



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA EL
DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS NIVELES DE
APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA “TUPAC AMARU” – CHANCAHUASI.**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JUAN OBALDO SOTO PABLO

Asesor:

EDDY RICHARD SALVADOR GUARCAYA

Lima – Perú

2018

Índice.

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	9
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	14
Matiz de Plan de Acción	15
Conclusiones	23
Referencias	24
Anexos	

Resumen

El plan de acción se ha desarrollado de manera participativa para dar una solución a la situación problemática identificada, bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática del 2do grado en la Institución Educativa “Túpac Amaru” –Chanchahuasi-Huancavelica para dar solución se aplicará los aprendizajes logrados durante el proceso de formación de segunda especialidad de Gestión escolar con liderazgo pedagógica para una buena gestión escolar, el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes. Para ello hemos revisado los resultados censales del año 2016 en el nivel secundario el problema priorizado es concordante con la dificultad que presenta nuestros estudiantes y para identificar se ha utilizado las técnicas de entrevista y los instrumentos de guía de entrevista con preguntas de tipo cuestionario. Se desarrolló las acciones previstas en matriz de coherencia, donde los resultados son muy significativos puesto que influye en el progreso de las prácticas sociales de los educandos; en la mejora del manejo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje observado en las visitas al aula como estrategias para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en el aula. En conclusión, permite por su relevancia de gran importancia reflexionar como líder pedagógico de un hecho mejorar el nivel de resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Introducción

El presente Plan de acción denominado: estrategias formativas para el desempeño docente y los niveles de aprendizaje en la Institución Educativa Pública "TUPAC AMARU" del anexo de Chancahuasi. Distrito de Chupamarca Huancavelica, surge a consecuencia de los resultados inadecuados del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria se desarrollará con el fin de contribuir las acciones concretas encaminadas a desarrollar el plan de acción y resolver situaciones problemáticas que afectan al aprendizaje. Para ello estamos ocupados en implementar estrategias y herramientas para la gestión escolar con liderazgo pedagógico así mejorar el logro del aprendizaje de los estudiantes, mediante las técnicas de entrevista y el instrumento de guía de entrevista se consolidó el diagnóstico en una muestra de dos docentes y veinte educandos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "TUPAC AMARU" del anexo de Chancahuasi Huancavelica.

Para exponer el contenido y los hallazgos de la investigación, el plan de acción se organizó del siguiente modo a través de los módulos iniciando con el introductorio, para luego pasar a la Dirección escolar que requiere de la planificación escolar que debe estar inmerso la participación y clima escolar que es fundamental para el aprendizaje de los escolares con efectividad en gestión curricular, grupos de aprendizaje y liderazgo pedagógico que debe ser Monitoreado y un adecuado acompañamiento evaluación de la práctica docente todo ello debe plasmarse en un Plan de acción para el fortalecimiento de liderazgo pedagógico.

Frente a la situación se pretende desarrollar alternativas de solución que permita solucionar, sustentados por un marco teórico que tiene fuente en documentos emanados por el Ministerio de Educación y por la Universidad San Ignacio de Loyola como parte de nuestra formación de la Segunda Especialidad, en gestión escolar con liderazgo y tomando cuenta a otras fuentes fidedignas cuyo propósito de mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el aula y el nivel de desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre:

Bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática del 2do grado en la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru” –Chancahuasi-Huancavelica

Contextualización del problema.

El presente plan tiene escenario en la Institución Educativa Pública “TUPAC AMARU” se ubicado en la Av. Túpac Amaru N° 109 del anexo de Chancahuasi. Distrito Chupamarca, comprensión de la Provincia de Castrovirreyna y Región Huancavelica; por lo que, es muy importante mencionar su reseña histórica, Cuya fundación de la Institución Educativa se da por petición de la comunidad en general el 01 de junio del año 1981 en mérito a la Resolución Directoral N° 0445, se creó como Colegio Mixto “Tupac Amaru” del anexo de Chancahuasi, al margen derecha del Río San Juan, de los 9 anexos del distrito de Chupamarca, este es el de más poblado. Su ubicación, Longitud, Latitud, Altitud mínima y Altitud máxima 72°03'27" 13° 5' 10" 3680 m.s.n.m. (Capital del anexo). De clima frígido de precipitación anual entre 750 y 1100mm lluvias intensas en los meses diciembre y abril, su temperatura promedio máximo es de 13% y durante la noche las heladas se extienden hasta llegar a congelar el agua de la correntada en los meses de junio y agosto. (Municipalidad del distrito de Chupamarca-Castrovirreyna, 2017)

La Institución Educativa Pública “Tupac Amaru”, funciona en una infraestructura construida por un fondo canadiense en el año 2013 bajo el convenio del Gobierno Regional de Huancavelica, construido aproximadamente el año de 2013 cuenta con dos pabellones y oficinas administrativas, cinco aulas un Centro de Cómputo e Internet

La modalidad para sus fortalecimiento, sostenimiento y funcionamiento eficiente y eficaz, cuenta con alianzas estratégicas como: la Municipalidad del Distrito de Chupamarca; con el objeto de apoyarnos con recursos económicos para las participaciones de los estudiantes en los concurso o eventos pedagógicos y culturales que el ministerio de educación del Perú organiza; la Policía Nacional del distrito, y los integrantes de grupo familiar, a través, el Profesional de Psicología orienta a los estudiantes sobre violencia familiar y Seguridad Ciudadana.

El grupo destinatario de intervención involucra a los docentes comprometidos de mejorar y elevar el nivel académico de los estudiantes, y a pesar de las dificultades los docentes se preparan para su desempeño durante las sesiones de aprendizaje insertando los procesos didácticos y los nuevos enfoques y conocimientos y los

educandos del segundo grado de secundaria son estudiantes que tienen la posibilidad de avanzar en el quehacer educativo ya que son estudiantes colaborativos y proactivos la gran su mayoría de los estudiantes.

El directivo viene asumiendo retos y desafíos en el que está movilizando la participación de los actores educativos como protagonistas del cambio educativo, a través de una gestión centrada en el aprendizaje con un conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto se garantiza con el recojo de información, procesamiento de la información, el asesoramiento y la evaluación de los procesos y las dimensiones del proceso de gestión escolar, que impactaran en la mejora del desempeño docente, logro de aprendizaje y las metas institucionales.

Descripción y formulación del problema.

La gran importancia del plan de acción, fortalecerá las capacidades y conocimientos de los actores educativos para cambiar la gestión escolar con buenas prácticas, a fin de mejorar los resultados satisfactorios del aprendizaje del estudiante en el segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru” de Chancahuasi, por esta razón entre varias situaciones problemáticas se priorizó el problema cuyo enunciado es el siguiente: Bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática del segundo grado en la Institución Educativa “Túpac Amaru” –Chancahuasi-Huancavelica

Este problema se evidencia de acuerdo a los resultados de diagnóstico donde se puede visualizar que la gran mayoría de los estudiantes en el área de matemática, se encuentran entre los niveles de inicio y proceso, un mínimo de porcentaje que llegan al nivel satisfactorio lo que es muy preocupante y el propósito fundamental del Plan de acción es buscar alternativas de solución.

El problema es viable para resolver, porque es resultado de la caracterización de la población demandante, se cuenta con recursos institucionales y capacidad humana que movilizan toda acción para abordar el problema de manera eficaz.

Por ese motivo es muy necesario asumir el rol que me corresponde como líder pedagógico, propiciando una convivencia escolar democrática con el compromiso de los docentes, estudiantes y comunidad educativa y la decisión de política Institucional expresado en los instrumentos de gestión como el proyecto educativo institucional, el plan anual de trabajo que compromete a todos que contribuirán a plantear alternativas de soluciones pertinentes y viables.

El problema priorizado guarda relación con los dominios del marco de buen desempeño Directivo gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes competencia uno conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno orientándolo hacia el logro de metas de aprendizaje y el dominio dos orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes donde en la competencia seis gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y frente a ello alternativa de como alternativa de solución es desarrollar talleres sobre la elaboración de materiales para los contenidos de matemática; la dimensión de Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se plantea como reto considerar en la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje los seis procesos pedagógicos, teniendo como alternativa de solución la ejecución de círculos de interaprendizaje; la dimensión Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, se considera como desafío monitorear y acompañar la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y como alternativa es la realización del monitoreo y acompañamiento utilizando la estrategia de visita al aula; y la dimensión Garantizar un ambiente seguro y de soporte, se plantea como reto lograr una buena motivación de los estudiantes en las sesiones de aprendizajes, determinando como alternativa de solución , las reuniones para la formulación y aprobación de las normas de convivencia escolar con la participación de los docentes y estudiantes. Seguidamente, es necesario relacionar el problema priorizado con los compromisos de gestión escolar; toda vez que a través de la matriz de coherencia guarda una estrecha relación con los compromisos siguientes: El progreso de aprendizaje durante un año académico de todos los estudiantes comprendido en el Compromiso 1. De la misma el compromiso cuarto que durante la práctica pedagógica el acompañamiento y el monitoreo que debe ir relacionado con la gestión de la convivencia escolar enmarcado en el compromiso quinto. Asimismo, el Marco de Buen Desempeño Directivo; en el Dominio uno nos menciona gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes. A partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos nos conduce la planificación institucional todo ello enmarcado en la competencia uno, en un marco de la colaboración democrática de varios actores de la sociedad educativa y las familia a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado, en el respeto, estímulo, la ayuda mutua y el reconocimiento de la diversidad incluido en la

competencia dos, La misma que debe orientarse que para la mejora de los aprendizajes se debemos gestionar en un marco del dominio de los procesos pedagógicos donde se origina y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa basada en la ayuda mutua, la autoevaluación profesional y la formación duradera encaminada a optimizar la práctica pedagógica para aseverar logros de aprendizaje de acuerdo tres cumplimiento de metas de aprendizaje y el desempeño cuatro genera un clima escolar basado en el respeto y la Competencia seis. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión vinculada con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje concordante con el desempeño veinte monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo.

El problema priorizado tiene como primera causa inadecuada monitoreo y acompañamiento de la práctica Docente, por lo que me permite promover e implementar durante la práctica pedagógica el monitoreo y acompañamiento de manera personalizada; y como consecuencia se tiene estudiantes con escasa participación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, en el 2do grado, en seguida la segunda causa inexperiencia de los procesos didácticos para la enseñanza del área de matemática, ello me permite fortalecer los procesos didácticos del área de matemática; y como efecto tenemos estudiantes con dificultad para resolver problemas; y como tercera causa es la agresión verbal entre estudiantes que a partir de ello orientar a los docentes sobre estrategias de mejora de las relaciones interpersonales entre estudiantes y como efecto tenemos deficientes relaciones interpersonales. Si esta problemática continúa presentándose tendremos dificultad en lograr nuestros objetivos y podríamos afectar al compromiso dos, puesto que es un compromiso de resultado que tiene relación con el logro de los aprendizajes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática registrada con el liderazgo pedagógico.

La dificultad priorizado que afecta a la Institución Educativa “Túpac Amaru” es: Bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de Matemática del segundo grado en la Institución Educativa “Túpac Amaru” – Chancahuasi – Huancavelica; pone en riesgo el cumplimiento de metas de gestión escolar de los estudiantes, y para asegurar el logro de aprendizaje de todo nuestros estudiantes, el Directivo es quien promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con todo los docentes de la Institución Educativa

en un marco de la unidad y la continua formación orientado a mejorar la práctica pedagógica y el marco de buen desempeño directivo. Nos orienta que el directivo es el quien formaliza la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los Profesores, luego la reflexión unida con el fin de alcanzar los fines del aprendizaje. Finalmente, también existe debilidades en el logro de la tercera y cuarta dimensión de Vivian Robinson: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; Promover, participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores respectivamente, el establecimiento de metas y expectativas.

Para la elaboración de nuestro diagnóstico se utilizó la entrevista como técnica; esta fue realizada a los docentes; en un ambiente de confianza y compromiso; siendo aplicada a dos docentes del área de Matemática cuya finalidad determinar las principales causas que originan nuestro problema priorizado; el inadecuado monitoreo y acompañamiento de la experiencia docente, la inexperiencia de los procesos didácticos para la enseñanza del área de matemática, y la agresión verbal entre estudiantes, realizada la entrevista fue necesario acopiar los datos de información obtenida para sintetizar, analizar y concluir en una interpretación y categorizarlo e implementar el monitoreo y acompañamiento como experiencia pedagógica de manera personalizada, fortalecer los procesos didácticos del área de matemática, orientar a los docentes sobre estrategias de mejora de las relaciones interpersonales entre alumnos.

Resultados del diagnóstico.

Se ha utilizado la técnica de la entrevista a dos docentes, cuyo propósito fue establecer respuestas de los docentes respecto a su práctica pedagógica, donde la guía de entrevista fue semi estructurada con preguntas a los docentes es así sobre la pregunta ¿Qué tanto monitorea y realiza acompañamiento el directivo al respecto de su práctica pedagógica? Los docentes manifestaron que pocas veces realiza el monitoreo y acompañamiento como consecuencia de ello bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes; ante este caso el Marco del Buen Desempeño Directivo en el desempeño veinte manifiesta que el uso de las estrategias y recursos metodológicos, el tiempo y los materiales educativos en función del logros de la metas de aprendizaje de los estudiantes orienta y monitorea el directivo lo que permite asumir con responsabilidad la gestión de los aprendizajes.

Ante la Interrogante ¿El directivo promueve la incorporación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje? Los docentes manifiestan que el directivo

pocas veces promueve la incorporación de los procesos pedagógicos en la secuencia didáctica para el logro de los aprendizajes; ante esta debilidad en el Marco del Buen Desempeño Directivo en el desempeño 18 señala que el director: Pone la iniciativa de aportación del equipo docente en los procesos de organización curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional articula con el currículo regional. Constituyéndose un punto crítico de la gestión de los aprendizajes.

A la interrogante. ¿Qué el directivo y los docentes promueve en los estudiantes la relación interpersonal permanente? Los docentes entrevistados manifiestan que el directivo y el personal docente promueve escasa participación de la comunidad educativa para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales del estudiante para el logro de los aprendizajes; el desempeño Cuatro del Marco del Buen Desempeño del Directivo describe que gestionar el clima escolar fundamentado en el dialogo constante con respeto, colaborativo y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes. A continuación, abordaremos por dimensiones.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El docente pone de manifiesto que el directivo como líder pedagógico pocas veces realiza el monitoreo y acompañamiento por razones que tiene limitado el tiempo por carga horaria y atención administrativa de los problemas que se presentan en la institución educativa de estudiantes, docentes y padres de familia y las pocas visitas al aula frecuente lo que conlleva déficit logro de aprendizaje de los estudiantes.

Gestión curricular. Los docentes dan la razón que desconocen la CNEB y por ende su aplicación a consecuencia de ello hay maestros reincidentes en la práctica tradicional desconocen los procesos didácticos y su aplicación durante las sesiones de aprendizaje en el aula. Por lo que se implementará trabajos colegiados para hacer conocer los procesos didácticos.

Clima y convivencia escolar. Los estudiantes se insultan se ponen apodos y se presencia el acoso verbal entre estudiantes para ello se realizará talleres vivencial y estrategias para mejorar las relaciones interpersonales.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para resolver la causa: Inadecuado monitoreo y acompañamiento de la práctica Docente; trazamos el objetivo específico: Implementar el monitoreo adecuado seguido de un buen acompañamiento durante la práctica pedagógica de manera personalizada como manifiesta en la Dimensión tres: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; la labor que nos proponemos a ejecutar durante las visitas al aula a los docentes del área de Matemática para mejorar el desarrollo del desempeño docente y su inmediato efecto en el logro de los aprendizajes de los estudiantes; cuyo ejercicio ligada a mi labor directivo, que se localiza en los procesos de gestión escolar operativo o misionales, PO03. Fortalecer el desempeño docente; específicamente el PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico.

Dimensión Gestión Curricular.

Para enfrentar la causa: Inexperiencia de los conocimientos didácticos para la enseñanza del área de Matemática, se planea el siguiente objetivo específico Fortalecer el manejo de las técnicas didácticos en el Área de Matemática; el que se encuentra inmerso en la Dimensión 2 Gestión Curricular; cuya labor se trabaja en aras de mejorar la implementación de Círculos de Interaprendizaje del área de Matemática para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y didácticos lo cual repercutirá en el logros de los aprendizajes de los estudiantes; dicha acción está estrechamente ligada a mi labor como directivo, puesto que se encuentra dentro de los procesos de gestión escolar operativo o misionales; PO03 fortalecer el desempeño docente; específicamente en PO03.1 desarrollar trabajo colegiado.

Dimensión Convivencia y Clima Escolar.

Para enfrentar la causa: Agresión verbal entre estudiantes, se plantea el siguiente objetivo específico Orientar a los docentes sobre estrategias de mejora de las relaciones interpersonales entre los educandos; el que se encuentra inmerso de la dimensión Participación y clima institucional; la gestión que nos proponemos realizar es la implementación de trabajo colegiado con docentes para mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes así trabajar en aras de mejorar las habilidades sociales de los estudiantes y generar una mayor participación en el logro de sus aprendizajes; esta acción está relacionada a mi labor como directivo puesto que se encuentra en los procesos de gestión escolar operativo o misionales;

PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación; específicamente el PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Según la R.S.G. N° 008-2017-Minedu, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio que se desarrolla en la escuela, la misma que es conducida por el director o los sub directores en su condición de líder pedagógico para promover en los profesores la mejora de su desempeño a partir del descubrimiento de las debilidades identificadas durante la visita al aula.

Durante esta actividad formativa el maestro toma conciencia e implementa los cambios fundamentales para forjar de manera progresiva su autonomía profesional y el éxito en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Lo cual no es sancionador a la práctica docente, sino de apoyar, caminar juntos para mejorar su desempeño.

Rodríguez (2011). Menciona que el acompañamiento radica en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa (p.262), acompañamiento en la gestión curricular apoya y asesora al docente se extiende a la comprensión del docente en el ámbito ético y afectivo.

Ello implica que el acompañamiento son espacios de interacción y reflexión, intercambio de experiencias, propuestas pedagógicas para mejorar el desempeño docente y la implicancia en la mejora del aprendizaje.

Ministerio de Educación del Perú (2017) Módulo cinco, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la experiencia docente; manifiesta que la visita al aula nos permite observar la sesión de aprendizaje durante el desarrollo de la práctica pedagógica del docente. Cada registro toma como insumo los efectos de la visita anterior para la organización, a fin de demostrar mejores experiencias. La continuidad de las visitas al aula obedecerá de las carestías del docente, de acuerdo al plan de acompañamiento.

Es un proceso de asesoría continua a la práctica pedagógica, brinda orientación, retroalimentación asimismo promueve el autorreflexión de nuestra labor para generar cambios pertinentes en los actores de la comunidad educativa, en función a las dificultades detectadas en el proceso del uso y manejos de los recursos cognitivos y materiales de su práctica docente.

Dimensión gestión curricular.

La implementación de la labor colegiada Fierro, (1998). La labor admitida es un proceso recíproco mediante el cual un grupo de docentes y directivos toma medidas y define labores en torno a la tarea profesional que tiene en común, el cual precisamente está accesible también a las contribuciones que los propios estudiantes.

Ello implica que las horas colegiadas deben tener un espacio para que los docentes puedan intercambiar ideas y a partir de ello mejorar las dificultades que se observaron durante el trabajo académico en el aula y así mejorar el desempeño del maestro por ende el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Ministerio de Educación del Perú (2015) Sobre el trabajo colegiado en la práctica docente establece la organización y el desarrollo de acciones que mejora la vida académica con la integración de grupos múltiples en la observación directa de los docentes que comparten en forma personal un conjunto validado y auténtico socialmente las instrucciones, habilidades, Actitudes y valores, ello fundado en los componentes claves de la colegialidad la coordinación y el enlace con el fin de evitar la desintegración laboral del trabajo docente

Dimensión clima y convivencia escolar.

Pérez (2011). Nos explica que gran importancia radica en el desarrollo de nuestro ser, de correlacionarnos con nuestros semejantes una relación interpersonal donde uno pueda sentirse cómodo y adecuado que nos permite que las personas movilicen sus recursos cognitivos, habilidades, destreza y actitudes para el logro de sus objetivos propuestos. Y Rodríguez y Van de Velde (2006). Nos explican que a través del trabajo colegiado del contexto crea necesarias para que el equipo de trabajo tenga el contenido de reflexionar, discutir y anunciar crear juntos algo en común con la finalidad de convertir los errores y experiencias para una buena relación interpersonal que es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Little (1992). Sostiene que las relaciones interpersonales trabajado en reuniones colegiadas por los docentes y estudiantes.

Es realmente positivo cuando los docentes trabajan juntos con los estudiantes y algo se pierde cuando no la hacen, para que las personas puedan llevar a cabo procesos de acompañamiento para el alcance de metas y sueños de los demás.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Ministerio de Educación (2016) El monitoreo y acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio en la escuela, dirigido al docente cuya finalidad es fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada para mejorar su desempeño en el aula, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa.

A través de esta estrategia los docentes buscan mejorar la práctica pedagógica que tiene implicancia directa en la mejora de aprendizaje de los estudiantes en el área curricular de matemática.

Rodríguez. (2015). La visita en el aula es una estrategia ilustrativa orientada a la valoración y retroalimentación positiva del docente cuyo propósito es registrar información sobre la práctica docente cuya estrategia es acompañar y orientar en el trabajo de aula brindando asesoramiento técnico pedagógico en forma individualizada y de acuerdo a las necesidades que presenta el docente.

Esta estrategia de visitas al aula implica que el docente tenga la posibilidad de crecimiento personal para reflexionar y analizar la práctica educativa desde una visión de mejora continua y su efecto inmediato en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión Gestión curricular.

Vivas (2017) sobre la experiencia exitosa una estrategia de trabajo académico colegiado, cuyo objetivo era elevar el rendimiento de las enseñanzas y aprendizaje en el área de matemática así mejorar el nivel del desempeño de los docentes.

Esta estrategia de trabajo colegiado con los docentes del segundo grado se trabaja en aras de mejorar el nivel de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes y el trabajo de las horas colegiadas entre los actores educativos, fortalece para la selección de las estrategias y herramientas del monitoreo y acompañamiento, recojo de información o evidencias, para luego brindar la retroalimentación formativa al docente.

Mendoza (2011) La labor colegiada como destreza de misión educativa para la toma de decisiones y una mediación entre estudiante y docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje en el área curricular de matemática.

Por medio del trabajo académico se compartieron experiencias, intereses y dificultades en un espacio común lograr que los docentes salgan de la

individualidad de las aulas y los directivos de la oficina arraigarse de la tarea instructiva un asunto de todos emprender la democracia, tolerancia y acuerdo solidario, la aceptación de diferencia, la cooperación, el respeto personal mutuo y la búsqueda no violenta de reparar los conflictos que sea esencial a las personas y fue un ejemplo para los estudiantes aprender de otros, lo cual es un hecho comprobado, complementar ideas tender la empatía que ayudó a los estudiantes a pensar mejor sus diferencias.

Dimensión Participación y clima institucional.

García (2015). Las relaciones interpersonales se refleja tanto en el protocolo de entrevista a los docentes como a los estudiantes que el desarrollo de reunión periódica entre éstos y las citas a la escuela fortalecen la interacción entre ellos, lo cual favorece el aprendizaje de los estudiantes, la colaboración entre padres de familia y docentes es un fenómeno rico que puede tener distintas manifestaciones y que puede generar las buenas relaciones interpersonales en una sociedad donde nos acoge y ello mismo debe ser una fortaleza y un aprendizaje para los estudiantes.

Las buenas relaciones interpersonales influyen en el desarrollo de las habilidades como en la comunicación, la práctica de valores, la creatividad e innovación, desarrolla habilidades en las personas para el cambio de actitud en relación a su desenvolviendo personal, social y profesional, siempre considerando mantener una autoestima elevada frente a las personas de su contexto. Ha quedado demostrado que a través de la permanente práctica de las relaciones interpersonales desarrolla las competencias técnicas y blandas que son parte del cambio de actitud frente a la planificación, organización, ejecución y evaluación del grupo de trabajo.

Ferrero (2015). Manifiesta que las relaciones interpersonales son inherentes de las personas, sin embargo, como en todo grupo salen a relucir ciertos aspectos, aunque existan puntos de vista diversos, disputas o diversas perspectivas son ellos los responsables de conducir hacia una misma dirección del proceso educativo, tendrán que desarrollar niveles satisfactorio profesional.

Al concluir este trabajo de investigación se ha identificado como unas herramientas internas y externas fundamental las relaciones interpersonales; las cuales serán fortalezas en las buenas relaciones entre docentes en la formación de los Estudiantes, la propuesta de la mejora constante de la relación interpersonal

educativa benefició el aprendizaje de los estudiantes durante su formación en nuestras sociedades.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico así mismo cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del proyecto educativo institucional y el plan anual de trabajo y el compromiso de la comunidad educativa.

Matriz de plan de acción: Objetivo general, específico, dimensiones, alternativas, acciones y metas.

El plan de acción para resolver el problema bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática del 2do grado en la institución educativa “Túpac Amaru” – Chancahuasi cuyo objetivo general es mejorar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problema de cantidad en el área de matemática en el segundo grado de nivel de secundaria implementando el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica en la dimensión del MAE y fortaleciendo los procesos didácticos en el área de matemática como parte de gestión curricular y orientar a los docentes sobre estrategias de mejorar las relaciones interpersonales cuya alternativa de solución es implementar el trabajo colegiado con los docentes del 2do grado de secundaria fortaleciendo los procesos didácticos con una meta de alcanzar el cien por ciento de involucrados al desarrollar las acciones de visita del aula ejecución del acompañamiento y asesoría personalizada formando grupos de interaprendizaje sobre estrategias de resoluciones de problema y para mejorar el clima y convivencia implementando talleres vivencial sobre las estrategias de relaciones interpersonales.

Matriz de Implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La implementación del plan de acción el responsable es el directivo con un equipo de recursos humanos los docentes y materiales cuyo objetivo específico es la implementación del monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica para fortalecer los procesos didácticos del área de matemática y orientar a los docentes sobre estrategias de mejora de las relaciones interpersonales entre estudiantes

Tabla 1.

MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN: Determina la secuencia de la implementación del plan de acción, toda vez que se articula con el problema, el objetivo general, los objetivos específicos, las dimensiones, la alternativa de solución, las acciones y las metas.

PROBLEMA: BAJOS NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL 2do GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TUPAC AMARU”- CHANCAHUASI- HUANCVELICA.					
Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en el segundo grado de nivel secundaria de la I.E “TUPAC AMARU” de la UGEL de Castrovirreyna	Implementar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada.	MAE	Trabajo colegiado con los docentes del 2do grado de secundaria para el fortalecimiento de los procesos didácticos en el área de matemática y mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes.	A1. Desarrollo de visita de aula para el recojo de información del desempeño docente A2. Ejecutar del acompañamiento y asesoría en forma personalizada para mejora del desempeño docentes	100% de docentes del 2do grado son monitoreados y acompañados en el área matemática.
	Fortalecer los procesos didácticos del área de matemática.	Gestión Curricular		B1. Taller para empoderar a los docentes sobre procesos didácticos del área de matemática B2. Grupo de interaprendizaje para diseñar sesiones de aprendizaje en el aula sobre resolución de problemas.	100 % de docentes del área de matemática que desarrollan adecuadamente los procesos didácticos.
	Orientar a los docentes sobre estrategias de mejora de las relaciones interpersonales entre estudiantes.	Clima y convivencia escolar.		C1. Taller vivencial para mejorar el conflicto a través de las estrategias de relaciones interpersonales. C2. Microtaller sobre relaciones interpersonales entre estudiantes.	100% de los docentes conocen estrategias de relaciones interpersonales.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.

MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN: Explica la coherencia desde los objetivos específicos, las acciones organizadas, metas, responsables y recursos humanos y materiales y cronograma para la implementación del Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		MESES											
				HUMANOS	MATERIALES	DE	F	M	A	M	J	J	A				
Implementar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada	A1 .Desarrollo de vista de aula.	4 visitas de aula.	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> CNEB Manuel de evaluación de desempeño docente Fichas de observación y monitoreo. Cuaderno de campo. 												
	A2 .Ejecución del acompañamiento y asesoría en forma personalizada.	4 visitas de acompañamiento y monitoreo.	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> Equipo Directivo Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación de monitoreo. Cuaderno de campo Módulo 5 Información especializada sobre procesos didácticos. CNEB, (orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias) 		X			X	X	X					
Fortalecer los procesos didácticos del área de matemática.	B1 .Taller a los docentes sobre los procesos didácticos del área de matemática	3 talleres sobre procesos didácticos	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> Equipo Directivo Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Separata sobre procesos didácticos CNEB, (orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias) 		X			X	X	X					

	B2 Grupo de interaprendizaje sobre estrategias de resolución de problemas.	3 GIAS de interaprendizaje	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo • Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • CNEB. • Separatas sobre estrategias de resolución de problemas. 	X				X	X						
Orientar a los docentes sobre estrategias de mejora de las relaciones interpersonales entre estudiantes	C1 Taller vivencial sobre las estrategias de relaciones interpersonales	3 talleres vivenciales	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Separatas de estrategias de relaciones interpersonales. • Información especializada sobre procesos didácticos. • Videos de reflexión. 	X				X	X						
	C2 .Micro taller sobre relaciones interpersonales entre estudiantes	3 micro talleres	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Separatas • Videos 	x				X	X						

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3.

PRESUPUESTO: La finalidad de prever el cumplimiento de las acciones planificadas es necesario determinar los recursos, fuentes de financiamiento y el costo total del plan de acción.

Acciones.	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. .Desarrollo de vista de aula.	Fotocopia para docentes Copia de ficha de monitoreo. Material impreso. Cuaderno de campo.	Recursos propios Gestión del directivo	40.00
A2. Ejecución del acompañamiento y asesoría en forma personalizada.	Proyector multimedia. Papelotes Plumones.	Autofinanciado Comité de aula Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	40.00
B1. Taller a los docentes sobre los procesos didácticos del área de matemática	Fotocopia para docentes Material impreso Papel sabana 4 unidades. Plumones.	Recursos propios Gestión del directivo Comité de aula Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	60.00
B2. Grupo de interaprendizaje sobre estrategias de resolución de problemas.	Fotocopia para docentes. Proyector multimedia. Material impreso	Recursos propios Gestión del directivo Comité de aula Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	90.00
C1. Taller vivencial sobre las estrategias de relaciones interpersonales	Papelotes Plumones. Proyector	Recursos propios Gestión del directivo	20.00

		Comité de aula	
		Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	
C2. Micro taller sobre relaciones interpersonales entre estudiantes	Papelotes Plumones Proyector multimedia.	Recursos propios	75.00
		Gestión del directivo	
		Comité de aula	
		Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	
TOTAL			355.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4.

MATRIZ DE MONITOREO: Para su cumplimiento de los objetivos específicos, las acciones, las metas y el presupuesto es muy importante realizar monitoreo a la gestión del plan de acción, para ello se aplicará la presente tabla.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Desarrollo de vista de aula.		Rubrica de observación	Director.	Marzo-mayo	
A2 Ejecución del acompañamiento y asesoría en forma personalizada.		Ficha de monitoreo Fotografía y acta de ejecución	Director.	Marzo-mayo	
B1 Taller a los docentes sobre los procesos didácticos del área de matemática		Ficha de observación. Control de asistencia de los	Director.	Marzo-mayo	
B2 Grupo de interaprendizaje sobre estrategias de resolución de problemas		Guía de observación. Control de asistencia de los participantes.	Director.	Marzo-mayo	
C1. Taller vivencial sobre las estrategias de relaciones interpersonales		Ficha de observación. Control de asistencia.	Director.	Marzo-mayo	
C2. Micro taller sobre relaciones interpersonales entre estudiantes		Guía de observación. Control de asistencia del participante	Director.	Marzo-mayo	

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: Elaborado por la USIL (2018)

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica. (2017, p.28)

Conclusiones

Las causas del plan de acción, que refleja de acuerdo al diagnóstico recogido del problema que aqueja en la institución educativa como el inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, el desconocimiento de los procesos didácticos para la enseñanza del área de matemática y la agresión verbal entre estudiantes, causas que se evidencian y que conlleva a bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática del 2do grado de secundaria, para ello se implementará el trabajo colegiado con los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática a través de la aplicación en las sesiones de aprendizaje debidamente articulados que influye significativamente en el logro del aprendizaje de los estudiantes.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico en las visitas de aula y el manejo adecuado de los procesos didácticos de los docentes del área de matemática como una estrategia, es fundamental para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer el manejo de estrategias para la resolución de conflictos a nivel del aula como resultado la participación y clima institucional favorable para una convivencia escolar democrática que deben concretizarse durante las acciones educativas previsto en el plan anual de trabajo su implementación va más allá de lo normativo más bien es de carácter formativo, reflexivo y es una de las funciones desde el liderazgo pedagógico el directivo tiene que instaurar dentro de la institución educativa una cultura evaluativa de la práctica pedagógica y siempre promoviendo compromisos para la mejora de la labor docente y por ende la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

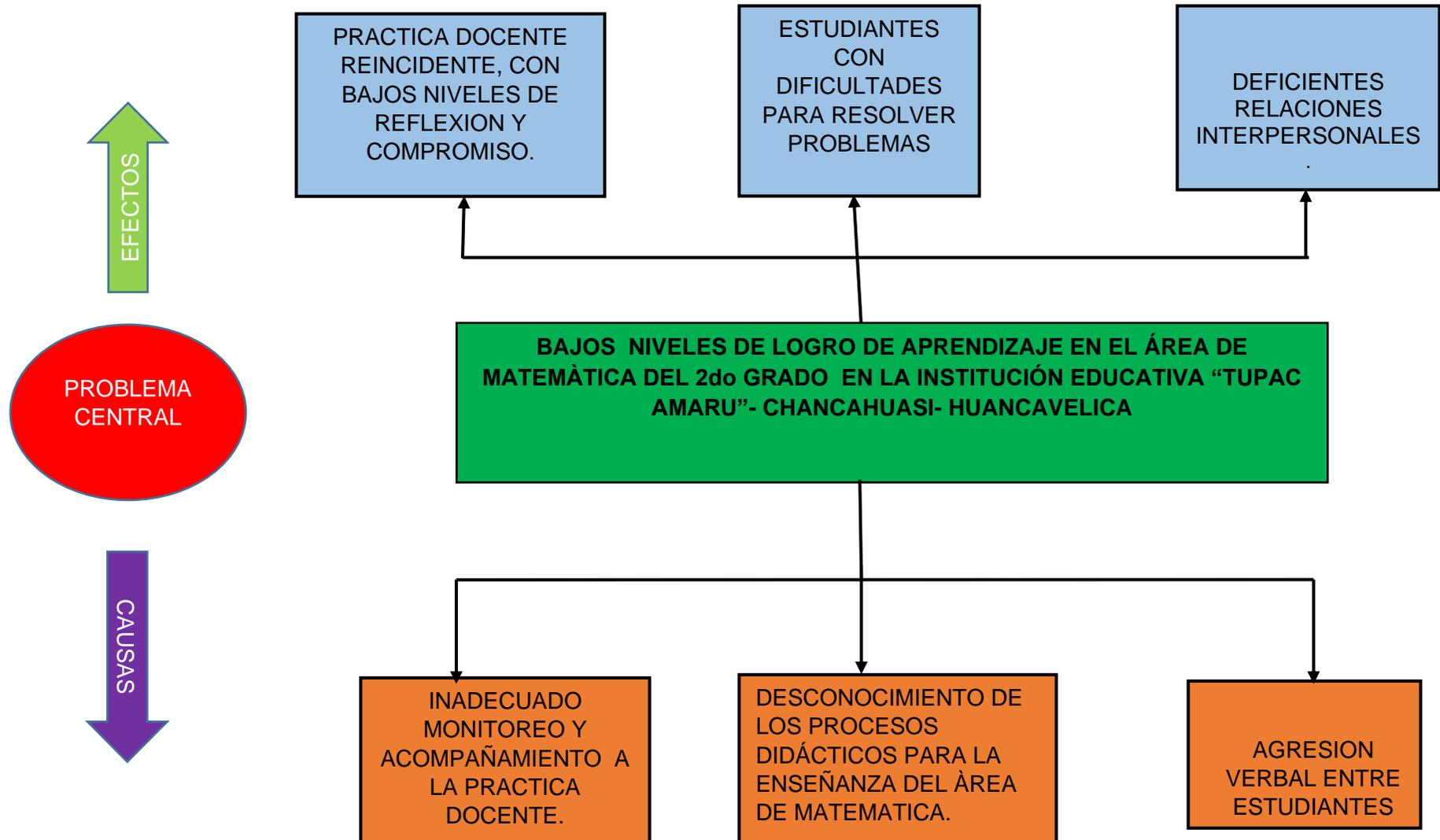
A través del presente plan de acción buscaremos la solución del problema, con la participación de los docentes, padres de familia y los estudiantes empoderando en cada uno de ellos la importancia del trabajo colaborativo y compartido estableciendo estrategias formativas y participativo fomentando un dialogo institucional y buscando en todo momento el logro de aprendizaje de los estudiantes como un compromiso y responsabilidad de todos los actores educativos.

Referencias

- Mogollón, O. y Solano, M (2011) *Escuelas Activas: Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación; Apuesta 2 | La formación docente es un proceso de reflexión, intercambio e interacción*. ISBN 0-89492-174-6
- Ministerio de Educación (2009) *Lineamientos y estrategias generales de Supervisión Pedagógica*. Recuperado en [file:///C:/Users/PC/Downloads/supervision pedagogica%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/supervision_pedagogica%20(1).pdf)
- Ministerio de Educación (2013) *Rutas del aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Corporación Grafica Navarrete. Biblioteca Nacional del Perú
- Ministerio de Educación (2017) *Texto del Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Primera Edición. Biblioteca Nacional del Perú N°2017-12816.
- Arenas, V. (2018) *Círculos de interaprendizaje, una estrategia para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática IV ciclo de la Institución Educativa "Juana Infantes Vera"* Lima, 2018 (Trabajo académico Posgrado) Recuperado de upch.edu.pe/handle/upch/2534
- Pacheco, A. G. (2016) *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero*, Arequipa 2016 (Tesis de Posgrado). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2467>

ANEXOS

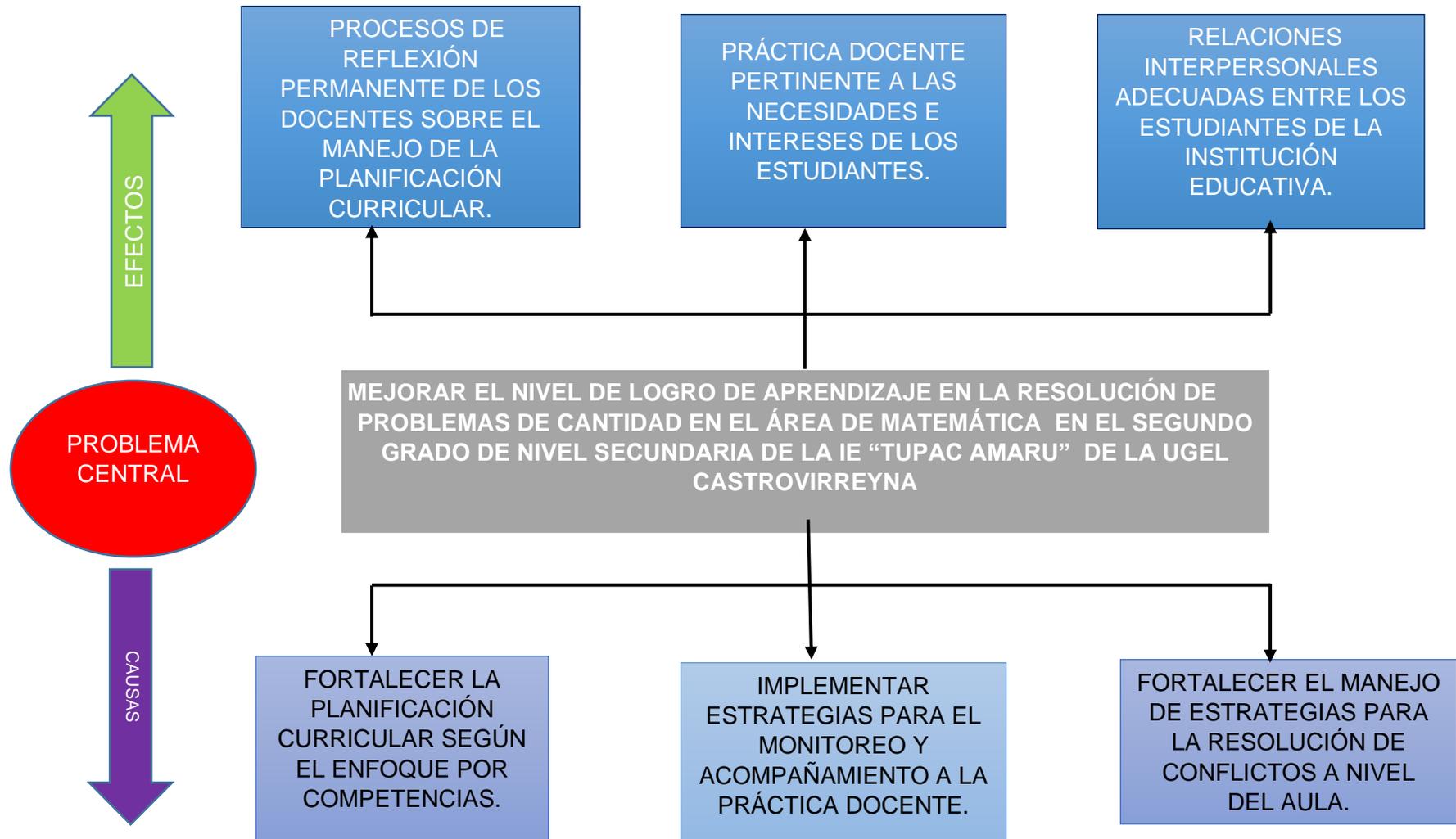
Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

Fuente: Elaborado por SOTO (2018)

Árbol de objetivos

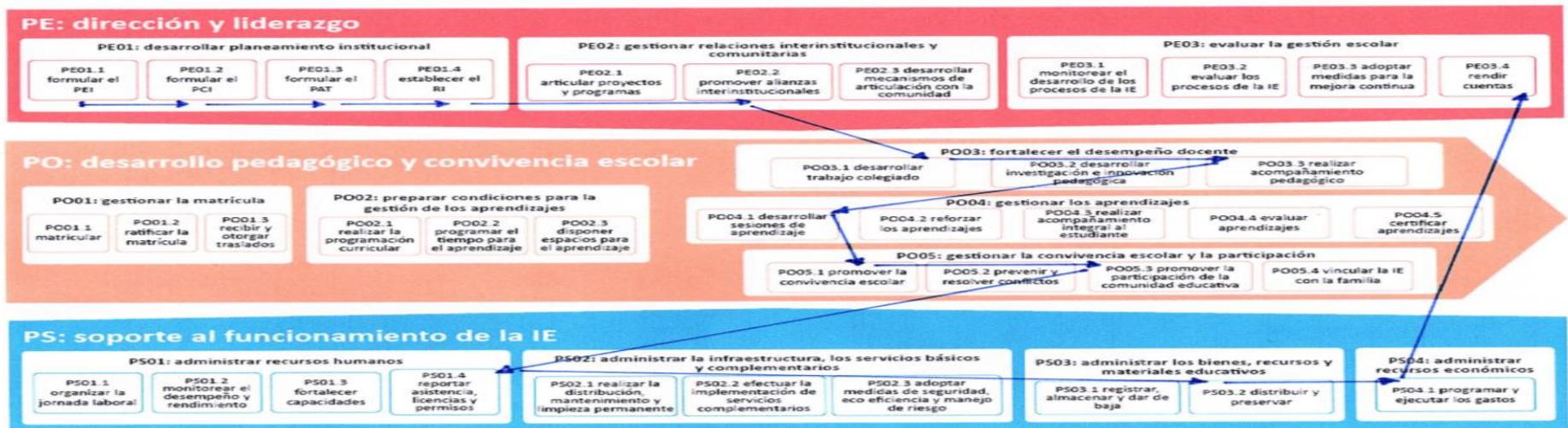
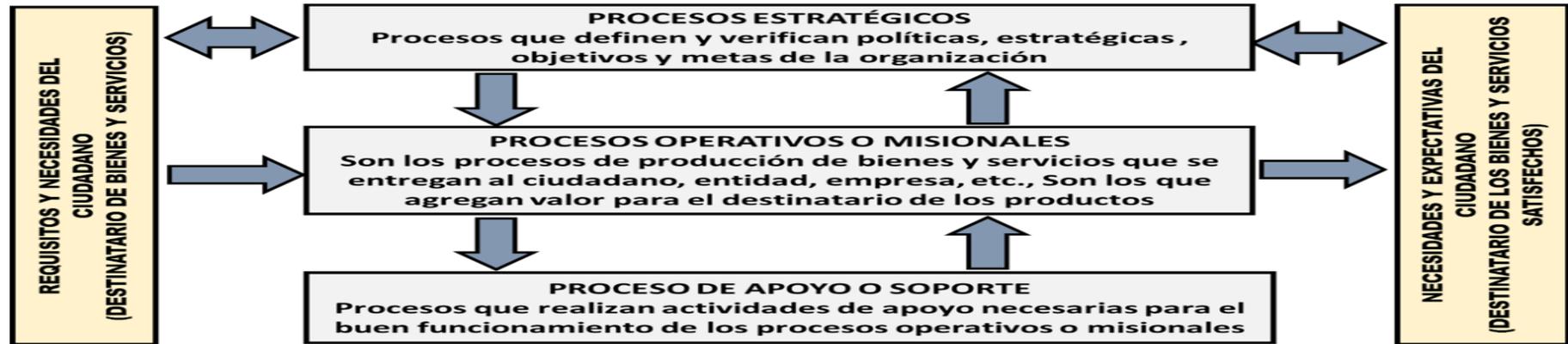


Fuente: Elaboración propia.

Fuente: Elaborado por SOTO (2018)

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

MAPA DE PROCESOS



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Matriz de coherencia.

Problema: Bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática del 2do grado en la institución educativa “Tupac Amaru”- Chanchahuasi- Huancavelica.							
Objetivo general	causa	efecto	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en el segundo grado de nivel secundaria de la I.E “TUPAC AMARU” de la UGEL de Castrovirreyna	Inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente	Práctica docente reincidente con bajos niveles de reflexión y compromiso.	Implementar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada.	Monitoreo y acompañamiento	Trabajo colegiado con los docentes del 2do grado de secundaria para el fortalecimiento de los procesos didácticos en el área de matemática y mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes.	A1. Desarrollo de visita al aula.	100% de docentes son monitoreados y a su vez acompañados en el presente año.
						A2. Ejecución del acompañamiento y asesoría en forma personalizada	100% de maestros participan activamente en los talleres programados
	Desconocimiento de los procesos didácticos para la enseñanza del área de matemática.	Estudiantes con dificultades para resolver problemas.	Fortalecer los procesos didácticos del área de matemática.	Gestión Curricular		B1. Taller de los docentes sobre los procesos didácticos del área de matemática	100% de docentes del 2do grado son monitoreados y acompañados en el área de matemática.
						B2. Grupo de interaprendizaje sobre estrategias de resolución de problemas	100% de docentes del área de matemática que desarrollan adecuadamente los procesos didácticos.
	Agresión verbal entre estudiantes.	Deficientes relaciones interpersonales.	Orientar a los docentes sobre estrategias de mejora de las relaciones interpersonales entre estudiantes.	Clima y convivencia escolar.		C1.-Taller vivencial sobre las estrategias de relaciones interpersonales	El 100% de los docentes conocen estrategias de relaciones interpersonales.
						C2. Microtaller vivencial sobre las estrategias de relaciones interpersonales entre estudiantes.	Al micro taller programado el 100% de los participantes, cumplen con asistir a las actividades.

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas

DOCENTE EN EQUIPO DE TRABAJO SOCIALIZANDO LA PRIORIZACION DEL PROBLEMA

