



ESCUELA DE POSTGRADO

**EL MAE EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS
LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE
MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

TERESA ZANTINA PILCO MONTES DE OCA

Asesor:

Henry Noblega Reinoso

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Desarrollo:	5
Identificación del problema	5
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes Conceptuales y experiencias anteriores	11
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Conclusiones	21
Referencias	22
Anexos	

Resumen

El presente trabajo se plantea con el propósito de emprender estrategias y actividades en el aula, usando juegos con los estudiantes, encaminado a un modo donde tanto niños, docentes y padres de familia intervengan, ya que a través del juego se dé la oportunidad a los niños y niñas de revisar maneras de integrar diversos elementos llamativos que representen retos, los mismos que les apoyarán en el proceso de adquirir la mejor comprensión de conocimientos e interacción entre sus compañeros y así lograr mejores resultados durante el enfoque de resolución de problemas, considerando que en el juego se desarrollan nuevas formas de roles los que permitan superar conflictos e inconvenientes que se presenten el transcurso del proceso de aprendizaje, y de esta forma se creen estrategias, que permitan descubrir habilidades y talentos en los estudiantes. Las técnicas e instrumentos que se emplearon para el recojo de información a docentes, padres de familia y estudiantes fueron: la Entrevista a profundidad, la Observación, y un Cuestionario, esto con la finalidad de confirmar las estrategias de los docentes, recoger las impresiones relacionados a la aplicación de juegos en las sesiones del área de matemáticas y su respectiva importancia en el logro del aprendizaje significativos así como sobre la resolución de conflictos en el aprendizaje de la resolución de problemas; Los resultados obtenidos demostraron que no se aplican estrategias metodológicas lúdicas; lo que nos permite afirmar que es de gran relevancia la necesidad de involucrar aprendizajes significativos en el área de matemática; la persistencia en el uso de estrategias lúdicas permitirá construir aprendizajes significativos para intensificar la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas.

Introducción

En la elaboración del presente trabajo académico se aborda “El MAE, en el desarrollo de estrategias lúdicas en el Área de matemáticas, en los niños y niñas de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos”. Al realizar la observación de los resultados obtenidos del diagnóstico, estos nos demuestran la existencia de algunas docentes que desarrollan sesiones de aprendizaje poco significativas y con escasos recursos, del mismo modo niños desmotivados para el aprendizaje en ambientes poco favorables respecto al clima escolar. Las alternativas de solución aborda la programación de sesiones de aprendizaje colegiadas con estrategias metodológicas lúdicas las cuales deben ser monitoreadas por el líder pedagógico ajustado a las necesidades particulares de las docentes, participación de los niños y niñas con actitudes de autorregulación que favorezcan la convivencia escolar lo que permita la participación efectiva de los padres de familia en las actividades educativas, especialmente sobre la actividad lúdicas para dar mayor relevancia en el proceso de aprendizaje.

Los fundamentos teóricos conceptuales, muestran que las estrategias metodológicas aplicadas son procedimientos que deben ser activadas, lo que permitirá adquirir destrezas que se desconocían en los educandos y por ese motivo estas deben estar muy bien ordenadas con el aporte del docente, para alcanzar su objetivo primordial, es decir, se debe ayudar al educando a aprender en forma significativa y autónoma los diversos contenidos en el área y sus destrezas Prieto, D (2008). Así mismo, Froebel (1888), este pedagogo que en su aporte a la educación nos da a conocer que: El desarrollo del niño a través del juego es la mayor y mejor manifestación del interior lo que es exigido por el interior mismo del menor, de acuerdo a la significación implícita propia de la voz representativa del juego en el proceso de aprendizaje, lo que les permitirá involucrarse en la cultura, la sociedad y asimismo permite desarrollar la creatividad, por consiguiente el servicio entre sus compañeros.

El presente trabajo académico está estructurado con el Resumen seguido de la Introducción, además consta de **5 PARTES**, donde en el **PRIMER ÍTEM** se refiere a la identificación del problema, plasmando en el la descripción y contextualización del problema, en el **SEGUNDO ÍTEM**, el análisis y resultados del diagnóstico, describiendo el problema, identificado y vinculado a los compromisos de gestión, las dimensiones del liderazgo e instrumentos aplicados como son la entrevista a profundidad aplicado a docentes padres de familia, el cuestionario aplicado a las docentes y fichas de observación aplicadas a los educandos de la Institución Educativa Inicial N° 196 - Glorioso San Carlos, en el **TERCER ÍTEM**, las alternativas de solución están relacionadas a los diversos procesos de gestión dentro del ámbito escolar; en el **CUARTO ÍTEM**, contiene lo referido a aspectos conceptuales

y experiencias anteriores priorizadas, considerando tres alternativas para cada una de las estrategias, además los aportes de experiencias realizadas sobre el tema; finalmente en el **QUINTO ÍTEM**, se realiza la propuesta a fin de realizar la Implementación y Monitoreo del Plan de Acción denominado MAE. Culminando con las Conclusiones, Referencias bibliográficas y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema abordado es: “El MAE, en el desarrollo de estrategias lúdicas en el Área de matemáticas, en los niños y niñas de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos”.

Contextualización del problema.

El trabajo académico considerado como experiencia pedagógica, se origina en la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos, que se encuentra ubicada en la ciudad de Puno, en el pasaje Ramis 336, cerca de la bahía de Puno, entre los 15° 34' y 15°56' de latitud sur y los 69° 46' y 70° 02' de longitud oeste, con una altitud de 3827 m.s.n.m. La institución Educativa cuenta con una superficie de 1500 m², que constituye el 15.60% de la superficie del complejo de la Emblemática Institución Educativa Glorioso San Carlos. Asimismo, se cuenta con una infraestructura propia y moderna, con aulas amplias y adecuadas para el trabajo con los niños y niñas, con prestaciones básicas como son: agua, luz y desagüe; aulas correctamente ambientadas de acuerdo a la edad de los infantes, considerando las necesidades e intereses de los niños respectivamente.

Los límites de Institución Educativa son: Por el Nor Este: Colinda con el Coliseo y estadio del complejo de la Emblemática Institución Educativa Glorioso San Carlos, por el Sur Oeste: Colinda con el terreno de la piscina deportiva de propiedad del complejo educativo; por el sur este colinda con el terreno del Policlínico de la Municipalidad Provincial de Puno y por el noreste colindancia con el terreno de la Institución Educativa Primaria 70,013 del Glorioso San Carlos. Las viviendas en las que residen los niños, en su mayoría son de material noble, las mismas que cuentan con los servicios básicos, pudiéndose resumir que en un 50% son alquiladas. El idioma oficial que se practica es el castellano, co-oficiales el quechua y el aimara, en el caso de algunos padres de familia. La institución educativa atiende a una población estudiantil de 230 niños y niñas, en el nivel inicial, la actividad económica que se presenta alrededor de nuestro jardín es un tanto activa debido a que existen tiendas y centros comerciales, restaurantes, tiendas de abarrotes y el mercado Bellavista por lo que los niños provienen de padres comerciantes en la mayoría de casos; tiene como organizaciones al CONEI (Comité Educativo Institucional) APAFA (Asociación de Padres de Familia), comités de aula y la comunidad Magisterial, cuenta con 09 docentes, 08 nombradas y 01 docente contratada, lo que favorece al compromiso, desarrollo y buena marcha de la Institución, así mismo cuenta con 05 auxiliares de educación contratados por el estado y 04

contratado por los padres de familia situación que favorece y garantiza el buen cuidado de los niños y niñas, también cuenta con 02 personal de servicio que cumplen su función uno en la mañana y otro realiza labores de guardianía por las noches.

Descripción y formulación del problema.

Durante el desarrollo del presente trabajo, se ha logrado discernir que en la Institución Educativa N° 196 - Glorioso San Carlos de Puno, existe el problema del "MAE en el desarrollo de estrategias lúdicas para el aprendizaje de matemáticas en el enfoque de resolver problemas en los educandos", este inadecuado desarrollo de actividades lúdicas para el aprendizaje de matemáticas, hace de que las docentes desarrollen sesiones de aprendizaje poco significativas y con escasos recursos, sin embargo se debe poner énfasis en transformar las metodologías tradicionales que vienen aplicando algunas docentes de la Institución educativa de manera progresiva, aplicando los nuevos enfoques que propone el MINEDU a través del Currículo Nacional ya que la actividad lúdica garantizará en el infante hábitos respecto a la toma de decisiones colectivamente, lo que permitirá aumentar significativamente el interés de los educandos y la motivación por aprender y poner en práctica lo aprendido el área de las matemáticas. Asimismo, se debe generar para los niños y niñas un ambiente favorable, cálido, donde ellos puedan sentirse seguros de sí mismos, demostrando sus habilidades manifestadas mediante sus gustos para el desarrollo de un aprendizaje adecuado y significativo.

Por otro lado, se logra ver que existe un divorcio que involucra a los padres de familia y la escuela en cuanto a la responsabilidad pedagógica, ya que los padres son los primeros maestros por excelencia, la estructura y organización de cada hogar pueden ser fuentes de escasa comunicación que genere que el niño desarrolle en la Institución Educativa estilos de conducta por falta de afectividad por lo tanto debemos de fortalecer los lazos de comunicación y reflexión ante situaciones de resolución de conflictos promoviendo, un clima de afectividad, de autonomía, de socialización, y de independencia a través de actividades lúdicas dentro y fuera de casa para formar niños sanos, seguros y dispuestos para el aprendizaje en el poco tiempo que disponen los padres de familia para el niño.

El trabajo académico es importante ya que las exigencias que necesita el Director, es redefinir su rol aceptando los nuevos retos profesionales y sobre todo crear condiciones favorables y una cultura escolar renovada partiendo de un diagnostico que ayude a mejorar el desempeño docente creando una comunidad comprometida con el aprendizaje al interior de la Institución Educativa ya que se cuenta con personal docente con la predisposición al

cambio y este solo se dará a través del acompañamiento, monitoreo y evaluación en aula para así obtener mejores resultados en el aprendizaje de los infantes, los mismos que son parte fundamental de la institución.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Podemos apreciar que el problema causado por el Inadecuado desarrollo de estrategias lúdicas para el aprendizaje de matemáticas, en el enfoque de resolver problemas en los educandos de la I.E.I. N° 196 Glorioso San Carlos, se vincula directamente el MBDDir, con el Dominio N° 02, que significa la **“Orientación adecuada de los diversos Procesos Pedagógicos aplicados para Mejorar los Aprendizajes”**, considerándose también el desempeño 15, esto porque permitirá que la gestión de oportunidades de formación académica es en forma continua y permanente por parte de los docentes para así de esta forma lograr la mejora en el desempeño de las funciones orientadas al logro de las metas en el proceso de aprendizaje. Es de vital importancia garantizar que el niño(a) desarrolle actividades lúdicas que le permitan tener un enfoque directo relacionado a resolver problemas; con el desempeño 20: el docente está obligado a realizar el Monitoreo y Orientación en el uso de las estrategias y los recursos metodológicos, los mismos que deben ser considerandos así como el uso correcto del recurso tiempo y los diversos materiales educativos, todo ello en función del logro de las metas de aprendizaje esperado de los educandos y considerando la atención de sus necesidades que deben ser llevados a la práctica cotidiana.

Con el uso del MAE que se deberá de desarrollar de acuerdo al orden y orientación docente, el acompañamiento respectivo, el Monitoreo y Evaluación pedagógica del directivo deberá permitir la mejora de la práctica docente y por consiguiente deberá generar nuevas estrategias lúdicas las que deberán de ser aplicadas en el desarrollo de niños involucrados en el aspecto social, autónomos con iniciativa propia y calidez hacia el prójimo, logrando un infante que en su clase tenga una relación de convivencia armónica. (Marco del buen desempeño Directivo (2015) MINEDU.

El MAE, aplicado para el desarrollo de estrategias lúdicas orientadas al aprendizaje de las matemáticas en los educandos de la IEI N° 196 - Glorioso San Carlos de Puno, está vinculada directamente con los **Compromisos de Gestión Escolar**. Con el **Compromiso 1:**

Progreso Anual del Aprendizaje de los educandos en su totalidad de la I.E. es de gran importancia que se deba mejorar el aprendizaje significativo en el área de matemática, toda vez que los resultados no son nada alentadores y además por ser uno de los principios del nivel el juego. La naturaleza del niño es el juego; así como con el **Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo en el Aula**. La labor decisiva del directivo es el acompañamiento y asesoramiento durante la actividad docente. Asimismo, cabe resaltar que algunos docentes vienen utilizando estrategias que no llegan a incentivar el desarrollo del pensamiento crítico, actividades que no son significativas para el niño, lo mismo que es esencial en la actividad lúdica para el aprendizaje. En la actual propuesta, es necesario generar un liderazgo que gire en función de los aprendizajes de los infantes, es absolutamente importante gestar dinámicas de inter aprendizaje con las educadoras, para llegar consecuentemente a la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica y con el **compromiso 5: Gestión de la Convivencia Escolar** en la I.E. por las diversas formas de pensar y actuar que tienen los niños, es oportuno incidir en el trabajo de resolución de problemas ya que en el diario convivir de la escuela se presentan situaciones de comportamientos y actitudes de discrepancia y puedan afrontar sus conflictos de manera autónoma con espacios seguros y acogedores. (Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo 2017 (2016) MINEDU).

Finalmente las guías de observación y entrevistas a profundidad aplicadas a las docentes y estudiantes demostraron lo siguiente:

Durante las sesiones de aprendizaje se puede notar que algunas docentes de la I.E.I. N° 196 Glorioso San Carlos de Puno, aplican escasas e inadecuadas actividades lúdicas para el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas, asimismo, vienen conservando aun sesiones rutinarias, hecho que no genera aliento, animo, más al contrario esto ocasiona que los educandos se sientan desalentados, desanimados y con pereza y agotamiento prematuro frente a los nuevos aprendizajes por lo que se reafirma que en la institución que existe la carencia de estrategias lúdicas para el aprendizaje significativo en los niños y niñas en el área; pocas docentes conocen los procesos didácticos pero en la práctica no la aplican adecuadamente.

El monitoreo y acompañamiento se da de manera escasa considerándola como punitiva, no siendo parte de una cultura escolar sino por el contrario como actos administrativos que deben ser ejecutados de manera vertical, sumándose a esto las responsabilidades de los Planes y programas del MINEDU como Q'aliwarma, Mantenimiento de locales escolares, SISEVE, Semáforo Escuela y otros por ser Institución Emblemática y Pilotos

El Involucramiento de los Padres de familia de forma gradual hasta lograr hacer entender que ellos son parte importante en la formación de sus niños, es necesario de convertir a los mismos en aliados estratégicos en la práctica de juegos en el niño, para así poder alcanzar resultados que permitan optimizar la mejora del aprendizaje en el área de matemáticas.

Alternativas de solución del problema identificado

En cuanto a la primera alternativa Estrategias Metodológicas se ha identificado el 1 Proceso Estratégico nivel 0: **Dirección y Liderazgo** con los procesos del nivel 1, debido a que se desarrollará el planeamiento institucional oportuno y de manera consensuada involucrando a los agentes de la comunidad Educativa en la formulación del PCI, PAT, RI ya que estos Instrumentos de Gestión contribuirán a una planificación oportuna y colegiada, el que será Evaluado en la Gestión Escolar; donde se adoptará las medidas para el reajuste para la mejora continua, considerando el Monitoreo aplicado al desarrollo de los procesos en la I.E.I. seguido del **Proceso Operativo: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar**, que a su vez se relaciona con los siguientes sub procesos, Preparación de condiciones adecuadas para la gestión de los aprendizajes y preparar posteriormente la respectiva programación curricular, porque estos procesos ayudarán a las docentes a trabajar la programación de manera colegiada fortaleciendo sus capacidades de acuerdo a las dificultades encontradas en cuanto a estrategias y procesos didácticos orientados para el área de matemáticas y de ese modo fortalecer el desempeño docente y como líder pedagógico realizar el MAE en el aspecto pedagógico, así mismo gestionando los aprendizajes en el desarrollo de sesiones de aprendizaje coherente.

En la alternativa Resolución de conflictos se ha considerado El proceso Operativo: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar ya que las docentes gestionarán los aprendizajes realizando el acompañamiento integral a los estudiantes en el manejo de estrategias y actividades lúdicas promoviendo y renovando los acuerdos de convivencia para una buena convivencia escolar e interacciones positivas.

Para la alternativa: Monitoreo y Acompañamiento El Proceso Operativo denominado El Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, considerando los procesos de Fortalecimiento del desempeño docente, de modo que se promueva el trabajo colegiado y realizar el acompañamiento pedagógico en su totalidad de docentes en cuanto a estrategias lúdicas para la mejora de aprendizajes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión Gestión Curricular

Kamii y De Vries (1995), hacen referencia que, para Piaget las actividades lúdicas vienen a ser la construcción del conocimiento, especialmente en los períodos sensorio-motriz y pre operacional, en consideración a la referencia es importante aplicar las actividades que permitan involucrar de manera significativa el uso de los juegos en el proceso del aprendizaje de los infantes.

Rosales (2004) define a las estrategias didácticas como el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intención pedagógica y en atención al aporte del pedagogo, para el proceso de aprendizaje de las matemáticas debemos de aplicar nuevas estrategias que incluyan dentro de ellas los juegos como parte de las actividades durante las sesiones de aprendizaje.

Chamorro (2005) frente a la actividad lúdica: frecuentemente se puede ver cómo los niños, en el transcurso de Educación Infantil al nivel de Educación Primaria, se afligen debido al cambio, «ya no juegan en clase». Ellos ahora son conscientes de que lo que hacen en clase es «trabajar», mientras que en los niveles anteriores «jugaban». Comenzando así a establecerse La contraposición Adulta entre el juego y trabajo

Silva expresa que el juego considerado como una actividad voluntaria y flexible, se supone la participación y dinamización de estados internos del estudiante, que se orienta al proceso más no a un fin particular. Se trata de una experiencia que genera placer, que compromete la atención y el interés de quien lo practica (niño) y que tiene preponderantemente un carácter no literal. Debe ser considerado una actividad que permita lograr oportunidades para alcanzar nuevos desarrollos y aprendizajes.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

El MINEDU, remitiéndose a la Guía para la formulación del Plan de Monitoreo del año 2015. Señala de manera enfática que el monitoreo es aquel arduo proceso, hecho realidad a través del procedimiento, que hace posible la toma de la *decisium*, que no es otra cosa que la toma de decisiones en el ámbito educacional. Es un método elemental de gran impacto longitudinal que va de un lugar a otro, llegando a un fin determinado, hecho viable a través de dos dimensiones: (a) “mejora del aprendizaje en su totalidad”: Que se refiere básicamente al área de monitoreo y orientación en el uso de las metodologías y diferentes recursos. (b) La de “Orientar para mejorar el aprendizaje”: ceñido en el sentido de llevar un aspecto

cronológico del tiempo usado, cuyo fin es el aprendizaje por parte de los estudiantes, de ante mano, no alejado del dinamismo del docente. Proceso de aprendizaje, generándose de esta forma deberes y responsabilidades, sean de índole civil, penal, administrativo, entre otros, en caso de incumplirlas.

El Ministerio de Educación, remitiéndose a la Guía para la formulación del Plan de Monitoreo del año 2014, señala que es aquella estrategia para generar paradigmas positivos e influyentes, vale decir, grandes cambios en todos los agentes involucrados en la misma, sin ningún tipo de distinción alguna, ya que de ante mano lo que manda es el principio de coordinación en forma conjunta

Autorregulación que favorece la *Dimensión de convivencia escolar*

Ghiso (1998). Plantea que la convivencia escolar es una escuela que niega y evade el conflicto educa a una persona forma para que no se actué, para que no logren ser sujetos de su historia, lo mismo que impide que exista control repercutiendo en el pensar, el sentir y el actuar.

Bardisa (2007). Entiende por Convivencia lo siguiente: Dentro de los contenidos fundamentales que debe desarrollar el docente a través de su actuación dentro y fuera de la clase, en la línea de Educación en Valores, no como un acto de disciplina en el alumnado”,

La RAE (22ª EDICION) La define como “acción de convivir”, lo que conlleva a realizar la revisión más profunda del significado de convivir que es definido como la acción de “vivir en compañía de otro u otros”

Dimensión Padres de Familia

Para el GRUPO OCEANO. (2006) la definición de Familia: son las Personas emparentadas entre sí y que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines que pertenecen a un linaje... conjunto de individuos que tienen algo en común. Grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos es universal

Corona, P. (2011) menciona que la familia – hogar - y la escuela son dos grandes instituciones encargadas de realizar la educación que proporciona al niño las herramientas necesarias para su formación y así mismo para enfrentarse al mundo que los rodea.

Como cita Arnaiz (1999), sobre las actividades extraescolares: En algunos centros educativos se solicitó la colaboración de los padres de familia para que puedan participar como asesores e impulsores en algunas de las actividades curriculares, y debido a su

excepcionalidad, requerían habilidades antes que las maestras les presentaran una serie de carencia: tal era y es el caso de la puesta en marcha, de granjas y huertos escolares, talleres de incubación o proyectos de investigación en el ámbito de la pesca.

La RAE (22ª EDCICION) define la participación como tomar parte en algo y de acuerdo a otras opiniones lo ven como el acto de compartir, tener las mismas opiniones, ideas, etc., que otras personas.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Estrategias Metodológicas Lúdicas.

En la experiencia educativa A, denominada “Influencias en las estrategias matemáticas lúdicas”, para lograr el desarrollo de las capacidades matemáticas, se ha considerado realizarlas en educandos de 04 años de la Institución Educativa N° 304, del distrito de la Banda de Shilcayo, ubicada en la provincia y región San Martín-2013” (Cueto 2016), cuyo objetivo fundamental fue: Determinar la influencia del taller: “Matemática Lúdica” que fue aplicado en el desarrollo de capacidades matemáticas en educandos de 04 años, después de implementar dicha investigación se señala que respecto a la correcta metodología del estudio intrínseco de la “Matemática Ludida”, se tiene un nivel de impacta enormemente en el desarrollo de las capacidades matemáticas, vislumbrados en las niñas y niños que cuentan con apenas 04 años de vida, desarrollando sus capacidades máximas de equivalencia en mérito a estrategias lúcidas, entrando a tallar el rol profundo que cumplen las matemáticas, ceñidos a *strictu sensu* a la creatividad y reflexión, demostrado cabalmente a través de la experimentación científica, consecuentemente se logró la capacidad de ordenar su nivel cognoscitivo interior, en los niños y niñas que cuentan apenas con 4 años de vida, siendo viable, ello a través de las matemáticas, poniendo cada cosa en su lugar respectivo, caracterizándose básicamente en dos tipos, por un lado aceptando las reglas por parte de los niños de 04 años y coleccionando objetos en el aspecto cuantitativo, logrando percibir el número, espacio, volumen, tiempo y peso, aspectos relacionados en la física, ello, permite la solución de problemas enfocados en la experimentación.

En la experiencia educativa B, denominada “Actividades lúdicas con la finalidad de mejorar el Aprendizaje del área de Matemática”, (Solórzano y Tariguano 2016), frente a esto se precisa que el principal objetivo fue orientado a mejorar el aprendizaje en el área de matemática, de acuerdo a las edades capacidad y mental de los estudiantes, utilizando actividades lúdicas a fin de desarrollar las habilidades y razonamiento lógico matemático, quien luego de aplicar la estrategia viabilizo la introducción de elementos intrínsecos dentro

del sistema educativo actual, permitiendo a la plana docente, personificados por el profesor, aplicarlos, llegando de esta forma a la motivación contundente de los alumnos.

En la experiencia educativa C, denominada: “Las actividades lúdicas como estrategia didáctica en el aprendizaje de las matemáticas” (Ortiz, 2014) su objetivo principal fue diseñar estrategias didácticas las mismas que estén basadas en actividades relacionadas a los juegos, los que debieran permitir a los educandos de la Institución Educativa Ana Silena Arroyave Roa, la misma que se ubica en el municipio de Puerto Tejada Cauca, y que conseguiría realizar operaciones matemáticas básicas, haciendo algunas precisiones le permitan establecer algún vínculo, estas permitieron encontrar evidencias anteriores de trabajos diversos los que fueron realizados por investigadores, quienes ponen de manifiesto que el proceso de aprendizaje del área numérica presenta dificultades desde sus inicios lo que trae consecuentes secuelas en los niveles escolares posteriores, y luego se obtuvo los siguientes logros: haciendo mención a la ya conocida lúdica, siendo una estrategia positiva para aplicarlo en el respectivo salón de clases, lográndose desarrollar actividades de retención y numéricas, despertando la actividad guardada dentro del estudiante, siendo la creatividad de por medio, conllevándose de esta manera a perder esa fobia, que no es otra, cosa el miedo a las matemáticas, lográndose aplicar en todas las sesiones de clases por parte de la plana docente.

Aportes de experiencias sobre el problema: **Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.**

En la experiencia educativa A, bajo el nombre de “Desempeño del docente y el monitoreo pedagógico”, (Querevalú 2017), que tiene como objetivo central la relación del monitoreo con el desempeño del docente, hecho realidad en cuatro instituciones educativas que pertenecen a San Juan de Lurigancho UGEL 05 en el año 2017. En donde se logró evidenciar que existe una relación intrínseca entre ellas. Se obtuvo como conclusión general que existe relación significativa entre monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas en mención.

En la experiencia educativa B, bajo el nombre de “Impacto del docente en el uso del lenguaje infantil” (Gil Pareja 2015), caracterizado por la observación, ya que los docentes se encargan de la observación de los fenómenos en materia de educación, por decirlo, que un docente esté al tanto de sus alumnos en el aspecto de su desenvolvimiento de su enseñanza, ello será de vital importancia, ya que a la vez cumplirá el papel de tutor, hasta poder cumplir los roles importantes en su formación profesional.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema: **Convivencia Escolar.**

En la experiencia educativa A denominada “El juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria”. (Hurtado 2015) cuyo objetivo principal fue: la exploración de material bibliográfico relacionado con el juego como herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria. Para esta tarea se utilizó la metodología revisión documental a partir de material bibliográfico significativo en la construcción de dos líneas de análisis: el juego y su inclusión en la convivencia en el ámbito educativo; entendiendo el juego como una característica natural del ser humano para la interacción, socialización y componente esencial en la construcción de conocimiento asimismo describir algunas producciones académicas existentes a nivel nacional e internacional orientadas al juego como herramienta metodológica para la convivencia escolar; tanto en textos de la psicología clásica, como en producciones investigativas publicadas entre el año 2000 y el año 2014. A post priori, de la implementación, se vio, necesariamente la inclusión del juego en todos los proyectos de planeaciones, caracterizado esencialmente como aquella herramienta de utilidad intrínseca en el ámbito escolar para la armonía de las instituciones, *ergo*, el famoso juego se proyecta, como una suerte de vehículo alternativo y sobre todo adaptativo para estudiar fenómenos coyunturales, lográndose proponer al interior de todas las instituciones sean, públicas o privadas, infinidades formas de comunicación activa, que algunos doctrinarios lo denominan como interacción interior, aplicando de esta forma el *modus pensandi* de la correcta aplicación de las normas interinas de convivencia, ceñidos básicamente con el aprendizaje del alumnado. A modo de ejemplo ilustrativo, se hace mención al país de Colombia, regido bajo la ley 1620, ceñidos básicamente a las políticas de implementación de planeaciones pedagógicas educativas, favoreciendo la convivencia escolar. Todos los logros viabilizados a través del juego se configuran el ambiente convivencial pacífico, jugando un papel importante la comunicación asertiva, pesando en el juego como una herramienta de suma importancia, aplicado al plan de estudio.

En la experiencia educativa B, denominada: “El juego como una estrategia didáctica para aprender a convivir en el jardín de niños” (Martínez, 2013) cuyo objetivo fue tratar de recuperar diferentes metodologías de aporte significativos y retomen la importancia de la implementación del juego en el ámbito escolar, fortaleciendo las herramientas que faciliten la convivencia escolar, por lo tanto la investigación actual opta por la revisión documental como la metodología para acceder a conocimientos de referentes teóricos que utilizan el juego como un elemento que favorece la interacción y convivencia en el ámbito escolar arribando a los siguientes logros basados rotundamente al juego, ya que gracias a ello, es posible captar la atención de estudiantes, del nivel inicial, e inclusive del nivel primario y secundario, en vista que, cualquier actividad que involucre el ya conocido movimiento corporal, permite mayor

funcionamiento del cerebro, permitiendo hacer funcionar al cien por ciento los hemisferios izquierdo y derecho del ser humano, conllevándolo por la nueva implementación como metodología de enseñanza asertiva e eficaz de alumnos, siendo a la vez la regla general de obligatorio uso por parte del docente.

En la experiencia educativa C, denominada: “Estrategias Didácticas que permitan mejorar la Convivencia y Participación del Alumnado en el área de Educación Física” (Espinoza 2009), su principal objetivo fue: propiciar el Diseño de diversos instrumentos de evaluación que permitan conseguir una convivencia de ESO, asimismo, describir y analizar los principales CCC del alumnado que participan en las clases de EF en ESO en Andalucía. Cabe resaltar también que deberían Exponer y Analizar las diversas estrategias que se utilizan de forma general por los docentes de EF en ESO, para prevenir y/o realizar el tratamiento ante situaciones que puedan empeorar la convivencia y la participación en clase y por consiguiente, proponer y realizar el análisis de algunas estrategias didácticas y sus pautas de intervención para prevenir y evitar problemas respecto a la disciplina, logrando mejorar la convivencia en la enseñanza de la EF en ESO, tomando como base la revisión de bibliografía y datos obtenidos; quien luego de aplicar la investigación sostuvo los siguientes logros: Que, en cualquier institución sea pública o privada, se debe de partir por la comunicación fluida, que de una u otra manera, conlleva a él plan de convivencia interina, mejorando las relaciones de todos los centros educativos en general, siendo ello posible, a través de la participación activa e eficaz de todo el plantel educativo, no importando el procedimiento lento, pero generándose de esta manera resultados positivos, ya que gracias a la encuesta, se ha obtenido resultados penosos, porque alumnos, docentes, directores, y personal administrativo, no tienen un diálogo asertivo eficaz, teniendo en cuenta lo que señala el autor Cerezo (2007). Por lo tanto, se debe de entrar en un nivel de reflexión, vislumbrado a través de la conciencia de cada uno, consecuentemente a post priori será puesto en práctica. Así mismo, actualmente vivimos en un mundo de globalización, gracias a la comunicación fluida, *ergo*, ello, lamentablemente, no es utilizado de manera correcta en las instituciones educativas, sean públicas o privadas, siendo un defecto, el no contar con un ambiente sano y equilibrado para desplegar dichas conductas con los alumnos, por ello solo el 50% de los instituciones de la encuesta disponen de esos espacios de mesa de trabajo, pero los centros que cuentan con dichos espacios, no lo utilizan, omitiéndolo por completo, por lo tanto es necesario contar con dichos espacios, para poder trabajar las medidas de medición con el alumnado que representa el CCC. Por último, el famoso coordinador del plan de convivencia deberá de jugar un rol importante en los centros, tanto en sus funciones encomendadas como en el nivel de coadyuvarían a otras funciones, lográndose de esta forma el correcto funcionamiento del centro educativo.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema: **Padres de Familia**

En la experiencia educativa A denominada: “Experiencia en la Participación de padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del Jardín de niños “Juan Escuita” del nivel preescolar”. (Moha 2013), el objetivo principal de la experiencia es lograr acciones orientadas a favorecer de forma constante la participación efectiva de los padres de familia en el proceso de enseñanza y fortalecimiento en las diversas actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3er grupo “B” del Jardín de niños “Juan Escutia”, del periodo escolar 2011-2012. Para lo cual luego de haberlo aplicado el autor señala que se permitió analizar teorías de alguno investigador y llevado a efecto, teniendo como resultados obtenidos promedios que no rebasa los acostumbrados, pese a la invitación personalísima en sus domicilios, salida y entrada e inclusive recordatorios en la calle.

En la experiencia educativa B denominada: “Participación de los Padres de Familia y su influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial UGEL - Canchis –Cusco 2015” (Durán 2015), considerando su objetivo principal que es lograr Describir la influencia de la participación de los padres de familia y de que manera afecta en la Gestión Institucional, de las instituciones educativas de nivel de educación inicial en el año 2015. Quien luego de aplicar la investigación señala el autor haber obtenido los siguientes logros: la intromisión de las madres y padres de familia genera el déficit de la gestión institucional de entidades públicas del nivel de educación inicial en la UGEL Canchis, debido al pésimo nivel de participación en el sector inicial, lográndose observar en los resultados obtenidos de padres y madres de familia, e inclusive directores. Ello se debe a la pésima organización de las madres y padres de familia, sin embargo, participan, pero lo hacen por coacción, faltando el apoyo de la gestión institucional y el CONEI.

En la experiencia educativa C denominado: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los educandos del 6to grado de educación General Básica del centro escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro” ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha”(León 2013) el objetivo fundamental es brindar información a los padres de familia para que puedan adoptar actitudes positivas que repercutan mejorar su entorno familiar, dándoles a entender que también son responsables de la educación de sus niños, se ha logrado encontrar a gran cantidad de niños y niñas, que tienen un rendimiento deficiente, ello, se corroboró de manera objetiva, gracias a las encuestas, en vista que sus padres y madres de familia, no ponen ningún tipo de empeño en cuanto a su formación ética profesional, tan solo se contentan con enviarlos a sus instituciones de estudio, no revisando su avance académico, ni mucho menos, el control de las respectivas tareas.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Para poder implementar la propuesta presentada se ha organizado la presente matriz con el objeto de que sea revertido el problema diagnosticado a través de actividades para lograr los objetivos establecidos.

Matriz de plan de acción:

Objetivo General	Objetivo Específico	Estrategias	Acciones	Metas
Fortalecer el desarrollo de Estrategias Lúdicas en el aprendizaje de matemáticas en el enfoque de resolución de problemas en los educandos de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos	Desarrollar estrategias metodológicas sobre las actividades lúdicas aplicadas para el aprendizaje del área de matemáticas en el enfoque de resolución de problemas en los docentes de la IEI N° 196 "Glorioso San Carlos"	- Jornadas de reflexión acerca de la importancia de las actividades lúdicas -Talleres CIAG para desarrollar estrategias lúdicas para el área de matemáticas -.Talleres de capacitación sobre los procesos didácticos en el área de matemáticas -Monitoreo acompañamiento y evaluación a cada docente	-Elaboración de Plan de capacitación -Capacitación sobre estrategias lúdicas en el área de matemáticas. -Elaboración de sesiones colegiadas para el área de matemáticas con los procesos didácticos -Acompañamiento y Evaluación de resultados de la práctica pedagógica en cuanto a estrategias. -Realizar GIAs con docentes por edades -Realizar pasantías internas	90% de docentes manejan estrategias lúdicas en el área de matemáticas para mejora de los aprendizajes
	Promover un clima escolar favorable en la Resolución de conflictos para el aprendizaje del enfoque de resolución de problemas en los educandos de la IEI N° 196 "Glorioso San Carlos"	-Elaboración de Documentos de gestión institucional de manera colegiada, como el RI, PAT, PCI -Reuniones motivacionales de y socialización para una convivencia	-Sesiones de habilidades interpersonales con expertos. - Jornadas de Elaboración de acuerdos de convivencia con docentes y niños. -Elaboración de acuerdos de convivencia con padres de familia. -Elaborar acuerdos y normas de juego para los niños y niñas.	95% de PPFF, docentes y niños y niñas
	Dinamizar acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el manejo adecuado de estrategias lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas en la IEI N° 196 "Glorioso San Carlos"	-Formulación de Instrumentos del MAE. -Elaboración del Plan de Monitoreo -Jornadas periódicas de reflexión con docentes. -Docentes realizan pasantías internas.	- Aplicación de instrumentos de autoevaluación en el desempeño docente -Ejecución del Plan de Monitoreo - Visitas a aulas para reflexionar sobre las jornadas realizadas en monitoreo.	100% de docentes

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma			Recursos Humanos
					I Tri	II Tri	III Tri	
Fomentar el desarrollo de estrategias lúdicas para mejorar los aprendizajes en el área de matemáticas.	100% niños y niñas, docentes, directivo.	Asiste a capacitaciones y reuniones. Programa sesiones de manera colegiada. Participa en la formulación y elaboración de estrategias. Ejecuta sesiones de aprendizaje con estrategias lúdicas.	- Capacitación al equipo docente - Realizar GIAs con docentes de cada edad - Realizar pasantías internas. - Planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje con actividades lúdicas para el logro de la resolución de problemas en el área de matemáticas - Desarrollo de estrategias lúdicas en espacios adecuados y fuera del aula. - Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas.	Directora. Docentes. Coordinadora de CIMCAE, docente fortaleza Docentes y directivo Docentes	x		x	Directora, docentes, niños y niñas
	100% de padres de Familia, docentes, directora.	Participa en la formulación y elaboración de estrategias.			x	x	x	Docentes, Directora
	100% niños y niñas, docentes.	Formula compromisos para mejorar los aprendizajes de sus hijos.		Directora	x			Directora, docentes
		Participan de las jornadas de padres. Participa de dinámicas para favorecer la discusión y comportamiento en casa.		Directora, Docentes.	x	x		Docentes, niños
		Propone acuerdos de convivencia.		Docentes	x	x	x	Docentes.
Identificar los factores que inciden en la conducta de los niños y niñas para su intervención y atención oportuna. Promover y gestionar la práctica de valores y el respeto a las normas de convivencia y medio ambiente.	100%, de PPFF., docentes, niños.	Participa de dinámicas para favorecer la discusión y comportamiento en casa.	- Establecer actividades de normas de convivencia, evaluarlas y reajustarlas tanto con niños, PPFF y docentes. - Realizar actividades de dinámicas de grupos favoreciendo la discusión de la forma de comportamiento en casa y en la IE.	Directora, Docentes.	x	x		Directora, docentes, niños y padres de familia.
	100% personal de la IE, P.F, niños y niñas de la IE.	Escuchan cuentos.	- Realizar estrategias de convivencia para mejorar y re direccionar el cambio de conducta de los niños y niñas. - Identifican sus emociones a través de la narración de cuentos. - Realizar actividades de motivación y reflexión a través de lecturas y dinámicas en paseos familiares.	Niños y docentes. Docentes y niños. Directora, Docentes	x	x	x	Directora, docentes, niños y padres de familia
	100% personal de la IE, P.F, niños y niñas de la IE.	Participa de actividades familiares. Reflexionan y realizan compromisos para la mejora de los aprendizajes de sus hijos	- Realizar actividades de motivación y reflexión a través de lecturas y dinámicas en paseos familiares. - Desarrollo de Jornadas de Padres para conocer las necesidades e intereses de sus niños. - Reuniones de reflexión sobre los objetivos, fines de la educación inicial,	Docentes y niños. Directora, Docentes				Directora, docentes, niños y padres de familia
Orientar las expectativas de los padres de Familia en el logro de aprendizajes de los niños y niñas acorde	100% personal de la IE, P.F, niños y niñas de la IE.	Reflexionan y realizan compromisos para la mejora de los aprendizajes de sus hijos		Directora, docentes		x	x	Docentes, padres de familia, personal docentes.
				Directora, docentes.	x			Directora, Docente, Padres de Familia.

a sus características, necesidades e intereses.	Aportan y elaboran normas de convivencia	conocer sobre el perfil del niño del II ciclo.
---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Código	Actividades	Periodo	Costo
OE1	- Capacitación al equipo docente - Realizar GIAs con todas las docentes, Realizar pasantías internas. - Planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje con actividades lúdicas orientadas al logro de resolución de problemas de matemáticas - Desarrollo de estrategias lúdicas en espacios adecuados dentro y fuera del aula. - Reuniones de reflexión sobre los objetivos, fines de la educación inicial, conocer sobre el perfil del niño del II ciclo. - Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas.	Abril – octubre	S/. 600.00
OE2	- Con la participación de todos los educandos establecer actividades de normas de convivencia, evaluarlas y reajustarlas. - Realizar actividades de dinámicas de grupos favoreciendo la discusión de la forma de comportamiento en casa y en la IE. - Realizar estrategias de convivencia para mejorar y re direccionar el cambio de conducta de los niños y niñas.	Abril a a noviembr	S/. 300.00
OE3	- Elaboración del Plan de MAE - Implementación y Elaboración de Instrumentos de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de manera concertada con la participación de las docentes. - Reuniones de reflexión y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente. - Elaboración de Planes de mejora.	Mayo, julio, octubr	S/. 800.00
PRESUPUESTO TOTAL			S/ 1700.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia escolar	MAE de la práctica docente
Transcriba el objetivo esperado	Desarrollar estrategias metodológicas sobre las actividades lúdicas para el aprendizaje de matemáticas en el enfoque de resolución de problemas en los docentes de la IEI N° 196 “Glorioso San Carlos”	Promover un clima escolar favorable en Resolución de conflictos para el aprendizaje del enfoque de resolución de problemas en los niños y niñas de la IEI N° 196 “Glorioso San Carlos”	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de estrategias lúdicas en la programación de sesiones de aprendizaje la IEI N° 196 “Glorioso San Carlos”
Nivel de logro del objetivo	Implementación Intermedia	Implementación Avanzada	Implementación Intermedia
Medios de verificación	Cuaderno de campo, Plan de mejora, lista de cotejo	Sesiones de tutoría	Fichas de monitoreo
Principales dificultades, según el nivel logrado	Resistencia al cambio y aplicación de materiales.	Sesiones de tutoría	cumplimiento del plan de monitoreo
Acciones reformuladas para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado	Sensibilización y autoevaluación.	Desarrollo de dinámicas motivadoras.	Elaboración de fichas de monitoreo contextualizadas

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

La mayoría de docentes muestran limitado conocimiento y práctica respecto a las estrategias metodológicas lúdicas en el área de matemáticas para orientarlos a desarrollar el enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas constituyendo un aspecto crítico que requiere ser revertido de manera colectiva reflexiva.

El aspecto del monitoreo y acompañamiento es considerado por las docentes como un acto punitivo no concretizándose como eje fundamental debido a la negativa predisposición por algunas de ellas, las metas establecidas no se cumplen por asumir tareas y responsabilidades adicionales por ser Institución focalizada y Emblemática de planes y programas que el MINEDU establece.

Algunos niños aun no logran fortalecer su adaptación de manera autónoma, pero la gran mayoría muestra actitudes positivas ya que progresivamente en cada aula se van instaurando acuerdos de convivencia a nivel de niños, docentes y padres de familia, se institucionalizó en el Reglamento interno y se va evaluando y reformulando periódicamente; siendo esta situación una fortaleza que debe tener continuidad.

Promover en la Institución Educativa espacios para que los padres de familia reflexionen y se comprometan a dedicar y asignar calidad de tiempo y espacio para desarrollar las habilidades sociales, su autonomía y el desarrollo de los sentidos de sus hijos llevándolos a jugar e involucrarse de manera natural y frecuente para contribuir a mejorar y potencializar sus capacidades en el aprendizaje de la resolución de problemas.

Referencia

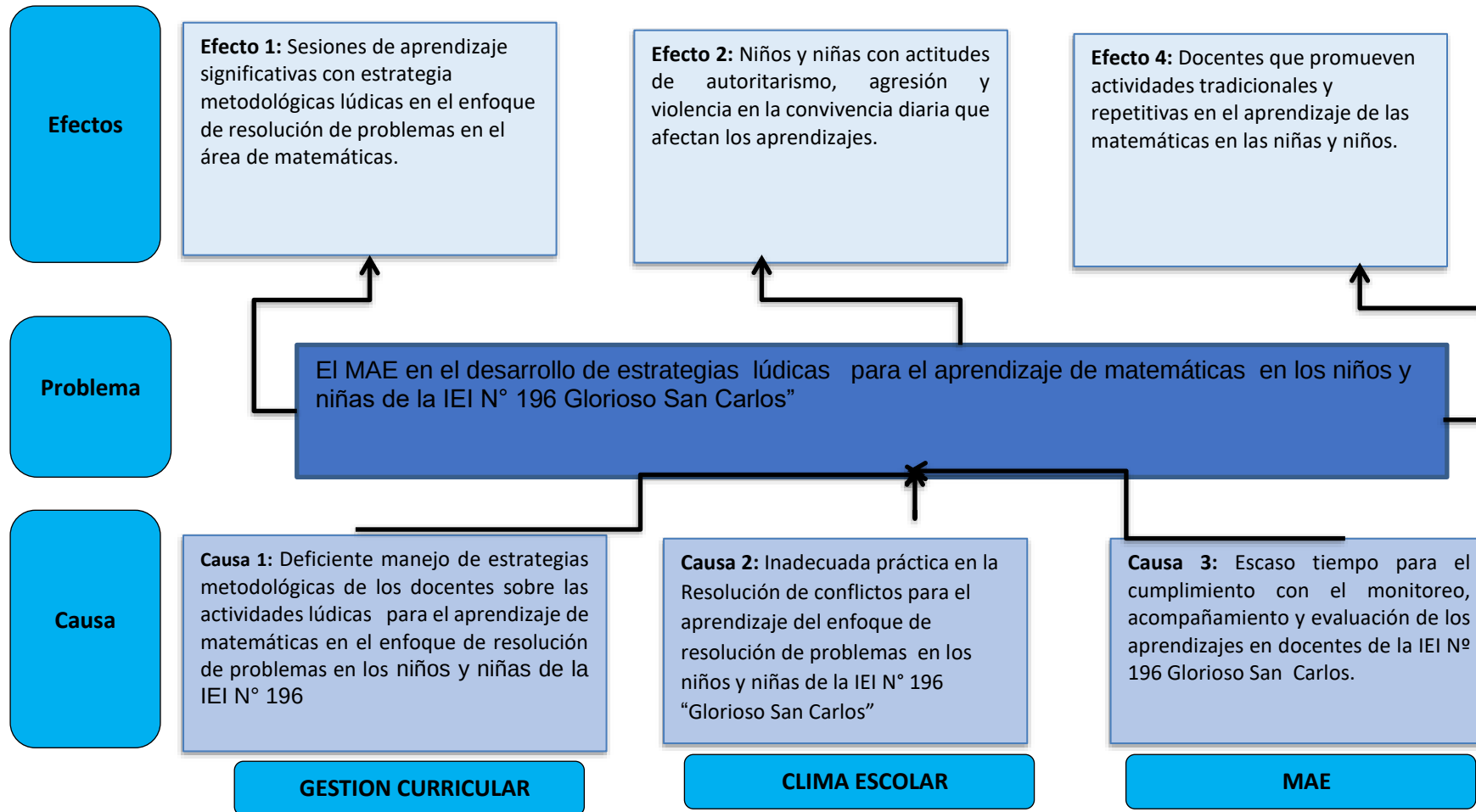
- Arnaiz, V. (1999). *Cuadernos de pedagogía*. Barcelona, Praxis.
- Brailovsky, D (20011) *El juego y la clase*. Argentina Noveduc.
- Cuba, S. (2015). *La chacana del modelo de escuela: Notas para una metodología de construcción participativa*. Lima: ILLA- Soluciones Educativa.
- Cascón, P. (2001). *Educación en y para el conflicto*. En: *Convivencia y resolución pacífica de conflictos*, 56
- Chamorro, M. C.; Belmonte, J. M.; Linares, S.; Ruíz, M. L.; Vecino, F. & Medina, A. (2003). *Didáctica de las matemáticas*. Madrid: Pearson Educación.
- Ghiso. (1998). "Pedagogía / Conflicto: pistas para deconstruir mitos y desarrollar propuestas de convivencia escolar" En: *Brasil contexto y educación*, 13, 52, 23 – 53
- Grupo Océano (2006) *Diccionario enciclopédico*. Edit. Océano. Barcelona España.
- Hañari Quispe, L.A. y Nina Salazar, A.G. (2007). *Manual del Director. Unidad de Gestión Educativa Local- Lampa. Dirección Regional de Educación Puno. Juliaca, Perú: Impresores Panamericana Sur*.
- Kamii, C. y DeVries, R. (1995). *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Malpica Basurto, F. (2013). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza- aprendizaje*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Meza, A. & Zamalloa, E. (2010). *Normativas APA para el informe de investigación. Material inédito*. [Presentación en power point]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Aprobado por Resolución de Secretaría General N° 304- 2014. Perú: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Monitoreo Prácticas Escolares Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica* (OSEE). MINEDU Recuperado de http://www.grade.org.pe/forgedescargas/Monitoreo_Practicas_Escolares.pdf

Universidad San Ignacio de Loyola (2012). *Guía para la presentación de proyectos e informes de tesis*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigación.

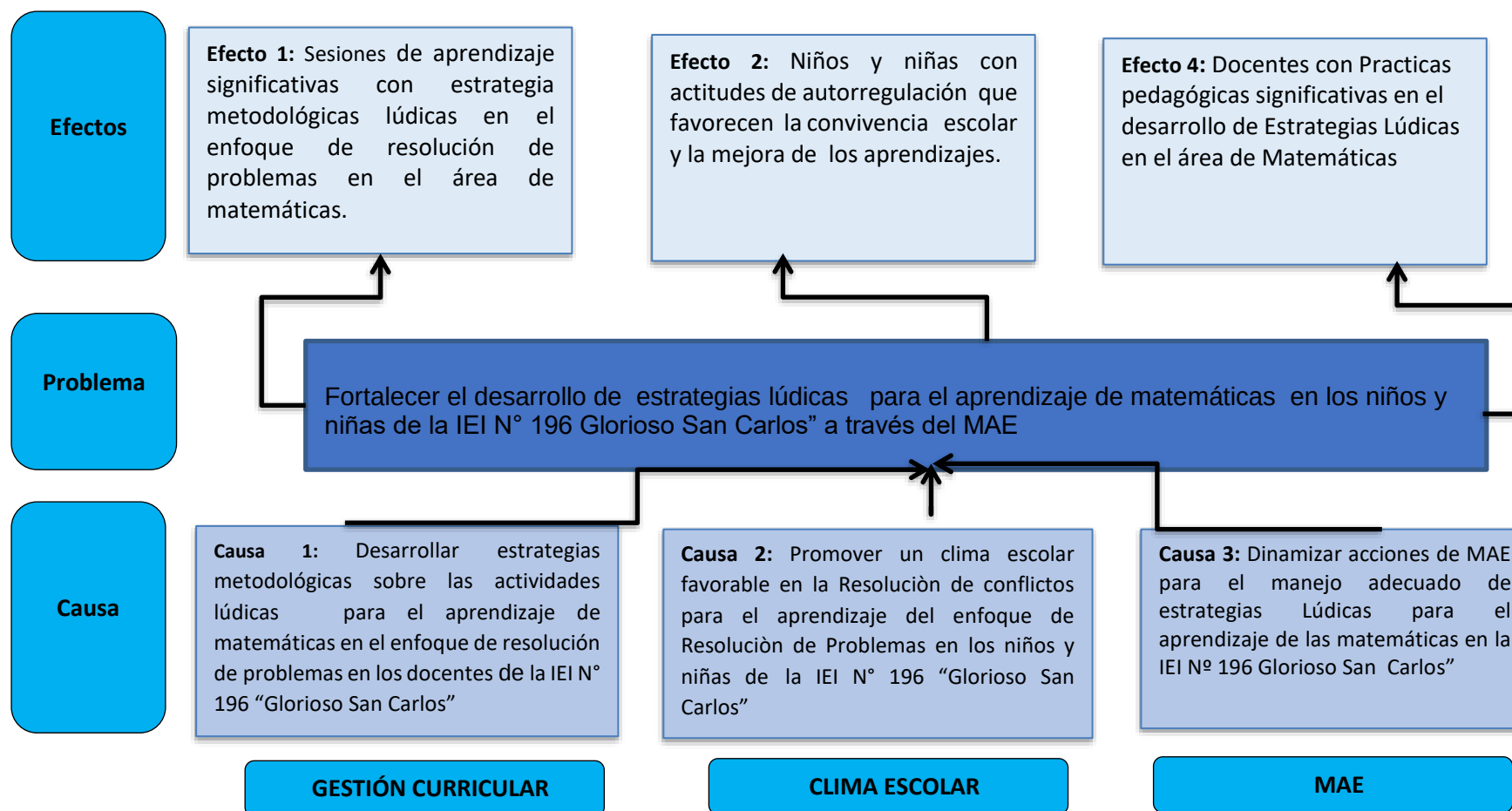
Anexos

Anexo 1: Árbol de problemas



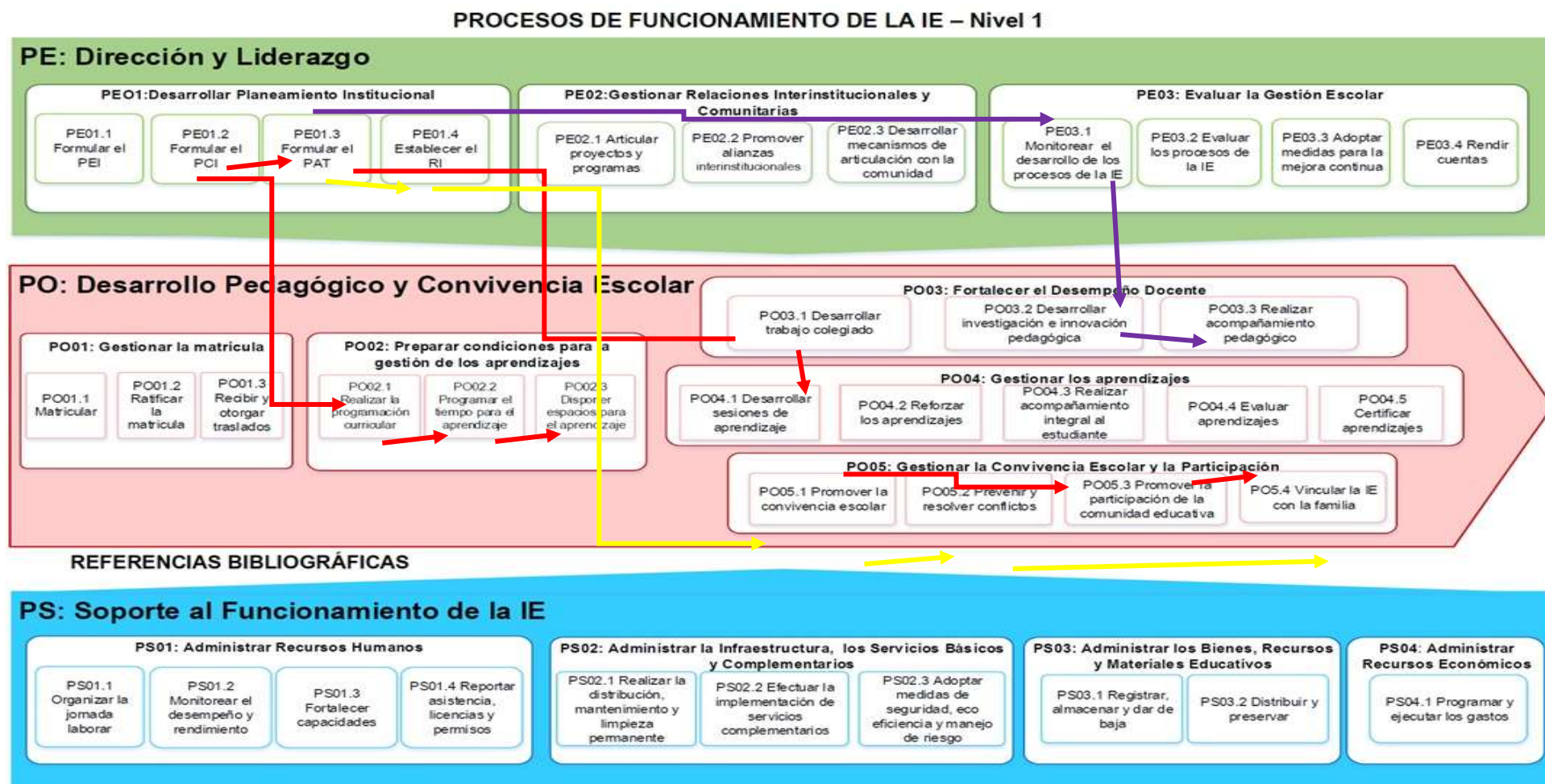
Fuente: elaboración propia

Árbol de Objetivos de Estrategias Lúdicas en la IEI N° 196 Glorioso San Carlos Puno.



Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. MINEDU (2016)

- Relacionado con el Primer Objetivo: Gestión curricular
- Relacionado con el segundo objetivo: Clima Institucional
- Relacionado con el tercer objetivo: Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Anexo 3: Matriz de Implementación del Plan de Acción en la IEI N° 196 Glorioso San Carlos Puno.

Objetivo General	Dimensiones	Contenidos	Efectos	Objetivos Específicos	Fin	Alfabetización de la población	Acciones	Medios	Responsables	Recursos	Comenzará en
Fomentar el desarrollo de actividades lúdicas para mejorar los aprendizajes en el enfoque de resolución de problemas en el área de matemáticas.	Metodológica	Dedicación mensual de estrategias metodológicas de los docentes sobre las actividades lúdicas para el aprendizaje de matemáticas en el enfoque de resolución de problemas en los niños y niñas de la IEI N° 196.	Sentencia de aprendizaje o poco significativas por falta de recursos educativos en el área de matemáticas.	Desarrollar estrategias metodológicas sobre actividades lúdicas para el aprendizaje de matemáticas en el enfoque de resolución de problemas en los docentes de la IEI N° 196 "Glorioso San Carlos".	Materiales implementados estrategias metodológicas basados en elementos lúdicos y en el juego para desarrollar y mejorar los aprendizajes en los niños y niñas.	Sesiones de aprendizaje significativas con estrategias metodológicas lúdicas en el enfoque de resolución de problemas en el área de matemáticas.	A1 Aplicación de instrumentos de investigación en el desarrollo docente.	Reflexión sobre su desempeño docente al inicio del año 100% docentes	Docentes, 01 Glorioso, 01 Directora	S/ 100.00	Agosto
							A2 Elaboración de sesiones colectivas de estrategias lúdicas en el área de matemáticas.	Desarrollo de estrategias lúdicas en el área de matemáticas 100% docentes	Directora, Coordinadora de 01, 04 y 2 años	S/ 100.00	Mayo, junio, julio
							A3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en el área de matemáticas con estrategias lúdicas.	Evaluación, acompañamiento y monitoreo la implementación de estrategias lúdicas para la mejora de los aprendizajes 100% docentes	Directora	S/ 100.00	Septiembre a noviembre
							A4 Realizar GAs y pasantías inter aulas.	Fortalecer su práctica pedagógica con visitas y grupos de inter aprendizaje 100%	Directora, coordinadora de cada edad, Personal docente.	S/ 100.00	Mayo a octubre
	Clima escolar	Inadecuada práctica en la Resolución de conflictos para el aprendizaje del enfoque de resolución de problemas en los niños y niñas de la IEI N° 196 "Glorioso San Carlos".	Niños y niñas con actitudes de autoritarismo, agresión y violencia en la convivencia diaria que afectan los aprendizajes.	Promover un clima escolar favorable en la Resolución de conflictos para el aprendizaje del enfoque de resolución de problemas en los niños y niñas de la IEI N° 196 "Glorioso San Carlos".	Niños y niñas desarrollan y socializan aprendizajes significativos con el enfoque de resolución de problemas en un ambiente armónico y democrático.	Niños y niñas con actitudes de autorregulación que favorecen la convivencia escolar y la mejora de los aprendizajes.	A1 Elaboración de acuerdos de convivencia para padres de familia.	100% DE padres de familia elaboran sus acuerdos de convivencia	Docentes de cada aula, Padres de Familia	S/ 10.00	Agosto
							A2 Acuerdos y normas de convivencia para niños y niñas así como para docentes.	100% DE niños y padres de familia elaboran sus acuerdos de convivencia	Docentes de cada aula, niños y niñas	S/ 10.00	Mayo a Agosto
							A3 Formulación de acuerdos y reglas juego con los niños.	100% de niños y niñas formulan acuerdos y reglas de juego	Docentes de cada aula, niños y niñas	S/ 10.00	Septiembre, junio, julio
							A4 Sesiones de habilidades interpersonales con expertos.	100% de docentes y auxiliares se fortalecen en.	Especialista, Directora, personal	S/ 500.00	Agosto

							prácticas de habilidades interpersonales	de la IE		
Padres de Familia	Desconocimiento sobre las actividades lúdicas para el aprendizaje de matemáticas en el enfoque de resolución de problemas en los padres de familia de la IEI N° 196 "Glorioso San Carlos"	Padres de familia que promueven actividades tradicionales y repetitivas en el aprendizaje de sus hijos.	Involucrar sobre las actividades lúdicas para el aprendizaje de matemáticas en el enfoque de resolución de problemas a los padres de familia de la IEI N° 196 "Glorioso"	Padres de familia empoderados y comprometidos en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.	Padres de familia empoderados y comprometidos en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.	A1 Talleres de sensibilización con padres de familia.	Empoderamiento de los principios de educación inicial y la importancia del juego de los Padres de familia 100%.	Directora, Coordinadoras de cada edad	S/ 400.00	mayo
						A2 Visitas en aula para vivenciar las sesiones y estrategias lúdicas	100% de Padres de Familia visitan aulas para vivenciar estrategias lúdicas que desarrollan sus hijos.	Directora, coordinadoras de cada edad, docentes	S/20.00	Abril a octubre

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4: Encuestas Aplicadas a las Docentes, Niños y niñas en la IEI N° 196 Glorioso San Carlos Puno

FICHA DE OBSERVACIÓN EN AULA A DOCENTES

PREGUNTAS

1. ¿Da oportunidad para que el niño sea capaz de expresar con sus propias palabras el problema?
2. ¿Permite que el niño proponga diversas Estrategias para resolver el problema que se le plantea?
3. ¿Qué formas de representación utiliza la docente para la construcción del Enfoque de Resolución de Problemas?
4. ¿Promueve la manipulación y explora de los materiales que le entrega?
5. ¿Plantea situaciones desafiantes y retadoras para resolver los problemas?
6. ¿Desarrolla actividades lúdicas en su actividad de aprendizaje en el área de matemáticas?

Anexo 2: Guía de entrevista en profundidad a docentes

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES

PREGUNTAS

1. ¿Cómo construyes el aprendizaje del niño en una sesión de matemáticas?
2. ¿Qué es una estrategia METODOLOGICA?
3. ¿De qué se trata el enfoque de resolución de problemas?
4. ¿Cómo podemos acompañar a los estudiantes para que aprendan a resolver problemas?

GUIA DE OBSERVACIÓN EN AULA A NIÑOS

PREGUNTAS

1. ¿Sabe escoger, decidir y emite opiniones por propia iniciativa cuando interactúa en el
2. ¿Brinda relaciones de cooperación y autoayuda a sus compañeros cuando lo requieren?
3. ¿Participa activamente en la construcción, evaluación de acuerdos de convivencia que regulan el funcionamiento del grupo?
4. ¿Regula sus emociones demostrando seguridad y confianza?
5. ¿Comparte los materiales que se le entrega de manera autónoma?

Anexo 3: Guía de observación en el aula a niños

Anexo 4: Guía de entrevista en profundidad a PPFF

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS

1. ¿Qué debería aprender su niño o niña en el jardín respecto al área de matemáticas?
2. ¿Cómo su niño (a) debe aprender las matemáticas?
3. ¿Qué es para usted el juego?
4. ¿Cuándo su niño juega con otros niños, ¿se adapta al juego de los niños?
5. ¿Te gustaría que tu hijo aprenda matemáticas jugando?
6. ¿Usted conoce cómo es el enfoque de resolución de problemas?

Anexo 5: Evidencias fotográficas





Fuente: Elaboración propia.