UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

IMPLEMENTACION DE CIRCULOS DE INTER APRENDIZAJE PARA ELEVAR LOS NIVELES EN EL USO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN COMPRENSIÓN LECTORA Y RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 71009 VILLA YANAPATA – YUNGUYO

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

ERNESTO CHANA ARIZACA

Asesor:

José Antonio Calderón Ramos

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 3

Desarrollo: 5

Identificación del problema. 5

Contextualización de la problemática. 6

Descripción y formulación del problema 8

Análisis de los resultados del diagnóstico 9

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 9

Resultado del diagnóstico 10

Alternativas de solución del problema identificado 11

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores. 12

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada. 12

Aportes sobre experiencias realizadas sobre el tema. 13

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción. 16

Conclusiones 20

Referencias 21

Anexos 23

Resumen

El propósito del presente trabajo académico es mejorar los niveles en el dominio de los procesos pedagógicos en comprensión lectora y razonamiento matemático en los Docentes, a través de MAE" en área de comunicación y Matemática para lo cual se plantea siguiente objetivo ""Dificultades en el uso de los procesos pedagógicos en Comprensión Lectora y Razonamiento Matemático en los Docentes de la Institución Educativa N° 71009 Villa Yanapata - Yunguyo**"** El presente trabajo se aplicará a los Docentes y estudiantes de 1ro al sexto grado de educación primaria de menores. Nuestro propósito es mejorar la calidad educativa en nuestros estudiantes a través de un adecuado Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Los principales resultados a lograr son en los docentes: El uso adecuado de las estrategias metodológicas a través de círculos de inter aprendizajes y/o grupos de inter aprendizajes; en los Docentes y para los estudiantes los hábitos de lectura responsable y la práctica significativa del razonamiento matemático.

Introducción

La Institución Educativa Primaria Nº71009 de Villa Yanapata presenta dificultades en el uso de los procesos pedagógicos en comprensión lectora y razonamiento matemático en los Docentes, por lo que se priorizo por ser una de las dificultades más álgidas y recurrentes que se presentan en la Institución Educativa; se ha elegido a partir de un diagnóstico y una relación de circunstancias inciertas centradas en la gestión de los aprendizajes, que requieren una urgente intervención en la Institución Educativa.

Visto los antecedentes, Castro (2005) habla sobre el circulo de inter aprendizaje donde manifiesta, sus desafíos de fortalecer los procesos y la participación de los representantes que intervienen en la acción educativa para ello es necesario utilizar las estrategias metodológicas, teniendo el uso de los procesos pedagógicos en razonamiento matemático y comprensión lectora que nos permita la construcción de aprendizajes significativos. Se ha elaborado el presente trabajo académico denominado "implementación de círculos de inter aprendizaje para elevar los niveles en el uso de los procesos pedagógicos en comprensión lectora y razonamiento matemático en los docentes de la institución educativa N° 71009 Villa Yanapata - Yunguyo" A través del presente trabajo se espera dar respuesta en las dificultades encontradas y solucionar a partir de un liderazgo y compromiso por parte de los docentes en fortalecerse en los dominios de los procesos pedagógicos en razonamiento matemático y en comprensión lectora los que afectan en el logro de los aprendizajes significativamente.

El presente Plan de Acción tiene por objetivo describir las deficiencias y dificultades que presentan los docentes en el uso de los procesos pedagógicos en comprensión lectora y razonamiento matemático, de la institución educativa N° 71009 Villa Yanapata - Yunguyo"

Problemática priorizada que afecta en el logro de aprendizajes de los estudiantes, por lo que se espera a partir de la reflexión una acción de práctica docente que mejoren los aprendizajes y el cumplimiento del compromiso 3 de la gestión escolar.

La investigación, necesariamente se realiza desde la dirección de la Institución Educativa con un enfoque de liderazgo pedagógico en función a la problemática identificada, con la interacción del directivo y los docentes, orientado siempre a la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, identificando situaciones problemáticas e implementado planes de acción, sustentados en las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson (2008), el Proyecto Educativo Nacional (PEN) objetivo

estratégico 3 “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”, y el Marco del Buen Desempeño Directivo (2014).

El presente diseño, en la primera parte, se hace un análisis de los resultados del diagnóstico, haciendo una descripción de la problemática gestión del tiempo para mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Nº 71009 de Villa Yanapata; justificando su importancia, relacionándola con los compromisos de gestión escolar, y presentar los resultados teniendo en cuenta las categorías, contrastándolo con el marco teórico; en la segunda parte se describe la propuesta de solución, considerando el rol como agente directivo, se señalan antecedentes, y también el marco teórico, para terminar relacionando la propuesta de solución con la gestión por procesos; en una tercera parte se trata del diseño del Plan de acción, en donde se describen las estrategias que responden a los objetivos propuestos; como cuarta parte se explica y argumenta la rigurosidad del diagnóstico, la propuesta de solución; la quinta parte describe las lecciones aprendidas, las conclusiones del Plan de acción y recomendaciones; como sexta parte se hace referencia a las referencias bibliográficas; y como sétima parte se agregan los anexos, documentos como el árbol de problemas, mapa de procesos y otros.

Desarrollo:

Identificación del problema.

El problema identificado en la Institución Educativa Nº 71009 de Villa Yanapata está referido a las dificultades en el uso de los procesos pedagógicos en comprensión lectora y razonamiento matemático

Contextualización de la problemática.

Donde se desarrolló la experiencia (ubicación y aspectos relevantes de la IE en que labora).

La Institución Educativa Primaria Nº 71009 de Villa Yanapata se encuentra, a 08 Kilómetros de la carretera Yunguyo a Copani y 1 kilómetro de la pista asfaltada, El Centro Poblado de Villa Yanapata pertenece al, Distrito y Provincia de Yunguyo, Región Puno.
El Centro Poblado de Villa Yanapata se comunica con las poblaciones más importantes de la Provincia y la Región cómo son: Provincia de Yunguyo, Distritos de Desaguadero, Copani Zepita, y la Región Puno. Mediante una carretera asfaltada y afirmada
Villa Yanapata (Limítrofes):
Por el este con el sector de Quili.
Por el Oeste con Centro poblado de Machac Marca y Villa Santa Rosa.
Por el Norte con el Distrito y Provincia de Yunguyo.
Por el Sur con Distrito de Copani.
Producción agrícola pecuaria.

La Población de Villa Yanapata se dedica en la producción agrícola donde se cultiva y se cosechan los productos como son habas papas, oca, cebada, trigo, olluco, quinua entre otros.

En cuanto al aspecto de la crianza de animales poseen animales menores como: cuy, gallinas, ovinos, porcinos en menor cantidad y también se dedican al engorde del ganado vacuno, las familias en su mayoría tras recibir fuentes de financiamiento y la capacitación adecuada fueron mejorando genéticamente del en el manejo y la crianza, en donde ya se están poniendo en práctica el cultivo de pastos, forrajes, alfalfa, y tecnificando otras prácticas.

Las actividades que se ponen en práctica a nivel de las familias van enfocadas en el trabajo agrícola y pecuaria, las que son asumidas tanto por hombres y mujeres. Y para elevar la economía en algunas familias se dedican en el comercio llevando y trayendo

productos y artículos de necesidad tanto al lado peruano y boliviano, haciendo uso del transporte terrestre y acuático.

En cuanto a la población joven actualmente migran a las ciudades como Puno, Tacna, Lima, La Paz Bolivia entre otras ciudades por razones de trabajo y estudio. Y en la cual como producto del cuidado del hogar se quedan las mujeres.

En cuanto a la infraestructura de la Institución está constituido por un pabellón de primera planta con 6 aulas también se tiene tres ambientes que tienen el siguiente uso, una para almacén, otra para cocina y un ambiente administrativo, la construcción es de material noble se tiene dos baterías para servicios higiénicos para estudiantes niñas y niños. cuenta con una losa deportiva; en lo referente a los servicios básicos se cuenta con servicios de agua, energía e internet.

Los inconvenientes que se presentan y que son observables en relación a la gestión de la participación y liderazgo en la Institución Educativa son: La disminución de las metas de atención de los estudiantes esto por las constantes migraciones que ocurren a las diversas ciudades. La Infraestructura deficiente, esto por el olvido de las autoridades y con respecto a la convivencia entre los actores educativos se presenta los siguientes factores; existencia de hogares disfuncionales, lo cual trae como producto el abandono físico y moral de los estudiantes, en vinculo a las procesos pedagógicos existe dificultades en el uso adecuado de los procesos pedagógicos en comprensión lectora y razonamiento matemático en los Docentes vinculado al manejo de estrategias innovadoras, respecto a la interacción escuela y comunidad hay la carencia de apoyo efectivo de autoridades locales y comunales, coordinación deficiente, dejadez de los padres de familia en la formación de sus hijos y problemas de alimentación y salud, finalmente respecto a los aprendizajes se ostenta los siguientes dificultades; escaso equipamiento tecnológico, estudiantes con problemas de desnutrición, problemas en comprensión lectura y dificultades en resolución de problemas de matemática en algunos estudiantes.

En lo referente a las fortalezas, en la Institución Educativa en relación a la gestión participación y liderazgo se hace de manifiesto que el, Director está dispuesto al cambio, haciendo énfasis de una gestión administrativa monótona a una gestión con liderazgo pedagógico, teniendo el monitoreo y el acompañamiento pedagógico como diagnóstico, para el proceso de evaluación de salida (MAE), como también se enfatiza en la práctica de una comunicación asertiva y oportuna entre todos los agentes de la educación, respecto a

la convivencia se muestra los siguientes elementos; Se cuenta con una convivencia democrática y armónica y adecuada, coordinación entre toda la comunidad educativa, en cuanto a las procesos pedagógicos existe; la constante sensibilización para el trabajo en equipo en la elaboración de materiales y la aplicación de proyectos y un adecuado manejo de los procesos pedagógicos en la mayoría de los docentes. Respecto a la interacción escuela y comunidad; se fomenta la sensibilización y la motivación para la participación activa de las autoridades comprometiéndoles en la participación de las diferentes actividades por el bienestar de la Institución, también se tiene el compromiso de los padres de familia, para que asuman el rol de tutores para fortalecer en el aprendizajes de sus hijos y firmar alianzas estratégicos interinstitucionales de la zona.

Con quienes se desarrolla la experiencia.

En la experiencia desarrollada se involucró a cinco docentes, un personal directivo, un personal administrativo treinta y cinco estudiantes de ambos sexos, veintidós padres de familia como también CONEI y APAFA

Qué capacidades ha fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico.

En la solución del problema priorizado se ha llegado a fortalecer el uso de los procesos pedagógicos en comprensión Lectora y razonamiento matemático a los Docentes.

En lo referente del personal, se fortaleció las habilidades interpersonales como escucha activa, la empatía, comunicación asertiva la revaloración personal entre otros.

En el ámbito profesional, se fortaleció en gestión curricular, en el manejo de las TIC., en la planificación escolar, en el clima Institucional, en el monitoreo, acompañamiento y la evaluación de la práctica docente.

En lo referente a la documentación Institucional, se elaboró los instrumentos de gestión con la cooperación de la comunidad educativa.

Descripción y formulación del problema.

Los problemas que se evidencian en relación a la gestión, participación y liderazgo en la Institución son : La disminución de metas de atención de los estudiantes y la Infraestructura deficiente, respecto a la convivencia entre los representantes educativos se ostenta los siguientes factores; existencia de hogares disfuncionales, lo cual trae como producto el abandono físico y moral de los estudiantes, existe dificultades en el uso de los procesos pedagógicos en comprensión lectora y razonamiento matemático en los Docentes vinculado

al manejo de estrategias innovadoras, respecto a la interacción escuela y comunidad hay la carencia de apoyo efectivo de autoridades locales y comunales, coordinación deficiente, descuido de los padres de familia en la formación de sus hijos e hijas, problemas de alimentación y salud, por último en relación a los aprendizajes se muestra los siguientes dificultades; escaso equipamiento tecnológico, estudiantes desnutridos, problemas en comprensión lectura y dificultades en resolución de problemas de matemática en algunos estudiantes.

Se ha observado resultado de las evaluaciones de ECE 2014, 2015 y 2016 en resumen se aprecia en comunicación; inicio 5.6%, proceso 90.23% y satisfactorio 4.16%, mientras en matemática inicio 29.36%, proceso 26.6% y satisfactorio 44.1% visto el resultado en comunicación se encuentra en un nivel bajo de 4.16% en satisfactorio, esta evidencia nos muestra "Dificultades en el dominio de los procesos pedagógicos en Comprensión Lectora y Razonamiento Matemático en los Docentes de la Institución Educativa N° 71009 Villa Yanapata - Yunguyo**"**

Las principales causas que se puede apreciar son; La aplicación de métodos y estrategias tradicionales, memorísticas en el desarrollo de los procesos didácticos el cual tiene como producto estudiante con bajos niveles de aprendizaje y desmotivados para la lectura y razonamiento matemático como también la insuficiente intervención de los padres en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizajes de sus hijos e hijas.

Análisis de los resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Pedagógico dificultades en el uso de los procesos pedagógicos en Comprensión Lectora y Razonamiento Matemático en los Docentes de la Institución Educativa N° 71009 Villa Yanapata - Yunguyo**"** recae con el compromiso de gestión escolar 1: progreso anual de todas y todos los estudiantes.(MINEDU, Compromisos de Gestion Escolar 2017, 2016). Que nuestros estudiantes en % elevado tengan un nivel satisfactorio en comprensión lectura.

La problemática identificada en la IIEE también se relaciona con el marco del buen desempeño directivo, dominio 2, Orientación de los procesos pedagógico para la mejora de los aprendizajes; Competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, desempeño 15, gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje, y desempeño 16, genera espacio y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.(MINEDU, Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos Construyendo escuela, 2014).

El compromiso de gestión escolar, marco del buen desempeño directivo guardan relación con las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson (MINEDU 2016) Establecimiento de metas y expectativas, Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y la Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

Resultado del diagnóstico.

Relación con fuentes, técnicas e instrumentos de recojo de información.

Para el recojo de información y evidencias nos remitimos a la técnica de observación al docente a través de instrumento Guía de observación, entrevista a los estudiantes a través de guía de entrevista y entrevista a los padres de familia a través de guía de entrevista. Se ha llegado a las siguientes conclusiones de acuerdo a las categorías y sub categorías.

La estrategia metodológica utilizada no favorece al estudiante en comprensión lectora como también se ha observado la falta de planificación de tiempo.
Sin embargo, Las estrategias metodológicas “Son el conjunto de procesos, técnicas, actividades globales que se desarrollan en forma secuencial; permiten la reflexión de los y las estudiantes, por consiguiente la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.(Ordoñez, 2002)

En conclusión, los docentes no utilizan una adecuada estrategia metodológica y la planificación de tiempo.

Los estudiantes manifiestan tener un trato amable, cariño de parte de sus docentes, no le gusta leer por que no entiende lo que lee y es más sus padres muy poco le apoya en sus tareas.

Al efecto, “El lector se convierte en un sujeto participante que establece una interacción con el texto mediante sus conocimientos previos para luego reproducir una manera creativa, con su escritura personal, la parte comprendida de la lectura.(Rodriguez, 1998).

En conclusión, Estudiantes desmotivados con poco interés en la lectura y el Razonamiento Matemático.

Los padres de familia manifiestan evidencian el poco le apoyo a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es muy notorio que ellos salen muy tempranas horas para realizar sus actividades diarias como tener responsabilidades en el cuidado de su ganado, la chacra, negocios entre otros.

Sin embargo La fundamentación curricular del programa de estudios de Educación Básica señala que la escuela junto a la familia son las instituciones más importantes en el proceso de desarrollo psicológico del estudiante, pues ambas constituyen ambientes culturalmente organizados donde se da una permanente interacción.(MINEDU, La fundamentación curricular del programa de estudios de educación básica, 1998)

En conclusión, los padres de familia muy poco apoyan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje (comprensión lectora) y (razonamiento matemático)

Alternativas de solución del problema identificado

Para la primera causa priorizada Aplicación de métodos y estrategias tradicionales, en el desarrollo de los procesos didácticos.

Se plantea como alternativas de solución las siguientes actividades:

Organizar Jornadas de fortalecimiento de capacidades con la participación de los docentes.

Círculo de inter aprendizaje sobre el manejo de estrategias para el dominio de los procesos pedagógicos en comprensión lectora y razonamiento matemático.

Para la segunda causa priorizada “Escaso Monitoreo en las áreas de Comunicación y matemática.

Sesiones de aprendizaje en comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos con el uso de metodologías y estrategias activas.

Realizar acompañamiento integral al estudiante.

Monitorear el desempeño y rendimiento al trabajo pedagógico de los docentes.

Para la tercera causa priorizada, “Incumplimiento de los acuerdos de convivencia de la Institución Educativa”

Se plantea como alternativas de solución:

Promover las jornadas de concientización y sensibilización a los padres de familia.

Escuela de padres con participación de aliados estratégicos.

Encuentros familiares en donde los padres comparten con sus hijos en una sesión de aprendizaje.

La práctica de las normas de convivencia con muncha responsabilidad para fortalecer la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Para la primera causa priorizada, Aplicación de métodos y estrategias tradicionales, en el desarrollo de los procesos didácticos, Ordoñez (2002) indica que las estrategias metodológicas son un procedimiento secuencial que el docente actúa en relación con la programación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En conclusión: El autor predice que la tarea fundamental es intensificar los procesos en donde se manifiesta que la intervención de los representantes es necesario utilizar las estrategias metodológicas y los dominios de los procesos pedagógicos que nos permita la construcción de aprendizajes significativos en (comprensión lectora) y (Lógico Matemático).

Para la segunda causa priorizada, Escaso Monitoreo en las áreas de Comunicación y matemática. , Rodríguez (1998) indica que si no se tiene un acompañamiento en el contexto y la realidad misma no habrá productos ni resultados que sea significativos

El aporte del autor nos indica que si no hay un buen monitoreo y acompañamiento según la planificación y las necesidades del entorno del aula no podremos diferenciar si hay un avance en el aprendizaje de los educandos ni la capacidad suficiente del docente en desarrollar una sesión significativa y comprensible.

Para la tercera causa priorizada, “Incumplimiento de los acuerdos de convivencia de la Institución Educativa” MINEDU (1998). La fundamentación curricular del programa de estudios de educación básicas señala, la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos busca mejorar la calidad educativa esta favorece el desarrollo psicológico del estudiante.

Se concluye, que la participación y compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es sumamente importante porque van de la mano ya que los autores nos hablan; la escuela y a la familia son entidades más importantes en el proceso de desarrollo psicológico del estudiante es de vital importancia que los padres estén relacionados con la educación de sus hijos. Por ello la educación debe ser el trinomio en la que participen padres docente y sociedad.

Aportes sobre experiencias realizadas sobre el tema.

Según la experiencia educativa denominada “Uso de estrategias de comprensión lectora y lógico matemático y la relación con los niveles de comprensión lectora y razonamiento en estudiantes del IV ciclo de la I.E.P. Nº 70081 Salcedo del Distrito de Puno 2013” (Melqui 2013).

Cuyo objetivo central fue: Determinar el grado de relación que existe entre el uso de las estrategias de comprensión lectora y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa Primaria Nº 70081 Salcedo del distrito de Puno 2013.

Esta experiencia demuestra que después de implementarse y recibir las estrategias correspondientes, los docentes hacen uso de estrategias metodológicas, la cual tiene un aporte significativo para mejorar la comprensión de lectura y razonamiento matemático en los estudiantes. En comparación con las experiencias pasadas es fácil diferenciar que

cuando se tiene una estrategia activa y novedosa los resultados son de alto valor en el aprendizaje.

La experiencia educativa denominada “Programa de comprensión lectora para niños de Tercer grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos” (Quiroz 2015).

Cuyo objetivo central fue: Evaluar la eficacia de la aplicación del Programa de comprensión lectora y razonamiento en el grupo experimental con respecto al grupo control en niños de tercer grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal de Chorrillos

Esta experiencia en los estudiantes, demostraron que tuvieron un interés por la práctica de la lectura demostrando sus conocimientos en los diferentes niveles de comprensión lectora, y la clara correlación con las demás áreas curriculares.

La experiencia educativa denominada “Relación entre la comprensión oral y la comprensión lectora la creatividad en la resolución de problemas matemáticos tomando en cuenta la realidad local en estudiantes de cuarto grado de primaria de tres instituciones educativas estatales del Callao”. (Lorena 2011)

Cuyo objetivo central fue: Establecer la relación entre la comprensión oral, comprensión lectora y la creatividad en la resolución de problemas matemáticos que presentan los estudiantes de cuarto grado de primaria.

En los Logros se evidencia en el desarrollo de la comprensión lectora se debe tomar en cuenta a la comprensión oral ya que ambas forman parte del mismo continuo y eso permitirá establecer si la dificultad de un alumno se debe a problemas específicos de la lectura o generales del lenguaje. Se evidencia que la creatividad en la resolución de problemas matemáticos es muy necesario ya que conlleva a que el estudiante tenga ideas claras que no es el único factor predictivo para la resolución de los problemas de diversas manera

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, estrategias, acciones y metas.

Objetivos	Estrategias	Acciones	Metas
OG Dificultades en el uso de los procesos pedagógicos en Comprensión Lectora y Razonamiento Matemático en los Docentes de la Institución Educativa N° 71009 Villa Yanapata - Yunguyo”	GIAS Sensibilización de convivencia escolar		100% de docentes
OE1 Propiciar en algunos docentes la Aplicación y el uso de métodos y estrategias tradicionales, en el desarrollo de los procesos didácticos.	Círculo de inter aprendizaje sobre el manejo de estrategias y el uso de los procesos pedagógicos para comprensión lectora y lógico matemático.	- Jornadas de fortalecimiento de capacidades con la participación de los comprometidos estratégicos. -Círculo de inter aprendizaje sobre el manejo de estrategias para el dominio de los procesos pedagógicos en comprensión lectora y razonamiento matemático.	100% de docentes participan en los talleres sobre estrategias metodológicas.
OE 2 Monitoreo y acompañamiento acertado en las áreas de Comunicación y matemática.	Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento	-Acompañamiento pedagógico a los docentes, de manera concertada. -Realizar acompañamiento integral al estudiante. -Monitorear el desempeño y rendimiento al trabajo pedagógico de los docentes.	100% de Docentes participan en el monitoreo y en la implementación.
OE3 Cumplimiento responsable de los acuerdos de convivencia de la Institución Educativa	Escuela de padres con participación de aliados estratégicos y practica de convivencia escolar	-Las jornadas de concientización y sensibilización a los padres de familia. -Escuela de padres con participación de aliados estratégicos. -Encuentros familiares en donde los padres comparten con sus hijos en una sesión de aprendizaje. -La práctica de las normas de convivencia con muncha responsabilidad para fortalecer la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.	participan 100% de padres de familia y docentes.

Fuente: Elaboración propia**.**

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Estratégicos.	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Elaborar sesiones de aprendizajes con las nuevas estrategias metodológicas aplicando los procesos pedagógicos en forma colegiada en área de comunicación y lógico matemático	La participación de los docentes es al 100%	Los docentes Participan en el diseño de sesiones de aprendizaje. Colectiviza las sesiones de aprendizaje con sus colegas Ejecutan las sesiones de aprendizaje en el aula	Elaboración, socialización y ejecución de sesiones de aprendizaje	Director Comisión Técnico pedagógico CONEI	De marzo a Noviembre.	Director docentes
Promover pasantías internas para intercambiar experiencias.	O5 docentes	Los docentes Participan en el desarrollo de simulaciones de sesiones de aprendizaje. Socializa las simulaciones de sesiones de aprendizaje con sus colegas Implementa las sesiones simuladas de aprendizaje en aula	Participación en desarrollo de simulación de sesiones de aprendizaje Socialización sesiones imitadas de aprendizaje Ejecución de sesiones de aprendizaje en aula.	Personal Directivo, docentes, Comisión técnico pedagógico y CONEI	De marzo a noviembre	Director docentes
Mejorar el desempeño docente a través de MAE que aseguren un clima institucional adecuada	100% de docentes	Participa en GIAS para empoderarse el manejo de CNEB Socializa en RIAS sobre el uso adecuado de CNEB.	Participación en reuniones de trabajo colegiado sobre CNEB Socialización en reuniones de trabajo colegiado de manera	Equipo Directivo y comisión técnico pedagógico.	De marzo a noviembre.	Director docentes

		Demuestra una actitud positiva en las reuniones de trabajo colegiado.	armoniosa con sus colegas. Demostración de una actitud positiva en las reuniones de trabajo colegiado.			

Fuente: Elaboración propia**.**

Presupuesto

Código	Acciones	Periodo	Costo
OE1	Círculos de inter aprendizaje de para la elaboración sesiones de aprendizaje. Socialización de sesiones de aprendizaje Poner en práctica la ejecución de sesiones de aprendizaje	I-II trimestre	
OE2	Participación en la implementación de biblioteca de aula Socialización sobre la lectura por placer Ejecución de la lectura por placer	I-II y III trimestr	S/. 100.00
OE3	Participación en escuela de padres. Socialización en reuniones a los PPFF de manera armoniosa. Demostración de actitudes positiva y participativa.	I-II y III trimestr	

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia escolar	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente
"Implementación de círculos de inter aprendizaje para elevar los niveles en el uso de los procesos pedagógicos en comprensión lectora y razonamiento matemático en los docentes de la institución educativa n° 71009 villa yanapata - yunguyo"	Taller sobre uso adecuado de las estrategias metodológicas, en el dominio de los niveles pedagógicos en comunicación y matemática.	Planificación y elaboración de Unidades Didácticas a través de trabajos en equipo.	Monitoreo como diagnóstico, acompañamiento permanente y la evaluación de la práctica docente.
Nivel de logro del objetivo IV DESTACADO III SATISFACTORIO II EN PROCESO I EN INICIO	Se espera un nivel satisfactorio	Se tiene como meta lograr un nivel satisfactorio en el aprendizaje de los estudiantes.	En el monitoreo y acompañamiento se espera alcanzar un nivel destacado
Las evidencias de verificación son el Plan de fortalecimiento de capacidades y Actas de reunión de trabajo colegiado Registro de asistencia del trabajo colegiado Fotos	Empoderamiento de manejo de CNEB	Práctica de valores y la convivenc escolar	Se ostenta como medio de verificación las fichas de monitoreo.
Principales dificultades, según el nivel de logro	La existencia de la falta de colaboración y compromiso de trabajo en equipo por parte de los docentes	Una de los factores negativos que dificulta es la disposición de tiempo por parte de los docentes.	Falta orientación y acompañamiento constante de partes de los especialistas de la UGEL, DREP y de MINEDU
Elaborar diversas acciones sobresalientes para mejorar el nivel de logro de los objetivos esperados	Se realizará acciones de sensibilización	Desarrollo de charlas informativas para una buena convivencia	Aplicación de estrategias del MAE

Fuente: Elaboración propia**.**

Conclusiones

Primera Conclusión: El problema Dificultades en el uso de los procesos pedagógicos en Comprensión Lectora y Razonamiento Matemático en los Docentes de la Institución Educativa N° 71009 son hechos que se pueden superar si se les empodera a los maestros en el tema de gestión curricular, acciones que se deben ir dando durante los procesos de acompañamiento en el aula y reforzándolas en las jornadas de reflexión de trabajo colegiado y cambio de actitud planteadas de acuerdo al diagnóstico desarrollado respecto a las carencias de los docentes, todo ello acompañado del ejercicio del liderazgo pedagógico ejercido por el Director, acción que se hace fundamental para gestionar los procesos pedagógicos que se presentan al interior de la Institución Educativa.

Segunda Conclusión: La capacitación en servicio de nuestros docentes centrada en la escuela y el fortalecimiento de sus competencias profesionales son fundamentales para un adecuado proceso de planificación y ejecución curricular y la elaboración e implementación de un plan de monitoreo consensuado, de tal manera que las estrategias y acciones planificadas sea de conocimiento de todos los maestros y de ese modo se destierre por completo acciones como la supervisión y con ello la idea de que el monitoreo y acompañamiento son acciones punitivas y más por el contrario son acciones que al docente le ha de servir como dice la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU, norma que establece las disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación; finalmente admitir que es una tarea fundamental para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, a través del MAE.

Tercera Conclusión: La participación de toda la comunidad educativa en acciones pedagógicas como las extracurriculares es de fundamental importancia para lograr un alto grado de integración entre todos, directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, todo ello permitirá fortalecer el trabajo en aula con estudiantes motivados pero sobre todo apoyados por sus padres de familia y orientados por sus maestros, esto conlleva a una mejor integración de acciones todas ellas tendientes a un mejor logro de aprendizajes en nuestros estudiantes. No olvidemos que un clima institucional afectivo favorece a un mejor aprendizaje y mejor motivación para desarrollas acciones pedagógicas trascendentes.

Referencias

Cuba, S. (2015). *La chacana del modelo de escuela*: *Notas para una metodología de construcción participativa.* Lima: ILLA- Soluciones.

Castro Rubilar, Fancy (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa. Horizontres Educacionales, (13-14).

Duran Gervilla, A., et. Al. (s.f.). Manual didáctico para la escuela de padres Gráficas Díaz S.L. Pag.26 y 313.

García, O. (2001). Folleto Biblioteca escolar centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Guatemala: Digecade.

Martínez, C. G. (2012). La participación de los padres de familia en la educación. Recuperado el 8 de agosto de 2013. URL: htt://www.educacionycultura.com/análisis/la-participación-de-los-padres-de-familia-en-la-educación/

MINEDUC, (1997). Módulo Nº IV, Uso de textos en el aula. Guatemala.

MINEDU. (1998). *La fundamentación curricular del programa de estudios de educación básica.* Lima.

MINEDU. (25 de Marzo de 2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos Construyendo escuela.* Recuperado el 20 de Mayo de 2017, de Marco de Buen Desempeño del Directivo: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

MINEDU. (14 de Diciembre de 2016). *Compromisos de Gestion Escolar 2017*. Recuperado el 21 de Mayo de 2017, de 5 Compromisos de gestion escolar 2017: http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf

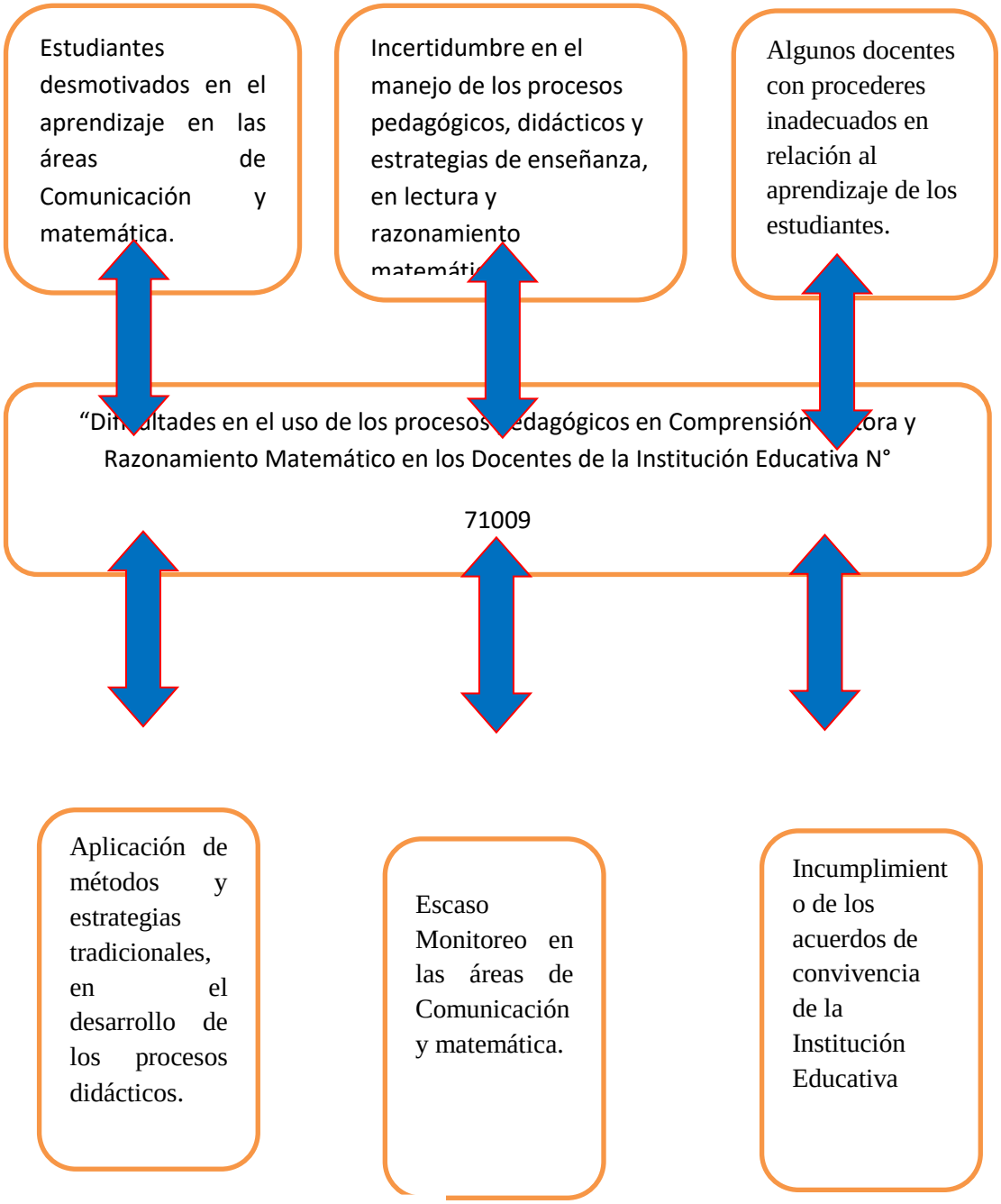
Ordoñez, J. (2002). *Diseño curricular.* Cuenca: Editorial Don Bosco.

Reyes, G. (2006). Mapas conceptuales: un instrumento apropiado para comprender textos expositivos. Pamplona: Gobierno navarra, Departamento de educación.

Rodriguez, R. y. (1998). Perspectiva de la Lectura Constructivista. En R. y. Rodriguez, *Perspectiva de la Lectura Constructivista* (pág. 15). Perú: Trujillo.

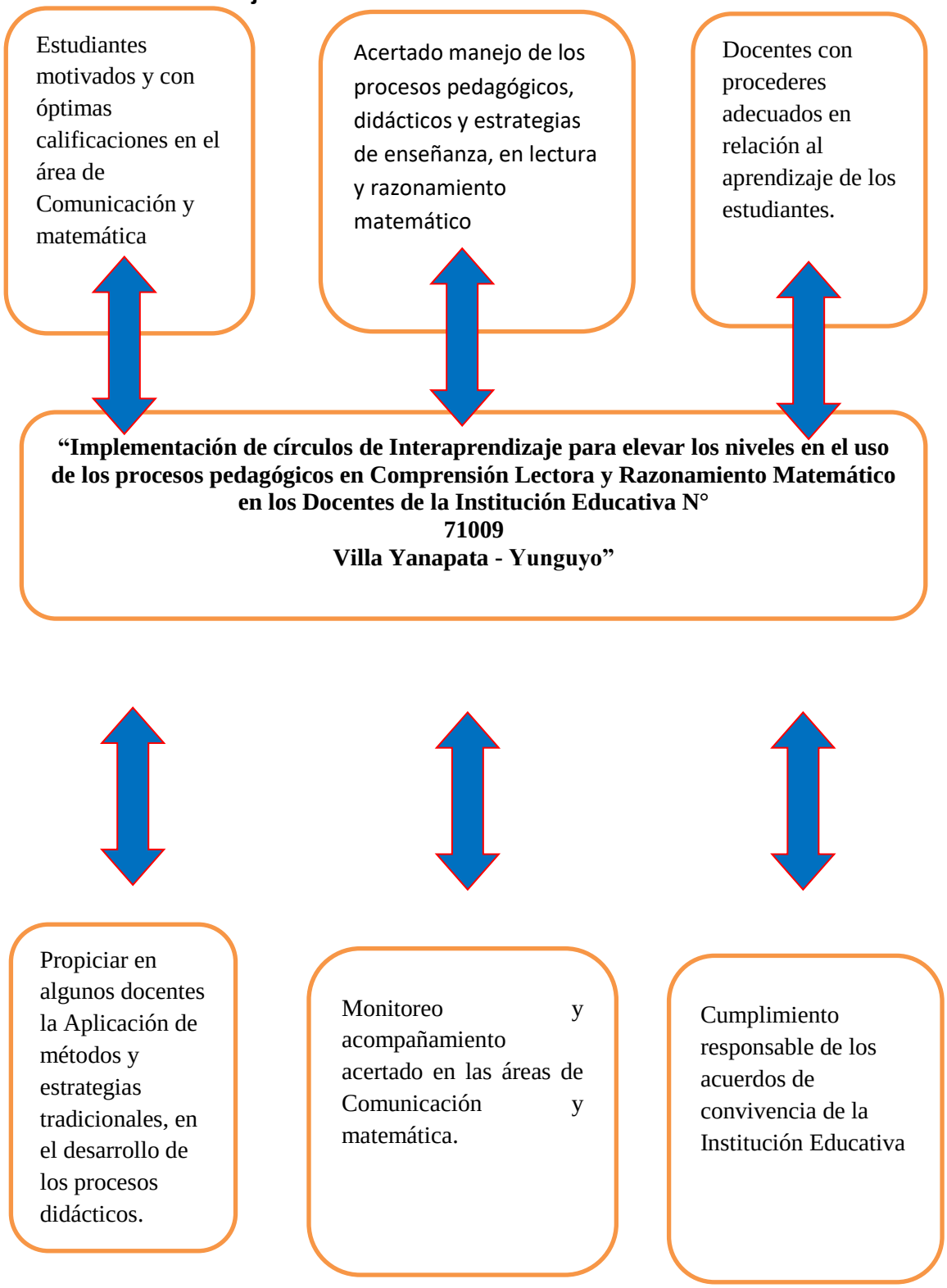
Anexos

Anexo 1 Árbol de problemas



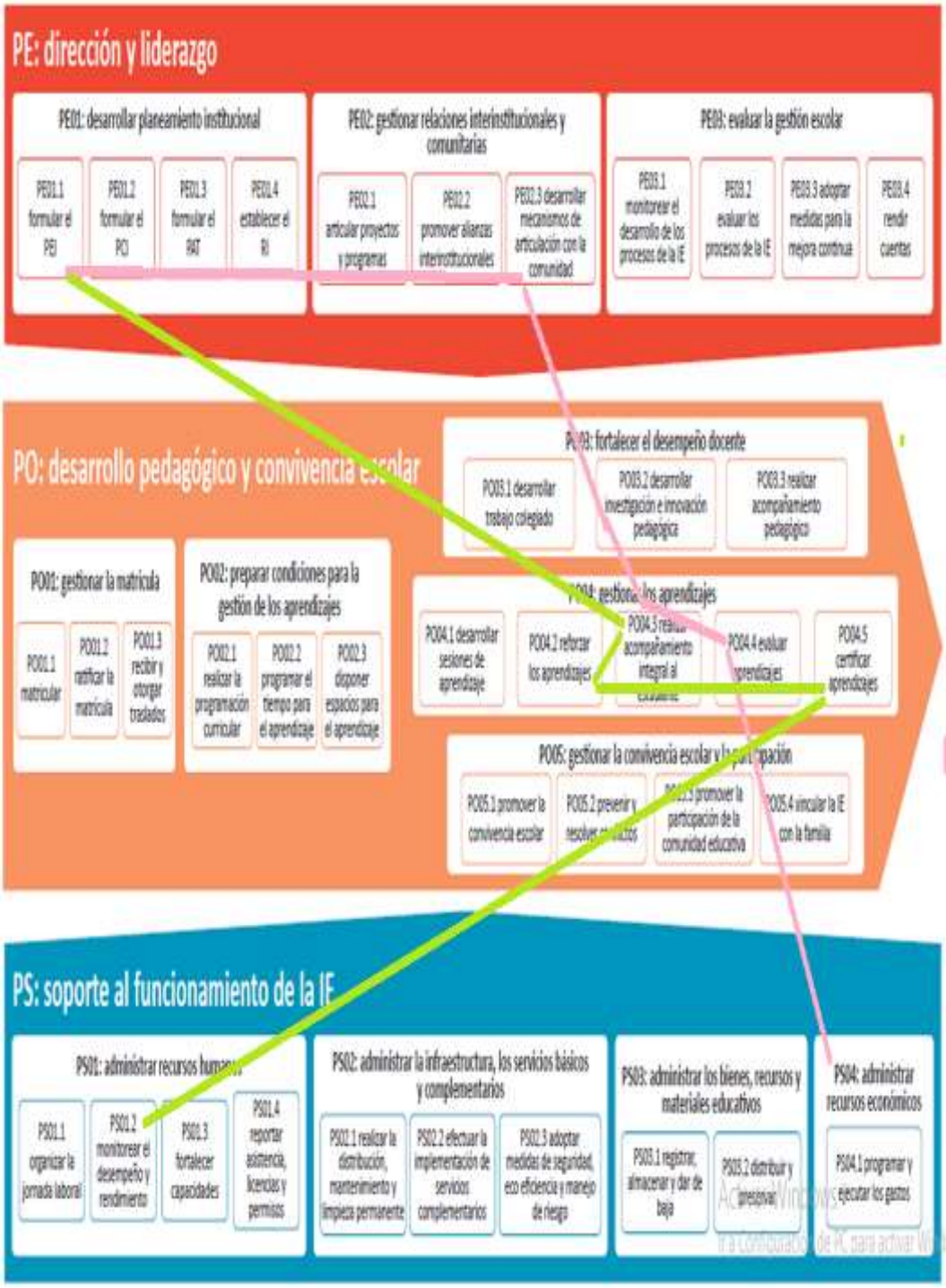
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2 Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3 Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Relación del problema con los compromisos de gestión escolar y el Marco de buen desempeño directivo.

Problema priorizado	MBDDir.	Compromiso de Gestión que se relaciona Fundamentación
"Dificultades en el uso de los procesos pedagógicos en Comprensión Lectora y Razonamiento Matemático en los Docentes de la Institución Educativa N° 71009 Villa Yanapata - Yunguyo"	**Dominio 1:** Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Abarca las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural, y la participación de las familias y comunidad, y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa. **Competencia 3:** Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así. Como Previniendo riesgos. **Desempeño 8:** Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes. Planifica el uso adecuado del tiempo en las distintas actividades asegurando que se orienten al logro de los aprendizajes. Fomenta el compromiso en las y los docentes respecto del cumplimiento de las horas lectivas, calendarización del año escolar, la jornada escolar y sus horarios de trabajo. Supervisa y estimula el cumplimiento de las horas efectivas en clase, promoviendo una cultura de buen uso del tiempo. Implementa propuestas que permitan recuperar los tiempos de trabajo no cumplidos.	**Compromiso 3:** Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa. Este compromiso está referido a la optimización y aprovechamiento del tiempo en el ejercicio de sus funciones del docente en aula. Comprende dos aspectos complementarios entre sí, la gestión de la jornada escolar y de la jornada laboral, ya que esto asegura en gran medida el logro de los aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia.

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR 2018

EdunetPeru SE
edunetperu.com/docente

Compromiso 1

PROGRESO ANUAL DE APRENDIZAJES DE TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje respecto al año anterior.

Compromiso 2

RETENCIÓN ANUAL DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La IE mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.

Compromiso 3

CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La IE realiza todas las actividades planificadas (sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras) para el año escolar.

Compromiso 4

ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

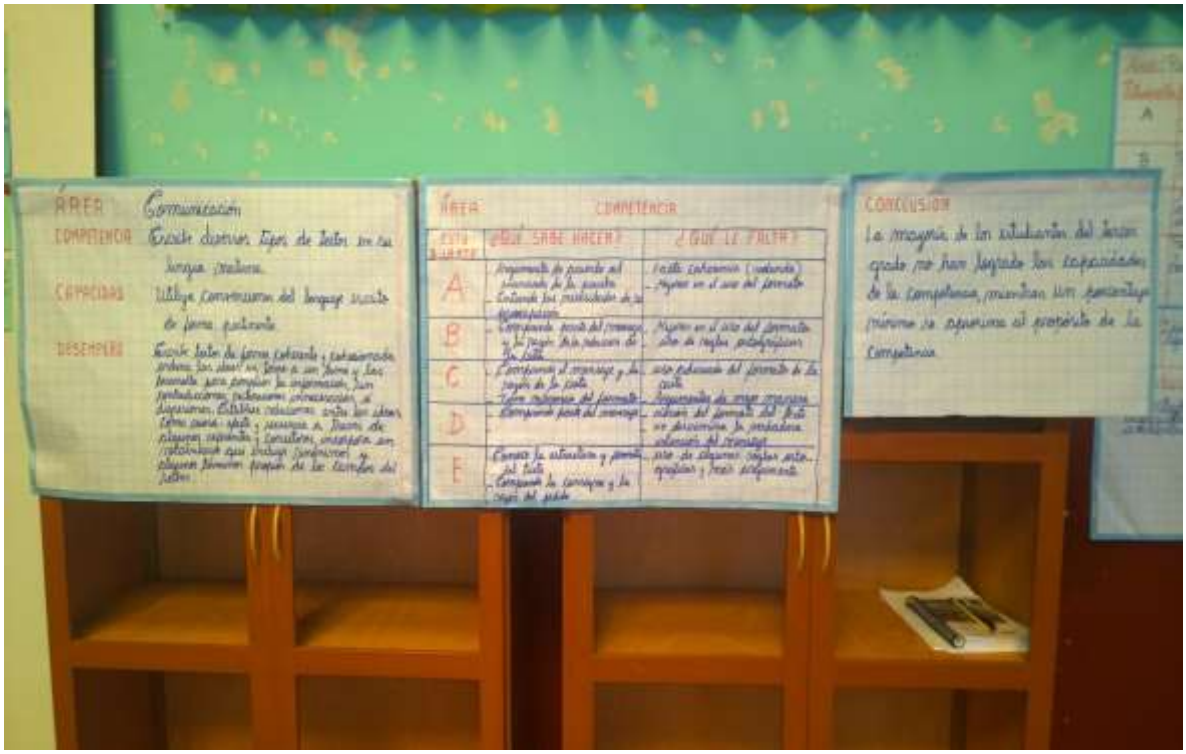
El equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar.

Compromiso 5

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar.

Anexo 4 Evidencias fotográficas



FÁBULAS Y LEYENDAS
TEXTOS DIVERSOS
EL MUNDO

MUNICIPALIDAD VILLA YANAPATA