



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO COLEGIADO PARA FORTALECER LA
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MULTIGRADO
DE LA PROVINCIA DE POMABAMBA**

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad
en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

YOLANDA GIRALDO VEGA
(0000-0003-1269-3038)

Asesor:
Dra. Nathalí Pantigoso Leython
(0000-0002-3709-6689)

Lima – Perú
2022

Índice

	Pág.
Resumen	III
Introducción	1
Desarrollo	2
1. Diagnóstico del problema	2
1.1. Contextualización del problema	2
1.2. Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	4
1.3. Metodología del diagnóstico	4
1.4. Resultados del diagnóstico	4
Resultados cualitativos	4
Resultados cuantitativos	5
1.5. Formulación del problema	6
2. Fundamentación teórica	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la propuesta	8
3. Propuesta de liderazgo pedagógico	10
3.1. Justificación de la propuesta	10
3.2. Propuesta de gestión	12
3.3. Matriz de implementación de la propuesta de liderazgo pedagógico	13
3.4. Matriz de seguimiento de la propuesta de liderazgo pedagógico	15
Conclusión	16
Referencias	17
Anexos	

Resumen

El trabajo académico tiene el propósito de mejorar la gestión escolar respecto al desarrollo de los procesos pedagógicos: implementando reuniones de trabajo colegiado con los docentes para la diversificación curricular. Para lo cual se aplicó instrumentos de recojo de información de tipo cualitativo: entrevista a estudiantes (3) y focus group a un docente, y cuantitativo: encuestas a una (1) directora y 15 padres de familia. La autopercepción de gestión escolar muestra a la dimensión de planificación curricular con resultados en el nivel medio, representado por un 67%. Según el Minedu (2016) la diversificación curricular se enfoca desde la mirada de que el Perú es un país diverso en lo cultural, lingüístico, social y geográfica, que busca brindar una formación acorde a las diferencias y sea pertinente, permite realizar adecuaciones del currículo nacional a las características de los educandos. La propuesta consistió en la elaboración de una diversificación curricular colegiada, para efectivizar se realizó la planificación del trabajo colegiado con los docentes, asimismo el empoderamiento de los lineamientos para una adecuada diversificación curricular; también el monitoreo de su implementación en las experiencias de aprendizaje que se desarrollaron en las sesiones diarias. La realización de una adecuada diversificación curricular en la institución educativa permitió contribuir a ejecutar un trabajo real, eficiente, logro de los aprendizajes de los estudiantes y mejora de la calidad educativa.

Palabras clave: gestión escolar, trabajo colegiado, diversificación curricular

Introducción

En la institución educativa se ha diagnosticado que existe debilidad en la dimensión de gestión escolar por lo que no se implementa las reuniones de trabajo colegiado con el fin de realizar la diversificación curricular, puesto que no se toma importancia y se desconoce las estrategias y los procesos por parte de los docentes para diversificar el currículo nacional; ello se evidencia en los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello se planteó la pregunta ¿Qué acciones se deben realizar para mejorar la diversificación curricular?

Para mejorar la problemática identificada se propone diversas actividades y estrategias como planificar y ejecutar las reuniones colegiadas de manera organizada con el fin de efectuar la contextualización, adecuación y adaptación del Currículo nacional a la realidad de los estudiantes, de esta manera realizar una adecuada diversificación curricular. Asimismo, realizar el monitoreo y acompañamiento en la ejecución de las experiencias de aprendizaje con el propósito de contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB.

La diversificación curricular es uno de los componentes muy importantes para la práctica docente por lo que en cada uno de las instituciones educativas deben realizar la diversificación curricular en las reuniones de trabajo colegiado tomando en cuenta el contexto, características, necesidades e intereses de los estudiantes para desarrollar aprendizajes pertinentes que conlleven al logro de los aprendizajes y mejora de la calidad educativa.

Desarrollo

1. Diagnóstico del problema

1.1. Contextualización del problema

La institución educativa primaria se encuentra ubicado en la comunidad de Yanacolpa, distrito y provincia de Pomabamba, Región Ancash a 3480 msnm, a una distancia 3 kilómetros desde la provincia; su economía se basa en la agricultura a pequeña escala (papa, olluco, oca, mashua y habas), crianza de ganado vacuno, lanar, porcinos y cabras que son comercializados para mejorar sus ingresos y así auto sostenerse. La flora está constituida por plantas de aliso, quenual, eucalipto e ichu en abundancia. Culturalmente prima el analfabetismo, su lengua materna es el quechua; los pobladores realizan trabajos comunales, faenas, participan en las diferentes festividades y celebraciones, se practica la danza del chimaychi.

La institución educativa cuenta con una infraestructura hecho de material rústico, 3 aulas para uso pedagógico y un ambiente para oficina de dirección, agua entubada, servicios higiénicos, aún no tiene cerco perimétrico; es de característica polidocente multigrado EIB, ubicándose en el escenario 2 de fortalecimiento de la lengua materna, por esta razón los profesores enseñan en quechua (L1) y castellano (L2), los estudiantes son tímidos quechua hablantes se rehúsan hablar español, no reciben soporte pedagógico por parte de sus padres puesto que son iletrados en su mayoría.

En el aspecto de gestión pedagógica, académica y administrativa, la directora está en proceso de empoderamiento del enfoque de liderazgo pedagógico para garantizar un servicio educativo acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes de esta manera contribuir al logro de los objetivos, con infraestructura adecuada, servicios básicos y de seguridad. Se propicia reuniones de sensibilización con los padres de familia y participación de los profesionales de salud para erradicar el maltrato infantil y brindar una mejor atención

pedagógica a los estudiantes, con un clima institucional favorable entre docentes, estudiantes y los padres de familia. Los docentes realizan visitas presenciales a la institución educativa para actualizar los instrumentos de gestión y realizar coordinaciones con los padres de familia puesto que el lugar no cuenta con fluido eléctrico y los pobladores no cuentan con radio, tv, celulares, señal telefónica y menos con internet por consiguiente es imposible comunicarse. La matrícula se realiza a partir del mes de enero, a la fecha ya se encuentran aprobadas las nóminas de matrícula con R.D. N° 01-2021; cuenta con 24 estudiantes matriculados 17 varones y 7 mujeres; en el año 2020 fueron 26 estudiantes en total, no hubo deserción puesto que todos culminaron sus estudios.

La educación básica contribuye al desarrollo integral del estudiante, movilizandodiversas capacidades, conocimientos ,actitudes y valores fundamentales para desenvolverse eficientemente en la sociedad; por otro lado en las evaluaciones ECE y las evaluaciones muestrales los estudiantes se encuentran en inicio y en un mínimo porcentaje en proceso, se evidencia una diferencia entre las evaluación interna y externa debido a las características lingüísticas de los estudiantes por lo que es necesario el acompañamiento por parte de la directora y el monitoreo por los especialistas de la UGEL Pomabamba.

La comisión de recursos educativos y mantenimiento de infraestructura está integrada por los docentes y padres de familia; por ser una institución muy pequeña no se conforma el comité de recursos propios. El inventario de los bienes y enseres se realiza con las autoridades del lugar al inicio del año escolar.

La institución educativa cuenta con la junta directiva de Asociación de padres de familia (APAFA), Consejo educativo Institucional (CONEI), Plan de gestión de riesgo y desastres , comisiones de trabajo y comités de aula, con la finalidad de garantizar una educación conjunta y organizada con la comunidad, asimismo se realizan jornadas y encuentros familiares 3 veces al año, evidenciándose la participación comprometida de los

padres y madres de familia en reuniones y trabajos programados, también se realizan alianzas con el Centro de salud de Conopa por ser la institución más cercana a la comunidad.

1.2. Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Según la Tabla 6 (ver Anexos), se observa que la problemática identificada en relación a los estudiantes es falta de acompañamiento y en los docentes es el apoyo y fortalecimiento en el trabajo pedagógico y en directivo apoyo al docente y en lo que respecta a los padres de familia hay deficiencias en el aprendizaje y enseñanza a sus hijos. Se priorizará el apoyo al trabajo pedagógico puesto que es importante para lograr una buena enseñanza, trabajo docente y buena convivencia.

1.3. Metodología del diagnóstico

La finalidad del diagnóstico del trabajo de liderazgo pedagógico fue establecer las debilidades y fortalezas de la gestión escolar. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la guía de entrevista y las técnicas, la encuesta, la entrevista y el focus group. En el diagnóstico participaron el directivo, un docente, cuatro estudiantes y 15 padres de familia, quienes respondieron a una entrevista con instrumentos validados (Ver Anexos). Para seleccionar a los participantes se consideró a padres de familia de los diferentes grados de la Institución educativa; en cuanto a los docentes y directivos, estos participaron en su totalidad; en referencia a los estudiantes, se tomó en cuenta a aquellos que están en el V ciclo e integrantes del Municipio escolar.

1.4. Resultados del diagnóstico

Resultados cualitativos. Según la Tabla 3 (ver Anexos), los estudiantes al responder la entrevista manifestaron que en la Institución educativa el Clima y convivencia escolar es buena, evidenciándose buenas relaciones interpersonales y positivas, se sienten satisfechos por las visitas de sus docentes y las actividades recreativas que realizan con ellos. En lo que se refiere a la enseñanza los estudiantes manifiestan que los docentes deben ir a enseñarles de

manera presencial, pues, no pueden acceder a la virtualidad por ello para el desarrollo de las actividades diarias ellos necesitan un acompañamiento permanente puesto que sus padres no pueden apoyarles por ser en su mayoría iletrados.

En los resultados de la entrevista realizada (ver Tabla 3, Anexos), los docentes manifestaron que sí realizan trabajo colegiado en las visitas que hacen semanalmente a los estudiantes, tienen pocas reuniones para realizar la planificación curricular partiendo del diagnóstico, necesidades y características de los estudiantes, pero también necesitan del acompañamiento de la directora en el trabajo pedagógico para mejorar en su desempeño, asimismo, tienen reuniones donde participan los padres de familia, directores, docente para la elaboración de los instrumentos de gestión. En lo que se refiere al monitoreo y acompañamiento manifiestan que siempre lo realizan en las visitas que hacen y envían el reporte de sus planificadores semanales y experiencias de aprendizaje, pero es indispensable el monitoreo y acompañamiento para fortalecer algunas debilidades en el trabajo. En el aspecto de clima y convivencia escolar existen relaciones positivas entre estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Resultados cuantitativos. Según la Tabla 4 (ver Anexos), se observa los resultados de la entrevista a los padres de familia; en la dimensión enseñanza ha alcanzado el nivel medio cuyo resultado es 71% ya que consideran que los docentes deben ir de manera presencial a enseñarles a sus hijos puesto que ellos no pueden acceder a la enseñanza virtual y no pueden apoyarles porque desconocen; por esta razón la parte directiva debe brindar una gestión eficiente buscando solución a los problemas y debe comunicar los objetivos planteados para el año lectivo oportunamente. En lo que respecta a la dimensión Convivencia escolar ha alcanzado el nivel medio con un 75%, ellos manifiestan que se les debe involucrar en la elaboración de las Normas de convivencia y promover su práctica entre los integrantes de la comunidad educativa.

Según el resultado de la entrevista (ver Tabla 4, Anexos) se evidencia nivel medio en las dimensiones de enseñanza, Convivencia escolar y gestión escolar lo cual nos indica que se debe tomar en cuenta y realizar una autoevaluación en estos puntos y trazarse metas y objetivos con el fin de mejorar y alcanzar el nivel alto y de esta manera contribuir a la mejora de los aprendizajes.

En la Tabla 5 (ver Anexos) se observa los resultados del directivo, donde se puede apreciar que en la subdimensión de planificación curricular se diagnosticó en el nivel medio con un 67% lo cual implica mayor atención; en lo que respecta a las demás sub dimensiones se encuentra en nivel alto con un 83%,92% y 100% respectivamente.

1.5. Formulación del problema

La dimensión priorizada es gestión escolar la subdimensión de planificación curricular se va poner énfasis puesto que hay debilidad en este aspecto. Se prioriza porque es importante realizar las reuniones colegiadas y la elaboración de las planificaciones de los docentes para trabajar de manera programada el trabajo pedagógico en el aula para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Este punto está relacionado con el compromiso de gestión escolar Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB.

2. Fundamentación teórica

2.1. Antecedentes

Aguirre y Barraza (2021) desarrollaron una investigación sobre la importancia del trabajo cooperativo y su incidencia en la ejecución en las reuniones de trabajo colegiado. Para este estudio la población fue de 17 docentes a quienes se aplicó un cuestionario de encuesta para recoger la información. Se elaboró una propuesta partiendo de un diagnóstico a los docentes, asimismo se tomó en consideración lo epistemológico, los conocimientos y lo

didáctico, finalmente se realizaron las reuniones de trabajo colegiado como medio de reflexión proponiendo alternativas de mejora. En resumen el trabajo colaborativo permite proponer estrategias que va contribuir a mejorar la labor docente y tener un objetivo claro de la ejecución de las reuniones de trabajo colegiado.

Díaz y Carrión (2021) explican sobre el trabajo docente y el grado de correlación con las reuniones de trabajo colegiado, de la misma forma exponer cómo repercute en el trabajo docente la realización de las reuniones de trabajo colegiado, fue una investigación no experimental, 25 docentes fueron la población de estudio. Para recoger la información se aplicó un formulario de preguntas, luego se ejecutaron las reuniones colegiadas con temas definidos, la asistencia de docentes contando con información previa, intercambio de opiniones y toma de decisiones. Las conclusiones evidencian que las reuniones de trabajo colegiado influyen de manera positiva en el trabajo docente en la Institución Educativa (IE).

Guillén (2018) realizó un estudio sobre la correlación entre el trabajo docente y la ejecución del trabajo colegiado en una escuela pública; en esta investigación la población fue de 20 docentes, cuyo objeto de estudio es explicar la correspondencia que hay entre las dos variables planteadas. La técnica e instrumento para el recojo de información fueron el cuestionario y la encuesta. Se programó reuniones colegiadas para dialogar sobre su práctica pedagógica, uso del tiempo y trabajo en equipo. Esta investigación concluye en la afirmación de que existe una correlación entre las variables de trabajo docente y la ejecución de asambleas donde se comparte experiencias con el fin de mejorar la labor de los profesores.

Ardián (2017) realizó el estudio sobre la evaluación por competencias del docente y la diversificación curricular, con la finalidad de dar a conocer sobre la evaluación por competencias y la diversificación curricular. Primeramente se analizó la definición de diversificación curricular y las normas vigentes a nivel nacional, regional e institucional como el Currículo Nacional, competencias, los perfiles de egreso, los enfoques transversales

asimismo los instrumentos que el docente debe utilizar. En resumen, las características, necesidades e intereses de cada estudiante deben ser tomadas en cuenta al realizar la diversificación del currículo esto permitirá llevar a cabo una evaluación por competencias de forma efectiva.

Alvarado (2018) en su investigación enseñanza aprendizaje y la importancia de realizar la diversificación del currículo, con el objetivo de explicar la necesidad de lograr los propósitos con la diversificación curricular. Se realizó el empoderamiento del currículo y la diversificación, orientaciones para el desarrollo de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de sesiones de aprendizaje partiendo de la diversificación. En conclusión, se debe partir de sus realidades y luego tener oportunidades fuera de ellas por ello se propone una educación que sea pertinente y tome en cuenta las diferencias individuales por encontrarnos en un país diverso.

Zulueta (2017) realizó el estudio sobre la contextualización del currículo y su implicancia en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, cuyo propósito fue exponer la necesidad, la dirección, el fin y las instituciones encargadas de realizar la diversificación del Marco curricular. Después del diagnóstico se realizó una reflexión y análisis del currículo con el fin de arribar a una definición real para ser adecuada y aplicada en cada uno de las regiones, de acuerdo a las características e intereses de los educandos. En conclusión, se debe realizar la diversificación pertinente en las instituciones educativas teniendo en cuenta los procesos.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la propuesta

La diversificación curricular establecida en el Currículo Nacional (Minedu, 2016) se enfoca desde la mirada de que el Perú es un país diverso en lo cultural, lingüístico, social y geográfica, y busca brindar una formación que responda a todas las diferencias y sea pertinente, permite realizar adecuaciones del currículo nacional, regional y las características

de los educandos. Según la RVM N° 222-2021-MINEDU (2021) la diversificación curricular debe partir del Marco curricular, ser articulada y adecuada tomando en cuenta su interacción lingüística, económica, cultural, geográfica y ambiental de un grupo e individualmente de los educandos respondiendo a sus necesidades e intereses. En tal sentido contribuye a encaminar la descentralización en el país respondiendo a las demandas educativas actuales quedando concretizado en el Proyecto curricular institucional (Zulueta, 2017)

La diversificación curricular planteada en la RVM N° 222-2021-MINEDU (2021) busca desarrollar acciones de manera planificada mediante el desarrollo de los procesos claves como contextualización, adecuación y adaptación. Del mismo modo se debe considerar los mecanismos, los recursos y los materiales educativos como elementos fundamentales (Solís, 2017). Asimismo, la Diversificación curricular se realiza por niveles, ciclos y áreas de estudio partiendo del currículo nacional enfocándose en las necesidades de las diferentes culturas y la individualidad de los educandos (Garrido, 2021). También, propone tomar en cuenta la realidad de la institución educativa, políticas de cada región y currículo nacional, concretizándose en la elaboración de proyectos específicos, siendo los directos responsables los docentes y directivos (Alvarado, 2018)

Becerra y Hernández (2018) manifiestan que el propósito de las reuniones de trabajo es hacer un análisis profundo sobre su labor, proponer estrategias y alternativas de solución frente a los problemas. Ortega (2020) sostiene que permite impartir conocimientos y vivencias contribuyendo al logro de los objetivos y mejora de la calidad educativa. También, Acevedo (2020) plantea como un pilar importante para el perfeccionamiento continuo de la labor del profesor, en la cual los planes, metas y propósitos se concretan para lograr los objetivos. Según Aguirre y Barraza (2021) son espacios de reflexión, diálogo, intercambio y la colaboración de los participantes. La finalidad es compartir, renovar, mejorar, actualizar y

enriquecer conocimientos, estrategias y formas de enseñar para mejorar el nivel de logro de los alumnos (Navarro, 2018).

La importancia de la planificación curricular según Alvarado (2018), radica en tener conocimiento de la realidad, para que no se dé un trabajo ordinario, repetitivo ni improvisado. Asimismo, va a permitir brindar aprendizajes significativos, previa selección de materiales, estrategias, conocimientos y capacidades. Por consiguiente, es plasmado en el instrumento de gestión denominado Proyecto Curricular Institucional que será aplicado en la ejecución de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes (Garrido, 2021). Además, para realizar una diversificación curricular debemos tener en claro los elementos curriculares como: las formas de actuar, el propósito, los aprendizajes que deben lograr y el nivel que deben alcanzar los estudiantes (CNEB, 2016)

El acompañamiento docente es una oportunidad para que los docentes desempeñen su función pedagógica de forma eficaz. Asimismo, al realizar el acompañamiento al docente se va diagnosticar la dificultad que presenta y proponer estrategias de mejora tanto en el aspecto curricular, pedagógico y didáctico; se debe realizar de forma individual y grupal teniendo en cuenta la necesidad y el propósito (Quijano, 2020). De la misma forma, el acompañamiento al docente como un método formativo relacionado al intercambio de vivencias va conllevar a mejorar sus prácticas mediante un diálogo y las reuniones de interaprendizaje (Agreda y Pérez, 2020).

3. Propuesta de liderazgo pedagógico

3.1. Justificación de la propuesta

Para una diversificación curricular colegiada es necesario realizar la planificación del trabajo colegiado, promover los lineamientos para una adecuada diversificación curricular y realizar el monitoreo de su implementación en las experiencias de aprendizaje.

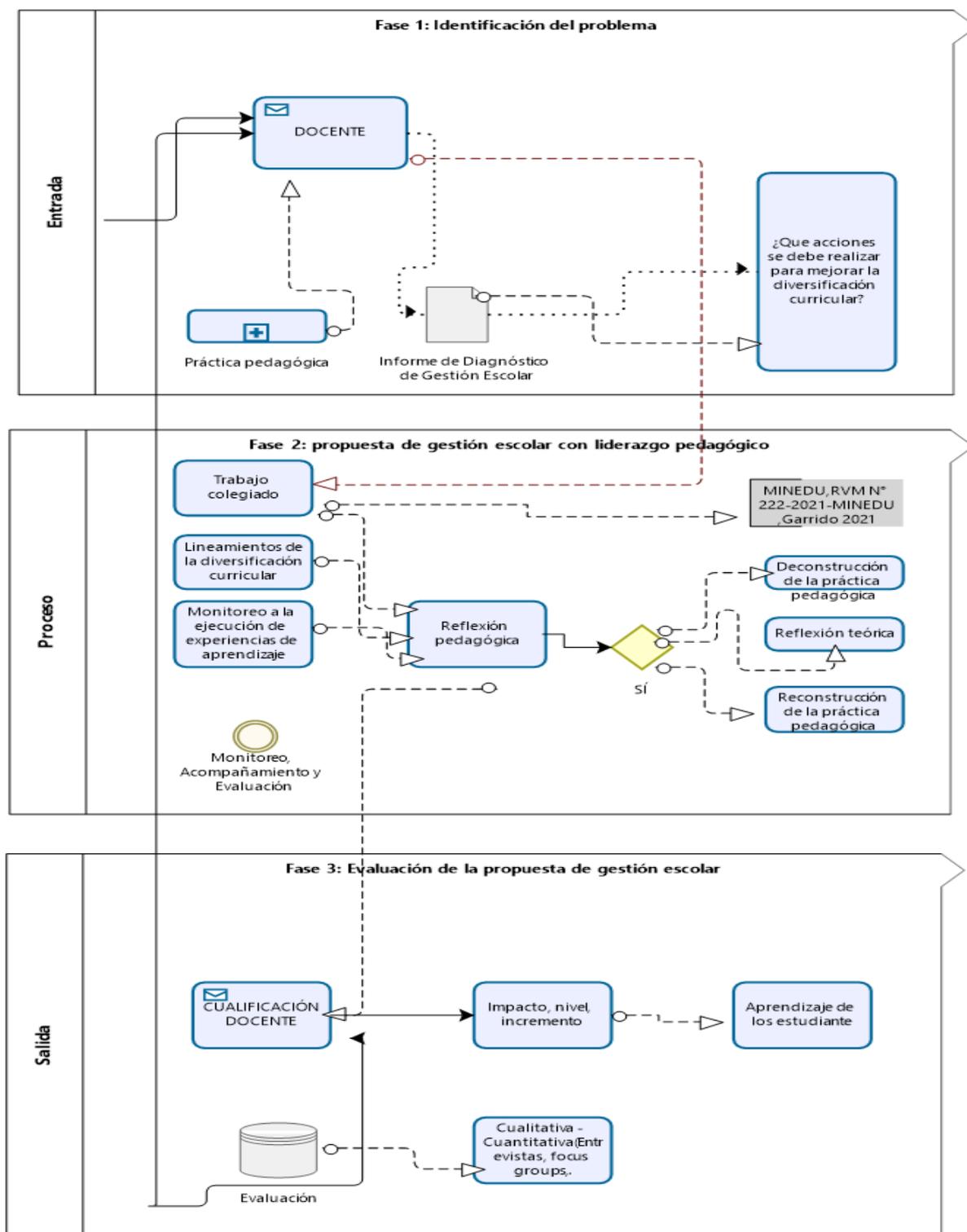
La planificación del trabajo colegiado facilitará la organización y uso efectivo de los espacios colegiados, puesto que se realizará a partir de la identificación de necesidades y con diseños de rutas de cada reunión. Asimismo, los lineamientos para una adecuada diversificación curricular permitirán que los docentes realicen este proceso de forma adecuada tomando en consideración las características de los estudiantes, su nivel de desarrollo y sus estilos de aprendizaje. También, el monitoreo de su implementación en las experiencias de aprendizaje va garantizar el desarrollo de las actividades y la retroalimentación al docente de ser necesario.

La diversificación curricular es un proceso en la cual el currículo nacional es adaptada situándose al ámbito regional, local e institucional considerando la realidad, características e intereses de los estudiantes, por ello los directivos juegan un papel muy importante en las reuniones de trabajo colegiado que se realiza continuamente con los docentes puesto que no se está llevando a cabo este proceso de diversificación de manera eficiente y adecuada en la institución educativa para ser plasmado en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) lo cual no contribuye al logro eficiente de los aprendizajes de los estudiantes; por lo que es imprescindible concientizar a los docentes y directivo a una contextualización adecuada para encaminar a un trabajo pedagógico eficiente, al logro de los aprendizajes y mejora de la calidad educativa.

Para realizar la contextualización y determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes es necesario recoger información sobre el entorno, realidad sociocultural, oportunidades que tienen y lo que necesitan los estudiantes, ello permitirá realizar una diversificación curricular adecuada y desarrollar aprendizajes pertinentes (MINEDU, 2016).

3.2. Propuesta de gestión

Figura 1
Propuesta de gestión



diversificación curricular	Realizar seguimiento al cumplimiento de las acciones de diversificación curricular según corresponda.	Comité de gestión pedagógica	X	X	X	X	X	X	X	X
----------------------------	---	------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Nota: elaboración propia

3.4. Matriz de seguimiento de la propuesta de liderazgo pedagógico

Tabla 2

Matriz de seguimiento

Dimensión priorizada de la gestión escolar	Procesos pedagógicos		
Objetivos esperados	Medios de verificación	Posibles dificultades en la implementación propuesta de TALP	Posibles acciones ante las dificultades presentadas
Realizar la planificación del trabajo colegiado	Plan de trabajo colegiado Ruta de trabajo	Escasa disponibilidad de tiempo por parte de los docentes Poca asistencia de los docentes para a las reuniones colegiadas	Adecuar el tiempo y los horarios de trabajo. Reuniones de sensibilización
Promover la realización de una adecuada diversificación curricular	Portafolio docente	Poco interés de los docentes al elaborar su portafolio	Brindar ayuda oportuna a cada docente
Realizar el monitoreo y acompañamiento al docente para garantizar el cumplimiento de la diversificación curricular	Ficha de observación Cuaderno de campo	Atención a los padres de familia Compromisos extracurriculares en hora de monitoreo. Docentes renuentes al monitoreo.	Determinar un horario de atención Realizar reuniones de concientización

Nota: elaboración propia

Conclusiones

Conclusiones

Según el diagnóstico realizado el problema priorizado identificado es que los docentes de la institución educativa no realizan reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de la diversificación curricular, ello conlleva a desarrollar experiencias de aprendizaje no contextualizadas, lo cual influye negativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por consiguiente la realización de una adecuada diversificación curricular va contribuir a un trabajo real y organizado de acuerdo al contexto y características de los estudiantes.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente es un apoyo permanente con el propósito de mejorar el trabajo pedagógico que conlleva a obtener resultados favorables y mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo con la implementación de la propuesta se va a lograr que todos los docentes realicen la diversificación curricular en las reuniones de trabajo colegiado que servirá de insumo para brindar experiencias de aprendizaje pertinentes a los estudiantes y contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Sugerencias

Se debe promover las reuniones colegiadas en las instituciones educativas con la finalidad de realizar la diversificación curricular de acuerdo al contexto y características de los estudiantes con el fin de impartir actividades pertinentes.

El directivo y los especialistas deben realizar un monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes en aula con el fin de contribuir a la mejora de su desempeño y el logro de los objetivos.

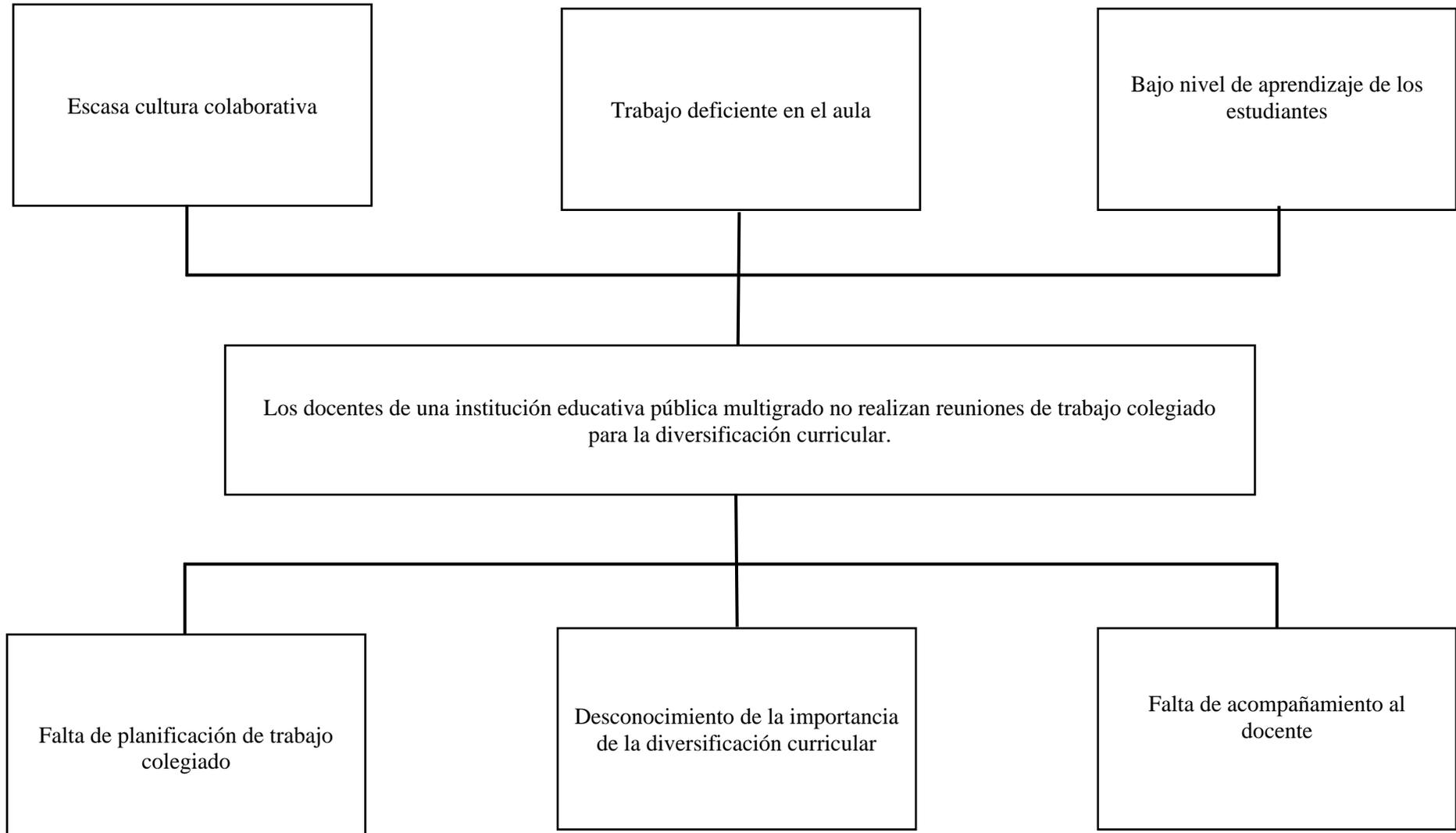
Referencias

- Acevedo, S. (2020). *Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, año 2020* (Tesis de maestría).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49043>
- Agreda, R. y Pérez, A. (2020). *El acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva: Transformación del rol docente en y desde el acompañamiento situado*. Editorial Académica Española. <https://www.amazon.com/acompa%C3%B1amiento-pedag%C3%B3gico-pr%C3%A1ctica-reflexiva-Transformaci%C3%B3n/dp/6200407525>
- Aguirre-Gómez, F. J. y Barraza-Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(2).
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42985>
- Alvarado, J. (2018). *Importancia de la diversificación curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje* (Tesis de licenciatura).
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2263>
- Ardián, C. (2017). *La diversificación curricular y la evaluación por competencias en el ámbito docente* (Tesis de licenciatura).
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3678>
- Becerra-Chávez, A. y Hernández-Hernández, F. (2018). Experiencia de trabajo colegiado en ciencias básicas en la Universidad Politécnica de Querétaro. *Revista de Pedagogía Crítica*, 2(5), 27-33.
https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Pedagogia_Critica/vol2num5/Revista_de_Pedagog%c3%ada_Critica_V2_N5_4.pdf
- Díaz, R. y Carrión, R. (2021). *Trabajo colegiado y desempeño docente* (Tesis de Bachiller).
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1440>
- Garrido, L. (2021). *El proceso de diversificación curricular en el noveno grado de una institución educativa privada en la modalidad de educación no presencial* (Tesis de maestría). <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19906>

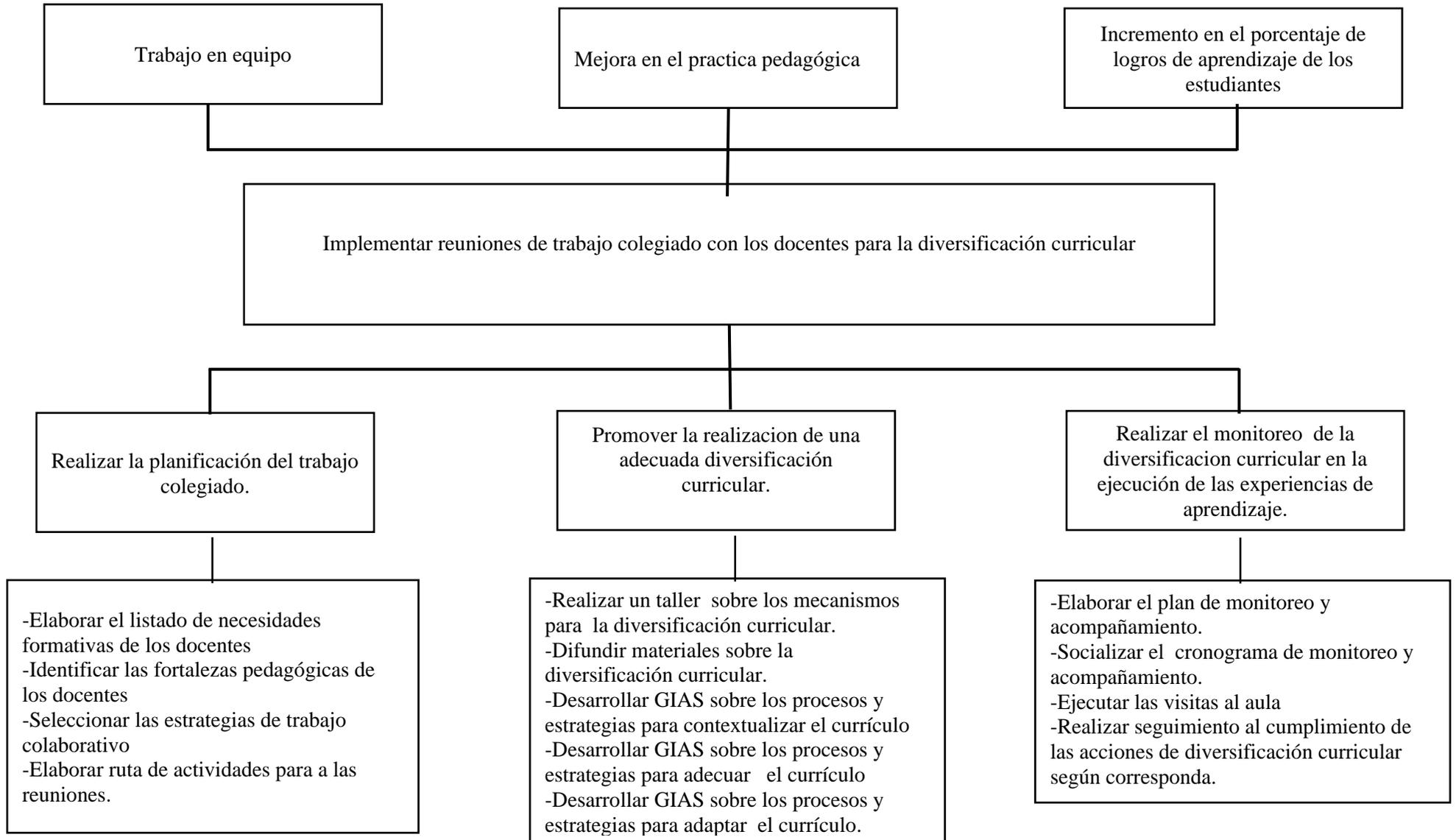
- Gestión escolar con liderazgo pedagógico (2021, 05 de mayo). *Instrumentos de gestión escolar* [Blog]. <https://gestionescolarperu.blogspot.com/2022/03/instrumentos-de-gestion-escolar.html>
- Guillen, C. (2018). *Trabajo colegiado en la resolución de problemas mejorará los aprendizajes en la institución educativa N° 20851 San Juan de Colquioc de Llampabolognesi-Ancash* (Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico).
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/4001>
- Ministerio Nacional de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Navarro, L. (2018). El trabajo colegiado, una experiencia que comparte inquietudes, metas y logros. *Nuevos Cuadernos del Colegio*, 21.
http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/41/CARLOTA_FRANCISCA_NAVARRO_LEON_0913_1380678338.pdf
- Ortega, G. (2020). *Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020* (Tesis de maestría).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59359>
- Quijano, A. (2020). *Acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero. Ancash, 2019* (Tesis de doctorado). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44316>
- R.V.M N° 222-2021-MINEDU. Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica. *Diario Oficial El Peruano*. (2021).
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2020801-222-2021-minedu>
- Solís, M. (2017). *Diversificación curricular e identidad cultural en los estudiantes del 5° año de educación secundaria la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, UGEL 01, Lurín, 2016* (Tesis de Maestría). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5630>
- Zulueta, M. (2017). *Diversificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje* (Tesis de Licenciatura) <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1846>

Anexos

1. Árbol de problema



2. Árbol de objetivos



3. Resultados del diagnóstico (Tablas y figuras generales)

Tabla 3

Matriz de categorías, subcategorías, unidades de significado y códigos.

Categorías	Unidades de información	Subcategorías	Unidades semánticas	Códigos	
Gestión escolar	Estudiantes	Clima y convivencia escolar	Convivencia	CCE-C	
			Relaciones interpersonales	CCE-RI	
			Relaciones positivas	CCE-RP	
			Actividades recreativas	CCE-AR	
				Enseñanza aprendizaje	CPE-EA
		Conduce el proceso de enseñanza	Logros y dificultades Educación presencial	CPE-LD CPE-EP	
			Acompañamiento al estudiante	CPE-AE	
		Docentes	Trabajo colegiado	Planificación coordinada	TC-PC
	Apoyo en el trabajo pedagógico			TC-ATP	
	Participación en la elaboración de los IG			TC-PEIG	
	Monitoreo y Acompañamiento		Evidencias de trabajo	MA-ET	
			Fortalecimiento del trabajo pedagógico	MA-FTP	
	Clima y convivencia escolar		Relaciones positivas	CCE-RP	
			Convivencia	CCE-C	

Nota: Entrevista a tres estudiantes, y focus group a un docente de la Institución educativa pública multigrado de la provincia de Pomabamba, informantes según criterios establecidos en la ficha técnica.

Tabla 4*Nivel de percepción de la gestión escolar según familias.*

Dimensiones	Puntaje ideal	Puntaje Objetivo	%	Nivel
Enseñanza	28	20	71%	Medio
Convivencia escolar	32	24	75%	Medio
Gestión escolar	60	44	73%	Medio

Fuente: Base de datos

Tabla 5*Nivel de percepción de la gestión escolar según directivos y/o gestores*

Subdimensiones	Puntaje ideal	Puntaje Objetivo	Nivel	Porcentaje
Planificación curricular	9	6	Medio	67%
Monitoreo pedagógico	18	16	Alto	89%
Acompañamiento y fortalecimiento al trabajo docente	12	10	Alto	83%
Seguimiento de los aprendizajes	6	6	Alto	100%
Participación de la comunidad educativa	15	15	Alto	100%
Clima escolar	12	11	Alto	92%
Convivencia escolar	12	11	Alto	92%
Seguridad y salubridad	9	8	Alto	89%
Gestión de recursos educativos	12	12	Alto	100%
Matrícula y preservación del derecho a la educación	18	17	Alto	94%
Gestión transparente de los recursos financieros	9	9	Alto	100%

Fuente: Base de datos

Tabla 6

Triangulación de datos de informantes, respecto a los aspectos a mejorar de la gestión escolar en la Institución educativa pública multigrado de la provincia de Pomabamba.

Categorías	Unidades de información	de	Sub categorías/ dimensiones	Unidades semánticas	Códigos
Gestión escolar	Estudiante		Clima y convivencia escolar	Relaciones interpersonales	CCE-RI
			Conduce el proceso de enseñanza	Acompañamiento al estudiante	CPE-AE
	Docente		Trabajo colegiado	Apoyo en el trabajo pedagógico	TC-ATP
			Monitoreo y Acompañamiento	Fortalecimiento del trabajo pedagógico	MA-FTP
			Clima y convivencia escolar	Convivencia	CCE-C
	Director/Gestor pedagógico		Procesos pedagógicos	Planificación curricular	--
			Cultura escolar	--	--
			Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E.	Apoyo al trabajo docente	--
	Padres de familia		Enseñanza	Enseñanza aprendizaje	--
			Convivencia Escolar (soporte emocional)	Buen trato	--

Nota: Elaboración propia en base a la triangulación de resultados según actores de la gestión escolar. Muestra la triangulación de las entrevistas de los estudiantes, focus group docentes, encuestas a director/o gestor pedagógico y padres de familia sobre la percepción de la gestión escolar en una Institución educativa pública multigrado de la provincia de Pomabamba.

4. Matriz de consistencia lógica

Problema	Los docentes de una Institución educativa pública multigrado no realizan reuniones de trabajo colegiado para la diversificación curricular.			
Objetivo general	Promover reuniones de trabajo colegiado con los docentes para la elaboración de la diversificación curricular.			
Causas	Objetivo específico	Actividades	Metodología del diagnóstico	Sustento teórico
Poca realización de reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de planificación curricular	Realizar la planificación del trabajo colegiado	Elaborar el listado de necesidades formativas de los docentes	Muestra La muestra lo conforman 4 estudiantes 2 docentes Un directivo y 15 padres de familia Técnicas La encuesta Focus group	La diversificación curricular planteada en la RVM N° 222-MINEDU (2021) busca desarrollar acciones de manera planificada mediante el desarrollo de los procesos claves como contextualización, adecuación y adaptación. Becerra y Hernández (2018) manifiestan que el propósito de las reuniones de trabajo es hacer un análisis profundo sobre su labor, proponer estrategias y alternativas de solución frente a los problemas. Ortega (2020) sostiene que permite impartir conocimientos y vivencias contribuyendo al logro de los objetivos y mejora de la calidad educativa.
		Identificar las fortalezas pedagógicas de los docentes		
		Seleccionar las estrategias de trabajo colaborativo		
		Elaborar ruta de actividades para a las reuniones.		
Incumplimiento en la elaboración de la diversificación curricular	Promover la realización de una adecuada diversificación curricular	Realizar un taller sobre los mecanismos para la diversificación curricular.	Instrumentos Cuestionario Guía de entrevista	
		Difundir materiales sobre la diversificación curricular		
		Desarrollar GIAS sobre los procesos y estrategias para contextualizar el currículo		
		Desarrollar GIAS sobre los procesos y estrategias para adecuar el currículo		
Falta de acompañamiento al docente	Realizar el monitoreo de la diversificación curricular en la ejecución de las experiencias de aprendizaje.	Desarrollar GIAS sobre los procesos y estrategias para adaptar el currículo		
		Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento.		
		Socializar el cronograma de monitoreo y acompañamiento.		
		Ejecutar las visitas al aula		
		Realizar seguimiento al cumplimiento de las acciones de diversificación curricular según corresponda.		

5. Fichas técnicas de los instrumentos

FICHA TÉCNICA Guía de entrevista sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Guía de entrevista a estudiantes sobre gestión escolar
Autores	Chávez Ojeda, Mirelly; Bellido Valdiviezo, Omar; Pantigoso Leython, Nathalí; Diaz Cornejo, María Georgina.
Propósito	Diagnosticar la percepción de los estudiantes acerca de la gestión escolar en su institución educativa.
Dirigido a	Estudiantes del IV al VII ciclo de una institución educativa pública.
Muestra de estudio	n= 06 estudiantes de una institución educativa pública.
Categorías de respuestas	Preguntas abiertas
Nº de ítems	10
Distribución de ítems por dimensiones	Convivencia escolar 1, 2, 3, 4, 5, 6
	Enseñanza 7, 8, 9, 10
Criterio de validación	A juicio de expertos: Dr. Weslyn Valverde Alva Dra. Irene Abad Lezama Dr. Elvis Terrones Rodríguez

FICHA TÉCNICA

Guía de entrevista de focus group sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Guía de entrevista de focus group a docentes sobre gestión escolar
Autores	Bellido Valdiviezo, Omar; Pantigoso Leython, Nathalí; Diaz Cornejo, María Georgina; Chávez Ojeda, Mirelly
Propósito	Diagnosticar la percepción de los docentes acerca de la gestión escolar en su institución educativa.
Muestra de estudio	n= 06 docentes de una institución educativa pública.
Categorías de respuestas	Preguntas abiertas
Nº de ítems	07
Distribución de ítems por dimensiones	Trabajo colegiado en la IE: 1, 2, 3
	Monitoreo y acompañamiento pedagógico: 4, 5
	Clima de trabajo en la IE: 6, 7
Criterio de validación	A juicio de expertos: Dr. Weslyn Valverde Alva Dra. Irene Abad Lezama Dr. Elvis Terrones Rodríguez

FICHA TÉCNICA

Cuestionario a padres de familia sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Cuestionario a padres de familia sobre gestión escolar
Autores	Díaz Cornejo, María Georgina; Pantigoso Leython, Nathali; Chávez Ojeda, Mirelly; Bellido Valdiviezo, Omar;
Propósito	Diagnosticar el nivel de gestión escolar de su institución educativa, desde la percepción de las familias.
Muestra de estudio	n= 15 padres de familias o apoderados de una institución educativa pública.
Escala de medición	Ordinal, con respuestas tipo escala de Likert
Categorías de respuestas	Nunca (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
Niveles de medición	Alto [49 - 64] Medio [33 - 48] Bajo [1 - 32]
Confiabilidad del instrumento	α Cronbach = .825 Nivel muy alto
Nº de ítems	16
Distribución de ítems por dimensiones	Enseñanza 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Convivencia escolar 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Criterio de validación	A juicio de expertos: Dr. Weslyn Valverde Alva Dra. Irene Abad Lezama Dr. Elvis Terrones Rodríguez

FICHA TÉCNICA

Cuestionario a directivos sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Cuestionario a directivos sobre la autopercepción de la gestión escolar
Autor Original	Minedu (2019)
Autores de la adaptación	Pantigoso Leython, Nathalí; Chávez Ojeda, Mirelly; Bellido Valdiviezo, Omar; Diaz Cornejo, María Georgina.
Propósito	Diagnosticar el nivel de gestión escolar de su institución educativa, desde la percepción del directivo.
Muestra de estudio	n= 10 directivos de varias instituciones educativas públicas.
Escala de medición	Ordinal, con respuestas tipo escala de Likert
Categorías de respuestas	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
Niveles de medición	Alto [100 - 132] Medio [67 - 99] Bajo [1 - 66]
Confiabilidad del instrumento	α Cronbach = .912 Nivel muy alto
Nº de ítems	44
Distribución de ítems por dimensiones	Planificación curricular [1, 2, 3]
	Monitoreo pedagógico [4, 5, 6, 7, 8, 9]
	Acompañamiento y fortalecimiento al trabajo docente [10, 11, 12, 13]
	Seguimiento de los aprendizajes [14, 15]
	Participación de la comunidad educativa [16, 17, 18, 19, 20]
	Clima escolar [21, 22, 23, 24]
	Convivencia escolar [25, 26, 27, 28]
	Seguridad y salubridad [29, 30, 31]
	Gestión de recursos educativos [32, 33, 34, 35]
	Matrícula y preservación del derecho a la educación [36, 37, 38, 39, 40]
Gestión transparente de los recursos financieros [41, 42, 43, 44]	
Criterio de validación	A juicio de expertos: Dr. Weslyn Valverde Alva Dra. Irene Abad Lezama Dr. Elvis Terrones Rodríguez