



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**FORMACIÓN CONTINUA EN RELACIÓN A
ESTRATEGIAS ADECUADAS PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIO**

**Trabajo Académico para optar Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

BETTY LUCY BONILLA MELO

Asesor:

Rudy Alejandrina Padilla Híjar

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
<i>Identificación del problema</i>	6
Contextualización de la problemática.	6
Análisis y resultados del diagnóstico.	9
<i>Alternativas de solución del problema identificado.</i>	12
<i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	13
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción</i>	15
Conclusiones	19
Referencias	20
<i>Portal Educativo Perueduca. Los procesos pedagógicos. Recuperado de www.perueduca.pe/documents/5080387/0/Procesos%20pedagógicos,</i>	20
Anexos	21

Resumen

El presente Plan de Acción, de la Institución Educativa 20200, distrito de Zúñiga – Cañete, en una muestra de 98 niños ; formulado en base a la problemática Insatisfactorio nivel de enseñanza en el conocimiento de la lectura, debido a una inadecuada aplicación de estrategias de los maestros, en el desarrollo de sesiones, para el recojo de información se utilizó la encuesta, como instrumento el cuestionario de un total de 5 educadores. El trabajo tiene como referente teórico las investigaciones realizadas por Robinson (2009) en los 5 espacios; así como el Marco del Buen Desempeño Directivo. Para ello se tendrá que fortalecer el trabajo docente mediante la formación continua en relación a estrategias de comprensión lectora, trabajo colegiado para fortalecer el manejo adecuado de conflictos, como también un monitoreo y acompañamiento oportuno. Finalmente se concluye que el Plan de Acción es resultado del diagnóstico realizado en conjunto, lo cual dio como producto el conocimiento real del problema, su desarrollo contribuirá a la mejora de los conocimientos, fortaleciendo el desarrollo de la Comprensión Lectora, estableciendo una sana convivencia democrática, fortaleciendo el liderazgo pedagógico.

Introducción

Se elabora el presente Plan de Acción, tomando en cuenta el árbol de problemas y el árbol de objetivos relacionándolos con la práctica de liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión; que después de una reflexión entre todos los docentes sobre qué; gran parte de la actividad escolar está organizada en torno a la comunicación escrita, y que hasta la fecha no nos hemos dado cuenta, dando origen al problema que estamos enfrentando. Ya que nuestros estudiantes han de leer, comprender y valorar críticamente la información contenida en los textos y almacenarla en su memoria, de modo que pueden usarla posteriormente con facilidad, por lo tanto nuestro propósito es Elevar el nivel de Aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 20200, Distrito de Zúñiga – Cañete

Para ello se ha tomado en cuenta las categorías y sub categorías de las causas o dimensionadas planteadas a los docentes del plantel escolar N° 20200 que contribuya a la mejora de los aprendizajes fortaleciendo el desarrollo de la comprensión lectora y establecer una sana convivencia democrática en la Institución Educativa, de esta manera fortalecer el liderazgo pedagógico. Nuestra meta es empoderar el trabajo pedagógico de los docentes en la aplicación de diversas estrategias adecuadas, mediante 1) una formación continua en relación a estrategias de comprensión lectora, 2) círculos de interaprendizaje para mejorar la práctica pedagógica y 3) trabajo colegiado para fortalecer estrategias en el manejo de conflictos, además optimizar la gestión a través del dialogo, la comunicación para que ellos mismo identifiquen sus fortalezas y debilidades, luego mejorar su trabajo, así como mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes.

Las estrategias mencionadas se relaciona con las cinco dimensiones de Viviane Robinson: 1) fijarnos metas y expectativas, 2) usar estratégicamente los recursos, 3) planificar, coordinar y evaluar la programación curricular y 4) proveer y garantizar seguridad, el directivo tendrá la tarea de implementar reformas de mejora en la escuela, brindando las condiciones para el progreso del aprendizaje, mediante la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de la familia y comunidad, finalmente evaluando

permanentemente la gestión del plantel, de igual forma guiara la institucion partiendo de la pluralidad, construyendo buenas relaciones interpersonales, demostrando empatía en su interrelación con otras personas, respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.

El líder pedagógico tendrá que tomar una actitud asertiva y empática en el manejo de situaciones conflictivas. Aquí el directivo tendrá que desarrollar competencias que ayuden a la profesionalidad brindando acompañamiento permanente y reflexivo, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Identificación del problema

Contextualización de la problemática.

La Institución Educativa Pública N° 20200, está ubicada en la Av. Gloria N°499, en el Distrito de Zúñiga, a 860 msnm, tiene una antigüedad de más de 70 años, fue creada en el año 1940, como Escuela Elemental de Varones N° 4533, siendo Director el Profesor Lucas Reyes, considerada Alma Mater de la Educación Zuñigueña, la construcción inicial fue de esteras y cañas de guayaquil, en un terreno adquirido por los padres de familia; brinda servicios en el nivel primaria, atiende a niños y niñas de 6 a 12 años de edad, cuenta con seis aulas para la enseñanza, con 6 profesores: el 50% contratados y el otro 50% reasignados, la mayoría egresados del Pedagógico de Cañete, un personal administrativo que se encarga de la guardianía de noche, que también se hace cargo de los jardines (áreas verdes), cuenta con una buena infraestructura, de dos pisos, cada aula equipada con materiales educativos y de lectura; una sala de cómputo con 20 computadoras, equipos XO operativos para el trabajo con niños y niñas, con servicios higiénicos operantes con capacidad para atender a la cantidad de estudiantes con que contamos,

En cuanto al nivel geográfico, Zúñiga abarca una superficie de 198,01 km², cuenta con una población aproximada de 1800 habitantes, está situado a 62 km. al este de la ciudad de San Vicente de Cañete, cuenta con los siguientes anexos como, Campanahuasi, El arpa, San Juan, y Apotara. Es un distrito con terrenos propicios para la agricultura, cultivo de uva de preferencia. Los productores de pisco se caracterizan por su participación en diversos concursos de piscos y vinos del sur del país, posee un clima caluroso todo el año, que permite realizar diferentes actividades de turismo.

En cuanto al aspecto, socio-económico, los padres de familia en su mayoría son de condición económica mediana, dedicados principalmente a las actividades de la agricultura y el comercio en poca cantidad a la ganadería, en el aspecto educativo gran parte de los padres de familia tienen estudios de Educación Primaria, unos pocos han estudiado Educación secundaria completa y una pequeña minoría el nivel superior. Por la frontera pasa la autopista que une las provincias de Cañete y Yauyos. Zúñiga, es un distrito religioso por naturaleza, por lo que celebran la semana santa, congregando a vecinos y turistas que llegan a conocer el lugar, por otro lado, celebran la fiesta patronal es el 15 de agosto en homenaje a la virgen

Nuestra Señora de la Asunción, la fiesta de todos los santos en el mes de noviembre donde llegan muchos visitantes.

Se observa las condiciones ambientales favorables en los alrededores del plantel, para brindar un servicio educativo propicio para el aprendizaje de los estudiantes, libre de basura, aguas servidas, charcos, desmontes y otros. El distrito cuenta con servicios de agua, por horas, de la red pública, así como servicios de luz eléctrica, y servicios de alcantarillado. En relación a la seguridad de la población, en el distrito existe una Comisaria de la Policía Nacional de Perú, que ofrece servicio de patrullaje en horario de noche, para la tranquilidad de los habitantes. Para un mejor funcionamiento y cubrir las necesidades o requerimientos de la Institución, como de los estudiantes se ha celebrado alianzas estratégicas con la Municipalidad, Puesto de Salud y la Policía Nacional, que a la fecha se está cumpliendo actividades planificadas, control de peso y talla, salud bucal, como la vigilancia en horas de ingreso y salida de los estudiantes.

En esta oportunidad la intervención del Plan de Acción se desarrolló de manera directa. Los estudiantes están constituidos por una población de 90 niños y niñas. Por otro lado, se puede apreciar que los docentes son muy comprometidos por su trabajo. El equipo directivo lo constituye una directora, designada por el Ministerio de Educación, con una misión de buscar calidad educativa, en sus docentes y estudiantes, para ello se encargó de proporcionar buena infraestructura y equipamiento con materiales estructurados, así como reuniones permanentes con sus docentes para resolver dudas con relación a la enseñanza aprendizaje. Los estudiantes no logran aprendizajes duraderos porque no tienen hábitos de estudio ni lectura no les gusta leer, puesto que en sus hogares nadie lee, esto influye en su aprendizaje, por otro lado, reaccionan violentamente ante cualquier acto ocasionado por sus compañeros.

La gestión que se está desarrollando en la Institución es la pedagógica, centrada en los aprendizajes donde se fortalece las competencias de los docentes en las reuniones mensuales que se desarrolla sobre temas de análisis del currículo nacional, para el aspecto de la planificación, también se desarrolla talleres sobre estrategias para la mejora de la comprensión lectora, como resolver problemas de matemática haciendo uso de materiales estructurados proporcionado por el Ministerio de Educación, existiendo el compromiso en diferentes temas que ellos encuentren aspectos a mejorar,

Descripción y formulación del problema.

El problema de falta de comprensión lectora en los estudiantes, es un factor que condiciona negativamente lograr aprendizajes significativos, es urgente su atención, los resultados en las evaluaciones internas y externas son desfavorables, motivo por el cual, no se está logrando aprendizajes esperados en los estudiantes siendo este problema transversal en todas las áreas. Así mismo es realizable porque contamos con los medios y materiales precisos para la atención del Plan de acción, así como un esquema del plan que contiene estrategias, actividades, recursos entre otros, es decir que se cuenta con los medios para realizarlo.

Entre las causas que han originado esta dificultad puedo citar, limitado uso de estrategias para la enseñanza de comprensión de la lectura de parte de los docentes, debido a la desidia de los mismos educadores por capacitarse, leer o participar de un trabajo colegiado para mejorar sus estrategias, si adicionamos otro aspecto a mejorar el inadecuado y pocas acciones de monitoreo y acompañamiento por parte de la directora, debido a la recargada labor administrativa que realiza el directivo también por tener aula a cargo que no permite el cumplimiento adecuado de la función directriz; asimismo se evidencio poco compromiso en la aplicación de estrategias para la resolución de conflictos entre estudiantes, quienes aprovechan los momentos libres, en horas de recreo para agredirse física y verbalmente.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Los resultados de las diversas evaluaciones de los aprendizajes en promedio a nivel nacional, regional y local en las áreas de comunicación y matemática son desmotivadoras. La escuela no es ajena a esta problemática. Los componentes o motivos que influyen son: las enseñanzas memorísticas, anticuadas, baja expectativa de los docentes reacios al cambio y al trabajo en equipo, poco apoyo pedagógico a estudiantes con dificultades, acompañamiento y monitoreo no adecuado.

También observamos que existen docentes que no manejan estrategias para una convivencia democrática saludable durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y no ponen en práctica los acuerdos de convivencia dentro del aula.

El Ministerio de Educación (2014). Según el Marco del Buen Desempeño Directivo da sustento teórico a la problemática priorizada, relacionándolo con la gestión del directivo, quien provee las condiciones de infraestructura, de materiales, de logística, de personal, el clima escolar propicio que garantice que la acción educativa que reciba el educando sea de calidad, de respeto, donde el docente asuma responsablemente el rol que la sociedad le ha asignado, la de formar ciudadanos responsables, éticos, solidarios, democráticos y honestos. La escuela es un espacio donde se cultive la justicia, las buenas relaciones interpersonales, del buen trato tanto a las niñas como a los niños, con respeto hacia la diversidad ecológica social, cultural, a la idiosincrasia del vecino de Zúñiga.

El Marco del Buen Desempeño Docente, da soporte pedagógico tanto a la situación problemática detectada como a las alternativas de solución. Contemplando la función docente, al referirse que en la escuela se debe conocer y practicar desde los enfoques pedagógicos, los procesos didácticos, que despierten el interés, compromiso, la planeación, evaluación de la programación curricular y del aprendizaje del educando, contextualizando la programación curricular, en función a las necesidades socio-educativas, afectivas del educando.

De igual modo, tenemos como fundamento teórico a los compromisos de gestión escolar 2018, donde se enfatiza el liderazgo de director en cada uno de ellos, principalmente relacionados con la mejora progresiva de los aprendizajes, a partir de las actividades curriculares planificadas, del monitoreo y acompañamiento docente y lo relacionado con la gestión de la convivencia escolar.

Referente a la escuela que queremos, esta relaciona los objetivos de la institución con las dimensiones de liderazgo de Robinson (como se cita en Ulloa y Rodríguez, 2014), los logros a través del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje son función primordial y prioritaria en la institución educativa, para el desarrollo del presente Plan de Acción: Insatisfactorio nivel de Aprendizaje en comprensión lectora, dicha problemática conduce a planificar acciones que contribuya a elevar el nivel de logros en dicha competencia, es un compromiso de equipo directivo, maestros, padres de familia y estudiantes quienes, para asumir este gran reto, movilizan una serie de estrategias para la mejora de la práctica educativa.

En cuanto a la dirección , interacción y liderazgo en la institución educativa, las actividades administrativas, la recargada labor, la atención de actividades de capacitación no permiten que se desarrolle el monitoreo y acompañamiento regularmente y recoger información acerca de la aplicación de actividades de aula por competencias que generen aprendizajes significativos, formas de trabajo cooperativo, evidenciados en los procesos pedagógicos y didácticos del acto educativo y que responda a las exigencias del diseño curricular y rutas de aprendizaje.

Asimismo, el limitado dominio de los docentes en la gestión de la convivencia en aula, ocasiona que estudiantes poco respetuosos no cumplan con los acuerdos de convivencia, interrumpiendo las clases y ocupando en su atención el tiempo de horas efectivas destinadas para tal fin, sería relevante la participación de algunos docentes en la elaboración protocolos de atención de comportamientos inadecuados

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Con la finalidad de abordar y profundizar el análisis de cada una de las causas que generan el Insatisfactorio nivel de Aprendizaje en comprensión lectora, se constituye los grupos de discusión que son la fuente de información. Se utiliza técnicas e instrumentos durante el desarrollo de este proceso.

La fuente de información fueron los docentes del plantel, a quienes se les aplicó una Guía de entrevista, con la técnica de Cuestionario.

Las causas del problema se ordenaron bajo las siguientes categorías:

La causa 1 identificada como: limitada aplicación de estrategias para la Comprensión lectora, comprende la categoría estrategias para la comprensión lectora y sub categorías: recursos comunicativos y momentos de la lectura

La causa 2. Poco monitoreo y acompañamiento a los docentes, debido a que la directora tiene sección a cargo, la falta de organización administrativa, le lleva a descuidar este aspecto pedagógico tan importante, asumen que el tiempo no le alcanza para esta función.

Causa 3: Poco compromiso de los docentes en la aplicación de estrategias para la resolución de conflictos. La categoría es estrategias para la convivencia escolar democrática y como sub categorías: Estrategias para la gestión de conflictos

Alternativas de solución del problema identificado.

La problemática priorizada según el mapa de procesos se relaciona con el Proceso Estratégico de Dirección y Liderazgo, lo cual implica desarrollar planeamiento institucional, formular documentos de gestión; gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias: promoviendo alianzas interinstitucionales; así realizar la programación curricular, cronogramar la calendarización escolar, entre otras actividades pedagógicas.

Frente al Insatisfactorio nivel de Aprendizaje en comprensión lectora, en los estudiantes de la escuela, se programó las tareas los siguientes: Aplicar diferentes acciones para mejorar la comprensión lectora, ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el trabajo docente y Orientar la aplicación de estrategias para la resolución de conflictos. Para lo primero se están desarrollando estas actividades; talleres de jornadas de reflexión sobre el trabajo pedagógico, talleres de comprensión lectora, grupos de intercambio de experiencias, para la siguiente; jornadas de reflexión y participación, acompañamiento entre pares, círculos de interaprendizaje y para el ultimo; Campañas sobre resolución de conflictos y talleres sobre habilidades interpersonales y manejo de emociones.

Entre las estrategias a realizarse se han considerado las siguientes:

Formación continua en relación a estrategias de comprensión lectora, para los docentes y estudiantes de los dos últimos grados de estudio.

Círculos de inter aprendizaje, donde se socialicen los aprendizajes, luego de conocer los aspectos a mejorar, del trabajo docente

Trabajo colegiado para fortalecer el manejo de estrategias para el manejo de conflictos, a realizarse tanto a nivel de docentes como de estudiantes, en este caso a nivel de ciclos, por el nivel de comprensión de los niños y como aplicar las estrategias en determinado contexto.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

La formación docente es fundamental para mejorar la enseñanza es por ello que los directivos deben de gestionar procesos centrados en la escuela para fortalecerla. a los puntos de procesos de formación docente en servicio nos sugiere a la vez que estos deben de plantearse en consenso.

Solé (2000) Para el desarrollo de la lectura comprensiva, divide el proceso lector en tres etapas: Antes de la lectura, las cuales tienen que ver con los propósitos de la lectura, los conocimientos previos y las predicciones.

Círculos de inter aprendizaje, para mejorar su práctica pedagógica
Según la UNESCO (1991), citado por Barros, J., & Ricardo. O., (2006), la práctica pedagógica en el aula tiene la preocupación del mejoramiento constante, de ahí que se adelanta revisiones a la luz del nuevo paradigma educativo, centrado en el niño como proceso activo, que participa en su propio proceso de aprendizaje.
La práctica pedagógica del docente en el aula está constituida por un repertorio de estrategias, que promoverán aprendizaje en los estudiantes, propiciándoles oportunidades en las que se puedan ejercitar sus capacidades de razonamiento, creatividad y la resolución de los problemas cotidianos en su vida.
La práctica pedagógica, desde una perspectiva ontológica, es compleja y cuando reflexionamos entre el ser y el debe ser de la actuación del docente encontramos realidad como formadores. Esto significa que necesitamos primero una victoria privada con nosotros para tener una victoria pública con los demás. Covey, S. (1996).

Título: La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad

Autora: Vezub, Lea F. (2011)

Objetivos:

Identificar los principales problemas que presenta la formación docente inicial y continua en los países latinoamericanos y en el contexto de los cambios y nuevos desafíos que la escolaridad contemporánea le plantea al oficio docente, a través de

cuatro dimensiones: la organización institucional; el currículum; los modelos, enfoques o concepciones de la formación; y el perfil de los formadores.

Identificar los retos para la formación y el desarrollo profesional docente.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Insatisfactorio nivel de Aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa. N° 20200, Distrito de Zúñiga – Cañete.					
Objetivo General	Objetivo Especifico	Dimensiones	Estrategias/Alternativas de solución	Acciones	Metas
Eleva el nivel de Aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes de la IE	Aplicar diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora	Gestión Curricular	Formación continua	A1. taller de jornadas de reflexión sobre el trabajo pedagógico A2. taller de comprensión lectora A3. Grupos de intercambio de experiencia	100%
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el trabajo docente	Monitoreo, Acompañamiento y evaluación	Círculos de inter aprendizaje	B1. Jornadas de reflexión y participación B2 Acompañamiento entre pares B3. Círculos de inter aprendizaje	100%
	Orientar la aplicación de estrategias para la resolución de conflictos	Clima Institucional	Trabajo colegiado	C1. Campañas sobre resolución de conflictos C2. Talleres sobre habilidades interpersonales y manejo de emociones	100%

Fuente: Elaboración del autor.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivo Especifico	Acciones organizadas según dimensiones	Meta	Responsable	Recursos	Cronograma						
				Humanos/ materiales	A	M	J	J	A	S	0
Aplicar diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora	A1. taller de jornadas de reflexión sobre el trabajo pedagógico	3	Consejo Directivo	Equipo multimedia, papelote, plumones, Equipo multimedia, fotocopia, papel de colores	X		X		X		
	A2.taller de comprensión lectora	2	Directivo			X					X
	A3. Grupos de intercambio de experiencia	2	Directivo					X		X	
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el trabajo docente	B1. Jornadas de reflexión y participación	3	Directivo			X			X		X
	B2. Acompañamiento entre pares	2	Directivo				X			X	
	B3. Círculos de inter aprendizaje	1	Directivo						X		
Orientar la aplicación de estrategias para la resolución de conflictos	C1. Campañas sobre resolución de conflictos	3	Directivo			X		X		X	
	C2 Talleres sobre habilidades interpersonales y manejo de emociones	2	Directivo				X				X

Fuente: Elaboración del autor.

Financiamiento para la ejecución de las acciones del presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de Financiamiento	Costo
A1. taller de jornadas de reflexión sobre el trabajo pedagógico	Autofinanciado por cada docente		
A2.taller de comprensión lectora			
A3. Grupos de intercambio de experiencia	Autofinanciado por cada docente		
B1. Jornadas de reflexión y participación			
B2. Acompañamiento entre pares			
B3. Círculos de inter aprendizaje	Autofinanciado por cada docente		
C1. Campañas sobre resolución de conflictos			
C2 Talleres sobre habilidades interpersonales y manejo de emociones	Autofinanciado por cada docente		
TOTAL			

Fuente: Elaboración del autor.

Niveles de logro.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Con el desarrollo del presente Plan de acción, se expresa que la dinámica de la escuela con fines de una enseñanza de calidad, se encuentra asociada a una gestión por procesos, al respecto se concluye:

Que para lograr maestros líderes en la enseñanza e identificados con su Institución, se les brindó oportunidades para fortalecer su profesión, por medio de taller de jornadas de reflexión sobre el trabajo pedagógico, taller de comprensión lectora y Grupos de intercambio de experiencia.

Que: para alcanzar docentes fortalecidos, que se desenvuelvan con seguridad, se sientan satisfechos de su trabajo pedagógico, el monitoreo y acompañamiento fue consensuado, mediante el dialogo, promoviendo que ellos mismos identifiquen sus logros y debilidades, para ello se ejecutó: jornadas de reflexión y participación, acompañamiento entre pares y círculos de inter aprendizaje.

Que: el desarrollo de un clima armonioso en el aula facilita el buen logro de los aprendizaje del estudiante, por ello con los docentes se ejecutó; campañas sobre resolución de conflictos y talleres sobre habilidades interpersonales y manejo de emociones. Habiendo obtenido buenos resultados al realizar estas acciones mencionadas para la mejora del trabajo pedagógico y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes este año también se continuara desarrollando lo mismo.

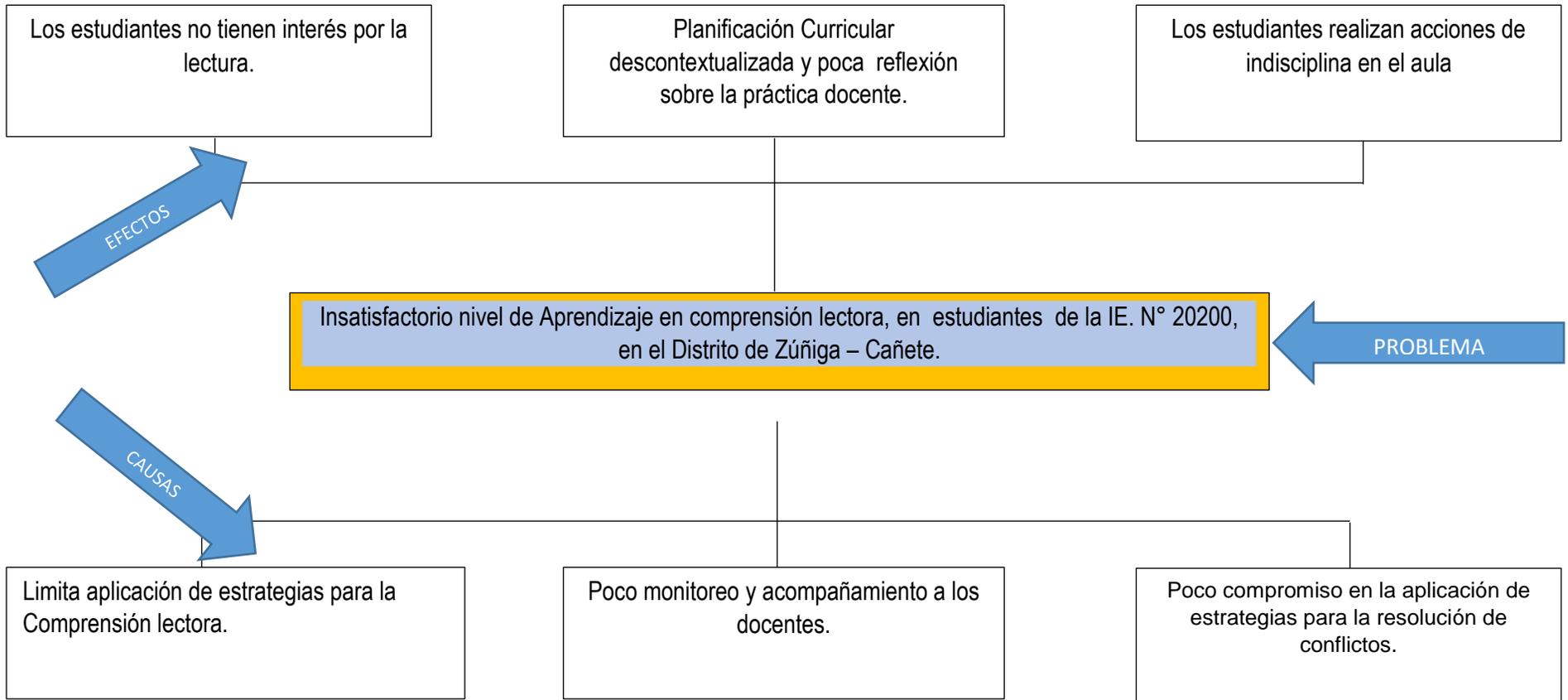
Referencias

- Barrera, V.(2008). Estrategias de manejo conductual en el aula. Chile. Fundación Paz y Ciudadanía.
- Guach, J. Método de seguimiento o monitoreo. Una experiencia en la formación reflexiva-creativa. Revista Crecemos Internacional. Año 5 N° 2, p.5
- Krichesky, G. J. (2013). El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas (Tesis doctoral). Recuperada de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13311/62970_Krichesky%20G%20abriela%20J.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Corporación gráfica Navarrete. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2015 a). *Compromisos de Gestión Escolar*. Monitoreo Pedagógico, p.23 Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2015b). *Compromisos de Gestión Escolar*. Acompañamiento Pedagógico, p.24 Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo, p.7 . (1ra ed.). Lima, Perú.
- Pino (2018). Círculos de inter aprendizaje para mejorar el empleo de los procesos didácticos del área de matemática en la institución educativa- 22464 de Pisco, extraído de <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/1243>
- Portal Educativo Perueduca. *Los procesos pedagógicos*. Recuperado de www.perueduca.pe/documents/5080387/0/Procesos%20pedagógicos,
- Porras, N. (2016). Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán. Medellín, Colombia Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/51628/1/43277146.2016.pdf>
- Rodríguez, F.,& Barraza, L.(2015). El trabajo colegiado y su aplicación en las estrategias de enseñanza. (1ra ed.). México.
- Uruñuela, P. (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Madrid, España: Narcea SA de ediciones.
- Velandia, M.(2006). Estrategias para construir la convivencia solidaria en el aula universitaria. Bogotá, Colombia; Universidad Cooperativa de Colombia.

Anexos

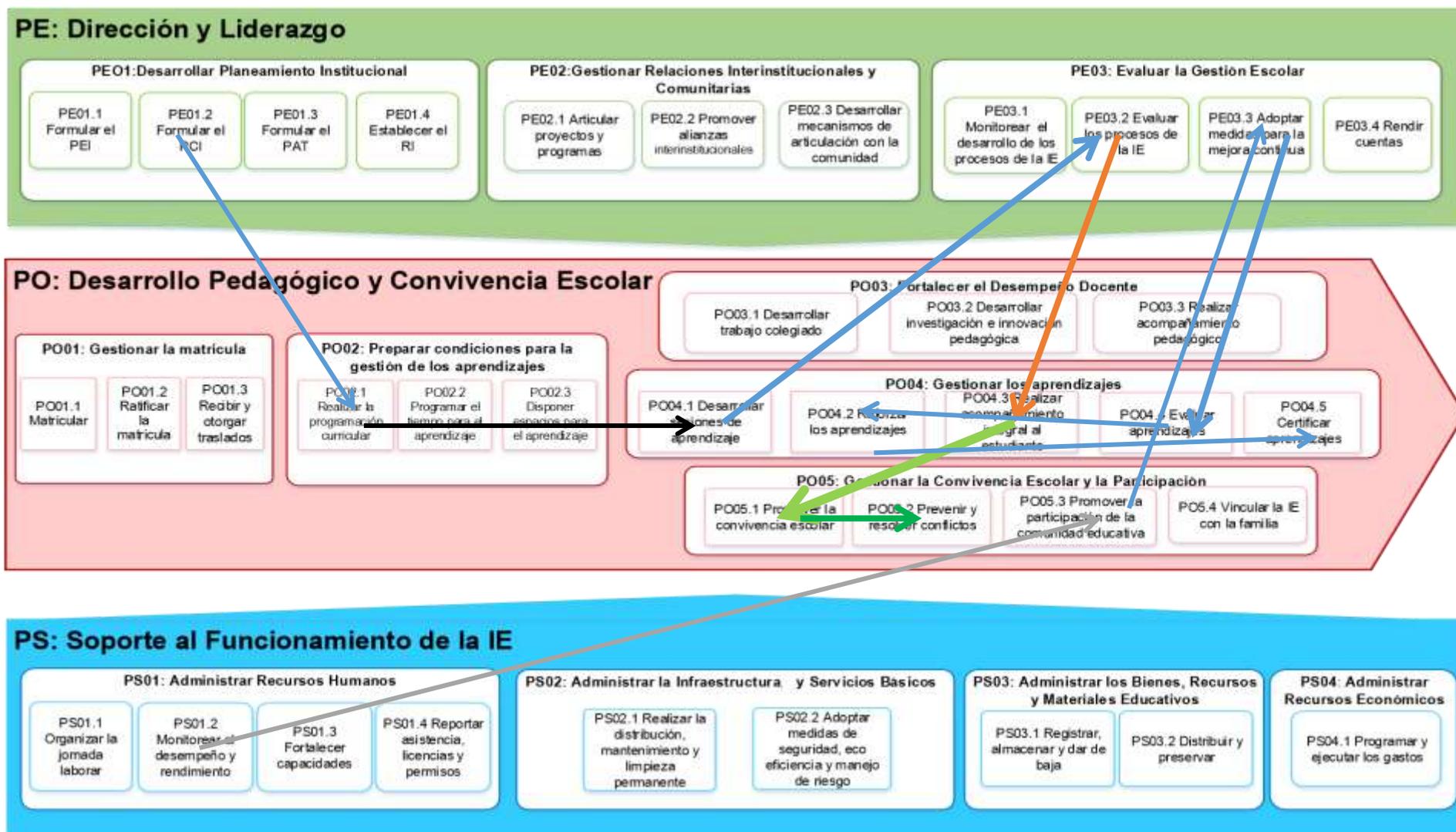
ANEXO N° 1

ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

MAPA DE PROCESOS



Fuente: Adaptado del Módulo 2, Fascículo de Planificación Curricular, Ministerio de Educación del Perú. 2017

PLAN DE ACCION:

✓ Informe de diagnóstico

DIRECTIVO: BONILLA MELO Betty Lucy

I.E. N° 20200

Fecha: 16-06-2018

Problema		Propuestas de solución	
Insatisfactorio nivel de Aprendizaje en comprensión lectora, en los estudiantes de la IE. N° 20200, en el Distrito de Zúñiga – Cañete.		Objetivo General: Elevar el nivel de Aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes de la IE.N° 20200, Distrito de Zúñiga - Cañete	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 Limita aplicación de estrategias para la Comprensión lectora.	E1 Los estudiantes no tienen interés por la lectura.	OE 1 Aplicar diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora.	E1 Formación continua en relación a estrategias de comprensión lectora s
C2 Poco monitoreo y acompañamiento a los docentes.	E2 Planificación Curricular descontextualizada y poca reflexión sobre la práctica docente.	OE 2 Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el trabajo docente	E2 Círculos de interaprendizaje, para mejorar el trabajo docente
C3. Poco compromiso en la aplicación de estrategias para la resolución de conflictos.	E3 Los estudiantes realizan acciones de indisciplina en el aula	OE 3 Orientar la aplicación de estrategias para la resolución de conflictos	E3 Trabajo colegiado para fortalecer el manejo de estrategias para el manejo de conflictos.
Meta: : Elevar en un 100% el nivel de Aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa .N° 20200, Distrito de Zúñiga - Cañete			

