



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Programa Académico de Maestría en  
Ciencias de la Educación – PRONABEC**

# **CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR UNIDADES DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en  
Educación en la mención de Investigación e Innovación  
Curricular**

**BACHILLER : EDWIN ERNESTO CHAYÑA GONZALES  
ASESORA : Mgtr. PATRICIA MEDINA ZUTA.**

**Línea de investigación:  
Desarrollo del currículo escolar**

**Lima – Perú**

**2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**Facultad de Educación**

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Edwin Ernesto CHAYÑA GONZALES, identificado con DNI N° 01211704 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: **CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR UNIDADES DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

---

Edwin Ernesto CHAYÑA GONZALES  
DNI N° 01211704

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015.

Para constancia firman

---

Dra. Doris Elida Fuster Guillen  
Presidente

---

Dr. Rubén Quispe Ichpas  
Secretario

---

Mgr. Patricia Medina Zuta  
Vocal

“La Educación Física es ante todo EDUCACIÓN, no simple adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona y no solo al cuerpo”

J.M. Cagigal



Con infinito aprecio y reconocimiento,  
dedico este trabajo a los profesores de  
Educación Física del Perú.



A mi esposa y mis tres hijas, por confiar en mí. A mi maestra Patricia Medina Zuta, por su valioso apoyo y orientaciones para culminar esta investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	14
FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROCESO DE CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR	23
Definición de contextualización curricular	23
Caracterización y significado de contextos	24
Conceptos relacionados al tema de la contextualización curricular	26
Integración curricular.	26
Flexibilidad curricular.	27
Articulación curricular.	28
Adaptación curricular	28
Autonomía curricular.	29
Contexto sociocultural del estudiante	29
Saberes y experiencias del estudiante.	30
Saber local: familia, escuela y comunidad.	31
Contextualización de las necesidades de aprendizaje desde la normatividad vigente	33
Postura disciplinar del profesor de Educación Física: una necesidad en el currículo escolar	34
Reflexión y fundamentación de la postura disciplinar del docente de Educación Física.	34

El problema de la homogenización en la enseñanza del área de Educación Física.	36
Una oportunidad: el Plan de Fortalecimiento de Educación Física y Deporte	38
Una mirada a la labor docente desde el Proyecto Curricular Regional de Puno	38
Unidades didácticas de Educación Física	42
<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>45</b>
Situación actual del proceso de contextualización curricular en el área de Educación Física	<b>45</b>
Análisis de los resultados del diagnóstico sobre contextualización curricular en el área de Educación Física	<b>47</b>
Unidad de análisis y el trabajo de campo	48
Procesamiento a las transcripciones	49
Relaciones analíticas e interpretativas	53
Categoría: contextualización curricular	53
Categoría: currículo integrado desde una postura disciplinar	53
Conclusiones de trabajo de campo	<b>56</b>
<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CONCRECIÓN CURRICULAR EN EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR</b>	<b>57</b>
Primer momento: propósito de la propuesta	<b>57</b>
Contexto escolar y fundamentos socio educativos	57
Organismos internacionales que apoyan el tema educativo	58
Fundamento pedagógico	59
El modelo holístico	60
<i>Enfoque socio crítico.</i>	61
Fundamento curricular	61
Proceso de diversificación curricular	63
Aplicación de la estructura de la propuesta	65
Proceso de contextualización curricular	66

Tercer momento: Diseño de la propuesta de contextualización curricular	69
Primera Fase: Clarificación Conceptual	69
Relación con los procesos de diversificación curricular del DCN	70
Identificación de cuatro perspectivas de contexto	72
Validación	<b>79</b>
El método criterio de especialistas	79
Informe de valoración de especialista	<b>80</b>
Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas	80
CONCLUSIONES	<b>85</b>
RECOMENDACIONES	<b>87</b>
REFERENCIAS	<b>89</b>

## Índice de tablas

Tabla 1	Organización y análisis de categorías.	50
Tabla 2	Matriz de codificación categorial	51
Tabla 3	Niveles de concreción curricular a nivel nacional	62
Tabla 4	Primera fase: clarificación conceptual y determinación de contextos	67
Tabla 5	Segunda fase: Análisis de los cuatro contextos y sus repercusiones en el proceso de enseñanza aprendizaje	67
Tabla 6	Tercera fase: orientaciones prácticas para la contextualización curricular en unidades didácticas	68
Tabla 7	Conclusión: orientaciones para el proceso de contextualización curricular.	68
Tabla 8	Especialista de validación de la propuesta	80
Tabla 9	Valoración de especialistas	81
Tabla 10	Ficha de valoración	82
Tabla 11	Valoración interna	84
Tabla 12	Valoración general de especialista	84

## Índice de figuras

Figura 1	Contextualización curricular de unidades didácticas de Educación Física	64
Figura 2	Clarificación conceptual	69
Figura 3	Sentido de la diversificación curricular	71
Figura 4	Procesos de construcción y análisis de los contextos	72
Figura 5	Construcción de la identidad del estudiante	73
Figura 6	Interacción del estudiante	74
Figura 7	Diagnóstico socio cultural y económico	74
Figura 8	Enfoque del área de Educación Física	75
Figura 9	Intervención autónoma del docente	76
Figura 10	Contexto institución educativa	77
Figura 11	Contexto como recurso didáctico	78

## Resumen

La investigación propone contribuir a la concreción curricular del área de Educación Física, a través de orientaciones para el proceso de contextualización curricular, de unidades didácticas del tercer grado del nivel secundaria en Puno. El estudio responde al paradigma naturalista interpretativo, con enfoque cualitativo educacional, de tipo aplicada proyectiva. La muestra está conformada por doce estudiantes, tres profesores y tres especialistas en educación física; seleccionados mediante el muestreo no probabilístico, intencional y por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista semiestructurada, la guía de *focus group*, y la guía de análisis documental. La concepción transformadora de la propuesta surge de los referentes teórico-metodológicos sobre el enfoque intercultural, el enfoque socio crítico, la teoría del aprendizaje significativo, la teoría del pensamiento complejo y la teoría crítica del currículo. Bases teóricas que sustentan la contextualización del currículo; sistematizada en el marco teórico y en el rigor que respalda la propuesta. Entre los resultados más relevantes, se evidencia que los docentes muestran dificultades en la elaboración de las unidades didácticas. Finalmente, las conclusiones aluden una propuesta de orientación al docente sobre la contextualización curricular, que tenga en cuenta, los intereses, necesidades y demandas de los estudiantes de acuerdo a su contexto; a fin de responder, de manera práctica a las disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación.

**Palabras claves:** Contextualización curricular, unidades didácticas, Educación Física y programación curricular.

## **Abstract**

This research proposes to contribute to the curricular development of the area of Physical Education through guidelines for the process of curriculum contextualization of teaching units in the third grade of secondary education in Puno. This study is based on the naturalist interpretive paradigm, educational qualitative approach, projected applied method. The sample consisted of twelve students, three teachers and three specialist in Physical Education selected by non-probabilistic, intentional and convenience sampling. The semi structured interview guide, focus group guide and documentary analysis sheet were used as tools. The transforming conception of the proposal arises from the theoretical and methodological references on the intercultural approach, socio critical approach, meaningful learning theory, complex thought theory, and Stenhouse's curriculum theory. Theoretical basis that give support to curriculum contextualization, systematized in the theoretical framework and the rigor that supports the proposal. Among the most relevant results, teachers have difficulties in developing teaching units. Finally, conclusions refer to a proposal for teacher guidance on curriculum contextualization, taking into account the interests, needs and demands of students according to their context in order to respond in a practical way to the dispositions given by the Ministry of Education.

**Keywords:** Curriculum contextualization, teaching units, Physical Education, curricular programming.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un fenómeno social, con todas sus bondades, características y dificultades propias de un contexto donde se desenvuelve, en todas sus dimensiones; entre las cuales se desarrollan, las económicas, sociales y culturales. A su vez, es la herramienta más importante para alcanzar un desarrollo como persona, colectivo y como sociedad; donde el currículo en una educación formal es vital, porque determina el tipo de persona que se quiere formar, con un tipo de pensamiento para afrontar una sociedad cambiante en todas sus estructuras. Por lo que, requiere la atención debida desde los organismos que conducen los lineamientos y políticas educativas, como de las instituciones educativas donde el docente juega un papel determinante como profesional en pedagogía.

En el contexto educativo actual, la problemática del acceso a un currículo democrático, cada vez adquiere más importancia y es abordada por los organismos internacionales, la UNESCO (2015), en el documento dirigido a las autoridades políticas de los diferentes países, exige una Educación Física de calidad. Es decir, que se desarrolle un currículo que responda a la pluralidad de los estudiantes con acciones oportunas, diversas y retadoras. De modo, que expresen las necesidades e intereses de los estudiantes, la escuela y su comunidad, un currículo que promueva la autonomía para aprender conocimientos y aptitudes para conservar una vida activa y saludable.

Por otra parte, la Declaración de Berlín en la V Conferencia Internacional de Ministros encargados del Deporte de La UNESCO (2013), afirma que la Educación Física en las instituciones educativas es el espacio más práctico, para lograr en los estudiantes desempeños eficientes y eficaces que les permitan desenvolverse en la vida. Asimismo, exige la transformación de los programas con carácter inclusivo al deporte y la Educación Física. Acorde con lo que manifiesta la redacción de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de La UNESCO (1978) que, la Educación Física debe desarrollarse respondiendo a las necesidades y respetando sus características individuales de los estudiantes en su contexto sociocultural (Melo, 2015). Para todos, este documento sigue siendo 37 años después, un documento de referencia clave y sienta las bases para la contextualización curricular de la Educación Física en las Instituciones Educativas como área de enseñanza.

Muchos países latinoamericanos están realizando reformas en su desarrollo curricular, respecto al área de Educación Física, se revisa el enfoque y sus fundamentos epistemológicos, constatándose en algunos casos son reduccionistas, como es el caso de Chile, orientado hacia el higienismo, cuando pretende resolver el problema de sobrepeso y obesidad en los estudiantes, cuando este es un problema social que debe ser visto de manera interdisciplinar. En lo que sí coinciden es al afirmar que, el estudiante es el eje del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Por otro lado, muestran interés por la atención a la diversidad sin discriminación como es el caso de Colombia y en la búsqueda por darle un sustento epistemológico a la Educación Física se está generando toda una corriente al tomar como base a la ciencia de la Motricidad Humana que nace en Portugal, tomada en cuenta en primera instancia por Brasil, Colombia y Chile.

El Ministerio de Educación del Perú, desde el 2014 viene implementado el Plan de Fortalecimiento de Educación Física y Deporte Escolar en varias regiones del país, con la intención de mejorar la promoción de la actividad física, la recreación y la promoción del deporte competitivo. Lo importante de esta nueva experiencia, es el incremento de dos a cinco horas semanales y el trabajo por redes. Sin embargo, es vigente el Diseño Curricular Nacional del 2009, documento que contempla los lineamientos curriculares a nivel nacional para el área de Educación Física, señalando el desarrollo de la corporeidad y la motricidad en el estudiante como prioridad, respetando su desarrollo evolutivo, sus particulares y necesidades.

El Proyecto Curricular Regional de Puno puesto en validación a partir del 2009, ha elaborado en su propuesta pedagógica, mallas curriculares que en su estructura tiene saberes fundamentales, la problematización y los saberes aprendidos; los cuales deben ser contextualizados en cada una de las instituciones educativas de acuerdo a sus características y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El Proyecto Curricular Institucional, en la caracterización de la problemática pedagógica, considera las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, que son problemas pedagógicos que dificultan alcanzar logros educativos. Por otra parte, recoge los intereses de aprendizaje de los estudiantes y los padres de familia, que deben ser tratados desde las distintas áreas curriculares como es el caso de Educación Física, para ello deben realizar el proceso de contextualización curricular.

En el entorno educativo nacional, el Ministerio de Educación, no ha emitido ninguna guía metodológica para el proceso de contextualización curricular en el área de Educación Física, en el documento de Orientaciones para el Trabajo Pedagógico (2007), menciona que esta tarea de contextualizar es la última etapa de concreción curricular de responsabilidad del docente de Educación Física, para esto, debe recurrir a su experiencia y formación académica. La misma dificultad afrontan los docentes que están dentro del Plan de Fortalecimiento de Educación Física, al tener que realizar el proceso de contextualización sin ninguna orientación metodológica, que respete principios didácticos y orientaciones desde el Proyecto Curricular Regional y Local.

A nivel local, en la ciudad de Puno los profesores de Educación Física del nivel secundaria no cuentan con documento alguno para realizar la tarea de contextualización curricular en la elaboración de sus programaciones curriculares. Se evidencia el problema cuando se reúnen los profesores y no concretan esta tarea, siendo influenciados al momento de seleccionar capacidades y contenidos por el deporte competitivo como finalidad, dejando de desarrollar aspectos vinculados a la formación integral, problemas del contexto como los de salud y no lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y priorizando la enseñanza de los deportes en algunos estudiantes con dominio de habilidades y destrezas.

En la Institución Educativa, el problema de contextualización curricular se percibe al momento que los profesores de Educación Física tienen dificultades en cómo orientar su trabajo pedagógico, seleccionando capacidades, contenidos, la metodología y la evaluación en base a la estructura de los deportes individuales y colectivos como el atletismo, natación, básquet, vóley, fútbol, balón mano y otros, como preparación únicamente para alcanzar logros en los campeonatos deportivos. Se evidencia esta problemática en los documentos de programación curricular que presentan para el inicio del siguiente año escolar, cuando los estudiantes no logran aprendizajes significativos y no resuelven problemas cotidianos de su entorno.

Según la revisión de las investigaciones similares, cuando se estudia la caracterización del proceso de contextualización curricular, están más direccionadas al estudio de aspectos generales, como políticas y lineamientos, dejando de lado prácticas de adecuación y adaptación en la elaboración de unidades didácticas desde la propia institución educativa.

En este trabajo de investigación sobre el tema de contextualización curricular de las unidades didácticas de Educación Física, se alcanza una propuesta pedagógica que oriente a los profesores en el proceso de programación y desarrollo del área de Educación Física a través de las unidades didácticas, que es una tarea de concreción curricular que le corresponde al profesor, donde se plasma y se ejecuta las intenciones de un modelo educativo asumido por un sector educativo, siendo necesario que el profesor conozca y domine los aspectos a tomarse en cuenta al realizar esta actividad.

Por otro lado, los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario, es el eje orientador por donde conducir el Proceso Enseñanza – Aprendizaje para cumplir metas y logros. Los profesores del área de Educación Física de la ciudad de Puno, deben conocer y dominar el proceso de contextualización curricular de las unidades didácticas de acuerdo (a un nuevo enfoque del proceso) al contexto; donde el centro de interés es el estudiante.

Desde la experiencia llevada a cabo como profesor de Educación Física, he observado la riqueza del desarrollo del Proceso Enseñanza –Aprendizaje de la disciplina referida de donde he identificado las dificultades que presentan los profesores al momento de elaborar las unidades didácticas, con los requerimientos exigidos por la didáctica en general, por lo que se hace necesario que los profesores desarrollen alternativas didácticas.

Es en el contexto de la programación curricular de las unidades didácticas, que le corresponde al profesor como profesional de la educación, donde nace el problema que se establece en nuestro centro de estudio e investigación. El objeto teórico se configuró en la amplitud del concepto de la contextualización curricular. Para comprender fue necesario analizar la amplitud de su definición.

En este sentido nos planteamos la siguiente pregunta científica. Que corresponde al problema general:

¿Cómo dar tratamiento al proceso de contextualización curricular para mejorar las unidades didácticas de Educación Física del tercer grado del nivel secundario de la ciudad de Puno? Así mismo preguntas específicas:

¿Cuál es el estado actual del proceso de contextualización curricular de las unidades didácticas de Educación Física del tercer grado del nivel secundario en la ciudad de Puno?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de contextualización curricular para mejorar las unidades didácticas de Educación Física del tercer grado del nivel secundario en la ciudad de Puno?

¿Cómo diseñar una propuesta pedagógica de contextualización curricular para mejorar las unidades didácticas de Educación Física del tercer grado del nivel secundario en la ciudad de Puno?

¿Cómo validar la propuesta pedagógica para el desarrollo de la contextualización curricular de las unidades didácticas de Educación Física del tercer grado del nivel secundario en la ciudad de Puno?

El objetivo general de la investigación es elaborar una propuesta pedagógica de contextualización curricular para mejorar las unidades didácticas de Educación Física del tercer grado de educación secundaria de la ciudad de Puno. Sin embargo, para alcanzar el objetivo general, fueron definidos como objetivos específicos:

Diagnosticar el estado actual del proceso de contextualización curricular de las unidades didácticas de Educación Física del tercer grado del nivel secundario en la ciudad de Puno.

Establecer los fundamentos teóricos del proceso de contextualización curricular para mejorar las unidades didácticas de Educación Física del tercer grado del nivel secundario en la ciudad de Puno.

Diseñar una propuesta pedagógica de contextualización curricular para mejorar las unidades didácticas de Educación Física del tercer grado del nivel secundario en la ciudad de Puno.

Validar por juicio de expertos la propuesta pedagógica de contextualización curricular para mejorar las unidades didácticas de Educación Física del tercer grado del nivel secundario en la ciudad de Puno.

Son muy divergentes los conceptos de los profesores de Educación Física y escasas las investigaciones sobre el proceso de contextualización curricular. Sin embargo han sido tratadas algunas para mejorar en el tratamiento curricular, que permita un logro de aprendizajes en los estudiantes. A nivel internacional nos referimos a Reinoso (2012), quien realiza el estudio por la “Caracterización del proceso de contextualización curricular para la enseñanza de la química: un estudio de caso”. Por la inquietud de apropiación del Marco Curricular y los logros de aprendizajes en los estudiantes chilenos. El valor de la investigación radica en sus conclusiones al afirmar que la forma de abordar el proceso de contextualización curricular, no puede desarrollarse sin una postura teórica como fundamento.

De igual manera Pérez (2010), investigo “El diseño de una unidad didáctica sobre Educación Física y actividades físicas para la vejez”. Estudio realizado en la universidad de Resinto de Cupey en Puerto Rico, por la preocupación frente a la tendencia de crecimiento de los problemas sociales producto de la inactividad física en la cual se vive. Esta investigación adquiere importancia por su propósito estratégico en desarrollar una unidad didáctica de actividades para toda la vida en el nivel secundaria.

Por otro lado, también se revisó las investigaciones realizadas a nivel nacional, que por cierto son muy pocas las que tratan esta problemática desde el paradigma cualitativo. Gómez (2009) realizó el estudio: “Las unidades didácticas y la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas de Educación Primaria de la UGEL 02 Rímac-Lima periodo 2007-2008. Investigación realizada por el interés de conocer las dimensiones de una unidad didáctica, tratadas desde el Ministerio de Educación. El aporte de este trabajo está en la conclusión que evidencia una problemática, el bajo nivel de conocimiento sobre las unidades didácticas de parte de los profesores.

Asimismo, Pérez (2009), estudió: “La influencia del ejercicio físico sobre la composición corporal de personas sedentarias. Estudio realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima-Perú. Con la intención de conocer la incidencia de obesidad en la población estudiantil, que viene a constituir actualmente una problemática que supuestamente debe ser solucionada desde el área de Educación Física.

En las investigaciones señaladas se evidencia el interés por conocer la amplitud de la categoría contextualización curricular, por lo estratégico que deben ser las unidades didácticas y por la postura disciplinar que debe asumir el docente de Educación Física. Por lo tanto, en la actual investigación, con una visión cualitativa en una exploración aplicada proyectiva educativa, se toma en cuenta el valor del proceso de contextualización curricular en el tratamiento de las unidades didácticas. Asimismo el respeto al contexto donde se encuentra el estudiante eje central del proceso de enseñanza – aprendizaje. Conviene subrayar, que son conceptos que están en diferentes documentos como también en el lenguaje pedagógico; sin embargo, existe confusión en su aplicación, cuando solo se quiere adecuar los contenidos del área de acuerdo al nivel y grado de estudios, a pesar de la trascendencia de los demás elementos curriculares. Por otro lado, se hace necesario en el presente estudio los enfoques socio crítico e intercultural en el proceso de la investigación.

En el presente trabajo de investigación, se trabajó en una población de quince instituciones educativas públicas del nivel secundario de la ciudad de Puno y se tomó como muestra a tres instituciones educativas: Gran Unidad Escolar San Carlos, Santa Rosa y Comercial 45 “Emilio Romero Padilla”. Se determinó en cuanto a género, varones, damas y la última mixta. A su vez, las unidades de análisis fueron los docentes de Educación Física uno de cada institución educativa, tres grupos de estudiantes conformada por cuatro integrantes cada uno y especialistas de Educación Física de UGEL, DRE y Ministerio de Educación.

La investigación permite identificar como categorías emergentes que se confirman a priori, a la contextualización curricular, las unidades didácticas, diversificación curricular y Educación Física. Así también, otras categorías emergentes como: contexto sociocultural del estudiante, postura disciplinar del profesor y homogenización.

La complejidad y las peculiaridades de los fenómenos educativos exigieron utilizar una metodología que cumpla el propósito de la investigación científica. Hernández (2014), señala que debe promover conocimiento y solucionar problemas. Esta investigación se desarrolló en el paradigma naturalista interpretativo, con un enfoque cualitativo educativo, de tipo aplicada proyectiva. Se eligió el diseño descriptivo – explicativo que busca caracterizar cómo se desarrolla el proceso de

contextualización curricular de las unidades didácticas de Educación Física. Se utilizó los métodos empíricos de observación, entrevista y *focus group*, los métodos teóricos; análisis y síntesis, inducción y deducción y la modelación.

Esta parte de la investigación, toma en cuenta lo que señala Martínez (2008), recoger los datos directos y verbalizados de los mismos sujetos, que participan del proceso educativo. A su vez, las técnicas utilizadas fueron; la entrevista semiestructurada, el *focus group*, que permitió obtener información amplia y variada y el análisis documental. Así mismo, la modelación como técnica se utilizó para diseñar la propuesta pedagógica. Por otro lado, los instrumentos considerados como herramientas para recoger y registrar los datos obtenidos que ayudan al investigador. En este trabajo se utilizó una guía de entrevista semi estructurada, guía de aplicación del *focus group* y la ficha de registro de información.

La interacción entre la recojo y el estudio, nos admite mayor elasticidad en la apreciación de la información a partir de lo propuesto por Hernández (2014). Se relaciona con los procedimientos a seguir en la investigación se realizó mediante la elaboración de un plan general, para explorar los datos, así como las relaciones y sus vínculos a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función de un planteamiento del problema. Asimismo, se utilizó el método de análisis cualitativo, donde el investigador analiza el valor que tiene cada dato, a partir de encontrar similitudes y diferencias.

Este trabajo es pertinente, porque realiza un estudio detallado del proceso de contextualización curricular en el área de Educación Física, para ser tratadas desde las unidades didácticas. Es necesario recalcar, que contribuirá a transformar el problema que es objeto de análisis desde la postura teórica basada en el enfoque intercultural, el enfoque socio crítico, la teoría del aprendizaje significativo, la teoría del pensamiento complejo y la teoría crítica del currículo; las cuales sustentan la contextualización del currículo.

Además, esta investigación ofrece una opción pedagógica, que permitirá que los profesores cuenten con una propuesta pedagógica para el proceso de contextualización curricular. Los fundamentos teóricos de los datos, constituyen orientaciones didácticas y prácticas para la elaboración de unidades didácticas de

Educación Física del nivel secundaria, que principalmente toman en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Esta propuesta pedagógica permitirá a los profesores de Educación Física elaborar sus unidades didácticas del tercer grado de secundaria realizando un trabajo más profesional desde una postura disciplinar, la cual pueda ser sustentada en teorías y principios, como por ejemplo los principios didácticos de accesibilidad y asequibilidad de los estudiantes de Puno, que permitirán que los aprendizajes ayuden a solucionar sus problemas cotidianos.

En el presente estudio se utilizaron métodos teóricos como; el analítico – sintético, para tratar los fundamentos teóricos de la propuesta metodológica para desarrollar el proceso de contextualización curricular, también para interpretar los resultados derivados del diagnóstico del estado actual del proceso de contextualización de los profesores de Educación Física del tercer grado de secundaria. El método de inducción - deducción, fue utilizado en el proceso de estructuración de la introducción, en la sistematización del marco teórico y en el diseño de la estrategia metodológica del proceso de contextualización curricular. Y el método sistémico – estructural para la elaboración de la propuesta metodológica.

La estructura de la tesis presenta una introducción, tres apartados, conclusiones, recomendaciones referencias y anexos. El apartado uno, contiene la fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica de la investigación, a través del análisis de los conceptos fundamentales y relaciones que permiten fundamentar la investigación. El apartado dos, explica los resultados obtenidos con el desarrollo de la investigación, entre los cuales se destaca, los resultados del diagnóstico. El apartado tres, está referido a la propuesta del autor para la solución del problema planteado. Asimismo, los resultados de la validación por el criterio de especialistas.

Además, se evidencia las referencias y en páginas anexas se muestran los instrumentos empleados, y otros documentos que dan validez científica al trabajo desarrollado. Así como también, se consigna el diseño que la propuesta pedagógica de concreción curricular, que culmina en orientaciones para la programación curricular en el área de Educación Física.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROCESO DE CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR**

La fundamentación teórica es un proceso de indagación de la teoría científica que sustenta el tema objeto de investigación. Mediante el cual, se analizan e integran los referentes teóricos, enfoques, tendencias y corrientes en torno a las categorías esenciales de la investigación. Como resultado de la sistematización teórica, se obtiene un constructo teórico, analítico, interpretativo, valorativo y contextualizado que le da cuerpo y rigor al objeto estudiado.

Referirse a esta temática de contextualización curricular en el campo educativo, adquiere importancia y exige protagonismo como un discurso alternativo, frente a las nuevas propuestas que nacen en las instituciones educativas. Sin embargo demanda claridad en su conceptualización, a pesar de ser un contenido utilizado con frecuencia en el lenguaje pedagógico. Contextualizar puede expresar diversas ideas en el recinto de la enseñanza y en la filología pedagógica Zabalza (2012). Hay que mencionar además, la existencia de otros términos que deben ser revisados por tener relación, por ejemplo: Adecuación curricular, flexibilidad curricular, integración curricular y articulación curricular. Por otro lado, la contextualización curricular asume nuevos significados y constituye una contingencia pedagógica para mejorar el Proceso de enseñanza-aprendizaje según Fernández y Figueredo (2012).

### **Definición de contextualización curricular**

Para comprender el significado de este concepto de mejor manera, es necesario aclarar que, se entiende normalmente por contexto y currículo. Según El diccionario de la Real Academia, el contexto es todo aquello que rodea a un hecho, en un espacio y el tiempo en el cual ese hecho, evento o situación sucede. Por otro lado, currículo es el conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. Pero ahora nos interesa como constructo integrado de contextualización curricular.

En este sentido Mallarino (2007), menciona como es el proceso de ubicar el currículo en un espacio de intervención multicultural socialmente complejo, y plantea que es necesario hacer un análisis e interpretar la realidad y proponer alternativas para transformarla. Por ejemplo articular con otras disciplinas. Mientras que, Zabalza

(2012) muestra interés por el resultado del proceso, cuando menciona que, las aspiraciones curriculares se adaptan a las particularidades de los diversos ambientes, entidades y colectivos donde se aplicarán. Además, precisa estar en contra de la homogenización y la estandarización que se pretende lograr, por ejemplo a través de las pruebas PISA.

Por otro lado, la normatividad vigente del Minedu (2009), en el Diseño Curricular Nacional expresa, que es una acción de acomodamiento y beneficio del currículo y se puntualiza en el Proyecto Curricular Institucional (PCI). En otras palabras, en como brindar el escenario adecuado y preciso para cada institución educativa, que respete las necesidades e intereses de los estudiantes en una realidad concreta.

En el XI Congreso Internacional Galeno-Portugués de Psicopedagogía (2011), organizado por la universidad de Porto, se conceptualiza a la contextualización curricular independientemente de cómo se lleva a cabo el proceso. Significa que, la amplitud de la literatura considera a la contextualización curricular, como una propuesta pedagógica capaz de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. También, el tratamiento a los currículos locales y el respeto a los intereses y necesidades de los estudiantes. De igual modo favorecer sus aprendizajes, de acuerdo a sus estilos y conocimientos previos.

Por tanto, contextualización curricular es considerado como un proceso complejo de adaptar los elementos curriculares a un contexto determinado en este caso la institución educativa. Sin embargo, va ser necesario revisar los otros contextos como la familia, la comunidad con sus propias características, que influyen en los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, la contextualización curricular, debe ser considera como un proceso de construcción social, para alcanzar un reconocimiento donde sean tomados en cuenta las aspiraciones de un colectivo.

### **Caracterización y significado de contextos**

El análisis del contexto en este proceso juega un papel muy importante, por ser el punto de partida para determinar el sentido y significado de la contextualización curricular.

Al respecto Mallarino (2007), propone un modelo contextual de currículo, que el docente debe encausar como responsable de los procesos de desarrollo humano y explica la caracterización de tres significados de contextos; primero el contexto pedagógico, donde considera las intenciones, los actuados y las prácticas educativas que el profesor debe ejercer como gestor curricular. El segundo contexto, es de intervención de la didáctica, donde determina al profesor como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje en base a modelos de enseñanza y estrategias didácticas. Finalmente un tercer contexto de injerencia epistemológico, como un espacio de reflexión y fundamentación en la postura disciplinar y profesional que debe alcanzar el profesor. Es decir, como el que humaniza los saberes, la ciencia y el conocimiento al servicio de los estudiantes.

Por otro lado, en el trabajo presentado al XI congreso internacional Galeno-Portugués de Psicopedagogía, por (Fernández, et al 2011), dan a conocer un amplio y variado análisis de la bibliografía pedagógica internacional, sobre la idea de contextualización curricular. De modo que, han identificado cuatro referentes básicos; como el sitio como referencia, es decir contextualizar el currículo en respeto al lugar donde se implementa; el sujeto estudiante como un marco especial, donde los elementos del currículo deben adaptarse a él; también la práctica del profesor para actuar con plena autonomía como gestor del currículo; finalmente la diversidad, como un referente elemental que requiere incorporar la flexibilidad curricular. Es decir, un medio para adaptar el currículo a las exigencias y necesidades de la diversidad de estudiantes que asisten a las instituciones educativas.

Mientras tanto, Zabalza (2012), plantea que la contextualización curricular debe desarrollarse, desde la toma de decisiones educativas en cuatro perspectivas, el primero la construcción de la identidad del estudiante, por pertenecer a un contexto en particular con todas sus características antropológicas y culturales; segundo contexto y currículo escolar, donde la institución educativa debe ser abierta a su entorno y tomar en cuenta su propuesta formativa; tercero contexto e institución educativa, que es la manera como deben relacionarse con su contexto, desde el modelo que se asume; finalmente contexto y metodología didáctica, que refiere a las prácticas educativas al interior y fuera de la institución educativa, como una fuente de innovación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera que, estamos frente a una amplia y variada forma de ver, analizar y proponer el proceso de la contextualización curricular. Sin embargo, interesa las coincidencias de las tres propuestas; en primer lugar el estudiante como sujeto al cual debe adecuarse el currículo; en segundo lugar el currículo en este caso de Educación Física que debe ser manejado con autonomía, desde un postura disciplinar y profesional del docente; en tercer lugar el principio de apertura y flexibilidad de la institución educativa en atención a la diversidad en general, finalmente el cuarto componente el medio cercano donde vive el estudiante como un recurso metodológico y didáctico. En conclusión, este conjunto de posibilidades sería una alternativa para poder contextualizar el currículo en función al significado del contexto.

### **Conceptos relacionados al tema de la contextualización curricular**

En lenguaje pedagógico de los profesores, existen muchos conceptos relacionados al término de contextualización por el ejercicio continuo, al ejecutar la programación curricular anual y de unidades didácticas.

#### **Integración curricular.**

La integración curricular hace referencia a la manera como se organizan los contenidos temáticos del currículo en actividades de aprendizaje, se debe superar la separación de las áreas del conocimiento, que origina la fragmentación de los aprendizajes. Al respecto, Beane (2005) afirma como un problema la separación y segmentación del conocimiento que son parte del sistema educativo actual, estos se evidencian en los programas y documentos oficiales que hacen referencia a contenidos por áreas curriculares.

Más aún, integración curricular no significa integrar áreas o disciplinas por el placer teórico. Al respecto Muñoz (2013) refiere que, se debe buscar relaciones en función a un problema que permita utilizar conceptos, procesos metodológicos propios de cada área en la solución del problema contextualizado e integrar estos con los valores, actitudes y la vida misma del estudiante. Se dan jerarquías de integración curricular, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y pluridisciplinariedad.

Sin embargo, desde comienzos del siglo XX, las grandes innovaciones curriculares, van a venir de la mano, de formas de organización de contenidos y de tareas escolares, estructuradas de manera más interdisciplinar, con el fin de promover un mejor y más significativo acceso de los estudiantes a la cultura. Es decir que, desde los modelos educativos se deben orientar a desarrollar el currículo desde diferentes jerarquías de integración. Esto es, un tipo de educación más cercano a la realidad y que la sociedad puede tener una nueva forma de afrontar sus problemas y desarrollo.

### **Flexibilidad curricular.**

La noción de flexibilidad curricular es una idea amplia que tiene diferentes significados para Díaz (2002) señala tres situaciones, como una oferta diversa que pretende un curso; la aceptación a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, como también sus valores y expectativas manifestada en intereses y necesidades de los estudiantes. Así como también, puede entenderse como la oportunidad de los estudiantes de poder escoger los contenidos, momentos y los escenarios de sus aprendizajes.

A su vez, Martínez (2006) señala que, la participación directa y activa del estudiante en el diseño de su plan de estudios y en los procesos formativos o educativos implicaría, promover el desarrollo humano, la formación integral, el ejercicio investigativo, la construcción de conocimiento, la construcción socio-cultural y el trabajo interdisciplinario, como formas didácticas idóneas. Así mismo, representa un reto en diversos sentidos, pero pronto serán las alternativas para encaminar una educación flexible en el currículo que responda a las necesidades de los estudiantes.

En consecuencia, la flexibilidad curricular se presenta como una oportunidad de atención a la diversidad, desde el contexto de cada institución educativa que prioriza los intereses y necesidades de los estudiantes. Así también, brinda apertura al trabajo interdisciplinar y transdisciplinar del currículo. Sin embargo, requiere el desarrollo de aprendizajes a través de nuevas propuestas pedagógicas. En este sentido, una alternativa sería los proyectos formativos y un trabajo colaborativa en las instituciones educativas.

### **Articulación curricular.**

La articulación en la Educación Básica Regular debe entenderse desde una perspectiva que supere la concepción que reduce el desarrollo curricular sólo a la revisión, actualización de los planes y programas. Se requiere enfocar la articulación curricular desde el punto de vista pedagógico y abordarla como gestión académica del proceso formativo de los estudiantes (Rayo y Gómez 2010).

Al respecto, en el Diseño Curricular Nacional (2009) establece que, la articulación curricular debe presentar coherencia pedagógica y curricular entre las áreas. Así como también, la integralidad en los aprendizajes, a su vez secuencia y continuidad. Con la finalidad de, alcanzar una formación integral de los estudiantes. Por otra parte, este documento oficial del Ministerio de Educación, también plantea la articulación de áreas en los tres niveles de la Educación Básica Regular. Por lo que, representa una buena propuesta que nunca se pudo cumplir por la falta de un trabajo coordinado en los procesos de transición de uno a otro nivel. Más aún, la institución educativa no logra entender esta oportunidad de articular por ejemplo el nivel inicial y primario, dicho brevemente queda como una aspiración lograr una articulación de áreas y niveles educativos.

### **Adaptación curricular**

Se considera al conjunto de acciones orientadas a adecuar el currículo a las necesidades de los estudiantes. Siempre que, el profesor sea consciente de poder ejercer esta oportunidad que brinda el currículo por ser abierto y flexible. Conforme a, las necesidades manifestadas de parte de los estudiantes y dependiendo del tipo y grado de dificultad de los estudiantes. A su vez, las adaptaciones pueden ser significativas, no significativas y de acceso al currículo.

Por tanto, (Pinedo, 2014) refiere que, las adaptaciones no significativas son cambios habituales que el profesor introduce en el proceso enseñanza-aprendizaje, por ejemplo la selección de actividades de motivación diferentes, uso de algunos materiales didácticos; las adaptaciones significativas son las adaptaciones en algunos de los principales elementos del currículo, como los objetivos o contenidos. A su vez,

estos pueden ser por inclusión y modificación. Finalmente también, considera adaptaciones de acceso al currículo, requiere la utilización de algunos accesorios especiales, principalmente equipos de comunicación en el caso de estudiantes con necesidades especiales.

De manera que, estamos entendiendo las diferentes maneras de abordar y utilizar el currículo, en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Por lo que, el profesor de Educación Física pueda comprender y tener una claridad conceptual, que le permita actuar con profesionalismo al programar sus unidades didácticas. Es decir, ejercer su autonomía al momento de seleccionar los contenidos y principalmente los procedimientos de evaluación, que sean más orientados al proceso que a los resultados. Con el fin de, no caer en la homogenización y atender a la diversidad.

#### **Autonomía curricular.**

El término de autonomía curricular, se concretiza cuando las escuelas y los profesores toman sus propias decisiones, dentro del marco de la normativa vigente en educación. Es decir, sin la participación de órganos externos, incluso sin consultas a autoridades de rango superior. Por lo que, se considera que las instituciones educativas tienen autonomía limitada. Posiblemente no sepan cómo implementarla. De manera que, la autonomía curricular permite al profesor ejercer su profesionalismo al momento de realizar la programación curricular en beneficio de los estudiantes.

Por otra parte, se entiende que las escuelas no tienen ninguna autonomía, cuando no están autorizadas a tomar decisiones en un área concreta. Por último, en algunos sistemas educativos existe un cuarto nivel de autonomía. En algunos países, la administración central o local pueden optar por delegar o no en el centro escolar la capacidad de decisión en ciertas áreas, si este el caso es posible que existan diferencias entre centros del mismo modelo tenga escasas repercusiones en la labor docente.

#### **Contexto sociocultural del estudiante**

Es un aspecto fundamental, a tomar en cuenta en el desarrollo del proceso educativo, se debe partir del conocimiento y respeto al contexto sociocultural del estudiante; de

tal manera que, este proceso pueda relacionarse con lo global; permitiendo al individuo valorar su identidad cultural y asumir una protección de su propia realidad. Por lo que, es necesario conocer las experiencias que trae consigo el estudiante a la institución educativa, las mismas que son consecuencia de su relación con el medio más cercano, la familia, la escuela y la comunidad.

De donde resulta que, la tarea que cumple la educación, es adecuar los conocimientos a los fines educativos, a las necesidades del contexto y a las necesidades del estudiante. Para ello, se requiere una amplia comprensión del contenido social y cultural del estudiante, así como de su origen sociocultural. Más aún el nivel educativo familiar y la integración social del estudiante en la escuela y su comunidad (Orellán, 2013).

En conclusión, todo lo mencionado anteriormente, debe ser conjugado con las necesidades de aprendizaje del estudiante, como lo plantea la normatividad vigente. Pero, desde un proceso de construcción social, que le otorga legitimidad al currículo.

### **Saberes y experiencias del estudiante.**

Los saberes según el Proyecto Curricular Regional de Puno (2009), son prácticas socioculturales auténticamente acopiadas por la persona que vive en los andes. Esto es, conforme a su interacción constante con el medio y realidad que le toca vivir y se manifiestan como contestaciones a los problemas y exigencias cotidianas. Es decir, se elaboran con carácter de procedimientos llenos de sabiduría; porque utilizan sapiencias culturales auténticas. Por lo cual se convierten en valores educativos múltiples y holísticos, utilizados ancestralmente de generación en generación por los pobladores de los andes.

Conocer y convivir con la experiencia del estudiante es fundamental para el proceso educativo. En vista de que, las teorías básicas y fundamentadas en la psicología del aprendizaje, justifican tomar en cuenta los saberes previos. De manera que el aprendizaje sea significativo; por lo que, se hace evidente asumir que el estudiante es un producto de su relación con su entorno más cercano. Teniendo en cuenta que, viene a la institución educativa con un conjunto de experiencias de carácter sociocultural. De modo que estas, determinan su pensamiento, su forma de actuar y de responder a los problemas que se le presenta en los aprendizajes.

Actualmente, se da un crecimiento gigantesco de las redes sociales, donde los estudiantes interactúan cada vez con más frecuencia. De manera que, este hecho debe ser tomado por los docentes, como una oportunidad de utilizar esta valiosa herramienta para explotar el potencial intelectual, social y cultural de los estudiantes (Alvarado y Vammario 2010). Asimismo, mencionar la utilización de la tecnología, la práctica cotidiana de los docentes y las ideas sobre contextualización, habilitan la mejora del proceso enseñanza aprendizaje. Aunque no en la comprensión eficaz, pero si en el sentido crítico, como un camino a la producción del conocimiento en los estudiantes (Couto, et al, 2014).

En síntesis, el estudiante viene a la institución educativa, provisto de un conjunto de experiencias y saberes. De modo que, determinan su comportamiento, su estilo de aprendizaje y la manera de relacionarse con los demás. A parte de ello, la forma como asumir sus compromisos y la respuesta a cada problema que se le presenta. Por otro lado, la influencia de la institución educativa, organizada desde su modelo pedagógico, con un conjunto de actividades culturales y curriculares, forma un ideal de estudiante. Por tanto, es capaz de afrontar lo que la comunidad le ofrece, para poder interactuar y comunicarse. En consecuencia, es un gran reto utilizar la tecnología en los procesos educativos, por ser de interés de los estudiantes, es el medio por el cual más se comunican con el mundo en general y de una manera muy rápida y efectiva.

### **Saber local: familia, escuela y comunidad.**

En el contexto sociocultural, es preciso analizar las relaciones que tiene el estudiante con su entorno más cercano como es su familia, escuela y comunidad. Con miras a, determinar sus posibilidades de aprendizaje, la influencia en su estado emocional y su autoestima. De manera que, lo predispone positiva o negativamente en su actuar. En suma, el estudiante en este entorno, adquiere sus primeros aprendizajes, como también sus frustraciones.

Un estudio actual, realizado en varios países para examinar la relación de la familia, escuela y comunidad. Así mismo, la relación con el bienestar subjetivo de los estudiantes, como son los sentimientos y la autoestima. Concluye que, son predictores del bienestar subjetivo, más allá de las relaciones educativas y

contextuales propias de cada país. Es decir, que las variables económicas del PBI y su desigualdad, no son factores que determinan un bienestar. Por el contrario, son la naturaleza de las relaciones con sus compañeros de escuela, las actividades de su vida cotidiana. Además, las labores familiares, la frecuencia de su participación en actividades con sus compañeros y la seguridad en su comunidad. Las que, brindan al estudiante sentimientos conscientes de mejorar niveles de bienestar subjetivo, y garantizan un mejor aprendizaje (Lee 2015).

En efecto, la actuación del estudiante en el quehacer educativo esta debatido por diferentes bases teóricas, que discuten como debe ser su intervención social. De la misma forma, como hacer que la escuela sea democrática, con participación ciudadana y que el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje sea activo, eficiente y centralizado en el estudiante. Entonces, como incentivar la participación activa del estudiante, en una escuela que no es democrática se pregunta Carbajal (2013). En conclusión es, una Interrogante a tomar en cuenta, si queremos obtener resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Son buenas, las exigencias de alcanzar logros educativos, que logren aprendizajes significativos y desarrollen competencias en los estudiantes. Por lo que, se requiere un cambio en varios aspectos del proceso educativo y principalmente en sus metodologías. Por otro lado, el docente debe conocer en toda su magnitud a los estudiantes, quienes vienen a la institución educativa, provistos de un saber producto de su relación con su familia, y comunidad. En consecuencia, su vivencia e interacción con sus padres y la sociedad, podría considerarse como la guía para acceder a la eficacia y justicia y luego a la calidad educativa (DRE Puno, 2009).

En consecuencia, en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, el estado emocional y la autoestima del estudiante, son importantes porque lo predisponen a un mejor aprendizaje. Así como, la expresión corporal de los estudiantes en el aula dice muchas cosas, expresa varios estados emocionales, que el profesor debe estar preparado para diagnosticar, conducir y ayudar a superar. De la misma forma, mejorar su capacidad de atender a todos los estudiantes a través de la mediación del aprendizaje y principalmente que se sienta comprendido.

### **Contextualización de las necesidades de aprendizaje desde la normatividad vigente**

El Diseño Curricular Nacional (Minedu, 2009), dispone lineamientos nacionales para la diversificación curricular, a tomarse en cuenta en las instancias de gestión educativa descentralizadas en las que se diversifica el DCN. Considerando que, el artículo 33° de la Ley General de Educación, ordena que el currículo nacional se debe contextualizar de acuerdo a los requerimientos socio económicos, históricos y culturales del medio en el que se sitúa la institución educativa. Ahora bien, corresponde a la institución educativa y su colectivo construir sus demandas y transformarlas en necesidades de aprendizaje.

La propuesta educativa, del Proyecto Curricular Regional de Puno (2009), precisa que, en un currículo por saberes, las necesidades de aprendizaje, requiere de una participación con significado y valor dentro de un espacio cultural, al cual el estudiante pertenece. Por consiguiente, facilita la práctica con eficacia entre los requerimientos de su entorno. Así como también, un entendimiento de realización que le brinde impresiones de bienestar y autoestima, para desenvolverse con seguridad y libertad ante situaciones complejas.

En este mismo sentido Capuano (2014), desde una orientación ontológica, nos dice que podemos encontrar en los estudiantes aspectos esenciales y fundamentales como ser. Con miras a, seleccionar, de parte del profesor los estilos de aprendizaje, determinar su contexto y proponer un tipo establecido de secuencia didáctica. Por otra parte, es necesario proponer enseñanzas acompañados de una metodología, para crear prácticas propias y sensibles a su lugar de origen

Por lo expuesto, los aprendizajes de la propuesta curricular vigente del área de Educación Física, deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. Por otra parte, deben ser construidos con participación de los estudiantes y se adecuen a cada realidad local. De manera que, se entienda el proceso de contextualización como una tarea que el docente realiza en función del estudiante, que pertenece a un contexto donde se ubica la institución educativa.

## **Postura disciplinar del profesor de Educación Física: una necesidad en el currículo escolar**

En toda área del conocimiento de un currículo de Educación Básica Regular, se quiere asumir una postura disciplinar que sea el pilar de toda acción pedagógica, fundamentalmente del profesor. De esta manera, es importante definir cuál es su concepción e importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, y cuáles son las opciones próximas a tomar en cuenta en el área de Educación Física.

Para una análisis más extensivo de este marco teórico, partiremos desde lo que se entiende como “saber disciplinar” en el campo pedagógico, sus implicancias en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por otra parte, analizaremos el problema de la homogenización de la enseñanza de la Educación Física, frente a una diversidad de estudiantes con diferentes realidades, aspiraciones, dificultades y potencialidades. De manera, que podamos concluir con revisar el Diseño Curricular Nacional y lo que exige del docente para el desarrollo de los aprendizajes.

### **Reflexión y fundamentación de la postura disciplinar del docente de Educación Física.**

Este proceso requiere entender qué es el saber disciplinar, en este sentido Ospina (2004), habla que la disciplina es un área de conocimiento y asume a las disciplinas como áreas de producción de conocimiento. En esta misma línea, Morín (2001), plantea que la disciplina es una categoría creadora dentro del conocimiento científico, con dificultades respecto al lenguaje y metodología que utiliza. Respecto al docente de Educación Física, recibir su título como profesor lo certifica como profesional dueño de un determinado saber, que incluye el saber disciplinar. Por lo que, está preparado para ejercer su carrera con la capacidad suficiente; sin embargo detrás de ese título se esconde años de estudio llenos de éxito como también de frustración, que se evidencia en su contacto con la realidad.

Por otro lado Zabalza (1987), menciona que la postura disciplinar es el dominio que debe alcanzar el profesor del área que enseña, con fundamento exacto en el campo conceptual y metodológico. En cambio Moreno (2012), desde un enfoque específico señala que, cada disciplina tiene sus propias características de transmitir lo

que quiere enseñar. A su vez, estas se basan en corrientes que le dan soporte epistémico a las diferentes áreas del currículo escolar. De manera que, el docente de Educación Física se encuentra frente a un gran reto de asumir una postura disciplinar, que le brinde una base científica capaz de responder la exigencia del currículo y el tratamiento al proceso de contextualización curricular.

A continuación Cox (2005), reconoce que hay dos exigencias de cambiar el tratamiento al currículo escolar; primero por las constantes modificaciones en el mundo producto de la globalización. Más aún por la gran cantidad de información que se maneja y por la influencia de los procesos educativos en otros contextos. En segunda instancia, por el diagnóstico de los propios problemas internos de un país. De donde, se infiere que la educación debe actuar de inmediato a través de un currículo práctico, estratégico y funcional. Así como también, requiere que el profesor actúe con profesionalismo y con postura disciplinar.

Avanzando en nuestro razonamiento Mallarino (2007), manifiesta que es fundamental que el profesor razone sobre su postura como experto y conocedor de su ámbito disciplinar, por qué está al frente de los estudiantes, como gestor de oportunidades y con la responsabilidad de transformar las múltiples capacidades del pensamiento humano. De manera que, cumpla su rol de humanizar los saberes, la ciencia y el conocimiento al servicio del hombre. Así por ejemplo, un estudiante pueda saber porque cuidar su cuerpo y como mejorar sus capacidades física. Entonces es necesario el manejo de una noción teórica y fundamentada del área de Educación Física, que le permitan desarrollar adecuadamente el Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

En esta misma perspectiva, la ciencia de la Motricidad Humana, expresa que el docente es el responsable de cambiar vidas a través de la labor educativa y pedagógica de la Educación Física escolar (Portes, et al, 2014). La ciencia de la Motricidad Humana plantea reconfigurar la gestión educativo-motriz a partir de una contemplación antropológica con significado en la persona humana. Existen muchas experiencias que siguen esta tendencia, como es el caso de Brasil, Colombia y Chile en Sudamérica. Sin embargo cada una de ellas, se enfrentan a sociedades con problemas socioculturales, como ejemplo la mala alimentación y el sedentarismo.

De lo afirmado anteriormente, se tiene que el docente de Educación Física, es un profesional con dominio de teorías que abarcan su área; por lo tanto, adquiere una postura disciplinar que, garantiza un trabajo científico y principalmente autónomo, para utilizar la didáctica y el currículo en función de los propósitos del área y las exigencias de la sociedad.

### **El problema de la homogenización en la enseñanza del área de Educación Física.**

Al respecto De Tura y Pereira, (2014), preguntan porque el conocimiento científico debe tener una ubicación principal en el currículo, cuando este comprende diversos conocimientos que, ayudan a mantener las diferencias culturales fuera de la escuela. La homogenización es gestor de la aplicación de mediciones en las actuaciones y resultados de los estudiantes. Por lo tanto, disminuyen la educación a la enseñanza y ocultan las diferencias culturales. Dado que, en las escuelas existen muchos saberes culturales que deben ser agregados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además, la atención a la diversidad según Ribeiro y Pereira (2013), es un tema a ser tratado en el siglo XXI por parte de las organizaciones, en atención a las relaciones variadas culturalmente hablando en las sociedades actuales. Por lo que, los grupos heterogéneos son más fuertes que los uniformes. Es así que, las instituciones educativas son idóneas para ser comunidades fuertes, porque asisten diversas personas, que buscan un clima adecuado para todos y tienen diferentes programaciones curriculares a desarrollar desde sus áreas.

De modo que, los profesores según (Kunic, 2012), saben que los estudiantes de sus aulas son grupos heterogéneos, con diferentes estilos de aprendizaje, diferentes capacidades, diferentes motivaciones y antecedentes socioculturales; sin embargo, todos apuntan a un solo objetivo, un aprendizaje común con estándares de aprendizaje determinados. Por lo tanto, es una realidad de la Educación Física, cuando el profesor prepara una actividad educativa pensando que todos sus estudiantes tienen las mismas habilidades y destrezas.

Sin embargo, los resultados no son buenos, tenemos estudiantes que no aprenden. En efecto, el problema es que los profesores no comprenden en su extensión de su significado, que el currículo debe ser contextualizado. Por

consiguiente, es necesario que las instituciones educativas y los profesores tengan la capacidad de orientar su didáctica a un trabajo más individualizado. Además una enseñanza versátil, con la finalidad de atender a los intereses y necesidades de los estudiantes.

*Responsabilidad docente en la programación curricular de Educación Física.*

En el contexto actual del proceso educativo, es necesario analizar las propuestas curriculares actuales en Perú. A fin de revisar la responsabilidad del docente, que le encarga cada una de ellas, como eje responsable del Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Por otra parte, en nuestro país se vienen implementando varias propuestas y programas curriculares. Sin embargo existe el Diseño Curricular Nacional como documento oficial. Por otro lado, en la región de Puno desde el 2009, se viene desarrollando el proceso de validación del Proyecto Curriculares Regional. De igual modo, en algunas regiones se desarrollan programas, como es el Plan de Fortalecimiento de Educación Física y Deporte.

*El docente de Educación Física: En el Diseño Curricular Nacional.*

El Ministerio de Educación (2007), exige que el profesor de Educación Física tenga capacidades y actitudes generales para enfrentar los desafíos intelectuales de comprender y explicar la corporeidad de los sujetos. Pero sobresale, la actitud para la investigación científica. En lo referente al conocimiento de los contenidos del área, que este posea la capacidad para vincular los contenidos y los medios de la Educación Física. Así como el juego, la iniciación deportiva, el deporte educativo y, en general las actividades motrices útiles para promover el conocimiento del cuerpo.

Por otro lado, el profesor debe tener desarrollado capacidades didácticas, que sepa diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas. Así como también, que debe reconocer las diferencias cognitivas; es decir las inteligencias y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor.

### **Una oportunidad: el Plan de Fortalecimiento de Educación Física y Deporte**

En relación con el Plan de Fortalecimiento de Educación Física y Deporte (2015), precisa que el perfil del docente tenga como base la nueva visión de la profesión docente establecida en el Marco del Buen Desempeño Docente, articulados con el plan, como: trabajo colaborativo, manejo de estrategias innovadoras, desarrollo de estrategias pedagógicas. Asimismo, dominio en la elaboración de la programación curricular con propuesta pedagógica a la realidad de su aula, articulando los aprendizajes que se promueven en el área de Educación Física. Así como también que desarrolle procesos de auto reflexión y meta cognición sobre su identidad cultural, liderazgo y practica de valores para la mejora de su rol como docente.

Pero no es suficiente que este escrito en el Plan de Fortalecimiento, la pregunta es cómo los profesores de Educación Física pueden logra estos desempeños. Dado que las capacitaciones están siendo más orientadas al manejo técnico de los documentos de programación curricular. Por otra parte, la capacitación se enmarca en tres componentes: gestión y desarrollo personal, pedagógico y disciplinar, en este último se orienta a brindar información actualizada sobre los avances en el área de Educación Física, así como en las disciplinas deportivas, para realizar una planificación curricular.

### **Una mirada a la labor docente desde el Proyecto Curricular Regional de Puno**

La comunidad educativa de la Región de Puno, en mérito a la exigencias de la sociedad toma la decisión de construir su proyecto curricular. Sobre todo un proceso de cambio, por la participación de todos los elementos miembros de la comunidad educativa y de la sociedad en su conjunto. Una primera experiencia a nivel nacional, que resume el valor intercultural que se le da a la educación.

Por otro lado, en el Proyecto Curricular Regional de Puno (2009), las exigencias a los profesores está en función de logros en los estudiantes, en relación a los saberes que necesita desarrollar el ser humano para obtener sabiduría que le permita vivir en relación a las normas de la racionalidad andina: vivir bien, querer bien,

aprender bien y hacer bien, en armonía con la Pachamama, es decir con los seres de la naturaleza, consigo mismo y con los demás.

### *Área de Educación Física*

La Educación Física visto desde el Minedu (2009), es un área curricular que tiene como propósito el tratamiento de la corporeidad y la motricidad de los estudiantes. A su vez, favorecer el perfeccionamiento de las capacidades motoras, como también ahondar en conocimientos, valores y actitudes en relación al cuerpo y al movimiento.

El desarrollo de la Educación Física se realiza oficialmente como área en dos niveles de la Educación Básica Regular, Nivel Primario y Nivel Secundario. Ahora vemos que, el nivel inicial es dejado de lado siendo asumido por algunos entendidos, pero no por profesores de Educación Física. Además, sin una estructura curricular establecida y como resultado se deja pasar una etapa importante en la vida del estudiante. A pesar de que, es abordado por las docentes de Educación Inicial como educación psicomotriz.

Un aspecto importante para profundizar son las actividades de socialización, que se realizan en el intercambio de roles a través del juego y los deportes (Richards, 2015). Por la interacción continua entre estudiantes. Ahora bien, se debe aprovechar el deporte como medio, por su gran alcance que tiene y no como fin. Como se pretende desde los nuevos programas en proceso de validación en el área de Educación Física, orientados solo a logro de éxitos deportivos.

Según el Plan de fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar (2014) va encaminada al desarrollo corporal y deportivo, trabaja las posibilidades de su cuerpo con autonomía, desarrollando un estilo de vida activo y saludable a través de la actividad física y deportiva, y en compañía de sus pares. De esta manera todos los estudiantes actúan reconociendo y valorando su cuerpo como parte fundamental de su formación integral, demostrando seguridad y conciencia de sí mismos al explorar su entorno y al realizar actividades recreativas, físicas y deportivas.

Las tres definiciones sobre el área de Educación Física señalan el desarrollo de la corporeidad, utilizando como medio al movimiento, ponen énfasis en la actividad física para una vida saludable. Tienen componentes similares como: expresión motriz,

desarrollo socio afectivo saludable y socio motriz deportivo. El proyecto regional prioriza la armonía cultural y otro la actividad deportiva.

*Bases epistemológicas del área de Educación Física.*

La Educación Física tiene varios enfoques, por lo que llegar a una epistemología única es muy difícil. La comprensión del propósito fundamental del área tiene distintas miradas, por lo que, se requiere de un análisis riguroso y establecer las bases que lo sustenten (Portes, at el, 2014).

A continuación Moreno (2012) refiere que, son las construcciones sociales que se dan en un tiempo determinado en base a conocimientos, creencias y formas de pensar según las que originan las teorías que dan sustento epistemológico a las áreas curriculares. En el caso de la Educación Física, además de comprender al ser humano se debe entender el cuerpo y su movimiento, que vienen a constituir la variedad de contenidos para las propuestas curriculares.

En este mismo sentido, Reid (2013). Manifiesta que, el análisis habitual de la educación, como currículo académico teórico, no es conveniente para las investigaciones de la Educación Física. Por comprender esta un área centrada en el conocimiento práctico, que abarca la habilidad motora y la actividad física. Por lo tanto, la Educación Física según (Almeida et al., 2012), se puede estudiar desde las teorías actuales y pos modernas; como también desde una perspectiva empírica, fenomenológica, hermenéutica o crítico – dialéctico. Sin embargo, por la pluralidad y el manejo de diversas doctrinas, se demanda una adecuada interpretación de las mismas

Finalmente, según (Hernández, 1996), son cuatro las corrientes actuales de la Educación Física, como asignatura del currículo escolar, deportes, condición física, psicomotricidad y expresión corporal, que se sustentan en diferentes enfoques del área. Por lo que, esta concepción es la que se maneja actualmente en nuestro país. De ahí que, se confirma en la organización de los contenidos del área, en el Diseño Curricular Nacional.

Concluimos que se da una polémica frente a si la Educación Física es ciencia o una disciplina pedagógica, al carecer de un fundamento epistemológico propio. Por

tanto el que más se acerca y puede brindar un sustento científico es la ciencia de la Motricidad Humana según Portes (2014), manifiesta que es un espacio para favorecer la construcción de sentidos y significados, que ayuden a la construcción de proyectos personales como fundamento en la humanización. Además es importante considerar que frente a los problemas sociales, una mirada centrada en la humanización se puede realizar una Educación Física con justicia social y la reconstrucción del conocimiento (Moreno, et al, 2012).

#### *Organización de los contenidos del área de Educación Física.*

La organización de los contenidos del área, es un quehacer complicado para los profesores, por la obligación que tiene de concretar aprendizajes con relación a la explicación científica de los contenidos. Por otro lado, tiene las exigencias individuales de los estudiantes, según Spirin (2015) afirma que la amplia y variada información de la cultura física debe ser abordada desde el uso tecnológico.

Por otro lado, el Minedu (2007), contempla esta tarea como un proceso de adecuar, secuenciar, organizar y distribuir los contenidos en acuerdo a los grados de estudio. Pero, esa idea no se ajusta a la naturaleza del área de Educación Física, en el logro y dominio de sus contenidos. Basta como muestra, el caso del deporte escolar, que es un medio y no un fin en sí mismo. Puesto que, algunos docentes se centran en la deportividad como finalidad de la Educación Física; sin embargo, se tiene mejores beneficios, al orientar a una práctica masiva, permanente y donde todos tengan una oportunidad.

En consecuencia, en estos tiempos es necesario hacer un replanteamiento de los procesos pedagógicos que se venían aplicando en la Educación Física, frente a los cambios vertiginosos y rápidos que están sucediendo en el mundo entero. El cuestionamiento es cómo afronta el docente de Educación Física este reto, es necesario implementar procesos metodológicos para orientar la contextualización curricular al momento de programar las unidades didácticas. Finalmente no debemos centrarnos solo en los resultados al momento de evaluar que en estos tiempos vienen siendo influenciados por los eventos deportivos de carácter nacional e internacional donde se busca solo resultados deportivos tomando en cuenta al deporte como un fin y no como un medio.

## **Unidades didácticas de Educación Física**

Las unidades didácticas de Educación Física, en función a la normatividad vigente emanada desde el Ministerio Educación, es el último nivel de concreción curricular, donde se programa la intencionalidad del currículo como área del nivel secundario.

### *Origen de las unidades didácticas*

Moreno (1987), señala que, ya Dewey había iniciado en 1965, un experimento encaminado a demostrar el procedimiento más adecuado para que la enseñanza diese un paso definitivo, desde los viejos y manidos moldes intelectualistas a una nueva situación pedagógica que tuviese mucho más en cuenta las necesidades infantiles y su ulterior inserción en la comunidad humana.

El pensamiento de Dewey, encontró pronto fervorosos seguidores uno de ellos fue el Profesor Morrison que, aceptando gran parte de los principios pragmatistas, defendidos por los educadores nuevos y en íntima vinculación con las doctrinas del aprendizaje como un proceso de adquisición de habilidades y un cambio en la actitud del individuo, nos ha legado un sistema de unidades didácticas capaces, por su intensa significación y notable interés, de conseguir la adaptación del individuo y el enriquecimiento de su personalidad.

### *Definición de unidades didácticas*

Probablemente existan muchas definiciones. Sin embargo, nos centraremos en algunas de ellas para analizar sus semejanzas. De acuerdo a Antúnez y otros (1992) la unidad didáctica es la programación de los elementos del currículo con coherencia metodológica interna. Por su parte Ibáñez (1992) señala es la interrelación de los elementos del currículo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo León (2007), considera a la unidad didáctica como un recurso pedagógico de corto plazo y además con secuencialidad de acuerdo al desarrollo evolutivo de los estudiantes. En resumen de acuerdo a lo mencionado, la unidad didáctica es una programación de corto alcance, de los elementos del currículo y mostrar coherencia y secuencialidad.

Desde su origen la unidad didáctica ha respondido a la necesidad de organizar los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de un curso, asignatura o área de

trabajo en los diferentes grados y niveles, como estrategia para mejorar la enseñanza, con el desarrollo de nuevos paradigmas y modelos educativos debe responder a necesidades de aprendizaje acorde a los nuevos contextos y exigencias de la globalización sin dejar de lado los intereses de los estudiantes, respetando sus individualidades.

Finalmente para el Minedu (2010), la unidad didáctica es una programación pedagógica básica, que organiza en secuencia los aprendizajes y que debe responder a las características de los estudiantes. Además que, a partir de ella se organizan las sesiones de aprendizaje en un determinado tiempo o periodo.

#### *Elementos de la unidad didáctica.*

Como ha ocurrido con la definición, tampoco existe unidad de criterio respecto a los elementos que deben incluir cada unidad didáctica, si bien existen coincidencias generalizadas en cuanto a: título, objetivos, contenidos, actividades de enseñanza-aprendizaje, evaluación y metodología. Mientras que, algunos autores después del título, realizan una justificación de la unidad didáctica, otros prefieren hablar de introducción a la unidad didáctica, aunque en líneas generales, el contenido de dicho elemento, es el mismo. Otro tanto sucede con la metodología, los materiales, recursos y la temporalización, que mientras unos la incluyen únicamente en la introducción o justificación. Por el contrario, son pocos los autores que dedican un espacio de reflexión, por parte del profesor.

#### *Principios de las unidades didácticas de Educación Física.*

El área de Educación Física al igual que las demás, se requiere tomar decisiones importantes como las capacidades, habilidades y destrezas, selección de contenidos, cual es el rol del docente y del estudiante, que estrategias metodológicas y de evaluación se deben elegir al momento de programar las unidades didácticas, del que depende el éxito o fracaso del proceso de enseñanza aprendizaje, basados en cada uno de estos principios didácticos, desde mi experiencia he podido observar que los profesores tenemos muchas dificultades estamos influenciados fuertemente por el deporte competitivo, por lograr resultados, número de repeticiones, record de pruebas y otros aspectos.

Al respecto, Rodríguez (2008) señala que, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades en el área de Educación Física, están basadas en principios didácticos. Por su parte, el (Minedu, 2007) refiere que, la Educación Física requiere una didáctica específica, como punto principal lo constituye el cuerpo y el movimiento como medio educativo. En este sentido ambas propuestas coinciden al considerar varios principios didácticos como; de integridad, asequibilidad, autonomía y emancipación, sistematización, accesibilidad e individualización, de la conciencia activa. Así mismo, existen tres tipos de unidades didácticas: proyecto, módulo y unidad de aprendizaje. Siendo este último el más utilizado por los docentes.

En resumen la didáctica de la Educación Física está centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como contenido principal considera a la corporeidad y el movimiento. Así mismo, debe estar orientado a que el estudiante se pregunte; ¿qué aprendo? ¿cómo aprendo? y ¿para qué aprendo?. De manera que, estas respuestas contribuyan a una formación integral, con un sentido más crítico.

Hay que mencionar, además los principios que modificaron la nueva concepción del aprendizaje y ahora orienta el trabajo educativo desde todas las áreas curriculares. En primer lugar la teoría constructivista de Piaget, al sostener que la construcción del conocimiento en el estudiante, proviene de la asimilación y acomodación interna y de su medio externo. Así como también el aporte de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, al considerar que los estudiantes tienen aprendizajes previos y que es la base para los demás aprendizajes.

## DIAGNÓSTICO

Es el estado actual de desarrollo del campo y objeto investigado, desde el punto de vista didáctico, metodológico, pedagógico, en el nivel educativo, son tendencias en torno al tema; el diagnóstico del tratamiento al tema investigado a partir de los resultados de la aplicación de los instrumentos; el análisis de trabajos realizados por estudiantes, la programación de las unidades didácticas y responde al primer objetivo específico de la investigación científica.

### **Situación actual del proceso de contextualización curricular en el área de Educación Física**

La redacción de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (1978), hizo una contribución importante, al señalar en su artículo tres que: Los programas de Educación física y deporte deben responder a las necesidades individuales y sociales, respetando las características personales de los participantes, así como de las condiciones institucionales, culturales, socioeconómicas y climáticas de cada país. Para todos, la carta sigue siendo, 37 años después, un documento de referencia clave y sienta las bases para la contextualización curricular de la Educación Física en las Instituciones Educativas como área de enseñanza.

El Ministerio de Educación del Perú en el Diseño Curricular Nacional del 2009 señala que, contextualizar capacidades significa hacerlas pertinentes al escenario concreto donde está localizada la institución educativa: realidad sociocultural y geográfica, local y regional. Asimismo, significa adecuarlas a las necesidades y características de los estudiantes. El proceso de contextualización implica adecuación y enriquecimiento y se concreta en el Proyecto Curricular Institucional.

El Proyecto Curricular Regional de Puno, puesto en validación a partir del 2009, ha elaborado en su propuesta pedagógica mallas curriculares que en su estructura tiene: saberes fundamentales, la problematización y los saberes aprendidos; los cuales deben ser contextualizados en cada una de las instituciones educativas de acuerdo a sus características y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El Proyecto Curricular Institucional, en la caracterización de la problemática pedagógica considera las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, que son problemas pedagógicos que dificultan alcanzar logros educativos, por otra parte recoge los intereses de aprendizaje de los estudiantes y los padres de familia, que deben ser tratados desde las distintas áreas curriculares como es el caso del área de Educación Física para ello deben realizar el proceso de contextualización curricular.

A nivel internacional existen problemas educativos que no están siendo abordados por la Educación Física desde el desarrollo de los aprendizajes en la tarea educativa, según la Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de España, ofrece un artículo frente al problema de la obesidad y el sobrepeso y pide a los profesores una revisión de los estudios realizados, tanto en el ámbito internacional como en el nacional y autonómico, sobre la dimensión epidemiológica de la obesidad y el sobrepeso, e intenta promover la reflexión sobre las posibles intervenciones desde el ámbito educativo, ya sea a nivel de prevención o de tratamiento, este ejemplo es una evidencia que la Educación Física no responde a problemas del contexto actual.

En algunas regiones del país se viene aplicando el Plan de Fortalecimiento de Educación Física y el Deporte Escolar como propuesta y amplía el número de horas de dos a cinco horas ofreciendo una amplitud de conocimientos, habilidades y destrezas que deben ser desarrolladas. Es donde, el docente tiene el mismo problema al tener que realizar el proceso de diversificación curricular, sin ninguna orientación metodológica, que respete principios didácticos y orientados a satisfacer los intereses y necesidades de los estudiantes de su contexto.

A nivel local, en la ciudad de Puno los profesores de Educación Física del nivel secundario no cuentan con documento alguno para realizar la tarea de contextualización curricular en la elaboración de sus programaciones curriculares, se evidencia el problema cuando se reúnen los profesores y no concretan esta tarea, siendo influenciados al momento de seleccionar capacidades y contenidos por el deporte competitivo como finalidad, dejando de desarrollar aspectos vinculados a la formación integral, problemas del contexto como los de salud y no lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y priorizando la enseñanza de los deportes en algunos estudiantes con dominio de habilidades y destrezas.

En la Institución Educativa el problema de contextualización curricular se percibe al momento que los profesores de Educación Física tienen dificultades en como orientar su trabajo pedagógico, seleccionando capacidades, contenidos, la metodología y la evaluación en base a la estructura de los deportes individuales y colectivos como el atletismo, natación, básquet, vóley, fútbol, balón mano y otros, como preparación únicamente para alcanzar logros en los campeonatos deportivos. Se evidencia esta problemática en los documentos de programación curricular que presentan para el inicio del siguiente año escolar, cuando los estudiantes no logran aprendizajes significativos y no resuelven problemas de su entorno y cotidianos.

Según la revisión de las investigaciones similares cuando se estudia la caracterización del proceso de contextualización curricular, toman en cuenta la generación de orientaciones y criterios generales más que propuestas concretas de abordaje del contenido, para la realización de las prácticas de contextualización curricular que se desarrollarían en la etapa de planificación de una unidad didáctica.

En este trabajo que emprendo sobre el tema de contextualización curricular de las unidades didácticas de Educación Física, se debe alcanzar una propuesta metodológica que oriente a los profesores en el proceso de planificación y desarrollo del área de Educación Física.

### **Análisis de los resultados del diagnóstico sobre contextualización curricular en el área de Educación Física**

Comprende el proceso de recojo de la información desde el trabajo de campo, el tratamiento a la información desde cada una de las unidades de análisis. Acorda a, la utilización de una metodología para su procesamiento y la triangulación con la intención de llegar a conclusiones, sustentadas desde la manifestación de los informantes y el argumento teórico.

El objetivo específico relacionado es, diagnosticar el estado actual del proceso de contextualización curricular en las unidades didácticas de Educación Física del tercer grado del nivel secundario en la ciudad de Puno.

Las técnicas son procedimientos metodológicos y sistemáticos para desarrollar los métodos en la investigación y recabar los datos en el trabajo de campo, existen en

relación con los problemas a ser investigados. Mientras que, el instrumento es el recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y registrar en ellos información, es la que operativización de la técnica de investigación. Así como, su utilización depende de la elección del investigador en función al problema que se investiga y en la facilidad de la información a recoger de manera inmediata, por lo que son variadas (Centy. 2006).

Se utilizó la entrevista semiestructurada y el *focus group*, porque el problema no es fácil de observar y estas técnicas se adecuan por su flexibilidad y apertura permitiendo al entrevistador agregar preguntas adicionales, para precisar conceptos u obtener mayor información. Además, se registró la información de acuerdo a la guía de entrevista semi estructurada (Hernández. 2014).

En cuanto a la validez de los instrumentos, existen técnicas variadas. Según Gibbs (2012), en una investigación cualitativa no se requiere que puedan obtener un verdadero retrato de la realidad, por el contrario que puedan rectificar errores muy puntuales y que la información sea más rica en explicaciones.

Los instrumentos antes de su aplicación se sometieron a una validación didáctica y validación de expertos; revisándose los aspectos formales del instrumento, la redacción de ítems y los aspectos externos para la aplicación del instrumento, subsanando oportunamente las observaciones.

### **Unidad de análisis y el trabajo de campo**

La unidad de análisis es el objeto de estudio y de interés para recoger la información, que vienen a constituir la fuente de información en la investigación, en este proceso son; tres docentes de Educación Física del nivel secundario, que están a cargo del tercer grado en tres instituciones educativas diferentes, tres docentes especialistas de Educación Física; de la UGEL, DRE y Ministerio de Educación y tres grupos conformados por cuatro estudiantes de secundaria del tercer grado de diferentes instituciones educativas; tanto de varones, damas y mixto.

El procedimiento se desarrolló de acuerdo al cronograma de tareas presentado en el plan de recolección de datos, con algunas variaciones a solicitud de los informantes. Primero se realizó la entrevista a los docentes de Educación Física

previa coordinación y autorización de los directores de las instituciones educativas, con buena actitud e interés por parte de los docentes. Luego se procedió con las entrevistas a los docentes especialistas, se tuvo algunos inconvenientes por la recargada labor que tienen tanto en la UGEL y DRE Puno. Así mismo, se aprovechó la presencia del docente capacitador del Ministerio de Educación en un evento dirigido a los docentes de la región de Puno en el marco del Plan de Fortalecimiento de Educación Física y Deporte.

Finalmente, se realizó el *focus group* con los estudiantes de las tres instituciones en diferentes días de acuerdo a lo programado. Es necesario recalcar que, se tuvo muchas facilidades de parte de los directivos y docentes. Así como también una buena participación de los estudiantes.

### **Procesamiento a las transcripciones**

Es el inicio del análisis de la información recogida por el investigador, tarea importante por la cuestión de fidelidad, precisión y contextualización de los datos obtenidos. (Gibbs 2012). Se realizó la transcripción manual de las entrevistas grabadas a los informantes, que permitió registrar al detalle su pensamiento y sentimiento referente a la categoría central de la investigación que es contextualización curricular de las unidades didácticas de Educación Física.

*Fragmento de una transcripción de una entrevista a un docente.*

#### **E- D – 1**

Muy buenas tardes profesor me gustaría conocer un poco su impresión, he podido observar que se están realizando actividades deportivas, que es algo propio de nuestra especialidad los juegos escolares, algún comentario de lo que en este momento está pasando.

Si efectivamente año tras año en esta etapa distrital del deporte escolar, vamos a decir como que hay bastante interés de los alumnos de los profesores mismos del área de EF quienes están abocados a hacer una labor de entrenador, de técnico, de dirigente, en este. (*Hace énfasis, expresa preocupación y queja, levanta la voz y hace uso de sus manos*). El campeonato, bueno nosotros conocemos en nuestro

ámbito se nos recarga el trabajo y tenemos que hacer labores extracurriculares, sin tener un beneficio económico; he, sin embargo estamos trabajando porque realmente nosotros tenemos esa convicción con mucho amor con mucho cariño y con bastante satisfacción trabajando con los alumnos fundamentalmente.

El entrevistador pregunta al profesor ¿En que se basa el propósito del área de Educación Física?

Bueno fundamentalmente para mí el área de EF, es pues una área que va a la formación misma del ser humano para que pueda desarrollar: he física, psicológica y mentalmente. El educando tiene que hacer pues un trabajo coordinado no, y nosotros tenemos esa labor de que el educando tengamos que hacer la actividad física a través de los movimientos, a veces participando de manera directa con ellos explicándoles dándoles a conocer las bondades que tiene la EF muchas veces nos dicen que en el área de EF es muy sencillo es cuestión de hacerles correr hacer algunos ejercicios no, Cosa que yo no comulgo con eso (*levanta la voz y manifiesta con mucha seguridad y satisfacción como expresando sentirse bien por su labor*). Es el área más importante... Y más difícil podría decir. Porque nosotros hacemos muchas funciones,... somos los que vemos el aspecto físico del educando, vemos la salud vemos el desarrollo físico corporal del alumno, vemos el aspecto vamos a decir del mismo desarrollo del alumno en el plantel y quien creyera realmente EF los alumnos lo esperan con unas ansias únicas durante la semana nosotros tenemos dos horas de EF y el día que uno se retrasa o no viene por alguna razón alguna actividad extracurricular que se presenta.

### **Organización y análisis de las categorías**

Con la finalidad de dar tratamiento a la información debe ser organizada y codificada, para facilitar su sistematización. Por lo tanto, es necesario conformar grupos de acuerdo a lo informantes, como especialistas de Educación Física, profesores y estudiantes. Así como también grupos por género, a quienes se les asignó un código con la intención de reconocer e identificar la información.

Tabla 1  
*Organización y análisis de categorías.*

Grupo de Informante	Código	Grupo por genero	Código	Informante	Código
---------------------	--------	------------------	--------	------------	--------

Grupo de Informante	Código	Grupo por genero	Código	Informante	Código	
<b>Especialistas</b>	E	Varones	EV	1	EV1	
		Varones		2	EV2	
		Varones		3	EV3	
<b>Docentes</b>	D	Damas	DD	1	DD1	
		Varones		DV	2	DV2
		Varones			3	DV3
<b>Estudiantes</b>	S	Damas	SD	1	SD1	
				2	SD2	
				3	SD3	
				4	SD4	
		Varones	SV	1	SV1	
				2	SV2	
				3	SV3	
				4	SV4	
		Mixto	SM	1	SM1	
				2	SM2	
				3	SM3	
				4	SM4	

Fuente: elaboración propia.

### *Matriz de codificación categorial*

Se utilizó una matriz con la finalidad de codificar el proceso de sistematización, de la categoría principal y las subcategorías en función a cada uno de los indicadores.

Tabla 2  
*Matriz de codificación categorial*

Categorías	Código	Subcategorías	Código	Indicadores	Código
<b>Contextualización Curricular</b>	CC	Currículo integrado desde una postura disciplinar	CCE	1.Enfoque del área	CCE1
				2.Integración curricular	CCE2
	Proceso de contextualización desde los elementos del currículo	CCD		1.Propósito	CCD1
				2. Contenidos	CCD2
				3. Metodología	CCD3
			4.Recursos educativos	CCD4	
			5. Evaluación	CCD5	

Fuente: elaboración propia.

### *Triangulación y categorización.*

Es el encuentro o confluencia de toda la información seleccionada del objeto de estudio, que se obtiene del registro en los instrumentos en una investigación y que viene a resultar el cuerpo de los resultados para someterlo a un análisis.

Primero tiene que seleccionar la información, hacer una triangulación por informantes, luego por instrumentos y finalmente una triangulación con la teoría.

### *Triangulación con el marco teórico*

Es necesario realizar un revisión desde los apuntes bibliográficos obtenidos en el marco teórico, con los resultados concretos de la investigación (Cisterna, 2005), de tal manera se de una discusión reflexiva y le otorga a la investigación un sentido de trabajo integrado.

En primer lugar, la categoría central contextualización curricular es un concepto muy abstracto que es utilizado con mucha frecuencia en el campo educativo, son los docentes quienes en el proceso de la planificación curricular deben de contextualizar los diferentes elementos del currículo al elaborar sus unidades didácticas. Se ha comprobado en los docentes y especialistas de Educación Física a través del recojo de la información del trabajo de campo que esta categoría le es familiar por su uso permanente; sin embargo desconocen cómo debe implementarse; en esto contribuyen las estudiantes al manifestar algunas deficiencias en el propósito del área, como los docentes programan los contenidos y en la evaluación.

Aplicar la contextualización curricular en la planificación curricular es un proceso que tiene que respetar las características particulares de cada lugar, institución educativa y principalmente de los estudiantes y se opone a lo que dicen los estándares y la lógica es una diferente manera de mirar el proceso educativo como lo señala Zabalza (2012).

En segundo lugar, la integración curricular es entendida por los docentes y especialistas como un trabajo desde la misma área utilizando algunos contenidos de otras; sin embargo lo que se pretende que el docente de Educación Física pueda programar en coordinación con otras áreas proponiendo una planificación

transdisciplinar, sin aislamiento como lo menciona Beane, (2005) cuando habla de los problemas del conocimiento fragmentado como ahora por áreas.

En tercer lugar, La unidad didáctica es la unidad de programación de responsabilidad del docente, quien tiene dificultades para planificar con profesionalismo, debe cumplir con relacionar todos los elementos del currículo con mucha coherencia en cuanto a la selección de contenidos, la metodología adecuada y plantear una evaluación con criterios bien establecidos. (Ibáñez 1992).

### **Relaciones analíticas e interpretativas**

Respondiendo al objetivo diagnóstico Diagnosticar el estado actual del proceso de contextualización curricular de las unidades didácticas de Educación Física del tercer grado de secundaria en la ciudad de Puno; se presentarán a continuación los resultados encontrados sobre la categoría general: Contextualización curricular de las unidades didácticas; luego de realizar el trabajo de campo de estudio en curso, para ello, se irán registrando cada una de las categorías emergentes que han podido ser procesadas cualitativamente.

#### **Categoría: contextualización curricular**

La categoría de contextualización curricular es un proceso que pertenece al diseño curricular, es de responsabilidad del docente responsable del área como tarea de planificación que cumple diferentes pasos respecto a los elementos del currículo y de la unidad didáctica; los mismos que son tomados en cuenta como categorías emergentes a partir de lo que expresan las estudiantes, los docentes y docentes especialistas del área de Educación Física.

#### **Categoría: currículo integrado desde una postura disciplinar**

En lo establecido, los diferentes informantes han expresado la necesidad de manejar un postura disciplinar respecto al área de Educación Física y su integración con otras áreas, las que sustentan el enfoque del área y la necesidad de integrarse con otras áreas curriculares.

Las estudiantes manifiestan respecto a la importancia del área en la formación del estudiante; priorizando la conservación de la salud manteniendo un peso ideal, además que contribuye a la promoción de la actividad física.

Es importante en la formación del estudiante, en este colegio se fomenta más el deporte, fomentan en talentos... cada uno me ha enseñado algo, la natación perseverancia, el básquet trabajo en equipo porque en la vida vas a trabajar en equipo, el tae kondo te enseña valores. (Fc-s-1).

Respecto a la integración curricular los docentes manifiestan que si realizan esta tarea. Ejemplo: en el momento de explicar la ejecución de los ejercicios tienen que mencionar las partes del cuerpo, cuando mencionan la importancia del sistema respiratorio en el momento de ejecutar una actividad.

... cuando hablamos del cuerpo humano nos integramos con lo que es anatomía humana, porque tenemos que ver las partes del cuerpo humano Identifiquen las partes de su cuerpo humano ahí estamos integrando a otra especialidad. (E-D-1).

***Categoría: Proceso de contextualización desde los elementos del currículo.***

Por otro lado los docentes y especialistas de Educación Física, manifiestan que el propósito de una unidad didáctica es el desarrollo de competencias, y también que el desarrollo de la coordinación es fundamental por lo que debe ser considerado como propósito, este aspecto no es claro por lo que otros refieren que el desarrollo de capacidades son los que deben de priorizarse, como también la solución de problemas.

Para mi es importantísimo la coordinación sirve para la vida para jugar para bailar cuando no hay una buena coordinación son un poco torpes no llegan a tener cierta torpeza. (E-D-1).

... la educación nos exige el logro o el desarrollo de capacidades.(E-E-1)

... debemos desarrollar competencias. (E-E-2)

Así mismo los docentes y especialistas consideran que los contenidos curriculares y la metodología deben de contextualizarse y estar en función de lo que se quiere lograr, existen dificultades para programar contenidos que se limitan por la falta de infraestructura suficiente, por otro lado la metodología se utiliza por facilidad que genera en la experiencia del docente.

De acuerdo con la necesidad de trabajo que voy a desarrollar, con qué tipo de niños estoy trabajando, que me permite mejorar el aprendizaje. (E-E-2)

Creo que el año pasado el espacio era más amplio, con esto del JEC (Jornada Educativa Completa) el patio se ha dividido en cuatro espacios, todo es un desorden esta la net, queremos jugar básquet y no se puede. (Fc-S-1)

Los recursos educativos, materiales didácticos responden a la programación y se pueden dar diferentes usos desde la creatividad del docente, las instituciones educativas proporcionan lo necesario. El tema de la evaluación en la unidad didáctica es fundamental, los docentes saben que debe responder a las características de cada estudiante, pero en la realidad pocas veces lo cumplen.

De acuerdo dependiendo del tema a trabajar, la competencia a lograrse, eso va depender de lo que tengan en la IE, pero los docentes tienen mucha imaginación para que ellos mismos puedan elaborarlos. (E-E-2).

Siempre va a ver algunas que no pueden, por ejemplo en el vóley la prueba es igual para todas, creo que para no causar problemas la profesora se dé cuenta quienes saben y quiénes no. (Fc-S-2)

La prueba nos pone igual para todas, para la que ya sabe antes es fácil. (Fc-S-1).

... yo creo que la diversidad curricular es adecuarse a los intereses y necesidades que tiene el estudiante para aprender en la que ellos quieren mejorar, entonces a eso yo tengo que hacer mi trabajo, el tema de evaluación está un poco oculto, no lo estamos trabajando (E-E-2).

## **Conclusiones de trabajo de campo**

La ratificación de la categoría central: Contextualización curricular de las unidades didácticas de Educación Física.

La ratificación de las dos categorías: Currículo integrado desde una postura disciplinar, de acuerdo a los indicadores los docentes de Educación Física tienen dificultad para sustentar el enfoque del área y no planifican las unidades didácticas integrando otras áreas curriculares.

Se ratifica la segunda categoría: Proceso de contextualización desde los elementos del currículo, de acuerdo a los indicadores los elementos del currículo en las unidades didácticas no son contextualizadas desde una realidad local.

Los docentes de Educación Física deben conocer y fundamentar teóricamente el enfoque del área, que les permitiría comprender el propósito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planificar coordinando con docentes de otras áreas para realizar una unidad didáctica integrada con carácter transdisciplinar.

Las unidades didácticas deben ser contextualizadas respetando la realidad local, lo situacional, lo adaptativo. Se trata de una nueva visión de la Educación Física contraria a la homogenización y respetuosa de la diversidad.

Para mejorar la condición del docente de Educación Física en cuanto a su conocimiento es fundamental las capacitaciones y dominar el aspecto teórico como el práctico que si lo hacen con empeño, y ser más profesionales en la educación.

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CONCRECIÓN CURRICULAR EN EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR**

### **Primer momento: propósito de la propuesta**

La intención de la propuesta es, brindar orientaciones metodológicas para el tratamiento al proceso de contextualización curricular de las unidades didácticas de Educación Física del nivel secundario. De igual modo que, el profesor afronte esta tarea con una postura disciplinar y profesional definida para mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Por tanto, se da a conocer el fundamento socioeducativo, pedagógico y curricular del modelo.

### **Contexto escolar y fundamentos socio educativos**

Es la representación del contexto social, económico y cultural del ámbito de estudio, conformado por las instituciones educativas, los estudiantes, profesores y especialistas de Educación Física de la ciudad de Puno. Así mismo, dar a conocer los nuevos paradigmas y alcances de los organismos internacionales que orientan los cambios en la educación.

#### *Contexto escolar*

Los estudiantes, docentes y especialistas de Educación Física, que en el proceso de la investigación son los ámbitos de estudio, pertenecen a instituciones educativas de la ciudad de Puno, la misma que está ubicado en la meseta del altiplano, a orillas del lago a Titicaca a 3827 m.s.n.m. Es la capital de la región de Puno, tiene un limitado crecimiento del mercado interior las actividades económicas son de servicio y de comercio por la ubicación fronteriza con el país de Bolivia. Hay un incremento de la desigualdad entre categorías sociales, e incremento de una clase media con mayor poder adquisitivo y poder de consumo, existen algunos conflictos sociales por demandas laborales, contaminación, delimitación fronteriza y otros.

Las instituciones educativas públicas del nivel secundario intervenidas en la investigación son, Gran Unidad Escolar San Carlos entidad educativa con más de dos mil estudiantes, que funciona en ambos turnos, un 95 % los estudiantes son varones y

en algunas secciones son damas. Además se está aplicando el Plan de Fortalecimiento de Educación Física y Deporte Escolar. Por otro lado la institución educativa Comercial 45 Emilio Romero Padilla, con 1400 estudiantes aproximadamente es una institución mixta, funciona en dos turnos, tiene como propuesta el Diseño Curricular Nacional, y la institución educativa Santa Rosa ubicada en el centro de la ciudad, tiene 34 secciones y aproximadamente 1200 estudiantes damas, desde el 2015 funciona de acuerdo al modelo educativo de Jornada Educativa Completa (JEC).

### **Organismos internacionales que apoyan el tema educativo**

Son compromisos e intenciones de alcance mundial que orientan la educación con un sentido social, por los objetivos que cada institución tiene. Así como, por los representantes de cada país que participan como ministros de educación y los aportes de los profesionales científicos en temas educativos. Los que son tomados en cuenta en las políticas educativas de cada país.

En primera instancia se tiene, al informe Delors UNESCO (1996), que ve a la educación como la mejor opción de desarrollo del siglo XXI. Proyecta cuatro pilares del saber que la escuela debe desarrollar. Como aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. Como también, el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar (2000), una importante reunión, donde se prioriza la formación del profesor como responsable de orientar la formación de los estudiantes con justicia social y paz. También, el respeto a la cultura local que debe ser la base para reconocer los intereses y necesidades de los estudiantes.

De igual modo la Declaración de Conjunta de la IV Reunión de Ministros de Educación del Foro de Cooperación Asia-Pacífico (2008), fueron veintiún ministros de educación que aceptaron mejorar la educación a través del entendimiento a la diversidad y una cultura de paz. Finalmente el Informe de América Latina después de PISA (2015), denominadas las lecciones aprendidas de siete países en educación desde el 2000 al 2015, propone una escuela como un sistema que aprende, donde las evaluaciones sean integrales. Así como también la redefinir el currículo y la escuela secundaria.

En conclusión, se convierte en una necesidad plantear el cambio de dirección de la escuela, que se redefina sus actividades, su propósito. De ahí que nos preguntamos qué tipo de escuela pretende la sociedad, son muchas exigencias desde la sociedad mundo, lo normado por el estado, lo que se aspira desde ciertos colectivos sociales como los empresarios, que piensa la iglesia de la escuela, las instituciones locales y finalmente que exige la familia que envían a sus hijos a ella. Por consiguiente se debe reafirmar lo más cercano, la identidad sociocultural de los estudiantes, que conozcan el medio donde viven. A fin de enfrentar en igualdad de condiciones un diálogo intercultural.

### **Fundamento pedagógico**

Esta etapa respalda, la necesidad de modificar algunos procesos educativos, con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes. En base al diagnóstico estudiado, los anhelos que tiene la sociedad puneña reflejada en sus estudiantes. Por lo tanto, se asume un modelo educativo, un enfoque. Así como también principios pedagógicos, de manera que alcance un carácter científico la propuesta.

Los procesos de diversificación curricular exigen que no solo se adecuen los contenidos a un contexto local, tampoco se considere sólo la edad y algunas características biológicas y físicas de los estudiantes. Es necesario recalcar que no existe un adolescente con características universales, el contexto donde vive es determinante para su formación, por lo que es necesario desarrollar ampliamente el proceso de contextualización, que no debe limitarse al espacio y lugar. Por el contrario se debe ampliar la revisión y análisis del contexto.

La idea de contextualización curricular debe concordar con las medidas particulares del lugar, esto nos lleva a entender que lo habitual y estandarizado se enfrenta a la lógica de lo particular y situacional. Es decir se trata de una visión contraria a la homogenización y respetuosa de la diversidad. Por lo que será necesario implementar un modelo holístico, con un enfoque intercultural y socio crítico. Así mismo fundamentar desde la teoría sociocultural de Vygotski, el aprendizaje

significativo de Ausubel y en los ideales de la Escuela Nueva de José Antonio Encinas, que los procesos educativos, deben salir de la cuatro paredes del aula.

En la actualidad vemos lo que, plantea Damián Casas sobre la sociedad del conocimiento, que exige un nuevo modelo educativo de desarrollo de capacidades, centrado en un enfoque socio cognitivo. También es importante lo que nos plantea el enfoque por competencias y los proyectos formativos de Sergio Tobón. Finalmente ampliar el enfoque intercultural que plantea el Diseño Curricular Nacional, orientado desde una pedagogía crítica, sustentado en el pensamiento de Paulo Freire y Sigmund Chiroque.

A continuación mencionamos un modelo que puede recoger toda lo señalado anteriormente, como los enfoques fundamentales de la propuesta.

### **El modelo holístico**

La palabra holística proviene del griego HOLOS que significa totalidad, es el fruto de la reciprocidad sistémica entre las partes y no la suma de estas. Más aún que vivimos una época dinámica, compleja y provista de una gran avance tecnológico. Por lo que requiere implementar otro tipo de educación, como lo señala Rodríguez y Ricardo (2007), que el proceso educativo se perciba como uno, que a partir el aula exprese a los estudiantes las relaciones existentes entre las diferentes disciplinas y el mundo que lo rodea, para ser protagonista de él.

Es necesario orientar una visión holística que promueve aprendizajes transdisciplinarios, a partir de las disciplinas que conviven en la acción educativa. Al mismo tiempo que responda a problemas complejos que rodean la institución educativa, para ser asumidos como situaciones de aprendizaje. Por otra parte, la persona es un ser complejo por lo tanto todo lo que se piensa realizar es fruto de su situación (Ángulo y Negrón, 2008). El holismo comprende al ser humano con su dimensión cognitiva, espiritual, motora y afectiva. En suma es necesario implementar esta propuesta pedagógica al interior de un modelo holístico, que permitirá desarrollar estrategias creativas y variadas de aprendizaje, articulando las diferentes dimensiones de los estudiantes.

### ***Enfoque intercultural.***

La interculturalidad admite un trato respetuoso entre culturas, también se concibe como diversidad cultural, porque cada vez vivimos en sociedades más complejas y disímiles. En este sentido, dice Morín (1999) la educación debe fomentar una inteligencia general, que entienda lo multidimensional y complejo en un contexto universal. En realidad la educación intercultural toma en cuenta el legado cultural de un pueblo y reconoce los aportes de otras culturas construyendo relaciones armoniosas (Minedu, 2009).

La educación intercultural requiere, que la institución educativa tome en cuenta la diversidad desde el aula y que trabaje sobre los riesgos de pérdida de identidad cultural y exclusión social. Por otro lado se pide a la escuela la práctica de valores propios de la acción permanente de ciudadanía con justicia social.

### ***Enfoque socio crítico.***

Surge de la escuela de Frankfurt, en los aportes de Jurguen Habermas, a partir de los años 80. Tiene una posición crítica opuesta al racionalismo y a lo académico. Deja el interés de los contenidos y la actuación del profesor, para pasar su atención en los aprendizajes y el estudiante. La tarea del profesor pasa a ser más expresivo y social que de emisor de los conocimientos.

El objetivo de esta propuesta es orientar la formación de los estudiantes a seres pensantes y críticos; pero, con propuestas y diferentes alternativas de solución de problemas que afectan a su contexto social. La teoría crítica del currículo, propuesto por Stenhouse (1991), refuerza este enfoque al mencionar que el currículo es una construcción social, que debe iniciarse en la práctica reflexionada y crítica en el aula. Es decir que, se realicen actividades que partan de un problema de su contexto, con la finalidad que genere oportunidades de debates e intercambio de ideas.

### **Fundamento curricular**

Nuestra propuesta pedagógica está orientada al proceso de programación curricular que los docentes realizan en la elaboración de las unidades didácticas. Para

desarrollar esta tarea con amplitud y significación desde cuatro perspectivas o contextos que son necesario analizarlos.

El primero el contexto estudiante para construir su identidad socio económica cultural y ver como interactúa en diferentes medios donde vive. El segundo, el contexto y metodología didáctica, para utilizar el medio que lo rodea como recurso didáctico, desde el método de la problematización y desarrollar el pensamiento crítico del estudiante. Tercero el contexto e institución educativa con un modelo educativo que permita ser abierta y flexible, con prácticas democráticas y un respeto por la diversidad. El cuarto, el contexto currículo de Educación Física, con un enfoque socio crítico con justicia social y un docente con una postura disciplinar que le permita conocer el enfoque del área que enseña.

*Relación con las exigencias del Ministerio de Educación*

La propuesta pedagógica de Contextualización Curricular de unidades didácticas, se ubica en el proceso de diversificación curricular, como una instancia de la gestión educativa (Minedu, 2009).

Tabla 3  
*Niveles de concreción curricular a nivel nacional*

<b>INSTANCIA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>DOCUMENTOS REFERENCIALES</b>	<b>DOCUMENTOS CURRICULARES</b>
<b>REGIONAL</b>	Direcciones Regionales de Educación	-Diseño Curricular Nacional EBR. -Lineamientos. -Proyecto Educativo Nacional. -Proyecto Educativo Regional.	Lineamientos para la diversificación curricular regional.
<b>LOCAL</b>	Dirección de Unidades de Gestión Educativa Local	Diseño Curricular Nacional – EBR. -Proyecto Educativo Regional. -Proyecto Educativo Local. -Lineamientos para la diversificación curricular regional.	Orientaciones para la diversificación curricular.
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA O RED EDUCATIVA A NIVEL LOCAL</b>	Director de la IIEE o coordinador de Red	-Diseño Curricular Nacional – EBR. -Lineamientos para la diversificación curricular regional. -Orientaciones para la diversificación curricular. -Proyecto Educativo Institucional.	Proyecto Curricular de Institución Educativa. Programación Curricular Anual. Unidades didácticas

Fuente: Diseño Curricular Nacional (Minedu, 2009).

### *Proceso de diversificación curricular*

El presente cuadro se refiere a los niveles de concreción curricular en el proceso de diversificación curricular, con la finalidad de ser implementados en cada una de las instancias desde los órganos intermedios de gestión educativa, hasta llegar al aula. Acorde con la normatividad vigente del sector educación y las exigencias de cada contexto.

### **Proceso de diversificación curricular**

Lo establece el artículo 33° de la Ley General de Educación, los currículos básicos nacionales se diversifican en las instancias regionales y locales, en coherencia con las necesidades, demandas y características de los estudiantes y de la realidad social, cultural, lingüística, económica productiva y geográfica en cada una de las regiones y localidades de nuestro país (Minedu, 2009).

El DCN plantea lineamientos generales para el proceso de diversificación curricular a nivel regional y orientaciones de la instancia local para la diversificación curricular. Así mismo señala que las Unidades de Gestión Educativa Local a partir de los documentos curriculares nacionales, regionales y locales implementar un documento que contenga orientaciones para el proceso de diversificación curricular en las instituciones educativas. Sin embargo, no se implementan adecuadamente, por lo que nuestra propuesta pedagógica de contextualización curricular contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Segundo momento: grafico teórico funcional de la propuesta

Teniendo en cuenta la tesis: Contextualización curricular de unidades didácticas de Educación Física del tercer grado del nivel secundario, se presenta el siguiente esquema:

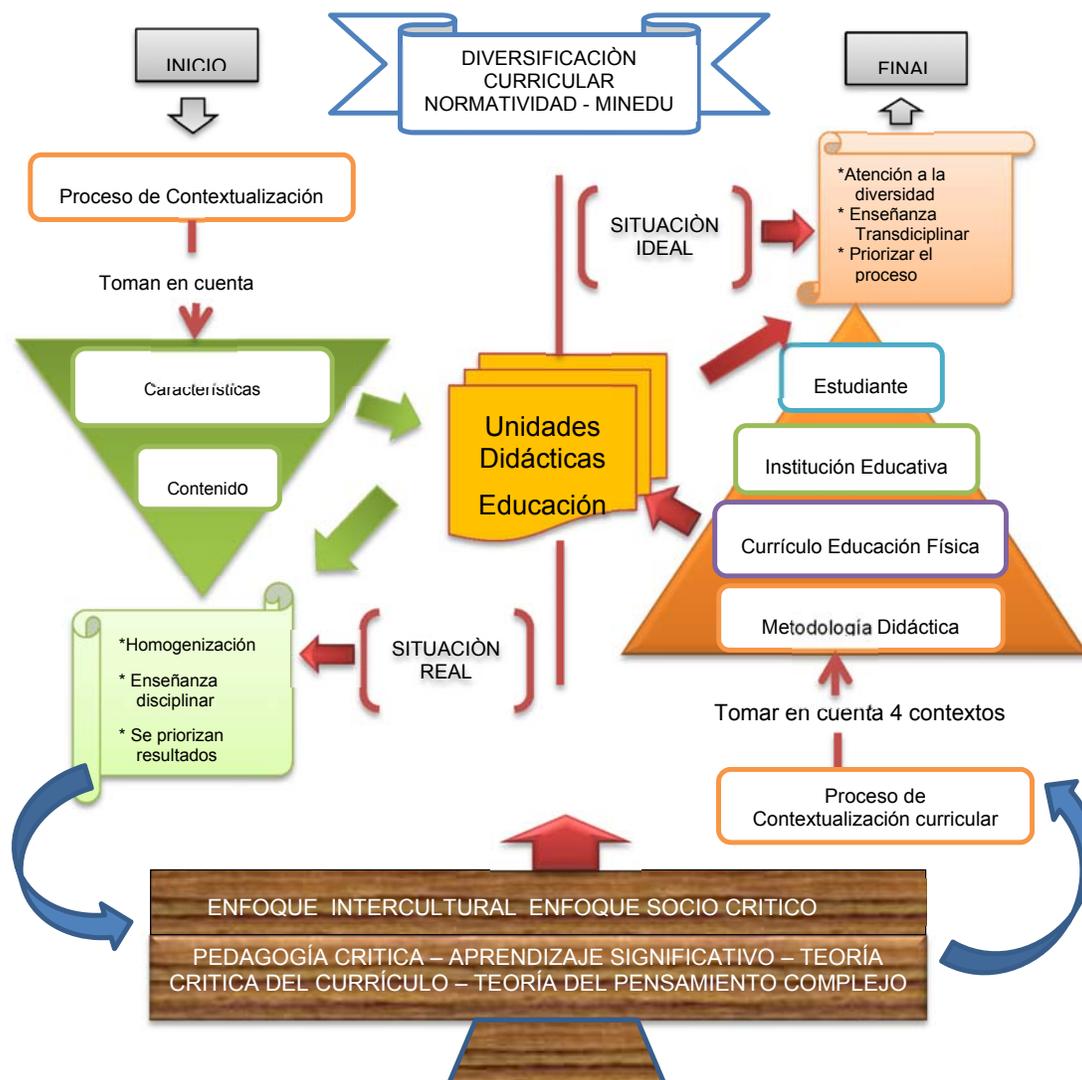


Figura 1 Contextualización curricular de unidades didácticas de Educación Física

Fuente: Elaboración propia.

El gráfico se lee, del punto de inicio en forma descendente y circular. Se presenta una situación real como parte del diagnóstico y una ideal al culminar el

proceso de contextualización curricular. Al medio se ubica las unidades didácticas de Educación Física como el centro de intervención. Teniendo en cuenta la situación real se toma en cuenta los enfoques, sustentado en teorías que direccionan y conceptualizan cuatro contextos de análisis. A su vez que, propone nuevas maneras de estructurar las unidades didácticas de Educación Física.

### **Aplicación de la estructura de la propuesta**

El Diseño Curricular Nacional como documento oficial del Ministerio de Educación, propone lineamientos y orientaciones generales para diversificación, con el propósito de conservar la unidad como país, así mismo atender a la diversidad de la sociedad peruana. Por otra parte sirven de base para los proyectos regionales y locales, con la intención de garantizar un desarrollo óptimo y de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en concordancia a la cultura propia donde se ubica la institución educativa.

En la región de Puno, en las instituciones educativas del nivel secundario se viene implementando diversas propuestas curriculares, como el Plan de fortalecimiento de Educación Física y del Deporte Escolar, el Programa Jornada Educativa Completa (JEC) y en otras se continúan aplicando el DCN como único documento de orientación curricular. Se debe agregar que el MINEDU no ha emitido aún las rutas del aprendizaje para esta área y las IIEE con jornada completa tampoco brindan las programaciones curriculares, como lo hacen para las demás desde programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

Desde el 2009 la Dirección Regional de Educación de Puno, ha implementado el Proyecto Curricular Regional, esta experiencia le da mucha importancia a la diversidad cultural para el proceso de contextualización. Sin embargo, los órganos intermedios de gestión educativa no están evaluando el proceso de su aplicación en las instituciones educativas.

En concordancia con la concepción y el enfoque del área de Educación Física, en cada una de las situaciones pedagógicas, el profesor del área programa unidades didácticas. Significa que, debe diversificar las propuestas curriculares oficiales a las características de cada institución educativa de su contexto. A su vez, tomar en cuenta como centro de atención al estudiante, en todo su ser.

En este sentido se hace necesario, proponer el presente documento “Orientaciones para la contextualización curricular”, porque es trascendental, que usted como profesor de Educación Física, pueda desarrollar el proceso de contextualización curricular. Dado que, es la oportunidad de plasmar un currículo de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.

### **Proceso de contextualización curricular**

Es un proceso mediante el cual, la propuesta del currículo nacional se ajusta a las exigencias y necesidades particulares de cada institución educativa, que pertenece a un contexto. Además se debe construir la identidad individual y colectiva de los estudiantes, para que puedan expresar sus intereses y necesidades de aprendizaje. En dicho proceso el entendimiento de lo general y estandarizado se opone al sentido de lo local, lo particular y lo propio. De manera que, se tiene un enfoque contrario a la homogenización y atento a la diversidad.

El proceso de contextualización curricular tiene cuatro etapas y cuatro fases, en el las tres primeras etapas, se precisan algunas situaciones previas al proceso de contextualización curricular; y la última etapa contiene cuatro fases en atención a los contextos, para desarrollar el proceso propiamente dicho.

#### *Objetivo general de la propuesta pedagógica:*

Contribuir a la concreción curricular del área de Educación Física en la ciudad de Puno, a través de una propuesta de orientaciones de contextualización del currículo que responda a las disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación, referente a la diversificación curricular.

#### *Fases del proceso de contextualización curricular*

La decisión de plantear fases satisface el deseo de dividir el desarrollo del proceso. Así mismo permite diseñar objetivos y acciones para cada tarea, realizar un seguimiento y visualizar los resultados. Es así que, el proceso de contextualización curricular para mejorar la programación de unidades didácticas de Educación Física presenta tres fases.

Tabla 4

Primera fase: clarificación conceptual y determinación de contextos

OBJETIVO	ACCIONES	CONTROL	RESULTADO
<b>Clarificar los conceptos relacionados con la contextualización curricular en los docentes de Educación Física.</b>	Elaboración de un listado de conceptos relacionados con la contextualización curricular.	Observación de los niveles de participación y comprensión de conceptos relacionados al proceso de contextualización curricular.	Los docentes conceptualizan el proceso de contextualización curricular.
	Organizar espacios de análisis reflexivo para la revisión de conceptos.		
<b>Determinar los contextos del proceso de contextualizados relacionado con estudiante, currículo de educación física, institución educativa y recursos metodológicos.</b>	Presentación de los conceptos elaborados.	Se utilizará un registro anecdotal.	Los docentes comprenden la contextualización curricular y los contextos que ello implica desde el análisis de su realidad inmediata
	Incorporación del concepto de contextualización curricular y sus cuatro contextos (estudiante, currículo de educación física, institución educativa y recursos metodológicos).	Observación de los niveles de participación y reflexión compartida a través de un registro anecdotal.	
	Analizan los cuatro contextos, relacionándolos con su realidad pedagógica inmediata a partir de un debate y diálogo constructivo.		

Fuente: adaptación modelo USIL

Tabla 5

Segunda fase: Análisis de los cuatro contextos y sus repercusiones en el proceso de enseñanza aprendizaje

OBJETIVO	ACCIONES	CONTROL	RESULTADO
<b>Analizar los cuatro contextos referenciales y propuestos para el proceso de Contextualización Curricular en el área de Educación Física, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, de acuerdo al contexto donde vive.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de la identidad del estudiante.</li> </ul>	Monitoreo de los procesos de elaboración de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaboración de una matriz para la sistematización.</li> <li>•Presentación de una postura frente al enfoque actual del área de Educación Física.</li> <li>• Responder ¿Cuál es la función de la institución educativa frente a la diversidad?, ¿qué espera la sociedad de ella?</li> <li>• Inventario de lugares y situaciones significativas del medio cercano a la institución educativa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizar la intervención del docente frente al currículo de Educación Física.</li> </ul>	Instrumentos (lista de chequeo y anecdotal)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizar la atención a la diversidad desde la institución educativa.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizar el medio local cercano como recurso metodológico y didáctico.</li> </ul>		

Fuente: adaptación modelo USIL

Tabla 6

*Tercera fase: orientaciones prácticas para la contextualización curricular en unidades didácticas*

OBJETIVO	ACCIONES	CONTROL	RESULTADO
<b>Aplicar las orientaciones prácticas para el proceso de contextualización de las unidades didácticas de Educación Física.</b>	Elaboración de un listado de actividades de aprendizaje desde los cuatro contextos del proceso de contextualización curricular.  Revisión conjunta de los productos obtenidos.	Monitoreo del proceso, efectuado a través de una lista de cotejo y registro anecdótico.  Verificación de la contextualización curricular en las actividades propuestas a través de una escala de valor.	Los docentes demuestran haber incorporado las orientaciones prácticas para la contextualización curricular cuando proponen actividades de aprendizaje que respondan a los cuatro contextos.

Fuente: adaptación modelo USIL

Tabla 7

*Conclusión: orientaciones para el proceso de contextualización curricular.*

**Orientaciones para el proceso de contextualización curricular.**

- Realizar un análisis del aula, a partir de la construcción de la identidad del estudiante como resultado de un diagnóstico social, económico, cultural, lingüístico y su nivel de interacción en la familia, barrio e institución educativa.
- Actuación autónoma del profesor al programar el currículo de Educación Física, implica actuar desde una postura disciplinar y profesional, con un sentido crítico.
- Programar actividades de aprendizaje experimentales y demandadas por los estudiantes en atención a la diversidad
- Utilizar como recurso metodológico y didáctico el medio más cercano a la institución educativa, a través de proyectos de aprendizaje con carácter transdisciplinar.

Fuente: adaptación modelo USIL

### Tercer momento: Diseño de la propuesta de contextualización curricular

El presente cuadro, muestra las tres fases del proceso de contextualización curricular que ha sido elaborado desde cuatro contextos, como referentes. De acuerdo, a elementos del currículo, con la finalidad de presentar una secuencia a seguir metodológicamente.

#### Primera Fase: Clarificación Conceptual

Existen muchos términos relacionados con la planificación y programación curricular, que son utilizados por los profesores de Educación Física. Sin embargo, ahora es necesario definirlos cada uno de ellos.

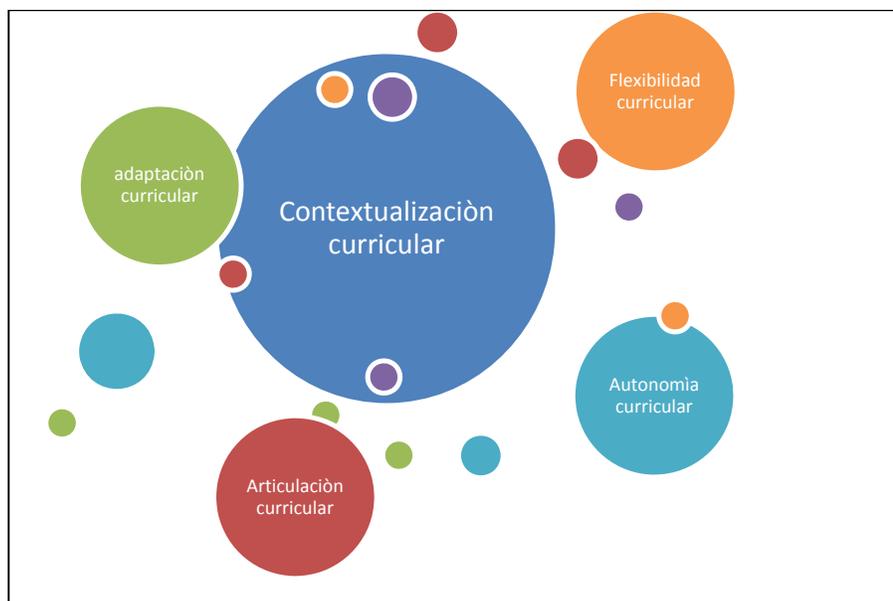


Figura 2 Clarificación conceptual

Fuente Elaboración propia

#### *Adaptación curricular*

Estrategia educativa para adecuar el currículo a los intereses y necesidades de los estudiantes, respetando el contexto sociocultural donde vive. También pueden ser estudiantes con necesidades especiales o grupos con distintos estilos de aprendizaje.

### *Flexibilidad curricular*

Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.

### *Autonomía curricular*

Se entiende como la capacidad y autorización que tiene un docente, una institución educativa, para poder tomar sus propias decisiones en el manejo de documentos curriculares, respetando la normatividad vigente en educación. Sin embargo algunos docentes e instituciones educativas desconocen esta posibilidad y no utilizan esta autonomía para desarrollar propuestas pedagógicas y cambios curriculares que respondan a sus exigencias de los estudiantes.

### *Articulación curricular*

El Diseño Curricular Nacional (Minedu, 2009), propone una articulación curricular desde los tres niveles educativos inicial, primaria y secundaria, en relación a las disciplinas formativas. Es una buena intención para alcanzar una formación integral, con coherencia y continuidad. Sin embargo requiere el esfuerzo de un trabajo coordinado de los docentes. Por otro lado, Rayo y Gómez (2010) desde otra perspectiva señalan, que se debe revisar planes y programas curriculares, para favorecer el proceso formativo de los estudiantes.

## **Relación con los procesos de diversificación curricular del DCN**

Deben darse dos momentos en la programación curricular de las unidades didácticas de Educación Física. El primero de diversificación curricular de manera inductiva y el segundo de contextualización curricular de manera deductiva.

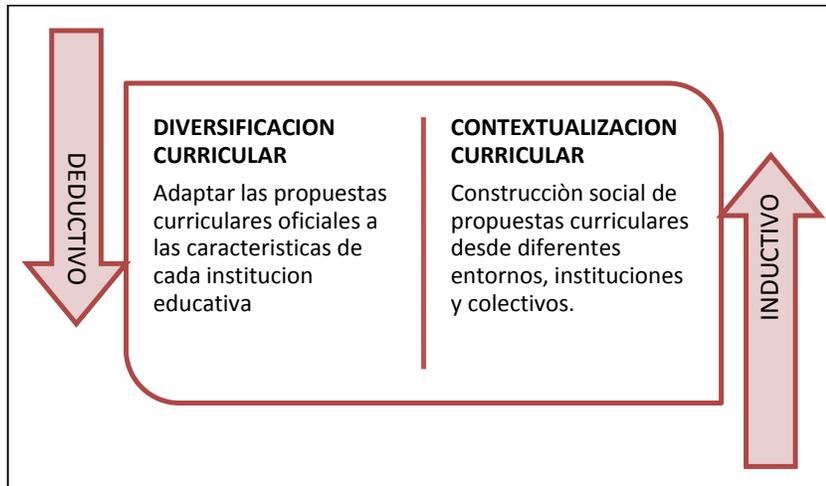


Figura 3 Sentido de la diversificación curricular

Fuente: Elaboración propia

#### *Diversificación curricular desde el DCN*

El currículo nacional se diversifica en la instancia regional, local e institución educativa, de acuerdo a las demandas y características de los estudiantes. También en función a los lineamientos y orientaciones señaladas en el DCN (Minedu, 2009) y respetando los elementos que garantizan la unidad nacional. Es decir obedeciendo a un enfoque, modelo y objetivos generales, que se tiene como país. Es necesario recalcar que, las políticas educativas y curriculares actualmente están orientadas a la globalización a lo estandarizado y muestran poco interés por lo particular. A pesar de que, en el saber local se encuentra se encuentra mucha riqueza para ser utilizado en la educación en general (Zabalza, 2012).

#### *Contextualización curricular desde significado de contexto*

Una primera idea es contextualizar el conocimiento, para mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Considerando que, le permite al profesor de Educación Física conocer ampliamente a cada uno de sus estudiantes y programar los aprendizajes en función de las especificaciones y necesidades de ellos. En otras palabras, el estudiante desarrolla aprendizajes significativos (Ausubel, 2003). Dado que, existe un paradigma educativo de brindar a los estudiantes, todas las capacidades, habilidades y destrezas, para que puedan aprender a aprender y ser

autónomas en la construcción de sus conocimientos (Moruaz, Fernández y Morgado, 2011).

### Identificación de cuatro perspectivas de contexto

Para desarrollar este proceso, se parte de la identificación de cuatro contextos o perspectivas, que comprende elementos importantes del currículo. Primero el contexto estudiante, abocado a la construcción de su identidad sociocultural; segundo el contexto currículo de Educación Física, donde es fundamental la actuación autónoma del docente; el tercer contexto la institución educativa, que prioriza la atención a la diversidad y el cuarto contexto metodologías didácticas como recurso didáctico.

Cada uno de los contextos, deben ser tratados, analizados para tomar decisiones al momento de programar las unidades didácticas. En algunos casos es necesario aplicar instrumentos para recoger información. Como también en otros, se dará sugerencias de tipos de unidades didácticas y actividades a realizar. Para su mejor comprensión son cuatro fases a desarrollar.



Figura 4 Procesos de construcción y análisis de los contextos

Fuente: Elaboración propia

### Construcción de la identidad del estudiante

En este momento se debe construcción la identidad del estudiante, que consiste en determinar su situación social, económica y cultural. Así como también como interactúa el, en su familia, barrio y escuela. Para lo cual, se aplica las fichas uno y dos.

Luego, sistematizar esta información para el análisis del aula, en ella veremos que es diversa, cada estudiante debe ser atendido desde su condición en que se encuentra. Dado que, influyen directamente en su conducta y rendimiento. Con respecto a, si el estudiante interactúa o no, este dato es importante porque, en primer lugar determina su nivel de autoestima y otros rasgos de comportamiento.

Es por esto que, en nuestras unidades debemos programar actividades que, la mayoría del aula pueda realizar y dado el caso ayudar a los que no pueden, con variantes para su ejecución. Así mismo preocuparnos más por el proceso que por los resultados.



Figura 5 Construcción de la identidad del estudiante

Fuente: Elaboración propia

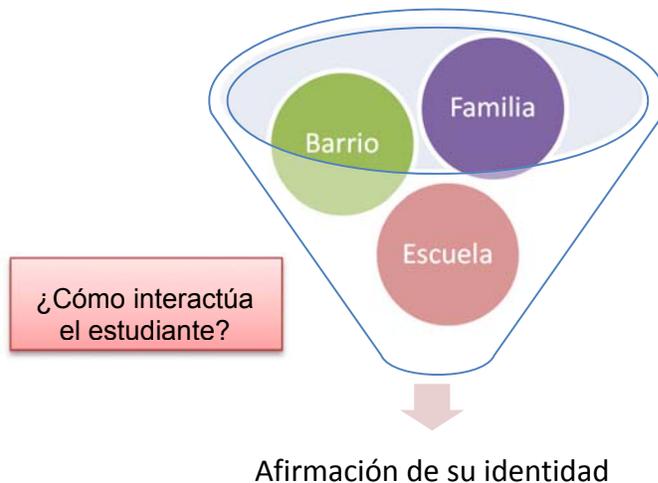


Figura 6 Interacción del estudiante

Fuente: Elaboración propia

Zabalza (2012), recomienda que deba iniciarse el periodo con un análisis del aula de parte del profesor, que comprenda conocer el contexto social, económico y cultural del estudiante. Así mismo, es importante conocer como interactúa en su familia, barrio e institución educativa. Por lo cual, no podemos programar nuestras unidades didácticas si estas no son coherentes con el contexto donde el estudiante vive. En conclusión, un estudiante que es atendido en la escuela de acuerdo a sus potencialidades y debilidades, tendrá mejores oportunidades de aprender, por afirmar su identidad y autoestima.

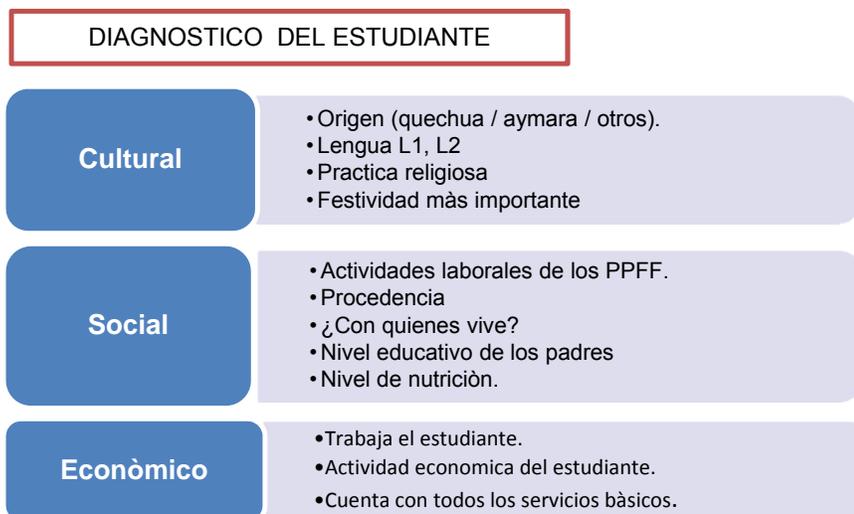


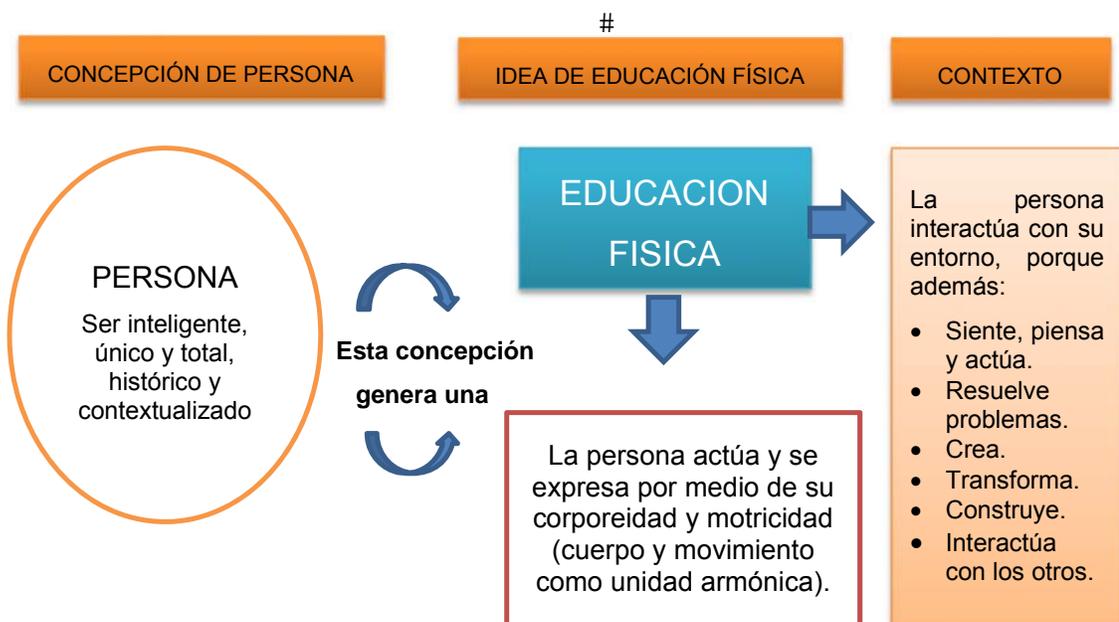
Figura 7 Diagnóstico socio cultural y económico

Fuente: Elaboración propia

### Contexto y currículo de Educación Física

En este contexto, se analiza la amplitud, el propósito y fundamentos teóricos del área de Educación Física. Con la intención de, comprender la magnitud del área y como programar las unidades didácticas.

Por otro lado, para cumplir esta tarea el profesor deberá hacerlo desde una postura disciplinar y profesional, donde demuestre su autonomía para programar. Aunque, muchas veces solo se limita a cumplir recetas y modelos.



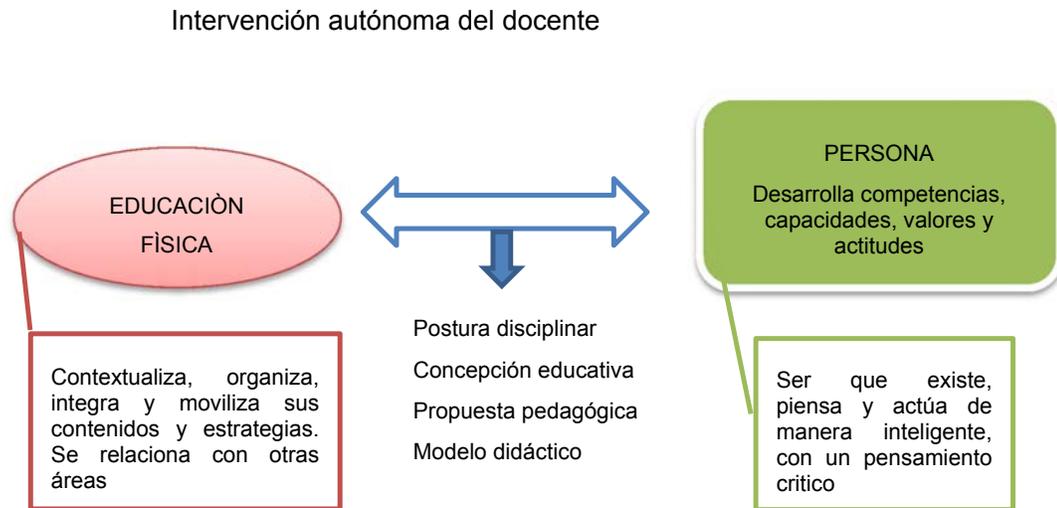
*Figura 8* Enfoque del área de Educación Física

Fuente: Ministerio de Educación del Perú. (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico: en el área de educación física.

### Visión actual de la Educación Física: enfoque dinámico e integrador

Actualmente el currículo del área de Educación Física está orientado a la lógica de lo general, muy respetuosa de las disposiciones normativas y orientadas desde los eventos deportivos que reúne a las élites. Así mismo, influenciado por los medios de comunicación, donde se imponen modas y distintas maneras de conceptuar el cuerpo. Por otro lado, la sociedad pide que solucione el problema del sobre peso y obesidad,

que entiendo es un problema complejo, por lo tanto debe ser abordado de manera trans disciplinar (Zabalza, 2012).



*Figura 9* Intervención autónoma del docente

Fuente: Ministerio de Educación del Perú. (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico: en el área de educación física.

La participación del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere ser asumido desde una postura disciplinar y profesional, que le permita actuar con autonomía y sentido crítico. En vista de que, es la instancia donde el profesor humaniza los saberes, la cultura y el conocimiento (Mallarino, 2007). Por otro lado, existe una tendencia en sud américa en la formación del profesor de Educación Física, desde el modelo pedagógico sustentado en la Ciencia de la Motricidad Humana. Esto decir que, enfrente la crisis en el proceso de humanización (Portes, Almonacid y Castro, 2014).

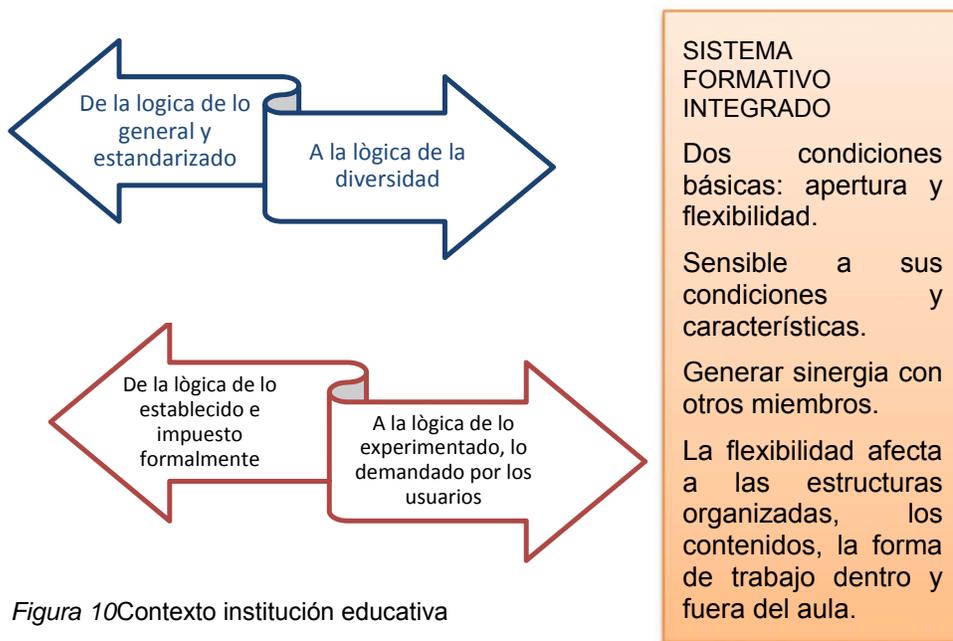


Figura 10 Contexto institución educativa

Fuente: Elaboración propia

¿Cuál es la función de la institución educativa en este momento?, ¿qué espera la sociedad de ella?

Una de las primeras tareas que, debe afrontar la institución educativa según Moreno, Campos y Almonacid (2012), es una relación con justicia social, compensando las desigualdades de origen de cada uno de sus miembros. Con esto quiero decir, que la institución educativa y la Educación Física tienen que reconstruir los conocimientos y las experiencias de los estudiantes.

Es necesario construir una institución educativa, abierta y aprovechar las oportunidades de aprendizaje más allá de sus muros, elaborando un proyecto formativo. Además, los procesos de contextualización implica adaptar y esto se da en instituciones flexibles (Zabalza, 2012).

### Contexto y metodologías didácticas

Esta fase es fundamental porque, el uso de la metodología es lo que caracteriza e individualiza al profesor de Educación Física, utilizando diversos materiales y equipos. Pero esta vez, se trata de utilizar el medio, lo que rodea a la institución educativa. Así como los acontecimientos y sucesos que se dan en la ciudad, como un recurso para programar las actividades de las unidades didácticas.

Las actividades fuera de la institución son atractivas y estimulantes para los estudiantes. Dado que, hay mucho por observar, clasificar, analizar y es oportuno para hacer una valoración crítica. También se pueden ver situaciones significativas, para convertirlas en situaciones de aprendizaje y generar proyectos inter y transdisciplinarios. Es decir desarrollar el pensamiento complejo en los estudiantes y practicar la investigación formativa.

Así por ejemplo, abordar el problema del sobrepeso y la obesidad en la sociedad puneña desde diferentes áreas, por ser un problema complejo.

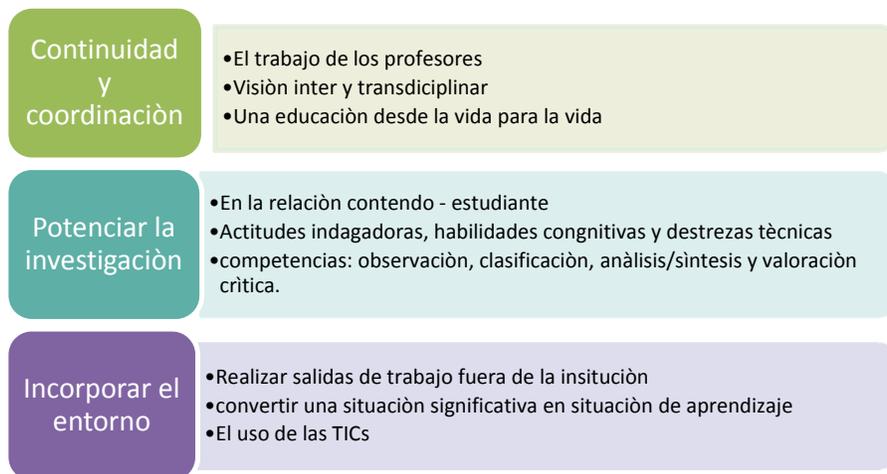


Figura 11 Contexto como recurso didáctico

Fuente: Elaboración propia

Según Zabalza (2012), una institución educativa con un currículo abierto y contextualizado, brinda todas las posibilidades para diversificar las metodologías didácticas. Además la oportunidad para utilizar los recursos del entorno. Por otro lado,

es necesario el trabajo coordinado con todos los profesores, con una visión inter y transdisciplinar. Esto es que, puedan afrontar los aprendizajes desde los proyectos formativos sustentados por Tobón y García (2009), que permiten un desempeño sistémico para realizar actividades y resolver problemas.

En la actualidad, es necesario potenciar la investigación e incorporar el uso de las TIC como metodologías para desarrollar aprendizajes y perfeccionar las habilidades relacionadas con el manejo de aparatos.

### **Validación**

Es la etapa de evaluar la propuesta elaborada, con la intención de solucionar el problema objeto de la investigación. Para lo cual se empleó el método de criterio de especialistas, para medir los aspectos que comprenden la parte interna y externa de la propuesta. Por lo tanto se optó por seleccionar a profesionales de reconocida capacidad académica y experticia docente en el tema de diversificación curricular. Asimismo, se diseñó dos fichas para el proceso de validación, recogiendo de esta manera aspectos positivos, negativos y recomendaciones. Las mismas que son tomadas en cuenta para mejorar la propuesta. Finalmente se da conocer las conclusiones de este proceso de validación.

#### **El método criterio de especialistas**

Es un método que se suele emplear como complemento de la validación, y consiste en esencia en recoger los criterios de los especialistas en el tema objeto de investigación. Estos criterios complementarios, que se consideran resultados cualitativos, se integran con los cuantitativos obtenidos en el trabajo de campo y ello permite arribar a las conclusiones científicamente fundamentadas.

Es importante en este método definir los criterios de cuáles van a ser las características de los que vamos a considerar especialistas; primero se definen estos, y después se seleccionan.

Una vez seleccionados, se prepara un conjunto de preguntas en un documento que el especialista responderá, algo así como una encuesta. También se pueden hacer entrevistas para recoger dichos criterios.

Al final se tabulan los resultados cualitativos obtenidos, y esto, aunque no tiene la fortaleza del trabajo de campo, sí son elementos importantes hacia la cualificación de los instrumentos.

### **Informe de valoración de especialista**

#### **Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas**

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método de criterio de valoración de especialistas en los aspectos internos y externos de la propuesta como resultado científico. Para cumplir con los requerimientos del método se ha elaborado dos fichas de valoración y se han elegido los especialistas teniendo en cuenta los criterios que los especialistas deben poseer el grado de maestro o doctor en ciencias de la educación o afines y además *trabajen en áreas o aspectos afines al desarrollo de competencias educacionales referidas al tema de investigación.*

A continuación se detallan los datos más fundamentales de los especialistas:

Tabla 8  
*Especialista de validación de la propuesta*

<b>Evaluadores</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Especialidad profesional</b>
Evaluador 1	Doctor	Administración Educativa
Evaluador 2	Magister	Ciencias del Deporte
Evaluador 3	Magister	Docencia Universitaria

Fuente: Elaboración propia

Los aspectos valorables de las propuestas, desde el punto de vista externo obedecen se valoran según los criterios de: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

El especialista juzga la propuesta teniendo en cuenta los criterios de la siguiente ficha en la que se presenta el objetivo, los aspectos de la valoración y los indicadores con la escala y su puntuación correspondiente.

Teniendo en cuenta el número de especialistas, destacando sus observaciones, recomendaciones, sugerencias y el promedio de valoración se

presenta el siguiente cuadro de promedio parcial que corresponde a la valoración externa.

Tabla 9  
*Valoración de especialistas*

Especialista	Recomendaciones	Promedio de valoración
Especialista 1 Cargo: Director Grado académico: Doctor años de experiencia: 28 años	Es necesario estructurar el marco teórico en sentido deductivo e inclusivo desde el modelo que incluye a todas las demás referencias considerando la relación entre ellas.	Muy buena
Especialista 2 Cargo: Docente Grado académico: Magister años de experiencia: 15 años	Debe considerarse una sistematización desde los referentes de aprendizaje y desempeño del estudiante del Área de Educación Física: Aprendizajes fundamentales, competencias, capacidades e indicadores.	
Especialista 3 Cargo: Docente Grado académico: Magister años de experiencia: 20 años	Se requiere establecer niveles de valoración que acerquen más el proceso de concretización curricular a los resultados esperados en la propuesta.	

Fuente: Elaboración propia

El segundo aspecto corresponde a la valoración interna, es decir, el especialista juzga el contenido de la propuesta. Los aspectos valorables de las propuestas, desde el punto de vista interno obedecen a diferentes criterios, en este caso constituyen: Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta, claridad de la propuesta para ser aplicado por otros, posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes, correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales, congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado, novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta, la modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo, la propuesta está contextualizada a la realidad en estudio presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.

Para valorar los criterios de la validez interna se ha elaborado la ficha en la que se presenta los indicadores, la escala y los aspectos de la valoración y los aspectos negativos, positivos y sugerencias que amerite.

Tabla 10  
Ficha de valoración

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos. detallado, preciso y efectivo				X		Posee modelo, enfoques, teorías, pensamientos y referencias pertinentes a la investigación	No se expresa el grado de generalidad, inclusividad y relación de una referencia con otra	Es necesario estructurar el marco teórico en sentido deductivo e inclusivo desde el modelo que incluye a todas las demás referencias considerando la relación entre ellas.
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio					X	Está claramente delimitado el contexto en sus diferentes dimensiones		
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular						Contiene una referencia de la acción en secuencia que considera objetivos y acciones.	Se requiere mayor detalle de la acción	Incluir en el Plan de acción esquemático tiempos y recursos
Se justifica la propuesta como base importante de la investigación aplicada proyectiva						Si porque parte de una necesidad y problema real de los docentes de Educación Física que es necesario abordar para superarlo		
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar						Existe estructura y coherencia que facilitará el desarrollo de la investigación		
La propuesta guarda relación con el diagnóstico y responde a la problemática						Existe mucha relación entre el propósito de la investigación y la problemática que se deduce del diagnóstico.		
Contiene fundamento pedagógico y tiene relación con el diseño icónico						El fundamento pedagógico es el pertinente a la investigación y guarda relación con el diseño icónico que resume la propuesta		

<p><b>Presenta sistematización de competencias, capacidades, indicadores y campos temáticos de aprendizaje Las estrategias están en función a los enfoques asumidos de la propuesta</b></p>	<p>Existe una referencia desde el estudiante como persona y su contexto</p>	<p>Plantea la transdisciplinariedad superando las recetas establecidas donde el docente actúa con autonomía y profesionalidad y están orientadas por los enfoques asumidos</p>	<p>No se expresa con especificidad niveles de valoración curricular en relación a las competencias que requiere la propuesta de concreción curricular</p>	<p>Se requiere establecer niveles de valoración que acerquen más el proceso de concretización curricular a los resultados esperados en la propuesta.</p>
<p><b>La valoración curricular, están inherentes al desarrollo de las competencias científicas</b></p>	<p>La propuesta orienta la concretización curricular señalando la diversificación y contextualización</p>	<p>No se expresa con especificidad niveles de valoración curricular en relación a las competencias que requiere la propuesta de concreción curricular</p>	<p>Se requiere establecer niveles de valoración que acerquen más el proceso de concretización curricular a los resultados esperados en la propuesta.</p>	
<p><b>Puntaje Total</b></p>	<p>3 1 3 2 0</p>	<p>No se expresa con especificidad niveles de valoración curricular en relación a las competencias que requiere la propuesta de concreción curricular</p>	<p>Se requiere establecer niveles de valoración que acerquen más el proceso de concretización curricular a los resultados esperados en la propuesta.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

### **Caracterización de los especialistas y valoración interna**

Los especialistas seleccionados para avalar la presente propuesta fueron en total tres profesores, dos varones y una dama. Cuentan con los grados académicos necesarios, experiencia profesional y la autoridad requerida para la valoración del resultado científico: estrategia didáctica entre otros.

En el siguiente cuadro se detalla los aspectos que se han tenido en cuenta como criterios de selección del especialista: especialidad, grado académico y ocupación.

Tabla 11  
*Valoración interna*

Nº	Especialista	Grado académico	Ocupación/ años de experiencia	Promedio de valoración
01	Especialista 1	Doctor	28	91
02	Especialista 2	Magíster	18	90
03	Especialista 3	Magister	23	92

Fuente: Elaboración propia.

### **Resultado promedio de la valoración de los especialistas interna y externa**

A partir de los resultados de la aplicación de la consulta a especialistas, se concluye que el resultado científico presenta el promedio final de 90 puntos y al valorar las recomendaciones y luego de la subsanación de las observaciones y la mejora de la propuesta se concluye que el resultado científico es aplicable podría ser generalizado en diferentes contextos, siempre que se tenga en cuenta contextualizaciones, acorde a los escenarios en el que se pretenda aplicar.

Tabla 12  
*Valoración general de especialista*

	Parcial			Total
	Evaluador 1	Evaluador 2	Evaluador 3	
<b>Promedio de validación interna</b>	45	45	45	<b>91</b>
<b>Validación externa</b>	46	45	47	

Fuente: Elaboración propia

### **Conclusiones de valoración interna y externa**

Los especialistas han emitido una valoración de la propuesta pedagógica contextualización curricular para mejorar las unidades didácticas de Educación Física del tercer grado de secundaria, acumulando una ponderación general de muy buena (91 puntos). Esto implica la viabilidad de la aplicación de la propuesta en las diferentes instituciones del nivel secundario de la ciudad de Puno.

## CONCLUSIONES

- Conclusión 1. La contextualización curricular posibilita realizar el proceso de ajuste de la propuesta nacional a las exigencias locales y de atención a la diversidad que existe en las instituciones educativas.
- Conclusión 2. Las unidades didácticas son un recurso pedagógico de corto plazo, que brinda muchas posibilidades de ser abordadas en beneficio de los estudiantes; por lo que, deben guardar coherencia con cada uno de los elementos del currículo.
- Conclusión 3. La Educación Física tiene varios enfoques, lo que hace difícil llegar a tener una epistemología única. En la educación peruana esta área, se orienta al tratamiento de la corporeidad y la motricidad de los estudiantes.
- Conclusión 4. Los estudiantes esperan que el área de Educación Física les brinde oportunidades de practicar deportes. Asimismo, necesitan orientaciones para conservar su salud; donde destaca el mantener un peso ideal.
- Conclusión 5. Los profesores de Educación Física tienen distintas concepciones sobre el área y su propósito; enfatizando el desarrollo de capacidades y competencias; así como también, el cuidado de la salud y otros aspectos, como el desarrollo de capacidades corporales y coordinativas; pero muestran disposición al desarrollo del deporte escolar competitivo.
- Conclusión 6. Los profesores especialistas de Educación Física manifiestan la importancia de contextualizar el currículo; pero no como implementar y orientar; dedicando mucho tiempo e interés a la organización de eventos deportivos y a otras actividades ajenas al trabajo pedagógico por exigencia de la institución.
- Conclusión 7. La contextualización curricular prioriza los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes; siendo fundamento esencial en el proceso de planificación curricular y en la elaboración de las unidades didácticas como recurso relevante del aprendizaje.
- Conclusión 8. El currículo del área de Educación Física no se aborda con autonomía por parte del profesor; ni considera el desarrollo de una pedagogía crítica y de justicia social en relación a la atención de los estudiantes.

Conclusión 9. La institución educativa no promueve actividades que fomenten la práctica democrática útil en la sociedad, con atención a la diversidad; trabajo colaborativo y transdisciplinariedad curricular.

Conclusión 10. El contexto local, es un buen recurso para iniciar actividades de aprendizaje, por ello es pertinente brindar orientaciones para la elaboración de unidades didácticas como un recurso metodológico pertinente a la contextualización curricular.

## RECOMENDACIONES

Considerando la naturaleza integradora de la propuesta, frente a la normatividad que emana del Ministerio de Educación, se recomienda que las tareas de mejora y optimización de la contextualización curricular, no solo, sean asumidas por el equipo de gestión y autoridades responsables. Es relevante, que los docentes, desde su actuar pedagógico y en el cotidiano de su rol educador, tome iniciativas y participe plenamente en cada una de las actividades que se sugieren a continuación:

- Recomendación 1. Considerar en el Proyecto Educativo Institucional orientaciones para desarrollar el proceso de contextualización curricular, como una propuesta pedagógica de diversificación curricular.
- Recomendación 2. Elaborar unidades didácticas en función al proceso de contextualización curricular, para recoger las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Recomendación 3. Posibilitar el funcionamiento de grupos de interaprendizaje de profesores del área, para reflexionar, analizar y tener una postura epistemológica de la Educación Física.
- Recomendación 4. Promover la participación masiva de los estudiantes en actividades deportivas desde el área de Educación Física y en la institución educativa como un medio y no como un fin para conservar la salud.
- Recomendación 5. Posibilitar reuniones de diálogo permanente, al interior de la institución educativa y profesores de otras instituciones, para afirmar el propósito del área de Educación Física y compartir documentos de programación curricular.
- Recomendación 6. Planificar y organizar las actividades pedagógicas en función a las responsabilidades como especialistas en el área de gestión pedagógica. Monitorear y acompañar el trabajo de los profesores de Educación Física y crear un espacio de diálogo para responder a sus inquietudes y debilidades en cuanto a la programación curricular.
- Recomendación 7. Realizar un “análisis de aula” en los primeros días del año escolar, con la finalidad de establecer un diagnóstico de la realidad social, económica y cultural del estudiante; así como también, saber cómo interactúa en su familia, barrio y escuela.

- Recomendación 8. Promover un currículo más autónomo y pertinente, a partir del ejercicio profesional de los profesores de Educación Física y de procesos de construcción social de los contenidos del área.
- Recomendación 9. Realizar actividades educativas y culturales en atención a la diversidad de los estudiantes. Elaborar proyectos de aprendizaje colaborativo transdisciplinar a partir de la elaboración de una unidad didáctica.
- Recomendación 10. Realizar actividades fuera de la institución educativa con la intención de observar, analizar y reflexionar críticamente sobre la realidad. Plantearse nuevos problemas y llevar al aula como situaciones de aprendizaje

## REFERENCIAS

- Almeida, F. Q., Bracht, V., & Vaz, A. (2012). *Classificações epistemológicas na educação física: Redescritções*. *Movimento*, 18(4), 241-263. Retrieved from [www.scopus.com](http://www.scopus.com).
- Alvarado, A., Vammaro. P., (2010). *Jóvenes, cultura y política en américa latina: algunos trayectos de sus relaciones y experiencias y lecturas*. Buenos Aires, Argentina. Clacso.
- Antúnez, S. Del Carmen, L. Imbernón, F. Parcerisa, A. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona, España: Graó.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. México. Editorial Paidós.
- Beane, J. (2005). *La integración del currículo*. España: Morata.
- Capuano, N., G.R. Mangione, A. Pierri, and S. Salerno. (2014): *Personalization and Contextualization of Learning Experiences Based on Semantics*. *International Journal of Emerging Technologies in Learning* 9, no. 7 5–14. doi:10.3991/ijet.v9i7.3666.
- Carbajal, P. (2013). *Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una conceptualización*. Iberoamericano de Evaluación Educativa. 6(2), 13-37. Recuperado de [http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/Riee\\_6,2.pdf](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/Riee_6,2.pdf).
- Cisterna Cabrera, F; (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.. *Theoria*, 14(1) 61-71. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>.
- Couto, H. H. O. M. (2014). Novice teachers in the context of practice and the information and communication technologies (ICT). [Jovens professores no contexto da prática e as tecnologias de informação e comunicação (TIC)] *Educacao e Sociedade*, 35(126), 257-272. doi:10.1590/S0101-73302014000100015
- Cox, L. (2005), *Políticas Educativas en el cambio de siglo*. Editorial Universitaria- Estudios Chile.
- De Tura, M. L. R., & Pereira, T. V. (2014). *The construction of the school curriculum: Reflections about cultural difference. A construção do currículo escolar: Reflexões sobre a diferença cultural*. *Education Policy Analysis Archives*, 22, 1-16. doi:10.14507/22(94).
- Díaz, M. (2002). *Flexibilización y educación superior en Colombia*. Instituto colombiano para el fomento de la Educación Superior. Bogota, Colombia: Procesos.
- Dirección Regional de Educación de Puno (2009). *Proyecto curricular regional de Puno*.
- Fernandes, P. y Figueiredo, C. (2012). Contextualizacao curricular – subsidios para novas significacoes. *Revista Interccoes*, 8(22), 163 – 177. Recuperado de <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/1540>
- Fernandes, P.,Leite, C., Mouraz, A. y Figueiredo, C. ( 2011). *Significados atribuidos al concepto de contextualización curricular*. XI congreso Internacional Galeno-Portugués de Psicopedagogía, Coruña, Portugal. Recuperado de [http://www.fpce.up.pt/contextualizar/pdf/Apresentacao\\_Corunha.pdf](http://www.fpce.up.pt/contextualizar/pdf/Apresentacao_Corunha.pdf)

- Gómez, B. (2009). *Las unidades didácticas y la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas de educación primaria de la UGEL 02 Rimac-Lima periodo 2007-2008*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Hernández, J. (1996). La construcción histórica y social de la educación física: el currículo de la LOGSE ¿Una definición de la educación física escolar? *Revista Educación* 311, 51-76.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.  
[http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13150&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Ibañez, G. (1992). *Planificación de las Unidades Didácticas: Una propuesta de Formación en el Aula*. *Aula e Innovación Educativa*. N° 1, abril, pp. 13-15. Disponible: <http://grao.com/revistas/aula/001>
- Kunič, N. S. (2012). *Individualization and differentiation as a model of new communication in the learning process*. *Informatologia*, 45(1), 44-52. Retrieved from [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Lanuez, M., Martínez, M., y Pérez, V. (2008). *La investigación educativa en el aula*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Lee, E. (2015). Doing culture, doing race: Everyday discourses of 'culture' and 'cultural difference' in the English as a second language classroom. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 36(1), 80-93. doi:10.1080/01434632.2014.892503
- Mallarino, C. (2007). La contextualización del currículo: cognición y no verbalidad. *Revista Guillermo de Ockham*, 5(1), Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2753029.pdf>
- Melo, M. Paula de (2015). Os primórdios do esporte no sistema ONU: I MINEPS (1976) e Carta Internacional de Educação Física (1978). *Educación Física y Ciencia*, 17(1). Recuperado de <http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv17n01a01/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Orientaciones para el trabajo pedagógico, del área de educación física*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2008). *Declaración conjunta: IV Reunión de ministros de educación de apec*. Lima, Perú. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/Eventos/declaracion\\_conjunta\\_apec.php](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/Eventos/declaracion_conjunta_apec.php)
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Diseño curricular nacional*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico: en el área de educación física*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Resolución ministerial N° 034-2015-MINEDU. Aprobación del plan nacional de fortalecimiento de educación física y el deporte escolar. [http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/resolucion\\_RM034-2015-MINEDU.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/resolucion_RM034-2015-MINEDU.pdf)
- Moreno, J. (1987). *Enseñanza programada y su estudio de su didáctica*. Madrid, España: Paraninfo.

- Moreno, A., Campos, M. y, Almocid, F. (2012). *Las funciones de la educación física: una mirada centrada en la justicia social y la reconstrucción del conocimiento*. Estudios pedagógicos: 1, 13-26.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París, Francia.
- Mouraz, A., Fernandes, P., Morgado, J. (2012). "Contextualisation curriculaire: des discours aux pratiques", *La Recherche en Éducation*, (7), 31-44, Recuperado de <http://www.fpce.up.pt/contextualizar/publication.html>
- Ospina, C. (2004). *Disciplina, saber y existencia*. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. 2 (2) ,42 -56.
- Orellán, D. (2013). *Contexto sociocultural y desempeño estudiantil: en la Educación media desde el espacio rural*. 2(10),3-23. Dialógica. Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica>.
- Pérez, M. (2009). *Influencia del ejercicio físico sobre la composición corporal de personas sedentarias*. Tesis para optar el grado de Maestro. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Pérez, M. (2010). *Diseño de una unidad didáctica sobre educación física y actividades para la vejez*. Tesis para optar el grado de Maestro. Universidad Metropolitana Recinto de Cupey, Puerto Rico.
- Pinedo, R. (2014). *Glosario de dudas y dificultades del habla pedagógica, cultura y política*. Pucalpa, Perú: esaac.
- Portes, J., Almocid, A., y Castro, J. (2014). *Reflexiones respecto de un plan de estudio para pedagogía en Educación Física con fundamentación paradigmática en la ciencia de la motricidad humana*. 15(2), 124-133. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3Fid%3D29900107>
- Rayo, G. y Gómez, J. (2010). Diálogos entre la articulación curricular y la formación investigativa. *Revista: Guillermo de Ockam*, 8(2), 85-99. doi: iCve=105316833007.
- Reid, A. (2013). *Physical education, cognition and agency*. *Educational Philosophy and Theory*, 45(9), 921-933. doi:10.1080/00131857.2013.785357
- Reinoso, J. (2012). *Caracterización del proceso de contextualización curricular para la enseñanza de la química: un estudio de caso*. Tesis para optar el grado de Maestro. Pontificia Universidad Católica, Chile.
- Ribeiro, M. A. P., & Pereira, D. C. (2013). *Constitutive pluralism of chemistry: Thought planning, curriculum, epistemological and didactic orientations*. *Science and Education*, 22(7), 1809-1837. doi:10.1007/s11191-011-9434-4
- Richards, K. A. R. (2015). *Role socialization theory: The sociopolitical realities of teaching physical education*. *European Physical Education Review*, 21(3), 379-393. doi:10.1177/1356336X15574367.
- Rodríguez, A. (2008). *Enseñanza de la epistemología de la educación física: una mirada desde la historia*. Revista Corporeizando, 1(2), 117-129. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/viewFile/670/660>.

- Spirin, V. K. (2015). *Regulative aspect of control-test function of gto complex in organization of professional work of physical education teacher. Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury*, (6), 36-38. Retrieved from [www.scopus.com](http://www.scopus.com).
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- UNESCO (1978). Carta internacional de la educación física y el deporte. Berlín.
- UNESCO (1996): *Informe de Jacques Delors: la educación encierra un tesoro*. Paris: Santillana. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- UNESCO (2013). Declaración de Berlín: V Conferencia internacional de ministros y funcionarios encargados de la educación física y el deporte. Berlín. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002211/221114s.pdf>
- UNESCO (2015). *Educación física de calidad: Guía para los responsables políticos*. Paris (2015). <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>
- UNESCO.(2000). *Foro mundial sobre educación: informe final*.Dakar,Senegal. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>.
- Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, (26) 37-43. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>
- Zabalza, M. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. España: Narcea.
- Zabalza, M. (2012). Territorio, cultura y contextualización curricular. *Revista Interaccoes*, 8(22), 6-33. Recuperado de <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/download/1534/1225>.

**Anexo**

## Índice de Anexos

- Anexo 1 Carta a los jueces expertos
- Anexo 2 Matriz de entrevista semi estructurada para docentes y especialistas
- Anexo 3 Guía de entrevista semiestructurada sobre el procesos de contextualización curricular de unidades didácticas para docentes
- Anexo 4 Guía de entrevista semiestructurada sobre el procesos de contextualización curricular de unidades didácticas para especialistas
- Anexo 5 Matriz de focus group para estudiantes de primer grado
- Anexo 6 Guía de aplicación de focus groupo
- Anexo 7 Codificación abierta “código in vivo” especialistas Educación Física
- Anexo 8 Focus group - estudiantes
- Anexo 9 Codificación del informante
- Anexo 10 Matriz de codificación categorial
- Anexo 11 Matriz de categorías
- Anexo 12 Respuestas transcritas de entrevista a profundidad a tres docentes de Educación Física del nivel secundario
- Anexo 13 Respuestas seleccionadas de entrevista a profundidad a tres docentes de Educación Física del nivel secundario
- Anexo 14 Codificación abierta “código in vivo” -Profesores
- Anexo 15 Triangulación progresiva
- Anexo 16 Matriz de categorización
- Anexo 17 Matriz de categorías consolidadas
- Anexo 18 Documentos de trabajo de campo

**Anexo 1**  
**Carta a los jueces expertos**

La Molina, 25 de mayo de 2015

Sr. (a):

Mgtr. \_\_\_\_\_

Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación

**Presente:**

**Asunto:** Validación de instrumento, por criterio de especialista

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo de la tesis del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en **Investigación e Innovación Curricular**, estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada **Contextualización Curricular de las unidades didácticas de Educación Física para mejorar los aprendizajes en el nivel secundario**.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, construcción del instrumento y ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

Edwin Ernesto Chayña Gonzàles

PD. Se adjunta:

- Matriz de investigación
- Instrumento de investigación
- Ficha de validación de instrumento

## Anexo 2

### Matriz de entrevista semi estructurada para docentes y especialistas

**Título:** Contextualización Curricular de las Unidades Didácticas de Educación Física para mejorar los aprendizajes del Nivel Secundario.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADOR	GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE	GUIA DE ENTREVISTA A ESPECIALISTA
<p><b>Contextualización Curricular</b></p> <p>Proceso a través del cual, las propuestas curriculares se ajustan a los parámetros particulares de los diversos entornos institucionales y colectivos. Con un sentido contrario a la homogenización y respetuosa de la diversidad. Que exige un ejercicio de reflexión, evaluación y confrontación de imaginarios y realidades que guíen al docente en la tarea de configuración del hecho educativo.</p> <p>(Zabalza, M. Mallarino, C.)</p>	Currículo integrado desde una postura disciplinar	Enfoque del área	¿En que se basa el propósito de la enseñanza de la Educación Física? Explíquelo.	¿En qué bases teóricas se sustenta la enseñanza de la Educación Física? Explíquelo.
		Integración curricular	¿De qué manera el área de EF se integra con las demás áreas curriculares?	¿Cómo recomendaría usted a los docentes la integración de la Educación Física con las demás áreas curriculares?
	Proceso de Contextualización Desde los elementos del currículo	Propósito	¿En que se basa usted, para determinar el propósito de una unidad didáctica?	¿Cuál es el propósito de una unidad didáctica? ¿Cómo asesoraría al docente para determinar el propósito de una unidad didáctica?
		Contenidos	¿En qué te basas para seleccionar los contenidos en una UD?	¿Cómo asesoraría al docente para la selección de contenidos unidad didáctica?
		Metodología	Cómo estableces la metodología a utilizar en la UD? ¿En base a qué?	¿Qué recomendaría al docente para la selección de la metodología adecuada a aplicarse en la unidad didáctica?
		Recursos educativos	Cómo estableces los recursos educativos a utilizar en la UD?	¿Cómo advertiría al docente el establecimiento de los recursos educativos en una unidad didáctica?
		Evaluación	¿Qué tomas en cuenta para elaborar la evaluación en las UD?	¿Qué se debe tomar en cuenta para la evaluación, en las UD? ¿Cómo orientar al docente en el proceso de evaluación de las unidades didácticas?
		Percepción del docente sobre necesidades e intereses de aprendizaje	Necesidades de aprendizaje	¿Qué opinas de las necesidades de aprendizaje del estudiante?
	Interés de aprendizaje		¿Crees que se deben de tomar en cuenta los intereses de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo?	¿Qué podría determinarse como necesidad de aprendizaje del estudiante?

**Anexo 3**  
**Guía de entrevista semiestructurada sobre el procesos de contextualización curricular de unidades didácticas para docentes**

**Lugar:** Instalaciones de la Institución Educativa Santa Rosa de Puno.

**Fecha:** 14-06- 15                      **Hora:** 11: 30 am

**Entrevistador(a):** Edwin Ernesto Chayña Gonzàles

**Entrevistado(a):** Educadora A

**Introducción:**

El propósito de la presente entrevista es diagnosticar el proceso de contextualización curricular de las unidades didácticas por parte de los docentes de Educación Física.

**Preguntas:**

1. ¿En que se basa el propósito de la enseñanza de la Educación Física?
2. ¿De qué manera el área de Educación Física se integra con las demás áreas curriculares?
3. ¿En que se basa usted, para determinar el propósito de una unidad didáctica?
4. ¿En qué te basas para seleccionar los contenidos en una unidad didáctica?
5. ¿Cómo estableces la metodología a utilizar en la unidad didáctica? ¿En base a qué?
6. ¿Cómo estableces los recursos educativos a utilizar en la unidad didáctica?
7. ¿Qué tomas en cuenta para elaborar la evaluación en las unidades didácticas?
8. ¿Qué opinas de las necesidades de aprendizaje del estudiante?
9. ¿Crees que se deben de tomar en cuenta los intereses de aprendizaje de los estudiantes?

**Anexo 4**  
**Guía de entrevista semiestructurada sobre el procesos de contextualización curricular de unidades didácticas para especialistas**

**Lugar:** Instalaciones de la Institución Educativa Santa Rosa de Puno.

**Fecha:** 14-06- 15                      **Hora:** 9: 30 a. m.

**Entrevistador:**        Edwin Ernesto Chayña Gonzáles

**Entrevistado(a):**     Educador(a): A

El propósito de la presente entrevista es diagnosticar el proceso de contextualización curricular de las unidades didácticas por parte de los docentes de Educación Física.

**Preguntas:**

1. ¿En qué bases teóricas se sustenta la enseñanza de la Educación Física? Explíquelo.
2. ¿Cómo recomendaría usted a los docentes la integración de la Educación Física con las demás áreas curriculares?
3. ¿Cuál es el propósito de una unidad didáctica? ¿Cómo asesoraría al docente para determinar el propósito de una unidad didáctica?
4. ¿Cómo asesoraría al docente para la selección de contenidos unidad didáctica?
5. ¿Qué recomendaría al docente para la selección de la metodología adecuada a aplicarse en la unidad didáctica?
6. ¿Cómo advertiría al docente el establecimiento de los recursos educativos en una unidad didáctica?
7. ¿Qué se debe tomar en cuenta para la evaluación, en las UD? ¿Cómo orientar al docente en el proceso de evaluación de las unidades didácticas?
8. ¿Qué podría determinarse como necesidad de aprendizaje del estudiante?
9. ¿Qué podría determinarse como necesidad de aprendizaje del estudiante?

**Anexo 5**  
**Matriz de focus group para estudiantes de primer grado**

**Título:** Contextualización Curricular de las Unidades Didácticas de Educación Física para mejorar los aprendizajes del Nivel Secundario

CATEGORIA	DIMENSIONES	PREGUNTAS
<p><b>Contextualización Curricular</b></p> <p>Proceso a través del cual, las propuestas curriculares se ajustan a los parámetros particulares de los diversos entornos institucionales y colectivos. Con un sentido contrario a la homogenización y respetuosa de la diversidad. Que exige un ejercicio de reflexión, evaluación y confrontación de imaginarios y realidades que guíen al docente en la tarea de configuración del hecho educativo.</p> <p>(Zabalza, M. Mallarino, C.)</p>	Propósito	<p>¿Por qué será importante la Educación Física en la institución Educativa? ¿Para qué sirve la Educación Física?</p> <p>¿Si tuvieras que opinar desde tus necesidades e intereses cual sería el propósito de la Educación Física?</p>
	Contenidos	<p>¿Les parece que en Educación Física se estén desarrollando temas o contenidos, porque lo piensan? ¿Pero será importante que la Educación Física se enseñe contenidos? y si fuera así ¿Qué les gustaría? Y ¿por qué? Y ¿Que no les gustaría trabajar de estos contenidos?</p>
	Metodología	<p>¿Cómo desarrollan las clases los profesores de Educación Física? ¿Cómo es la participación de ustedes en las actividades? ¿Física? y ¿hay alguna actividad que llamo más la atención? ¿Por qué? ¿Cómo les gustaría a ustedes que sea una clase de Educación Física?</p>
	Recursos educativos	<p>¿Dónde realizan la clase de Educación Física? ¿Qué materiales usan? ¿Con qué frecuencia? y ¿Les parece bien esa frecuencia de uso? ¿Les parece bien que se utilicen estos materiales? y si no fuera así. ¿Qué recomendarían?</p>
	Evaluación	<p>¿Cómo es la evaluación de Educación Física? ¿En qué consiste?</p> <p>¿Están de acuerdo con la forma de evaluación del docente? ¿Por qué? ¿Cómo les parecería que deberían ser evaluados en Educación Física por qué?</p>

**Anexo 6**  
**Guía de aplicación de focus groupo**

**ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL PROCESO DE CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR DE LAS UNIDADES DIDACTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Se trata de una investigación que estudia el proceso de contextualización curricular que realiza el docente de Educación Física del primer grado de secundaria.

**Fecha:** 10/06/2015

**Tiempo de reunión:** 90 minutos

**Participantes:**  
Santa Rosa de Puno.

Estudiantes de primer grado de secundaria (5) de la IES.

**Lugar:**

Sala principal de la Institución Educativa.

**Observador/moderador:**

Edwin Ernesto Chayña Gonzales.

**GUÌA DE TEMAS – FOCUS GROUP**

<b>Preguntas</b>
1. <b>INTRODUCCIÓN</b> (10'): Explicación, finalidad, procedimiento, presentación de los participantes.
2. <b>ESTABLECIMIENTO DE AFINIDAD</b> (10'): ¿Qué es lo que más les gusta de las clases de Educación Física?
3. <b>DISCUSIÓN DE PROFUNDIDAD</b> (60'): ¿Por qué será importante la Educación Física en la institución Educativa? ¿Para qué sirve la Educación Física? ¿Si tuvieras que opinar desde tus necesidades e intereses cual sería el propósito de la Educación Física? ¿Les parece que en Educación Física se estén desarrollando temas o contenidos, porque lo piensan?¿Pero será importante que la Educación Física se enseñe contenidos. Y si fuera así que les gustaría y por qué. y que no les gustaría trabajar de estos contenidos. ¿Cómo desarrollan las clases los profesores de Educación Física? ¿Cómo es la participación de ustedes en las actividades? ¿Física? y ¿hay alguna actividad que llamo más la atención? ¿Por qué? ¿Cómo les gustaría a ustedes que sea una clase de Educación Física? ¿Dónde realizan la clase de Educación Física? ¿Qué materiales usan? ¿Con qué frecuencia? y ¿Les parece bien esa frecuencia de uso? ¿Les parece bien que se utilicen estos materiales? y si no fuera así. ¿Qué recomendarían? ¿Cómo es la evaluación de Educación Física? ¿En qué consiste? ¿Están de acuerdo con la forma de evaluación del docente? ¿Por qué? ¿Cómo les parecería que deberían ser evaluados en Educación Física por qué?
4. <b>CLAUSURA</b> (10'): Resumen, petición de aclaraciones. Agradecimientos.

## Anexo 7

### Codificación abierta “código in vivo” especialistas Educación Física

Esp. 1	Esp. 2	Esp. 3
<p>Exactamente estamos 5 años en la jefatura, <b>el colegio es emblemático y es grande</b>, contamos con 5 profesores nombrados, 6 en fortalecimiento de EF y 3 que están haciendo el taller de recreación y deporte.</p> <p>Ellos están coordinando constantemente <b>porque así lo exige el plan</b> y para que su trabajo sea el mismo.</p> <p><b>¡Nosotros somos formadores del cuerpo!!</b>, somos formadores <b>respecto al esquema corporal</b>. El área es específica en este sentido, no es como las otras áreas.</p> <p><b>la promoción de la salud</b> va de la mano con el movimiento del cuerpo están relacionados mutuamente.</p> <p><b>Yo tengo experiencia la mejor forma de integrar áreas</b> es pues utilizando el juego. es muy importante para integrar las demás áreas.</p> <p>No, no <b>simplemente esto nace de los colegas del área de EF</b> porque yo pienso que es necesario integrar a las demás áreas no este separada, sino integral.</p> <p>Como usted sabe profesor la educación <b>nos exige el logro o el desarrollo de capacidades</b>.</p> <p>En primera <b>instancia agarramos el DCN</b>, <b>seleccionamos algunas capacidades</b>, algunos contenidos y luego de eso hacemos un diagnostico con los estudiantes en la primera clase.</p> <p><b>¡Si! Creo que sí, lo hacemos al principio de nuestro trabajo académico</b> son las medidas antropométricas.</p> <p>Bien yo pienso que, en una sesión de aprendizaje no solo se debe utilizar uno o dos estrategias para la enseñanza.</p> <p><b>El mando directo no es malo se debe utilizar.</b></p>	<p>Yo lo veo de tres campos una <b>base epistemológica</b>, una base teórica social y una base pedagógica. Piaget en los estadios de maduración y de desarrollo.</p> <p>la base pedagógica estaríamos hablando en la <b>educación del movimiento</b> que todos <b>podemos contextualizarlos</b>.</p> <p>Usted puede <b>hablar pero lo tiene que sustentar</b>.</p> <p>cuando se trabaja ascendente y descendente la profesora del aula <b>nosotros tenemos el juego de tejo, las gradas</b>.</p> <p>en el proyecto <b>articulamos en la unidad</b> por el proyecto el problema para solucionar a eso queremos llegar.</p> <p>Bueno si se trata del docente le diría cual es partiendo siempre del problema, lógicamente que hay que solucionarlo, a través de los aprendizajes, de las capacidades.</p> <p>Hoy en día ya no estamos partiendo de eso, <b>debemos desarrollar competencias</b> anteriormente se retrocedía hablando de contenidos. <b>Competencia es una saber actuar</b>.</p> <p>Para mí hablamos de diferentes tipos de métodos, <b>hablamos de métodos activos</b>, seguimos con la resolución de problemas, no desaparece también los métodos tradicionales.</p> <p>De acuerdo con la necesidad de trabajo que voy a desarrollar, con qué tipo de niños estoy trabajando, <b>que me permite mejorar el aprendizaje</b>.</p> <p>De acuerdo dependiendo del tema a trabajar, la competencia a lograrse, eso va <b>depender de lo que tengan en la IE</b>, pero los docentes <b>tienen mucha imaginación</b> para que ellos mismos puedan elaborarlos.</p>	<p><b>Como capacitador al frente del Plan de Fortalecimiento</b> de Educación Física el mismo que esta en un <b>proceso de validación</b> en todo el país.</p> <p>De alguna manera por ejemplo hay algunos autores, hay que recordar a <b>Vygotsky, Piaget que aportaron a la enseñanza</b> de la EF.</p> <p>Pero la gran debilidad en este proceso es que el docente <b>no está familiarizado con la teoría</b> de lo que enseña .</p> <p>cuando llegamos a los <b>proyectos que se elaboran</b> nos van ayudar a integrarnos con otras áreas. <b>nuestras unidades didácticas son integradoras</b>.</p> <p><b>Todo siempre empieza a partir del director, nosotros hacemos toda una situación de contexto</b> eso se planifica para abordar durante el año pero los docentes lo hacen individualmente, no lo articulan cada quien lo hace a su manera de contexto <b>por lo tanto no coordinamos pero sin embargo se podría trabajar a partir del director</b> de la IE.</p> <p>Si yo comparto, <b>pero si no habría los contenidos</b> que son aspectos que nos van ayudar a desarrollar a lograr nuestras capacidades, nuestras competencias, pero si está inmerso dentro de una competencia.</p> <p>Pero el profesor se da cuenta en pleno proceso que la metodología no es buena, entonces tiene que haber <b>relación lo que se pretende lograr</b>.</p> <p>Si como ya sabemos, cuando el material va abordar <b>el maestro ya sabe si es psicomotricidad</b>, otro que puede utilizar música, entonces en esa parte no tiene dificultad.</p>

**Anexo 8**  
**Focus group - estudiantes**

**TRANSCRIPCIÓN DE FOCUS GROUPU (4 ESTUDIANTES DE 3RO. SECUNDARIA)**

**Entrevistador:** Señoritas muy buenos días, quiero que me cuenten que es lo que más recuerdan de su profesor de Educación Física.

**Est.1.** Mi profesor era medio ancianito, entonces era bien obeso no se puede permitir profesores así pero ja, ja, ja, ja era re gordito, se quedaba dormido, nos poníamos a jugar al profesor le molestábamos le hacíamos bulling.

**Est.2.** En el primer año cuando nos tocaba Educación Física a veces no venía el profesor, no avanzábamos nada, a pesar que nosotras queríamos jugar y hacer ejercicios.

**Est.3.** No he tenido varios profesores, pero mi profesor si venia, hicimos Educación Física normalmente pero casi siempre nos hacía practicar básquet.

**Est.4.** Generalmente nosotras practicábamos más deportes, más que todo vóley en todo el año, ahora no realizamos más disciplinas y varias actividades.

**Entrevistador:** Creen ustedes que es importante el área de Educación Física? ¿Por qué?

**Est.1.** Es importante en la formación del estudiante, en este colegio se fomenta más el deporte, fomentan en talentos. Por ejemplo yo sigo distintos deporte y cada uno me ha enseñado algo, la natación perseverancia, el básquet trabajo en equipo porque en la vida vas a trabajar en equipo, el tae kondo te enseña valores.

**Est.2.** ES importante porque hay personas que no hacen ejercicios y se quedan obesas y su salud puede ser muy corta.

**Est.3.** Es un curso más pero nos ayuda a desarrollar nuestro talento, que pensamos que no sabemos jugar un deporte pero luego descubrimos que sí, yo juego vóley, básquet pero aprendí que tengo talento para el balón mano y es lo que te hacen trabajar en equipo.

**Entrevistador:** ¿Todas las actividades que realizan en EF, son las que ustedes necesitan?

**Est.1.** Si porque cada actividad que se basa en área nos ayuda por ejemplo nos ayuda a desarrollar coreografía ósea nuestra imaginación.

**Est.2.** Cada actividad siempre nos enseña algo, porque así lo han programado en el colegio.

**Est.3.** yo opino que sí, porque cada actividad que avanzamos son las que necesitamos siempre nos sirven de algo.

**Est.4.** Las actividades que realizamos en el colegio si son importantes si no fueran no se realizarían.

**Entrevistador:** ¿Ahora estas actividades que ustedes realizan son de su interés?

**Est.3.** Si es de nuestro interés porque sabemos que estamos en pleno desarrollo y me empieza a gustar.

**Est.2.** Yo pienso que si especialmente para la salud.

**Est.1.** Yo creo por ejemplo en lo personal es una cosa muy diferente al salón, en lo

personal si te motivas si puedes disfrutar.

Est.4. Si todas las actividades, en los deportes yo me siento alegre, pero si es beneficioso para la salud.

**Entrevistador: ¿En cuanto a los contenidos del área que temas trabajan?**

**Est.4.** Generalmente trabajamos entre deportes y ejercicios.

Est. 1. Creo que los profesores tratan de reforzar esos conocimientos en los deportes, ahora en el colegio se practica más el básquet, el vóley y el balón mano.

**Entrevistador: ¿ahora qué temas o actividades les gusta trabajar más a ustedes?**

Est.4. Al momento de hacer gimnasia rítmica realizamos varios ejercicios podemos hacer juntas varios ejercicios y eso es muy bonito.

Est.1. A mí me gusta el básquet, porque va conmigo.

Est.2. En lo personal me gusta los deportes: el vóley y el futbol.

Est.3. A mí me gusta el vóley y la gimnasia rítmica es bonito porque juntas podemos hacer varios ejercicios y la comunicación nos ayuda, a veces en los ensayos nos unimos como salón, y decimos ya basta tenemos que hacerlo bien, para no pasar roche, vamos, vamos.

**Entrevistador: ¿Qué contenidos o temas no les agrada realizar?**

Est.1. No me gusta hacer muchos ejercicios o correr hacer estiramientos.

Est.2. Yo pienso que eso depende del docente, si esta desganado nosotras vamos a estar igual, creo que si nos motiva todo nos va a gustar.

**Entrevistador: ¿Cómo los organiza el profesor para trabajar en la hora de EF?**

**Est.1.** Cuando practicamos deporte nos organiza en grupos, si son ejercicios cada una trabaja.

Est. 2. Nos organiza la profesora, mi salón es muy chacotera a veces no ayudamos a la docente ella no es muy mala ni muy buena, sabe cuándo tiene que ser mala es mala y cuando tiene que ser buena es buena, nos trata de entender yo creo que es porque es mujer hay que guardar el respeto.

Est. 3. Los grupos lo hacemos por afinidad y a veces una compañera se queda sin grupo, pero da mejor resultado cuando la profesora nos organiza.

Est. 2. Lo tomamos a juego, por ejemplo yo soy bulliciosa si me ponen una tranquila no puedo hacer nada. De la que se queda sin grupo, poniéndome en su lugar si que me va a doler.

Est. 4. Cuando una se queda sin grupo la profesora se da cuenta y le pone dice corre a ese grupo y nosotras decimos ¡¡¡¡nooooo!!! Con el pasar del año ella ya es más sociable, ya reacciono, ya está cambiando.

**Entrevistador: ¿Cómo quieren que se la clase de Educación Física?**

Est.1. Para que todas se sientan cómodas que cada una escoja el deporte que quiere jugar, que le guste.

Est.2. Yo he visto que tienen un cuadernito, que tienen que guiarse, que no sigan eso porque es aburrido hagan cosas sorpresivas en el momento. A veces queremos jugar a la ronda y no nos dejan.

Est. 3. Yo quisiera que la profesora realice dinámicas.

**Anexo 9  
Codificación del informante**

Grupo de Informante	Código	Grupo por genero	Código	Informante	Código
Especialistas	E	Varones	EV	1	EV1
		Varones		2	EV2
		Varones		3	EV3
Docentes	D	Damas	DD	1	DD1
		Varones	DV	2	DV2
		Varones		3	DV3
Estudiantes	S	Damas	SD	1 Santa Rosa	SD1
				2 Santa Rosa	SD2
				3 Santa Rosa	SD3
				4 Santa Rosa	SD4
		Varones	SV	1 GUE SC	SV1
				2 GUE SC	SV2
				3 GUE SC	SV3
				4 GUE SC	SV4
		Mixto	SM	1 Comercial 45	SM1
				2Comercial 45	SM2
				3 Comercial 45	SM3
				4 Comercial 45	SM4

**Anexo 10**  
**Matriz de codificación categorial**

<b>Categorías</b>	<b>Código</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Código</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Código</b>
Contextualización Curricular	CC	Condición epistemológica.	CCE	1.Enfoque del área	CCE1
				2.Integración curricular	CCE2
		Diversificación en el aprendizaje	CCD	1.Propósito	CCD1
				2.Contenidos	CCD2
				3.Metodología	CCD3
			4.Recursos educativos	CCD4	
			5.Evaluación	CCD5	

**Anexo 11**  
**Matriz de categorías**

Categoría	Sub categoría	Indicador	Ítems / Instrumentos		
			Estudiantes (Focus group)	Docentes (Entrevista)	Especialistas (Entrevista)
Contextualización curricular	Condición epistemológica.	Enfoque del área		¿En que se basa el propósito de la enseñanza de la Educación Física? ¿Sabe? Explíquelo.	¿Cuál es el propósito de la enseñanza de la Educación Física? ¿Sabe? Explíquelo.
		Integración curricular		¿De qué manera el área de EF se integra con las demás áreas curriculares?	¿Cómo el área de EF se integra con las demás áreas curriculares?
	Diversificación en el aprendizaje	Propósito		¿En que se basa usted, para determinar el propósito de una unidad didáctica?	¿Cuál es el propósito de una unidad didáctica?
		Contenidos		¿En qué te basas para seleccionar los contenidos en una UD?	¿Qué se debe tomar en cuenta para seleccionar los contenidos en una UD?
		Metodología		Cómo estableces la metodología a utilizar en la UD? ¿En base a qué?	El profesor para determinar la metodología a utilizar. ¿Qué debe tomar en cuenta? ¿Por qué?
		Recursos educativos		Cómo estableces los recursos educativos a utilizar en la UD?	Para ver que recursos educativos utilizar en la UD ¿Qué debe tomar en cuenta el profesor?
		Evaluación		¿Qué tomas en cuenta para elaborar la evaluación en las UD?	¿Qué se debe tomar en cuenta para la evaluación, en las UD?

## Anexo 12

### Respuestas transcritas de entrevista a profundidad a tres docentes de Educación Física del nivel secundario

Respuesta del docente 1	Respuesta del docente 2	Respuesta del docente 3
<p><b>E-D-1</b></p> <p>Esta tarde nos encontramos en la IE Comercial 45 de la ciudad de Puno. Muy buenas tardes profesor y agradecerle por su tiempo, va ser un gran aporte sus ideas, sus comentarios respecto a este trabajo de investigación.</p> <p>Muy buenas tardes profesor Edwin le agradezco la visita para poder conversar acerca de temas que nos concierne en el área de EF.</p> <p>Me gustaría antes, conocer un poco su impresión, usted ya tiene muchos años trabajando. Hoy día he podido constatar que se están realizando actividades deportivas, que es algo propio de nuestra especialidad los juegos escolares, algún comentario de lo que en este momento está pasando.</p> <p>Si efectivamente año tras año en esta etapa distrital del deporte escolar, vamos a decir como que hay bastante interés de los alumnos de los profesores mismos del área de EF quienes están abocados a hacer una labor de entrenador, de técnico, de dirigente, en este <b>Hace énfasis en lo que expresa preocupación y queja, levanta la voz y hace uso de sus manos</b> campeonato...he,... bueno nuestros conocemos en nuestro ámbito se nos <b>recarga el trabajo y tenemos que hacer labores extracurriculares, sin tener un beneficio económico</b>, he...sin embargo estamos trabajando porque realmente nosotros tenemos esa convicción con mucho amor con mucho cariño y con bastante satisfacción trabajando con los alumnos fundamentalmente.</p> <p><b>Para usted profesor en que se basa el propósito</b></p>	<p><b>E-D-2</b></p> <p>En la institución educativa gran unidad San Carlos de la ciudad de Puno, para conversar con el profesor de EF de esta institución que esta cargo del tercer grado de secundaria</p> <p>Para el trabajo de investigación que se denomina "Contextualización curricular de las unidades didácticas de educación física para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario.</p> <p>Entonces muy buenos días profesor, gracias por su tiempo y sus aportes van a ser muy valiosos para que podamos mejorar algunos problemas que se tienen en el área de EF.</p> <p>Si, bueno buenos días <b>(lo dice con una mirada directa a mis ojos, expresa esperanza y satisfacción por la oportunidad de la entrevista)</b> para mi es una satisfacción conversar sobre el área de EF que es mi interés, siempre ha sido un dialogo permanente con varios colegas que hacer que mejorar como mejorar desde nuestra experiencia en el área de EF.</p> <p><b>Hay mucho por conversar, mucho que aportar y también nosotros quisiéramos siempre intercambiar ideas con alguien que de repente tiene, tiene que aportar, con estudios con experiencias,</b> y que buena oportunidad, mi compañero mi colega también conversar sobre EF.</p> <p><b>¿Cuántos años trabajando en esta institución profesor?</b></p> <p>Yo tengo... ya trabajando en esta institución, me nombre también acá tengo 28 años, te cuento que</p>	<p><b>E-D-3</b></p> <p>Bien Nos encontramos hoy día en el colegio Santa Rosa de la ciudad de Puno para conversar con la profesora de EF que está a cargo de tercer grado de secundaria. Profesora buenos días</p> <p><b>En este tiempo que usted viene trabajando, podría compartir su experiencia como docente de Educación Física.</b></p> <p>Bueno yo estoy muy contenta, bueno de trabajar acá es un colegio grande es la primera vez que trabajo en un colegio grande siempre he trabajado en colegios pequeños y como en algún momento lo decía al director siempre he trabajado sola en todo nivel nunca he trabajado con profesores de la misma área, entonces desde ahí ya fue algo nuevo no, <b>(expresa alegría y entusiasmo)</b> coordinar tal vez con el otro profesor que tiene más experiencia, hemos tratado de ver siempre no como lo vamos a llevar el área todo eso pero si muy interesante.</p> <p>Siempre he trabajo sola por ese lado, la primera vez que trabajo ahora respecto a las alumnas son como le digo ellas son muy interesadas tú lo que les enseñan aprenden no es como en otras instituciones tu tienes que obligarles prácticamente para que hagan alguna actividad o si dejas algún trabajo en grupo todo eso que se trabaja dentro de las horas ellas cumplen primerito profesora ¿cómo es esto? y cuando tu les explicas te preguntan quieren saber más te sientes bien, favorecen la participación de las alumnas que se desarrolle también mejor el área.</p>

## del área de EF

Bueno fundamentalmente para mí el área de EF, es pues una área que ...va a la formación misma del ser humano para que pueda desarrollar: he física, psicológica y mentalmente. El educando tiene que hacer pues un trabajo coordinado no, y nosotros tenemos esa labor de que el educando tengamos que hacer la actividad física a través de los movimientos, a veces participando de manera directa con ellos explicándoles dándoles a conocer las bondades que tiene la EF muchas veces nos dicen que en el área de EF es muy sencillo es cuestión de hacerles correr hacer algunos ejercicios no. Cosa que yo no comulgo con eso (levanta la voz y manifiesta con mucha seguridad y satisfacción como expresando sentirse bien por su labor) ¡¡Es el área más importante!! .. Y más difícil podría decir. Porque nosotros hacemos muchas funciones,... somos los que vemos el aspecto físico del educando, vemos la salud vemos el desarrollo físico corporal del alumno, vemos el aspecto vamos a decir del mismo desarrollo del alumno en el plantel y quien creyera realmente EF los alumnos lo esperan con unas ansias únicas durante la semana nosotros tenemos dos horas de EF y el día que uno se retrasa o no viene por alguna razón alguna actividad extracurricular que se presenta.

Los alumnos extrañan y reclaman la hora de EF cosa contraria que no ocurre con otros cursos religión, inglés, matemática, etc. (Lo festejan cuando el profesor no viene), en cambio para EF si realmente los alumnos desean, porque nosotros no les pedimos que estén silenciosos, muy al contrario dejamos a que se desprendan de todo libremente, puedan verter lo que ellos desean hacer los ejercicios dirigidos de mejor forma.

como una paradoja envejeciendo acá con los jóvenes si, si, si, es así te cuento que a lo largo de muchos años con muchos gobiernos y muchas políticas educativas ya también la experiencia es bastante para dialogar, bastante por discrepar o aportar y decir que esto debe mejorar siempre.

Yo pienso que Wilfredo el día de hoy vamos a dialogar sobre un tema muy importante que es la programación, nosotros en educación siempre planificamos, ejecutamos y evaluamos pero yo pienso que para una buena ejecución la parte de la planificación el diseño curricular es importante.

Y vamos avanzar aquí... (Interrumpe con insistencia y lo dice con euforia. Además levanta la voz y su rostro expresa culpabilidad) Si, si acá antes yo quisiera cortarte, quisiera decir que esto, esto de la programación es el punto más débil en nuestra labor hay que reconocer siempre que hemos ido a una capacitación, siempre que hemos ido a una socialización de la programación muy a pesar que este colegio tiene una cantidad de 16 profesores. No logramos este hacer un trabajo solido en esta parte para un trabajo efectivo, planificado bien coordinado siempre, siempre yo te digo a través de 28 años que tengo nuestro punto más débil es este la planificación y si acaso lo estas tocando y acaso vamos a sacar algunas conclusiones vamos a llegar a lo mismo si acaso si nosotros planificaríamos es posible con un año de anticipación, todo esto iría mejor en el trabajo.

Me da gusto es buscar las deficiencias para todos los profesores de EF no solo de la ciudad de Puno y tener una propuesta nueva.

En ese sentido si, a comparación de otras instituciones no bueno en lo que era una institución privada los chicos son un poco más relajados pero claro yo veía la forma como enseñarles cómo hacer que se integren que les guste no y no y que se metan en el curso era más complicado pero si se lograba.

## Hay alguna diferencia de trabajar con varones y damas

No mucho pero si un poquito a los varones, claro por ser mujer yo, se les puede dominar más si, en cambio a las señoritas también pero acá son muy respetuosas me parece que tienen una buena formación desde casa ya entonces tu les dices algo ellas lo hacen ya rápido no es necesario que tu repitas en una ya están, eso facilita el trabajo y también dan oportunidad que uno se prepare les dé más cosas tú ya sabes más si ellas te preguntan te da oportunidad para que tú te prepares más entonces ya van aprendiendo y le toman interés, que bueno.

De eso trata la conversación pero fundamentalmente algo importante es la planificación curricular entonces. ¿Cuál es el propósito del área de EF?

## (Respuesta rápida con mucha seguridad)

Bueno yo siempre lo tenido en cuenta desde que he salido de la universidad para mí el propósito es mejorar la salud y sobre todo con eso que se está viendo en este año que ha aumentado la obesidad a un porcentaje mayor.

### Anexo 13

#### Respuestas seleccionadas de entrevista a profundidad a tres docentes de Educación Física del nivel secundario

Respuesta del docente 1	Respuesta del docente 2	Respuesta del docente 3
<p><b>E-D-1</b></p> <p>Los juegos escolares, algún comentario de lo que en este momento está pasando.</p> <p><b>Hace énfasis en lo que expresa preocupación y queja, levanta la voz y hace uso de sus manos</b> campeonato...he,... bueno nuestros conocemos en nuestro ámbito se nos recarga el trabajo y tenemos que hacer labores extracurriculares, sin tener un beneficio económico; he...sin embargo estamos trabajando porque realmente nosotros tenemos esa convicción con mucho amor con mucho cariño y con bastante satisfacción trabajando con los alumnos fundamentalmente.</p> <p><b>Para usted profesor en que se basa el propósito del área de EF</b></p> <p>Bueno fundamentalmente para mí el área de EF, es pues una área que ...va a la formación misma del ser humano para que pueda desarrollar: he física, psicológica y mentalmente. El educando tiene que hacer pues un trabajo coordinado no, y nosotros tenemos esa labor de que el educando tengamos que hacer la actividad física a través de los movimientos, a veces participando de manera directa con ellos explicándoles dándoles a conocer las bondades que tiene la EF muchas veces nos dicen que en el área de EF es muy sencillo es cuestión de hacerles correr hacer algunos ejercicios no. Cosa que yo no comulgo con eso <b>(levanta la voz y manifiesta con mucha seguridad y satisfacción como expresando sentirse bien por su labor)</b> ¡¡Es el área más importante!! .. Y más difícil podría decir. Porque nosotros hacemos muchas funciones,... somos los que vemos el aspecto físico del educando, vemos la salud vemos el desarrollo físico</p>	<p><b>E-D-2</b></p> <p>Entonces muy buenos días profesor, gracias por su tiempo y sus aportes van a ser muy valiosos para que podamos mejorar algunos problemas que se tienen en el área de EF.</p> <p>Si, bueno buenos días <b>(lo dice con una mirada directa a mis ojos, expresa esperanza y satisfacción por la oportunidad de la entrevista)</b> para mí es una satisfacción conversar sobre el área de EF que es mi interés, siempre ha sido un dialogo permanente con varios colegas que hacer que mejorar como mejorar desde nuestra experiencia en el área de EF. Hay mucho por conversar, mucho que aportar y también nosotros quisiéramos siempre intercambiar ideas con alguien que de repente tiene, tiene que aportar, con estudios con experiencias.</p> <p><i>¿Cuántos años trabajando en esta institución profesor Wilfredo?</i></p> <p>Yo tengo... ya trabajando en esta institución, me nombre también acá tengo 28 años, te cuento que como una paradoja envejeciendo acá con los jóvenes si, si, si, es así te cuento que a lo largo de muchos años con muchos gobiernos y muchas políticas educativas ya también la experiencia es bastante para dialogar, bastante por discrepar o aportar y decir que esto debe mejorar siempre.</p> <p>El diseño curricular es importante.</p> <p>Y vamos avanzar aquí... <b>(Interrumpe con insistencia y lo dice con euforia. Además levanta la voz y su rostro expresa culpabilidad)</b> Si, si acá antes yo quisiera cortarte, quisiera decir que esto, esto de la</p>	<p><b>E-D-3</b></p> <p><b>En este tiempo que usted viene trabajando, podría compartir su experiencia como docente de Educación Física.</b></p> <p>Bueno yo estoy muy contenta, bueno de trabajar acá es un colegio grande es la primera vez que trabajo en un colegio grande</p> <p><b>(Expresa alegría y entusiasmo)</b> coordinar tal vez con el otro profesor que tiene más experiencia, hemos tratado de ver siempre no como lo vamos a llevar el área todo eso pero sí muy interesante.</p> <p>cuando tu les explicas te preguntan quieren saber más te sientes bien, favorecen la participación de las alumnas que se desarrolle también mejor el área.</p> <p>En ese sentido si, a comparación de otras instituciones no bueno en lo que era una institución privada los chicos son un poco más relajados</p> <p><b>Hay alguna diferencia de trabajar con varones y damas</b></p> <p>No mucho pero si un poquito a los varones, claro por ser mujer yo, se les puede dominar más si, en cambio a las señoritas también pero acá son muy respetuosas me parece que tienen una buena formación desde casa</p> <p>De eso trata la conversación pero fundamentalmente algo importante es la planificación curricular entonces. ¿Cuál es el propósito del área de EF?</p>

<p>corporal del alumno, vemos el aspecto vamos a decir del mismo desarrollo del alumno en el plantel y quien creyera realmente EF los alumnos lo esperan con unas ansias únicas durante la semana</p> <p>dejamos a que se desprendan de todo libremente.</p> <p>yo creo que el curso de EF realmente es muy importante para la formación del ser humano.</p> <p><i>Hay un pensamiento <b>Mente sana en cuerpo sano, que comentario tiene usted?</b></i></p> <p>Si realmente es un eslogan muy antiguo mente sana en cuerpo sano, pero habría que aumentar algo más me parece, no solamente la mente el cuerpo sino también habría que ver el aspecto social,... el aspecto formativo del ser humano no porque nosotros educamos y al educar</p> <p>estamos formando para que ellos posteriormente sean seres humanos sanos saludables que puedan contribuir a la sociedad.</p> <p>Claro yo entiendo que toda persona no es única toda persona se va desarrollando por naturaleza es un ser social entonces podremos decir que el área orienta a ese desarrollo social.</p> <p><i>El área de EF también debe integrarse con otras áreas, con las demás áreas de educación secundaria ¿de qué manera el área EF integrarse con otras áreas?</i></p> <p><b>(No podía explicar expresa dudas se notaba que hacia esfuerzo para buscar las palabras adecuadas)</b> De letras nosotros en EF para hacer una sesión de EF buscar la problematización.</p>	<p>programación es el punto más débil en nuestra labor</p> <p>este colegio tiene una cantidad de 16 profesores. No logramos este hacer un trabajo solido en esta parte para un trabajo efectivo, planificado bien coordinado siempre, siempre yo te digo a través de 28 años que tengo nuestro punto más débil</p> <p>Entonces una de la primeras preguntas ¿En que se basa el propósito de la enseñanza de la EF?</p> <p>Debe estar enmarcado en la formación integral o el desarrollo corporal socio motriz del niño debe estar enmarcado en lo que es, el te decía la formación integral de la persona. Pero En la práctica nosotros solamente nos avocamos a la actividad física y por ejemplo</p> <p>Hay muchos aspectos en la programación como te comentaba como actividad física recreativa no rescatamos la esencia del juego en la formación de la actitud de la personalidad del niño. <b>(Lo dice con una expresión de preocupación, indignación y al final pone énfasis, mirando de frente dice con seguridad)</b> Nuestro propósito por eso te digo muchos nos confundimos y decimos debe ser al desarrollo de las capacidades físicas y para mí eso es falso las capacidades, las capacidades está en la persona. El propósito debe ser más amplio ahí la planificación debe tener otro sentido.</p> <p>El aspecto, el aspecto, el aspecto socio motor a través de la actividad física también lograr la madurez psicológica del niño, del adolescentes y ahí vemos las reacciones yo siempre digo vamos a la calle y si de repente vemos un problema de contexto social no sabemos cómo actuar como responder ante eso.</p> <p><b>(Señala con una mano levantando un dedo para expresar con mucha satisfacción y le pone mucha emoción para conta</b></p>	<p><b>(Respuesta rápida con mucha seguridad)</b></p> <p>Bueno yo siempre lo tenido en cuenta desde que he salido de la universidad para mí el propósito es mejorar la salud y sobre todo con eso que se está viendo en este año que ha aumentado la obesidad a un porcentaje mayor; entonces desde el primer día que yo ingrese a esta institución trate de inculcar a las estudiantes lo que yo la hidratación no desde su agua sobre todo las frutas que a veces muchas otras no tienen el</p> <p>El propósito mío que todas participen a través de diferentes actividades.</p> <p><b>De qué manera el área de EF se puede integrar con las demás áreas curriculares</b></p> <p>Yo siempre he dicho como le decía es algo integral y si por decir en qué áreas más que todo se ve esto lo que es en Formación Ciudadana uno que se forman las alumnas por ejemplo en que forma hacemos nosotros. Por parte de la higiene que ellas deben venir limpias que deben venir asiaditas por ese lado ahora en cuanto a CTA con eso de la alimentación por ejemplo de la hidratación del cuidado de su cuerpo no solo por fuera sino también por dentro.</p> <p><b>Pero entonces; ¿deberíamos coordinar con otras áreas?</b></p> <p>Actualmente no estamos coordinando si hay relación trabajamos por áreas</p>
--	---	---

**Anexo 14**  
**Codificación abierta “código in vivo” -Profesores**

SUB CATEGORIA	INDICADORES	RESPUESTA D1	RESPUESTA D2	RESPUESTA D3
Condición Epistemológica	Enfoque del área	<p>es pues una área que ...va a la formación misma del ser humano para que pueda desarrollar: he física, psicológica y mentalmente EDV1-CCE1</p> <p>el educando tengamos que hacer la actividad física a través de los movimientos, EDV1-CCE1</p> <p>muchas veces nos dicen que en el área de EF es muy sencillo es cuestión de hacerles correr hacer algunos ejercicios no. Cosa que yo no cumulo con eso EDV1-CCE1</p> <p>Porque nosotros hacemos muchas funciones,... somos los que vemos el aspecto físico del educando, vemos la salud vemos el desarrollo físico corporal del alumno, vemos el aspecto vamos a decir del mismo desarrollo del alumno en el plantel EDV1-CCE1</p> <p>y quien creyera realmente EF los alumnos lo esperan con unas ansias únicas durante la semana EDV1-CCE1</p> <p>dejamos a que se desprendan de todo libremente, EDV1-CCE1</p> <p>yo creo que el curso de EF realmente es muy importante para la formación del ser humano EDV1-CCE1</p> <p>pero habría que aumentar algo más me parece, no solamente la mente el cuerpo sino también habría que ver el aspecto</p>	<p>Debe estar enmarcado en la formación integral o el desarrollo corporal socio motriz del niño debe estar enmarcado en lo que es, el te decía la formación integral de la persona EDV2-CCE1</p> <p>Pero En la práctica nosotros, solamente nos avocamos a la actividad física EDV2-CCE1</p> <p>en la programación como te comentaba como actividad física recreativa no rescatamos la esencia del juego en la formación de la actitud de la personalidad del niño. EDV2-CCE1</p> <p>Nuestro propósito por eso te digo muchos nos confundimos y decimos debe ser al desarrollo de las capacidades físicas y para mí eso es falso las capacidades, las capacidades está en la persona. El propósito debe ser más amplio ahí la planificación debe tener otro sentido. EDV2-CCE1</p> <p>El aspecto, el aspecto, el aspecto socio motor a través de la actividad física también lograr la madurez psicológica del niño, del adolescentes y ahí vemos las reacciones yo siempre digo vamos a la calle y si de repente vemos un problema de contexto social no sabemos cómo actuar como responder ante eso. EDV2-CCE1</p> <p>con lo jóvenes que he manejado a través del deporte escolar que es otra parte que los he llevado a entrenamientos y siempre estar a través de los años viendo su comportamiento viendo su desarrollo en la parte deportiva los veo ahora como personas muy equilibradas EDV2-CCE1</p>	<p>Bueno yo siempre lo tenido en cuenta desde que he salido de la universidad para mí el propósito es mejorar la salud y sobre todo con eso que se está viendo en este año que ha aumentado la obesidad a un porcentaje mayor; EDM3-CCE1</p> <p>entonces desde el primer día que yo ingrese a esta institución trate de inculcar a las estudiantes lo que yo la hidratación no desde su agua sobre todo las frutas que a veces muchas otras no tienen el EDV2-CCE1</p> <p>El propósito mío que todas participen a través de diferentes actividades. EDV2-CCE1</p>

		<p>social,... el aspecto formativo del ser humano no porque nosotros educamos y al educar EDV1-CCE1</p> <p>estamos formando para que ellos posteriormente sean seres humanos he sanos saludables que puedan contribuir a la sociedad. EDV1-CCE1</p> <p>Claro yo entiendo que toda persona no es única toda persona se va desarrollando por naturaleza es un ser social entonces podremos decir que el área orienta a ese desarrollo social. EDV1-CCE1</p>	<p>El propósito del área está enmarcado en la programación a la evaluación de capacidades físicas fuerza, resistencia y velocidad ese aspecto no está bien claro es que hay una capacidad que dice socio motricidad. EDV2-CCE1</p> <p>Actividades debería tener una contextualización más a desarrollar mas capacidades en todo aspecto de la persona EDV2-CCE1</p>	
	Integración curricular	<p>Se integra con otras áreas definitivamente por ejemplo cuando hablamos del cuerpo humano nos integramos con lo que es anatomía humana, EDV1-CCE2</p> <p>En qué momento desarrollamos nuestros ejercicios en la mañana o por la tarde entonces estamos integrando en el aspecto digamos en que momento se puede desarrollar el aspecto físico. EDV1-CCE2</p> <p>Alguna vez si yo he tratado de coordinar con otros profesores de diferentes áreas por ejemplo con el profesor de inglés, EDV1-CCE2</p> <p>mi centro educativo es muy pequeño tiene dos campos deportivos y resulta el problema que las alumnas EDV1-CCE2</p> <p>Le invite hacer como se hace un pase le gusto que el entrase a opinar decir sobre como se podía hablar en inglés ese aprendizaje claro se les queda bien grabado por que es eminentemente práctico. EDV1-CCE2</p>	<p>transversalización de los temas de los ejes curriculares y conversábamos con otras áreas de matemática, CTA y llegamos a la conclusión que todos debemos tener ese trabajo corporativo, EDV2-CCE2</p> <p>en ese entonces hoy en día se desechó eso tenemos temas transversales que si debemos atacar son problemas más grandes muchos más genéricos EDV2-CCE2</p> <p>El camino me parece es que sería, que el ministerio diga en tercer año cual es el propósito del alumno de tercer año EDV2-CCE2</p> <p>Podríamos buscar una mínima relación. El ministerio tendría que exigir de otra manera porque en la transversalización de los ejes curriculares en las instituciones que todos tenemos dice bueno términos genéricos EDV2-CCE2</p>	<p>Yo siempre he dicho como le decía es algo integral y si por decir en qué áreas más que todo se ve esto lo que es en Formación Ciudadana uno que se forman las alumnas por ejemplo en que forma hacemos nosotros. EDM3-CCE2</p> <p>Por parte de la higiene que ellas deben venir limpias que deben venir asiaditas por ese lado ahora en cuanto a CTA con eso de la alimentación por ejemplo de la hidratación del cuidado de su cuerpo no solo por fuera sino también por dentro. EDM3-CCE2</p> <p>Actualmente no estamos coordinando si hay relación trabajamos por áreas EDM3-CCE2</p> <p>Creo que tendrían que empezar primero con los coordinadores creo que cada área tiene sus coordinadores entonces tal vez conversar primero con ellos, luego conversar con el sub director, y hacer llegar al director y también a sus propios colegas que está a cargo. EDM3-CCE2.</p>

**Anexo 15**  
**Triangulación progresiva**

**Categoría:** Contextualización Curricular de las Unidades Didácticas de Educación Física.

**Sub Categoría:** Epistemología del área.

**Indicador:** Enfoque del área.

Códigos Discursos	Descripción Interpretativa	Conclusiones de Resultados
<p>es pues una área que ...va a la formación misma del ser humano para que pueda desarrollar: he... física, psicológica y mentalmente EDV1-CCE1</p> <p>el educando tengamos que hacer la actividad física a través de los movimientos, EDV1-CCE1</p> <p>Debe estar enmarcado en la formación integral o el desarrollo corporal socio motriz del niño debe estar enmarcado en lo que es, el te decía la formación integral de la persona EDV2-CCE1</p> <p>Bueno yo siempre lo tenido en cuenta desde que he salido de la universidad para mí el propósito es mejorar la salud y sobre todo con eso que se está viendo en este año que ha aumentado la obesidad a un porcentaje mayor; EDM3-CCE1</p> <p>. Actividades debería tener una contextualización más a desarrollar mas capacidades en todo aspecto de la persona EDV2-CCE1</p> <p>entonces desde el primer día que yo ingrese a esta institución trate de inculcar a las estudiantes lo que yo la hidratación no desde su agua sobre todo las frutas que a veces muchas otras no tienen el EDV2-CCE1</p> <p>Porque nosotros hacemos muchas funciones,... somos los que vemos el aspecto físico del educando, vemos la salud vemos el desarrollo físico corporal del alumno, vemos el aspecto vamos a decir del mismo desarrollo del alumno en el plantel EDV1-CCE1</p>	<p>Se enfoca en la formación de la persona humana de manera integral.</p> <p>Prioriza la parte física y la salud.</p> <p>Reconoce que las actividades físicas no se contextualizan.</p> <p>Criterio para mejorar la salud en los estudiantes el consumo de agua y frutas.</p> <p>El docente cumple muchas funciones en la I.E. en relación a su formación del estudiante.</p> <p>Explicación del aspecto socio motriz en la actividad física y otro como la psicológica y la reacción frente a un problema de la calle.</p>	<p>Los profesores de Educación Física entienden que el propósito del área es la formación integral de la persona; donde priorizan el aspecto físico, social y la salud. -Aunque reconocen que priorizan el aspecto físico. Pero no explican en que se fundamenta el propósito.</p>

<p>El aspecto, el aspecto, el aspecto socio motor a través de la actividad física también lograr la madurez psicológica del niño, del adolescentes y ahí vemos las reacciones yo siempre digo vamos a la calle y si de repente vemos un problema de contexto social no sabemos cómo actuar como responder ante eso. EDV2-CCE1</p> <p>pero habría que aumentar algo más me parece, no solamente la mente el cuerpo sino también habría que ver el aspecto social,.... el aspecto formativo del ser humano no porque nosotros educamos y al educar EDV1-CCE1</p> <p>estamos formando para que ellos posteriormente sean seres humanos he sanos saludables que puedan contribuir a la sociedad. EDV1-CCE1</p> <p>Pero En la práctica nosotros solamente nos avocamos a la actividad física EDV2-CCE1</p> <p>muchas veces nos dicen que en el área de EF es muy sencillo es cuestión de hacerles correr hacer algunos ejercicios no, Cosa que yo no comulgo con eso EDV1-CCE1</p> <p>Nuestro propósito por eso te digo muchos nos confundimos y decimos debe ser al desarrollo de las capacidades físicas y para mí eso es falso las capacidades, las capacidades está en la persona. El propósito debe ser más amplio ahí la planificación debe tener otro sentido. EDV2-CCE1</p> <p>El propósito del área está enmarcado en la programación a la evaluación de capacidades físicas fuerza, resistencia y velocidad ese aspecto no está bien claro es que hay una capacidad que dice socio motricidad. EDV2-CCE1</p> <p>En la programación como te comentaba como actividad física recreativa no rescatamos la esencia del juego en la formación de la actitud de la personalidad del niño. EDV2-CCE1</p> <p>y quien creyera realmente EF los alumnos lo esperan con unas ansias únicas durante la semana EDV1-CCE1</p> <p>dejamos a que se desprendan de todo libremente, EDV1-CCE1</p> <p>con los jóvenes que he manejado a través del deporte escolar que es otra parte que los he llevado a entrenamientos y siempre estar a través de los años viendo su comportamiento viendo su desarrollo en la parte deportiva los veo ahora como personas muy equilibradas EDV2-CCE1</p> <p>Claro yo entiendo que toda persona no es única toda persona se va desarrollando por naturaleza es un ser social entonces podremos decir que el área orienta a ese desarrollo social. EDV1-CCE1</p>	<p>Importancia de la formación social en la formación del estudiante.</p> <p>No existe coherencia con lo que se conoce, dice y lo que se hace en el área de EF.</p> <p>Una explicación del propósito, que no es el desarrollo de capacidades.</p> <p>Duda sobre la capacidad socio motriz y la relación con la evaluación de capacidades físicas.</p> <p>La importancia del juego como actividad física recreativa y la formación de la actitud del niño.</p> <p>El gran deseo de hacer EF en el colegio.</p> <p>La EF es un momento de libertad en los estudiantes.</p> <p>Satisfacción del profesor de EF ver que sus estudiantes que han practicado deporte ahora son buenas personas equilibradas.</p> <p>El área orienta al desarrollo social.</p>	
---	---	--

**Anexo 16**  
**Matriz de categorización**

Categorías	Sub categorías	Indicadores	Códigos discursivos	Descripción Interpretativa	Conclusiones de resultado
Contextualización curricular	Epistemología Educación Física	Enfoque del área	<p>es pues una área que ...va a la formación misma del ser humano para que pueda desarrollar: he... física, psicológica y mentalmente EDV1-CCE1</p> <p>el educando tengamos que hacer la actividad física a través de los movimientos, EDV1-CCE1</p> <p>Debe estar enmarcado en la formación integral o el desarrollo corporal socio motriz del niño debe estar enmarcado en lo que es, el te decía la formación integral de la persona EDV2-CCE1</p> <p>Bueno yo siempre lo tenido en cuenta desde que he salido de la universidad para mí el propósito es mejorar la salud y sobre todo con eso que se está viendo en este año que ha aumentado la obesidad a un porcentaje mayor; EDM3-CCE1</p> <p>. Actividades debería tener una contextualización más a desarrollar mas capacidades en todo aspecto de la persona EDV2-CCE1</p> <p>entonces desde el primer día que yo ingrese a esta institución trate de inculcar a las estudiantes lo que yo la hidratación no desde su agua sobre todo las frutas que a veces muchas otras no tienen el EDV2-CCE1</p> <p>Porque nosotros hacemos muchas funciones,... somos los que vemos el aspecto físico del educando, vemos la salud vemos el desarrollo físico corporal del alumno, vemos el aspecto vamos a decir del mismo desarrollo del alumno en el plantel EDV1-CCE1</p> <p>El aspecto, el aspecto, el aspecto socio motor a través de la actividad física también lograr la madurez psicológica del niño, del adolescentes y ahí vemos las reacciones yo siempre digo vamos</p>	<p>Se enfoca en la formación de la persona humana de manera integral.</p> <p>Prioriza la parte física y la salud.</p> <p>Reconoce que las actividades físicas no se contextualizan.</p> <p>Criterio para mejorar la salud en los estudiantes el consumo de agua y frutas.</p> <p>El docente cumple muchas funciones en la I.E. en relación a su formación del estudiante.</p> <p>Explicación del aspecto socio motriz en la actividad física y otro</p>	<p>Los profesores de Educación Física entienden que el propósito del área es la formación integral de la persona; donde priorizan el aspecto físico, social y la salud. –Aunque reconocen que priorizan el aspecto físico. Pero no explican en que se fundamenta el propósito.</p>

		<p>a la calle y si de repente vemos un problema de contexto social no sabemos cómo actuar como responder ante eso. EDV2-CCE1</p> <p>pero habría que aumentar algo más me parece, no solamente la mente el cuerpo sino también habría que ver el aspecto social,.... el aspecto formativo del ser humano no porque nosotros educamos y al educar EDV1-CCE1</p> <p>estamos formando para que ellos posteriormente sean seres humanos he sanos saludables que puedan contribuir a la sociedad. EDV1-CCE1</p>	<p>como la psicológica y la reacción frente a un problema de la calle.</p> <p>Importancia de la formación social en la formación del estudiante.</p>	
	Integración Curricular	<p>Se integra con otras áreas definitivamente por ejemplo cuando hablamos del cuerpo humano nos integramos con lo que es anatomía humana, EDV1-CCE2</p> <p>Yo siempre he dicho como le decía es algo integral y si por decir en qué áreas más que todo se ve esto lo que es en Formación Ciudadana uno que se forman las alumnas por ejemplo en que forma hacemos nosotros. EDM3-CCE2</p> <p>Actualmente no estamos coordinando si hay relación trabajamos por áreas EDM3-CCE2</p> <p>transversalización de los temas de los ejes curriculares y conversábamos con otras áreas de matemática, CTA y llegamos a la conclusión que todos debemos tener ese trabajo corporativo, EDV2-CCE2</p> <p>Por parte de la higiene que ellas deben venir limpias que deben venir asiaditas por ese lado ahora en cuanto a CTA con eso de la alimentación por ejemplo de la hidratación del cuidado de su cuerpo no solo por fuera sino también por dentro. EDM3-CCE2.</p>	<p>debe integrar el área de EF con otras áreas pero no lo realizan.</p> <p>Entienden por integración curricular el tomar contenidos y actividades de otras áreas.</p> <p>La transversalización de los temas curriculares como un ejemplo de trabajo corporativo.</p>	<p>Los docentes de EF entienden que se debe integrar con otras áreas, confunden al realizar actividades y desarrollar contenido de otras áreas.</p> <p>Presentan a los ejes curriculares como problemas muy genéricos que no son fáciles de solucionar desde la escuela.</p>

**Anexo 17**  
**Matriz de categorías consolidadas**

Categoría	Sub categoría	Indicador	Discursos y conclusiones			
			Estudiantes (Focus group)	Docentes (Entrevista)	Especialistas (Entrevista)	Conclusiones
Contextualización curricular	Condición epistemológica.	Enfoque del área	Critica al estado físico del profesor.  Reconocimiento y aceptación de los beneficios del área.	Reconocen que priorizan el aspecto físico. Pero no explican en que se fundamenta.  Duda sobre el verdadero enfoque del área de EF.  Varios enfoques del área de EF	Falta de sustento teórico para realizar programaciones curriculares. Conocen solo autores clásicos para fundamentar el enfoque del área. Se impone el conocimiento empírico sobre el enfoque del área.	Conocimiento empírico sobre el enfoque del área.
		Integración curricular	Adaptación de lo que se enseña. Necesidad de trabajos de Integración curricular	Implementar la integración curricular desde la naturaleza de cada área.	Confunden al realizar actividades y desarrollar contenido de otras áreas.	Integración curricular desde la naturaleza de cada área.
	Diversificación en el aprendizaje	Propósito	Necesidad de adecuación del currículo	Falta precisar el propósito de la UD de EF El nuevo sistema curricular no presenta orientaciones técnico pedagógicas para el área de EF. La experiencia como conocimiento empírico en el área.	Desarrollar competencias, pero no saben cómo.  Confianza en su experiencia. Diferentes estrategias para la programación curricular.	¿Por qué el desarrollo de competencias?
		Contenidos	Se limitan a la práctica de los deportes. Se debe flexibilizar el currículo.  No se tiene autonomía.	Los contenidos de EF solo se contextualizan por acceso al uso del patio. Algunos intentos de contextualizar los contenidos en base a la importancia de los deportes	Los estudiantes deben conocer el sustento teórico de la parte práctica.	No existe autonomía para contextualizar.
		Metodología	Agrado por el trabajo en grupos. Se debe tomar respetar los intereses y necesidades de los estudiantes.	Los docentes conocen otros métodos en teoría, se limitan al uso de métodos clásicos. Su conocimiento empírico se impone al momento de utilizar el método.	Aplicar de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.	La rutina hace que no empleen otros métodos.
		Recursos educativos	Se tiene lo necesario. Espacios mas grandes para trabajar.	La institución educativa no prioriza la dotación de material educativa necesario. Los espacios para el desarrollo del área son limitados en las IIEE.	La escuela debe proporcionar lo necesario para trabajar.	Espacios reducidos en la IIEE para el desarrollo del área.
		Evaluación	Respetar las diferencias. Evaluación en lo que dominan.	No se evalúa siguiendo pautas metodológicas.	El docente utiliza la evaluación diferenciada.	La evaluación es homogénea.

**Anexo 18**  
**Documentos de trabajo de campo**



Lima, 03 JUN 2015

**CARTA MULTIPLE N° 001 2015-MINEDU/VMGI-PRONABEC-ORPost**

Señores:  
Dirección Regional de Educación  
Unidad de Gestión Institucional  
Directores de Instituciones Educativas

Asunto: Brindar las facilidades del caso para el trabajo de campo (recojo de información) a los docentes que participan en la Beca Docente de Posgrado para Estudios de Maestría en Ciencias de la Educación en el Perú.

Ref. Carta N° 019-2015-USIL

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para saludarle a nombre de la Oficina de Becas Posgrado – PRONABEC y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que en el marco de la ejecución de la Beca Docentes de Posgrado para estudios de Maestría en Ciencias de la Educación en el Perú, en convenio con las universidades: Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad San Ignacio de Loyola y Universidad de Piura con el Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos (PRONABEC), un total de 552 becarios de las diferentes regiones de nuestro país, se encuentran desarrollando la investigación para la obtención del grado académico de magister.

En ese sentido, todos ellos deben ejecutar la etapa en investigación de campo, a través de recojo de datos, en sus regiones de origen, entre los meses de junio y julio del presente año, por lo que mucho agradeceré brindar las facilidades del caso para que nuestros becarios cumplan con estas actividades. Esperamos que por medio de sus oficinas se notifique a las instancias dependientes de vuestra dirección.

Sin otro en particular, hago propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración.

Atentamente,



LIC. HELENA LILIANA GARCIA BELPUEZ  
Jefe de la Oficina de Becas - Posgrado  
Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos



### FICHA DE VALIDACIÓN DIDÁCTICA

Nombre del instrumento: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

Estudiante: EDWIN ERNESTO CHAYÑA GONZALES

Solicitud: Estimado experto, conocedor de su profesionalismo y conocedores de los aspectos educativos, solicitamos validar el presente instrumento.

Objetivo: Validar didácticamente el instrumento que se utilizará en su investigación.

Categorías	Items	Jurado 1		Jurado 2		Observación	Sugerencias
		SI	NO	SI	NO		
ASPECTOS FORMALES DEL INSTRUMENTO	El instrumento tiene logo, título, solicitud, datos y agradecimiento	X		X			
	El instrumento indica objetivo e instrucciones claras	X		X			
	Los gráficos, imágenes y/o impresión son claras en el instrumento	X		X			
	Los márgenes y tipos de letra son los adecuados	X		X			
	Los espacios por cada ítem son pertinentes	X		X			
	En la redacción de los ítems el	X		X		Los ítem 4, 5, 6 y 7	



REDACCIÓN DE ÍTEMS	lenguaje es claro y adecuado para la unidad de análisis (estudiantes, profesores, padres de familia, directivos, etc.)					deben ser corregidos con los términos adecuados.	
	Considera escalas y baremos para el tratamiento de la información del instrumento	---	---	---	---		
	La redacción del instrumento tiene coherencia y cohesión	X		X			
ASPECTOS EXTERNOS PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	El tiempo previsto para la aplicación es pertinente		X		X	No registra.	
	Los materiales previstos para la aplicación de instrumento es pertinente		X		X	No registra.	
	El ambiente previsto para la aplicación del instrumento es el más adecuado		X		X	No registra.	

APLICABLE ( X )

NO APLICABLE ( )

OBSERVACIONES FINALES: Es necesario tomar en cuenta las observaciones y sugerencias para su instrumento de investigación.

PROF. ESTHER HUACALI MANRÍQUEZ

PROF. Juan Carlos Centeno

La Molina, Mayo 2015