



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA
MEJORA EN LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE
MATEMÁTICA EN LA I.E. RAMÓN CASTILLA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

PEDRO ASCENCION GONZALES MALCA

**Asesora:
Maritza Judith Silva Lavalle**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	9
Análisis y resultado del diagnóstico	11
Alternativas de solución	13
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	15
Aportes de experiencias	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Conclusiones	28
Referencia	29
Anexos	30

Resumen

El plan de acción que se presenta a continuación tiene el propósito de contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria de la IE. Ramón Castilla del distrito de Samanco, para ello es necesario que los docentes potencialicen sus capacidades y competencias en el manejo de estrategias y de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, porque así lo determinan los resultados de obtenidos a través de la técnica de la entrevista y mediante el uso de la encuesta aplicadas a los docentes de área y a los profesores del nivel primario. Siendo el problema el deficiente logro de aprendizaje en la resolución de problemas de los estudiantes de educación secundaria de la Educación Básica Regular (EBR) de la Institución Educativa (I.E.) Ramón Castilla en el área de matemática, se plantea el objetivo general elevar el nivel de logro en la resolución de problemas de los estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Samanco, en este contexto es que también se involucra a la participación activa de los padres y madres de familia, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Introducción

El programa de Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, desarrollado por la USIL en convenio con el MINEDU, han hecho posible plasmar este Plan de Acción, que tiene como propósito elevar el nivel de logro en la resolución de problemas de los estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Samanco, provincia de Santa, región Ancash, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Santa, gracias a los talleres que fortalecieron las capacidades de los líderes pedagógicos.

Este plan de acción tiene como punto de partida el análisis de los resultados de las evaluaciones censales de los años 2015 y 2016, así como las actas promocionales de los estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa Ramón Castilla, que luego de realizar un diagnóstico mediante el uso de la técnica de entrevista y utilizando un cuestionario a los miembros de la comunidad educativa se detectaron una serie de problemas de las cuales se prioriza, el deficiente logro de aprendizaje en la resolución de problemas de los estudiantes de educación secundaria de la Educación Básica Regular (EBR) de la Institución Educativa (I.E) Ramón Castilla en el área de matemática, que es materia de este plan de acción.

La problemática priorizada se plasmó en el árbol de problemas, donde se seleccionaron las causas y efectos de manera consensuada con los docentes; las causas del problema priorizadas se relaciona con las dimensiones del liderazgo pedagógico, asociándolas a la dimensión 4 de Viviane Robinson, de promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente. También se menciona como causa el deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes, debido a la sobrecarga administrativa, lo cual se enmarca en la dimensión 3: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Las dos últimas causas, como el escaso apoyo de los padres y madres de familia en los aprendizajes de sus hijos(as) y la escasa participación de los mismos en la elaboración del Reglamento Interno y los documentos de gestión educativa de la institución; están inmersas en la dimensión 5: asegurar un entorno ordenado y de apoyo.

Asimismo, se han definido los efectos provocados por el problema central, tales como, estudiantes con deficiencias en el aprendizaje de la matemática, docentes que no contextualizan sus sesiones de aprendizaje, alumnos conformistas y desmotivados a su aprendizaje; y que no se cumplen los acuerdos de convivencia planteados en el Reglamento Interno de la IE. para ello se plantean alternativas de solución mediante la

estrategias de círculos de inter aprendizaje con actividades de talleres de sensibilización, realización de talleres de actualización sobre estrategias de enseñanza de la matemática; para el efecto de la causa deficiente monitoreo y acompañamiento se propone la determinación de un cronograma de monitoreo y acompañamiento efectivo, así como, la realización del acompañamiento de manera efectiva y consensuada, utilizando la estrategia de círculos de inter aprendizajes, para ello las actividades a realizarse son capacitación sobre lo que es monitoreo y acompañamiento, trabajos en grupos de pares y las pasantías inter institucionales, en cuanto al efecto de la causa incumplimiento de los acuerdos de convivencia, lo enmarcamos dentro del clima escolar, para lo cual se propone involucrar a los padres y madres de la institución educativa en la elaboración de los acuerdos de convivencia y de los documentos de gestión educativa, con el objetivo de comprometerlo en el logro de aprendizajes de los estudiantes, mediante charlas de sensibilización , talleres de escuelas de padres y autoformación, además de la realización de actividades integradoras como paseos o retiros.

Por tal motivo se investigó sobre la forma más adecuada de revertir esta situación; revisando experiencias exitosas, así como el marco teórico que pueda dar consistencia a la implementación de estrategias pedagógicas y un conjunto de acciones que permita fortalecer las capacidades docentes, que redunden la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa Ramón Castilla, fue creada el 31 de agosto de 1966, y se le dio el valor oficial a su funcionamiento como colegio mediante RD. N° 3521; posteriormente, por gestiones municipales la Institución Educativa empieza a funcionar en el local que hoy ocupa, además, mediante la RD. N° 000099 del 27 de febrero de 1978 se fusionan las escuelas primaria de mujeres N° 331 y la escuela primaria de varones N° 313 y se le da la denominación de Colegio Ramón Castilla, empezando a funcionar con los niveles de primaria y secundaria; con una visión al 2021, la institución educativa “Ramón Castilla” del distrito de Samanco, se inspira en formar estudiantes científicos humanistas, con valores y competitivos, a través de una educación integral basado en el fortalecimiento de sus talentos y conocimientos desarrollados en los talleres de industria del vestido y el deporte. Además, contar con una biblioteca virtual, un laboratorio de ciencias y de computo debidamente equipado, lo que les permitirá al concluir sus estudios secundarios asumir los retos que exige el mundo actual, de allí su lema: castillistas preparados para asumir nuevos retos; la misma que se encuentra ubicada en el centro poblado de Samanco, distrito de Samanco, provincia del Santa, en la región Ancash.

Esta institución ocupa un espacio socio cultural y geográfico donde se relacionan todos los sujetos que conviven en ella, por lo que el proceso educativo también se encuentran inmerso en este nuevo enfoque, esta institución por ser la emblemática en este distrito está obligada a contribuir con su progreso social, cultural, económico, político, a través de aprendizajes significativos de los estudiantes que alberga (Consejo Nacional de Educación 2014,p.13).

En la actualidad, la institución educativa brinda el servicio educativo en la modalidad de EBR. en los niveles de educación primaria y educación secundaria; en el nivel de educación primaria cuenta con una población de 243 estudiantes, distribuidos en 9 secciones y en el nivel secundario con una población de 178 estudiantes, en 8 secciones, ahora se cuenta con 17 aulas de clase, dos ambientes para talleres, un ambiente para laboratorio, una sala para profesores, tres ambientes para área administrativa, un centro de recursos tecnológico, un ambiente para biblioteca

Además, la institución educativa cuenta con una población laboral de: diez docentes para el nivel primario y 19 docentes para el nivel secundario, un directivo, un auxiliar de educación, tres personales de servicio, tres personal de vigilancia, una secretaria, una coordinadora de recursos educativos, un personal de apoyo pedagógico, una psicóloga, un coordinador de innovación y soporte tecnológico, haciendo una población laboral total de 41 personas; en el nivel primario los estudiantes se encuentran estratificados en: una sección de primer grado con 36 estudiantes, dos secciones en segundo grado con 44 estudiantes, dos secciones en tercer grado con 53 estudiantes, una sección en cuarto grado con 32 estudiantes, dos secciones en quinto grado con 54 estudiantes y una sección en sexto grado con 29 estudiantes; así mismo; en el nivel secundario a partir del año 2017, estamos considerados como Institución Educativa de Jornada Escolar Completa (JEC); se atiende a 178 estudiantes, albergándolo en dos secciones de primer grado con 42 estudiantes, dos secciones de segundo grado con 46 estudiantes, dos secciones de tercer grado con 48 estudiantes, una sección de cuarto grado con 24 estudiantes y una sección de quinto grado con 27 estudiantes, haciendo una población estudiantil total de 411 estudiantes, divididos en un total de 17 secciones.

En el año 2015 la institución educativa fue beneficiada con el bono escuela, gracias al buen resultado obtenido en la prueba ECE del segundo grado de educación primaria, este resultado fue producto del esfuerzo, dedicación e involucramiento del docente de aula, quien reafirmó su compromiso que hiciera en la semana de reflexión, actitud que demuestra en la práctica que cuando el docente asume su rol protagónico en el proceso de enseñanza se logra los aprendizajes deseados.

Los padres de familia de esta Institución Educativa, en un gran porcentaje no cuentan con un trabajo estable, solamente se dedican a la pesca artesanal, al trabajo obrero en las fábricas conserveras o industrial y a la agricultura, así también, las madres de familia trabajan en la crianza y cosecha de las conchas de abanicos, lo que hace que muchas veces no asistan a las reuniones que se les convoca; esta situación favorece que muchas de las veces los estudiantes se queden solos en sus hogares y expuestos a ciertos peligros, otro de los grandes problemas el alto grado de familias disfuncionales que existen en este distrito.

El director de la institución educativa es docente del área de matemática, proactivo, empático con los miembros de la comunidad, sabe escuchar, es asertivo, tiene como aspectos a mejorar la capacidad de la extroversión, la confianza. El directivo realiza un

gestión basada en el liderazgo pedagógico con miras a optimizar el aprendizaje de los estudiantes , para ello toma como modelo el tipo de liderazgo democrático, porque promueve la participación, el entusiasmo y el involucramiento de los agentes participantes en el proceso de aprendizaje, donde el dialogo es la herramienta mas valiosa, además su liderazgo lo orienta a poner énfasis en las metas de aprendizaje y en la reflexión con los docentes sobre el conocimiento del currículo para buscar una secuencias y articulación efectiva entre los grados asi como el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente (Viviane Robinson).

Los docentes son asertivos, practican la escucha activa, en muchos de los casos son empáticos, luego de la visitas de monitoreo realizado al 85% de ellos, nos indica que el 94 % se encuentran en el tercer nivel. A muchos de ellos de ellos todavía se les hace difícil manejar la tecnología por lo que requieren de mayor capacitación, la fortaleza mayor de los docentes es considerar a los estudiantes como el centro de atención y su razón de ser, por lo que su compromiso es verter todos sus conocimientos y sus capacidades para el logro de los aprendizajes

Los estudiantes son demasiados conformistas, pocos son los estudiantes que aspiran a la continuación de sus estudios superiores, lo cual ha quedado demostrado en la evaluación ECE 2016, y en las evaluaciones muestrales del cual somos partícipes, en cuanto a su comportamiento los estudiantes son como todos los niños y adolescentes de nuestro país, La participación estudiantil es activa, actualmente se encuentran agrupados en el municipio escolar.

Los padres y madres de familia muestran una desatención por la educación de sus hijos, mayormente en el nivel secundario, muchos de ellos son familias disfuncionales y se ven en la necesidad de trabajar para la manutención de sus hijos, lo que hace que muchos de ellos y/o ellas no asistan a las reuniones que se programa o cuando se le convoca al recojo de la boleta de información, pero aun así se ha logrado que se agrupen en la APAFA y en sus comités de aula.

Descripción y formulación del problema

Si bien la educación es considerada a nivel mundial como el pilar fundamental del desarrollo de los países, en el año 2000 se desarrolla el foro mundial sobre educación bajo el lema Educación Básica para Todos, donde el Perú se inserta participando en la

evaluaciones PISA ; luego en el año 2015 se desarrolla el foro mundial sobre la educación en Incheon República de Corea, con la participación de 1600 participantes y aprobaron la declaración de Incheon para la Educación 2030, donde se ha planteado la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

De acuerdo a los resultados de los aprendizajes en el área de matemática, resulta preocupante para nuestro país, que a nivel internacional en el 2015 estamos ubicados en puesto 62 de los 70 países participantes en la prueba PISA, de acuerdo al informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), basado en los 64 países participantes en el programa para la evaluación internacional (PISA), señala que las naciones como: Perú, Colombia, Brasil y Argentina los estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas de matemática, la ciencia y la lectura; así mismo en la prueba Terce, que se aplica a 15 países de Latinoamérica y del Caribe que evalúa lectura, escritura, matemática y ciencias naturales a los estudiantes de tercer grado al sexto grado de educación primaria, en el área de matemática, estamos ubicados en el II nivel.

A raíz de estos antecedentes el estado peruano, con el fin de contrarrestar los aspectos negativos, aprueba el año 2007 el Proyecto Educativo Nacional como política de estado hasta el año 2021; donde uno de su objetivo central es, todos aprendemos por igual, nadie se queda atrás; se implementa las evaluaciones ECE a nivel nacional, para medir los conocimientos de los estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria y del segundo grado de educación secundaria; como la problemática priorizada es en el área de matemática de educación secundaria, los resultados de dicha evaluación nos indica que en la región; en el año 2015 el nivel satisfactorio se logró el 6.7% y en el nivel previo al inicio el logro fue de 46% mientras que en el año 2016 el nivel satisfactorio fue de 9% y en el nivel previo al inicio fue de 39.6%, en tanto que en la UGEL en el año 2015 el logro en el nivel satisfactorio fue de 10.3% y en el nivel de previo al inicio el logro fue de 31.1% y en el año 2016 el logro en el nivel satisfactorio fue de 12.3% y en el nivel previo al inicio fue de 23.7%, y en la I.E. en año 2015 el logro en el nivel satisfactorio fue de 3.1% y el logro en el nivel previo al inicio fue de 25%; y en el año 2016 el logro en el nivel satisfactorio fue de 10% y en el , nivel previo al inicio fue de 23.3%.

Estos datos nos demuestran que se hace necesario buscar una estrategia de solución a la problemática siguiente: Deficiente logro de aprendizaje en la resolución

de problemas de los estudiantes del nivel secundario de la EBR de la I.E. Ramón Castilla en el área de matemática; para lo cual se debe llevar a cabo el presente plan de acción, que es producto de la reflexión y el diálogo sobre los logros y debilidades de esta área, así como del compromiso de la comunidad educativa; y cuyo propósito es contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de educación secundaria de nuestra IE.

El problema priorizado se ha analizado teniendo en cuenta la técnica de la chakana en sus campos de: aprendizaje en la I.E. donde se ha planteado elevar el nivel de logro en la resolución de problemas de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Ramón Castilla a través de la formación continua a los docentes; la gestión, participación y liderazgo; los procesos pedagógicos que se realizan en la I.E. existen docentes que no utilizan estrategias adecuadas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, pero también hay docentes que sí cumplen con su compromiso para lograr las metas de aprendizaje y la convivencia entre los actores de la I.E. se encuentran fortalezas como la de contar con una psicóloga quien en coordinación con la coordinadora de tutoría y los docentes tutores, accionan ante los conflictos que se suelen presentar, utilizando estrategias adecuadas para la solución de los mismos.

Al hacer uso de la técnica del árbol de problema, se describió como problema principal el deficiente logro de aprendizaje en la resolución de problemas de los estudiantes de VI ciclo de EBR de la I.E. Ramón Castilla en el área de matemática, considerando las siguientes causas docentes desarrollan clases con enfoque conductista, deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes, estudiantes desmotivados por sesiones de aprendizaje sin estrategias pertinentes y la escasa participación de los padres y madres de la institución educativa, en la elaboración de los acuerdos de convivencia y de los documentos de gestión de la institución.

En referencia a la primera causa se ha considerado en la dimensión de la gestión curricular, por cuanto los docentes mantienen aún la exposición como eje principal del desarrollo de su sesión de aprendizaje, desconociendo el manejo de los procesos didácticos y los procesos pedagógicos, tal como se evidencian en los cuadernos de campo utilizados en la visita al aula; en cuanto a la segunda causa se le ha considerado en la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) para fortalecer el acompañamiento mediante los círculos de inter aprendizaje, como estrategia y así mismo el monitoreo se debe planificar con el apoyo y el consenso de los docentes y por último

se ha considerado dentro de la dimensión clima escolar a la cuarta causa, porque se considera que la participación de los padres y madres de familia es de trascendencia para la mejora de los aprendizajes, a través de talleres de sensibilización, la escuela de padres y actividades integradoras como retiros de reflexión y eventos culturales y deportivos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

En relación al liderazgo pedagógico con el Marco del Buen Desempeño

Directivo(MBDDir) el problema priorizado se relacionan en el dominio 1 y la competencias 1 desempeño 2; la competencia 2 y el desempeño 4 y 5, también se relaciona con el dominio 2, la competencia 5, desempeño 15 y 16, competencia 6 desempeño 20 y 21.

La relación del problema priorizado con los compromisos de gestión se da en el compromiso de gestión 1, porque el equipo directivo analiza el logro de los aprendizajes y se plantean metas y estrategias para lograrlas, así como con el compromiso de gestión 4, porque el equipo directivo debe realizar el monitoreo y el acompañamiento para generar en los docentes, mediante la estrategia de inter aprendizaje, cambios que orienten a los docentes a mejorar su labor educativa de manera significativa, por ultimo también se relaciona con el compromiso 5, puesto que el directivo debe promover relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa.

En la relación con las dimensiones de Viviane Robinson el problema se centra en la dimensión de establecimiento de metas y expectativas, puesto que el directivo en conjunto con los actores educativos deben plantearse metas de aprendizaje, como un compromiso principal y el logro de las mismas tienen que ser informados a todos los miembros de la comunidad educativa, asimismo se centra en la dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, puesto que el directivo debe reflexionar, coordinar y revisar el currículo, y realizar el monitoreo y retroalimentación a los docentes así como el avance y progreso de los estudiantes.

Resultados del diagnóstico

Para plantear el problema priorizado de la institución, se realizó el recojo de información diagnóstica aplicando la técnica de la entrevista mediante una encuesta a los tres docentes de matemática de educación secundaria, así como, a 4 docentes de

educación primaria, cuyos resultados sirven como insumo principal para el planteamiento de este plan de acción.

Uno de las categorías identificadas en el problema es el enfoque de resolución de problemas, cuya causa es que los docentes tienen poca información o desconocen el sustento teórico de este enfoque, pero manifiestan que saben que los estudiantes deben de aprender mejor haciendo un aprendizaje heurístico y vivencial. Otra de la categoría es el MAE, cuya causa es el deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del equipo directivo, lo que hace que la práctica docente sea rutinaria, ahondando más el desinterés por la matemática. Finalmente la otra categoría es la convivencia escolar donde la interrelación de los padres y madres de familia de la institución educativa no contribuye a la consecución de la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

En la gestión curricular, podemos analizar a la luz de los resultados que los docentes al desconocer el enfoque de resolución de problemas, no pueden enseñar de manera eficaz ya que desarrollan sus sesiones de aprendizajes bajo el enfoque conductista y ocasionan en los estudiantes no puedan matematizar los problemas de su contexto; en cuanto al MAE se puede deducir que si se realiza un buen monitoreo donde se recoja toda la información relevante y esta a su vez se traslade a un acompañamiento, donde sea entre pares, donde prime la confianza mutua, la tolerancia, la empatía de quien facilita el proceso de aprendizaje, donde se invite al docente a la reflexión sobre su labor cotidiana, el logro de los aprendizajes estarán garantizados y en cuanto al clima escolar, se debe elaborar normas de convivencia y los documentos de gestión educativa con la participación de los padres y madres de familia de la institución educativa y con ellos considerar a los conflictos como una oportunidad de aprendizaje y de esta manera promover el desarrollo de actitudes para el logro de un clima que favorezca el desarrollo de los aprendizajes.

Alternativas de solución del problema identificado

En la I. E. Ramón Castilla del distrito de Samanco se ha creído por conveniente plantear como objetivo general, Elevar en 15% el nivel de logro satisfactorio de aprendizaje en la resolución de problemas de los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática.

En la dimensión de gestión curricular, al desconocer las bases teóricas sobre el enfoque de resolución de problemas, brinda la oportunidad para promover el desarrollo de la competencia de resolución de problemas, planteando el objetivo de potenciar los procesos pedagógicos y didácticos bajo el enfoque de resolución de problemas, para luego desarrollar estrategias como la formación de círculos de inter aprendizaje para el desarrollo del trabajo colegiado, para ello es importante la realización de talleres de actualización sobre estrategias de enseñanza de la matemática, así mismo los talleres de actualización sobre procesos pedagógicos y procesos didácticos y la realización de una pasantía interinstitucional.

En la dimensión de MAE, al realizar el insuficiente monitoreo y acompañamiento hace que no se logre los aprendizajes deseados y esto conlleva a formular el objetivo de incrementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de manera efectiva y permanente, por lo que se considera importante la determinación de un cronograma de monitoreo y acompañamiento efectivo, así como, la realización del acompañamiento de manera efectiva y consensuada, para ello es necesario que el acompañamiento pedagógico se realice utilizando la estrategia de círculos de inter aprendizajes, para ello las actividades a realizarse son capacitación sobre lo que es monitoreo y acompañamiento, trabajos en grupos de pares y las pasantías inter institucionales.

En la dimensión del clima escolar, es necesario involucrar a los padres y madres de la I. E. en la elaboración de los acuerdos de convivencia y de los documentos de gestión educativa, con el objetivo de comprometer a los mismos, en el logro de aprendizajes de los estudiantes, mediante charlas de sensibilización, talleres de escuelas de padres y autoformación, además de la realización de actividades integradoras como paseos o retiros.

Las alternativas y acciones presentadas nos llevara a solucionar el problema priorizado, poniendo más énfasis en lo que respecta a la dimensión del MAE, ya que se está considerando como la estrategia más importante la formación de círculos de inter aprendizaje, no con ello minimizar el peso que tienen las otras actividades de las dimensiones.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Al plantear en la gestión curricular, la estrategia de talleres de aprendizaje, como alternativa de solución, y las acciones que buscan la mejora de la tarea docente a través de la participación activa en trabajos de interés común, se toma como base lo que plantea Candelo(2003) que el taller es un tema de aprendizaje común y de retroalimentación, ya que allí todos saben algo, no hay nadie que o sabe todo y al

juntarse se sabe mucho, considerando al taller como un espacio donde todos tienen algo que aportar para lograr el bien común.

En tanto que Careaga(2006) considera al taller como un lugar donde los participantes desarrollan sus aprendizajes de manera vivencial, aprenden haciendo de manera conjunta, donde todos suman para el logro del objetivo que redundara en beneficio de todos.

Por su parte Campo (2015) sostiene que todo taller debe ser ordenado y planificado, cuyos participantes se sientan involucrados como grupo ya que el trabajo a realizarse tiene como objetivo determinado el bienestar de todos ellos, pero siempre se debe brindar la posibilidad de la participación total de los involucrados y de manera activa. Considerando que las tareas que se realizan de manera mancomunada, son las que hacen y resultan más beneficiosas para los aprendizajes

Buscando las relaciones de la estrategia de taller de la dimensión de gestión curricular podemos mencionar que esta se relaciona con la competencia 1 del MDBDir en su desempeño 1, así como con la cuarta dimensión de Viviane Robinson y con el cuarto compromiso de la gestión escolar.

Así mismo, al plantear en el MAE, los círculos de inter aprendizaje para la mejora de la práctica docente, se hace teniendo algunas bases teóricas, como la de Jphnson(1999) quien sostiene que mediante los círculos de aprendizaje busca en sus participantes el entendimiento común, pues se considera que nada se puede hacer solo y que todos deben completar la tarea designada

Por su parte, Kozak, considera a los círculos de inter aprendizaje como una forma de trabajo donde el análisis y la reflexión de la práctica o trabajo de los participantes, hacen que sus posibilidades de superar los obstáculos sean mayores ya que se realiza en grupos o pares que tienen el mismo interés. Por lo que se puede deducir que la estrategia de círculos de aprendizaje promueve la participación activa de todos los integrantes con el objetivo de enriquecer su aprendizaje con las experiencias de cada uno de ellos.

Por otra parte, Garrido (2008) a manera de complementación manifiesta que los círculos de inter aprendizaje, tiene como función facilitar el dialogo, la reflexión y la toma de acciones respecto a temas de cualquier índole educativo que tenga carácter de interés común, por lo que se debe considerar como la más acertada a toda acción que se tome de manera consensuada, como conclusión final del tema.

De acuerdo a los aportes tomados en cuenta, se puede considerar a los círculos de aprendizaje como una estrategia de entendimiento, de reflexión, de dialogo y de toma de decisiones en temas comunes, mediante el trabajo en equipo planificado.

Entre las relaciones de la estrategia de círculos de inter aprendizaje, podemos observar la relación con el compromiso IV de gestión escolar, con el dominio 2 y su competencia 5 del MBDDir y con la cuarta dimensión de Viviane Robinson

En cuanto al clima escolar al igual que en la gestión escolar se plantea talleres de sensibilización sobre el rol que tienen los padres y madres de familia dentro de la comunidad educativa, se toma como base teórica a los mismos referentes

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

En lo concerniente a los aportes de experiencias realizadas sobre el tema, se ha considerado a los siguientes, por cuanto tienen similitud al tema relacionado con el problema priorizado en la I. E. Ramón Castilla, el plan de acción titulado desarrollo de estrategias didácticas en el nivel secundario, cuyo autor es Teodoro William Cuzquen Cruz, aplicado en la IE. Santa Magdalena Sofía, de la ciudad de Chiclayo, en el año 2018, cuyo objetivo general es mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática de la IE. Santa Magdalena Sofía y cuyas conclusiones manifiesta que la información obtenida mediante los instrumentos le dan la consistencia científica para fortalecer las habilidades matemáticas y conseguir el logro de las competencia; también puntualiza que todo gestión basada en el liderazgo pedagógico se debe centrar en optimizar la calidad de los aprendizajes, por lo cual no solo basta que los docentes conozcan estrategias de aprendizaje, sino que lo apliquen de manera adecuada en sus sesiones de aprendizaje, asimismo concluye que es importante la reflexión sobre como se está llevando a cabo el proceso enseñanza –aprendizaje, para romper esquemas e introducir situaciones que favorezcan la obtención del logro de

aprendizaje y en su última conclusión considera al plan de acción como un instrumento que fortalece el liderazgo pedagógico.

Otra experiencia que se ha tomado en cuenta es el plan de acción de la docente María Isabel Neyra Rodríguez, titulado estrategias metodológicas para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática, cuyo objetivo general es elevar los niveles de aprendizaje en la competencias matemáticas en la ECE de los estudiantes del Segundo Grado del Nivel Secundaria en la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” del distrito de Tumbes, aplicado en el año 2018, llegando a concluir que el tener en cuenta las necesidades, intereses, características y los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática es importante para la mejora de los aprendizajes, otra de sus conclusiones que es necesario tomar en cuenta el enfoque de resolución de problemas y la utilización de estrategias metodológicas adecuadas para la mejora de aprendizajes, asimismo da como conclusión que haciendo un monitoreo constante y efectivo de los procesos pedagógicos y didácticos ayudan a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas para el área de matemática, además concluye que es de vital importancia realizar las jornadas de capacitación docente sobre estrategias metodológicas y como última conclusión manifiesta que las habilidades personales y las estrategias de comunicación son necesarias para el acompañamiento a los docentes en búsqueda de la mejora de la práctica pedagógica del docente bajo un enfoque crítico reflexivo.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El plan de acción que se presenta se sustenta en un enfoque cualitativo. A propósito de esto, Blasco y Pérez (2007:25), señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos

de acuerdo con las personas implicadas”, esta concepción le da un carácter formal a este plan, ya que se parte de observar el contexto real de la institución educativa para llegar a comprender la razón de la problemática priorizada plantear alternativas.

De acuerdo al diagnóstico efectuado tomando como referencia los resultados de la diversas evaluaciones, así como de las actas oficiales de la IE., se puede observar que hay un 23.3% de estudiantes del segundo grado de educación secundaria que se ubican en el nivel previo al inicio, lo cual hace que nuestro propósito sea el de reducirlo en un 60%, para ello se plantea el objetivo general de Elevar el nivel de logro en la Resolución de Problemas de los estudiantes del Segundo Grado de educación secundaria de la I. E. Ramón Castilla a través de la formación continua a los docentes.

Para lograr este objetivo se ha propuesto la estrategia de talleres de aprendizaje para la dimensión de gestión curricular, cuyo objetivo específico es potenciar los procesos pedagógicos y didácticos bajo el enfoque de resolución de problemas, para el logro de este objetivo se realizará taller de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didácticos, taller de capacitación sobre el, uso de estrategias metodológicas en el área de matemática y visita a otras instituciones para intercambiar ideas sobre la elaboración de las sesiones de aprendizajes.

El objetivo específico para la dimensión de MAE es incrementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de manera efectiva y permanente, para lo cual se ha propuesto como estrategia los círculos de inter aprendizaje, para lograrlo se plantea Trabajo personalizado con los datos obtenidos de la visita al aula, jornadas de reflexión sobre el avance de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollo de los círculos de inter-aprendizaje , conducidos por el docente fortaleza, jornada de planificación del monitoreo y acompañamiento anual, de manera consensuada.

En lo que respecta a la dimensión de la convivencia escolar el objetivo específico es Involucrar a los los padres y madres de la institución educativa en la elaboración de los acuerdos de convivencia y de los documentos de gestión educativa y para su logro se plantea la estrategia de talleres, dentro de las actividades que se desarrollaran están taller de sensibilización con temas relacionados a la convivencia, taller de escuela de familia, campeonatos deportivos y retiros espirituales

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Deficiente logro de aprendizaje en la resolución de problemas de los estudiantes de educación secundaria de la E.B.R. de la I.E. Ramón Castilla, en el área de matemática.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
<p>Elevar el nivel de logro en la Resolución de Problemas de los estudiantes del Segundo Grado de educación secundaria de la Institución</p>	<p>Potenciar los procesos pedagógicos y didácticos bajo el enfoque de resolución de problemas</p>	<p>Gestión Curricular</p>	<p>Talleres de aprendizaje</p>	<p>-Taller de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didácticos. -Taller de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas en el área de matemática -Visita a otras instituciones para intercambiar ideas sobre la elaboración de las sesiones de aprendizajes</p>	<p>Que el 100% de los docentes del área de matemática, conozcan y apliquen el enfoque de resolución de problemas</p>
<p>Educativa Ramón Castilla a través de la formación continua a los docentes.</p>	<p>Incrementar el monitoreo acompañamiento pedagógico a los docentes de manera efectiva y permanente.</p>	<p>y Monitoreo acompañamiento</p>	<p>Círculos de inter - aprendizajes</p>	<p>-Trabajo personalizado con los datos obtenidos de la visita al aula. -jornadas de reflexión sobre el avance de los aprendizajes de los estudiantes -desarrollo de los círculos de interaprendizaje , conducidos por el docente fortaleza.</p>	<p>Que el 100% de docente sean monitoreados y acompañados durante el año</p>

				-jornada de planificación del monitoreo y acompañamiento anual, de manera consensuada	
	Involucrar a los padres y madres de la institución educativa en la elaboración de los acuerdos de convivencia y de los documentos de gestión educativa	Convivencia Escolar	Talleres	-Taller de sensibilización con temas relacionados a la convivencia -Taller de escuela de familia -campeonatos deportivos -retiros espirituales	Que el 100% de las acciones en la IE, se cumplan conforme a los acuerdos de convivencia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	M	A	M	J	J	Cronograma (meses)		
										A	S	O
Potenciar los procesos pedagógicos y didácticos bajo el enfoque de resolución de problemas	Taller de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didácticos.	100% de los docentes de matemática, conocen y aplican el enfoque de resolución de problemas	Director	Equipo directivo, docentes, estudiantes, papelografo, plumones, proyector, laptop.	X	X				X		
	Taller de capacitación el uso de estrategias metodológicas en el área de matemática		Director	Equipo directivo, docentes, estudiantes, papelografo, plumones, proyector, laptop.	X			X				
	Visita a otras instituciones para intercambiar ideas sobre la elaboración de las sesiones de aprendizajes		Director	Equipo directivo, docentes, estudiantes, papelografo, plumones, proyector, laptop.			X			X		X
	Trabajo personalizado con los datos obtenidos	100% de docentes monitoreados y	Docentes	Equipo directivo, docentes, estudiantes, papelografo,			X			X		X

Incrementar el monitor e y acompañamiento pedagógico a a los docentes de manera efectiva y permanente	de la visita al aula	acompañados durante el año		plumones, proyector, laptop, etc								
	Desarrollo de los círculos de inter-aprendizaje, conducidos por el docente fortaleza.		Docentes	Equipo directivo, docentes, estudiantes, papelografo, plumones, proyector, laptop, etc	X			X			X	
	Jornada de planificación del monitoreo y acompañamiento anual, d manera consensuada		Docentes	Equipo directivo, docentes, estudiantes, papelografo, plumones, proyector, laptop.	X				X			
Involucrar a los los padres y madres de la institución educativa en la elaboración de los acuerdos de convivenci y de los documentos d e gestión educativa	Charlas con temas relacionados con la convivencia.	Que el 100% de las acciones en la IE, se cumplan conforme a los acuerdos de convivencia	-Comité de tutoría	Docentes, estudiantes, padres y/o madres de familia, papelografo, plumones, proyector, laptop.	X		X					X
	Taller de escuela de familia.		Comité de escuela de padres	Padre y/o madre de familia, papelografo, plumones, proyector, laptop.			X			X		X
	Paseo de confraternidad Campeonatos deportivos. Retiros espirituales.		Comité de relaciones humanas	Padre y/o madre de familia, papelografo, plumones, proyector, laptop.				X				

Presupuesto

Acciones organizadas según dimensión	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Taller de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didácticos.	Proyector x1 Útiles de escritorio x 1 Material impreso x1	Recursos propios	150.00
Taller de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas en el área de matemática	Proyector x1 Útiles de escritorio x 1 Material impreso	Recursos propios	150.00
Visita a otras instituciones para intercambiar ideas sobre la elaboración de las sesiones de aprendizajes	Proyector x1 Útiles de escritorio x 1 Material impreso	Recursos propios	90.00
Trabajo personalizado con los datos obtenidos de visita al aula	Proyector x1 Útiles de escritorio x 1 Material impreso	Recursos propios	35.00
Desarrollo de los círculos de inter - aprendizaje conducidos por el docente fortaleza	Proyector x1 Útiles de escritorio x 1 Material impreso	Recursos propios	90.00
Jornada de planificación del monitoreo y acompañamiento anual, de manera consensuada	Proyector x1 Útiles de escritorio x 1 Material impreso	Recursos propios	25.00
Charlas con temas relacionados con la convivencia	Proyector x1		

	Útiles de escritorio x 1 Material impreso	Recursos propios	30.00
Taller de escuela de familia	Proyector x1 Útiles de escritorio x 1 Material impreso	Recursos propios	90.00
Paseos de confraternidad Campeonatos deportivos Retiros espirituales	Proyector x1 Útiles deportivos Material impreso	Personal	120.00
TOTAL			780.00

Matriz del monitoreo y evaluación

a) Matriz de Monitoreo

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
Taller de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos y didácticos.		Lista de asistencia al taller, fotos, videos, productos, portafolio	Director	2 meses		
Taller de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas en el área de matemática		Lista de asistencia al taller, fotos, videos, productos	Director	3 meses		
Visita a otras instituciones para intercambiar ideas sobre la elaboración de las sesiones de aprendizajes		Lista de asistencia al lugar de visita, taller, fotos, videos, productos	Director	2 meses		

Trabajo personalizado con los datos obtenidos de la visita al aula		Acta de productos de resultados y compromisos docente. fotos, videos,	Director	2 meses		
Desarrollo de los círculos de inter-aprendizaje , conducidos por el docente fortaleza		Lista de asistencia al círculo de inter aprendizaje, fotos, videos, productos	Director	2 meses		
Jornada de planificación de monitoreo y acompañamiento anual, de manera consensuada		Fichas de monitoreo, fotos, videos, productos	Director	3 meses		
Charlas con temas relacionados con la convivencia		Lista de asistencia a la charla, fotos, videos, productos	Comité de tutoría	2 meses		
Taller de escuela de familia		Lista de asistencia al taller, fotos, videos, productos	Comité de escuela de padres	2 meses		
Paseos de confraternidad Campeonatos deportivos Retiros espirituales		Lista de asistencia a los paseos, fotos, videos, productos	Comité de relaciones humanas	1 mes		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Conclusiones

El líder pedagógico de la institución educativa debe tener siempre presente la realidad de la misma, conocer las necesidades, las potencialidades y los aspectos a mejorar, sus demandas, sus necesidades, para lograr que la gestión escolar conduzca a conseguir mejora en los aprendizajes y promover el cambio de actitudes en los docentes para la mejora de desempeño.

Los talleres de sensibilización y pedagógicos, se constituyen en una herramienta adecuada para fortalecer las capacidades y habilidades de los docentes en la aplicación de estrategias pertinentes en los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje, obteniendo con ello la mejora de los aprendizajes .

El acompañamiento pedagógico a los docentes mediante la estrategia de círculos de inter aprendizaje, las pasantías y los grupos de pares, sirven para intercambiar experiencias, donde los docentes pueden reflexionar sobre su práctica docente y asumir compromisos de mejora, cuyo resultado se refleja en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

La participación de los padres en la gestión escolar es de vital importancia para la mejora de los aprendizajes, por eso es importante buscar el acercamiento mediante actividades como los campeonatos deportivos, concursos de danza, concurso de platos típicos, si como realizar retiros para la mejora de la convivencia y por ende de los aprendizajes.

Referencias

Bromley, Y. (2017) *“Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo”*. Lima.

Campo, A. (2015). *“Cómo Planificar Un Taller”*

Candelo R.& Ortiz G. (2003) *“hacer talleres: Una guía práctica para capacitadores”*
Colombia.

Careaga, A & Sica, R. (2006) *“Aportes Para Diseñar E Implementar Un Taller”*

Consejo Nacional de Educación (CNE), (2014). *“El Enfoque Territorial Y La Gestión Descentralizada De La Educación”*.

Cuzquen,T.(2018). *“Desarrollo de estrategias didácticas en el nivel secundaria”*.
Chiclayo

Escalante, S. (2015).” *Método Pólya En La Resolución De Problemas Matemáticos”*.
Quetzaltenango

Johnson, D. & Johnson, R. (1999). *“Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela”*

Kozak, D. & Novello, J(2003). *“Proyecto Aulas en Red / Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación”*.

.Neyra, M. (2018), *“estrategias metodológicas para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática”*. Tumbes

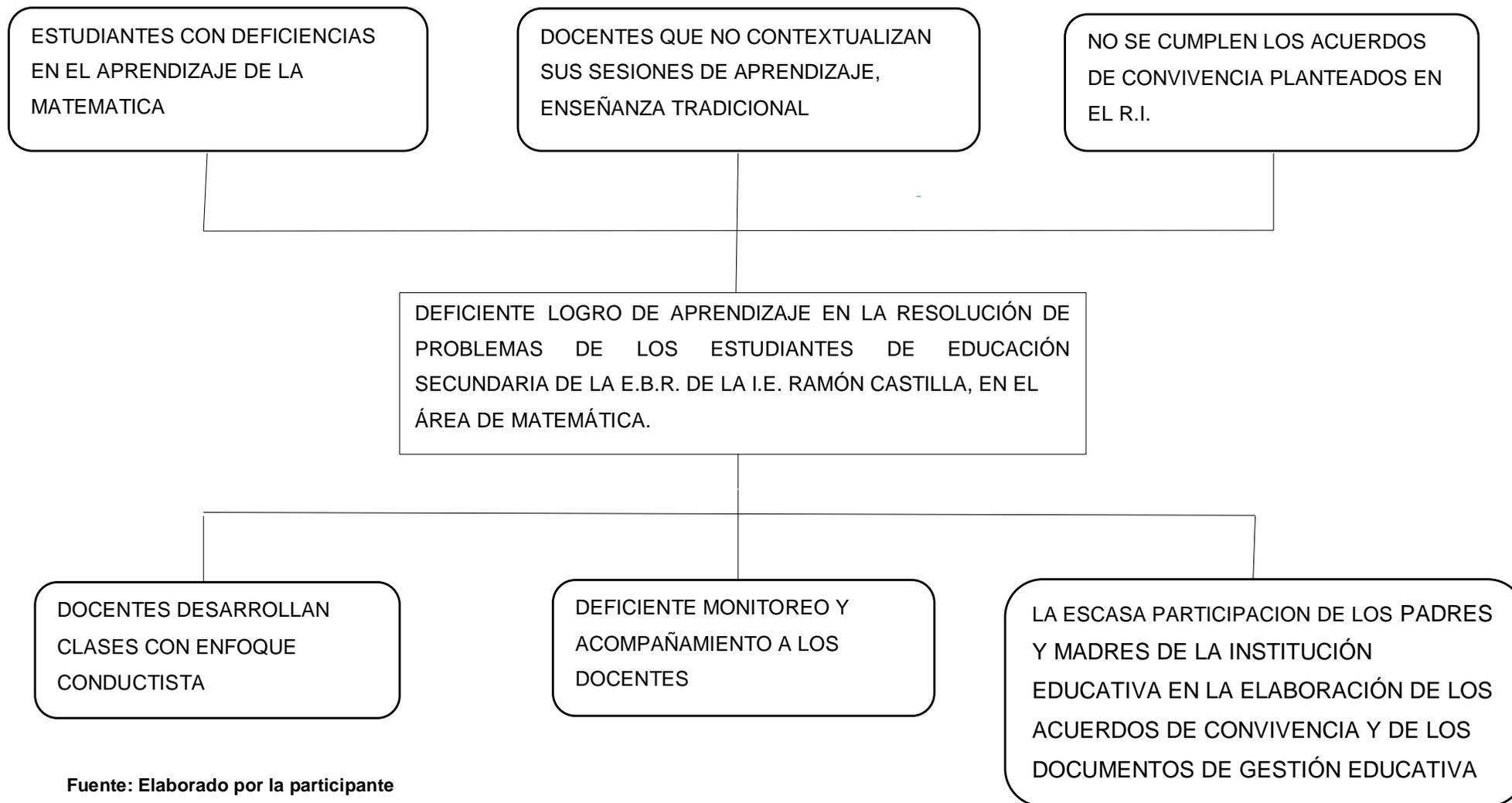
Pacheco, A. (2016).” *El Acompañamiento Pedagógico De Los Directores Y El Desempeño Laboral De Los Docentes”*.

Recuperado:

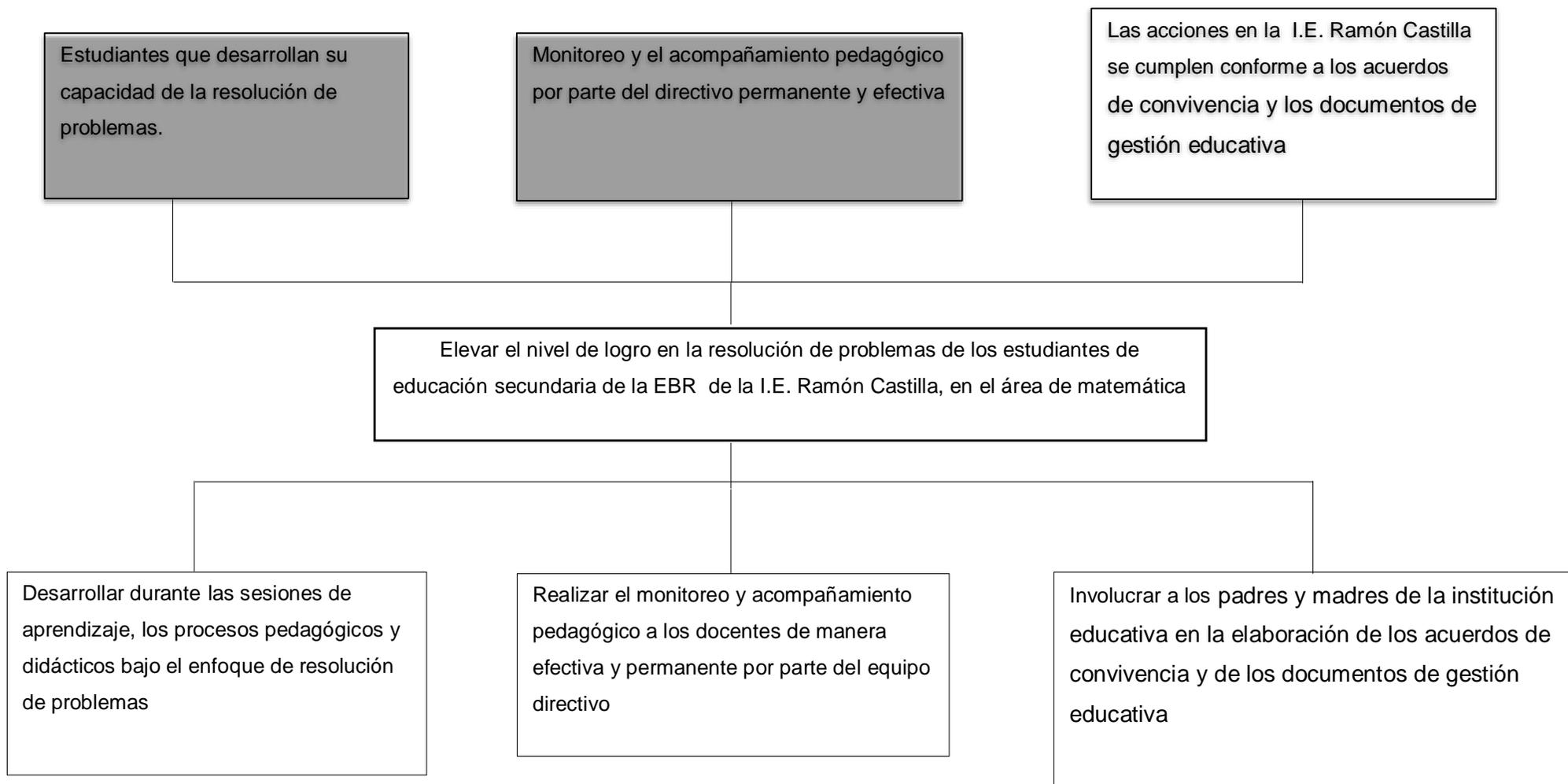
<https://www.google.com.pe/search?q=enfoque+cualitativo&oq=ENFOQUE+&aqs=chrome.4.69i57j0l5.44043j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Anexos

Anexo 1: Árbol de Problemas



Anexo 2: Árbol de Objetivos



Fuente: Elaborado por la participante

Anexo 3: Ficha de Monitoreo y acompañamiento al desempeño docente.

FICHA 6: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE – (MADD)

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR	
------------------------------------	--

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV	III	II	I
----	-----	----	---

E l docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

E l docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.

--	--

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				

	EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)
--	---

DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: <input type="checkbox"/> Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA**Descripción del desempeño:**

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Aspectos a observar:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**NIVELES**

IV III II I

El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).

El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.

El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).

El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas

equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD**Descripción del desempeño:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
<i>Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.</i>	Sí: ____		No: ____	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	
Descripción del desempeño:	
Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.	
Aspectos a observar:	
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES

El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O				

el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.			
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.			

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

....

.....

....

.....

....

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

(6-8)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.				
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias,				

desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).				
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..				

TERCER INSTRUMENTO: INCORPORACIÓN DEL CURRÍCULO REGIONAL – ANCASH

CRITERIOS		No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
1	Planificación: El/la docente presenta en su planificación curricular situaciones significativas que incluye las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				

2	Ejecución: El/la docente ejecuta los procesos pedagógicos y didácticos a partir de situaciones significativas relacionadas a las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				
---	--	--	--	--	--

.....

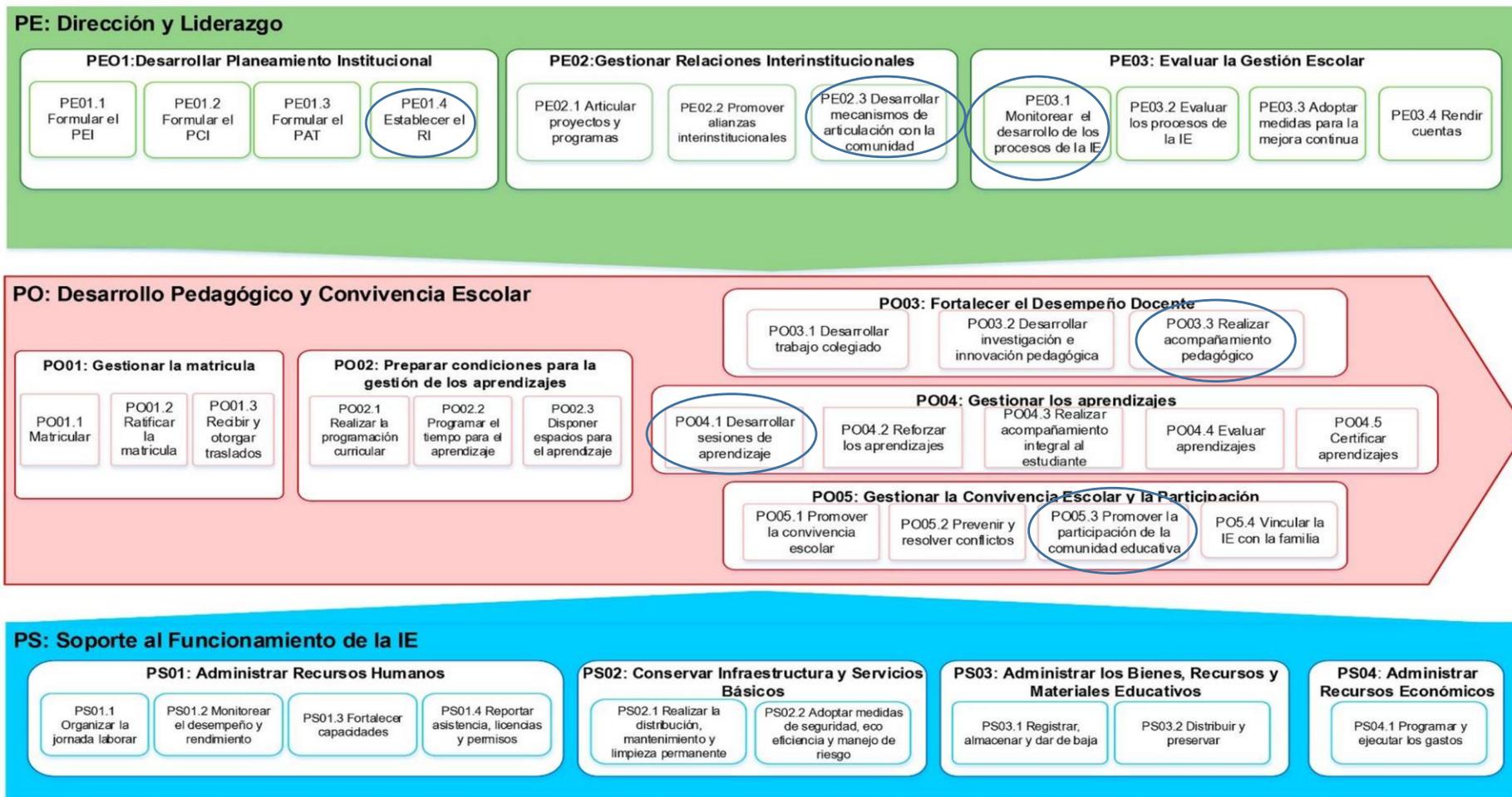
.....

.....

.....

Monitor Director de la IE Docente monitoreado

Anexo 4: Mapa de proceso de la Institución Educativa **Mapa de Procesos de la Institución Educativa**



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)