender y generar significados, la información

sobre las estructuras lingüísticas discursivas, las habilidades y capacidades para interrelacionarse con distintos fines y propósitos en diferentes contextos socioculturales, es de carácter indispensable que deben alcanzar todo profesional en la actualidad.

Definición de subcategorías de competencia comunicativa

Competencia lingüística. De acuerdo con Sierra (2015), conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formado y significativos.

La competencia lingüística es también conocida como la competencia gramatical y ésta está referida a la habilidad de quien emplea la lengua extranjera para usarla y comprender los tres niveles de la misma, las cuales son la morfosintaxis, la pronunciación y el léxico. (Escalona, Frías y Fonseca 2020)

La competencia lingüística hace mención al correcto empleo del código de la lengua y está caracterizada por el buen uso de la ortografía caligrafía, puntuación, dominio del vocabulario, tipografía, morfología y sintaxis. Por ello el dominio de la misma resulta primordial en el estudiante. (Pérez, Quijano y García 2019)

La competencia lingüística implica el empleo correcto de la lengua y está relacionado con los recursos lingüísticos y el conocimiento de la lengua como sistema. Es decir, el uso correcto de la lengua y está estacionada con los recursos lingüísticos y el conocimiento de la lengua como sistema. (MCER, 2020)

Sin duda alguna el dominio de la competencia comunicativa brindará al sujeto la posibilidad de interactuar con diferentes interlocutores, en diferentes contextos de manera apropiada empleando mensajes e información correctamente formados, brindándoles diversas oportunidades del entorno.

Competencia Sociolingüística. De acuerdo con Sierra (2015), conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua, para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales.

La competencia sociolingüística es el elemento que sitúa a la lengua en el contexto social en el cual se desarrolla el proceso comunicativo. Desde la mirada sociolingüística, ser competente involucra poseer la destreza de emplear e interpretar las diversas formas lingüísticas de forma apropiada en determinada situación. (Escalona, Frías y Fonseca 2020)

La competencia sociolingüística se basa en las comunicaciones humanas, se considera la intervención de una dimensión afectiva, determinando así el fracaso o el éxito de una comunicación. En esta se considera la intervención de la capacidad de adaptación al contexto, los paralenguajes, el lenguaje no verbal y proxémica (Pérez, Quijano y García 2019).

De acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia, la competencia sociolingüística comprende las condiciones socioculturales del uso de la lengua como las normas de cortesía, aquellas normas que ordenan las relaciones entre grupos sociales, generaciones, clases, y sexo, la codificación lingüística de determinados rituales primordiales para la actuación de una comunidad. Aunque los integrantes no sean conscientes de su influencia esta competencia puede afectar considerablemente a toda la comunicación lingüística entre las personas de diversas culturas. (MCER, 2020)

Competencia Pragmática. De acuerdo con Sierra (2015), es el uso funcional de los recursos lingüísticos, comprende una competencia discursiva la cual se entiende por la capacidad de organizar las relaciones en secuencias para producir fragmentos textuales; y una competencia

funcional para saber las formas lingüísticas y sus funciones, como estas se desencadenan en situaciones comunicativas reales.

La competencia pragmática hace mención a criterios de actuación de carácter discursivo y funcional, ello implica la organización de los elementos lingüísticos del discurso y la forma en cómo son empleados en determinadas funciones comunicativas. (Pérez, Quijano y García 2019)

La competencia pragmática es el conocimiento que posee el usuario o el aprendiente de los principios para organizar, estructurar y ordenar las funciones comunicativas, las cuales son secuenciadas de acuerdo a esquemas de interacción y transacción. Es decir, el uso en sí de la lengua (MCER, 2020).

Teoría lingüística

Chomsky (1965) citado por Hymes (1996) sostiene que la teoría lingüística tiene que ver esencialmente con un hablante- oyente, en una comunidad lingüística completamente homogénea, que conoce su lengua perfectamente y que no es afectado por condiciones gramaticalmente irrelevantes tales como limitaciones de la memoria, distracciones, cambios de atención e interés, y errores (fortuitos o característicos) al hace su aplicación del conocimiento del lenguaje en la actuación real.

La concepción del lenguaje de Chomsky supone que parte de la estructura de las lenguas que hablamos los seres humanos no viene del entorno, sino del propio organismo. Cualquier niño adquiere el conocimiento sobre la base de datos e instrucciones mínimas, sin una particular preparación e incluso en situaciones poco favorables. Si se parte de un estímulo caótico e inconsciente los sujetos convergen en un sistema de conocimiento relativamente homogéneo, cabe sospechar que existe un condicionamiento biológico (Mendívil y Horno, 2019).

Gramática Universal es el estado inicial de la facultad del lenguaje, éste es común a todos los individuos y se desarrolla con el conocimiento por el estímulo lingüístico externo, en un sistema de conocimiento que permite a esa persona hablar y entender una lengua en particular. Este es el objeto de estudio de la lingüística chomskiana: la lengua y el órgano del lenguaje que permite al sujeto hablar y entender una o más lenguas (Mendivil y Horno, 2019).

Saussure o Bloomfield son representantes principales de la escuela inicial de los estudios lingüísticos, La hipótesis que manejan es que la lengua es un sistema de signo y el objeto de estudio es la propia lengua. Se presenta a la lengua como un sistema constituido por signos los cuales pueden relacionarse entre sí. Saussure presenta la definición del signo (significado y significante) y la noción de lengua (entidad de doble rostro concebida como forma y no como sustancia); explica que la facultad humana del lenguaje es un híbrido con características, psicológicas y psíquicas que, además, pertenece al dominio de lo social y de lo individual. (Frías, 2019).

Enfoque comunicativo (Chomsky)

Noam Chomsky publicó los trabajos *Syntactic Structure* en 1957 y *Aspects of the Theory of Syntax* en 1965, en ellos se sentaron las bases de la lingüística generativa transformacional, Chomsky describe y clasifica la estructura de la lengua, introduciendo el concepto de competencia, comprendido como el conocimiento inconsciente de un hablante- oyente ideal en una comunidad completamente heterogénea, que es lo contrario de actuación que tiene que ver con el empleo social de la lengua en situaciones particulares. Desde la perspectiva chomskiana, la tarea del lingüista se basa en la definición de las reglas que componen la competencia, de modo que la actuación quedaría fuera de los estudios lingüísticos (Beghadid, 2013).

Chomsky introdujo en la lingüística moderna los términos competencia, la cual se refiere al sistema de la lengua o gramática que un hablante nativo ideal ha interiorizado; y actuación que tiene que ver principalmente con los factores psicológicos relacionados con la comprensión y en la producción del discurso como estrategias de análisis gramatical de los enunciados que se perciben, limitaciones de memoria y aspectos semejantes (Canale y Swain, 1996).

Hymes, formula el concepto de competencia comunicativa como primera respuesta al enfoque chomskiano, esta concepción parte de la idea de que hay reglas de uso sin las cuales las reglas gramaticales no son apropiados, es decir la lingüística no puede desconocer la problemática relacionada con el uso y los usuarios del idioma (Beghadid, 2013).

Las competencias comunicativas del idioma inglés

Dentro del campo de la enseñanza de los idiomas, se establece como competencia comunicativa a las habilidades que demuestra una persona para comunicarse de forma satisfactoria en situaciones reales. Las competencias son speaking (producción oral), writing (producción escrita), reading (comprensión lectora) y comprensión oral (listening).

La competencia comunicativa es considerada como el conjunto de normas sociales, culturales, las apreciaciones y valores que definen la estilo y la esencia considerado aceptable en el lenguaje de la lengua extranjera que se quiere aprender. Contempla la habilidad real de cada uno para estructurar la actividad verbal convenientemente, considerando los objetivos, la forma y el contenido de acuerdo a cada situación. (Escalona, Frías y Fonseca 2020)

Según Richards citado por Quevedo, García, Cañizares y Paronyan (2022), precisa que la competencia comunicativa es la habilidad de emplear el lenguaje de forma apropiada en la comunicación el cual depende del contexto espacial y temporal, de la función de los participantes y de la naturaleza de la negociación que se origina.

De acuerdo con Savignon citado por Quevedo, García, Cañizares y Paronyan (2022), la competencia comunicativa es la eficiencia práctica en el uso del lenguaje; la expresión, interpretación y negociación de significado lo cual compromete la interacción entre las personas que pertenecen a una misma comunidad lingüística o diferente, así como también entre una persona y un texto oral o escrito.

Partiendo de la difusión del concepto de competencia comunicativa bajo la mirada del enfoque comunicativo de enseñanza de lenguas, emerge la necesidad de trabajar las cuatro subcompetencias descrita por Canale de forma integrada: gramatical, sociolingüística, discursiva y estratégica. Así como también surge la exigencia de responder a los intereses y a las necesidades comunicativas concretas de los estudiantes a través de un input real y multidisciplinario, de proponer entre ellos interacciones significativas en situaciones realistas y de aprovechar las habilidades comunicativas que los estudiantes ya hubiesen desarrollado en la adquisición de sus lenguas maternas.

Competencia lingüística

En cuanto a la competencia lingüística Chomsky utiliza el concepto de competencia lingüística en 1965. Respecto a ello Chomsky (2008), definió la competencia lingüística como “un sistema de reglas que, interiorizadas por el discente, conforman sus conocimientos verbales (expresión) y le permiten entender un número infinito de enunciados lingüísticos (comprensión)”. (p. 179).

De acuerdo a Hymes (1971), la competencia lingüística es el conocimiento sobreentendido de la estructura de la lengua, es decir, el conocimiento inconsciente y sobre el cual no es posible dar informaciones espontáneas, pero que está necesariamente sobreentendido en lo que el hablante-oyente puede explicar.

Actuación lingüística

De acuerdo a Hymes (1971), la actuación lingüística es la forma más clara, lo que está relacionado con el desarrollo generalmente conocidos como codificación y decodificación. La teoría de la actuación es la única que podría tener un contenido sociocultural específico.

Según Chomsky (1970), la ejecución o actuación lingüística, pertenece a la interpretación y comprensión de oraciones con relación a la competencia, pero que además está regularizado por los principios extralingüísticos, como las limitaciones de la memoria, e incluso las creencias. Es importante considerar que la aceptabilidad de una oración no equivale a su gramaticalidad ya que la aceptabilidad de un enunciado implica en que pueda ser utilizado con naturalidad en un grupo social, y su gramaticalidad en la adaptación que presente las reglas inconscientes que relacionan sonidos con significados (Chomsky, 1978).

El desarrollo de la competencia en el proceso educativo

De acuerdo con Luna (2020), la puesta en práctica del enfoque comunicativo trata de conducir a los estudiantes a concebir con mayor fuerza las necesidades e intereses para la solución de situaciones comunicativas y el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Según Marínez (2021), existe una equivocación al hablar de enfoque comunicativo en cuanto a la enseñanza de lenguas pues se cree que éste se limita a un trabajo de la habilidad oral, sin embargo, la competencia comunicativa es la capacidad de un hablante de actuar de manera oportuna y eficaz en diversas situaciones respetando las reglas gramaticales: fonológicas, morfológicas, sintácticas, semánticas y léxicas, así como también las reglas de uso de la lengua según el tipo de discurso seleccionado y el contexto socio histórico.

Vygotsky enfatizó que el aprendizaje de una lengua está condicionada al uso social, es decir a comunicarse, comprender, ganar experiencia social e incrementar la competencia

comunicativa a través del aprendizaje que no solo es funcional sino cultural y, por lo tanto, beneficioso de la persona (Quevedo et al., 2021).

De acuerdo con Hernández citado por Quevedo et al. (2021), la práctica controlada conduce la certificación de un entrenamiento de la forma de la estructura inglesa y precede la práctica que de forma guiada se realiza para que el contenido lingüístico se afiance en el estudiante. Posterior a ello, esta práctica controlada y guiada encamina al estudiante hacia una práctica mucho más comunicativa que es denominada como práctica libre. Tanto en la práctica guiada como en la práctica libre el estudiante es capaz de emplear los recursos lingüísticos en la comunicación que predispone la clase e idioma inglés.

Fundamentos teóricos de la estrategia didáctica

Un acercamiento a la definición de la estrategia didáctica

Estrategias didácticas son definidas como los procedimientos, técnicas o actividades a través de las cuales estudiantes y docentes, organizan procedimientos de forma consciente para elaborar y lograr objetivos planeados e imprevistas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ajustándose de manera significativa a las necesidades de quienes participan de ella. Estas se pueden clasificar según el agente que lo realice: estrategia de enseñanza, estrategia instruccional, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación. (Feo, 2010)

La definición de estrategia se refiere al conjunto de acciones que se planifican y se ejecutan de manera organizada para lograr un determinado objetivo. Así, todo cuanto se hace está pautado de manera general por la estrategia. En el contexto de la pedagogía, estas hacen referencia a los planes de acción que aplica el docente ordenadamente para alcanzar objetivos trazados de aprendizaje en los estudiantes (Tobón, 2005).

Desde la docencia estratégica, las estrategias se planifican y se emplean de manera flexible autorreflexionando de forma continua respecto el proceso formativo para adaptar y afrontar los eventos que puedan surgir en la marcha, considerando la complejidad de todo acto educativo (Tobón, 2005).

Por ello, podríamos definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos y recursos utilizados por el agente de enseñanza, el docente, para promover aprendizajes que sean significativos.

Definición de las subcategorías de la estrategia didáctica

Preinstruccionales. Díaz- Barriga (2002), afirma que las estrategias preinstruccionales consisten en preparar y alertar al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

Según Vargas (2020), las estrategias preinstruccionales tienen como objetivo que el estudiante logre desarrollar objetivos y metas, que le permitan al docente darse cuenta si el estudiante entiende de que trata la materia y el fin de su enseñanza. Murillo describe ciertas estrategias como los objetivos, organizadores previos, señalizaciones y conocimientos previos.

Coinstruccionales. De acuerdo con Díaz- Barriga (2002), consiste en apoyar los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza- aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones

relacionadas con el logro de un aprendizaje de comprensión. (Shuell,1988). Aquí puede incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A, entre otras.

Estas respaldan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, detectan la información principal, conceptualizan los contenidos, delimitan la organización, estructuran e interrelacionan los contenidos, mantienen la atención y motivación. Las ilustraciones, organizadores gráficos, preguntas intercaladas, mapas y redes conceptuales, son las principales estrategias mencionadas (Vargas, 2020).

Postinstruccionales. De acuerdo con Díaz- Barriga (2002), consiste en estrategias que son presentadas al concluir el proceso de enseñanza y proporciona al estudiante a formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Así también, permitiéndole incluso valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales comunes son resúmenes finales organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

Se introducen después del contenido que se ha de aprender. Su uso está basado en producir en el estudiante la construcción de una visión integradora e incluso crítica del material, posibilitan, desarrollar una postura crítica sobre los contenidos desarrollados. Los tipos de estrategias postinstruccionales son: promoción de enlaces, resúmenes, analogías

Didáctica del inglés

De acuerdo con Enriquez Gonzáles y Cobas (2018), la didáctica es una disciplina particular que surgió como ciencia antes que la pedagogía. Actualmente se le conoce como una disciplina científica. Hoy, es considerada una disciplina científica autónoma dentro de las ciencias de la educación.

La didáctica estudia el proceso de enseñanza- aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes logren formarse en diversas áreas del conocimiento. Es importante el rol del docente y la manera en la que enseña por ello deben emplear metodologías adecuadas que les permitan transmitir un conocimiento significativo a los estudiantes.

De acuerdo con Oxford, citado por León (2022), sostiene la importancia de considerar los estilos de aprendizaje al momento de determinar cuál es la estrategia conveniente para el estudiante. Asimismo, el docente deberá de aplicar diversas actividades que respondan a dichos estilos de aprendizaje del estudiante, pues la relación entre las estrategias y los estilos de aprendizaje resultan fundamental para el desarrollo de tareas de forma exitosa en una sesión de clase y la repercusión en la efectividad de la adquisición del idioma extranjero. Por ello, es crucial que emplea las estrategias de acuerdo a las características de sus estudiantes.

Con el transcurrir del tiempo y los cambios que han acontecido se han dado a conocer diversos métodos que fueron aplicados en la enseñanza del idioma inglés y que hasta el día de hoy son empleados o tiene cierta influencia en la enseñanza moderna. Cada uno de estos métodos tienen sus propias características y objetivos.

Grammar- translation. Según Harmer (2013), uno de los métodos más comunes por cientos de años. Los estudiantes estudiaban la gramática de las oraciones en la lengua extranjera, las traducían en su idioma materno. Esta fue cuestionada por el incremento de la comunicación entre los europeos, ello requirió mayores competencias orales en el idioma. Las técnicas que esta empleaba eran: traducciones de párrafos literarios en forma textual, preguntas de comprensión lectora, empleo de sinónimos y antónimos, empleo deductivo de reglas, actividades que requieren completar espacios en blanco, memorización de vocabulario, empleo de palabra en oraciones y escritura de composiciones.

Método directo. Harmer (2013), explica que este se enfoca en la asociación entre objetos y conceptos, evitando de este modo el uso de la lengua materna del estudiante. Direccionado al aprendizaje de vocabulario y la interacción docente estudiante, el cual está limitado a preguntas y respuestas. Las técnicas empleadas fueron: lectura en voz alta, ejercicios de preguntas y respuestas, autocorrección de los estudiantes práctica de conversaciones, ejercicios para llenar en blanco, dictado y dibujo de mapas.

Audio-lingual. Este método está conectado con la teoría de condicionamiento. Los estudiantes tienen mucha práctica oral a través de constantes repeticiones. Ellos aprenden sus líneas con la pronunciación adecuada y practican de diversas formas, finalmente el docente muestra imágenes con la intención de que los estudiantes sustituyan frases que el docente desee sean cambiadas. Las técnicas empleadas fueron: memorización de diálogos, repetición de frases en determinada problemática, sustitución de palabras o frases, transformación de estructuras de oraciones, repetición de preguntas y respuestas, completar diálogos con nuevas frases y juegos gramaticales (Harmer 2013).

Desuggestopedia. Este método pertenece al enfoque afectivo humanístico pues está vinculado con las emociones de los estudiantes. Georgi Lozano y, fue el creador y considera que las barreras psicológicas son la causa para la ineficiencia. Consiste en la aplicación del estudio sugestivo hacia la pedagogía para quitar sentimientos de fracaso del estudiante. Las técnicas empleadas están dirigidas a motivar el aprendizaje del estudiante a través de la música, teniendo un clima positivo, empleo de posters en el idioma extranjero que deben ser cambiados constantemente para promover la información gramatical, role plays que permiten al estudiante a desempeñar el personaje de otra persona (Harmer, 2013).

Communicative Language Teaching. Harmer (2013), afirma que el principal objetivo de este método es formar las competencias comunicativas identificando la interdependencia del idioma y la comunicación. Los estudiantes hacen suyo el idioma si tiene la oportunidad de usarlo el deseo o una razón para comunicarse. Las técnicas que se usan son el material auténtico el idioma que se está aprendiendo ya sea de forma oral o escrita, imágenes con historia secuenciados y role plays (Harmer, 2013).

Task- based learning. Método que tiene como objetivo la asignación de tareas, las cuales están diseñadas para que los estudiantes tengan la oportunidad de usar el idioma mientras los estudiantes desarrollan tareas, como escribir artículos para un periódico o hacer una presentación oral. Los estudiantes solucionan diversas situaciones haciendo una relación entre el conocimiento que ellos tienen con el nuevo conocimiento (Harmer, 2013).

Estrategia de enseñanza

De acuerdo con Latorre (2014), el término “estrategia” proviene del entorno militar, era entendido como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”. La estrategia comprende una forma de actuar empleando tácticas, y a la vez considerando cada contexto en particular.

Según Gamboa, García y Beltrán citados por Ruíz y Soto (2021), enfatizan que las estrategias didácticas son el resultado de la idea de aprendizaje en el contexto escolar diseñadas para ayudar a adquirir conocimiento, las exigencias del mundo globalizado conllevan a implementar estilos y formas de enseñanza que se representan en los diversos contenidos, logrando así que el aprendizaje sea más dinámico, creativo y estimule el interés de los estudiantes como actores principales del proceso enseñanza- aprendizaje.

En el proceso de enseñanza de aprendizaje, la estrategia de enseñanza es usada como un medio o recurso por el cual se brinda una ayuda pedagógica, es empleada por un guía, instructor o educador (Baque y Portilla, 2021).

Según Savier Acosta citado por Vargas (2020), la enseñanza se basa especialmente en facilitar apoyo a la actividad constructiva de los alumnos, Acosta define las estrategias de enseñanza como todos los procedimientos o recurso utilizados por el docente que se le ofrece al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo.

Aguado y Rengel definen las estrategias como un proceso integral, las cuales se dan en diversos contextos lúdicos puesto que cada estudiante alcanza el conocimiento de diversas formas. Consideran también la importancia de las ideas previas de los estudiantes sobre la temática que se va a abordar para la elección y aplicación de las estrategias, puesto que éstas establecen un vínculo con los contenidos que se ejecutarán en una sesión de clase para lograr el aprendizaje óptimo (Solórzano, Lituma y Espinoza, 2020).

El proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras

El aprendizaje de un idioma implica generar necesidades comunicativas y representaciones en el espacio interactivo de las personas que participen. La enseñanza de un segundo idioma debe ser apoyada por el dominio de estrategias, las cuales propician el incremento de las cuatro habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer, y escribir).

Es importante considerar que las habilidades lingüísticas no se trabajan de forma aislada por el contrario suelen estar integradas. Las habilidades lingüísticas: “las de mayor complejidad e importancia, son las que se centran en las competencias de producción oral y escrita, por ello, el docente debe acompañar e integrar el uso de recursos tecnológicos e interactivos.

Asimismo, para que el acto comunicativo se complete, al menos dos aspectos de la actividad verbal deben intervenir. Por ello, el proceso de aprendizaje del idioma inglés debe estar caracterizado por clases que integren por lo menos dos de estos aspectos.

La lengua oral es el fundamento de la lengua escrita, la escritura incrementa las oportunidades de comunicación pues gracias a ella se conservan el producto del pensamiento. Por lo antes expuesto, es de suma importancia que el docente quien es el facilitador genera actividades para fortalecer y potenciar las habilidades tanto de expresión oral como escrita (Molina, Molina & Gentry, 2021).

Capítulo II

Trabajo de campo

En el apartado que a continuación se presenta se precisan los resultados hallados en el trabajo de campo al aplicar los diversos métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Asimismo, se presentan las categorías apriorísticas y emergentes obtenidas durante el análisis de la información recabada.

Descripción del contexto donde se realizó el diagnóstico

Los métodos empíricos permitieron la recolección de datos para determinar el estado real del desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa pública de Lima. El estudio se aplicó a estudiantes del grado antes mencionado y a docentes que enseñan inglés como lengua extranjera en dicha institución. Asimismo, toda la data recogida a través de la prueba pedagógica, la guía de observación de clase, cuestionario de estudiantes, y la entrevista semi estructurada estuvieron sometidos a los procesos de interpretación cuantitativa.

Procedimiento de recolección de datos

Primeramente, se inició con la elaboración y aplicación de un cuestionario con el propósito de conocer la percepción de los estudiantes con la forma en la que se desarrolla su proceso de enseñanza- aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés; asimismo, se aplicó una prueba pedagógica con el fin de verificar el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la competencia comunicativa.

Se aplicó una entrevista semiestructurada a los docentes con la finalidad de conocer parte de la formación teórica y didáctica que poseen y también una guía de observación de clase para constatar parte de la preparación teórica y didáctica que dominan los docentes para lograr el

desarrolla de la competencia comunicativa al conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje del curso del idioma inglés. Finalmente, se analizó e interpretó los datos obtenidos y determinó así los hallazgos y categorías más relevantes que comprenden el problema.

Análisis e interpretación de los hallazgos por técnicas e instrumentos

A continuación, se detallan los hallazgos más relevantes y significativos del trabajo de campo.

Encuesta realizada a los estudiantes

La encuesta fue de tipo cerrada y se aplicó a 27 estudiantes de cuarto grado de una institución educativa pública de Lima. Se empleó un cuestionario de 18 preguntas con opción múltiple. Los hallazgos más significativos al aplicar dicho instrumento evidenciaron que el 40.74% de encuestados nunca pueden usar muchas palabras en inglés durante sus clases u otros escenarios mientras que solo el 7.41% casi siempre puede comunicarse en las clases de inglés u otros escenarios empleando muchas palabras. Además, el 22.22% de los encuestados manifiesta que cuando se comunican con sus compañeros a veces son entendido por ellos y el 11.11% indicó que sus compañeros nunca los entienden cuando se comunican con ellos. Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes no posee un amplio repertorio de vocabulario lo cual sería un impedimento al momento comunicarse.

En cuanto a si saben qué palabras, frases o expresiones usar de acuerdo al lugar donde se encuentran, el 18.52% de ellos manifiesta que nunca y a veces saben que palabras, frases o expresiones usar de acuerdo al lugar donde se encuentran. Además, el 33.33% de ellos manifiesta que a veces conoce el significado de las palabras que usan.

Por otro lado, el 22.22% de los estudiantes encuestados responde que a veces y casi nunca puede comunicar sus anécdotas, rutinas, planes futuros adecuadamente en sus

conversaciones o redacción; también el 33.33% de ellos manifiesta que nunca participa en clase y conversa en inglés con sus compañeros. En cuanto al empleo de frases cotidianas de saludos y cortesía cuando interactúa con los demás, el 26.92% de los encuestados manifiesta que casi nunca saludan, se despiden y usan frases cotidianas en inglés.

Asimismo, el 29.63% de los estudiantes encuestados expresa que nunca puede iniciar, mantener y terminar conversaciones con sus compañeros usando el idioma inglés; también, el 29.63% de ellos manifiesta que nunca puede conversar e interactuar con sus profesores o compañeros en inglés. Asimismo, el 33.33% manifiesta que a veces logra comunicar sus ideas de forma oral y escrita de forma ordenada y coherente.

De los estudiantes encuestados, el 18.52% de ellos manifiesta que al iniciar la clase de inglés el profesor casi nunca presenta el objetivo de la sesión y lo que se espera al término de la misma; el 14.81% de ellos manifiesta que al iniciar la clase el profesor casi nunca y nunca realiza actividades que generan curiosidad del nuevo tema y el 29.63% de ellos manifiesta que el profesor a veces capta su atención con objetos reales.

Con respecto a si el profesor planifica actividades que incluyen cuadros o mapas conceptuales para organizar sus ideas, el 40.74% de los estudiantes encuestados manifiesta que el profesor nunca planifica dichas actividades, el 22.22% de ellos manifiesta que al término de la sesión casi siempre, a veces y nunca reflexionan sobre las actividades desarrolladas y el 14.81% de ellos manifiestas que a veces, casi nunca y nunca reflexionan sobre sus aprendizajes al término de cada clase.

Resultados de la prueba pedagógica

La prueba pedagógica comprendió las subcategorías de la competencia comunicativa del idioma inglés, entre ellos: la competencia lingüística, sociolingüística y pragmática. A continuación, se detallan los hallazgos encontrados en dicha prueba.

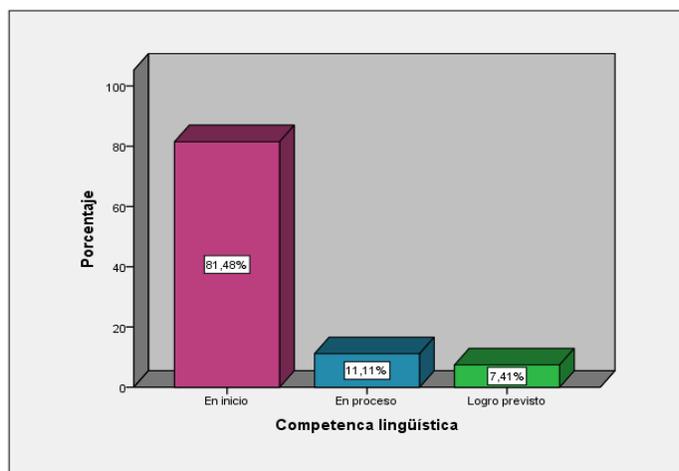
Tabla 4

Niveles de competencia lingüística

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	22	81,5
En proceso	3	11,1
Logro previsto	2	7,4
Total	27	100,0

Figura 1

Niveles de competencia lingüística



En cuanto a la competencia lingüística se consideró los siguientes indicadores: evidencia conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema, desarrolla la capacidad para utilizar mensajes bien formados y significativos y emplea estructuras gramaticales básicas de

acuerdo al contexto, se halló lo siguiente, el 81,5% de los estudiantes se ubican en un nivel de inicio; el 11,1% se encuentran en un nivel de proceso y el 7,4% se encuentran en un nivel de logro previsto en el desarrollo de la competencia lingüística.

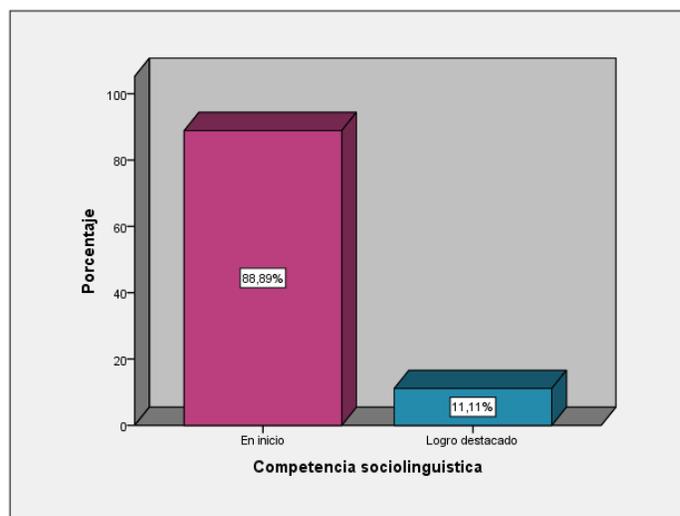
Tabla 5

Niveles de competencia sociolingüística

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	24	88,9
Logro previsto	3	11,1
Total	27	100,0

Figura 2

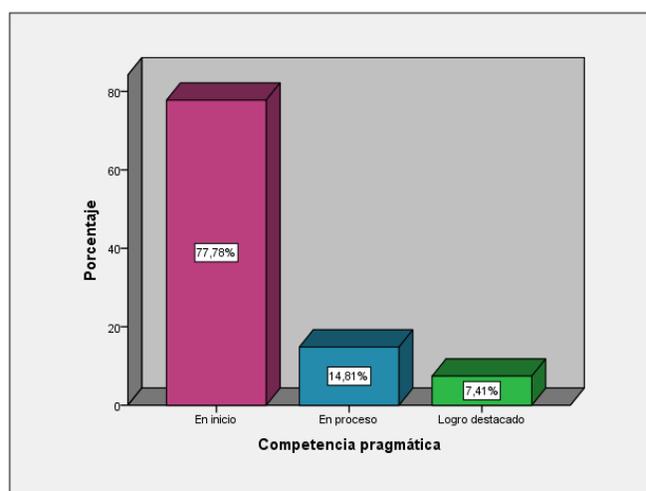
Niveles de competencia sociolingüística



En relación a la competencia sociolingüística, se tomaron en cuenta los indicadores que a continuación se detallan: expresa su idea de manera simple con sus interlocutores, utiliza frases cotidianas de saludos y cortesía cuando interactúa con los demás, encontrando que el 88,9% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio y el 11,1% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado en el desarrollo de dicha competencia.

Tabla 6*Niveles de competencia pragmática*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	21	77,8
En proceso	4	14,8
Logro previsto	2	7,4
Total	27	100,0

Figura 3*Niveles de competencia pragmática*

Con respecto a la competencia pragmática, se usaron los indicadores: demuestra destreza al emplear los recursos lingüísticos, demuestra habilidad para mantener interacción en diferentes situaciones comunicativas y produce un discurso escrito o hablado usando coherencia y cohesión, hallando que el 88,9 de estudiantes están ubicados en un nivel de inicio; el 7,4% de estudiantes se encuentran en un nivel de proceso y el 3,7% se sitúa en un nivel de logro previsto en el desarrollo de la competencia pragmática.

Resultado de la entrevista realizado a los docentes

Se realizó una entrevista semi estructurada a tres docentes del curso de inglés vía Zoom para obtener información acerca de las categoría y subcategorías de la investigación.

Con relación a la pregunta ¿considera usted importante el conocimiento profundo de los recursos formales de la lengua inglesa?, los docentes lo consideran importante pues es importante que conozcan los sistemas de las lenguas para lograr desarrollar las habilidades receptivas y de producción, es decir que los estudiantes sean capaces de emitir o expresar opiniones y también de entenderlas ya sea de forma oral como escrita.

Respecto a ¿qué estrategias emplea usted para que sus alumnos usen el vocabulario y las estructuras gramaticales apropiadamente en determinada situación comunicativa?, los docentes explicaron emplear diversas estrategias. En cuanto al uso del vocabulario, motivan a los estudiantes a dibujar y escribir las palabras repetidas y con respecto al uso de estructuras gramaticales algunas veces presentan oraciones o conversaciones incompletas.

En cuanto a ¿qué estrategias emplea usted para que sus alumnos utilicen expresiones cotidianas, intercambien ideas y brinden opiniones?, los docentes indicaron que suelen emplear posters con expresiones comunes y los motivan a usarlas, sin embargo, no siempre son usados por los estudiantes de forma espontánea, a veces colocan frases coloquiales en la pizarra y motivan a los estudiantes a usarlas. Los docentes indican que son pocos los estudiantes que se comunican usando el idioma inglés de forma espontánea.

En referencia a ¿considerando a sus alumnos, de qué manera logra usted el desarrollo de destrezas en el empleo de recursos lingüísticos en diferentes situaciones comunicativas?, los docentes explicaron que depende del entusiasmo y compromiso de los estudiantes. Muchos de ellos muestran interés en el desarrollo de las diversas actividades y participan intentando emplear

lo que se presentó en clase, sin embargo, no es el caso de la mayoría de los estudiantes. Los docentes explican que hay ocasiones en a pesar del entusiasmo de los estudiantes por aprender pierden el interés fácilmente, se frustran y se dan por vencidos. En otros casos los estudiantes muestran interés sin embargo una gran dificultad es el bagaje del vocabulario que poseen pues éste es muy básico.

Acercas de ¿qué hace usted para que el alumno comunique sus ideas de algún tema en una presentación o descripción escrita?, los docentes indicaron que desarrollan diversas actividades como juego de roles, presentaciones, redacción de oraciones. Los docentes plantean ciertas actividades con temas de interés de los estudiantes. Los estudiantes cuando están motivados ya sea porque el tema es de su interés o por la nota que está tendrá se organizan y se esfuerzan por lograr lo que se propuso, explican los docentes.

Acercas de ¿qué hace usted para preparar al estudiante en qué y cómo va a aprender y ubicarse en el contexto conceptual apropiado?, los docentes emplean imágenes para ubicarlos en contexto, les explican el contexto en el que desarrollarán la actividad sin embargo explican que muchas veces los estudiantes llegan cansados al aula, en algunos otros casos los docentes lidian con el factor somnolencia y en algunos otros casos los horarios de clase también son una dificultad pues se sabe que ellos deben de ser el centro del aprendizaje, sin embargo los factores antes mencionados son una dificultad.

De acuerdo a la pregunta ¿cómo logra generar expectativa en los estudiantes al inicio de cada sesión de aprendizaje?, los docentes explican el uso de imágenes, presentaciones de Power Point, videos, preguntas y otras veces usan mímicas, las actividades que se planteen están de alguna u otra manera condicionada a los estudiantes y como llegan al aula.

En relación a ¿cómo logra usted atraer la atención de los estudiantes?, los docentes enfatizan en que es muy difícil lograr la atención de los estudiantes, emplean diversas estrategias como música, un poco de actuación, imágenes, variación del tono de voz y material concreto. Los motivan a la constante participación.

Sobre, ¿cómo logra usted que los estudiantes logren la decodificación de los contenidos?, para que los estudiantes entiendan la gramática uno de los docentes recoge los conocimientos previos de sus estudiantes para conectarlos con los conocimientos nuevos. Otro docente recoge los ejemplos propios de casa uno de los estudiantes, los escribe en la pizarra y junto a la clase van revisando, cuando el tiempo es muy corto los estudiantes escriben sus propios ejemplos en hojas, así el docente los podrá revisar en otro momento. Otro docente emplea diversos ejercicios que se proyectan en la pizarra o se entregan como fichas para completar en parejas o de forma individual.

En cuanto a ¿considera usted importante planificar las actividades para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados?, los docentes concuerdan en que es sumamente importante pues el docente 1 manifestó que ayuda a organizar mejora el desarrollo de la sesión, el docente 2 explicó que la planificación anticipa ciertas situaciones que puedan acontecer en el desarrollo de la clase, mientras que el docente 3 enfatizó que la planificación es importante pues al tener en cuenta el objetivo de la sesión, el docente organiza las actividades entorno a ello. Los docentes enfatizaron en que cada salón de clase tiene alumnos diferentes.

En relación a ¿qué estrategias aplica usted para generar en los estudiantes una reflexión crítica sobre las actividades desarrolladas en clase?, dos de los docentes les preguntan a los estudiantes sobre lo aprendido en la sesión de clase y cómo pueden mejorar su desempeño en ciertas actividades. Y otro docente escribe ejemplos en la pizarra con ideas erradas y los motiva a

explicar y mejorar las ideas planteadas en un inicio. Los docentes explican también que muchas veces no logran terminar con la reflexión por el factor tiempo.

Finalmente, en cuanto a la pregunta, ¿de qué manera motiva a los estudiantes a valorar sus aprendizajes, los docentes explicaron que felicitan el esfuerzo de sus estudiantes pues algunos de ellos ponen todo de su parte. A pesar de que a veces no logran el objetivo, uno de los docentes manifestó que motiva a sus estudiantes a sentirse orgullosos de sus avances pues el docente es consciente de que el aprendizaje es un proceso largo.

Resultado de la observación de clase realizada a los docentes

Se llevó a cabo la observación de clases presenciales a tres docentes del curso de inglés siguiendo la guía de observación previamente elaborada para constatar la preparación teórica didáctica que poseen los profesionales para el desarrollo de la competencia comunicativa al guiar el proceso de enseñanza aprendizaje del curso. De acuerdo con Cerezal y Fiallo (2002), la guía de observación reúne aspectos importantes de acuerdo con las variables de estudio.

Los hallazgos encontrados muestran que dos de los docentes promovieron diversas estrategias para que los estudiantes usen el vocabulario presentado en diversas situaciones comunicativas, sin embargo, uno de los docentes a pesar de los esfuerzos tuvo dificultades para el logro del mismo. Asimismo, los docentes pocas veces prestaron atención a la pronunciación de los estudiantes cuando participaron en clase o realizaron juego de roles a pesar de que monitoreaban las actividades.

Se observó también que dos de los docentes motivaron a los estudiantes a emplear palabras, frases y expresiones de forma apropiada de acuerdo a la situación comunicativa, mientras que uno de ellos permitió el uso de la lengua materna durante el desarrollo de la clase. También se observó que los docentes emplearon algunas estrategias para que los estudiantes

logren dominar el vocabulario o estructura gramatical pues trabajaron diversas actividades de forma escrita sin embargo pocas veces compartían dichas ideas de forma oral.

Por otro lado, dos de los docentes fomentó pequeñas interacciones entre los estudiantes empleando el idioma inglés ya sea a través de juego de roles, pequeñas conversaciones, expresiones cortas, frases para solicitar permisos, sin embargo, uno de ellos a pesar de motivar a los estudiantes no lograba la dicha interacción pues los estudiantes presentaban dificultades para iniciar, mantener y terminar pequeños diálogos y terminaban usando su lengua materna. Pocas actividades comunicativas estaban contempladas en las sesiones de clase, así como las actividades colaborativas.

Si bien los docentes indicaron los objetivos de la clase no explican lo que ellos esperan de los estudiantes al término de la sesión. Además, al iniciar la sesión los docentes motivaron a los estudiantes a compartir sus conocimientos previos sobre el tema, uno de ellos empleó imágenes a través de una presentación en Power Point y los otros dos docentes formularon diversas preguntas para guiar a los estudiantes.

Los docentes antes de iniciar una actividad explicaron la dinámica de la misma, aunque en algunos casos las instrucciones se dieron empleando la lengua materna para cerciorarse de que no haya duda al respecto; alguna de las actividades desarrolladas en las sesiones observadas no logró despertar el interés de los estudiantes pues los estudiantes se dispersaron, no se observó el diseño de cuadros o mapas para organizar sus ideas.

Dos de los docentes al término de las actividades motivaron a los estudiantes a reflexionar sobre las actividades que desarrollaron, sin embargo, uno de ellos no logró generar ese momento por falta de tiempo pues los estudiantes eran demandantes y se dispersaban fácilmente. Al término de la sesión no se desarrolló la metacognición con los estudiantes por

falta de tiempo impidiendo conocer la apreciación de los estudiantes sobre el desarrollo de la sesión y su desempeño en la misma.

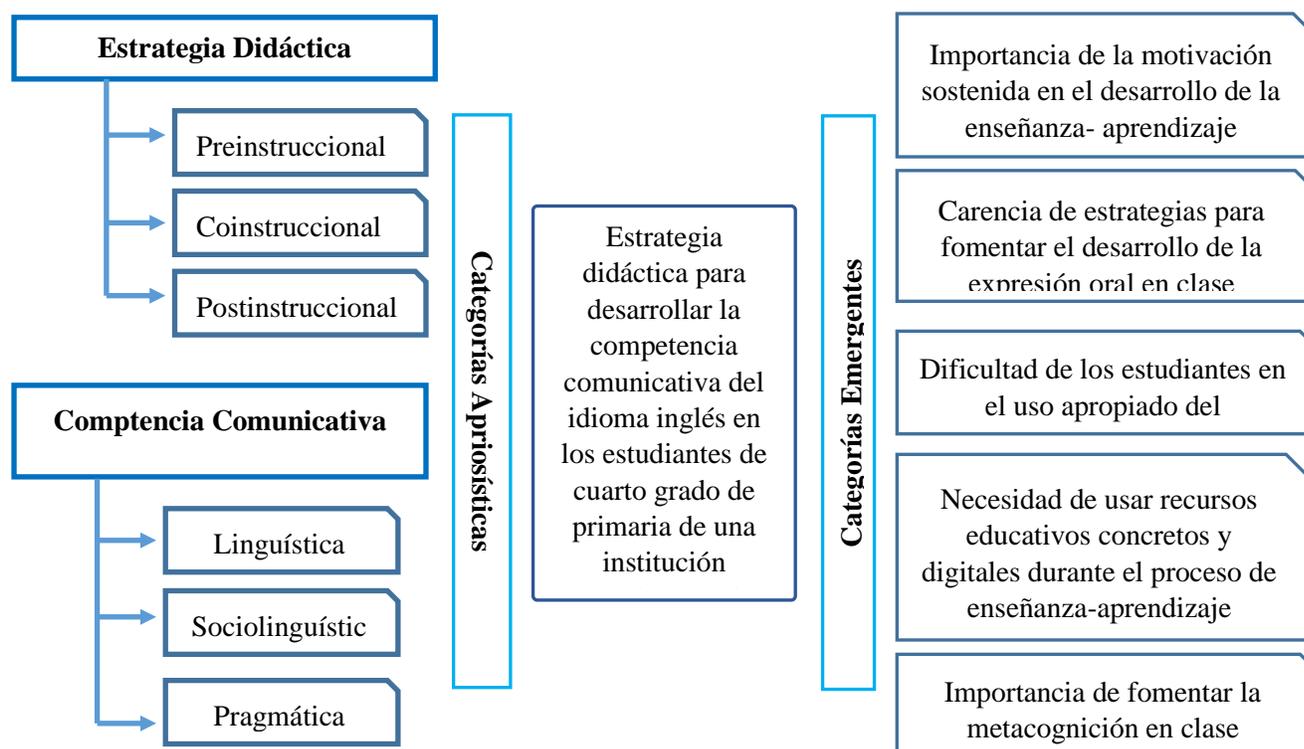
En conclusión, a partir de las observaciones realizadas, se puede afirmar que pese al esfuerzo de los docentes no se logra el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en el aula. En algunas ocasiones son los docentes quienes emplean de forma constante la lengua materna lo cual lejos de motivar a los estudiantes la aleja del uso de la misma.

Análisis e interpretación de las categorías emergentes y las apriorísticas

En esta sección se presentan la interpretación de las categorías emergentes genéricas que han surgido al realizar la comparación, relación y clasificación de los códigos. Mediante el proceso de categorización y triangulación de la data obtenida, surgieron cinco categorías emergentes. Posterior a ello, se redactó las conclusiones aproximativas para cada categoría emergente basándose en base los códigos previamente agrupados. A continuación, se muestra el resumen de las categorías genéricas o explicativas en la siguiente figura.

Figura 4

Categorías emergentes y apriorísticas



Líneas a bajo se describen los hallazgos encontrados en las categorías apriorística:

En cuanto a la subcategoría, competencia lingüística, los hallazgos revelan que a pesar del trabajo de los docentes aún los estudiantes no logran formular mensajes bien formados, muy pocos logran usar el tiempo de forma adecuada al describir acciones o actividades y existe un limitado bagaje de vocabulario.

Con respecto a la subcategoría, competencia sociolingüística, a pesar de que los docentes trabajan con los estudiantes frases cotidianas, vocabulario, gramática los resultados señalan que la mayoría de los estudiantes tienen limitaciones para interactuar con otro interlocutor. Pueden en algunas ocasiones entender el mensaje si va acompañado del lenguaje corporal y mímicas sin embargo al interactuar emplean su lengua materna.

Con relación a la subcategoría, competencia pragmática, se observa que algunas veces los estudiantes pueden organizar frases cortas, sin embargo, este no es de forma espontánea, aún requieren usar una guía o ser monitoreados por el docente ya sea en la expresión oral o producción escrita. Asimismo, se evidencio que no se desarrollan actividades comunicativas que motiven a los estudiantes a usar el idioma inglés.

En cuanto a esta subcategoría, preinstruccional, los hallazgos muestran que el diseño de las sesiones de clases responde al objetivo de la sesión, sin embargo, éstas muchas veces no contemplan los temas de interés de los estudiantes teniendo como resultado sesiones poco atractivas para los estudiantes. Pese a que los docentes explicaron la importancia de activar los conocimientos previos de los estudiantes, se observó que aún es necesario seguir trabajando en ello.

Con respecto a la subcategoría, coinstruccional, no se observan ejemplos contextualizado con los cuales los estudiantes puedan conectar, se presentan escasos recursos visuales atractivos

y digitales. Además, solo se visualizó el desarrollo de trabajos de forma individual o con toda la clase. Se registró el empleo de dinámicas cortas para captar la atención de los estudiantes sin embargo estas tienden a perder el efecto pues son las mismas, Durante el desarrollo de la sesión de clase no se observan actividades comunicativas de forma permanente y sostenida.

En cuanto a la subcategoría, postinstruccional, el docente formula algunas preguntas sin embargo no motiva al estudiante a responder empleando el idioma. No se visualiza el desarrollo de la metacognición por ello el estudiante no tiene la posibilidad de reflexionar y evaluar sobre su desempeño en clase, valorar su aprendizaje, así como tampoco puede evaluar las actividades que se plantean. Es importante seguir trabajando también en el pensamiento crítico reflexivo.

A continuación, se describen los hallazgos encontrados en las categorías emergentes:

Necesidad de desarrollar la atención y concentración en aula

Los hallazgos demuestran la necesidad de desarrollar la atención y concentración en el aula. Y muestran que existen factores como somnolencia, atención corta y poca atención sostenida que sin duda tienen un impacto sustancial en el aprendizaje de los estudiantes. En el desarrollo de las sesiones de clase se observó estudiantes que fácilmente perdían la atención a la explicación del docente al dar las instrucciones o al modelar las actividades. Según Cardoza (2018) la motivación sin dudas influye en el grado o nivel de atención.

Al respecto Casajús, citado por Cardoza (2018), explica que la magnitud de la atención que el sujeto pone a un objeto, está estrictamente relacionada con el nivel de alerta de la persona. Por ello, cuanta más somnolencia menor tono atencional. Sin duda un punto importante para poner atención.

Según Llanga, Logacho y Molina (2019), la atención puede definirse como la capacidad de seleccionar y enfocarse en estímulos principales. Es un proceso complejo que está presente en

las actividades diarias y se divide en sub-procesos atencionales; la atención focalizada, centra la atención del en algún estímulo; la atención sostenida, atiende a un estímulo o actividad durante un período prolongado de tiempo, la atención alternante, cambia el núcleo de atención entre dos o más estímulos.

Importancia de la motivación sostenida en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje

En cuanto a la importancia de la motivación sostenida en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje, el estudio demostró la existencia de estudiantes frustrados desencadenando un factor emocional desfavorable para el desarrollo de las clases del curso de inglés y la poca motivación en el uso del idioma. Los estudiantes no emplean expresiones de forma apropiada de acuerdo a la situación comunicativa, nunca usan muchas palabras en inglés durante sus clases y casi nunca pueden comunicar sus anécdotas, rutina, planes futuros adecuadamente en sus conversaciones o redacción.

También se observó que los estudiantes nunca participan en clase y tampoco conversa en inglés con sus compañeros. Los hallazgos también mostraron que el docente no logra captar la atención de los alumnos a pesar de los esfuerzos del docente no todos los alumnos participan de las actividades planteadas. También se pudo evidenciar ausencia de estrategias para contar con una constante participación pues el docente casi nunca realiza actividades que generan curiosidad del nuevo tema, así como también estrategias para que el estudiante domine los contenidos.

De acuerdo con Saldaña (2019), la motivación y emoción son factores decisivos de la atención, un estado de alta motivación e interés, reduce el foco atencional del sujeto, disminuye la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que llegan y los sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va a ser el foco de atención primordial.

A respecto Pekrun citado por Gutiérrez (2021), explicó que las motivaciones de los estudiantes, las percepciones de su entorno de aprendizaje, su esfuerzo, así como otros factores ambientales repercuten en la valoración del aspecto académico. Las emociones positivas han sido asociadas con la motivación intrínseca, el esfuerzo, la autorregulación y estrategias de aprendizajes más sofisticadas, en comparación con las emociones negativas como la frustración, la ira, la vergüenza, la ansiedad y el aburrimiento fueron asociadas con un esfuerzo reducido, un rendimiento inferior, regulación externa incrementada y estrategias de autorregulación del aprendizaje disminuidas.

Carencia de estrategias para fomentar el desarrollo de la expresión oral en clase

Con relación a la carencia de estrategias para fomentar el desarrollo de la expresión oral en clase, se observó diversas actividades no comunicativas. Los estudiantes tienen serias dificultades para iniciar, mantener y terminar conversaciones con sus compañeros en el salón de clase. No se observó mayor interacción entre los estudiantes. Es necesario el uso de expresiones apropiadas de acuerdo a la situación comunicativa. Algunos alumnos pronuncian las palabras como se escribe, ello no es un impedimento para hacerse entender sin embargo muestra un bajo nivel de dominio del idioma.

Al respecto Cruz (2020), enfatiza la importancia de que las instituciones educativas deben de fomentar en los estudiantes la expresión oral espontánea de forma severa, iniciando con actividades simples en parejas, luego en grupos de este modo los estudiantes aprenderán a respetar a diversos interlocutores; finalizando con presentaciones individuales.

De acuerdo con Morales (2021), la expresión oral es una habilidad comunicativa que integra diferentes aspectos de una lengua, así como la pronunciación, el léxico, la gramática, los conocimientos socioculturales y pragmáticos. El dominio de los componentes antes mencionados

permite que el individuo sea competente a nivel oral pues podrá desenvolverse de forma apropiada en distintos contextos.

Para Verdugo citado por Castillo (2019), el desarrollo de la expresión oral de los niños tiene como objetivo principal la conversación. En las conversaciones el niño incrementa el vocabulario, enriqueciéndolo con palabras nuevas que se apropiará de aquellas que su interlocutor utilice. De esta manera su lenguaje oral mejorará progresivamente, logrando que esta sea entendible, asimismo, el niño podrá comunicarse y compartir pensamiento, ideas y sentimientos.

Dificultad de los estudiantes en el uso apropiado del vocabulario

En relación a la dificultad de los estudiantes en el uso apropiado del vocabulario, se observa que los alumnos poseen un bagaje limitado, pues no conocen el significado de las palabras que emplean por ello no pueden emplearlas en la comunicación, no dominan las expresiones comunes para participar en clase de manera espontánea o interactuar con sus compañeros en el desarrollo de las diversas actividades.

Al respecto Ur citado por Mohamend y Mohamaud (2019), define el vocabulario como las palabras que se enseñan en lengua extranjera. Un nuevo elemento de vocabulario puede ser más que una sola palabra la cual está compuesta por dos o tres palabras, pero expresa una sola idea. Asimismo, Mohamed y Mohamaud explican que el vocabulario es uno de los componentes básicos en el aprendizaje del idioma pues sin ello la comunicación no sería posible, el vocabulario se convertirá en la competencia básica que ayudará a obtener otras competencias como escuchar, hablar, leer y escribir. La enseñanza mediante el uso de diversos medios por ello es primordial.

Como ha identificado López (2021), el vocabulario es importante pues a partir de ello el estudiante podrá crear oraciones o frases. Es el elemento más relevante del conocimiento del idioma; es uno de los mejores predictores del rendimiento lingüístico. Es importante pues es son los cimientos para expresar nuestros pensamientos, intercambiar información, entender a los demás y fomentar relaciones personales.

Necesidad de usar recursos educativos concretos y digitales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

Con respecto a la necesidad de usar recursos educativos concretos y digitales durante el proceso de enseñanza- aprendizaje se observó que los recursos visuales no fueron del total interés de los estudiantes, el docente pocas veces emplea otros recursos como objetos reales o imágenes contextualizadas. Actualmente los estudiantes están expuestos a diversos recursos digitales, es importante emplearlos para alcanzar los objetivos.

En tal sentido Castillo (2020) explica que los docentes están llamados a asumir nuevos roles, y es conveniente un cambio en relación al desarrollo y organización del proceso enseñanza. Ello compromete la voluntad de parte de los docentes, la formación en el uso de los recursos tecnológicos y la aplicación de las estrategias apropiadas en el aula.

En tal sentido Flores, Ortega y Sánchez (2021), explican que la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de los centros educativos es valorada como una forma necesaria e imperiosa para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje de forma significativa.

En cuanto a los recursos educativos concretos Vidal, Vega y López (2019), describen a dichos recursos como cualquier medio que el docente facilita en el diseño y desarrollo de la sesión de clase para brindar los contenidos, intervenir en las experiencias de aprendizaje, inducir

situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, favorecer las estrategias metodológicas del docente o facilitar o potenciar la evaluación.

Importancia de fomentar la metacognición en clase

Con relación a la importancia de fomentar la metacognición en clase, no se observó actividades que motiven a los estudiantes a valorar su aprendizaje, no hay momentos para que los estudiantes reflexionen sobre las actividades desarrolladas, los estudiantes algunas veces conocen el objetivo de la sesión, sin embargo, no es una constante. Es importante prestar atención a ello pues solo estableciendo objetivos los estudiantes sabrán qué y cómo aprenderán y al finalizar el encuentro de enseñanza aprendizaje podrán evaluar su desempeño, sus debilidades y logros.

Al respecto, Bernal, Sánchez, Hernández, García y Nodarse (2021), la metacognición es el conocimiento de los propios procesos cognitivos y la capacidad del sujeto para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en la que aprenden, así como el hecho de que el sujeto puede conocer y regular los propios procesos mentales básicos y la conciencia de los dichos procesos. Es relevante que el estudiante conozca los objetivos que se quieren alcanzar y cómo se van a lograr pues de este modo serán más conscientes de las decisiones que toman, de las condiciones que deben guiar dichas decisiones, los procesos que ejecutan para lograrlo y podrán regular su ajuste y orientación.

En tal sentido Vargas et al. (2021), la metacognición es el conocimiento acerca del conocimiento; no obstante, sugieren distinguir el conocimiento cognitivo y la reflexión sobre dichos pensamientos nuevos. El conocimiento cognitivo se fundamenta en el monitoreo y reflexión acerca de los propios pensamientos nuevos, las tareas, los objetivos, incluso el conocimiento de sus propias estrategias para resolver problemas. Por el contrario, la actividad

metacognitiva ocurre cuando el estudiante adapta y optimiza conscientemente las estrategias de pensamiento en el proceso de resolución de un problema.

Conclusiones aproximativas de los análisis realizados

Con el trabajo de campo se concluye que los hallazgos muestran datos relevantes y de importancia para el estudio que se realiza. Estos hallazgos evidencian que la atención y concentración de los estudiantes es un aspecto que se debe mejorar. Facilitar a los estudiantes estrategias que mejoren la atención y concentración permitirá que el estudiante logre enfocarse y alcanzar los objetivos deseados.

Asimismo, es importante seguir trabajando con los estudiantes para lograr la motivación sostenida en el tiempo. El deseo de querer aprender el idioma inglés jugará a favor del docente, entonces es crucial encontrar las estrategias para lograrlo considerando sus intereses. Del mismo modo, se debe seguir trabajando en el desarrollo de la expresión oral. Es necesario generar actividades comunicativas que inviten a los estudiantes a usar el idioma pues al ser una lengua extranjera el salón de clase es el lugar idóneo para generar espacios de interacción entre ellos.

Se necesita seguir trabajando en actividades que ayuden a incrementar el vocabulario del estudiante, pues poseer un bagaje limitado es un impedimento no solo para expresarse sino también para entender al interlocutor. Todavía falta, potenciar las herramientas digitales en el aula de clase, es importante considerar que los estudiantes son digitales, sin duda ello implica que los docentes estén capacitados y diseñen sesiones de clase interactivas, que impliquen el uso de herramientas que sean amigables y a la vez atractivas para los estudiantes.

Finalmente, es primordial que los estudiantes aprendan a valorar sus logros en cada sesión, que identifiquen sus fortalezas y debilidades. A través de los resultados encontrados se observó que aún se necesita enfocar mayor esfuerzo en la metacognición.

Antes toda esta data encontrada, es pertinente presentar una propuesta que comprometa el uso recursos digitales que despierten el interés de los estudiantes y los motiven a usar el idioma inglés, incrementando así su bagaje y potenciando la expresión oral.

Capítulo III

Modelación y validación de la propuesta

Propósito de la propuesta

La presente propuesta tiene como objetivo promover el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima, en respuesta a la problemática hallada en el trabajo de campo y que éste pueda potenciar la práctica pedagógica de los docentes responsables del curso en mención.

Justificación

La propuesta elaborada está basada en el diagnóstico integral de la realidad objeto estudio, en el cual se encontró que los docentes deben seguir potenciando su práctica pedagógica para lograr desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado.

En primer lugar, se evidenció la carencia de estrategias para fomentar el desarrollo de la expresión oral en clase la cual resulta crucial para fomentar en los alumnos el uso del idioma y por ende la puesta en práctica de la misma. Se pudo observar la dificultad de los estudiantes en el uso apropiado del vocabulario, lo cual es un impedimento para la emisión de comentarios e intercambio de ideas, impidiendo la interacción entre estudiantes y docentes.

Además, se pudo observar la ausencia de motivación sostenida en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje, se debe considerar que si los alumnos no se sienten atraído en el desarrollo de las diversas actividades que se diseñan en la sesión de clase el resultado final no será el esperado y probablemente no se cumpla con el objetivo de la misma, por ello la importancia de poner énfasis y potenciar el trabajo. También, se constató la carencia de

actividades significativas para la producción escrita. Finalmente, se reveló la necesidad de usar recursos educativos concretos y digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Por ese motivo, la propuesta busca beneficiar a estudiantes y docentes en las clases del curso de inglés, a través de una estrategia didáctica que guíe el trabajo en el aula de los docentes del curso de inglés y lograr el desarrollo de la competencia comunicativa.

Fundamentación teórica y científica

Fundamentación socioeducativa

La propuesta está orientada a los estudiantes del curso de inglés del 4to grado de primaria de una institución educativa ubicada en el distrito de La Molina en la ciudad de Lima.

La institución fundada en 1965 inició sus actividades como colegio municipal y posteriormente en 1973 el Ministerio de Educación asumió el cargo. Actualmente brinda sus servicios a más de 1000 estudiantes; cuenta con 90 trabajadores entre directivos, docentes, auxiliares y administrativos en los niveles de primaria y secundaria de menores.

Esta institución ha sido premiada con el máximo galardón “Gallardete de Honor” y “Sol radiante” respectivamente por ser ganadora a nivel distrital por 6 años de forma alternada, en los desfiles escolares de fiestas patrias organizados por la Municipalidad de La Molina. También es merecedor de premios por haber ocupado los primeros puestos en diferentes concursos de Conocimientos, Deportivos, Música, Arte, Opera.

El personal directivo, docentes, alumnos y padres de familia, realizan un trabajo mancomunado con el objetivo de seguir fortaleciendo a los niños y jóvenes quienes son parte de la comunidad educativa, enfocándose en una educación en valores, predicando con el ejemplo e impulsando los nuevos paradigmas educativos y considerando siempre a la persona en toda su dimensión.

Fundamentación Psicopedagógica

En principio, la propuesta tiene como sustento la fundamentación psicopedagógica pues estudia fenómenos psicológicos para potenciar los métodos didácticos y pedagógicos. Tal como afirman, Cuadros et al. (2020) la psicopedagogía es una ciencia interdisciplinaria la cual se fundamenta en el abordaje de la persona desde lo psicológico y lo pedagógico. Ésta comprende el desarrollo de los estudiantes en su entorno social para lograr que se desempeñen de forma exitosa en lo académico. Estudia también los problemas de enseñanza y aprendizaje y fortalece la didáctica porque facilita el desarrollo de estrategias a través de las cuales se potenciarán habilidades cognitivas, afectivas y actitudinales. La psicopedagogía será un aliado del docente, pues brindará y orientará de tal modo que se logre el éxito de los estudiantes a través del desarrollo de sus habilidades cognitivas, afectivas y actitudinales.

Asimismo, según Basurto et al. (2021), la orientación psicopedagógica en el contexto educativo significa educar para la vida y es sumamente importante en el desarrollo psicológico, social y educativo; no solo para el estudiante sino para el personal que los acompaña, quienes al mismo tiempo son responsables de promover de manera oportuna y eficaz la enseñanza a través de estrategias y metodologías de aprendizaje con el fin de crear seres autónomos con criterios, creativos, con capacidad de resolución de problemas.

Citando a Vigotsky (1979), según Carrera, y Mazarella (2001), señala que todo aprendizaje en la escuela tiene una historia preliminar por ello aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde su nacimiento. Vigotsky explica dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, actividades que los niños realizan solos y el nivel de desarrollo potencial, el niño resuelve el problema con la ayuda de otros. La distancia entre un nivel y otro es la zona de desarrollo próximo la cual está determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un

adulto o un compañero más capaz; el educador provoca avances en los estudiantes pues el dominio psicológico está en constante transformación. El aprendizaje impulsa el desarrollo, éste se da por medio de la internalización de los procesos inter psicológicos. La escuela sin duda es el agente encargado con un rol primordial en el impulso del desarrollo psicológico del niño.

En síntesis, el fundamento psicopedagógico contribuirá con el éxito en el proceso de enseñanza- aprendizaje pues acompañará y trabajará de forma alineada con los docentes para de ese modo potenciar las estrategias didácticas para un mejor desempeño en las aulas.

Enfoque comunicativo. Esta investigación tiene también en sus bases el enfoque comunicativo, pues pretende exponer al estudiante a diversas situaciones comunicativas con el fin de lograr el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés.

De acuerdo con Bérard (1995), citado por Beghadid (2013), afirma que el enfoque comunicativo tiene como fin establecer la comunicación, considerando las necesidades del estudiante las cuales determinan las aptitudes que desea promover ya sea comprensión y expresión oral o escrita, valiéndose de recurso genuino que será mejor y más rápida la apropiación de la lengua, la misma que será empleada en contextos reales, teniendo en cuenta los códigos socio- culturales.

Según Barboza et al. (2022), la comunicación y las habilidades lingüísticas, son las maneras en las que el lenguaje y las habilidades básicas se manifiestan. las estrategias de enseñanza de lenguaje comunicativo son producir una comunicación verdadera en un contexto real; ser tolerante con los errores ya que debe desarrollar la competencia por sí mismo, brindar oportunidades para desarrollar precisión y fluidez; lograr el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas de una manera integral y simultánea asegurando así que es el estudiante sea capaz de inducir las reglas gramaticales.

De acuerdo con Canale y Swain (1996), un enfoque comunicativo es estructurado a través de funciones comunicativas que el estudiante debe de conocer, así como poner énfasis en determinadas formas gramaticales para expresar dichas funciones de manera apropiada. Asimismo, enfatizan en la importancia de integrar aspectos pertinentes tanto a la competencia gramatical como a la sociolingüística, diseñando instrumentos para la evaluación que aborde la competencia comunicativa, la actuación comunicativa y la demostración práctica.

Enfoque comunicativo basado en podcasts. El uso de podcasts es un gran soporte para optimizar la comprensión oral, la creación del mismo brinda también la posibilidad de mejorar la expresión oral, poner en práctica la expresión y comprensión escrita, ya que el contenido que se produce, en su mayoría parte de un guion escrito. Adicionalmente, la creación de un podcast es una actividad motivadora, pues son los estudiantes los creadores del contenido, además también potencian la competencia digital comentando así la creatividad e iniciativa (Muñoz, 2020).

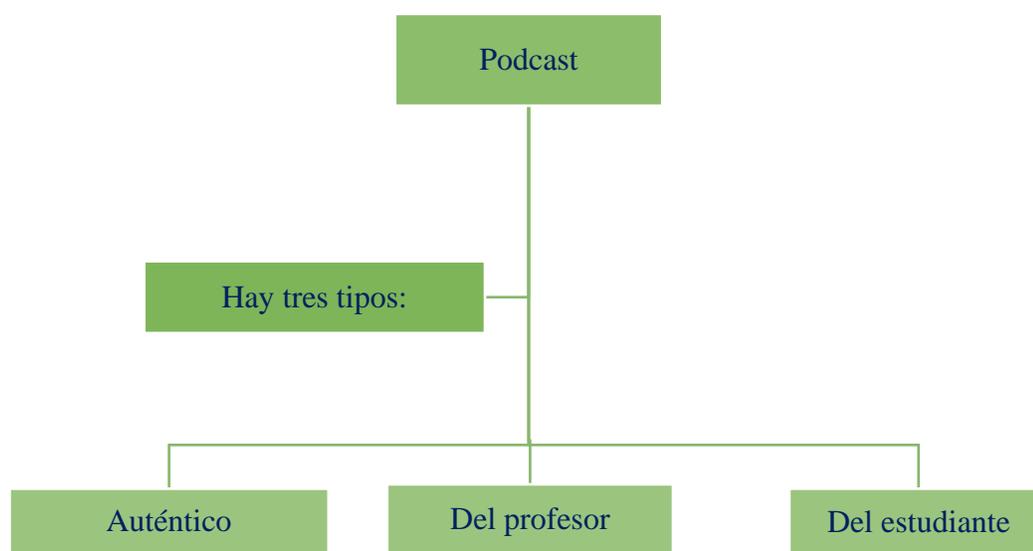
De acuerdo con Loja et al. (2020), el podcast surge de un acrónimo formado por combinación de pod (cápsula) y broadcast (difusión), son archivos de audios en diferentes formatos: producidos por uno o más autores para su posterior publicación y reproducción en diversos dispositivos.

El podcast, se forma por la contracción de dos términos ingleses iPod y broadcast, es definido como un archivo multimedia de audio a través de episodios, con un tema en particular, conducido por una o más personas y puede ser descargable de forma libre por cualquier usuario en la web. Hay tres tipos de podcasts en el proceso de enseñanza aprendizaje de idiomas: podcast auténtico el cual es grabado por nativos del idioma y diseñados sin fines educativos; podcast del profesor el cual es creado por el docente con el fin de desarrollar la comprensión oral de sus

estudiantes y podcast del estudiante creado por los estudiantes con el objetivo de mejorar la expresión y comprensión oral. Según Chacón y Pérez (2011) citado por Gómez, Palma (2019).

Figura 5

Tipos de podcast



Según Borja, Mascaro y Ulli (2020), el podcast representa un complemento a los métodos tradicionales de enseñanza, enriqueciendo el aprendizaje independiente y autónomo pues éste genera actividades interdisciplinarias, proporciona distintas opciones de enseñanza y promueve el aprendizaje basado en los intereses de cada individuo.

Alguno de los beneficios del podcast son: aprender nuevos conceptos al ser un formato divertido y diferente; consolidar el aprendizaje si los estudiantes son los creadores del podcast serán ellos los que enseñan por ello el aprendizaje se multiplica; mejorar la expresión oral pues los estudiantes se verán forzado a usar el idioma y a crear el guion del mismo; potenciar la creatividad al ser los estudiantes quienes editaran; estimular la competencia digital al producir el podcast los estudiantes usarán diversas herramientas y aumentar el interés e incrementa la motivación al ser un nuevo recurso (tiching BLOG, 2020).

Fundamento curricular

En el año 2015 se aprobó por decreto supremo N° 012-2015-MINEDU, la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés- Política “inglés, Puertas al mundo”, la cual es el principal instrumento orientador de los planes institucionales y sectoriales, programas, proyectos y demás actividades relacionadas a la enseñanza, aprendizaje y uso del idioma inglés. Un año después se implementó el Plan de implementación al 2021 de dicha Política, con el propósito que al 2021 los estudiantes de las instituciones educativas públicas de secundaria egresen con la competencia comunicativa del idioma inglés en el nivel intermedio de acuerdo a los estándares internacionales. En la actualidad, en la Educación Básica Regular el nivel secundario cuenta con 5 horas semanales de dictado y en el nivel primaria de 1° a 2° grado 2 horas y de 3° a 6° 3 horas respectivamente (Minedu, 2022).

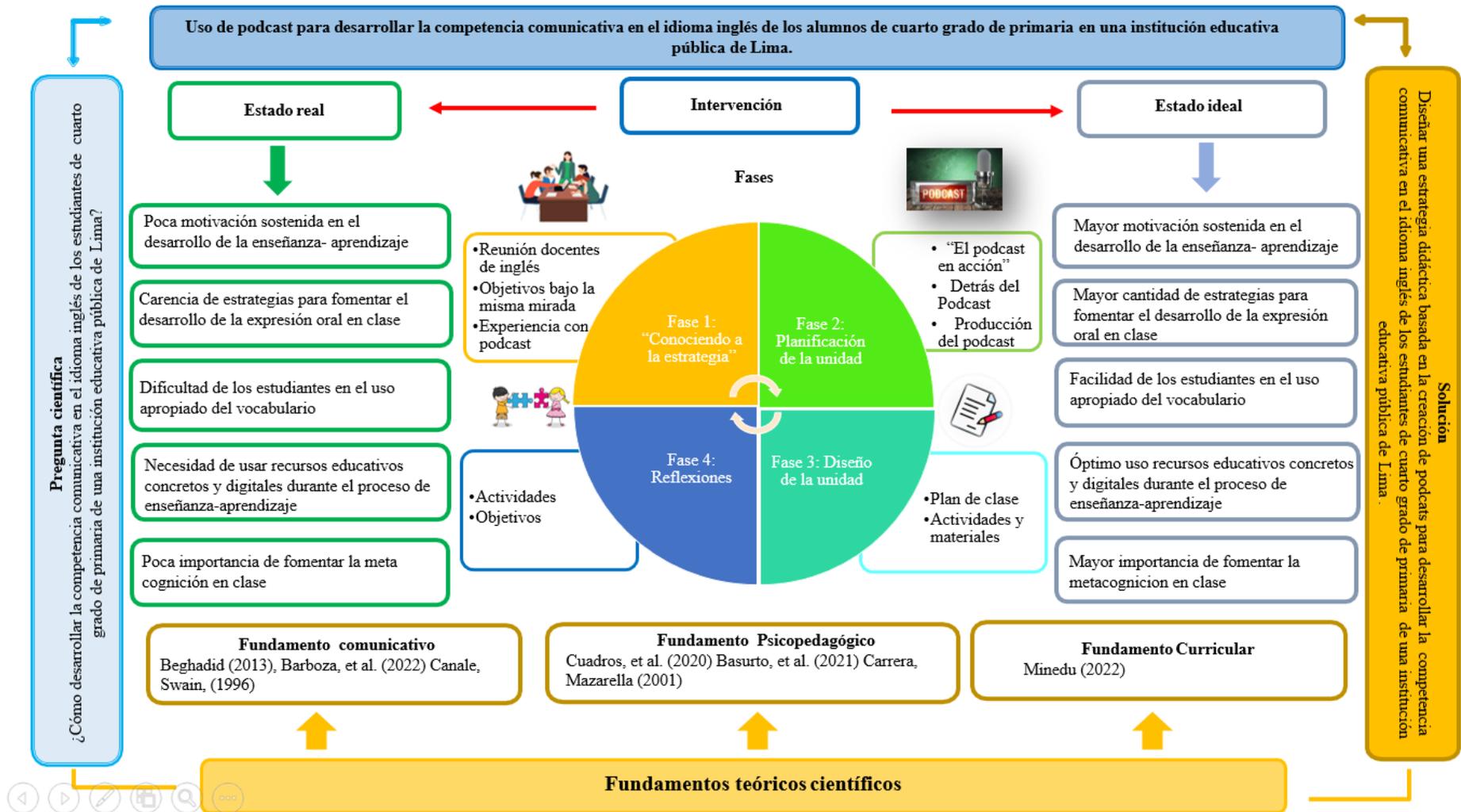
Considerando que el idioma inglés no se usa como medio de comunicación en los ámbitos de actividad social cotidianas en el país, el currículo nacional propone y promueve el uso del idioma del inglés en un contexto comunicativo y activo en las aulas. El área se fundamenta en el enfoque comunicativo, partiendo de situaciones auténticas para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas; incorpora las prácticas sociales de lenguaje, partiendo de las interacciones de los estudiantes en entornos contextualizados; y la perspectiva sociocultural, pues las prácticas del lenguaje se fomentarán en contextos sociales y culturales promoviendo identidades individuales y colectivas. Asimismo, este enfoque comunicativo está centrado en la importancia del uso que se haga de la lengua y más no en el conocimiento teórico (Minedu, 2016).

Diseño de la propuesta

Seguidamente, en la figura que a continuación se muestra, se presenta el diseño teórico funcional de la propuesta, la cual integra las diversas acciones, estrategias y propuestas, para desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés.

Figura 6

Esquema teórico funcional de la propuesta



Descripción de la propuesta

Para lograr el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en una institución educativa pública, involucra la apertura a diversas estrategias pedagógicas para ampliar el bagaje de posibles soluciones ante diversas problemáticas que en el camino se han de encontrar.

El esquema teórico funcional, detalla en su estructura la propuesta de solución al problema de esta investigación. Para su modelación se consideró la categoría apriorística estrategia didáctica. Para ello, se partió del diagnóstico de trabajo de campo que evidenció el estado real del dominio de la competencia que brindó categorías emergentes originadas desde el procesamiento de la información. El desarrollo y el estado ideal se evidencia desde la estrategia metodológica generada y tiene como soporte autores bases y fundamentos socioeducativos, psicopedagógicos, comunicativos y curriculares.

En cuanto a la implementación la estrategia está basada en la creación de podcast y el enfoque comunicativo; por ello, en la primera fase los docentes serán parte de una reunión para dialogar con ellos, establecer objetivos y conocer la herramienta podcast que servirá como estrategia para el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado de primaria.

La segunda fase, inicia con la planificación de la unidad didáctica. Los docentes hacen lluvia de ideas para proponer temas que puedan ser desarrollados por los estudiantes considerando a la edad, intereses y los conocimientos previos de los estudiantes. La planificación de esta unidad contemplará las diversas actividades, el tiempo y los objetivos.

La tercera fase, es el centro de la propuesta pues se pone en práctica la unidad didáctica la cual traerá consigo el desarrollo de diversas actividades en la cual los estudiantes desarrollarán las cuatro habilidades de la competencia comunicativa.

Finalmente, en la cuarta fase los docentes se reunirán, reflexionaran y evaluaran el impacto de la estrategia en sus clases del curso de inglés y en sus estudiantes.

Implementación de la propuesta

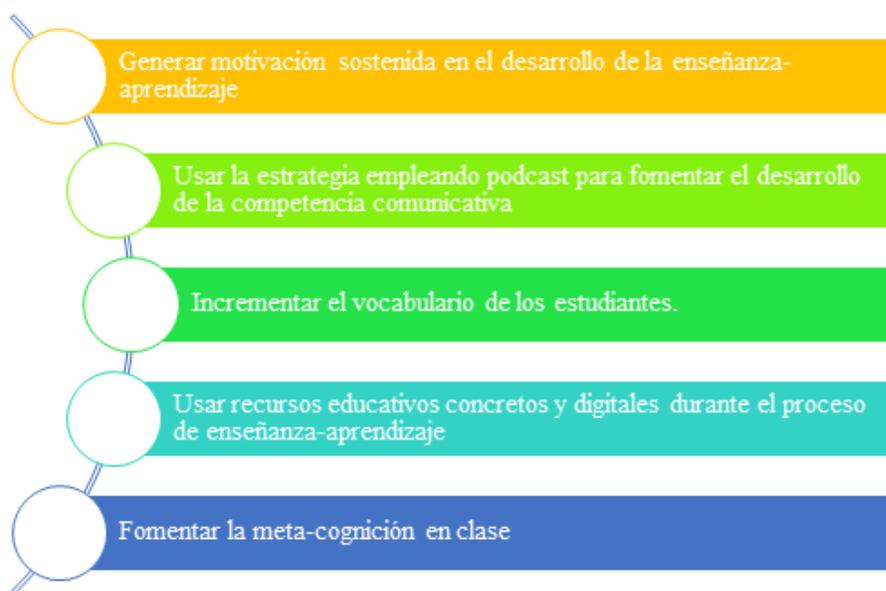
Primera fase: “Conociendo la estrategia”

Según Vaillant (2006), citado por Milla (2022) argumenta que el trabajo colaborativo es una metodología fundamental de los actuales enfoques de Desarrollo Profesional Docente y su esencia es que los docentes juntos compartan experiencias, analicen, estudien y reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas en un contexto institucional y social determinado, ahí la importancia de esta primera fase, pues antes de iniciar el uso de la estrategia, los docentes del área de inglés se reúnen para compartir sus experiencias con cada uno de los grupos de estudiantes de 4to grado a cargo, permitiéndoles reflexionar sobre el nivel de los estudiantes, las estrategias y los recursos que se usan para el desarrollo de las sesiones de inglés. De este modo ellos como equipo de trabajo establecen objetivos bajo la misma mirada.

Posteriormente, los docentes serán parte de una sesión de clase, la cual estará diseñada para enseñar a crear un podcast empleando las herramientas digitales apropiadas y los recursos. Al término de la sesión los docentes conocerán la estrategia y podrán implementarla posteriormente en sus sesiones con el fin de cumplir con los objetivos propuestos.

Figura 7

Objetivos bajo la misma mirada



Segunda fase: Planificación de la unidad

El podcast en acción. En primer lugar, se usa el podcast para que los estudiantes conozcan la estrategia didáctica, para ello se empleará un podcast que ha sido creado por docentes con el fin de desarrollar la comprensión oral de los estudiantes. Este tipo de material se encuentran en la web de forma libre. Es importante considerar el nivel de inglés de los estudiantes para escoger el podcast apropiado, así como sus intereses y gustos.

Los estudiantes podrán trabajar diversas actividades antes de escuchar el podcast: completar una rutina de pensamiento, predecir o adivinar el tema que se va a escuchar, presentar el vocabulario que sea absolutamente necesario de acuerdo al contenido, expresiones como parte de las actividades para recoger conocimientos previos; durante la actividad de escucha los estudiantes pueden organizar la secuencia del audio, escoger una imagen de acuerdo a la

descripción escuchada, completar información específica, completar oraciones o frases empleando palabras, completar cuadros con la información que escuchan.

Al finalizar los estudiantes podrán contar la información escuchada empleando sus propias palabras o actuar en un juego de roles. El docente motivará a los estudiantes a descargar podcasts de su interés como parte de las actividades de extensión.

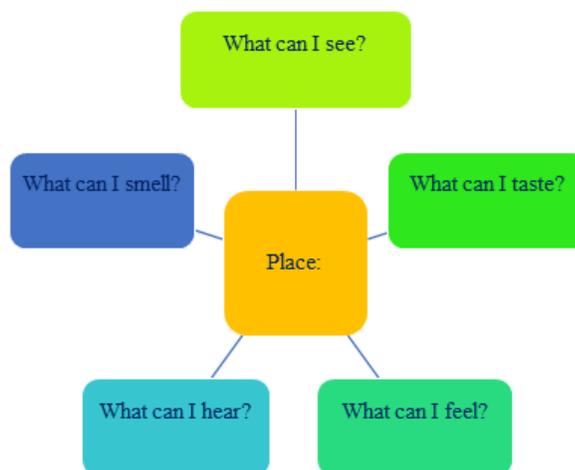
Detrás del Podcast. La capacidad de escritura es esencial en el aprendizaje de idiomas. Es un medio de comunicación perceptible que aparece de forma escrita. Escribir ayuda a expresar ideas, pensamientos y sentimientos. Las habilidades de escritura juegan un papel destacado en el aprendizaje de un segundo idioma. Según Faree et al (2016) citado por Prathibrahni (2020), la tarea de escribir se percibe como la habilidad más compleja que requiere práctica. En el aprendizaje de un segundo idioma, las habilidades de escritura deben adquirirse a través de prácticas y experiencias. Para desarrollar la habilidad de escribir, se le debe ofrecer un tiempo adecuado.

De acuerdo con Sawalha y Chow (2012) citados por Norhartini y Noor (2021), afirmaron que el proceso de escritura en el segundo idioma es mucho más complicado que escribir en su lengua materna por la complejidad para adquirir esa habilidad. Dicho proceso exige que los escritores de ESL aprenda y apliquen algunos procesos y estrategias específicos para producir un buen texto. Por ello, es importante trabajar con los estudiantes los procesos y estrategias al momento de redactar.

En segundo lugar, se trabaja con los estudiantes la producción del guion para la creación del podcast. Se pone en práctica los procesos para redactar: planificación, redacción, revisión, edición y publicación.

Figura 8*Writing Process*

En la planificación los estudiantes generan ideas de posibles temas para el podcast considerando la audiencia del mismo y los temas trabajados en clase. Los estudiantes conversan con sus equipos de trabajo y explican el tema que cada uno escogió, finalmente toman una decisión y seleccionan un tema. Una vez escogido el tema, los estudiantes escriben diversas ideas guiándose de las preguntas del organizador gráfico.

Figura 9*Descriptive Paragraph Organizer*

Los estudiantes empiezan el proceso de redacción colaborativa, emplean la información del organizador gráfico para escribir oraciones que transmitan ideas completas e irán uniendo dichas ideas en pequeños párrafos; podrán emplear sus diccionarios para revisar palabras nuevas o verificar la escritura y significado. El rol del docente será de facilitador pues estará atento y presto ante posibles dudas de los estudiantes, siempre promoviendo el uso del idioma, autonomía y toma de decisiones. Culminado este proceso los estudiantes entregan sus redacciones al docente quien hará la revisión del mismo. El docente devolverá las redacciones con códigos motivando a los estudiantes a revisar y corregir. Finalmente, los estudiantes escriben la versión final que será empleada en la grabación del podcast.

Tabla 10

Correction symbols

Symbol	Meaning	Example Error
G	A grammar mistake	I bought some furnitures.
T	Wrong verb tense	I <u>wash</u> my hands yesterday.
C	Concord mistake (subject and verb agreement)	It <u>are</u> beautiful.
{ }	Something has been left out	She { } going to travel.
WW	Wrong word	I <u>use</u> glasses.
∅	Something is not necessary	The beach <u>it</u> is amazing.
?M	The meaning is unclear	This is an <u>intelligent place</u> .
P	A punctuation mistake	I <u>live play</u> and study in here.
=	Capitalization needed	On <u>mondays</u> I go to the park.
#	Space needed	<u>Sheis</u> going to come.
	Close space	<u>Every one</u> works hard.

Producción del Podcast. Actualmente el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), está cada vez más conectada a la educación, el uso del internet, los

recursos y materiales digitales disponibles y las diversas herramientas tecnológicas se ha convertido en un aliado pues brinda al estudiante una mayor exposición al idioma dentro y fuera del aula, despertando en ellos mayor interés y motivación.

Finalmente, los estudiantes iniciarán la grabación del podcast. Para tal fin se usará Audacity, un programa de grabación y edición de sonido multipista, de código abierto y multiplataforma. Este programa es de uso libre y es compatible con los principales sistemas operativos como Windows y Mac OS.

El software debe ser instalado en las computadoras que se emplearán para grabar y editar. Los estudiantes podrán grabarse en el momento o traer la grabación lista, una vez terminada la grabación empieza el proceso de post producción que implica editar el audio, reducir posibles ruidos, agregar efectos jugar con el volumen de la música de fondo y otros. Finalmente, el podcast estará listo para ser exportado y compartido o publicado.

Figura 10

Iniciando la grabación

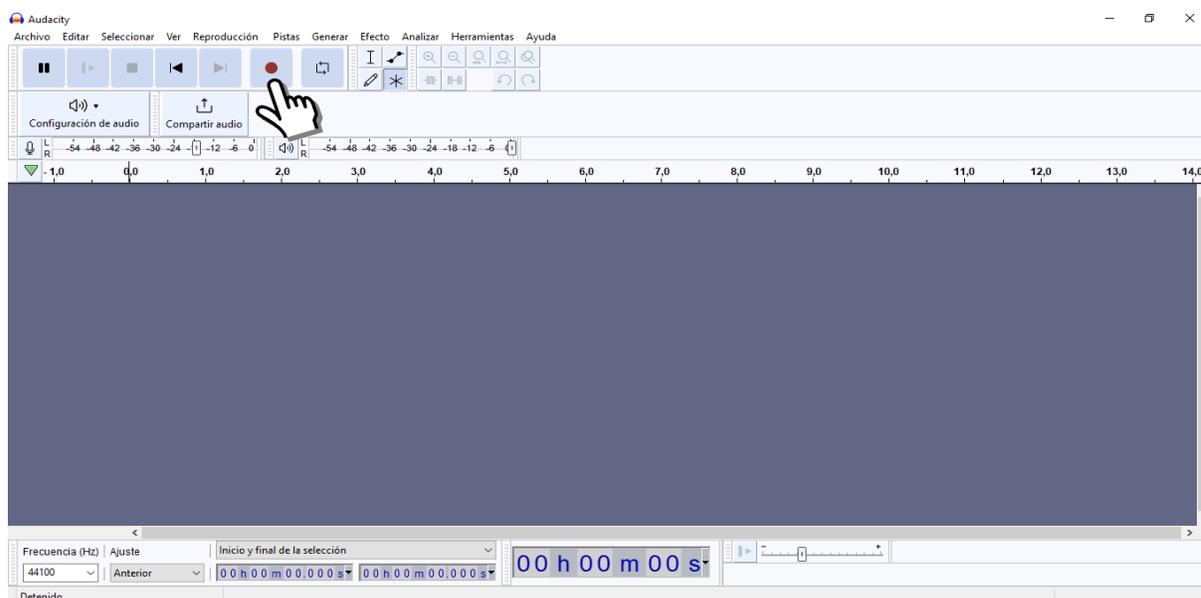


Figura 11

Importando música de fondo

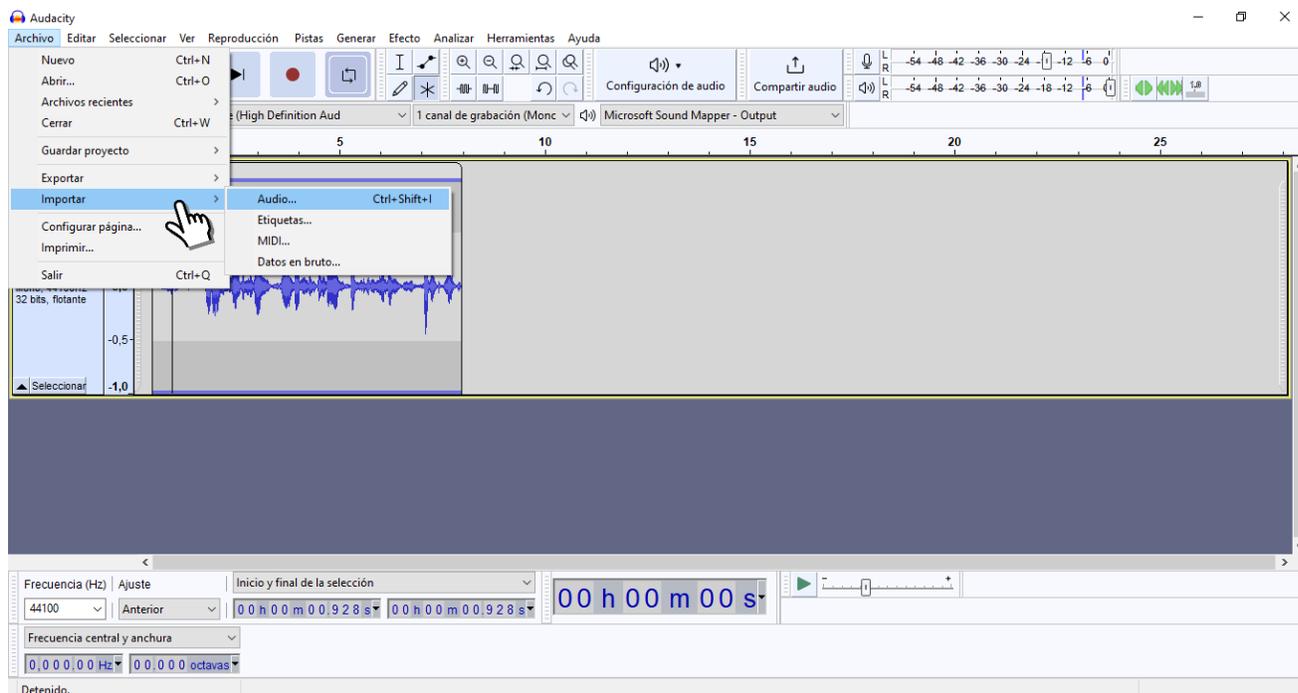
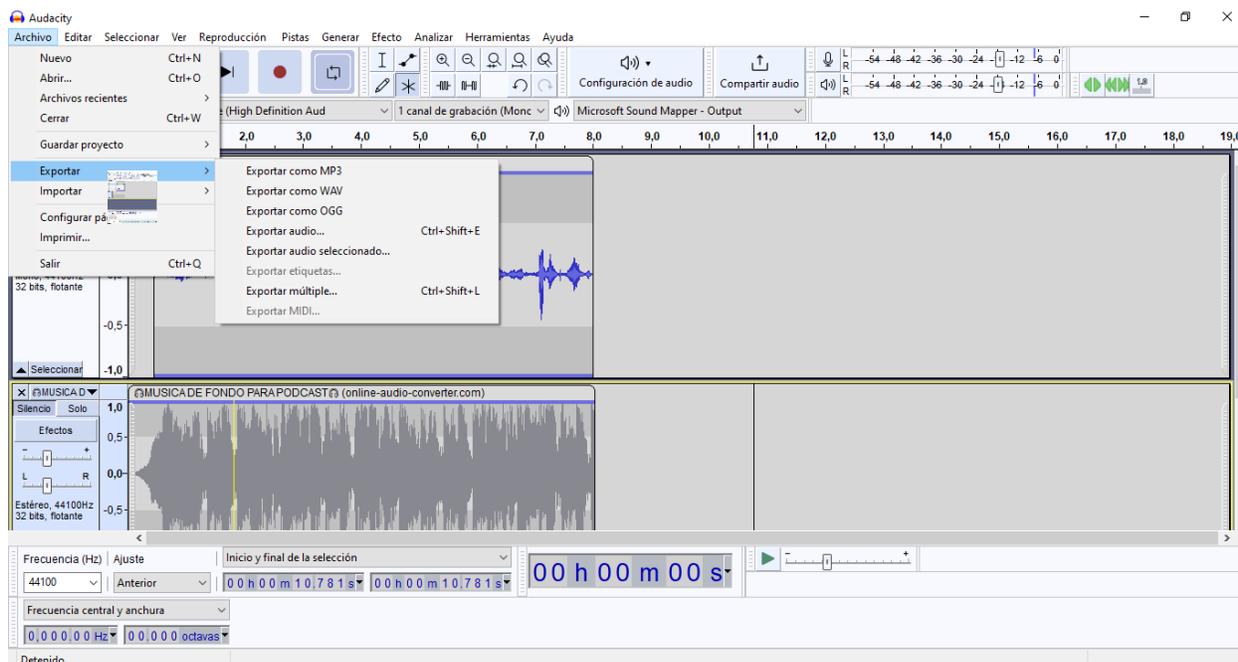


Figura 12

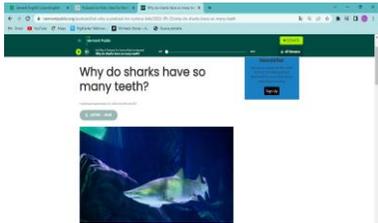
Exportando podcast



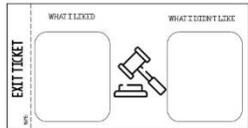
Tercera fase: Diseño de la unidad

Diseño de una sesión de aprendizaje usando Podcast en clase.

Sesión de clase: Listening Grado: 4to de primaria Tiempo: 60'			
Teaching-Learning Objectives	Competencia	Capacidades	Indicador de logro:
		Escucha diversos tipos de audio	Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.
Teaching Learning Sequences	Inicio:	<p>Los estudiantes trabajan una rutina de pensamiento think pair share, observan la imagen del mar, piensan de qué podría tratar la actividad, interactúan con su compañero. Los estudiantes voluntarios comentan con la clase mientras el docente toma nota en la pizarra.</p> 	<p>Tiempo</p> <p>10'</p> <p>Recursos</p> <p>Plumones Imagen Pizarra</p>
	Proceso:	<p>La docente proyecta la imagen de un tiburón motivando a los estudiantes a responder diversas preguntas: <i>how do sharks look like? What do they eat? Where do they live? Are they dangerous?</i></p>  <p>Después los estudiantes escuchan el podcast "<i>why do sharks have so many teeth?</i>" https://tinyurl.com/25hpioyb.</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>PPT (imagen y preguntas)/ imagen y preguntas impresas</p> <p>Podcast Computadora/Usb</p>

		<p>los estudiantes escuchan una vez, al término el docente motiva a los estudiantes a compartir cual es la idea principal del podcast.</p>  <p>Los estudiantes escuchan por segunda vez el podcast y completan una actividad de forma individual.</p> 	30'	Copias
	Cierre:	<p>Al término de la sesión los estudiantes desarrollan la metacognición respondiendo diversas preguntas sobre la actividad desarrollada en clase: <i>how did you feel at the beginning of the session? What was the most difficult part of the session? How did you feel at the end of the session?</i></p> <p>Los estudiantes completan un ticket de salida, dibujan en su cuaderno y evalúan su trabajo en clase.</p> <p>El docente motiva a los estudiantes a comentar, finalmente el docente les indica que ellos grabarán un podcast.</p>	10'	- Cuaderno Lápiz Colores
Evaluation Resources		Lista de cotejo.		 <p>My effort, concentration and work today in class have been...</p>  <p>a lot enough more or less little</p>

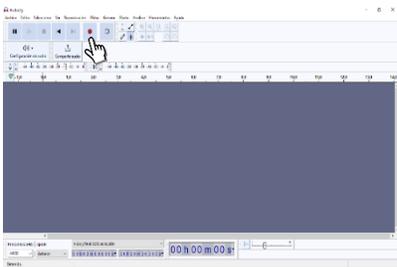
Sesión de clase: Writing “Descriptive paragraph” Planning & Drafting Grado: 4to de primaria Tiempo: 60’				
Teaching-Learning Objectives	Competencia	Capacidades	Indicador de logro:	
	Escribe en inglés diversos tipos de textos	Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.	Escribe un párrafo descriptivo de un lugar	
Teaching Learning Sequences	Inicio:	<p>Los estudiantes hacen lluvia de ideas sobre los pasos para redactar.</p> 	Tiempo	Recursos
	Proceso:	<p>Los estudiantes piensan en posibles temas para el podcast considerando la audiencia y los temas trabajados en clase, conversan con sus equipos de trabajo y seleccionan un tema.</p> <p>Escogido el tema, los estudiantes escriben diversas ideas guiándose de las preguntas del organizador gráfico</p>  <p>Los estudiantes empiezan el proceso de redacción colaborativa, emplean la información del organizador gráfico. Escribir oraciones que transmitan ideas completas y unen dichas ideas en pequeños párrafos.</p> 	5’	PPT presentación Post it notes Copias Organizadores gráficos Hojas rayadas Lápices Diccionarios

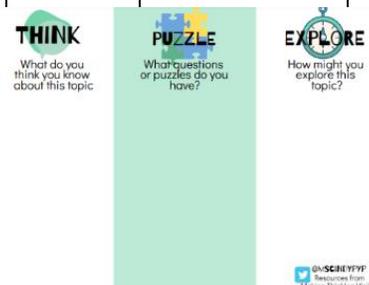
		Los estudiantes emplean sus diccionarios para revisar palabras nuevas o verificar la escritura y significado. Los estudiantes entregan las redacciones al docente.	
	Cierre:	Al término de la sesión los estudiantes desarrollan la metacognición respondiendo: <i>which activities do you like the most?why? which activities do you like the least?why?</i> Los estudiantes reciben y completan un ticket de salida.	5' - 
Evaluation Resources		Rúbrica de redacción	

Sesión de clase: Writing “Descriptive paragraph” Revising & Editing**Grado:** 4to de primaria**Tiempo:** 60'

Teaching-Learning Objectives	Competencia	Capacidades	Indicador de logro:	
	Escribe en ingles diversos tipos de textos	Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.	Escribe un párrafo descriptivo de un lugar	
	Inicio:	Los estudiantes juegan memoria en equipos, deben encontrar los procesos de la redacción y su definición. 	Tiempo	Recursos
			10'	Tarjetas

<p>Teaching Learning Sequences</p>	<p>Proceso:</p>	<p>Los estudiantes empiezan el proceso de revisión colaborativa. Los estudiantes observan los códigos y editan sus descripciones.</p> <table border="1" data-bbox="542 390 1122 926"> <thead> <tr> <th>Symbol</th> <th>Meaning</th> <th>Example error</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>S</i></td> <td>A spelling error</td> <td>The <u>answer</u>. I obvious.</td> </tr> <tr> <td><i>WO</i></td> <td>A mistake in word order</td> <td>I like very much it.</td> </tr> <tr> <td><i>G</i></td> <td>A grammar mistake</td> <td>I bought some furnitures.</td> </tr> <tr> <td><i>T</i></td> <td>Wrong verb tense</td> <td>I wash my hands yesterday.</td> </tr> <tr> <td><i>C</i></td> <td>Concord mistake (subject and verb agreement)</td> <td>It <u>are</u> beautiful.</td> </tr> <tr> <td>{ }</td> <td>Something has been left out</td> <td>She { } going to travel.</td> </tr> <tr> <td><i>WW</i></td> <td>Wrong word</td> <td>I use glasses.</td> </tr> <tr> <td>⊗</td> <td>Something is not necessary</td> <td>The beach it is amazing.</td> </tr> <tr> <td>?M</td> <td>The meaning is unclear</td> <td>This is an intelligent place.</td> </tr> <tr> <td><i>P</i></td> <td>A punctuation mistake</td> <td>I live play and study in here.</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>Capitalization needed</td> <td>On <u>mondays</u> I go to the park.</td> </tr> <tr> <td>#</td> <td>Space needed</td> <td>Shels going to come.</td> </tr> <tr> <td>⌢</td> <td>Close space</td> <td><u>Every one</u> works hard.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Los estudiantes emplean sus diccionarios para verificar palabras.</p>	Symbol	Meaning	Example error	<i>S</i>	A spelling error	The <u>answer</u> . I obvious.	<i>WO</i>	A mistake in word order	I like very much it.	<i>G</i>	A grammar mistake	I bought some furnitures.	<i>T</i>	Wrong verb tense	I wash my hands yesterday.	<i>C</i>	Concord mistake (subject and verb agreement)	It <u>are</u> beautiful.	{ }	Something has been left out	She { } going to travel.	<i>WW</i>	Wrong word	I use glasses.	⊗	Something is not necessary	The beach it is amazing.	?M	The meaning is unclear	This is an intelligent place.	<i>P</i>	A punctuation mistake	I live play and study in here.	=	Capitalization needed	On <u>mondays</u> I go to the park.	#	Space needed	Shels going to come.	⌢	Close space	<u>Every one</u> works hard.	<p>40'</p>	<p>Drafiing de la sesión anterior Hojas rayadas Lápices Diccionarios</p> 
Symbol	Meaning	Example error																																												
<i>S</i>	A spelling error	The <u>answer</u> . I obvious.																																												
<i>WO</i>	A mistake in word order	I like very much it.																																												
<i>G</i>	A grammar mistake	I bought some furnitures.																																												
<i>T</i>	Wrong verb tense	I wash my hands yesterday.																																												
<i>C</i>	Concord mistake (subject and verb agreement)	It <u>are</u> beautiful.																																												
{ }	Something has been left out	She { } going to travel.																																												
<i>WW</i>	Wrong word	I use glasses.																																												
⊗	Something is not necessary	The beach it is amazing.																																												
?M	The meaning is unclear	This is an intelligent place.																																												
<i>P</i>	A punctuation mistake	I live play and study in here.																																												
=	Capitalization needed	On <u>mondays</u> I go to the park.																																												
#	Space needed	Shels going to come.																																												
⌢	Close space	<u>Every one</u> works hard.																																												
	<p>Cierre:</p>	<p>Los estudiantes evalúan el trabajo colaborativo realizado.</p>	<p>5'</p>	<p>-</p>																																										
<p>Evaluation Resources</p>	<p>Rúbrica de redacción</p> <table border="1" data-bbox="875 1289 1390 1766"> <thead> <tr> <th colspan="5">Working with a Group Rating</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Excellent</th> <th>Good Job</th> <th>O.K.</th> <th>Needs Practice</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stayed on Task</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Shares ideas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Followed Classroom Rules</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Completed on time</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Took his/her role seriously</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Working with a Group Rating						Excellent	Good Job	O.K.	Needs Practice	Stayed on Task					Shares ideas					Followed Classroom Rules					Completed on time					Took his/her role seriously												
Working with a Group Rating																																														
	Excellent	Good Job	O.K.	Needs Practice																																										
Stayed on Task																																														
Shares ideas																																														
Followed Classroom Rules																																														
Completed on time																																														
Took his/her role seriously																																														

Sesión de clase: Producing Podcast Grado: 4to de primaria Tiempo: 60'				
Teaching-Learning Objectives	Competencia	Capacidades	Indicador de logro:	
		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.	Utiliza el idioma inglés para describir un lugar.
Teaching Learning Sequences	Inicio:	Los estudiantes completan una rutina de pensamiento: <i>Think Puzzle Explore</i> Los estudiantes escribirán lo que creen saber de la producción de podcas, las preguntas que tienen sobre podcast y como explorará esta herramienta.	Tiempo 10'	Recursos Copias
		Proceso:	En la sala de cómputo, los estudiantes observan una presentación en Genially sobre el Podcast y los pasos para grabar, agregar efectos y editar.  Los estudiantes en grupos empiezan a grabar con la guía del docente. Ellos graban una frase, le agregan música de fondo, y editan los vacíos y los ruidos. 	20'



		De regreso al salón los estudiantes practican sus guiones y por turnos van a la sala de computación para realizar la grabación del podcast.	20'	
				
	Cierre:	Los estudiantes dibujan en sus cuadernos un semáforo, y colorean solo donde ellos se encuentran al término de la sesión. Rojo no entendió nada de lo que trabajó, ámbar entendió, pero aún necesita soporte y verde entendió y puede hacerlo solo.	10'	-
				
Evaluation Resources		Rúbrica de speaking		

SPEAKING RUBRIC



	4	3	2	1
FLUENCY	Fluently speaking	Speaking with some hesitation, but it doesn't interfere with communication	Speaking with some hesitation, which interferes with communication	Too much hesitation, which interferes with communication
PRONUNCIATION	Pronunciation and intonation are clear and accurate	Pronunciation and intonation are clear and accurate with a few problems	Pronunciation and intonation error make it difficult to understand the conversation	Frequent problems with pronunciations and intonation
BODY LANGUAGE	Movements are fluid and help the audience visualize	Movements or gestures that help the comprehension	Very little movements or descriptive gestures	No movements or descriptive gestures
CREATIVITY	Very original presentation of material	Some originality apparent	Material presented with little originality	Repetitive. No variety. Insufficient use of materials

Cuarta fase: Reflexiones

La cuarta y última fase, se llevará a cabo a través de una reunión con los docentes del área de inglés para compartir sus apreciaciones después de la puesta en práctica del uso de podcast en sus sesiones de clase. Compartirán sus experiencias en las aulas, el trabajo que desarrollaron con los estudiantes, las apreciaciones de los estudiantes, así como las dificultades con las que se encontraron y como lograron solucionarlas.

Finalmente, los docentes evaluarán si se logró cumplir con los objetivos trazados al inicio de la puesta en práctica de la propuesta didáctica y de qué manera se pueden mejorar los aspectos que no se lograron alcanzar.

Validación de la propuesta

Orientado a validar la propuesta de modelo de estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en una institución pública de Lima, se requirió la validación de juicios de expertos, designados por su actuación profesional para evaluar la modelación, tal como se observa en la tabla 8.

Tabla 7

Especialistas de la validación

Apellidos y nombres	Grado académico	Profesión/Especialidad	Ocupación	Años de experiencia
1. Miluska Sarmiento Prado	Magister	Licenciada en educación	Docente	29 años
2. Viviana Ordoñez Basauri	Magister	Licenciada en educación	Docente	23 años
3. Miguel Perales Morales	Magister	Economista	Docente	30 años

Resultados de la validez de los expertos

Seguidamente, se organiza la información brindada por los expertos, en relación a la validación externa de la propuesta didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés.

Tabla 8

Valoración interna y externa por juicios de expertos

	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Promedio
Validación interna	100%	100%	100%	100%
Validación externa	100%	100%	100%	100%
Promedio	100%	100%	100%	100%
	Promedio Final			100%

En la tabla que se observa en la parte superior (tabla 8), se visualiza la proporción de la validación tanto interna como externa coinciden en un 100%. En cuanto a la valoración funcional y estructural de la modelación, se obtuvo un resultado general de 100%, considerando

a la propuesta en la escala de valoración de muy bien, de acuerdo con el juicio de los especialistas, en consecuencia, se concluye que la presente propuesta didáctica expuesta es científicamente viable para su ejecución en las diversas instituciones educativas, siendo una alternativa factible para el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés.

Conclusiones

Primera

El objetivo general de la investigación se cumplió al diseñar una estrategia didáctica basada en el uso de podcasts empleando el uso de los recursos tecnológicos, con el fin de lograr el desarrollo en la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima. Esta estrategia está basada en el uso de una herramienta tecnológica, la cual despertará el interés de los estudiantes con la finalidad de desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés.

Segunda

Se alcanzó el primer objetivo específico, referente a la identificación de las perspectivas teóricas de las categorías apriorísticas competencia comunicativa y estrategia didáctica, de acuerdo con la revisión y organización de fundamentos según Sierra (2015), la competencia comunicativa es el conjunto de saberes, destrezas y características individuales que faculta a un individuo a efectuar acciones en un contexto determinado y en relación a estrategia didáctica, Feo (2010), puntualiza que las estrategias son procedimientos significativos que organizan acciones conscientes para alcanzar objetivos planeados.

Tercera

Se logró el segundo objetivo específico, al determinar la condición actual del desarrollo en la competencia comunicativa de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima. Se constató, en el diagnóstico del trabajo de campo, la necesidad de desarrollar la concentración y atención en el aula, baja motivación sostenida en el desarrollo de las clases, carencia de estrategias para promover el desarrollo de la expresión oral, dificultad de

los estudiantes en el uso apropiado del vocabulario, ausencia de recursos digitales y carencia de la metacognición.

Cuarta

El tercer objetivo específico se concretó al determinar los criterios teóricos, metodológicos y prácticos a tomar en cuenta en la modelación de la estrategia didáctica. La propuesta está basada en la creación de podcasts. Ésta se divide en cuatro fases 1. Conociendo la estrategia; 2. Planificación de la unidad; 3. Diseño de la unidad y 4. Reflexiones. Estas fases de desarrollan, efectuando una secuencia de actividades que van a contribuir a despertar el interés del idioma inglés y como consecuencia al desarrollo de la competencia comunicativa.

Quinta

El cuarto objetivo específico, se llevó a cabo al efectuarse la validación interna y externa de la propuesta por juicio de expertos, quienes validaron el diseño de la estrategia didáctica favorablemente. De esta forma se precisa que la metodología de la estrategia despertará el interés de los estudiantes, captando mayor atención y motivación en el desarrollo de las clases, promoverá el uso del idioma en las diversas actividades planificadas, asimismo, la constante interacción posibilitará a los estudiantes a incrementar y emplear el vocabulario de forma apropiada logrando así el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Recomendaciones

Primera

Aplicar la estrategia didáctica considerando las actividades propuestas y tomando en cuenta siempre los intereses y motivaciones de los estudiantes. Es importante que los docentes dominen el uso de la herramienta tecnológica por ello sería primordial el trabajo colaborativo con el equipo de inglés y Tics. Cabe resaltar que la constante investigación por parte de los docentes facilitará y brindará un abanico de posibilidades para seguir implementando esta estrategia didáctica.

Segunda

Socializar la estrategia didáctica con los padres de familia de la institución. Los docentes pueden llevar a cabo una micro clase para que los padres sean parte de la experiencia y conozcan el trabajo que sus hijos van a realizar. Sin duda se debe recordar que para lograr los objetivos, el trabajo debe de ser institución educativa, padres de familia y estudiante; de este modo los padres de familia también podrán contribuir con la implementación de lo que se necesite si fuera necesario.

Tercera

Es fundamental la difusión del trabajo que los estudiantes realizan, por ello se recomienda compartir los podcasts a través de la página oficial de la Institución y redes sociales. También los docentes podrían intercambiar los podcasts con otros grados y usarlos como parte del desarrollo de una sesión de enseñanza- aprendizaje.

Referencias

- Aquino, G. (2019). *Teorías implícitas acerca de la competencia comunicativa escrita en estudiantes de secundaria en una I.E.P. de Lima Metropolitana* (Tesis de maestría) <https://goo.su/EfuKyKh>
- Artunduaga, B. (2018). *Propuesta didáctica para potenciar el interés y el desempeño de las competencias comunicativas del inglés* (Tesis de licenciatura). <https://goo.su/86Lcyr>
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza. *Polo del conocimiento*. 58 (6), 75-86. <https://goo.su/ymob0>
- Barboza, J., Sánchez, G., Saavedra, S., Rojas, C. y Flores, J. (2022). Enfoque comunicativo como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral del inglés en tiempos de pandemia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(1), 20-25. <https://goo.su/9zSJg1>
- Basurto, S., Pachay, M., Real, C. y Barcia M. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 395-417. <https://goo.su/17ewAB0>
- Beghadid, H. (2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. Actas del IV Taller ELE e interculturalidad del Instituto Cervantes de Oran, 112- 120. <https://goo.su/o1Vkf>
- Bernal, P., Sánchez, D., Hernández, M., García, I. y Nodarse, N., (2021). Las estrategias metacognitivas en la enseñanza- aprendizaje del inglés como idioma extranjero en la universidad cubana. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. <https://goo.su/EzbNp>
- Birchenall, B., Müller, O. (2014), La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Scielo*.42(2), 417-442. <https://goo.su/IvXD8di>
- British Council (2020). Alianza para la formación de docentes públicos de inglés. <https://tinyurl.com/2y7xb2an>
- Borja, S., Mascaró, E. y Ulliw. (2020). Motivación en el uso de podcast para el desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés. *Domino de las Ciencias*, 6(4), 172-197. <https://goo.su/p7eS2X>

- Canale, M. y Swain, M. (1996). Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos La enseñanza y la evaluación de una segunda lengua (I). <https://goo.su/zrux>
- Cambridge English. (2020). Marco Común Europeo de Referencia (MCER). <https://goo.su/IjhOP>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. *Revista Venezolana de Educación*, 5(13), 41-44. <https://goo.su/hRBTH>
- Cardoza, D. (2018). *Programa de estrategias de enseñanza para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E N°20534 “Señor Cautivo de Ayabaca- Sullana”* (Tesis de maestría). <https://goo.su/UIeU>
- Castillo, C., (2019). Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial (tesis segunda especialidad) <https://goo.su/SnYV1ac>
- Castillo, D., (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. 9, 1-14. <https://goo.su/zzskl>
- Cerezal, J., Fiallo, J. (2003). Métodos científicos de las investigaciones pedagógicas. Magisterial servicios gráficos
- Cuadros, G., Cuadros, M., Figueroa, E. y Zambrano, M. (2021). Psicopedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 736-750. <https://goo.su/UzStPn>
- Cruz, D., (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *Sciendo*, 23(4), 293- 298. <https://goo.su/sZgJjzD>
- De Franco, M. y Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1 24. <https://tinyurl.com/2e3a3lbx>
- Decreto Supremo N° 007-2016. Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés- Política “Inglés, puertas al mundo” (10 de julio del 2016) <https://tinyurl.com/23jfm8j>
- Díaz-Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (2ª ed.) McGraw-Hill/interamericano editores

- Dirección Regional de Lima Metropolitana (2019, 25 de noviembre). Inglés, puertas al mundo [Portal DRELM] <https://tinyurl.com/2bt3smn2>
- Ministerio De educación del Perú (2016). *Diseño Curricular Nacional*. <https://goo.su/JKiC1>
- Education First English Proficiency Index (2022). EF EPI Índice de nivel de inglés Una clasificación de 111 países y regiones en función de su nivel de inglés. <https://www.ef.com.pe/epi/>
- Enríquez, J., Gonzales, G. y Cobas, M. (2018). ¿Qué didáctica desarrollar la general y/o las particulares? Reflexiones desde su epistemología. *Edumecentro*, 10(3), 140-147. <https://goo.su/6FgPx>
- Escalona E., Frías Y. y Fonseca M. (2020). El Aprendizaje Cooperativo Como Procedimiento para Desarrollar la Competencia Comunicativa en inglés en el Sistema Educativo Cubano. *Encuentro Revista del Departamento de Filología Moderna*, 28, 3-16. <https://goo.su/Lb1obj3>
- Escobedo, J. y Tobón S. (2019). Desarrollo de Competencias Comunicativas del Inglés desde la Socioformación. *Dialnet*, 10 (1), 100-120. <https://goo.su/FVIE>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221-236 <https://goo.su/LpF1>
- Flores, M., Ortega, M y Sánchez, M., (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza- aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25 (1), 29-42. <https://goo.su/5tZN>
- Frías, J. (Julio, 2019) La simplificación como estrategia didáctica para la enseñanza del curso de Lingüística General [Ponencia]. Bases Epistemológicas de las Teorías Lingüísticas, Ciudad del Rosario, Argentina. <https://goo.su/y40j6J>
- García, I., Cabreara, L. y García I. (2021). Fundamentos teóricos sobre competencia comunicativa en el profesional de los departamentos de Atención a la Población en Salud. *Scielo* 21 (2), 363-384. <https://goo.su/ljPIntW>
- Gómez, F. y Palma, E. (2019). El podcast en el desarrollo de las habilidades orales en estudiantes de inglés como lengua extranjera. *EDUCARE*, 24(78),237-251. <https://goo.su/x3j8v>

- Gutiérrez, A., (2021). Autorregulación del aprendizaje: desenredando la relación entre cognición, metacognición y motivación. *Voces y silencios*, 12 (1), 1-233. <https://goo.su/sAGdUME>
- Harmer, J. (2013). *Teacher Knowledge Core Concepts in English Language Teaching* (2ª ed.) Pearson Education Limited.
- Hernández, K. (2021). *Los cuentos infantiles como estrategia didáctica en el desarrollo de la competencia comunicativa oral de los niños y niñas de I.E.P. La Casita de Nany*. (Tesis de licenciatura). <https://goo.su/aPdO9I>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.) McGraw-Hill/Interamericano editores
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill/ Interamericano editores
- Hymes D. (1996). Acerca de la Competencia Comunicativa. *Forma y Función*, (9), 13- 37. <https://goo.su/9HxdfBO>
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación*. (3º ed.) Sypal.
- Jansen, H. (2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Revista Paradigmas*. 5(1), 39- 72. <https://goo.su/kvp1w>
- Latorre, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la educación superior*. (2a. ed.). *Fondo editorial Universidad Marcelino Champagnat*.
- León, K. (2022). *Estrategia didáctica para contribuir al aprendizaje significativo de los estudiantes de inglés VI de una universidad privada de Lima*. (Tesis de maestría). <https://goo.su/RUpHo2>
- Loja, B., García, D., Erazo, C. y Erazo, J. (2020). Podcast como estrategia didáctica de la enseñanza de la expresión oral y escrita. *Cienciometría*, 6(3), 167-192. <https://goo.su/x1YbDnE>
- López, A., (2021). *Uso de ayudas visuales para la mejora del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de 1er año de secundaria*. (Tesis de Título) <https://goo.su/DIIR58>

- Luna-Hernández, A. (2020). Perspectiva del enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma inglés en el Centro de idiomas de la Universidad de Oriente: Array, Maestro y Sociedad, 267-273. <https://goo.su/mhqT>
- Llanga, E., Logacho, G., Molina, L. (2019), La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Atlante. Cuaderno de educación y desarrollo*. <https://goo.su/73vII7>
- Maquerhua, M. y Quiroz, C. (2017). *Fortaleciendo la comunicación bilingüe: estrategias metodológicas interactivas para mejorar la expresión oral y desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado “A” y “B” del nivel secundario de la institución educativa Ángel de la Guarda*. (Tesis para licenciatura). <https://goo.su/INKS>
- Martínez, J. (2021). Lugar de la gramática en la enseñanza de la lengua en un enfoque comunicativo, 32(67), 1-5 <https://goo.su/z9VZx>
- Martínez, L. y Rodríguez, A. (2020). El booktrailer como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias comunicativas narrativas y digitales. *Revista Boletín Redipe*. 9(6), 168-182. <https://goo.su/oczSVX>
- Mendívil, J., y Horno, M. (2019). Bilingüística: Teoría lingüística y ciencia cognitiva. *Revista Española de Lingüística*, 51 (2), 93- 110. <https://goo.su/OCDoon>
- McCarthy, N. (2022, 11 de diciembre). The Countries with The Best English Speakers. [statista.com]. <https://tinyurl.com/yxpqdseq>
- MINEDU. (2019, 25 de noviembre). Inglés puertas al mundo. [Ministerio de educación]. <https://goo.su/yzUFE>
- Milla, B. (2022). *El trabajo en los docentes del nivel primario en escuelas públicas de la UGEL 04 Lima Metropolitana*. (Tesis profesional). <https://goo.su/Q5Ka>
- Mohamend, T. and Mohamaud, A., (2019). The Role of Visual Literacy in Teaching English Vocabulary: A Case Study in Khartoum State Secondary Schools English language Teachers. *SUST Journal of Educational Sciences*, 20 (1), 179- 188. <https://goo.su/Yhge>

- Molina, P., Molina, A. y Gentry J. (2021). La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés. *Dialnet*, 7 (1), 722-730. <https://goo.su/M2kUn>
- Morales, K., (2021). *La expresión oral en lengua extranjera inglés* (Tesis de maestría) <https://goo.su/Fmh5JV2>
- Moreira, P. y Venegas, L. Desarrollo de competencias Comunicativas de idioma inglés. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6 (4), 6. <https://goo.su/yYX5>
- Mourão, S. (noviembre, 2017). Nota de entrevista “Algunas escuelas, bilingües solo enseñan inglés por 30 minutos al día”. British Council <https://tinyurl.com/2yxa8m67>
- Mosteiro, M. y Porto, A. (2017). *La investigación en educación*. Editora da UESC
- Muños, S. (2022). *Creación de un podcast: propuesta didáctica para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde un enfoque ecléctico*. (Tesis maestría). <https://goo.su/adN6Rc>
- Norhartini, A. y Noor, H. (2021), Metacognitive writing strategies model used by ESL writers in the writing process: A study across gender. *International Journal of Asian Social Science*, 11(1), 1-9. <https://goo.su/TCda>
- Prathibarahni, P. (2020), Effectiveness of Collaborative Writing among Secondary School Students in an ESL Classroom. *Creative Education*, 11(1). 54-67. <https://goo.su/Cu5OJ>
- Pérez, M., Quijano, R. y García, I. (2019). Desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de bachillerato. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*. 7(1), 1-9. <https://goo.su/cjAlstu>
- Pérez, N. y Torres, H. (2021). *Estrategia didáctica apoyada en la gamificación para fortalecer la competencia comunicativa en el idioma inglés con los estudiantes de grado décimo de la IED Betulia Tena* (Tesis de maestría). <https://goo.su/Sn0YADA>
- Pilleux, M. (2001). Competencia comunicativa y análisis del discurso. *Scielo*, 36, 143- 152. <https://goo.su/qjcVsg3>

- Quevedo, N. García, N. y Cañizares F. (2021). Procedimiento metodológico para desarrollar el habla en inglés con la modalidad híbrida. *Revista Conrado*, 17(82), 418-426.
<https://goo.su/8jKzEy>
- Ricra, Y. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de inglés de la escuela de traducción e interpretación de una universidad privada* (Tesis de maestría). <https://goo.su/c26q>
- Ruiz, M., Soto, T. (2021), *Storytelling como estrategia didáctica para el mejoramiento de la producción oral del inglés* (tesis de maestría). <https://goo.su/eg2Ve7>
- Saldaña, C. (2019). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la atención- concentración en alumnos, sexto grado, educación primaria, institucione educativa 80006 "Nuevo Perú"*. (Tesis de maestría). <https://goo.su/VtDHP9>
- Sierra, O. (2015). *Estrategias de enseñanza y competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de 11° de las instituciones educativas oficiales urbanas del Carmen de Bolívar*. (Tesis de maestría). <https://goo.su/TCda>
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. ECOE Ediciones.
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Redalyc*. 33(1), 155-165. <https://goo.su/FX2zahz>
- Vidal, M., Vega, A. y López, S. (2019). Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de Primaria. *Revista Científica Iberoamericana de tecnología educativa*, 3(2), 103-119.
<https://goo.su/TdckRz>
- Reynaga, J. (2015). *El método estadístico*. [Diapositiva]. SlideShare. <https://goo.su/XpVByEV>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN* (82), 175-195. <https://tinyurl.com/2xsv5qry>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O. y Maiza, M (2013), Investigar los fenómenos que Ocurren en el Aula. La investigación Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4 (2), 20. <https://tinyurl.com/2b6elptc>

Solórzano, J., Lituma, A. y Espinoza, E. (2020), Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. 3 (3), 158-165.

<https://goo.su/I8wXb>

TichingBLOG. (1 de abril del 2020). “El Podcast como herramienta Educativa”.

<https://goo.su/FOp6QLM>

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 61 (1), 114-129. <https://goo.su/GCCJB>

Vargas, S., Verde, A., Berru, I., Zacarías, C., (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar las Comprensión lectora en inglés. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 154- 176.

<https://goo.su/DYi1>

Anexos

Anexo 1: Matriz metodológica

Anexo 2: Matriz de la categorización

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 4: Validación de los instrumentos

Anexo 5: Validación de la propuesta

Anexo 1: Matriz Metodológica

Problema general	Problemas específicos	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Sub-categorías	Paradigma, enfoque, tipo y diseño	Población, muestra, muestreo y Unidad de análisis	Método	Técnicas	Instrumentos	
¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima?	¿Cuáles son las perspectivas teóricas del desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima?	Diseñar una estrategia didáctica basada en la creación de blogs para desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima.	Identificar las perspectivas teóricas del desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada.	La competencia comunicativa	Competencia lingüística	Paradigma: Sociocrítico Enfoque: Holístico Tipo de investigación: Investigación educacional aplicada Diseño no experimental, transeccional descriptivo	Población: 3 docentes de inglés 100 alumnos de cuarto grado Muestra: 3 docentes de inglés 26 alumnos de cuarto grado Muestreo: No probabilístico , Criterio del investigador Unidad de análisis: Docente, Estudiantes Documentos normativos Literatura especializada	Métodos empíricos: La observación, entrevista, encuesta. Método estadístico	Prueba pedagógica Entrevista semi-estructurada Observación de clase	Cuestionario Guía de entrevista Guía de observación	
	¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en el cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima?		Diagnosticar es estado actual del desarrollo actual de la competencia comunicativa de los estudiantes de cuarto grado de primaria.		Competencia Sociolingüística						Competencia Pragmática
	¿Qué criterios teórico, metodológico y práctico se deben tomar en cuenta en la modelación de la estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés basada en la creación de blogs en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima?		Determinar los criterios teóricos, metodológicos y prácticos a tomar en cuenta en la modelación de la estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima.		Preinstruccionales						Coinstruccionales

Anexo 2: Matriz de categorización

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES	GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A DOCENTES	PRUEBA PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE
¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima?	Diseñar una estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima.	Competencia Comunicativa Conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona a realizar acciones en un contexto determinado. (Sierra, 2015)	Competencia lingüística Conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formado y significativos. (Sierra, 2015)	Usa los recursos formales de la lengua como sistema.	1. ¿Usas muchas palabras en inglés durante tus clases y otros escenarios como en el cine, en un restaurante o en una fiesta?	1. ¿Usted considera importante el conocimiento profundo de los recursos formales de la lengua inglesa? ¿Por qué?	1. Escoge la opción más apropiada de acuerdo al lugar.	Los estudiantes demuestran ciertos conocimientos de los recursos formales de la lengua inglesa.
					2. ¿Tus compañeros te entienden cuándo te comunicas con ellos?		2. Escoge la expresión que más se usa en una clase de inglés.	Los estudiantes se dan a entender cuando comunican sus ideas.
							3. Escoge la mejor respuesta para completar el siguiente diálogo.	Los estudiantes emplean palabras, frases y expresiones de forma apropiada de acuerdo a la situación comunicativa.
							4. Escoge la oración que mejor describe la imagen	El docente emplea diversas estrategias para que el estudiante domine diversas palabras.
							5. Escoge la respuesta más apropiada a la pregunta: What did you do on your last vacations?	
				Produce mensajes orales y escritos bien formados y significativos.	3. ¿Sabes qué palabras, frases o expresiones usar de acuerdo al lugar donde te encuentras?	2. ¿Qué estrategias emplea usted para que sus alumnos usen el vocabulario y las estructuras gramaticales apropiadamente en determinada situación comunicativa?	6. Escoge la oración que describa mejor la imagen.	Los estudiantes interactúan con sus compañeros y el profesor usando el inglés.
					4. ¿Conoces el significado de las palabras que usas?		7. Escoge las expresiones que puedes usar para saludar y para despedirte.	Los estudiantes saludan y se despiden empleando frases cotidianas en inglés.
							8. Escoge la alternativa más apropiada para completar el siguiente diálogo.	Los estudiantes pueden iniciar, mantener y terminar conversaciones o diálogos.
							9. Escoge la respuesta para la siguiente pregunta: How are you?	Los estudiantes pueden conversar e interactuar con otras personas, profesores o compañeros usando el idioma a través de diversas actividades.

				Emplea estructuras gramaticales básicas de acuerdo al contexto.	5. ¿Puedes comunicar tus anécdotas, rutinas, planes futuros adecuadamente en tus conversaciones o redacción?		10. Escribe una descripción sobre ti. Usa al menos tres oraciones	Los estudiantes comparten sus ideas de forma ordenada y coherente ya sea oral y escrita
		Competencia Sociolingüística Conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua, para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. (Sierra, 2015)	Expresa su idea en forma oral de manera simple con sus interlocutores.	6. ¿Participas en clase y conversas en inglés con tus compañeros?	3. ¿Qué estrategias emplea usted para que sus alumnos utilicen expresiones cotidianas, intercambien ideas y brinden opiniones?	-		El docente explica las actividades que se van a realizar al inicio de la sesión.
			Utiliza frases cotidianas de saludos y cortesía cuando interactúa con los demás.	7. ¿Saludas, te despides y usas frases cotidianas en inglés?		-		El docente establece el objetivo de la clase y explica lo que espera de los alumnos al término de la sesión.
			Competencia Pragmática Uso funcional de los recursos lingüísticos en un contexto. Ésta comprende una competencia discursiva y una competencia funcional. (Sierra, 2015)	Usa los recursos lingüísticos, en forma oral o escrito.	8. ¿Puedes iniciar, mantener y terminar conversaciones con tus compañeros?	4. ¿Considerando a sus alumnos, de qué manera logra usted el desarrollo de destrezas en el empleo de recursos lingüísticos en diferentes situaciones comunicativas?	-	
		Tiene una habilidad para mantener interacción en diferentes situaciones comunicativas.		9. ¿Puedes conversar e interactuar con tus profesores o compañeros en inglés?	-			El docente utiliza imágenes, objetos reales durante el desarrollo de la clase.
		Produce un discurso escrito o hablado donde hay coherencia y cohesión.		10. ¿Logras comunicar tus ideas de forma oral y escrita de forma ordenada y coherente?	-			El docente formula preguntas durante el desarrollo de la clase.
		Estrategia didáctica Definidas como los procedimientos, técnicas o actividades a través de las cuales estudiantes y docentes, organizan	Pre-instruccionales Consiste en preparar y alertar al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente se trata de incidir en la activación o la generación de	Prepara al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender.	11. ¿Al iniciar la clase de inglés el profesor explica las actividades que van a realizar?	-		El docente plantea actividades que despiertan el interés de los estudiantes.

		<p>acciones de forma consciente para lograr metas planeadas e imprevistas en el proceso de enseñanza aprendizaje, adaptándose de manera significativa a las necesidades de quienes participan de ella. (Feo, 2010)</p>	<p>conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirve para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y hará que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias pre-instruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos. (Díaz.Barriga, 2002)</p>	<p>Ubica al estudiante en el contexto conceptual apropiado.</p>	<p>12. ¿Al iniciar la clase de inglés el profesor presenta el objetivo de la sesión y lo que se espera al término de la misma?</p>	-	<p>El docente incorpora cuadros o mapas para organizar sus ideas.</p>		
				<p>Genera expectativas adecuadas en los estudiantes.</p>	<p>13. ¿Al iniciar la clase el profesor realiza actividades que generan curiosidad del nuevo tema?</p>	<p>7. ¿Cómo logra generar expectativa en los estudiantes al inicio de cada sesión de aprendizaje?</p>	-	<p>El docente promueve momentos para que los estudiantes reflexionen sobre las actividades desarrolladas.</p>	
				<p>Co-instruccionales Consiste en apoyar los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza-aprendizaje. Cubre funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructura e interrelación las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje de comprensión. (Shuell,1988) Aquí puede incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A, entre otras. (Díaz.Barriga, 2002)</p>	<p>Aplica estrategias para mejorar la atención del estudiante.</p>	<p>14. ¿El profesor capta tu atención con objetos reales, imágenes o hace preguntas durante el desarrollo de la clase?</p>	<p>8. ¿Cómo logra usted atraer la atención de los estudiantes?</p>	-	<p>El docente orienta a los estudiantes a realizar la metacognición al término de la sesión.</p>
				<p>Prepara actividades para que el estudiante detecte información y logre una mejor decodificación de los contenidos.</p>	<p>15. ¿Durante la clase el profesor prepara actividades que llaman tu atención?</p>	<p>9. ¿Cómo logra usted que los estudiantes logren la decodificación de los contenidos?</p>	-		
				<p>Planifica actividades para que el estudiante organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.</p>	<p>16. ¿El profesor planifica actividades que incluyen cuadros o mapas conceptuales para organizar tus ideas?</p>	<p>10. ¿Considera usted importante planificar las actividades para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados? ¿Por qué?</p>	-		
				<p>Post-instruccionales</p>	<p>Diseña estrategias para ser presentadas</p>	<p>17. ¿Al término de la sesión</p>	<p>11. ¿Qué estrategias aplica usted para</p>	-	

			<p>Son estrategias que se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. También le permite inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias post-instruccionales son resúmenes finales organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales. (Díaz.Barriga, 2002)</p>	<p>al término de la sesión que permiten al alumno una visión crítica del material.</p>	<p>reflexionan sobre las actividades desarrolladas?</p>	<p>generar en los estudiantes una reflexión crítica sobre las actividades desarrolladas en clase?</p>		
				<p>Aplica estrategias para motivar a los alumnos a valorar sus aprendizajes.</p>	<p>18. ¿Reflexionas sobre tus aprendizajes al término de cada clase?</p>	<p>12. ¿De qué manera motiva a los estudiantes a valorar sus aprendizajes?</p>	-	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Entrevista semi estructurada a docentes

Datos informativos :

Entrevistador :

Lugar y Fecha :

Duración :

Objetivo: Conocer parte de la formación teórica y didáctica que poseen los docentes para desarrollar la competencia comunicativa del curso del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa pública de Lima.

Preguntas:

1. ¿Considera usted importante el conocimiento profundo de los recursos formales de la lengua inglesa? ¿Por qué?
2. ¿Qué estrategias emplea usted para que sus alumnos usen el vocabulario y las estructuras gramaticales apropiadamente en determinada situación comunicativa?
3. ¿Qué estrategias emplea usted para que sus alumnos utilicen expresiones cotidianas, intercambien ideas y brinden opiniones?
4. ¿Considerando a sus alumnos, de qué manera logra usted el desarrollo de destrezas en el empleo de recursos lingüísticos en diferentes situaciones comunicativas?
5. ¿Qué hace usted para que el alumno comunique sus ideas de algún tema en una presentación o descripción escrita?
6. ¿Qué hace usted para preparar al estudiante en qué y cómo va a aprender y ubicarse en el contexto conceptual apropiado?
7. ¿Cómo logra generar expectativa en los estudiantes al inicio de cada sesión de aprendizaje?
8. ¿Cómo logra usted atraer la atención de los estudiantes?
9. ¿Cómo logra usted que los estudiantes logren la decodificación de los contenidos?
10. ¿Considera usted importante planificar las actividades para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados? ¿Por qué?
11. ¿Qué estrategias aplica usted para generar en los estudiantes una reflexión crítica sobre las actividades desarrolladas en clase?
12. ¿De qué manera motiva a los estudiantes a valorar sus aprendizajes?

Cuestionario a los estudiantes

Datos generales:
Edad: ____ **Sexo:** Femenino () Masculino () **Fecha:** _____

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes con la forma en la que se desarrolla su proceso de enseñanza- aprendizaje para desarrollar su competencia comunicativa del idioma inglés de cuarto grado de una institución educativa pública de Lima.

Instrucciones:

Estimado estudiante, como parte de una investigación le pedimos que lea atentamente las preguntas y marque con un aspa solo una de las alternativas.

Preguntas:

N°	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Usas muchas palabras en inglés durante tus clases y otros escenarios como en el cine, en un restaurante o en una fiesta?					
2	¿Tus compañeros te entienden cuándo te comunicas con ellos?					
3	¿Sabes qué palabras, frases o expresiones usar de acuerdo al lugar donde te encuentras?					
4	¿Conoces el significado de las palabras que usas?					
5	¿Puedes comunicar tus anécdotas, rutinas, planes futuros adecuadamente en tus conversaciones o redacción?					
6	¿Participas en clase y conversas en inglés con tus compañeros?					
7	¿Saludas, te despides y usas frases cotidianas en inglés?					
8	¿Puedes iniciar, mantener y terminar conversaciones con tus compañeros?					
9	¿Puedes conversar e interactuar con tus profesores o compañeros en inglés?					
10	¿Logras comunicar tus ideas de forma oral y escrita de forma ordenada y coherente?					
11	¿Al iniciar la clase de inglés el profesor explica las actividades que van a realizar?					
12	¿Al iniciar la clase de inglés el profesor presenta el objetivo de la sesión y lo que se espera al término de la misma?					
13	¿Al iniciar la clase el profesor realiza actividades que generan curiosidad del nuevo tema?					
14	¿El profesor capta tu atención con objetos reales, imágenes o hace preguntas durante el desarrollo de la clase?					
15	¿Durante la clase el profesor prepara actividades que llaman tu atención?					
16	¿El profesor planifica actividades que incluyen cuadros o mapas conceptuales para organizar tus ideas?					
17	¿Al término de la sesión reflexionan sobre las actividades desarrolladas?					
18	¿Reflexionas sobre tus aprendizajes al término de cada clase?					

Prueba pedagógica para los estudiantes

Datos generales:

Grado: _____

Edad: _____ **Sexo:** Masculino () Femenino ()

Fecha: _____

Objetivo: Verificar el nivel de conocimientos teórico que tienen los estudiantes sobre el curso de inglés y el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa pública de Lima.

Instrucciones:

Estimado estudiante este es un documento anónimo. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y se usarán solo para propósitos de una investigación.

Por favor, leer cada enunciado y marcar con un aspa la respuesta más apropiada para ti de las alternativas.

Enunciados

1. Escoge la opción más apropiada de acuerdo al lugar.

- a. In the toy shop: doll, puzzle, blocks, vegetables
- b. In the park: tree, playground, bench
- c. In the restaurant: table, bedroom, fork
- d. In the library: book, chair, stove

2. Escoge la expresión que más se usa en una clase de inglés.

- a. Excuse me, where is the police station?
- b. Could I have a slice of pizza?
- c. How much is that green jacket?
- d. Open your book to page 4.

3. Escoge la mejor respuesta para completar el siguiente diálogo.

Lucia: Let's go to the cinema.

Martha: Can we ask Maria to go with us?

Lucia:

- a. That's my favorite color.
- b. OK, we can phone her.
- c. Fine, thank you.
- d. I'm 9 years old.

4. Escoge la oración que mejor describe la imagen

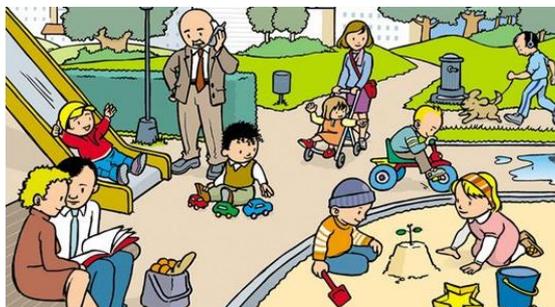
- a. Miguel is singing.
- b. Miguel is writing.
- c. Miguel is swimming.
- d. Miguel is reading.



5. **Escoge la respuesta más apropiada a la pregunta: What did you do on your last vacations?**

- a. I visited my grandparents.
- b. I always read a book after school.
- c. No, I don't.
- d. I am writing a letter to my mom right now.

6. **Escoge la oración que describa mejor la imagen.**



<https://goo.su/mZNgVS>

- e. The boy who is wearing a red jacket is playing with his cars.
- f. The bold man is walking the dog.
- g. The man who is wearing a light blue t- shirt is talking on the phone.
- h. The woman who is wearing a brown dress is reading a book.

7. **Escoge las expresiones que puedes usar para saludar y para despedirte.**

- a. Good morning- hi - good bye- that's correct
- b. Nice to meet you- please- thank you- Ok.
- c. Hello – good evening – good afternoon – See you tomorrow
- d. Please – All right – that's great – good idea

8. **Escoge la alternativa más apropiada para completar el siguiente diálogo.**

Mateo : What's your last _____ ?
 Mariana : Moreno
 Mateo : Can you _____ it, please?
 Mariana : M- o- r- e- n- o
 Mateo : _____
 Mariana : You're _____

- a. name – spell – thank you – welcome
- b. age – spell – thank you – welcome
- c. favorite color - repeat – please – name
- d. nickname – spell – please – fine

9. **Escoge la respuesta para la siguiente pregunta: How are you?**

- a. I'm fine.
- b. I'm nine years old.
- c. I live in San Antonio.
- d. It is blue.

10. **Escribe una descripción sobre ti. Usa al menos tres oraciones.**

Guía de observación de una sesión de aprendizaje

Datos generales:

Observador: _____

Grado: _____

Asignatura: _____

Tema de la sesión de clase: _____

Fecha: _____ Horario: _____

Objetivo: Constar parte de la preparación teórica y didáctica que poseen los docentes para desarrollar la competencia comunicativa al dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje del curso del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima.

Nº	Ítems a observar
1	Los estudiantes demuestran ciertos conocimientos de los recursos formales de la lengua inglesa.
2	Los estudiantes se dan a entender cuando comunican sus ideas.
3	Los estudiantes emplean palabras, frases y expresiones de forma apropiada de acuerdo a la situación comunicativa.
4	El docente emplea diversas estrategias para que el estudiante domine diversas palabras.
5	El docente emplea diversas estrategias para que los estudiantes dominan adecuadamente las estructuras gramaticales para expresar ideas de forma oral.
6	Los estudiantes interactúan con sus compañeros y el profesor usando el inglés.
7	Los estudiantes saludan y se despiden empleando frases cotidianas en inglés.
8	Los estudiantes pueden iniciar, mantener y terminar conversaciones o diálogos.
9	Los estudiantes pueden conversar e interactuar con otras personas, profesores o compañeros usando el idioma a través de diversas actividades.
10	Los estudiantes comparten sus ideas de forma ordenada y coherente ya sea oral y escrita
11	El docente explica las actividades que se van a realizar al inicio de la sesión.
12	El docente establece el objetivo de la clase y explica lo que espera de los alumnos al término de la sesión.
13	El docente motiva a los alumnos a compartir ideas sobre el tema.
14	El docente utiliza imágenes, objetos reales durante el desarrollo de la clase.
15	El docente formula preguntas durante el desarrollo de la clase.
16	El docente plantea actividades que despiertan el interés de los estudiantes.
17	El docente incorpora cuadros o mapas para organizar sus ideas.
18	El docente promueve momentos para que los estudiantes reflexionen sobre las actividades desarrolladas.
19	El docente orienta a los estudiantes a realizar la metacognición al término de la sesión.

Anexo 4: Validación de los instrumentos

Opinión de expertos sobre la aplicabilidad de la entrevista a docentes

Certificado de validez de contenido de la entrevista a docentes

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
									Ninguna
1	¿Considera usted importante el conocimiento profundo de los recursos formales de la lengua inglesa? ¿Por qué?	✓		✓		✓			
2	¿Qué estrategias emplea usted para que sus alumnos usen el vocabulario y las estructuras gramaticales apropiadamente en determinada situación comunicativa?	✓		✓		✓			
3	¿Qué estrategias emplea usted para que sus alumnos utilicen expresiones cotidianas, intercambien ideas y brinden opiniones?	✓		✓		✓			
4	¿Considerando a sus alumnos, de qué manera logra usted el desarrollo de destrezas en el empleo de recursos lingüísticos en diferentes situaciones comunicativas?	✓		✓		✓			
5	¿Qué hace usted para que el alumno comunique sus ideas de algún tema en una presentación o descripción escrita?	✓		✓		✓			
6	¿Qué hace usted para preparar al estudiante en qué y cómo va a aprender y ubicarse en el contexto conceptual apropiado?	✓		✓		✓			
7	¿Cómo logra generar expectativa en los estudiantes al inicio de cada sesión de aprendizaje?	✓		✓		✓			
8	¿Cómo logra usted atraer la atención de los estudiantes?	✓		✓		✓			
9	¿Cómo logra usted que los estudiantes logren la decodificación de los contenidos?	✓		✓		✓			
10	¿Considera usted importante planificar las actividades para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados? ¿Por qué?	✓		✓		✓			
11	¿Qué estrategias aplica usted para generar en los estudiantes una reflexión crítica sobre las actividades desarrolladas en clase?	✓		✓		✓			
12	¿De qué manera motiva a los estudiantes a valorar sus aprendizajes?	✓		✓		✓			

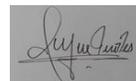
OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Nombres y Apellidos	José Miguel Perales Morales	DNI N°	21568239
Dirección domiciliaria	Ismael Bielich 1080, Dpto. 302, Santiago de Surco	Teléfono / Celular	994 321 356
Título profesional /Especialidad	Título Profesional en Economía	Firma	
Grado Académico	Bachiller en Economía Magister en Dirección Estratégica de Empresas		
Metodólogo/temático	Temático	Lugar y fecha	San Borja, 24/05/22

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido de la entrevista a docentes

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
									Ninguna
1	¿Considera usted importante el conocimiento profundo de los recursos formales de la lengua inglesa? ¿Por qué?	x		x		x			
2	¿Qué estrategias emplea usted para que sus alumnos usen el vocabulario y las estructuras gramaticales apropiadamente en determinada situación comunicativa?	x		x		x			
3	¿Qué estrategias emplea usted para que sus alumnos utilicen expresiones cotidianas, intercambien ideas y brinden opiniones?	x		x		x			
4	¿Considerando a sus alumnos, de qué manera logra usted el desarrollo de destrezas en el empleo de recursos lingüísticos en diferentes situaciones comunicativas?	x		x		x			
5	¿Qué hace usted para que el alumno comunique sus ideas de algún tema en una presentación o descripción escrita?	x		x		x			
6	¿Qué hace usted para preparar al estudiante en qué y cómo va a aprender y ubicarse en el contexto conceptual apropiado?	x		x		x			
7	¿Cómo logra generar expectativa en los estudiantes al inicio de cada sesión de aprendizaje?	x		x		x			
8	¿Cómo logra usted atraer la atención de los estudiantes?	x		x		x			
9	¿Cómo logra usted que los estudiantes logren la decodificación de los contenidos?	x		x		x			
10	¿Considera usted importante planificar las actividades para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados? ¿Por qué?	x		x		x			
11	¿Qué estrategias aplica usted para generar en los estudiantes una reflexión crítica sobre las actividades desarrolladas en clase?	x		x		x			
12	¿De qué manera motiva a los estudiantes a valorar sus aprendizajes?	x		x		x			

Opinión de aplicabilidad de la entrevista:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna. Sí, por el momento hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Carmen Rosa Cáceda Córdova	DNI N°	06559671
Dirección domiciliaria	493 Heffley St. S., Monmouth	Teléfono / Celular	+1-503-837-9017
Título profesional /Especialidad	Profesora de Inglés-Español	Firma	
Grado Académico	Doctorado		
Metodólogo/temático	temático	Lugar y fecha	Monmouth 16 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido de la entrevista a docentes

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
									Ninguna
1	¿Considera usted importante el conocimiento profundo de los recursos formales de la lengua inglesa? ¿Por qué?	x		x		x			
2	¿Qué estrategias emplea usted para que sus alumnos usen el vocabulario y las estructuras gramaticales apropiadamente en determinada situación comunicativa?	x		x		x			
3	¿Qué estrategias emplea usted para que sus alumnos utilicen expresiones cotidianas, intercambien ideas y brinden opiniones?	x		x		x			
4	¿Considerando a sus alumnos, de qué manera logra usted el desarrollo de destrezas en el empleo de recursos lingüísticos en diferentes situaciones comunicativas?	x		x		x			
5	¿Qué hace usted para que el alumno comunique sus ideas de algún tema en una presentación o descripción escrita?	x		x		x			
6	¿Qué hace usted para preparar al estudiante en qué y cómo va a aprender y ubicarse en el contexto conceptual apropiado?	x		x		x			
7	¿Cómo logra generar expectativa en los estudiantes al inicio de cada sesión de aprendizaje?	x		x		x			
8	¿Cómo logra usted atraer la atención de los estudiantes?	x		x		x			
9	¿Cómo logra usted que los estudiantes logren la decodificación de los contenidos?	x		x		x			
10	¿Considera usted importante planificar las actividades para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados? ¿Por qué?	x		x		x			
11	¿Qué estrategias aplica usted para generar en los estudiantes una reflexión crítica sobre las actividades desarrolladas en clase?	x		x		x			
12	¿De qué manera motiva a los estudiantes a valorar sus aprendizajes?	x		x		x			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	HERNAN GERARDO FLORES VALDIVIEZO	DNI N°	06055101
Dirección domiciliaria	LAS VIOLETAS 193 SALAMANCA	Teléfono / Celular	999461104
Título profesional / Especialidad	SOCIÓLOGO	Firma	
Grado Académico	MAGÍSTER		
Metodólogo/ temático	METODÓLOGO	Lugar y fecha	La molina,.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de expertos sobre la aplicabilidad del cuestionario a estudiantes

Certificado de validez de contenido del cuestionario tomado a los estudiantes

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Usas muchas palabras en inglés durante tus clases y otros escenarios como en el cine, en un restaurante o en una fiesta?	✓		✓		✓			
2	¿Tus compañeros te entienden cuándo te comunicas con ellos?	✓		✓		✓			
3	¿Sabes qué palabras, frases o expresiones usar de acuerdo al lugar donde te encuentras?	✓		✓		✓			
4	¿Conoces el significado de las palabras que usas?	✓		✓		✓			
5	¿Puedes comunicar tus anécdotas, rutinas, planes futuros adecuadamente en tus conversaciones o redacción?	✓		✓		✓			
6	¿Participas en clase y conversas en inglés con tus compañeros?	✓		✓		✓			
7	¿Saludas, te despides y usas frases cotidianas en inglés?	✓		✓		✓			
8	¿Puedes iniciar, mantener y terminar conversaciones con tus compañeros?	✓		✓		✓			
9	¿Puedes conversar e interactuar con tus profesores o compañeros en inglés?	✓		✓		✓			
10	¿Logras comunicar tus ideas de forma oral y escrita de forma ordenada y coherente?	✓		✓		✓			
11	¿Al iniciar la clase de inglés el profesor explica las actividades que vas a realizar?	✓		✓		✓			
12	¿Al iniciar la clase de inglés el profesor presenta el objetivo de la sesión y lo que se espera al término de la misma?	✓		✓		✓			
13	¿Al iniciar la clase el profesor realiza actividades que generan curiosidad del nuevo tema?	✓		✓		✓			
14	¿El profesor capta tu atención, como objetos reales, imágenes o hace preguntas durante el desarrollo de la clase?	✓		✓		✓			
15	¿Durante la clase el profesor prepara actividades que llaman tu atención?	✓		✓		✓			
16	¿El profesor planifica actividades que incluyen cuadros o mapas conceptuales para organizar tus ideas?	✓		✓		✓			
17	¿Al término de la sesión reflexionan sobre las actividades desarrolladas?	✓		✓		✓			
18	¿Reflexionas sobre tus aprendizajes al término de cada clase?	✓		✓		✓			

Opinión de aplicabilidad del cuestionario:**Observaciones (precisar si hay suficiencia):****Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	José Miguel Perales Morales	DNI N°	21568239
Dirección domiciliaria	Ismael Bielich 1080, Dpto. 302, Santiago de Surco	Teléfono / Celular	994 321 356
Título profesional /Especialidad	Título Profesional en Economía	Firma	
Grado Académico	Bachiller en Economía Magister en Dirección Estratégica de Empresas		
Metodólogo/temático	Temático	Lugar y fecha	San Borja, 24/05/22

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

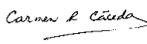
Certificado de validez de contenido del cuestionario tomado a los estudiantes

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Usas muchas palabras en inglés durante tus clases y otros escenarios como en el cine, en un restaurante o en una fiesta?	x		x		x			
2	¿Tus compañeros te entienden cuándo te comunicas con ellos?	x		x		x			
3	¿Sabes qué palabras, frases o expresiones usar de acuerdo al lugar donde te encuentras?	x		x		x			
4	¿Conoces el significado de las palabras que usas?	x		x		x			
5	¿Puedes comunicar tus anécdotas, rutinas, planes futuros adecuadamente en tus conversaciones o redacción?	x		x		x			
6	¿Participas en clase y conversas en inglés con tus compañeros?	x		x		x			
7	¿Saludas, te despides y usas frases cotidianas en inglés?	x		x		x			
8	¿Puedes iniciar, mantener y terminar conversaciones con tus compañeros?	x		x		x			
9	¿Puedes conversar e interactuar con tus profesores o compañeros en inglés?	x		x		x			
10	¿Logras comunicar tus ideas de forma oral y escrita de forma ordenada y coherente?	x		x		x			
11	¿Al iniciar la clase de inglés el profesor explica las actividades que vas a realizar?	x		x		x			
12	¿Al iniciar la clase de inglés el profesor presenta el objetivo de la sesión y lo que se espera al término de la misma?	x		x		x			
13	¿Al iniciar la clase el profesor realiza actividades que generan curiosidad del nuevo tema?	x		x		x			
14	¿El profesor capta tu atención, como objetos reales, imágenes o hace preguntas durante el desarrollo de la clase?	x		x		x			
15	¿Durante la clase el profesor prepara actividades que llaman tu atención?	x		x		x			
16	¿El profesor planifica actividades que incluyen cuadros o mapas conceptuales para organizar tus ideas?	x		x		x			
17	¿Al término de la sesión reflexionan sobre las actividades desarrolladas?	x		x		x			
18	¿Reflexionas sobre tus aprendizajes al término de cada clase?	x		x		x			

Opinión de aplicabilidad del cuestionario:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna. Sí hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Carmen Rosa Cáceda Córdova	DNI N°	06558671
Dirección domiciliaria	493 Heffley St. S., Monmouth, OR	Teléfono / Celular	+1-503-837-9017
Título profesional / Especialidad	Profesora de Inglés-Español	Firma	
Grado Académico	Doctorado		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	Monmouth, 16 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del cuestionario tomado a los estudiantes

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Usas muchas palabras en inglés durante tus clases y otros escenarios como en el cine, en un restaurante o en una fiesta?	x		x		x			
2	¿Tus compañeros te entienden cuándo te comunicas con ellos?	x		x		x			
3	¿Sabes qué palabras, frases o expresiones usar de acuerdo al lugar donde te encuentras?	x		x		x			
4	¿Conoces el significado de las palabras que usas?	x		x		x			
5	¿Puedes comunicar tus anécdotas, rutinas, planes futuros adecuadamente en tus conversaciones o redacción?	x		x		x			
6	¿Participas en clase y conversas en inglés con tus compañeros?	x		x		x			
7	¿Saludas, te despides y usas frases cotidianas en inglés?	x		x		x			
8	¿Puedes iniciar, mantener y terminar conversaciones con tus compañeros?	x		x		x			
9	¿Puedes conversar e interactuar con tus profesores o compañeros en inglés?	x		x		x			
10	¿Logras comunicar tus ideas de forma oral y escrita de forma ordenada y coherente?	x		x		x			
11	¿Al iniciar la clase de inglés el profesor explica las actividades que vas a realizar?	x		x		x			
12	¿Al iniciar la clase de inglés el profesor presenta el objetivo de la sesión y lo que se espera al término de la misma?	x		x		x			
13	¿Al iniciar la clase el profesor realiza actividades que generan curiosidad del nuevo tema?	x		x		x			
14	¿El profesor capta tu atención, como objetos reales, imágenes o hace preguntas durante el desarrollo de la clase?	x		x		x			
15	¿Durante la clase el profesor prepara actividades que llaman tu atención?	x		x		x			
16	¿El profesor planifica actividades que incluyen cuadros o mapas conceptuales para organizar tus ideas?	x		x		x			
17	¿Al término de la sesión reflexionan sobre las actividades desarrolladas?	x		x		x			
18	¿Reflexionas sobre tus aprendizajes al término de cada clase?	x		x		x			

Opinión de aplicabilidad del cuestionario:**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	HERNAN GERARDO FLORES VALDIVIEZO	DNI N°	06055101
Dirección domiciliaria	LAS VIOLETAS 193 SALAMANCA	Teléfono / Celular	999461104
Título profesional / Especialidad	SOCIÓLOGO	Firma	
Grado Académico	MAGÍSTER		
Metodólogo/ temático	METODÓLOGO	Lugar y fecha	La molina,.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de expertos sobre la aplicabilidad de la prueba pedagógica para los estudiantes

Certificado de validez de contenido de la prueba pedagógica a estudiantes

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	Escoge la opción más apropiada de acuerdo al lugar.	✓		✓		✓			
2	Escoge la expresión que más se usa en una clase de inglés.	✓		✓		✓			
3	Escoge la mejor respuesta para completar el siguiente diálogo.	✓		✓		✓			
4	Escoge la oración que mejor describe la imagen	✓		✓		✓			
5	Escoge la respuesta más apropiada a la pregunta: What did you do on your last vacations?	✓		✓		✓			
6	Escoge la oración que describa mejor la imagen.	✓		✓		✓			
7	Escoge las expresiones que puedes usar para saludar y para despedirte.	✓		✓		✓			
8	Escoge la alternativa más apropiada para completar el siguiente diálogo.	✓		✓		✓			
9	Escoge la respuesta para la siguiente pregunta: How are you?	✓		✓		✓			
10	Escribe una descripción sobre ti. Usa al menos tres oraciones.	✓		✓		✓			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	José Miguel Perales Morales	DNI N°	21568239
Dirección domiciliaria	Ismael Bielich 1080, Dpto. 302, Santiago de Surco	Teléfono / Celular	994 321 356
Título profesional /Especialidad	Título Profesional en Economía	Firma	
Grado Académico	Bachiller en Economía Magister en Dirección Estratégica de Empresas		
Metodólogo/temático	Temático	Lugar y fecha	San Borja, 24/05/22

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido de la prueba pedagógica a estudiantes

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	Escoge la opción más apropiada de acuerdo al lugar.	x		x		x			
2	Escoge la expresión que más se usa en una clase de inglés.	x		x		x			
3	Escoge la mejor respuesta para completar el siguiente diálogo.	x		x		x			
4	Escoge la oración que mejor describe la imagen	x		x		x			
5	Escoge la respuesta más apropiada a la pregunta: What did you do on your last vacations?	x		x		x			
6	Escoge la oración que describa mejor la imagen.	x		x		x			
7	Escoge las expresiones que puedes usar para saludar y para despedirte.	x		x		x			
8	Escoge la alternativa más apropiada para completar el siguiente diálogo.	x		x		x			
9	Escoge la respuesta para la siguiente pregunta: How are you?	x		x		x			
10	Escribe una descripción sobre ti. Usa al menos tres oraciones.	x		x		x			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna observación. Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Carmen Rosa Cáceda Córdova	DNI N°	0658671
Dirección domiciliaria	493 Heffley St. S., Monmouth, Oregon	Teléfono / Celular	+1-503-837-9017
Título profesional /Especialidad	Profesora de Inglés-Español	Firma	
Grado Académico	Doctorado		
Metodólogo/ temático	temático	Lugar y fecha	Monmouth, 16 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido de la prueba pedagógica a estudiantes

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	Escoge la opción más apropiada de acuerdo al lugar.	x		x		x			
2	Escoge la expresión que más se usa en una clase de inglés.	x		x		x			
3	Escoge la mejor respuesta para completar el siguiente diálogo.	x		x		x			
4	Escoge la oración que mejor describe la imagen	x		x		x			
5	Escoge la respuesta más apropiada a la pregunta: What did you do on your last vacations?	x		x		x			
6	Escoge la oración que describa mejor la imagen.	x		x		x			
7	Escoge las expresiones que puedes usar para saludar y para despedirte.	x		x		x			
8	Escoge la alternativa más apropiada para completar el siguiente diálogo.	x		x		x			
9	Escoge la respuesta para la siguiente pregunta: How are you?	x		x		x			
10	Escribe una descripción sobre ti. Usa al menos tres oraciones.	x		x		x			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	HERNAN GERARDO FLORES VALDIVIEZO	DNI N°	06055101
Dirección domiciliaria	LAS VIOLETAS 193 SALAMANCA	Teléfono / Celular	999461104
Título profesional / Especialidad	SOCIÓLOGO	Firma	
Grado Académico	MAGÍSTER		
Metodólogo/ temático	METODÓLOGO	Lugar y fecha	La molina,.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de expertos sobre la aplicabilidad de la guía de observación de una sesión de aprendizaje

Certificado de validez de contenido de la observación de clase

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	Los estudiantes demuestran ciertos conocimientos de los recursos formales de la lengua inglesa.	✓		✓		✓			
2	Los estudiantes se dan a entender cuando comunican sus ideas.	✓		✓		✓			
3	Los estudiantes emplean palabras, frases y expresiones de forma apropiada de acuerdo a la situación comunicativa.	✓		✓		✓			
4	El docente emplea diversas estrategias para que el estudiante domine diversas palabras.	✓		✓		✓			
5	El docente emplea diversas estrategias para que los estudiantes dominan adecuadamente las estructuras gramaticales para expresar ideas de forma oral.	✓		✓		✓			
6	Los estudiantes interactúan con sus compañeros y el profesor usando el inglés.	✓		✓		✓			
7	Los estudiantes saludan y se despiden empleando frases cotidianas en inglés.	✓		✓		✓			
8	Los estudiantes pueden iniciar, mantener y terminar conversaciones o diálogos.	✓		✓		✓			
9	Los estudiantes pueden conversar e interactuar con otras personas, profesores o compañeros usando el idioma a través de diversas actividades.	✓		✓		✓			
10	Los estudiantes comparten sus ideas de forma ordenada y coherente ya sea oral y escrita	✓		✓		✓			
11	El docente explica las actividades que se van a realizar al inicio de la sesión.	✓		✓		✓			
12	El docente establece el objetivo de la clase y explica lo que espera de los alumnos al término de la sesión.	✓		✓		✓			
13	El docente motiva a los alumnos a compartir ideas sobre el tema.	✓		✓		✓			
14	El docente utiliza imágenes, objetos reales durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓			
15	El docente formula preguntas durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓			
16	El docente plantea actividades que despiertan el interés de los estudiantes.	✓		✓		✓			
17	El docente incorpora cuadros o mapas para organizar sus ideas.	✓		✓		✓			
18	El docente promueve momentos para que los estudiantes reflexionen sobre las actividades desarrolladas.	✓		✓		✓			
19	El docente orienta a los estudiantes a realizar la metacognición al término de la sesión.	✓		✓		✓			

Opinión de aplicabilidad de la observación:**Observaciones (precisar si hay suficiencia):****Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	José Miguel Perales Morales	DNI N°	21568239
Dirección domiciliaria	Ismael Bielich 1080, Dpto. 302, Santiago de Surco	Teléfono / Celular	994 321 356
Título profesional /Especialidad	Título Profesional en Economía	Firma	
Grado Académico	Bachiller en Economía Magister en Dirección Estratégica de Empresas		
Metodólogo/temático	Temático	Lugar y fecha	San Borja, 24/05/22

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

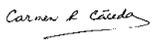
Certificado de validez de contenido de la observación de clase

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	Los estudiantes demuestran ciertos conocimientos de los recursos formales de la lengua inglesa.	x		x		x			
2	Los estudiantes se dan a entender cuando comunican sus ideas.	x		x		x			
3	Los estudiantes emplean palabras, frases y expresiones de forma apropiada de acuerdo a la situación comunicativa.	x		x		x			
4	El docente emplea diversas estrategias para que el estudiante domine diversas palabras.	x		x		x			
5	El docente emplea diversas estrategias para que los estudiantes dominan adecuadamente las estructuras gramaticales para expresar ideas de forma oral.	x		x		x			
6	Los estudiantes interactúan con sus compañeros y el profesor usando el inglés.	x		x		x			
7	Los estudiantes saludan y se despiden empleando frases cotidianas en inglés.	x		x		x			
8	Los estudiantes pueden iniciar, mantener y terminar conversaciones o diálogos.	x		x		x			
9	Los estudiantes pueden conversar e interactuar con otras personas, profesores o compañeros usando el idioma a través de diversas actividades.	x		x		x			
10	Los estudiantes comparten sus ideas de forma ordenada y coherente ya sea oral y escrita	x		x		x			
11	El docente explica las actividades que se van a realizar al inicio de la sesión.	x		x		x			
12	El docente establece el objetivo de la clase y explica lo que espera de los alumnos al término de la sesión.	x		x		x			
13	El docente motiva a los alumnos a compartir ideas sobre el tema.	x		x		x			
14	El docente utiliza imágenes, objetos reales durante el desarrollo de la clase.	x		x		x			
15	El docente formula preguntas durante el desarrollo de la clase.	x		x		x			
16	El docente plantea actividades que despiertan el interés de los estudiantes.	x		x		x			
17	El docente incorpora cuadros o mapas para organizar sus ideas.	x		x		x			
18	El docente promueve momentos para que los estudiantes reflexionen sobre las actividades desarrolladas.	x		x		x			
19	El docente orienta a los estudiantes a realizar la metacognición al término de la sesión.	x		x		x			

Opinión de aplicabilidad de la observación:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna observación. Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Carmen Rosa Cáceda Córdova	DNI N°	0658671
Dirección domiciliaria	493 Heffley St. S., Monmouth, Oregon	Teléfono / Celular	+1-503-837-9017
Título profesional /Especialidad	Profesora de Inglés-Español	Firma	
Grado Académico	Doctorado		
Metodólogo/ temático	temático	Lugar y fecha	Monmouth, 16 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido de la observación de clase

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	Los estudiantes demuestran ciertos conocimientos de los recursos formales de la lengua inglesa.	x		x		x			
2	Los estudiantes se dan a entender cuando comunican sus ideas.	x		x		x			
3	Los estudiantes emplean palabras, frases y expresiones de forma apropiada de acuerdo a la situación comunicativa.	x		x		x			
4	El docente emplea diversas estrategias para que el estudiante domine diversas palabras.	x		x		x			
5	El docente emplea diversas estrategias para que los estudiantes dominan adecuadamente las estructuras gramaticales para expresar ideas de forma oral.	x		x		x			
6	Los estudiantes interactúan con sus compañeros y el profesor usando el inglés.	x		x		x			
7	Los estudiantes saludan y se despiden empleando frases cotidianas en inglés.	x		x		x			
8	Los estudiantes pueden iniciar, mantener y terminar conversaciones o diálogos.	x		x		x			
9	Los estudiantes pueden conversar e interactuar con otras personas, profesores o compañeros usando el idioma a través de diversas actividades.	x		x		x			
10	Los estudiantes comparten sus ideas de forma ordenada y coherente ya sea oral y escrita	x		x		x			
11	El docente explica las actividades que se van a realizar al inicio de la sesión.	x		x		x			
12	El docente establece el objetivo de la clase y explica lo que espera de los alumnos al término de la sesión.	x		x		x			
13	El docente motiva a los alumnos a compartir ideas sobre el tema.	x		x		x			
14	El docente utiliza imágenes, objetos reales durante el desarrollo de la clase.	x		x		x			
15	El docente formula preguntas durante el desarrollo de la clase.	x		x		x			
16	El docente plantea actividades que despiertan el interés de los estudiantes.	x		x		x			
17	El docente incorpora cuadros o mapas para organizar sus ideas.	x		x		x			
18	El docente promueve momentos para que los estudiantes reflexionen sobre las actividades desarrolladas.	x		x		x			
19	El docente orienta a los estudiantes a realizar la metacognición al término de la sesión.	x		x		x			

Opinión de aplicabilidad de la observación:**Observaciones (precisar si hay suficiencia):****Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	HERNAN GERARDO FLORES VALDIVIEZO	DNI N°	06055101
Dirección domiciliaria	LAS VIOLETAS 193 SALAMANCA	Teléfono / Celular	999461104
Título profesional / Especialidad	SOCIÓLOGO	Firma	
Grado Académico	MAGÍSTER		
Metodólogo/ temático	METODÓLOGO	Lugar y fecha	La molina,.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Validación de la propuesta

Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
						Positivos	Negativos	Sugerencias
	1	2	3	4	5			
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					x			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros					x			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes					x			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					x	Permite resolver la problemática actual.		
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					x			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					x			
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					x			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					x			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					x			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					x	Permite la consecución de las metas establecidas.		

Ficha de validación externa

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos				
							Positivos	Negativos	Sugerencias		
		1	2	3	4	5					
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado							x			
Objetividad	Está expresado en conductas observables							x			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica							x			
Organización	Existe una organización lógica							x			

Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
						Positivos	Negativos	Sugerencias
	1	2	3	4	5			
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					✗			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros					✗			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes					✗			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					✗			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					✗			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					✗			
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					✗			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					✗			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					✗			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					✗			

Ficha de validación externa

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
							Positivos	Negativos	Sugerencias
		1	2	3	4	5			
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado					✗			
Objetividad	Está expresado en conductas observables					✗			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					✗			
Organización	Existe una organización lógica					✗			
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✗			

Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías							X			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación							X			
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta							X			
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación							X			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación							X			

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () e) Muy Bien ()

Nombres y Apellidos	Miluska Sarmiento Prado		
DNI N°	07872403	Teléfono / Celular	999954848
Dirección domiciliaria	Av. Benavides 311 dpto. 401 Miraflores		
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación Inglés - Francés		
Grado Académico	Magister en Psicopedagogía		
Ocupación y año de experiencia	Docente de Ingles		Experiencia: ...29.....años
Metodólogo/temático	Metodólogo		Temático



Firma

Lugar y fecha:San Borja 29 de noviembre 2022.

Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
						Positivos	Negativos	Sugerencias
	1	2	3	4	5			
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X	Objetivos alineados a la propuesta.	-----	Cuantificar los recursos económicos requeridos y su financiación.
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros					X			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes					X			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					X			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X			
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					X			

Ficha de validación externa

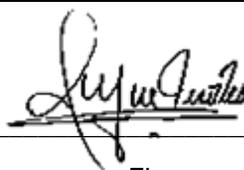
Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
							Positivos	Negativos	Sugerencias
		1	2	3	4	5			
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado					X			
Objetividad	Está expresado en conductas observables					X			

Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica						X		
Organización	Existe una organización lógica						X		
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad						X		
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías						X		
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación						X		
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta						X		
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación						X		
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación						X		

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () e) Muy Bien (X)

Nombres y Apellidos	José Miguel Perales Morales		
DNI N°	21568239	Teléfono / Celular	994321356
Dirección domiciliaria	Ismael Bielich 1080, Dpto. 302, Santiago de Surco		
Título profesional / Especialidad	Economista		
Grado Académico	Bachiller en Economía; Magister en Administración Estratégica de Empresas		
Ocupación y año de experiencia	Docente EBR y Docente Universitario		Experiencia: 30 años
Metodólogo/temático	Metodólogo		Temático X



Firma

Lugar y fecha: Lima, 20 de enero del 2022

Preguntas	Respuestas	Códigos (micro categorías)
<p>Uso muchas palabras en inglés durante mis clases y otros escenarios como en el cine, en un restaurante o en una fiesta</p>	<p>En la figura se observa que, del total de 27 estudiantes encuestados, el 40.74% de ellos manifiestan que nunca usan muchas palabras en inglés durante sus clases y otros escenarios como en el cine, en un restaurante o en una fiesta; mientras que el 25.93% de ellos manifiestan que casi nunca usan muchas palabras en inglés durante sus clases y otros escenarios como en el cine, en un restaurante o en una fiesta; un 22.22% de estudiantes manifiestan que a veces usan muchas palabras en inglés durante sus clases y otros escenarios como en el cine, en un restaurante o en una fiesta; el 7.41% casi siempre usan muchas palabras en inglés durante sus clases y otros escenarios como en el cine, en un restaurante o en una fiesta; solo un 3.70% manifiesta que siempre usan muchas palabras en inglés durante sus clases y otros escenarios como en el cine, en un restaurante o en una fiesta.</p>	<p>- 40.74% de ellos manifiestan que nunca usan muchas palabras en inglés durante sus clases y otros escenarios como en el cine, en un restaurante o en una fiesta</p> <p>- solo un 3.70% manifiesta que siempre usan muchas palabras en inglés durante sus clases y otros escenarios como en el cine, en un restaurante o en una fiesta.</p>
<p>Mis compañeros me entienden cuándo me comunico con ellos</p>	<p>En la figura se observa que, del total de 27 estudiantes encuestados, el 40.74% de ellos manifiesta siempre es entendido por sus compañeros cuando se comunica con ellos; el 22.22% de ellos manifiesta que a veces es entendido por sus compañeros cuando se comunica con ellos; el 14.81 de ellos manifiesta que casi nunca es entendido por sus compañeros cuando se comunica con ellos; mientras que el 11.11% de ellos manifiesta que nunca y casi siempre es entendido por sus compañeros cuando se comunica con ellos.</p>	<p>- el 22.22% de ellos manifiesta que a veces es entendido por sus compañeros cuando se comunica con ellos</p>
<p>Sé qué palabras, frases o expresiones usar de acuerdo al lugar donde me encuentras</p>	<p>En la figura se observa que, del total de 27 estudiantes encuestados, el 40.74% de ellos manifiesta que casi siempre sabe que palabras, frases o expresiones usar de acuerdo al lugar donde se encuentra; el 18.52% de ellos manifiesta que nunca y a veces saben que palabras, frases o expresiones usar de acuerdo al lugar donde se encuentra; e 11.11% de ellos manifiesta que casi nunca y siempre sabe que palabras, frases o expresiones usar de acuerdo al lugar donde se encuentra.</p>	<p>- el 18.52% de ellos manifiesta que nunca y a veces saben que palabras, frases o expresiones usar de acuerdo al lugar donde se encuentra</p>
<p>Conozco el significado de las palabras que uso</p>	<p>En la figura se observa que, del total de 27 estudiantes encuestados, el 29.63% de ellos manifiesta que casi siempre conoce el significado de las palabras que usa; el 33.33% de ellos manifiesta que a veces conoce el significado de las palabras que usa; el 14.81% de ellos manifiesta que nunca conoce el</p>	<p>- el 33.33% de ellos manifiesta que a veces conoce el significado de las palabras que usa</p>

FAMILIA: CATEGORÍA EMERGENTE	FAMILIA: CATEGORÍA EMERGENTE	MEMO O CONCLUSIÓN EMERGENTE
Necesidad de desarrollar la atención y concentración en aula	<p>Estudiantes cansados al inicio de clase.</p> <p>Factor de somnolencia</p> <p>Atención corta</p> <p>Poca atención sostenida</p> <p>Dificultad para mantener la atención de los alumnos</p>	<p>Con respecto a la necesidad de desarrollar la atención y concentración en el aula es importante considerar los diversos factores como somnolencia, atención corta y poca atención sostenida pues éstas pueden tener un impacto con consecuencias negativas en el desarrollo de las sesiones. Por ello la importancia del concimiento y la puesta en práctica de diversas estrategias que permitan revertir aquellas situaciones.</p>
Importancia de la motivación sostenida en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje	<p>Estudiantes frustrados</p> <p>El docente no emplea diversas estrategias para que el estudiante</p> <p>Factor emocional desfavorable</p> <p>Poca motivación en el uso del idioma</p> <p>La docente no logra captar la atención de los alumnos</p> <p>A pesar de la motivación no todos participan de la actividad</p> <p>El profesor casi nunca y nunca realiza actividades que generan</p> <p>Motivación para una constante participación.</p> <p>Nunca usan muchas palabras en inglés durante sus clases</p> <p>Los estudiantes no emplean expresiones de forma apropiada de acuerdo a la situación comunicativa.</p> <p>Ausencia de estrategias</p> <p>A veces y casi nunca puede comunicar sus anécdotas, rutinas, planes futuros adecuadamente en sus conversaciones o redacción</p> <p>nunca participa en clase y conversa en inglés con sus compañeros</p>	<p>En cuanto a la importancia de la motivación sostenida en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje, el estudio demostró la existencia de estudiantes frustrados desencadenado un factor emocional desfavorable para el desarrollo de las clases del curso de inglés y la poca motivación en el uso del idioma. Los estudiantes no emplean expresiones de forma apropiada de acuerdo a la situación comunicativa, nunca usan muchas palabras en inglés durante sus clases y casi nunca pueden comunicar sus anécdotas, rutinas, planes futuros adecuadamente en sus conversaciones o redacción. También se observó que los estudiantes nunca participan en clase y tampoco conversa en inglés con sus compañeros. Los hallazgos también mostraron que el docente no logra captar la atención de los alumnos a pesar de la motivación no todos los alumnos participan de las actividades planteadas. También se pudo evidenciar ausencia de estrategias para contar con una constante participación pues el docente casi nunca</p>
Carencia de estrategias para fomentar el desarrollo de la expresión oral en clase	<p>Empleo de actividades no comunicativas</p> <p>nunca puede iniciar, mantener y terminar conversaciones con sus</p> <p>Algunos alumnos leen sus verbos como se escribe.</p> <p>Algunos estudiantes se dan a entender cuando leen su lista de verbos</p> <p>Ausencia de interacción entre los alumnos</p> <p>Poco uso del idioma en clase</p>	